

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS**  
**FERMÍN FITZCARRALD ÁNCASH 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Aguirre Blanco, Ludgarda Mezarina**

<https://orcid.org/0000-0002-6922-7997>

**Br. Santiago Gregorio, Alfonso Pedro**

<https://orcid.org/0000-0003-4371-6378>

**ASESORA**

**Dra. Lugo Bustillos, Jelly Katherine**

<https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos con CE N° 002883466, como asesora del trabajo de investigación titulado: “COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD ÁNCASH 2023”, desarrollado por la egresada Ludgarda Mezarina Aguirre Blanco con DNI N° 32731007 y el egresado Alfonso Pedro Santiago Gregorio con DNI N° 32265076 del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*Dedico la presente tesis a mi esposa Ludgarda, por su apoyo incondicional y compañía en el trance de mi vida. A mi padre Cirilo Santiago Agreda y mi madre Sanida Gregorio Ramírez, quienes desde el cielo me guían y cuidan.*

*Alfonso.*

*Dedico esta tesis a mi madre Filomena Blanco Huaman y padre Claudio Aguirre Mora, quienes desde el cielo guían mi camino y protegen mi caminar. También dedico esta tesis a mis hijos Royer, Gerald y Yordi, quienes son mi motor y motivo para seguir cumpliendo mis metas.*

*Ludgarda.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a nuestra asesora la Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos por su guía, acompañamiento y apoyo constante en el desarrollo de la presente tesis. Asimismo, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por albergarnos y habernos forjado de la mejor forma.*

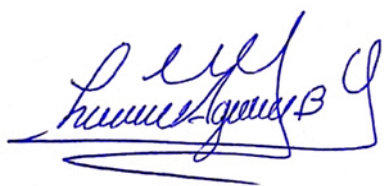
*Los autores*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ludgarda Mezarina Aguirre Blanco con DNI N° 32731007 y Alfonso Pedro Santiago Gregorio con DNI N° 32265076, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD ÁNCASH 2023”, la cual consta de un total de 88 páginas, en las que incluye 9 tablas, más un total de páginas en anexos.

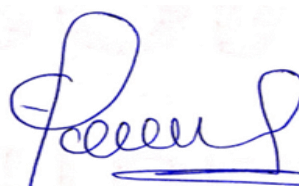
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Ludgarda Mezarina Aguirre Blanco

DNI N° 32731007



Alfonso Pedro Santiago Gregorio

DNI N° 32265076

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1 Enfoque, tipo .....	33
2.2 Diseño de investigación .....	33
2.3 Población, muestra y muestreo.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	35
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	35
III. RESULTADOS .....	37
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS .....	62
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	62
ANEXO 2: Ficha técnica .....	67
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	68
ANEXO 4: Carta de presentación.....	69
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	70
ANEXO 6: Asentimientos informados .....	71
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	76
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	77
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de las variables comprensión lectora y rendimiento académico .....	37
<b>Tabla 2</b> Nivel de la dimensión comprensión lectora literal y la variable rendimiento académico .....	38
<b>Tabla 3</b> Nivel de la dimensión comprensión lectora inferencial y la variable rendimiento académico .....	39
<b>Tabla 4</b> Nivel de la dimensión comprensión lectora crítica y la variable rendimiento académico .....	40
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad .....	41
<b>Tabla 6</b> Correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico.....	42
<b>Tabla 7</b> Correlación entre comprensión lectora literal y rendimiento académico .....	43
<b>Tabla 8</b> Correlación entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico.....	44
<b>Tabla 9</b> Correlación entre comprensión lectora crítica y rendimiento académico.....	45

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” San Luis Ancash durante el año 2023. El enfoque fue cuantitativo con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo y correlacional; la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis Ancash; se empleó como técnica de acopio de datos prueba objetiva y análisis documental y el instrumento fue Test de prueba objetiva y ficha de análisis documental. Se halló como resultados para la variable comprensión lectora que el 11,4% de estudiantes se encontró en un nivel eficiente, el 83,8% de estudiantes en un nivel bueno y el 4,8% de estudiantes en un nivel regular frente a la variable rendimiento académico donde el 8,6% de estudiantes arrojó logro destacado, el 67,6% de estudiantes un logro esperado, el 17,1% de estudiantes un nivel en proceso y el 6,7% de estudiantes se encontró en el nivel en inicio. Asimismo, de la contrastación de la hipótesis se halló una correlación positiva moderada entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico con  $Rho=0,474$  y  $p=0,000<0,05$  (5%). Por tanto, se concluye que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” San Luis Ancash durante el año 2023.

**Palabras clave:** comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between reading comprehension and academic achievement in students of the Educational Institution “Carlos Fermín Fitzcarrald” San Luis Ancash during the year 2023. The approach was quantitative with a non-experimental transversal design of descriptive and correlational type; the sample consisted of 105 students of the Carlos Fermín Fitzcarrald School, San Luis Ancash; the data collection technique used was the objective test and documentary analysis and the instrument was the objective test and the documentary analysis sheet. The results for the reading comprehension variable showed that 11.4% of students were at an efficient level, 83.8% of students at a good level and 4.8% of students at a regular level, while for the academic performance variable, 8.6% of students showed outstanding achievement, 67.6% of students showed expected achievement, 17.1% of students showed a level in process and 6.7% of students were at the beginning level. Likewise, a moderate positive correlation was found between the variables reading comprehension and academic achievement with  $Rho=0.474$  and  $p=0.000<0.05$  (5%). Therefore, it is concluded that reading comprehension is significantly related to academic achievement in students of the “Carlos Fermín Fitzcarrald” San Luis Ancash Educational Institution during the year 2023.

**Keywords:** reading comprehension, literal level, inferential level, criterion level, academic performance.

## Anexo 9. Reporte Turnitin

### COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD ÁNCASH 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Activo