

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACOMPañAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y
ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LIMA 2026**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Gutiérrez Vélchez, Aidee Marlene
<https://orcid.org/0009-0007-0410-0913>

ASESORA

Ms. Rujel Rubio, Catherine Fiorella
<https://orcid.org/0009-0003-6677-3436>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Catherine Fiorella Rujel Rubio con DNI N° 41606525 con DNI, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “ACOMPANAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA 2026 ”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA bajo la modalidad de tesis, desarrollada por el autor :

Nº	Apellidos y Nombres	DNI
1	Gutiérrez Vélchez Aidee Marlene	25554395

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 8 %, emitido por el software de Turnitin con ID: 3117:597633062, y fecha de entrega: 5 de junio 2026.



Ms. Catherine Fiorella Rujel Rubio
ORCID: 0009-0003-6677-3436

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia por acompañarme en todo el proceso de elaboración de la tesis, para alcanzar la realización profesional requerida.

A mis estudiantes que me impulsan a seguir estudiando para brindar la educación que ellos requieren.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre, porque de él aprendí la vocación de maestro, a mi madre por acompañarme desde mi formación inicial como educadora, a mis maestros, que gracias a ellos pude seguir perfeccionando mi práctica pedagógica, a mis estudiantes que son los que me impulsan a seguir estudiando para brindar la educación que necesitan y a mi centro laboral que me permite ejercer la práctica docente para un crecimiento profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

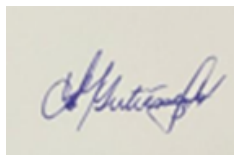
Yo, **Aidee Marlene Gutiérrez Vélchez** con **DNI N.º25554395**, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ACOMPANAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA 2026”**, el cual consta de un total de **94 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **48 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Aidee Marlene Gutiérrez Vélchez

DNI 25554395

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo	24
2.2. Diseño metodológico	24
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6. Aspectos éticos en la investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categoría: Docente Inclusiva. Objetivo específico 1	32
Tabla 2	Funciones del Docente Inclusivo	33
Tabla 3	Práctica Pedagógica	34
Tabla 4	Escuela inclusiva	35
Tabla 5	Relación docente -estudiante	36

RESUMEN

El estudio presentó como objetivo conocer las orientaciones que reciben los docentes del nivel inicial en la atención a los estudiantes inclusivos de una institución educativa de Lima 2026, con el enfoque científico naturalista humanista interpretativo, realizado mediante la entrevista siendo el cuestionario el instrumento aplicado a las ocho docentes inclusivas, quienes reciben estudiantes con condición para el aprendizaje. Empleó un diseño descriptivo fenomenológico, recogiendo la experiencia de las docentes y su experticia en su rol docentes. Los resultados demostraron que los apoyos educativos no son suficientes, las estrategias ofrecidas son básicas y las visitas a la institución son poca frecuencia, sin embargo, se reconoció el acompañamiento del equipo de apoyo a las docentes para realizar las planificaciones y adaptaciones curriculares como necesarias, las orientaciones para el trabajo con los estudiantes inclusivos, entrevistas con los padres y los compromisos entre la docente y la familia, todo lo nombrado, significan una fortaleza del Servicio de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades educativas Especiales (SAANEE). Concluye que el equipo SAANEE cumple una función necesaria e indispensable para acompañar el trabajo docente en la atención a los estudiantes inclusivos, sin embargo los apoyos son insuficientes, no logrando la atención requerida con los estudiantes por las reducidas visitas que realiza a la escuela, así mismo por las repetitivas orientaciones recibidas. El presente estudio brinda como principal propuesta el seguir investigando para mejorar la educación inclusiva, contando con equipo profesional que garantice evaluaciones, diagnósticos, terapias, seguimientos y estrategias adecuadas para cada estudiante.

Palabras clave: inclusión, acompañamiento docente, equipo de apoyo (SAANEE)

ABSTRACT

The study aimed to understand the guidance provided to early childhood teachers in supporting inclusive students at an educational institution in Lima in 2026. Using a scientific, naturalistic, humanistic, and interpretive approach, the study employed interviews with eight inclusive teachers who work with students with learning disabilities. A descriptive phenomenological design was used to gather the teachers' experiences and expertise in their roles. The results showed that educational support is insufficient, the strategies offered are basic, and visits to the institution are infrequent. However, the study also recognized the support provided by the teachers' team in developing lesson plans and curricular adaptations, the guidance offered for working with inclusive students, interviews with parents, and the commitments made between teachers and families. These elements represent a strength of the Support and Advisory Service for Special Educational Needs (SAANEE). The study concludes that the SAANEE team fulfills a necessary and indispensable role in supporting teachers in providing care for inclusive students. However, the support provided is insufficient, and the team fails to deliver the required attention to students due to the limited number of visits to the school and the repetitive guidance received. The main proposal of this study is to continue research to improve inclusive education by establishing a professional team that guarantees appropriate assessments, diagnoses, therapies, follow-up, and strategies for each student.

Keywords: inclusion, teacher support, support team (SAANEE)

I. INTRODUCCIÓN

Se realizó la investigación en un Jardín del nivel inicial en la ciudad de Lima, institución que acoge a los estudiantes con diagnóstico o presunción, acompañados por las familias, las docentes y los profesionales del servicio de apoyo (SAANEE), quienes velan por la calidad del servicio inclusivo en dicha institución educativa.

Las dificultades que enfrenta la docente inclusiva con dicho servicio educativo, es la falta de asesoría y acompañamiento con los estudiantes que carecen de evaluación e informe, permaneciendo en la institución, sin ser atendidos a pesar de las sospechas e indicios de inclusión. La institución educativa enfrenta retos que debe superar en la formación inclusiva, las docentes asisten a capacitaciones de los equipos SAANEE, ayudándoles a esclarecer dudas y adquirir información relevante que les permita planificar actividades que favorezcan la inclusión.

Por lo expuesto, se requiere trabajar para la atención de estudiantes inclusivos y valorar el acompañamiento del equipo SAANEE a dichas docentes, para que la atención a los estudiantes inclusivos sea adecuada y oportuna. Es necesario poner mayor atención a la labor de las maestras cuando planifican las sesiones de aprendizaje, las formas cómo organizan las actividades de aprendizaje y los recursos que utilizan, las estrategias de enseñanza, las observaciones a los niños y los diálogos con las familias. Reflexionar sobre los conocimientos que ellas demuestran, conocer cómo se sienten las docentes sobre la capacitación recibida por el equipo SAANEE, y sobre las habilidades y destrezas de los niños que asisten a la institución educativa.

En el Perú se realizaron cambios en la inclusión, se presentaron dificultades, y tomó tiempo reflexionar para actuar, en cada institución educativa existe el deseo de contar con un servicio educativo óptimo, no se tiene claridad en la atención a los estudiantes, existe mucha desinformación sobre la permanencia de los estudiantes inclusivos en las aulas, el cumplimiento de los horarios y el acompañamiento de la docente durante toda la jornada de trabajo con los estudiantes inclusivos. Asimismo, los profesionales del SAANEE, que deben atender a dicha población, con recursos, estrategias personalizadas para cada estudiante, adaptaciones curriculares, aún no están por períodos largos en las escuelas, las visitas están a cargo de una sola profesional por escuela, una vez por semana lo que resulta insuficiente, se requiere mayor presencia para aplicar las estrategias recibidas en la práctica.

El compromiso de la docente inclusiva es constante, pero las herramientas adquiridas se agotan cada año, con la diversidad de estudiantes que llegan a las aulas inclusivas, estudiantes con problemas de conducta, atencionales, de aprendizaje, trastorno del espectro autismo (TEA) y trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El docente inclusivo demanda de mayor atención de los servicios de apoyo (SAANEE), las estrategias son repetitivas para todos los casos, la línea de tiempo y los carteles de apoyo con las acciones a realizar diariamente, son las sugerencias que se reciben comúnmente para todos los estudiantes.

A través del estudio de investigación, los profesores de las escuelas están llamados a ofrecer un buen servicio, por ello la importancia de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas diarias, la mejora en la atención a los estudiantes ante la diversidad de casos que se atienden en las aulas, revisando las metas y logros alcanzados a nivel trimestral y anual.

Fue necesario e importante generar un ciclo diferente en las escuelas, donde se tenga una visión global de los estudiantes y la práctica pedagógica, en atención a sus diferencias en el estilo de aprendizaje. Se requirió de docentes comprometidos, capaces de innovar y aplicar nuevas formas de atención frente al obstáculo y a la adversidad, teniendo como aliados a la familia, logrando cambios y mejoras en la educación peruana. Por ello la importancia de contar con profesionales comprometidos, capaces de generar los cambios que la educación demande.

Los docentes tuvieron la gran responsabilidad de planificar sesiones según las características de los niños y las demandas, dependiendo de ello, la mejora del aprendizaje. Así mismo el docente de aula estructura el programa individual para el estudiante con el apoyo del profesional del SAANEE o del equipo transdisciplinario. El apoyo del equipo SAANEE fue fundamental para realizar un trabajo en atención a las necesidades del estudiante, con el fin de ayudarlo a recuperar las áreas y/o competencias de aprendizaje difíciles de superar.

La investigación realizada recogió grandes enseñanzas de lo que sucede en las escuelas y sus familias, generando una reflexión colectiva, experimentando que hay otras formas de atención a la diversidad, para alcanzar lo esperado al término de cada año.

Los estudios realizados por los investigadores para explicar la variedad de posibilidades y situaciones que se presentaron en las instituciones educativas en la educación inclusiva y los logros que se alcanzaron, son un tema de varias tesis que se nombran a continuación a tres niveles, internacionalmente, a nivel nacional y finalmente

a nivel local.

Las últimas investigaciones realizadas en el país de España, nos muestran avances en la inclusión educativa, quienes fueron los pioneros en realizar dichos cambios, modificando leyes y las condiciones en miras de alcanzar la inclusión exitosa, así mismo se aumentaron los recursos, los planes de trabajo con estudiantes, la capacitación de los profesores y la disponibilidad de aulas acondicionadas para los casos severos.

En México, se presentó una experiencia similar en educación inclusiva, pretendiendo adecuar el sistema educativo a la diversidad, haciendo hincapié de que la educación es un derecho y que los niños merecen una educación adecuada, los docentes y las familias requieren preparación, para evitar los prejuicios sobre los estudiantes que no están preparados para aprender. (Niembro et al., 2021). En Chile, se expresa que las escuelas deben ser centros de bienestar y de aprendizaje, donde se cuente con un profesorado y equipos directivos comprometidos y capacitados para la labor educativa en atención a la diversidad y la inclusión educativa (Castillo 2021).

En la ciudad de Argentina se manifiesta que la educación inclusiva se puede dar en las instituciones, a pesar de las barreras que se tengan, resaltan el rol docente, quienes son los que cumplen una función decisiva transformando su práctica docente y recibiendo una formación continua (Encaje,2024).

Las Naciones Unidas se pronunció sobre las estrategias en atención a la diversidad, garantizando los derechos de los estudiantes inclusivos y por ende el desarrollo. La UNESCO revaloriza al estudiante y hace un fuerte llamado a la reflexión, buscando que la educación inclusiva elimine los obstáculos para alcanzar la educación óptima, buscando la igualdad de condiciones para los estudiantes con miras a una buena educación.

Con los estudios presentados, todos los países compartimos los mismos intereses, la misma preocupación de continuar trabajando para brindar un servicio en mejora de la educación inclusiva, la problemática se presenta muy similar en cada país y las estrategias para lograr superar las barreras involucrando al profesorado y a los estudiantes con sus familias son cada vez más complejas. Por ello vamos a presentar estudios que dan sustento a esta investigación cualitativa a nivel nacional.

A nivel local se observa una organización por redes en los equipos SAANEE, designando a una especialista en el acompañamiento docente, teniendo la orientación y el acompañamiento la autoridad educativa, las docentes y los padres de los estudiantes inclusivos, contar con la especialista en el centro educativo, es una fortaleza del servicio,

realizando el acompañamiento al estudiante en toda su escolaridad desde el nivel inicial hasta cuando lo requiera. Un aspecto importante y necesario en las escuelas, es que el acompañamiento también se realice con aquellos estudiantes que no cuentan con informes de evaluación y que requieren de la orientación de las familias para que realicen las evaluaciones requeridas a sus hijos, sensibilizando a los padres, que son los que deben asumir dicha responsabilidad.

De lo expuesto, podemos afirmar que son varios los estudios realizados que se han preocupado por la inclusión y el acompañamiento del equipo SAANEE a las docentes inclusivas, sin embargo, las propuestas recogidas varían según el contexto y el entorno, se puede rescatar la importancia de contar con profesionales preparados para lograr avances, siendo necesario tener los recursos y las estrategias recibidas por los equipos de apoyo.

La justificación a nivel teórica, permite explicar la importancia de ampliar la mirada hacia la inclusión educativa, son varios los países que presentan complicaciones y hacen los mismos esfuerzos que viene realizando nuestro país, con el fin de mejorar los servicios educativos en la inclusión. Se debe seguir trabajando con investigaciones que recojan el sentir, el pensar y las acciones que las escuelas realizan al interior de sus instituciones, hay un común en todas las escuelas, se sigue teniendo muchas carencias y acciones por realizar en mejora de la inclusión, desde los presupuestos, el incremento de docentes y especialistas competentes en inclusión y atención a la diversidad en cada institución educativa.

La justificación a nivel social, la comunidad y los municipios realizan actividades que contribuyen a la inclusión a través de talleres artísticos, lúdicos y deportivos, las familias están más dispuestas a integrar a sus hijos en eventos educativos, culturales y sociales, sin embargo, el acompañamiento permanente de los padres no se ve reflejado en la cotidianidad, existe prejuicios y desinformación de las familias. Es la comunidad, en muchos casos quien no ayuda a favorecer la inclusión de los estudiantes para lograr una adecuada socialización.

La justificación a nivel práctica, podemos decir que esta investigación abre un espacio de reflexión, donde existe la necesidad de invertir en espacios públicos equipados, recurso humano capacitado, conocedores de las necesidades de los niños, familias que son guía y soporte para otras familias que requieren el acompañamiento y la ayuda solidaria ante la frustración, la duda y la no aceptación de la condición de sus hijos a través de talleres, diálogos abiertos con las docentes.

La justificación a nivel metodológica, la investigación realizada fue de tipo aplicada y cualitativa, cuyo enfoque fue científico naturalista, o naturalista humanista interpretativo, la información recogida con la participación de las docentes inclusivas. La información fue recopilada a través del estudio fenomenológico, realizando las entrevistas, analizando el discurso y las descripciones de la experiencia.

