

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL
PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS**

2023

Tesis para obtener el grado académico de:

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORA

Br. Tafur Zafra, Livia Amparo

<https://orcid.org/0009-0006-4115-5916>

ASESOR

Mg. Rodríguez Linares, Walter Junior

<https://orcid.org/0000-0001-5181-8687>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Walter Junior Rodríguez Linares con DNI N°40407226, como asesor del trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS 2023”, desarrollada por la egresada Livia Amparo Tafur Zafra con DNI N°48031750, del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Walter Junior Rodríguez Linares

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Para mi madre Carmen Rosa, por enseñarme a luchar y ponerle actitud positiva a la vida.

Para mi abuelo Rogelio Zafra Romero, arriba en la eternidad , por todo el amor de padre que me entregó. A mi abuela Rosa Mélida Hidalgo Tafur, por tantas sonrisas juntas y por inspirarme con su amor incondicional, su bondad y noble corazón, a hacer del mundo un mundo mejor cada día.

A mi tío Álvaro, por haber forjado en mí, con su ejemplo, numerosos valores y enseñanzas. A mis hermanas Malú y Carmen por su apoyo incondicional y a mis sobrinos Matheo, Mikela y Antonella por ser inspiración.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por hacerse presente en mi vida cada día, regalándome salud, bienestar y por siempre guiar mi camino. Así también agradezco a mi familia, por ser mi mayor inspiración para seguir creciendo como persona y profesionalmente. También agradezco de manera muy especial al director y docentes de la Institución Educativa en la que pude llevar a cabo esta investigación, por brindarme todas las facilidades para poder aplicar mi plan de intervención. A los padres de familia por haber dado consentimiento de trabajar con sus menores hijos, así como a cada estudiante que participó en este trabajo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Livia Amparo Tafur Zafra con DNI N° 48031750, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS 2023”, en el cual consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 20 tablas y 11 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Livia Amparo Tafur Zafra

DNI: 48031750

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo	25
2.2 Diseño de investigación	25
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	60
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	60
ANEXO 2: Ficha técnica	62
ANEXO 3: Operacionalización de variables	63
ANEXO 4: Carta de presentación.....	64
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	65
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	66
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	74
ANEXO 9: Reporte Turnitin	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal implementar un programa de intervención cognitivo conductual para mejorar la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Amazonas 2023. En donde se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, en su modalidad cuasi experimental, de tipo aplicada; la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, 21 en el grupo experimental y 21 en el grupo control, entre 12 y 14 años de edad; se utilizó como instrumento el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los resultados evidenciaron que el programa de autoestima cognitivo conductual propició una mejora en el grupo de estudiantes al cual fue aplicado el programa, ya que se pudo evidenciar un incremento en el post test ($Me = .86$) respecto a lo obtenido en el pre test ($Me=72$), esta diferencia alcanzó diferencias estadísticamente significativas ($W = .00$, $p<.001$). Por lo expuesto se concluye que el programa cognitivo conductual mejoró la autoestima de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Amazonas 2023.

Palabras clave: Autoestima, Cognitivo Conductual, Estudiantes, Programa.

ABSTRACT

The primary objective of this research was to implement a cognitive-behavioral intervention program aimed at improving self-esteem among secondary school students at an educational institution in Amazonas during the 2023 academic year. A quantitative approach was employed, utilizing an experimental design in its quasi-experimental modality, and classified as applied research. The sample consisted of 42 students, with 21 assigned to the experimental group and 21 to the control group, aged between 12 and 14 years. The Coopersmith Self-Esteem Inventory—School Form was used as the main assessment instrument. The results demonstrated that the cognitive-behavioral self-esteem program contributed to a significant improvement in the self-esteem levels of the students in the experimental group, as indicated by an increase in post-test scores ($Md = 86$) compared to pre-test scores ($Md = 72$). This difference was statistically significant ($W = .00$, $p < .001$). In conclusion, the cognitive-behavioral program was effective in enhancing self-esteem among secondary school students at the selected educational institution in Amazonas in 2023.

Keywords: Self-esteem, Cognitive Behavioral, Students, Program.

Anexo 9: Reporte de Turnitin.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	7%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	www.repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Dionisio Isla, Juan Gabriel. "Flipped classroom en el logro de la competencia matematica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institucion Educativa "Jose Olaya".Satipo,2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	crea.ujaen.es Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo