

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA INTERCULTURALIDAD EN
DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA
GARCILASO DE LA VEGA CUSCO 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Villafuerte Condeña, Wagner

<https://orcid.org/0000-0001-6240-1246>

Br. Valverde Manchaco, Doris

<https://orcid.org/0000-0002-5139-8042>

ASESORA

Ms. Alvarado Lavado, Haydee Roxana

<https://orcid.org/0000-0002-3328-8528>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

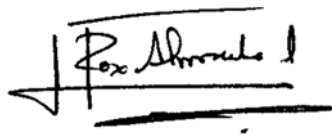
TRUJILLO-PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Haydee Roxana Alvarado Lavado con DNI N°19082943, como asesora del trabajo de investigación titulado “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA INTERCULTURALIDAD EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA CUSCO 2025”, desarrollado por el egresado Wagner Villafuerte Condeña con DNI N° 42157330 y la egresada Doris Valverde Manchaco con DNI N° 41156095 del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Haydee Roxana Alvarado Lavado

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi hijo Wagner Favian y a mi esposa Vilma, con profundo agradecimiento por su constante apoyo y compañía a lo largo de este camino.

Wagner Villafuerte Condeña

Dedico este trabajo a mi madre quien me ha brindado apoyo incondicional, gracias a ella he llegado hasta aquí.

Doris Valverde Manchaco

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, estoy muy agradecido por haberme concedido la oportunidad de crecer académica y personalmente.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas que, en cierta medida, con su valiosa colaboración se materializó este logro.

Wagner Villafuerte Condeña

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y las ganas de superación durante este proceso, también agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por abrirme las puertas y compartir sus conocimientos.

Doris Valverde Manchaco

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

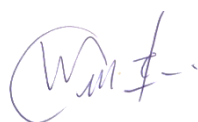
Nosotros, **Wagner Villafuerte Condeña** con DNI N°42157330 y **Doris Valverde Manchaco** con DNI N°41156095, egresados del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA INTERCULTURALIDAD EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR INCA GARCILASO DE LA VEGA CUSCO 2025”, el cual consta de un total de **85 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **33 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

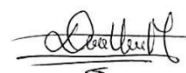
En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Wagner Villafuerte Condeña
DNI N°42157330



Br. Doris Valverde Manchaco
DNI N°41156095

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLAS.....	8
INDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en la investigación.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la dimensión principios éticos	29
Tabla 2 Resultados de la correlación entre la educación inclusiva y la dimensión principios éticos.....	30
Tabla 3 Resultados de la dimensión diversidad cultural	30
Tabla 4 Resultado de la correlación entre la educación inclusiva y la dimensión diversidad cultural	31
Tabla 5 Resultados de la dimensión ciudadanía educativa.....	32
Tabla 6 Resultados de la correlación entre la educación inclusiva y la dimensión ciudadanía educativa.....	32
Tabla 7 Resultados de la dimensión enseñanza intercultural	33
Tabla 8 Resultado de la correlación entre la educación inclusiva y la dimensión enseñanza intercultural	34
Tabla 9 Resultado de la correlación entre la educación inclusiva y la interculturalidad	35
Tabla 10 Niveles descriptivos para la primera variable educación inclusiva.....	35
Tabla 11 Niveles para las dimensiones de la primera variable educación inclusiva	36
Tabla 12 Niveles descriptivos para la segunda variable interculturalidad	38
Tabla 13 Niveles para las dimensiones de la segunda variable interculturalidad.....	39
Tabla 14 Prueba de confiabilidad de la variable educación inclusiva	72
Tabla 15 Prueba de confiabilidad de la variable interculturalidad	72
Tabla 16 Prueba de normalidad	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de nivel correlacional	25
Figura 2 Porcentajes para los niveles de la primera variable educación inclusiva.....	36
Figura 3 Porcentajes para los niveles de las dimensiones de la primera variable educación inclusiva.....	37
Figura 4 Porcentajes para los niveles de la segunda variable interculturalidad	38
Figura 5 Porcentajes para los niveles de las dimensiones de la segunda variable interculturalidad.....	39