El objetivo general planteado fue analizar el acompañamiento del servicio de apoyo y asesoramiento de las necesidades educativas especiales a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026, como primer objetivo específico, se planteó describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las adaptaciones curriculares de los docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026, como segundo objetivo específico, describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026 y finalmente como tercer objetivo específico, describir como se sienten las docentes sobre la capacitación recibida por el equipo SAANEE en un jardín de Lima 2026.

Las docentes del equipo SAANEE que acompañan a las docentes inclusivas, demuestran manejo de estrategias para la inclusión.

Se ha podido investigar sobre los antecedentes de estudio, entre ellos están las tesis internacionales y nacionales, que permiten conocer la similitud de casos y experiencias que se viven en otras ciudades, estudios que nos anteceden, preocupados por la mejora en la inclusión y el apoyo que requiere el docente en el aula inclusiva.

Lormendez y Cano (2020), en su artículo realizado en Veracruz, México, publicada en la Revista Actualidades investigativas en educación, cuyo título de investigación fue “Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadores de Veracruz, México”, con el fin de conocer la práctica de los profesionales que atienden a niños Down, con enfoque cualitativo, categorizando los datos. Concluyeron que las docentes están preparadas en inclusión y las barreras para el aprendizaje y que buscan espacios de formación continua. Así mismo, consideran la ubicación de los estudiantes en el aula, las actividades diarias realizadas y la evaluación del aprendizaje. Un factor importante que destaca el estudio es la disposición de los padres y los servicios de apoyo. Podemos afirmar que se necesita docentes bien preparados con fuentes de información sólidas y sostenibles, que le permitan al docente aplicar todas las estrategias para una atención oportuna de los estudiantes inclusivos, contando con los apoyos necesarios para el éxito de la inclusión.

Barre (2022), en su artículo realizado en Guayaquil, Ecuador. En la Revista Cátedra, realizó el “estudio para analizar las estrategias de liderazgo que el maestro utiliza en la labor diaria”, en Río Marañón y Juan Diego Cuauhtlatzinde, el objetivo fue determinar las competencias de liderazgo docente en el aula identificando los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuya metodología fue proyectiva propositiva de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Las conclusiones del estudio afirman, que el docente no incluye en su plan de estudio factores inclusivos como los recursos de apoyo para prevenir barreras. Esta investigación contribuye al trabajo realizado, coincidiendo con la afirmación que las docentes inclusivas, no cuentan con estrategias innovadoras para la atención a estudiantes inclusivos, que las orientaciones que reciben del equipo SAANEE son básicas, demostrando una falencia en su práctica pedagógica.

Martínez et al., (2023) su artículo realizado en la ciudad de México, en la revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, en su estudio, titulado “perfil docente inclusivo en la escuela normal rural Ricardo Flores Magón (ENRRFM)”, cuyo objetivo fue analizar cómo favorecer el Perfil Docente Inclusivo (PDI) en las estudiantes de la ENRRFM, cuyo estudio fue pragmático, de método mixto, concluye, que es indispensable contar con docentes capacitados y actualizados en cuanto a la educación inclusiva en una institución, donde se sugiere la implementación de talleres y/o diplomados sobre el Diseño Universal del Aprendizaje. De este estudio se deduce, hablar del perfil del docente inclusivo moviliza muchas facultades que el docente debería tener, sin embargo, la formación inicial y la capacitación recibida por las autoridades educativas y la institución, dista mucho de ser efectiva y adecuada. Se requiere de otros profesionales de la salud que hagan la labor reeducativa en las instituciones educativas.

Sánchez et al., (2023) en su artículo realizado en la ciudad del Carmen, Campeche- México, en la Revista Educación de la Universidad Costa Rica, titulado “Malestar docente: la inclusión de una niña de 5 años, con microcefalia al aula de educación preescolar”, teniendo como objetivo caracterizar los factores del malestar docente. La investigación fue cualitativa y descriptiva, cuya técnica utilizada la observación y la entrevista. Las conclusiones del estudio fueron la escasa capacitación en la formación pedagógica y herramientas para la atención según orientaciones de la Ley de inclusión de México. A partir de estos resultados, se puede concluir que son escasos los recursos de la docente en el aula, estando expuesta a realizar prácticas pedagógicas inadecuadas por falta de herramientas que demanda la atención a cada estudiante inclusivo.

Cardozo (2023), en su artículo realizado en Asunción, Paraguay. Revista Científica en Ciencias Sociales, titulado “ Percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y escolar básica”, con enfoque cuantitativo y descriptivo, cuyos resultados expresan, el 23.3% de docentes expresan la importancia de ser creativos e innovadores, el 21.3 % de docentes expresan la importancia de tener iniciativa y ser responsables y el 29.1% de docentes refiere la disposición para trabajar con niños y el 31 % de docentes afirma que carecen de apoyo familiar. Concluyendo, que se requiere definir el desempeño de los docentes para el logro de las competencias. Se puede afirmar la gran necesidad de seguir formando y brindando herramientas a los docentes inclusivos, a nivel internacional, se observan las necesidades de capacitación docente en la atención a los niños inclusivos.

Así mismo, se recogieron investigaciones con información valiosa a nivel nacional.

Tello (2020), en su estudio realizado en Perú, en aulas regulares del nivel primario, titulado “Actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares del nivel primario”, tuvo como objetivo analizar la actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje, siendo el enfoque descriptivo, orientado a identificar los factores que influyen en la actitud de los docentes hacia la inclusión. Las conclusiones abordan la labor docente, gestión escolar, los recursos y el trabajo en familia. Recomienda fortalecer estos factores mediante programas de formación y apoyo integral, que permitan mejorar la disposición y el actuar de las profesoras de aulas regulares. La tesis aporta a la investigación, demostrando que la actitud docente depende de un conjunto de factores en la institución, formativos y familiares, siendo la capacitación, los recursos y el acompañamiento, elementos clave para lograr una inclusión educativa efectiva.

Guerrero (2021), en su la tesis realizada en Perú, titulada “prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad realizada en Miraflores”, concluye que los docentes ofrecen una atención individualizada haciendo uso de diversas estrategias y que la enseñanza debe ajustarse a las características del estudiante. Las universidades nacionales en el Perú coinciden en que hay mucho por hacer en temas de inclusión, que es necesario mejorar y aplicar las estrategias de trabajo con estudiantes inclusivos, así como hacer buen uso de las estrategias de enseñanza. En la tesis de Guerrero pone énfasis en la atención personalizada, propuesta ideal cuando se quiere ver resultados inmediatos,

sin embargo, en la práctica diaria docente, se cuenta con veinticinco estudiantes en un aula del nivel inicial.

Campos (2021), en su estudio realizado en la ciudad de Sullana en el Perú, titulada “Programa de acompañamiento por el desempeño docente inclusivo en instituciones educativas del nivel inicial” cuyo objetivo fue diseñar un modelo de programa de acompañamiento, orientado al desempeño docente en aulas inclusivas de instituciones educativas iniciales. El tipo fue básico, de diseño no experimental. Entre las conclusiones está la ausencia de un programa estructurado limitando la práctica inclusiva de los profesores, demostrando que se requiere contar con nuevas formas de enseñar que fortalezcan su desempeño en aulas con diversidad. En las recomendaciones, destaca la implementación de un modelo de acompañamiento que guíe las estrategias inclusivas y mejore la calidad en contextos de inclusión. El aporte de esta investigación fortalece el estudio y muestra que es una necesidad seguir buscando estrategias valiosas y necesarias para la atención de estudiantes inclusivos.

Sánchez y Cáceres (2022), en su artículo realizado en Perú, titulado “Cuando el problema no es la inclusión: Límites y posibilidades en la implementación del enfoque inclusivo en la educación”, publicado en Discursos del Sur, en el Perú, nos muestran el panorama del tema abordado, presentando como conclusiones la falta de una política de inclusión, que incluya protocolos, reglamentos y presupuestos, sin tomar en cuenta el proceso de inclusión, la falta de herramientas para abordar la sensibilidad, afectando el aprendizaje. Así mismo, hace hincapié del rol de los docentes que no son formados para trabajar aspectos sociales de los niños. A partir de esta información, podemos darnos cuenta de las grandes falencias que existen en la inclusión, las normas, los recursos, los apoyos que se requieren, no están presentados para ser utilizados en la práctica docente con estudiantes inclusivos, es por ello que debemos seguir trabajando por una inclusión en atención a los estudiantes, contando con todos los recursos que demande.

Borja y Otiniano (2022), en su estudio realizado en la ciudad de Cabana, provincia de Pallasca, departamento de Áncash, Perú, titulada “Actitud del docente en la educación inclusiva en la institución educativa N.º 88154 JMPG, Cabana-Áncash del año 2020”, presenta como finalidad establecer la relación entre la actitud y la práctica docente en el aula. El tipo de investigación fue cuantitativa, aplicando encuestas mediante cuestionarios a los participantes de la institución. La principal conclusión es la disposición y actitud docente como determinantes de la inclusión educativa. La presente tesis aporta a la investigación evidenciando que la actitud docente es fundamental para la implementación

de la inclusión educativa, la disposición y compromiso del docente son claves para lograr una práctica inclusiva efectiva, por lo tanto, invertir en la formación y capacitación docente garantiza una educación acorde a las necesidades del estudiante.

Medina (2024), en su estudio realizado en el Perú, titulada “Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima 2024”, tiene como finalidad medir la aplicación de estrategias y la percepción docente del servicio de apoyo. Fue de enfoque cualitativo, cuyas conclusiones fueron las opiniones y críticas favorables de las docentes que valoraban las capacitaciones y otras docentes demandaban mayor apoyo inclusivo con estrategias prácticas y recursos adecuados en el aula, como segunda conclusión referida a la capacitación del SAANEE como la falta de orientación específica y retroalimentación, requiriendo capacitaciones más estructuradas para fortalecer la práctica docente inclusiva. Entre las recomendaciones destaca la mejora de la capacitación, implementación de orientaciones específicas, para la adaptación curricular. La tesis aporta un abanico de propuestas que deben ser consideradas en todas las instituciones que cuentan con el equipo SAANEE, ya que las propuestas que plantean son necesidades de los docentes que desean ser atendidas.

López (2024), en su estudio realizado en Hualmay, Perú, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, titulado “la educación inclusiva y la actividad docente en Instituciones Educativas del Nivel Primario en el Distrito de Hualmay, 2022”, tuvo como problema planteado, entender la relación entre la educación inclusiva y la actividad de los docentes en centros escolares. El objetivo del estudio fue encontrar la relación entre la educación inclusiva y la actividad docente, con el método científico y el enfoque cuantitativo. Concluye que el compromiso docente no está ajeno a los cambios que se requieren realizar en las escuelas inclusivas, compartimos los mismos deseos de que las instituciones educativas peruanas tengan las herramientas para una inclusión que merecen nuestros estudiantes.

El Propósito del Proyecto Educativo Nacional al 2036, expresó que la educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja (PEN 2036, p.73).Nuestras propuestas a nivel nacional expresan a largo plazo considerar las mejoras en la práctica pedagógica, atendiendo a los niños inclusivos.

En el Perú se elaboraron muchos documentos que sustentan lo valioso de la

inclusión en las instituciones educativas, teniendo como responsable a los docentes, sin embargo, se requiere de otros profesionales que también se sumen a la tarea educativa, se debe contar con el equipo de aliados, que son los responsables de viabilizar la atención a dichos estudiantes como psicólogos, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, terapeutas de lenguaje y asistentes sociales, que puedan acompañar a las familias incluyendo la visita domiciliaria, para brindar un mayor soporte emocional.

El rol del SAANEE en la comunidad educativa está destinado a brindar un servicio completo en las escuelas donde existan estudiantes discapacitados, entre otros casos como los estudiantes con talento y superdotación. Dentro de sus funciones también atiende a los directivos y docentes tal como lo detalla según la Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de los SAANEE. Son muchas las funciones que el equipo SAANEE realiza y valoramos la labor que desempeña en cada institución con las docentes inclusivas, que no recibieron una formación inicial en discapacidad y que en el camino se les brindó la responsabilidad de asumir todo lo que conlleva la atención a los estudiantes en la diversidad.

El acompañamiento del equipo SAANEE al docente inclusivo, se realiza mediante una documentación de trabajo en coordinación con el docente inclusivo, como la elaboración del informe psicopedagógico, el plan de orientación individual y la modalidad de escolaridad. Son muchas las funciones que asume el equipo SAANEE y las que delega al docente inclusivo para ejecutar en la práctica pedagógica.

La guía Educación Básica Especial y Educación inclusiva, “Balance y Perspectivas”, nombra las funciones que cumple el equipo SAANEE. Funciona como una unidad operativa itinerante que tiene la responsabilidad de orientar y asesorar al personal directivo y docente de las instituciones educativas inclusivas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, para una mejor atención a los estudiantes con discapacidad, talento y superdotación. (MINEDU, 2012, p. 46). Desde la dirección de las instituciones educativas el equipo SAANEE tiene una intervención valiosa y decisiva para lograr los cambios en los espacios, el uso de las estrategias, rutinas en la institución educativa, así como el acompañamiento que se realiza a la docente para lograr las adaptaciones curriculares y los cambios que sean pertinentes.

El SAANEE, busca las mejores condiciones para la inclusión de los estudiantes con discapacidad, estudiando con igualdad de condiciones y oportunidades con sus compañeros de aula sin discapacidad, desarrollando ambos sus capacidades.

Son muchas las estrategias que se han encontrado a través de los estudios realizados por los investigadores, entre ellas destacan Díaz y Hernández (1999), expresan: “Las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir” (p-21).

Las escuelas tuvieron un reto por cumplir con sus estudiantes, más aún cuando se tienen estudiantes inclusivos, pues es la responsable de generar todas las oportunidades para lograr aprendizajes exitosos en sus estudiantes.

Los docentes tuvieron que ayudar a cada estudiante a su cargo, con el fin de orientarlo, brindando las herramientas que requiera para superar sus dificultades, los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad acorde a sus necesidades.

La UNESCO en el proyecto Educativo nacional (2020), define la educación inclusiva como un proceso, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, un cambio cultural en los docentes, familias y comunidad, reconociendo que los problemas son oportunidades para el aprendizaje.

