

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE HUATA 2026**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Torres Acuña, Javier Rolando

<https://orcid.org/0009-0007-7034-2830>

ASESOR

Dr. Solis Trujillo, Bymar Pedro

<https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo con DNI N° 40290670, como asesor del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE HUATA 2026”, desarrollado por el egresado Javier Rolando Torres Acuña con DNI N° 41613073 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



.....
Beymar Pedro Solis Trujillo
PhD. en Educación, Investigación
y Cultura de Paz
Doctor en Educación

Beymar Pedro Solis Trujillo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicado a mi madre, que me enseñó a luchar con el corazón en alto y los pies firmes en la tierra. Su fortaleza y su entrega me inspiraron cada día de mi vida.

Javier Torres Acuña

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo permanente, la paciencia y cariño que me brindaron para finalizar satisfactoriamente la investigación.

Con profunda gratitud.

Javier torres Acuña

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Javier Rolando Torres Acuña** con **DNI N.º41613073**, egresado del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE HUATA 2026”**, el cual consta de un total de **93 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **30 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Javier Rolando Torres Acuña
DNI N°41613073

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	35
2.1. Enfoque, tipo	35
2.2. Diseño de investigación	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	37
2.6. Aspectos éticos en investigación	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de las instituciones de Huata	36
Tabla 2	Muestra de estudiantes de las instituciones educativas de Huata	36
Tabla 3	Niveles de la variable estrategias metodológicas	39
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la variable estrategias metodológicas	40
Tabla 5	Niveles de la variable comprensión lectora	41
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la variable comprensión lectora	42
Tabla 7	Prueba de normalidad: Estrategias metodológicas (y sus dimensiones) y comprensión lectora	44
Tabla 8	Correlación entre variables	45
Tabla 9	Correlación entre la variable comprensión lectora y la dimensión estrategias antes de la lectura.	46
Tabla 10	Correlación entre la variable comprensión lectora y la dimensión estrategias durante la lectura.	47
Tabla 11	Correlación entre la variable comprensión lectora y la dimensión estrategias después de la lectura.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de un estudio correlacional	35
Figura 2	Niveles de la variable estrategias metodológicas	39
Figura 3	Niveles de las dimensiones de la variable estrategias metodológicas	40
Figura 4	Niveles de la variable comprensión lectora	42
Figura 5	Niveles de las dimensiones de la variable comprensión lectora	43

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la estrategia metodológica y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Huata 2026. Esto a consecuencia a que el uso inadecuado de las estrategias metodológicas incide negativamente en los educandos, afectando académicamente, su comprensión y el hábito por la lectura. Se aplicó el un enfoque cuantitativo, básico con diseño no experimental correlacional, con una muestra de 100 estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huata. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario tanto para la variable estrategias metodológicas como también para la variable comprensión lectora. Los principales resultados evidenciaron una relación significativa entre las estrategias metodológicas y comprensión lectora, con un valor de significancia de 0,001 y un coeficiente de correlación 0,757; se demostró que es necesario la práctica y utilización de las estrategias metodológicas para una mejor comprensión lectora. Así mismo, se identificaron relaciones positivas entre la comprensión lectora con las dimensiones estrategias antes de la lectura con el coeficiente de correlación obtenido 0,587 y el valor de significancia bilateral ($p = 0.000$), estrategias durante la lectura con un coeficiente de correlación obtenido 0,435 y el valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) y estrategias después de la lectura con un coeficiente de correlación obtenido 0,502 y el valor de significancia bilateral ($p = 0.000$); demostrando que las dimensiones de las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los educandos. Se concluye con la aceptación de la hipótesis general debido a que se comprobó que existe una relación positiva alta y significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Huata. Esto muestra que una aplicación efectiva y sistemática de las estrategias metodológicas de enseñanza influye de manera significativa en la mejora de las capacidades cognitivas de los educandos para procesar textos.

Palabras clave: estrategias, metodologías, lectura, comprensión lectora

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the methodological strategy and reading comprehension in high school students in public educational institutions of Huata 2026. This is because the inappropriate use of methodological strategies negatively affects students, academically affecting reading comprehension and the habit of reading. A basic quantitative approach with a non-experimental correlational design was applied with a sample of 100 high school students from educational institutions in the Huata district. The instrument that was used for data collection was the questionnaire for both the methodological strategies variable and also for the reading comprehension variable. The main results showed a significant relationship between methodological strategies and reading comprehension, with a significance value of 0.001 and a correlation coefficient of 0.757; It was demonstrated that the practice and use of methodological strategies is necessary for better reading comprehension. Likewise, positive relationships were identified between reading comprehension with the dimensions strategies before reading with the correlation coefficient obtained 0.587 and the value of bilateral significance ($p = 0.000$), strategies during reading with a correlation coefficient obtained 0.435 and the value of bilateral significance ($p = 0.000$) and strategies after reading with a correlation coefficient obtained 0.502 and the value of bilateral significance ($p = 0.000$); demonstrating that the dimensions of methodological strategies are significantly related to reading comprehension in students. It is concluded with the acceptance of the general hypothesis because it was proven that there is a high and significant positive relationship between methodological strategies and reading comprehension in the students of the educational institutions of Huata. This shows that an effective and systematic application of teaching methodological strategies significantly influences the improvement of students' cognitive abilities to process texts.

Keywords: strategies, methodologies, reading, reading comprehension

Anexo 8: Reporte de Turnitin

Torres Acuña JAVIER ROLANDO
TORRES ACUÑA, JAVIER ROLANDO

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:584272814

Fecha de entrega
28 abr 2026, 16:11 GMT-5

Fecha de descarga
28 abr 2026, 16:26 GMT-5

Nombre del archivo
TORRES ACUÑA, JAVIER ROLANDO.docx

Tamaño del archivo
4.4 MB

93 páginas
19.360 palabras
111.413 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-26	<1%
5	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
6	Internet	docplayer.es	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Torres Acuña JAVIER ROLANDO
TORRES ACUÑA, JAVIER ROLANDO

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:584272814

Fecha de entrega
28 abr 2026, 16:11 GMT-5

Fecha de descarga
28 abr 2026, 16:26 GMT-5

Nombre del archivo
TORRES ACUÑA, JAVIER ROLANDO.docx

Tamaño del archivo
4.4 MB

93 páginas
19.360 palabras
111.413 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