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la educación inclusiva y la interculturalidad en docentes de nivel primaria en la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega 2025. Para ello se empleó el enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, una vez aplicados los instrumentos que fueron encuestas al personal docente de la institución educativa se encontró como resultado que la mayoría de ellos tienen un nivel bajo y medio, con una diferencia de 4% entre sí y 16 docentes que presentaron el nivel alto con el 32% en cuanto a la educación inclusiva, desmenuzando cada nivel, los docentes con nivel bajo, tienen una actitud limitada, y bajo conocimiento en cuanto a las estrategias inclusivas tanto en el aula como a nivel institucional, quienes se encuentran en nivel medio significa que poseen conocimientos apenas básicos o se encuentran en el camino a consolidar su práctica inclusiva en el aula, es preocupante encontrar que solo el 32% está en nivel alto significando que no todos poseen el dominio adecuado sobre los principios de educación inclusiva, mientras que los resultados inferenciales se encontró una relación positiva entre la educación inclusiva y la interculturalidad, por lo que se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva entre la educación inclusiva y la interculturalidad esta correlación confirma que al fortalecer las prácticas inclusivas también impacta en la interculturalidad. La principal recomendación fue que se implementen programas de capacitación dirigidos al personal docente sobre las prácticas pedagógicas de la educación inclusiva e intercultural dando prioridad al diseño de técnicas contextualizadas, uso de materiales y promoción de la diversidad cultural.

Palabras clave: Interculturalidad, inclusión, docencia, estudiantes.


ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between inclusive education and interculturality in primary school teachers at the same institution. To achieve this, a quantitative approach was employed, of a basic type, correlational level, and non-experimental design. Once the instruments surveys applied to the teaching staff of the educational institution were administered, the results showed that most of them had a low and medium level, with a difference of 4% between them, and 16 teachers who presented a high level, representing 32% in terms of inclusive education. Breaking down each level, teachers at the low level demonstrated limited attitudes and low knowledge regarding inclusive strategies both in the classroom and at the institutional level; those at the medium level showed only basic knowledge or were in the process of consolidating their inclusive practice in the classroom. It is concerning to note that only 32% were at a high level, which indicates that not all teachers possess adequate mastery of the principles of inclusive education. Meanwhile, inferential results revealed a positive relationship between inclusive education and interculturality, leading to the conclusion that there is a positive correlation between the two variables. This correlation confirms that strengthening inclusive practices also impacts interculturality. The main recommendation was to implement training programs for teaching staff on pedagogical practices of inclusive and intercultural education, prioritizing the design of contextualized techniques, the use of materials, and the promotion of cultural diversity.

Keywords: Interculturality, inclusion, teaching, students.

Anexo 10: Reporte de Turnitin

Villafuerte Condeña, Wagner Villafuerte Condeña, ... VILLAFUERTE CONDEÑA, WAGNER - VALVERDE MANCHACO, DORIS

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:536507643

Fecha de entrega

4 dic 2025, 15:46 GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 16:39 GMT-5

Nombre del archivo

VILLAFUERTE CONDEÑA, WAGNER - VALVERDE MANCHACO, DORIS.docx

Tamaño del archivo

9.0 MB

85 páginas

16.669 palabras

93.858 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		3%
2	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		2%
3	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		2%
4	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-11		2%
5	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo on 2019-07-04		<1%
6	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
7	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-08		<1%

Anexo 11: Reporte de escritura de 84nteligência artificial

Villafuerte Condeña, Wagner Villafuerte Condeña, ... VILLAFUERTE CONDEÑA, WAGNER - VALVERDE MANCHACO, DORIS

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:536507643

Fecha de entrega

4 dic 2025, 15:46 GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 16:40 GMT-5

Nombre del archivo

VILLAFUERTE CONDEÑA, WAGNER - VALVERDE MANCHACO, DORIS.docx

Tamaño del archivo

9.0 MB

85 páginas

16.669 palabras

93.858 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