En el Perú somos conocedores de seguir trabajando en la inclusión y equidad, existen normativas que plantean la atención a la inclusión, pero siguen siendo los recursos insuficientes para atender las necesidades del servicio educativo. Es común escuchar hablar del prejuicio y la desinformación, las entidades no logran la atención especializada, la formación recibida ha sido básica y poco inclusiva. Es necesario reflexionar sobre la educación inclusiva, las normas existen y el monitoreo para que se cumplan están cada vez más cerca a las aulas, se requiere de diversas herramientas educativas e instrumentos para aplicar la inclusión.

Asimismo, no se cuenta con el acompañamiento de docentes especialistas, que apoyen la labor de inclusión acompañando a las docentes de aula por la demanda de estudiantes inclusivos que llegan cada año ,es necesario un mayor equipo de docentes en cada aula con una preparación especializada para derivar , observar y acompañar al estudiantes y a sus familias en la atención a la diversidad, las instituciones educativas no han incrementado el número de profesionales que atienden las necesidades de las escuelas, no se ha considerado el alta demanda de estudiantes que se matriculan cada año con alguna condición, la escuela sigue contando con los mismos recursos, la misma infraestructura, son muchas las carencias que se observan en las aulas, contar con veinticinco estudiantes, entre ellos tres inclusivos como promedio, no garantiza una

atención exclusiva, es tiempo de revisar y adecuar los recursos a la demanda de la inclusión.

La investigación, nos permite reflexionar sobre los estudios realizados en tesis anteriores, demostrando que existe una gran preocupación por mejorar el acompañamiento SAANEE a las docentes inclusivas, que aún las estrategias de implementación para la atención a los niños inclusivos sigue siendo insuficiente, que las orientaciones en la planificación y los recursos con los que cuentan no llegan a ser las necesarias para la mejora en el aprendizaje. Podemos darnos cuenta que hay mucho por hacer, que si necesitamos a los equipos SAANEE más implementados, donde se pueda contar con el equipo de médicos neurólogos y especialistas, que faciliten un diagnóstico oportuno, que las orientaciones en la planificación y elaboración de planes sean validadas a través de la ejecución de las estrategias propuestas por los equipos SAANEE, que tengan mayor presencia en las instituciones educativas, que el equipo multidisciplinario esté presente y completo en cada institución y que sea de mayor soporte del docente inclusivo

Se tiene que reflexionar sobre la enseñanza, en términos de inclusión, las docentes están recibiendo con frecuencia de las autoridades locales, los talleres y las capacitaciones acompañadas de normativas, existen modificaciones en la atención a los estudiantes, se piensa en la diversidad, en el ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante, las docentes desde su práctica diaria aportan con su estilo propio, la formación recibida y la preparación pedagógica que asume cada día, es fundamental para atender a los estudiantes inclusivos, ese aporte que se muestra a través de los años de trayectoria docente, que a través del ensayo y error se ha ido construyendo en un aprendizaje valioso, cada vez se observa a las docentes empoderarse de la información y de las estrategias que les facilita las capacitaciones y los equipos de asesoramiento a través de SAANEE, quienes ingresan a las instituciones educativas públicas para brindar las orientaciones necesarias.

El marco conceptual que hemos elegido, son los términos que nos permiten esclarecer conceptos y explicar los términos utilizados en la práctica docente inclusiva.

Educación inclusiva: Las escuelas tienen un reto por cumplir con sus estudiantes, más aún cuando se tienen estudiantes inclusivos, pues es la responsable de generar todas las oportunidades para lograr aprendizajes exitosos en sus estudiantes.

Estrategias: Díaz y Hernández (1999) expresa: “Las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra tienen un carácter consciente e intencional en el que están

implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir” (p-21).

Estrategias de acompañamiento del equipo SAANEE, es una entidad de servicio especializado que brinda asesoría y acompañamiento a las escuelas y estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), cuyas funciones son la elaboración de documentos de acompañamiento a la escuela, a los estudiantes con condición y el apoyo a las docentes, extraído de la Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo (SAANEE).

Las competencias docentes inclusivas: Piloza (2025), afirma que son habilidades para brindar educación justa y equitativa, dicha definición está contenida en la Revista Simón Rodríguez.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

La investigación realizada cuyo enfoque es cualitativo científico o naturalista humanista interpretativo, recoge las percepciones de las docentes y la experiencia del trabajo en la educación inclusiva y las estrategias utilizadas para la atención de los estudiantes inclusivos. La investigación es descriptiva, permitiendo recoger la información a través de los instrumentos seleccionados. El diseño utilizado es el descriptivo fenomenológico, recogiendo la información sobre la experiencia con respecto a la práctica pedagógica para describirla, así mismo se utilizó la entrevista, para recoger la práctica de las docentes en el aula y el análisis de los documentos requeridos. Se utilizó el método fenomenológico, comprendiendo las experiencias, realizando las entrevistas, analizando el discurso y las descripciones de la experiencia. “De esta forma los comportamientos humanos se contextualizan por las relaciones con los objetos, con las personas, con los sucesos y con las situaciones” (Álvarez, 2003, p.86).

2.2. Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación, fueron las profesoras de una institución educativa en Lima, quienes reciben a los estudiantes en dos turnos, reciben estudiantes inclusivos diagnosticados por médicos de hospitales públicos o privados y algunos casos que son derivados por el equipo SAANEE, se cuenta también con los casos de estudiantes sin diagnóstico, llamados casos ocultos que se presentan en cada aula, siendo estudiantes carentes de atención especializada, la institución es reconocida por la comunidad educativa por abrir sus puertas a la inclusión y la atención oportuna. Las participantes de la investigación estuvieron conformadas por ocho docentes de aula que presentaron casos de atención a la diversidad. “En la investigación cualitativa no interesa la representatividad; una investigación puede ser valiosa si se realiza en un solo caso (estudio de caso), en una familia o en un grupo cualquiera de pocas personas” (Álvarez, 2003, p.33).

2.3. Escenario de estudio

Las docentes del estudio realizado pertenecen a una institución educativa en la ciudad de Lima, cuentan con estudiantes inclusivos en las aulas, reciben el acompañamiento del equipo SAANEE cada año, dichas docentes demuestran apertura y disposición para la inclusión, ellas reciben el apoyo del servicio de psicóloga que cuenta

la institución por los convenios temporales con la Municipalidad, entidades aliadas o a través de la orientación del SAANEE.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se eligieron las técnicas de la entrevista, el registro del discurso escrito o hablado, la guía de observación, la entrevista y la encuesta a través del cuestionario abierto y grupo de conversación. Entre los instrumentos a tomar en cuenta para el estudio están el cuaderno de campo, la grabadora de audio y el cuestionario de entrevista. Se ha elegido la observación, que Álvarez hace mención. “Se considera principalmente descriptiva toda fase inicial de la observación, y conforme el investigador se familiarice más con el grupo, empezará a ser capaz de detectar, con mayor fineza, patrones o acciones que le permitirán focalizar su observación” (Álvarez, 2003, p.107). También define a la entrevista como una conversación estructurada, logrando así disgregar los significados de sus experiencias. Finalmente se utilizaron el cuestionario a través de la encuesta como instrumento valioso en la investigación con preguntas abiertas, dicho instrumento fue validado por tres expertos quienes dieron fe de la autenticidad del instrumento y su valioso aporte a esta investigación, así mismo recibió la confiabilidad de un estadista.

Se recogieron las experiencias cotidianas y excepcionales de las personas que son fuente de información, como son las docentes inclusivas, respondiendo a las dimensiones, explicando las vivencias con sus palabras, develando el significado de sus experiencias.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Siendo una investigación cualitativa, se realizó el recojo de la información prevista, organizada, precisa y útil, teniendo en cuenta las entrevistas, categorías, los objetivos del estudio y la información requerida. Se realizó el procesamiento de los datos a través de las entrevistas realizadas a las ocho docentes, quienes respondieron al cuestionario, dando la información de la práctica inclusiva. Con la entrevista, las docentes con estudiantes inclusivos permitieron recoger las experiencias y datos que fueron interpretados en este estudio, las reflexiones generadas, los logros y las dificultades, permitiendo elaborar las conclusiones y las recomendaciones que se puedan aplicar posteriormente.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

La ética fue una de las acciones que se realizaron durante el desarrollo de la investigación, respetando a los autores de investigaciones y fuentes citadas. Se ha tomado en cuenta la confidencialidad de los datos, el anonimato de los datos requeridos por los

informantes, la legalidad de la documentación revisada y el respeto de la autoría y la propiedad intelectual. Todos estos criterios según el autor Blaxter y otros (2000). Por todo lo expuesto se reafirma el seguimiento de los lineamientos mencionados en el estudio de investigación.

III. RESULTADOS

Los participantes de la muestra fueron las docentes nombradas y contratadas del jardín en Lima, quienes recibieron la orientación del equipo SAANEE para estudiantes con presunción o inclusión. El cuestionario fue elaborado con el fin de recoger a través de preguntas abiertas, toda la información que poseen las docentes inclusivas, recoger las experiencias cotidianas y excepcionales, así también recoger a través de entrevistas con el equipo SAANEE y las capacitaciones, el panorama actual en temas de inclusión en la institución educativa, observando que la mayoría de las aulas no tenían estudiantes inclusivos, pero si casos de estudiantes con presunciones.

Ahora se va a exponer el análisis cualitativo de los resultados de las entrevistas a las ocho docentes del nivel inicial, quienes brindaron información relevante sobre su experiencia en la atención a estudiantes inclusivos y el acompañamiento del servicio SAANEE. Para el análisis se utilizó el análisis, identificando las categorías y subcategorías que explican el fenómeno estudiado.

Los resultados de dicho estudio fueron organizados teniendo en cuenta los objetivos, siendo **el objetivo general: analizar el acompañamiento del servicio de apoyo y asesoramiento de las necesidades educativas especiales a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026**, dicho estudio permitió conocer sus percepciones , las orientaciones recibidas y las prácticas inclusivas , demostrando que los apoyos recibidos son necesarios , pero insuficientes para la atención de dichos estudiantes, los esfuerzos del equipo SAANEE y del equipo docente no son los requeridos para garantizar un atención adecuada , nos queda por realizar aún un trabajo sistematizado con las familias , quienes reciben poca orientación y capacitación sobre el crecimiento y desarrollo de los niños inclusivos.

En el **primer objetivo específico describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las adaptaciones curriculares de los docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026**. Las apreciaciones de las docentes participantes, nos demuestran que el servicio SAANEE, llega a las docentes valorando la información y el acompañamiento recibido. Los docentes nombran como competencias del docente inclusivo, ser observador, analítico, paciente, respetuoso, empático, comprensivo, investigador, abierto al cambio, sensible, amable, responsable, proactivo, retador, líder, sociable e interactivo. Todas estas cualidades del docente inclusivo son valoradas por los participantes, lo que

demuestra que el perfil del docente cobra valor e importancia en atención a los estudiantes con dedicación, vocación y en habilidades básicas para la inclusión.

El equipo SAANEE en las instituciones educativas representan una gran oportunidad para la atención de los estudiantes inclusivos y un soporte pedagógico para las docentes de la institución. Se da mucho valor a la relación docente-estudiante valorando el apego y la empatía que debe existir, así como la importancia del rol de los padres para fortalecer el aprendizaje.

El segundo objetivo específico, describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026. Las docentes inclusivas han expresado las dificultades presentadas en la práctica pedagógica, manifestando que los estudiantes llegan a las aulas sin diagnóstico, que los padres no apoyan las actividades de aprendizaje como se requiere, que las orientaciones recibidas por el equipo SAANEE son básicas.

El tercer objetivo específico, describir como se sienten las docentes sobre la capacitación recibida por el equipo SAANEE en un jardín de Lima 2026. Las docentes expresan todas las posibilidades de capacitación y acciones a realizar en su práctica pedagógica, sin embargo, no dejan de solicitar mayor capacitación por el equipo SAANEE para mejorar su práctica docente, consideran como básico el estar capacitados y poder atender a los estudiantes por la diversidad de casos que llegan a las aulas.

Los resultados evidencian que las docentes participantes conciben al docente inclusivo como un profesional que posee competencias pedagógicas y socioemocionales. Entre las características más mencionadas se encuentran la empatía, la paciencia, el respeto, la tolerancia, el liderazgo y la capacidad investigativa. Asimismo, las docentes manifiestan que no cuentan con una especialización formal en educación inclusiva, sino que acceden a capacitaciones brindadas por el MINEDU, el equipo SAANEE o mediante procesos de autoformación.

Las apreciaciones de las docentes participantes, nos demuestran que el servicio SAANEE, llega a las docentes valorando la información y el acompañamiento recibido, sustentando la presencia en las instituciones educativas públicas, es necesario seguir acompañando a cada docente por el bien de los estudiantes inclusivos, lo que se debe lograr es que el equipo SAANEE sea conformado además por personal médico que diagnostique y acelere los plazos de espera de las familias para contar con la documentación en la inclusión escolar, esto ayudaría mucho en agilizar la inclusión, los docentes tendrían de inmediato la respuesta del diagnóstico médico y la inclusión sería

más viable y operativa, las familias muchas veces no asumen su rol y alargan los plazos para no contar con ese diagnóstico de inclusión.

La mayoría de docentes nombran como competencias del docente inclusivo, ser observador, analítico, paciente, respetuoso, empático, comprensivo, investigador, abierto al cambio, sensible, amable, responsable, proactivo, retador, líder, sociable e interactivo. Todas estas cualidades del docente inclusivo son valoradas por los participantes, lo que demuestra que el perfil del docente cobra valor e importancia en beneficio de los estudiantes con dedicación, vocación.

Las docentes planifican sus actividades considerando principalmente los intereses. La planificación inclusiva se sustenta en el diagnóstico inicial, la observación constante y el conocimiento del contexto del niño. Asimismo, se identificó que las docentes realizan adaptaciones curriculares como la adecuación de actividades, uso de material adaptado y establecimiento de metas específicas.

Las docentes expresan posibilidades de capacitación y acciones a realizar en su práctica pedagógica, sin embargo, no dejan de solicitar mayor capacitación por el equipo SAANEE para mejorar su práctica docente, consideran como básico el estar capacitados y poder atender a los estudiantes por la diversidad de casos que llegan a las aulas.

Los resultados evidencian una valoración positiva del servicio que brinda el equipo SAANEE. Las docentes destacan la orientación, el acompañamiento y el seguimiento durante el año escolar, contribuyendo a la atención de los estudiantes inclusivos. Sin embargo, algunas docentes consideran que los servicios ofrecidos son básicos y se requiere la incorporación de otros especialistas para una atención integral.

Las docentes consideran fundamental el acompañamiento de la familia. La comunicación constante y oportuna favorece el logro de aprendizajes significativos. No obstante, se evidencia que algunas familias muestran resistencia por temor al rechazo social o por falta de aceptación de las necesidades educativas especiales.

Los resultados resaltan la importancia de la relación entre el docente-estudiante, una relación donde prime la buena relación con el estudiante y el afecto, generando un clima favorable para el aprendizaje, actuando como mediador del proceso educativo. Los resultados revelan que depende del perfil del docente inclusivo, la práctica pedagógica flexible, el acompañamiento del equipo SAANEE.

La descripción del fenómeno de estudio se construye a partir de las respuestas brindadas por las participantes, el cual fue sistematizado mediante categorías y resultados. Dicho análisis permitió comprender cómo se manifiesta la práctica pedagógica,

considerando el rol del docente, la institución educativa, la familia y el acompañamiento especializado del servicio SAANEE. Según los cuadros por categorías, el docente inclusivo es percibido como un agente clave del proceso educativo, que debe poseer competencias pedagógicas, socioemocionales y éticas. La empatía, la paciencia, el respeto, la tolerancia y la apertura al cambio emergen como rasgos esenciales que permiten atender la diversidad. Asimismo, se reconoce que la formación especializada en inclusión aún es limitada, predominando la autoformación y las capacitaciones puntuales, lo cual condiciona la profundidad de las intervenciones pedagógicas.

En la práctica pedagógica, el fenómeno inclusivo se manifiesta a través de una planificación flexible y contextualizada. Los cuadros de análisis muestran que las docentes organizan sus actividades considerando los intereses, necesidades, apoyándose en el diagnóstico inicial y la observación constante. Las adaptaciones curriculares, el uso de material adaptado y la adecuación de actividades representan acciones concretas.

La inclusión se expresa mediante el acompañamiento del equipo SAANEE, el cual es valorado positivamente por las docentes. De acuerdo con la matriz de resultados por categorías, el SAANEE orienta, hace seguimiento y apoya al docente. cumple un rol fundamental en la orientación, seguimiento y apoyo a la labor docente. Sin embargo, el fenómeno también revela la necesidad de fortalecer dicho servicio mediante la incorporación de otros especialistas que permitan una atención integral y oportuna.

El vínculo entre el docente y la familia, es otro fenómeno estudiado. Los resultados de la entrevista evidencian, que las docentes consideran que las familias son corresponsables de la educación, siendo la comunicación un factor importante, debiendo ser constante, clara y colaborativa. El acompañamiento familiar favorece el logro de los aprendizajes; sin embargo, se identifican situaciones en las que algunas familias muestran resistencia o demora en asumir el rol de educadores, impactando en el proceso de inclusión.

Finalmente, la relación docente–estudiante se presenta como el núcleo del fenómeno de la inclusión. El establecimiento de un vínculo afectivo basado en el respeto y la comprensión genera un buen clima. El docente, en su rol mediador, influye directamente en la mejora del aprendizaje del estudiante inclusivo, ajustando sus estrategias a los ritmos, estilos y barreras que enfrenta cada niño o niña.

Debe de haber una comunicación clara y constante, los padres son los responsables de apoyar y asumir para que su niño reciba un apoyo. Se da mucho valor a

la relación docente-estudiante valorando el apego y la empatía que debe existir, así como la importancia del rol de los padres para fortalecer el aprendizaje.

En síntesis, la descripción del fenómeno revela que la inclusión en el nivel inicial es complejo y dinámico, depende de la interacción entre las competencias del docente, la flexibilidad de la práctica pedagógica, el acompañamiento institucional del SAANEE y la familia, que integrados, configuran la experiencia inclusiva en las aulas y determinan la atención a la diversidad.

Al analizar la entrevista sobre las orientaciones que reciben los docentes del nivel inicial en la atención a los estudiantes inclusivos en un Jardín de Lima, se muestra los siguientes resultados a partir de los objetivos planteados.

Las participantes reconocen las funciones que ejerce el SAANEE en la institución y solicitan capacitación en temas de inclusión, así mismo expresan el deseo de recibir otros servicios, ellas manifiestan que las reuniones con el equipo SAANEE son muy distanciadas para recibir un acompañamiento más cercano donde podamos observar cambios y mejoras en las orientaciones recibidas.

Tabla 1

Categoría: Docente Inclusiva. Primer objetivo específico- Describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las adaptaciones curriculares de los docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026

Preguntas	Resumen Conclusivo del Investigador
1.- ¿Cómo organiza la planificación de las actividades de aprendizaje y qué toma en cuenta para elaborarla?	La mayoría de docentes programan las actividades de acuerdo a los intereses de los niños.
2.- ¿Qué aspectos de la educación inclusiva considera usted que debe recibir la docente del nivel inicial?	La mayoría de participantes manifiestan que se debe abordar las necesidades de aprendizaje.
3.- ¿Qué tipo de adaptaciones en la planificación de actividades ha realizado?	La mayoría de participantes realizaron adaptaciones curriculares para ejecutar las actividades.
4.-Ha recibido orientación del equipo SAANEE para hacer adaptaciones curriculares? ¿Cuál ha sido su experiencia recibida del equipo SAANEE en cuanto a las adaptaciones curriculares? ¿Fueron favorables?, ¿en qué medida?	La mayoría de participantes menciona que el SAANEE le dio un valioso apoyo para hacer adaptaciones curriculares, muy favorable, en base a las necesidades educativas especiales de los niños, considerando importante y valioso tomarse un tiempo para personalizar la enseñanza aprendizaje, tener metas que respondan a las capacidades y tomar en cuenta las actividades.
5.- ¿Qué emociones le ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?	La mayoría de docentes expresaron sus emociones manifestando satisfacción, frustración, autocontrol, alegría, tristeza, ansiedad, impotencia, empatía, felicidad en cuanto al trabajo realizado con estudiantes inclusivos.
6.- ¿Qué competencias debe poseer un docente inclusivo?	La mayoría de docentes consideran las competencias del docente inclusivo, como el ser observador, analítico, paciente, respetuoso, empático, comprensivo, investigador, abierto al cambio, sensible, amable, responsable, proactivo, retador, líder, sociable e interactivo.
¿Y Cuáles considera que son las competencias del docente inclusivo?	

Nota: Tomado de entrevista a docentes.

Tabla 2

Funciones del Docente Inclusivo-segundo Objetivo específico. Describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026.

Preguntas	Resumen Conclusivo del Investigador
7.- Como maestra inclusiva, ¿qué tipo de coordinaciones realiza con la IE y la familia?	La mayoría de las docentes participantes mencionan que realizan coordinaciones con el SAANEE, los padres y el servicio de psicología.
8.- ¿Qué tipo de coordinaciones ha realizado que resultaron favorable para la educación inclusiva?	La mayoría de las participantes mencionaron las coordinaciones con el SAANEE.
9.- ¿Qué funciones cumple la familia en el aprendizaje de los niños inclusivos?	La mayoría de las participantes consideran fundamental que las familias cumplen las funciones de: orientadores, apoyo en el desarrollo de aprendizaje, colaboradores, acompañantes proactivos y responsables.
10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?	La mayoría de las participantes menciona que el SAANEE, es un equipo completo de profesionales.
11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?	La mayoría de las docentes coinciden que los indicadores deben responder a las necesidades, realizar la adaptación en la planificación, ser competente, investigador, empática, proactiva, conocedora de estrategias.
12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?	La mayoría de las docentes expresaron su sentir, considerando que deben ser reflexivas, autoevaluarse, capacitarse, recibir orientación y acompañamiento en el aula inclusiva.

Nota: Tomado de entrevista a docentes.

Tabla 3

Práctica Pedagógica-segundo Objetivo específico. Describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026.

Preguntas	Resumen Conclusivo del Investigador
13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?	La mayoría de docentes afirma que no tienen una formación especializada, reciben autoformación virtual por iniciativa propia o por MINEDU.
14.- Nombra las acciones que realiza para la atención al estudiante inclusivo.	La mayoría de docentes dice: Conversar con los padres, coordinar con SAANEE, Adaptar las actividades de aprendizaje, comunicarse con el equipo de psicología, adecuar el currículo, planificar actividades de acuerdo a su desarrollo, solicitar asesoramiento a personas especializadas, brindar confianza al estudiante.
15.- ¿Qué acciones cambiaría usted de las ya realizadas para mejorar su práctica docente con estudiantes	La mayoría de docentes plantean: buscar nuevas estrategias, obtener información en las plataformas virtuales, estrategias, participación y seguimiento de los padres en el desarrollo de los aprendizajes, abordaje de las necesidades, adaptaciones en el currículo nacional sobre la enseñanza y la evaluación.

Nota: Tomado de entrevista a docentes.

Tabla 4

Escuela inclusiva-segundo objetivo específico. Describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026.

Preguntas	Resumen Conclusivo del Investigador
16.- Describa el servicio que brinda el SAANEE.	La mayoría de participantes mencionan la atención oportuna para acompañar el año escolar y seguimiento en la atención de los estudiantes inclusivos, servicio en las áreas de educación especial, terapia de lenguaje, ocupacional y psicológica, capacitación y acompañamiento al docente, seguimiento de los procesos de mejora, servicio de apoyo a las docentes, prevención , detección, diagnóstico, tratamiento e inclusión familiar, educativa , laboral y social de los estudiantes con discapacidad, talento y superdotación.
17.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que establece o ha establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?	La mayoría de docentes expresa haber tenido reuniones entre agentes de la comunidad educativa, comunicación cordial y apoyo cuando se solicita al SAANEE.
18.- ¿Con qué frecuencia has recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?	La mayoría de docentes expresa haber tenido reuniones una vez al mes por lo menos con el equipo SAANEE y otros especialistas cuando se requiere.

Nota: Tomado de entrevista a docentes.

Tabla 5

Relación docente estudiante- segundo objetivo específico. Describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026.

Preguntas	Resumen Conclusivo del Investigador
19.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?	La mayoría de docentes expresa que se debe conocer al estudiante, su forma de aprender y de relacionarse, propiciar el respeto, la relación afectiva social con vínculo de apego positivo, empatía, tacto, paciencia y tolerancia, asequible, amable, cariñoso, que se integre y logre los aprendizajes esperados.
20.- ¿cómo debe ser el vínculo del docente con la familia del estudiante inclusivo?	La mayoría de docentes coinciden que el acompañamiento efectivo de las familias fortalece los aprendizajes. Contar con una comunicación clara y constante, ellos son los responsables de apoyar y asumir que su niño tiene que recibir el apoyo.
¿Será necesario establecer vínculos cercanos con el estudiante y su familia?	
21.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?	La mayoría de docentes afirman que si influye, porque sabe la necesidad del estudiante, está comprometido, trabaja para satisfacer las necesidades de aprendizaje del niño, el docente es el que propicia y colabora de manera empática a que desarrolle sus competencias.

Nota: Tomado de entrevista a docentes.

IV. DISCUSIÓN

Vamos a analizar el objetivo general de estudio referido a analizar el acompañamiento del servicio de apoyo y asesoramiento de las necesidades educativas especiales a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026, cuyos resultados nos permiten conocer las orientaciones que el equipo SAANEE brinda a las docentes en un Jardín de Lima, las docentes expresan agradecimiento por el acompañamiento realizado a las docentes y a las familias durante las entrevistas solicitando los apoyos en casa ,concluyen también afirmando que las capacitaciones y estrategias aún son insuficientes. Al reflexionar sobre lo que viene sucediendo a nivel internacional en las escuelas inclusivas y los programas de atención a los estudiantes que más requieren de la ayuda pedagógica, Martínez, Viamonte y Gómez , en el estudio sobre el perfil docente inclusivo realizado en México, se reconoce como indispensable la capacitación de docentes en inclusión, revalorar la formación inicial de los docentes inclusivos , rol que le compete a los centro de formación para que el docente inclusivo reciba la preparación frente a la demanda inclusiva. Se coincide con el estudio de Martínez, Viamonte y Gómez al afirmar que el docente necesita de la capacitación y se reconoce que es el SAANEE quien orienta a los profesores al interior de las escuelas. Las docentes en este estudio expresaron que la información que recibieron fue elemental para empoderarse y defender la inclusión con un diagnóstico oportuno, que les permita ante las familias sustentar lo importante de tener un estudiante evaluado y diagnosticado.

El primer objetivo específico, referido a describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las adaptaciones curriculares de los docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026, recoge toda la inquietud y preocupación de la docente inclusiva, quienes expresan que planifican las actividades con la orientación del equipo SAANEE, siendo un soporte el equipo SAANEE en la institución, sin embargo cuando el estudiante no está diagnosticado , el equipo SAANEE no tiene una intervención directa sobre el estudiante y las orientaciones recibidas son expresadas a los padres sin el soporte del especialista SAANEE. Así mismo, Sánchez, Cab y Shiels, presenta en la ciudad de México un estudio sobre el malestar docente ,concluyendo que existe carencias de orientación para adquirir la información pedagógica, compartiendo con nuestro estudio la misma preocupación, debido a que la docente inclusiva rescata la presencia del SAANEE como una institución que cuenta con profesionales capaces de brindar una

orientación oportuna y adecuada, sin embargo, es la docente la que enfrenta la adversidad del trabajo pedagógico con los estudiantes y sus familias, no basta con la realización de talleres anuales para atender a la diversidad y tratar temas sobre las adaptaciones curriculares y barreras pedagógicas, se requiere la interiorización de la información y la sensibilización que se logra con la experiencia que adquiere el docente, así como el acompañamiento de estrategias para cada estudiante y la validación en el aula.

El segundo objetivo específico, referido a describir el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026, concluye, que se requiere aún recibir información en educación inclusiva y buscar nuevas formas de atención que generen aprendizajes, se comparte la misma apreciación con la tesis de Guerrero realizada en el Perú, sobre las prácticas inclusivas, se reconoce que los docentes atienden los casos de inclusión en las aulas, pero el panorama que se presenta no favorece dicha atención al estudiante inclusivo, debido al promedio de estudiantes que asisten por aula (veinticinco), dificultando la atención de la docente al estudiante inclusivo. Sin embargo se discrepa con Guerrero cuando afirma que se brinda una atención individualizada a través de diversas estrategias, que no garantiza el ajuste de la enseñanza a las características del estudiante. Los esfuerzos realizados por las docentes inclusivas, expresan la intención y el deseo de atención, pero las estrategias recibidas por el equipo SAANEE son las mismas cada año, observándose pocos avances y mejoras en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante inclusivo, que no se ven reflejados los esfuerzos realizados en los resultados de evaluación.

Finalmente, el tercer objetivo específico referido a describir como se sienten las docentes sobre la capacitación recibida por el equipo SAANEE en un jardín de Lima 2026, expresan la necesidad de recibir capacitaciones adicionales incluyendo a las familias, recibir orientación en los planes o procesos de mejora, acompañamiento al docente y capacitación en inclusión familiar, demandan más información, así mismo solicitan mayor frecuencia en las capacitaciones y acompañamiento del equipo SAANEE. La tesis de Medina, sobre la percepción docente e inclusión realizada en el Perú, coincide con los resultados del estudio realizado, expresando la leve aplicación de estrategias, valorando la capacitación del equipo de apoyo docente en la documentación, pero señalando las dificultades en el apoyo inclusivo con estrategias prácticas y recursos adecuados en el aula, la falta de orientación específica y la retroalimentación con capacitaciones más estructuradas. Todo lo expresado por Medina en su tesis y los resultados encontrados en el estudio refleja la gran necesidad de seguir trabajando en la

mejora del acompañamiento docente a través del SAANEE, es una propuesta de acompañamiento, pero las estrategias recibidas, las orientaciones, las capacitaciones son básicas y elementales, que no logran atender las necesidades de las aulas con estudiantes inclusivos, la demanda es mayor a lo que el servicio SAANEE viene ofreciendo.

A partir de este estudio podemos afirmar que se presentaron limitaciones en el recojo de la información, debido a que las docentes tuvieron una participación muy limitada en sus intervenciones, expresando generalidades al responder a las preguntas de la entrevista sobre las intervenciones con los estudiantes y en el apoyo recibido por el equipo SAANEE, el tiempo que disponían para realizar la entrevista también fue un factor que interfirió dicho proceso, así mismo, las limitaciones en la práctica pedagógica, la falta de herramientas adecuadas, la poca inversión en educación por nuestras autoridades, limitando el número de profesionales que atienden a las escuelas inclusivas, con un equipo SAANEE para una RED de cinco escuelas inclusivas, ocasionando visitas a las instituciones educativas muy distanciadas.

Entre las fortalezas encontradas en el trabajo realizado con el equipo SAANEE, las docentes, los estudiantes inclusivos y las familias, se puede evidenciar las percepciones de las docentes inclusivas sobre lo que ocurre al interior de cada institución con estudiantes inclusivos, conocer el acompañamiento del equipo SAANEE, los aprendizajes adquiridos en el estudio de investigación, la reflexión sobre la inclusión en atención a los estudiantes diversos, la reflexión sobre la labor pedagógica rescatando la información que adquieren a lo largo de sus años de experiencia.

Como líneas futuras de investigación, se deja alcances para que otros investigadores puedan seguir encontrando hallazgos valiosos que permitan reflexionar sobre la práctica docente y la inclusión educativa, como “recoger las percepciones de las directoras de las instituciones educativas”, “las percepciones de los padres sobre el apoyo recibido por el equipo SAANEE”, “las percepciones de las autoridades locales sobre la labor realizada frente a la inclusión “ y finalmente“ la percepción del equipo SAANEE frente a la intervención que realizan en las instituciones educativas”

V. CONCLUSIONES

1. El equipo SAANEE realiza el acompañamiento a las docentes inclusivas en las necesidades que requieren los estudiantes, sin embargo, son insuficientes las orientaciones recibidas por el equipo SAANEE, nombrando que son básicas, aunado a ese factor también poco frecuentes, para que las docentes interioricen la información.
2. El equipo SAANEE brinda orientaciones para la elaboración de informes y las adaptaciones curriculares a las docentes inclusivas, poniendo en práctica los lineamientos curriculares, así como las políticas normativas dispuestas por el MINEDU, las docentes inclusivas reciben las orientaciones para asumir con responsabilidad la atención a los niños inclusivos, logrando un trabajo pedagógico acorde a las necesidades educativas, sin embargo las docentes inclusivas evidencian que la orientación en adaptaciones curriculares son insuficientes, requiriendo mayor orientación , practica y seguimiento para su elaboración y aplicación. La presencia de profesionales expertos en inclusión brinda una orientación específica en terapeuta ocupacional, terapeuta de lenguaje y psicología sólo cuando la especialista del SAANEE asignada al centro educativo lo convoca una vez al mes.
3. Las dificultades presentadas con estudiantes inclusivos se evidencian en las estrategias que utiliza la docente, las docentes inclusivas no mencionan haber recibido una variedad de estrategias de enseñanza para ser aplicadas en sus sesiones de aprendizaje, son pocas las orientaciones recibidas, por lo que se logra mínimo avance en los aprendizajes de los estudiantes, generando en las docentes inclusivas frustración, inconformidad con los logros alcanzados.
4. Las docentes inclusivas perciben que la capacitación recibida por el servicio de apoyo es limitada, porque la atención a los estudiantes sin informe, ni diagnóstico, es nula, porque no visitan las aulas el equipo SAANEE, porque no se recibe las orientaciones que demanda la inclusión de los especialistas en terapia ocupacional, de lenguaje y psicología cuando se le requiere, porque no se logra atender a las familias de estudiantes inclusivos con la frecuencia que se requiere.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se puede realizar la visita del SAANEE y la asesoría en las necesidades de los estudiantes a las docentes inclusivas, con algunas propuestas de cambio, con innovación, se puede rescatar la expresión de la UNESCO, con respeto a la educación inclusiva, considerando que es un derecho recibir educación, reconociendo que hay que realizar cambios estructurales y de enfoque en el sistema educativo, que atañe a docentes, familias y comunidad, es necesario brindar otros servicios especializados en la misma institución, que ayuden a complementar la atención al estudiante a través de las terapias requeridas, así como los servicios de psicología, en beneficio de los estudiantes. Es necesario conformar la red de aliados entre la institución educativa, los servicios de salud y las autoridades municipales, que permitan que el estudiante sea evaluado y diagnosticado en una misma red informativa para el manejo de la información por los profesionales, facilitando la atención oportuna al estudiante inclusivo.
2. Seguir trabajando para lograr las adaptaciones curriculares y empoderar al equipo SAANEE en la realización del seguimiento de la labor pedagógica, favoreciendo los aprendizajes inclusivos. Participar en las semanas de organización de los centros educativos para la elaboración de informes, planes y manejo de estrategias aplicadas a la práctica pedagógica, en mejora de la planificación, que favorezcan el trabajo con los estudiantes inclusivos.
3. Gestionar la visita de los equipos de profesionales del SAANEE, garantizando el acompañamiento a las profesoras inclusivas, para el manejo y la práctica de las estrategias de enseñanza, garantizando de esta manera su aplicación en las aulas.
4. Las docentes inclusivas requieren de mayor soporte emocional y pedagógico para un trabajo inclusivo acorde a las demandas de la institución, incrementando el número de capacitaciones a cargo de profesionales expertos en el trabajo con estudiantes inclusivos recibidos en las aulas inclusivas, como estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) y otros trastornos, así como los casos de estudiantes con dificultades en la conducta, casos de estudiantes con ansiedad, entre otros casos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banda Ortiz, L. E., & Centurión Larrea, Á. J. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1864-1879. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000301864&script=sci_arttext
- Berrio, E. (2026). *Competencias docentes acordes a la inclusión de estudiantes con necesidades especiales (NEE) en instituciones educativas del Municipio Copacabana, Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio institucional UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2330>
- Borja-Ramos, M. (2025). Competencias docentes en educación inclusiva en Latinoamérica [Teacher competencies in inclusive education in Latin America]. *Cognopolis. Revista de educación y pedagogía*, 3(1), 1-21. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/download/377/776>
- Cantillo, C. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista latinoamericana OGMIOS*, 2(5), 309-325. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039>
- Cardozo, S. (2023). Percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y escolar básica. *Revista científica En Ciencias Sociales*, 5(2), 29–35. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.02.2023.29>
- Carrascal, M., Maneiro, D., y Revesado, C. (2022). La importancia del enfoque pedagógico inclusivo en los programas de formación docente. *Lecturas: Educación física y deportes*, 27(288), 160-175. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i288.3281>
- Castillo, L. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43) <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Cruz-Picón, P. y Hernández-Correa, L. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *Cultura Educación Sociedad*, 13(1), 255-268. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/3486/3964>
- Dirección Regional de Educación de Lima Provincias (2021). *Guía de orientaciones para la conformación organización y funcionamiento de los SAANEE en la Región Lima*. Lima Perú: Dirección Regional de Lima Provincias. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7841>
- Duta-Toapanta, L., Asimbaya-Chaquina, J., Cando-Musugando, M., Andrango-Analuiza, D., y Castellano-Valverde, J. (2025). El rol docente en la construcción de una educación inclusiva. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(6), 95-110. <https://doi.org/10.53877/64mxab10>
- Iriarte, D., y Rojas, X. (2024). *Constructos teóricos para el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente que atiende a estudiantes con discapacidad* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio institucional UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1577/1498>
- Guerrero, M. (2021). *Prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad en niños de 5 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/2e4eb150-c589-450a-bcd8-e5fe08ff1553>
- Gómez, L., Salazar, P., y Mendoza, L. (2024). Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Mapa*, 8(36). <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/460>
- León, A., Coello, C., Palma, C., Castro, B., Carrasco, V., Riofrío, C., y Morales, B. (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102027
- Lormendez, T., y Cano, R. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, Mexico. *Actualidades Investigativas en educación*, 20(2), 27. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>

- Manghi, D., Valdés, R., Godoy, G., López, T., Melo-Letelier, G., Aranda, I., y Carrasco, P. (2022). Repensando la escuela inclusiva desde la perspectiva de los/as estudiantes. *Calidad en la educación*, (57), 231-260. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652022000200231&script=sci_arttext
- Manrique, A. (2025). Efectos de un programa de educación inclusiva en el desempeño docente. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14847715>
- Martínez, G; Viramontes, O. y Gómez, R. (2023). Perfil docente inclusivo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1549>
- Meléndez, G., Navío, E., y Rivilla, A. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Infancias Imágenes*, 20(1), 93-108. <https://doi.org/10.14483/16579089.15288>
- Muñoz (2020). *La educación inclusiva y la atención a la diversidad*. Universidad internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/noticias/la-universidad-internacional-de-valencia-promueve-la-educacion-inclusiva-y-la>
- Niembro, C., Gutiérrez, J., Jiménez, J., y Tapia, E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), 42-51.
- Pereyra, C. (2022). *Las maestras de apoyo a la inclusión y sus interrelaciones con las docentes de educación común en torno a las prácticas de acompañamiento a los procesos de enseñanza*. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/246579/CONICET_Digital_Nro.bbfff5e0-135f-43d0-bd3e-c55922b59488_R.pdf?sequence=5
- Pérez, G., Casado, M., y Rodríguez, C. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295. <https://doi.org/10.5209/rced.68357>
- Minedu (2021). *Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de los SAANEE en la Región Lima: Directiva N.º 003-GRL/DRELP-DGP/2021, RDR N.º 074-2021-DRELP*. Repositorio MINEDU-Institucional. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7841>
- Minedu (2010). *Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y*

Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5542>

Piloso, S. (2025). Competencias docentes para educación inclusiva: Revisión Sistemática.

Revista Simón Rodríguez, 5(10), 438-455. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4582>

Posso-Pacheco, R., y Miranda, L. (2024). El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 768-782.

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>

Romero, E. (2025). Políticas educativas en la formación docente inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 818-830.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1177>

Sánchez-Domínguez, J., Cab-Loria, J., y Shiels-Méndez, K. (2023). Malestar docente: la inclusión de una niña de 5 años con microcefalia al aula de educación preescolar. *Revista Educación*, 47(1).

<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51691>

Valencia, L. (2023). *Atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje*. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/185534/1/UPN144MEBZALI2023.pdf>

Valderrama-Puscan, S. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7, 4-22. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000300004

Valdés, R., y Oyarzún, J. (2023). Liderar una escuela inclusiva en contextos educativos estandarizados. *Pensamiento educativo*, 60(3), 0-0. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092023000300105&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Título: ACOMPAÑAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTE INCLUSIVOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA 2026					
Categoría Acompañamiento del equipo SAANEE a docentes	Subcategoría Docente inclusiva Práctica Pedagógica	Problema general: ¿Cómo es el acompañamiento del servicio de apoyo y asesoramiento de las necesidades educativas especiales a docentes inclusivos en un jardín de Lima 2026? Problema específico: 1. ¿Cómo es el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las adaptaciones curriculares de los docentes inclusivos?, 2. ¿Cómo es el servicio de apoyo y asesoramiento frente a las estrategias de enseñanza a docentes inclusivos?, 3. ¿Cómo se sienten las docentes sobre la capacitación recibida por el equipo SAANEE?,	Hipótesis general Los docentes del jardín que atienden estudiantes inclusivos elaboran programaciones curriculares con adaptaciones siguiendo las orientaciones del MINEDU y del equipo SAANEE. Hipótesis específicas Los docentes inclusivos que realizan adaptaciones curriculares, observan en los estudiantes mejoras en su nivel de avance educativo. Los estudiantes inclusivos que reciben el acompañamiento del equipo SAANEE, demuestran mejoras en su adaptación y procesos de aprendizaje. Los docentes inclusivos que desconocen las normativas vigentes del MINEDU, realizan actividades de aprendizaje para todos los estudiantes. Los docentes inclusivos cuentan con herramientas pedagógicas insuficientes para garantizar el	Objetivo general Conocer las orientaciones que reciben los docentes del nivel inicial en la atención a los estudiantes inclusivos en un Jardín de Lima. Objetivos específicos - Recoger las orientaciones recibidas por el equipo SAANEE de las docentes con estudiantes inclusivos en un Jardín de Lima. - Mostrar las dificultades y obstáculos que presentan las docentes con sus estudiantes inclusivos en un Jardín de Lima. - Recoger las percepciones de las docentes sobre la capacitación recibida por el equipo SAANEE.	Metodología -Enfoque científico naturalista -tipo naturalista humanista interpretativo -diseño descriptiva fenomenológica Técnica e instrumento de recojo de datos entrevista, el inventario de la práctica inclusiva en el aula, el análisis documental. Instrumento Cuestionario Población Doce docentes de aula Muestra Ocho docentes Escenario de estudio Docentes inclusivas del nivel inicial Técnica de procesamiento de datos Análisis descriptivo de las respuestas en el cuestionario.

			trabajo de inclusión educativa. Las docentes del equipo SAANEE que enseñan a las docentes inclusivas demuestran manejo de estrategias para la inclusión.		
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Categorías	Sub categorías	Indicadores	Ítems
ACOMPANIAMIENTO DEL EQUIPO SAANEE A DOCENTES	DOCENTE INCLUSIVA	Planificación. Adaptaciones. Competencia del docente inclusivo.	1 2 3 4 5 6
	FUNCIONES DEL DOCENTE INCLUSIVO	Función de la familia en el aprendizaje. Evaluación del docente inclusivo.	7 8 9 10 11
	PRACTICA PEDAGÓGICA	Formación en Prácticas inclusivas.	13 14 15 16 17
	ESCUELA INCLUSIVA	Atención del equipo SAANEE. Niveles de comunicación.	18 19 20
	RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE	Vínculos con el estudiante y su familia	21 22 23
	PARTICIPACIÓN DOCENTE	Perfil docente. Apoyo docente.	24 25 26

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

ENTREVISTA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SAANEE A LOS DOCENTES DE AULAS INCLUSIVAS

SUB CATEGORIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DOCENTE INCLUSIVA	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo las organizas?, ¿qué tomas en cuenta para elaborarlas?
	2.- ¿La maestra del nivel inicial necesita formación básica en educación inclusiva?
	3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?
	4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realizaste con las adaptaciones? ¿encontraste resultados favorables? ¿Cuáles? Y ¿por qué?
	5.- ¿Qué emociones te ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?
	6.- ¿Cuáles consideras que son las competencias del docente inclusivo?
FUNCIONES DEL DOCENTE INCLUSIVO	7.- ¿Realizas alguna coordinación con la institución educativa y la familia?
	8.- ¿Qué tipo de coordinaciones has realizado que hayas encontrado resultados favorables?
	9.- ¿Crees que las familias de los estudiantes cumplen alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?
	10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?
	11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?
	12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?
PRACTICA PEDAGÓGICA	13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?
	14.- ¿Qué acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?
	15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?
	16.- ¿La maestra del nivel inicial que atiende a niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?
	17.- ¿Qué acciones cambiarías de las ya realizadas para mejorar tu práctica docente con estudiantes inclusivos?
	18.- ¿Cómo el SANNEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer

ESCUELA INCLUSIVA	a toda la comunidad educativa?
	19.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que estableces o has establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?
	20.- ¿Con qué frecuencia has recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?
RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	21.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?
	22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?
	23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?
PARTICIPACIÓN DOCENTE	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?
	25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?
	26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?

Anexo 4 : Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	ENTREVISTA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SAANEE A LOS DOCENTES DE AULAS INCLUSIVAS
Autor y año:	Original: Aidee Marlene Gutiérrez Vélchez (2026)
	Adaptación: --
Objetivo del instrumento:	-Recoger las experiencias cotidianas y excepcionales de las personas que son fuente de información, las docentes inclusivas. -Conocer la opinión de los docentes inclusivos en relación a su desempeño con estudiantes inclusivos: estrategias, adaptaciones y uso de las orientaciones en la planificación. -Apreciación sobre el acompañamiento que reciben las docentes por el equipo SAANEE. - Describir los resultados que obtienen las docentes inclusivas para la atención a los estudiantes.
Usuarios:	Docentes inclusivas de un jardín de Lima
Forma de administración o modo de aplicación:	Remoto sincrónico-asincrónico
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Constancia de la Magister Carmen Liucia Soriano Alva Constancia de la Magister Juana Elisa Dioses Rizzi, Constancia de la Magister Ana Gertrudis Chuque Malaspina
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach ,774 Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados ,782 N.º de elementos 21

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Validación de instrumento (1)

Yo, Carmen Liucia Soriano Alva, con DNI N° 07497805, de profesión docente, grado académico Magister en Fonoaudiología, con código de colegiatura 107497805, labor que ejerzo actualmente como Docente SAANEE, en la Institución educativa CEBE N°14 "La Sagrada Familia"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "ENTREVISTA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SAANEE A LOS DOCENTES DE AULAS INCLUSIVAS", cuyo propósito es recoger las experiencias cotidianas y excepcionales de las personas que son fuente de información, como son las docentes inclusivas, para responder de manera espontánea y abierta sobre cuestiones previamente diseñadas de acuerdo a las dimensiones que se buscan, pretendiendo explicar las situaciones vividas con sus propias palabras, con el fin de investigar una variedad de experiencias humanas y develar el significado de sus experiencias, con los estudiantes del Jardín estatal de Lima.

 Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los items.			x		
2. Amplitud del contenido a evaluar.			x		
3. Claridad semántica y sintáctica de los items.			x		
4. Congruencia con los indicadores.			x		
5. Coherencia con las dimensiones.			x		

 Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado (✓) NA=No adecuado (✓)

Lima, a los 29 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Carmen Liucia Soriano Alva

DNI: 07497805 Firma



Validación del instrumento (2)

Yo, Juana Elisa Dioses Rizzi, con DNI N.º 07227390, de profesión psicóloga, grado académico Doctora en Psicología, con código de colegiatura 6006, labor que ejerzo actualmente como psicóloga encargada del proceso de inclusión, en un jardín estatal de Lima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "ENTREVISTA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SAANEE A LOS DOCENTES DE AULAS INCLUSIVAS", cuyo propósito es recoger las experiencias cotidianas y excepcionales de las personas que son fuente de información, como son las docentes inclusivas, para responder de manera espontánea y abierta sobre cuestiones previamente diseñadas de acuerdo a las dimensiones que se buscan, pretendiendo explicar las situaciones vividas con sus propias palabras, con el fin de investigar una variedad de experiencias humanas y develar el significado de sus experiencias, con los estudiantes del jardín de Lima.

☒ Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			X		
4. Congruencia con los indicadores.			X		
5. Coherencia con las dimensiones.			X		

4.1. Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado (✓) A= Adecuado (x) PA= Poco adecuado (✓) No adecuado (✓)

Lima, a los 22 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Dioses Rizzi Juana Elisa DNI: 07227390 Firma: 

Validación del instrumento (3)

Yo, Ana Gertrudis Chuque Malaspina, con DNI N.º 08554986, de profesión docente, grado académico Magister en Educación, con código de colegiatura 16670, labor que ejerzo actualmente como directora, en la Institución 0035 "Nuestra Señora de la Visitación".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "ENTREVISTA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO SAANEE A LOS DOCENTES DE AULAS INCLUSIVAS", cuyo propósito es recoger las experiencias cotidianas y excepcionales de las personas que son fuente de información, como son las docentes inclusivas, para responder de manera espontánea y abierta sobre cuestiones previamente diseñadas de acuerdo a las dimensiones que se buscan, pretendiendo explicar las situaciones vividas con sus propias palabras, con el fin de investigar una variedad de experiencias humanas y develar el significado de sus experiencias, con los estudiantes del Jardín de la Infancia N°1 de Lima.

⚡ Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (✓) A= Adecuado (✓) PA= Poco adecuado (✓)
No adecuado (✓)

Lima, a los 22 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Chuque Malaspina Ana Gertrudis DNI: 08554986 Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO (I)

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



Categoría	Sub categorías	Preguntas de la entrevista	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación inclusiva	DOCENTE INCLUSIVA	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo las organiza?, ¿qué toma en cuenta para elaborarlas?		X	
		2.- ¿La maestra del nivel inicial necesita formación básica en educación inclusiva?		X	
		3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?		X	

		4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realiza con las adaptaciones? ¿encontró resultados favorables? ¿Cuáles? Y ¿por qué?		X	
		5.- ¿Qué emociones le ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?		X	
		6.- ¿Cuáles considera que son las competencias del docente inclusivo?		X	
	FUNCIONES DEL DOCENTE INCLUSIVO	7.- ¿Realiza alguna coordinación con la institución educativa y la familia?		X	
		8.- ¿Qué tipo de coordinaciones ha realizado que haya encontrado resultados favorables?		X	
		9.- ¿Crees que las familias de los estudiantes cumplen alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?		X	
		10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere de otros especialistas?		X	
		11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?		X	
		12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?		X	

	PRACTICA PEDAGÓGICA	13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?		X	
		14.- ¿Qué acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?		X	
		15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?		X	
		16.- ¿La maestra del nivel inicial que atiende a niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?		X	
		17.- ¿Qué acciones cambiaría de las ya realizadas para mejorar su práctica docente con estudiantes inclusivos?		X	
	ESCUELA INCLUSIVA	18.- ¿Cómo el SANNEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer a toda la comunidad educativa?		X	
		19.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que establece o ha establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?		X	

	RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	20.- ¿Con qué frecuencia ha recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?		X	
		21.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?		X	
		22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?		X	
		23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?		X	
	PARTICIPACIÓN DOCENTE	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?		X	
		25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?		X	
		26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado



Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo las organizas?, ¿qué tomas en cuenta para elaborarlos?			x			
2	2.- ¿La maestra del nivel inicial necesita formación básica en educación inclusiva?			x			
3	3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?			x			
4	4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realizaste con las adaptaciones? ¿encontraste resultados favorables? ¿Cuáles? Y ¿por qué?			x			
5	5.- ¿Qué emociones te ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?			x			
6	6.- ¿Cuáles consideras que son las competencias del docente inclusivo?			x			
7	7.- ¿Realizas alguna coordinación con la institución educativa y la familia?			x			
8	8.- ¿Qué tipo de coordinaciones has realizado que hayas encontrado resultados favorables?			x			
9	9.- ¿Crees que las familias de los estudiantes cumplen alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?			x			
10	10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?			x			
11	11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?			x			

12	12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?			x		
13	13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?			x		
14	14.- ¿Qué acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?			x		
15	15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?			x		
16	16.- ¿La maestra del nivel inicial que atiende a niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?			x		
17	17.- ¿Qué acciones cambiarías de las ya realizadas para mejorar tu práctica docente con estudiantes inclusivos?			x		
18	18.- ¿Cómo el SAANEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer a toda la comunidad educativa?			x		Actualmente el SAANEE, tiene como función el asesoramiento y acompañamiento a los docentes, Directivos y personal de la IE.
19	19.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que estableces o has establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?			x		
20	20.- ¿Con qué frecuencia has recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?			x		
21	21.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?			x		
22	22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?			x		
23	23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?			x		
24	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?			x		
25	25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?			x		
26	26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?			x		
Total						

Evaluated by: (Soriano Alva Carmen Liucia) D.N.I.: 9749786

Fecha: 29-06-22

Firma

C. Soriano Alva

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO (2)

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



Categoría	Sub categorías	Preguntas de la entrevista	SI de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación Inclusiva	DOCENTE INCLUSIVO A	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo la organiza?, ¿qué toma en cuenta para elaborarla?		X	
		2.- ¿La muestra del nivel actual necesita formación básica en educación inclusiva?		X	
		3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?		X	
		4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realiza con las adaptaciones? ¿encontró resultados favorables? ¿Cuáles? ¿No? ¿por qué?		X	
		5.- ¿Qué emociones le ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?		X	
		6.- ¿Cuáles consideran que son las competencias del docente inclusivo?		X	



FUNCIONES DEL DOCENTE INCLUSIVO	7.- ¿Realiza alguna coordinación con la institución educativa y la familia?		X	
	8.- ¿Que tipo de coordinaciones ha realizado que haya encontrado resultados favorables?		X	
	9.- ¿Cree que la familia de los estudiantes cumple alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?		X	
	10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?		X	
	11.- ¿Cuales deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?		X	
	12.- ¿Como mejorar la evaluación del docente inclusivo?		X	
PRACTICA PEDAGOGICA	13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?		X	

		14.- ¿Que acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?		Σ	
		15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?			Σ
		16.- ¿La maestra del nivel inicial que atiende a niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?		Σ	
		17.- ¿Que acciones cambiaría de las ya realizadas para mejorar su práctica docente con estudiantes inclusivos?		Σ	
	ESCUELA INCLUSIVA	18.- ¿Como el SANNEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer a toda la comunidad educativa?		Σ	
		19.- ¿Cual es el Nivel de comunicación que establece o ha establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?		Σ	
		20.- ¿Con que frecuencia has recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?		Σ	

	RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE	21.- ¿Que consideraciones debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?		Σ	
		22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?		Σ	
		23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?		Σ	
	PARTICIPACION DOCENTE	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?			Σ
		25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?			Σ
		26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?			Σ

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

4

Pregunta		Valoración					Observaciones
N°	Ítem:	MA	BA	A	PA	NA	
1	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo las organiza?, ¿qué toma en cuenta para elaborarlos?		X				La primera parte de la pregunta la considero innecesaria, la planificación es inherente al trabajo docente, por lo que sugiero suprimir, ya que implica una respuesta cerrada que no contribuye, sugiero fusionar con la segunda parte de la pregunta
2	2.- ¿La maestra del nivel inicial necesita formación básica en educación inclusiva?				X		¿Qué aspectos de la educación inclusiva, considera Ud. que debe recibir la docente del nivel inicial?
3	3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?		X				¿Qué tipo de adaptaciones en la planificación de actividades ha realizado?
4	4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realiza con las adaptaciones? ¿encontró resultados favorables? ¿Cuáles? Y ¿por qué?		X				¿Cuáles han sido las experiencias que realizó con las adaptaciones? ¿Fueron favorables?, ¿en qué medida?
5	5.- ¿Que emociones le ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?	X					
6	6.- ¿Cuántas considera que son las competencias del docente inclusivo?	X					
7	7.- ¿Realiza alguna coordinación con la institución educativa y la familia?		X				¿Que tipo de coordinaciones realiza con la IE? ¿Y con la familia?

8	8.- ¿Qué tipo de coordinaciones ha realizado que haya encontrado resultados favorables?	X					
9	9.- ¿Cree que las familias de los estudiantes cumplen alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?		X				¿Qué funciones consideras que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños inclusivos?
10	10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?			X			Pregunta cerrada,
11	11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?	X					
12	12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?	X					
13	13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?	X					
14	14.- ¿Qué acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?	X					
15	15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?					X	Pregunta no contribuyente
16	16.- ¿La maestra del nivel inicial que atiende niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?						Pregunta cerrada
17	17.- ¿Qué acciones cambiarías de las ya realizadas para mejorar su práctica docente con estudiantes inclusivos?	X					
18	18.- ¿Cómo el SANEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer a toda la comunidad educativa?			X			Describe el servicio que brinda el SAANEE

19	19.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que establece o ha establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?			X		
20	20.- ¿Con qué frecuencia ha recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?			X		
21	21.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?	X				
22	22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?				X	Preguntacerrada
23	23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?				X	Preguntacerrada
24	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?				X	Es una pregunta que induce a dar una respuesta determinativa, cuando lo que se busca es reflexionar, puede ir en la dimensión relación docente estudiante
25	25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?				X	Ceo que puede ir en la dimensión docente inclusiva
26	26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?				X	Idem al anterior
Total:						

Evaluated por: (Dioses Rizzi Juana Eliza)

D.N.I.: 07227390

Fecha: 22-06-22

Firma  **Juana Eliza Dioses Rizzi**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO (2)

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Categoría	Sub categoría	Preguntas de la entrevista	No de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación inclusiva	DOCENTE INCLUSIVO	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo las organiza?, ¿qué toma en cuenta para elaborarlo?		X	
		2.- ¿La muestra del nivel inicial necesita formación básica en educación inclusiva?		X	
		3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?		X	
		4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realizó con las adaptaciones? ¿encontró resultados favorables? ¿Cuáles? Y ¿por qué?		X	
		5.- ¿Qué emociones le ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?		X	
		6.- ¿Cuáles considera que son las competencias del docente inclusivo?		X	
	FUNCIONES DEL DOCENTE INCLUSIVO	7.- ¿Realiza alguna coordinación con la institución educativa y la familia?		X	
		8.- ¿Qué tipo de coordinaciones ha realizado que haya encontrado resultados favorables?		X	
		9.- ¿Cree que las familias de los estudiantes cumplen alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?		X	
		10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?		X	
		11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?		X	
	PRACTICA PEDAGÓGICA	12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?		X	
		13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?		X	

		14.- ¿Qué acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?		x	
		15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?		x	
		16.- ¿La muestra del nivel inicial que atiende a niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?		x	
		17.- ¿Qué acciones contribuiría de los ya realizadas para mejorar su práctica docente con estudiantes inclusivos?		x	
	ESCUELA INCLUSIVA	18.- ¿Cómo el SANNEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer a toda la comunidad educativa?		x	
		19.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que establece o ha establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?		x	
		20.- ¿Con qué frecuencia ha recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?		x	
	RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	21.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?		x	
		22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?		x	
		23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?		x	
	PARTICIPACIÓN DOCENTE	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?		x	
		25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?		x	
		26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?		x	

Instrucciones de Evaluación de ítem: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – *Muy adecuado* / **BA** – *Bastante adecuado* / **A** – *Adecuado* / **PA** – *Poco adecuado* / **NA** – *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.



Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítem	MA	BA	A	PA	NA	
1	1.- ¿Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje?, ¿cómo las organiza?, ¿qué temas en cuenta para elaborarlos?	X					
2	2.- ¿La muestra del nivel inicial necesita formación básica en educación inclusiva?	X					
3	3.- ¿Ha realizado alguna adaptación en la planificación de actividades?, ¿por qué?, ¿para qué realiza esas adaptaciones?	X					
4	4.- ¿Ha adquirido alguna experiencia favorable del trabajo que realizó con las adaptaciones? ¿encontró resultados favorables? ¿Cuáles? Y ¿por qué?	X					
5	5.- ¿Qué emociones le ha generado el trabajo con estudiantes inclusivos?	X					
6	6.- ¿Cuáles consideran que son las competencias del docente inclusivo?	X					
7	7.- ¿Realizó alguna coordinación con la institución educativa y la familia?	X					
8	8.- ¿Qué tipo de coordinaciones ha realizado que haya encontrado resultados favorables?	X					
9	9.- ¿Cree que la familia de los estudiantes cumple alguna función en el aprendizaje? ¿qué funciones?	X					
10	10.- El equipo que cuenta actualmente el SAANEE está completo o requiere otros especialistas?	X					
11	11.- ¿Cuáles deben ser los indicadores para la evaluación del docente inclusivo?	X					
12	12.- ¿Cómo mejorar la evaluación del docente inclusivo?	X					
13	13.- ¿Las docentes inclusivas tienen alguna formación especializada?, ¿quién se las brinda?	X					
14	14.- ¿Qué acciones realizan las docentes inclusivas para brindar un servicio en atención a los estudiantes?	X					
15	15.- ¿La vocación docente cumple alguna función para ejercer la práctica pedagógica con los estudiantes?	X					
16	16.- ¿La muestra del nivel inicial que ofrece a niños inclusivos debe formarse con líneas en atención a la diversidad?	X					

17	17.- ¿Qué acciones cambiaría de las ya realizadas para mejorar su práctica docente con estudiantes inclusivos?	X					
18	18.- ¿Cómo el SANNEE brinda el servicio?, ¿Logra abastecer a toda la comunidad educativa?	X					
19	19.- ¿Cuál es el Nivel de comunicación que establece o ha establecido con las entidades que prestan ayuda a los equipos de la institución educativa para la atención de estudiantes inclusivos?	X					
20	20.- ¿Con qué frecuencia ha recibido la orientación de los equipos de ayuda externo a la institución educativa para realizar el trabajo con estudiantes inclusivos?	X					
21	21.- ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta en la relación del docente con el estudiante inclusivo?	X					
22	22.- ¿Será necesario establecer vínculos cercanos al estudiante y su familia?	X					
23	23.- ¿El docente inclusivo llega a influenciar en el estudiante para la mejora de su aprendizaje?	X					
24	24.- ¿El estudiante inclusivo ejerce alguna influencia en la docente?, ¿cómo es esa influencia?	X					
25	25.- ¿La docente inclusiva tiene algún perfil específico para alcanzar su realización profesional?	X					
26	26.- ¿La docente inclusiva requiere de apoyo en el aula? ¿qué tipo de apoyo necesita?	X					
Total:							

Evaluado por: Chuque Malaspina Ana Gestrudis
D.N.I.: 03554986 Fecha: 22-06-22

Firma: _____



Trujillo, 20 de junio del 2022

Mg. Carmen Liucia Soriano Alva

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez del Programa de maestría en Educación Inclusiva del Programa Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: ACOMPAÑAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASÉSORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2022.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez
DNI N.º 25554395

Trujillo, 20 de junio del 2022

Mg. Juana Elisa Dioses Rizzi

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez del Programa de maestría en Educación Inclusiva del Programa Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **ACOMPANIAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2022.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

|



Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez
DNI N.º 25554395

Trujillo, 20 de junio del 2022

Mg. Ana Gertrudis Chuque Malaspina

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez del Programa de maestría en Educación Inclusiva del Programa Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **ACOMPANIAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2022.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez | experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez
DNI N.º 25554395

Anexo 6: Confiabilidad de instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del estadístico: **Dr. GOMEZ RACE RICARDO MARTIN**
- 1.2 Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**
- 1.4 Autor del instrumento: **Br. AIDEE MARLENE GUTIERREZ VILCHEZ**
- 1.5 Título de la Investigación: **ACOMPAÑAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA 2026.**

II. ASPECTOS DE VALIDACION

OBJETIVO:

Se pretende terminar con un instrumento que contenga el mínimo número de ítems, que midan el contenido, el constructo y la consistencia interna, y que por lo tanto sea confiable, y represente adecuadamente al dominio de ítems del atributo en cuestión.

EVALUACION: CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

Este procedimiento preliminar tiene por objeto varias cuestiones: en primer lugar, deshacerse de aquellos ítems que no discriminan en la muestra en cuestión; en segundo lugar, reducir el número de ítems que se someterán al proceso de confiabilidad.

Este conjunto de ítems que se ha elaborado superó la primera evaluación de validez por juicio de expertos, y se aplicó a una muestra piloto de 15 docentes de una institución educativa, y se procedió a establecer su confiabilidad por medio de la fórmula de Alfa de Cronbach.

El resultado se presenta a continuación:

III. CONFIABILIDAD ITEM - TOTAL

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.774	.782	21

Según los resultados, el instrumento de manera global y en cada una de sus dimensiones, presenta Confiabilidad Interna Altamente Significativa (alfa de Cronbach > 0.70); por lo tanto, el instrumento que mide **EL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** es **CONFIABLE PARA SU APLICACIÓN**


RICARDO MARTIN GOMEZ RACE
LICENCIADO EN ESTADISTICA
CDSRPE Nº 281

Docente Universidad Nacional de Trujillo
ESTADÍSTICO - INVESTIGADOR RENACYT
CODIGO P0000784

Anexo 7: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

La abajo firmante, autora del trabajo de investigación titulado: **(ACOMPañAMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A DOCENTE INCLUSIVOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA,2026)**, egresada del programa de estudios de la **maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmo la presente en la ciudad de Trujillo, a los (11 días) del mes de febrero del 2026.

(Aidee Marlene Gutiérrez Vilchez) DNI N.º 25554395 Firma:



Anexo 8: Tablas de recolección de la información

Pregunta 1. ¿Cómo Organiza la Planificación de las Actividades de Aprendizaje y qué Toma en Cuenta para Elaborarla?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Según necesidade s e intereses.	de acuerdo a los intereses y necesidade s de los estudiantes . teniendo en cuenta las recomenda ciones por la especialist a de SAANEE y experienci a de la docente para el logro de los aprendizaj es.	organizo por proyectos y experienci as de aprendizaj e según los intereses y necesidade s que requieren y estrategias que puedo utilizar.	Las organizo de acuerdo a las necesidade s de los niños, teniendo en cuenta sus intereses	De acuerdo a las necesidade s e intereses de mis niños.	Tomo en cuenta el nivel de desarrollo de las competenc ias en que se encuentra el niño/a.	Necesidad es intereses de los niños teniendo en cuenta el contexto y la evaluación diagnóstic o de los niños.	Organizo la planificaci ón teniendo en cuenta la edad, característi cas y otros puntos del currículo (área, competenc ia, el estándar, capacidad) y considero el resultado del diagnóstic o de inicio, los resultados anteriores y los alcances proporcion ados por los padres de familia.

Pregunta 2: ¿Qué Aspectos de la Educación Inclusiva Considera Usted que Debe Recibir la Docente del Nivel Inicial?

ENTREVI STADO 1	ENTREV ISTADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Si	Es necesario para dar atención oportuna a los estudiantes y familia.	Planificación en adecuación de aprendizajes como uso de estrategias que respondan a las Necesidades Educativas Especiales que presentan nuestros niños.	Debe recibir orientación para atender las necesidades inclusivas que se puedan dar en el aula. El docente debe ser orientado en el aprendizaje colaborativo, para promover el trabajo global e integrado.	Capacitación y/o acompañamiento para que pueda mejorar sus herramientas como docente inclusiva.	Estrategias de abordaje de cada una de las necesidades de aprendizajes que necesitan nuestros niños/as.	recomendaría brindar estrategias para el apoyo y acompañamiento. Pero considero que el apoyo del equipo SAANEE es muy importante en el aula prioritario.	Detectar casos de diferente índole para tener en cuenta las necesidades educativas individuales y necesidades educativas especiales.

Pregunta 3. ¿Qué Tipo de Adaptaciones en la Planificación de Actividades ha Realizado

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
En el caso de algún niño inclusivo si, material adaptado.	Si para atender la necesidad del estudiante en lo que requiere de acuerdo al desarrollo de aprendizaj e y experienci as adquiridas.	adaptacion es curriculare s para la virtualidad y adaptacion es de uso de material educativo.	trato de adaptar las actividades a las necesidades de los niños que las necesitan.	En ocasiones las actividades son más sencillas y específicas en los niños inclusivos y dependien do de la situación de cada uno.	A la fecha ninguna, en una oportunidad pensé hacerlo, pero el niño era tan competente e que no hubo necesidad.	De acuerdo a las necesidades que requieren los estudiantes .	Desarrolla ndo metodologí as activas y participativ as, de acuerdo a las necesidad es de los niños, niñas y propiciand o un clima afectivo favorable.

Pregunta 4. ¿Ha Recibido Orientación del Equipo SAANEE para Hacer Adaptaciones Curriculares?

¿Cuál ha Sido su Experiencia Recibida del Equipo SAANEE en Cuanto a las Adaptaciones Curriculares?

¿Fueron Favorables?, ¿En qué Medida?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVIS TADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
sí, aquel niño inclusivo lograba seguir indicacion es, conectar con la actividad y con sus compañero s, por	Si, tener apoyo e informació n por SAANEE para adaptar la planificaci ón de las experienci as de aprendizaj e en niños	Si fueron favorables porque podrían responder en cierta medida a las necesidad es educativas especiales	Dedicar un espacio para poder personalizar la enseñanza aprendizaje del niño. En ciertos momentos es favorable y necesario que interactúe	Fueron favorables, porque al ser más específicas las metas respondían s directamen te a las capacidad es y habilidades	son favorables por que se toma en cuenta las necesidad es y individuales de los niños/niñas .	fueron favorables en el proceso de adaptación y socializaci ón.	Experienci as favorables, he podido descubrir otros aspectos que los niños y niñas no demostrab an al realizar las

periodos cortos.	que requieren mayor atención y ver el logro en un tiempo determinad o. Contar con el apoyo de los padres de familia	de niños.	mis con el grupo total, momentos en que el niño necesita ser guiado de manera personal.	de cada niño.	actividades que se considerab an para todos.
------------------	---	-----------	---	---------------	--

Pregunta 5. ¿Qué Emociones le ha Generado el Trabajo con Estudiantes inclusivos?

ENTREVISTADO 1	ENTREVISADO 2	ENTREVISADO 3	ENTREVISADO 4	ENTREVISADO 5	ENTREVISADO 6	ENTREVISADO 7	ENTREVISADO 8
Satisfacción por sus logros, frustración cuando tal vez la actividad o estrategia no se adaptaba a él	Ver los logros de sus aprendizajes, desarrollo en los aspectos de lenguaje, autocontrol emocional, ejercitación de coordinación motora corporal.	la emoción de sorpresa luego alegría a veces tristeza por la situación familiar que enfrentan las familias de mis pequeños inclusivos antes esta virtualidad.	Momentos de ansiedad e impotencia de no saber cómo ayudarlos.	Me encanta, tengo una especialidad en TGA la cual es mi soporte		Ser empático	Felicidad, ya que en el camino he descubiert o situaciones que años anteriores los mismos padres de familia y otras docentes no habían detectado.

Pregunta 6. ¿Qué Competencias Debe Poseer un Docente Inclusivo?, ¿Cuáles Considera que son las Competencias del Docente Inclusivo?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Observado r, analítico, paciente, respetuoso.	Todas son necesarias y se prioriza de acuerdo a la necesidad del estudiante.	ser empático y comprensi vo con la familia, ser investigad or frente a las necesidade s educativas especiales que presenta su niño inclusivo.	Investigati vas para poder ayudar a los estudiantes inclusivos, éticas, sociales e interactiva s.	abierto al cambio, debe ser el que se adapte no sólo a los niños inclusivos sino a su grupo para que así pueda ver con claridad cuáles son las necesidade s de cada estudiante.	muy respetuoso para con sus estudiantes , bastante empático, sensible, amable, responsabl e, proactivo, retador, acorde con los avances científicos.	Liderazgo, ser competent e para gestionar al grupo y el aprendizaj e cooperativ o, ético sociable e interactivo.	Necesidad es educativas individuale s: cada niño tiene motivacion es, experienci as, ritmos y capacidade s diferentes. Necesidad es educativas especiales: Requieren atención y apoyo especializa do. Necesidad es educativas comunes: las que tenemos todas las personas, niños, niñas.

5. ¿Realizas Alguna Coordinación con la Institución Educativa y la Familia?

ENTREV ISTADO 1	ENTREV ISTADO 2	ENTREV ISTADO 3	ENTREV ISTADO 4	ENTREV ISTADO 5	ENTREV ISTADO 6	ENTREV ISTADO 7	ENTREV ISTADO 8
En su momento sí.	De SAANEE que acompaña y orienta a las docentes y padres de familia de la institución .	Fue una coordinación virtual de manera progresiva y de acuerdo a sus necesidades es y tiempo que requiere el SAANEE.	Orientar a las familias para pedir ayuda con el servicio psicológico o.	Se coordina la propuesta a trabajar, herramientas de apoyo, terapias y/o acompaña miento.	Informativas para coordinar sobre los avances e intervenciones a realizar, de apoyo para dar las recomendaciones y lograr las competencias previstas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje del estudiante .	Entrevistas evaluaciones diagnósticas derivaciones y aliados de apoyo.	Coordinar con SAANEE y luego avisar a los padres de familia.

Pregunta 8. ¿Qué Tipo de Coordinaciones ha Realizado que Resultaron Favorable para la Educación Inclusiva’?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Trabajo articulado con el departamento de psicología y la familia.	Apoyo de SAANEE para observar a los estudiantes en el aula y acompañar en el proceso de las experiencias de aprendizajes y dar orientación a la docente y padres de familia.	Coordinación con el personal del SAANEE, solicitar evaluación es, coordinación con los padres.	Solicitar evaluación al equipo SAANEE y psicológico.	El trabajo con SAANEE ha sido mi mejor fortaleza para lograr grandes resultados.	Las coordinaciones con los Padres de Familia, SAANEE, entre docentes y directora.	El apoyo con el equipo SAANEE.	Las coordinaciones y apoyo fueron brindados por SAANEE y luego se pudo avisar a la familia sobre lo observado en las diversas actividades realizadas en el aula. La comunicación con los padres fue primordial.

Pregunta 9. ¿Qué Funciones Cumple la Familia en el Aprendizaje de los Niños Inclusivos?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
De orientadores y reforzadores según sea el caso o la necesidad	Los padres apoyan en el desarrollo de aprendizaje de su niño, siguen las recomendaciones y hay una comunicación continua.	Una función primordial y necesario sin la familia nuestro pequeño no puede avanzar.	Colaborativo y de apoyo al docente.	Acompaña a los niños proactivos	Acompaña a los niños en el proceso de aprendizaje de sus niños, sobre todo siguiendo las recomendaciones de la docente y así lograr los avances de lo contrario el proceso de aprendizaje no sería satisfactorio.	Fundamental y prioritario el apoyo y compromiso de la familia.	Ellos son los responsables de apoyar y asumir que su niño tiene que recibir un apoyo constante. Así mismo muchos de ellos se quedan callados por creer que su niño/niña será rechazado por la sociedad, a los primeros que debemos de sensibilizar es a los padres de familia en general.

Pregunta 10. ¿El Equipo que Cuenta Actualmente el SAANEE está Completo o Requiere otros Especialistas?

ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5	ENTREVISTA 6	ENTREVISTA 7	ENTREVISTA 8
Creo que por el momento es completo.	SAANEE cuenta con un equipo completo y hacen las coordinaciones con otras instituciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de la institución.	Si me parece está completo.	No se si está completo.	Este año no trabajo con el equipo SAANEE.	Considero que dentro de lo que ofrece el estado es básico, como el servicio de Psicología, Terapeuta de Lenguaje y Terapeuta físico, lo que se necesita es que sea suficiente para atender a los estudiantes ya que la población es grande.	Completo.	De acuerdo a las necesidades de mis niños/niñas, SAANEE nos ha brindado con los especialistas requeridos.

Pregunta 11. ¿Cuáles Deben ser los Indicadores para la Evaluación del Docente Inclusivo?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
En relación a la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, estas deben responder a la necesidad.	Realiza alguna adaptación en la planificación de actividades. Coordina con alguna institución que atiende a estudiantes inclusivos.	Ser competente e investigador ante las necesidades educativas especiales del niño inclusivo.	Si tiene capacidad de adaptación Tacto, paciencia y tolerancia.	Innovador, que se capacite regularmente, empático, proactivo.	Conocimiento y manejo de estrategias en las diferentes áreas de discapacidad que presentan los estudiantes. Actitud y cercanía, manejo individual y grupal.	Todos los docentes con el apoyo adecuado se pueden realizar.	centrarse en el currículo nacional, adaptación es, para saber qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar.

Pregunta 12. ¿Cómo Mejorar la Evaluación del Docente Inclusivo?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Desde la reflexión y autoevaluación y luego el monitoreo y seguimiento.	Con mayor información, capacitación acerca de la educación inclusiva.	A través del buen acompañamiento que pueda brindar el equipo SAANEE.	Debe ser orientado constantemente.	Con más acompañamiento.	Más intervenciones en las aulas con estudiantes inclusivos, por lo general son pautas, pero no abordaje (aulas inclusivas con más de 15 estudiantes).	----	Considerar en el currículo nacional adaptación es, para saber qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar.

Pregunta 13. ¿Las Docentes Inclusivas tienen Alguna Formación Especializada?, ¿Quién se las Brinda?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
es probable, además de su autoformación.	Por SAANEE y autoformación de plataformas virtuales.	NO creo que tenga la mayoría una especialización eso sí sería necesario.	Si la deben tener.	Deberían tener alguna especialidad o diplomado que les sirva de apoyo y conocimiento para así mejorar sus prácticas con los niños inclusivos.	Considero que están capacitadas y con especialización en centros especializados.	Muchos docentes no tienen una formación especializada Lo que los docentes tienen son capacitaciones que son brindadas por el MINEDU o por interés personal.	Considerar en el currículo nacional adaptaciónes, para saber qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar.

Pregunta 14. Nombra las Acciones que Realiza para la Atención al Estudiante Inclusivo

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
La misma que un docente regular.	Conversar con los padres del estudiante. coordinar con SAANEE, Adaptar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.	Atenderlos en el aspecto personal social educativo según requiera sus necesidades educativas especiales.	Comunicar con el equipo de psicología y el equipo SAANEE	Educación personalizada, adecuación del currículo, desarrollo de la empatía, sesiones activas.	Conocimiento de la discapacidad que tiene el estudiante y abordaje. Planificar actividades de acuerdo a su desarrollo, investigar acerca de	Desarrollo de su sociabilización, autonomía áreas comunicativas y otras.	Considerar en las programaciones metodológicas activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños.

	aplicar estrategias para un mejor abordaje. Solicitar asesoramie nto a personas especializa das. Tener apertura para tomar en cuenta las recomenda ciones y/o sugerencia s. Brindar confianza al estudiante, así como ser tolerante.
--	---

Pregunta 15. ¿Qué Acciones Cambiaría Usted de las ya Realizadas Para Mejorar su Práctica Docente con Estudiantes Inclusivos?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Debería seguir autoformá ndome y buscando nuevas estrategias.	Tener más informació n a través de las plataformas virtuales.	Favorecer mayores estrategias y participaci ón y seguimient o de los padres en	No he tenido la experienci a.	Me siento conforme.	Seguir profundiza ndo acerca del abordaje de las diferentes necesidades que	---	Considerar en el currículo nacional adaptacion es, para saber qué, cómo, cuándo y

el desarrollo de los aprendizajes de nuestros pequeños con necesidad es educativas especiales.	presentan los estudiantes para brindarles las mejores condiciones de aprendizaje.	con qué enseñar y evaluar.
--	---	----------------------------

Pregunta 16. Describa el Servicio que Brinda el SAANEE.

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Al grupo en necesidad atendiendo de manera particular si y la comunidad con una necesidad en común.	Da atención oportuna, planifica, se organiza para acompañar durante el año escolar y hace seguimiento de la atención de los estudiantes inclusivos.	Brinda un servicio especializado en las áreas de educación especial y terapia tanto en lenguaje como ocupacional y ahora psicológico.	Servicio de gran ayuda y orientación .	Capacitación y acompañamiento al docente. Reuniones con especialistas y familias para un trabajo conjunto y en equipo. Seguimiento de los procesos de mejora.	Servicio de apoyo a las docentes, sobre todo para mejorar la atención en la diversidad de los niños en las aulas.	Equipo comprometido, de buenos profesionales con experiencia.	Encargado de la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento e inclusión familiar, educativa, laboral y social de los estudiantes con discapacidad leve, moderada o severa, con multidis capacidad y con talento y superdotación.

Pregunta 17. ¿Cuál es el Nivel de Comunicación que Estableces o ha Establecido con las Entidades que Prestan Ayuda a los Equipos de la Institución Educativa para la Atención de Estudiantes Inclusivos?

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5	ENTREVISTADO 6	ENTREVISTADO 7	ENTREVISTADO 8
Reuniones entre los agentes de la comunidad educativa, observaciones, entrevistas.	Comunicación cordial, oportuna.	Muy poco lo tuve en virtualidad esta experiencia.	Si lo necesito lo solicito.	La Institución no cuenta con otros equipos de apoyo.	La comunicación siempre ha sido cordial.	Constante.	De parte de SAANEE E siempre he recibido apoyo cuando lo he solicitado.

Pregunta 18. ¿Con qué Frecuencia has Recibido la Orientación de los Equipos de Ayuda Externo a la Institución Educativa para Realizar el Trabajo con Estudiantes Inclusivos?

ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5	ENTREVISTADO 6	ENTREVISTADO 7	ENTREVISTADO 8
Dos veces por mes aproximadamente.	Las veces que han sido necesarias.	Poco, lo tuve en virtualidad esta experiencia.	No se ha dado el caso de inclusivas en el aula, pero si se han monitoreado o a alguno de los niños.	Cuando trabajaba con SAANEE nos reuníamos una vez al mes.	Cada quince días con diferentes especialistas.	En las fechas programadas con el equipo SAANEE.	De parte de SAANEE siempre he recibido apoyo cuando lo he solicitado.

Pregunta 19. ¿Qué Consideraciones se Debe Tener en Cuenta en la Relación del Docente con el Estudiante inclusivo?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Conocer al estudiante, su forma de aprender y de relacionarse.	Respeto con el estudiante inclusivo.	Propiciar una relación afectiva social con vinculo de apego positivo.	Empatía, tacto, paciencia y tolerancia.	Se debe tener ante todo una mirada a la diversidad.	La relación es clave entre la docente y el estudiante inclusivo, las consideraciones que se debe tener es que el docente sea respetuoso, tolerante, asequible, amable, cariñoso.	Contar con el apoyo de la familia que el estudiante se integre y logre el aprendizaj e esperado.	Propiciand o un clima afectivo favorable.

Pregunta 20. ¿Cómo Debe Ser el Vínculo del Docente con la Familia del Estudiante Inclusivo?

¿Será Necesario Establecer Vínculos Cercanos con el Estudiante y su Familia?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
Por supuesto.	Por supuesto, la familia es primordial en la formación y educación de los	Es importante.	Importante la cercanía con el estudiante y la familia.	El acompañamiento efectivo de las familias fortalece los aprendizaj es.	Es clave que el vínculo afectivo se de con el estudiante y familia para lograr los aprendizaj es que se	Debe de haber una comunicac ión clara y constante.	Los padres son los responsabl es de apoyar y asumir que su niño tiene que recibir un apoyo constante.

estudiantes	propone	Muchos
.	lograr.	padres se
		quedan
		callados
		por creer
		que su niño
		será
		rechazado
		por la
		sociedad.
		Debemos
		de
		sensibilizar
		a los
		padres de
		familia.

Pregunta 21. ¿El Docente Inclusivo Llega a Influenciar en el Estudiante para la Mejora de su Aprendizaje?

ENTREVI STADO 1	ENTREVI STADO 2	ENTREVI STADO 3	ENTREVI STADO 4	ENTREVI STADO 5	ENTREVI STADO 6	ENTREVI STADO 7	ENTREVI STADO 8
De acuerdo.	Si, porque sabe la necesidad del estudiante.	Si, cuando está compromet ido.	Si, porque trabaja para satisfacer las necesidade s de aprendizaj e del niño inclusivo.	Por supuesto.	Sí, porque el docente es el que propicia y colabora de manera empática a que desarrolle sus competenc ias de acuerdo a sus necesidade s, ritmo y estilo de aprendizaj es,	Debe haber mucha empatía por parte del docente.	Primero es influnciar en los padres ya que ellos son los que estarán permanent emente con los niños y puedan asumir esa gran responsabil idad cada día, de esta manera llegaremos al

tomando	niño/niña
en cuenta	para lograr
las	mejoras en
condicione	forma
s y barreras	conjunta.
que	
enfrentan	
los	
estudiantes	
para	
aprender.	

Anexo 9: Reporte de Turnitin

Aidee Marlene Gutiérrez Vílchez
GUTIERREZ VILCHEZ AIDEE-AI

FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:old::3117:597633062

Fecha de entrega
5 Jun 2026, 10:13 GMT-5

Fecha de descarga
5 Jun 2026, 10:29 GMT-5

Nombre del archivo
GUTIERREZ VILCHEZ AIDEE-AI.docx

Tamaño del archivo
101.7 KB

33 páginas
11.013 palabras
63.072 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

8%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
6%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2021-02-15	1%
2	Internet	ride.org.mx	<1%
3	Internet	doaj.org	<1%
4	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
5	Internet	education-profiles.org	<1%
6	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2018-02-09	<1%
7	Internet	repositorio.uarm.edu.pe	<1%
8	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
9	Internet	repositoriobibliotecas.uv.cl	<1%
10	Internet	ricaxcan.uaz.edu.mx	<1%
11	Internet	www.scielo.sa.cr	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Aidee Marlene Gutiérrez Vílchez
GUTIERREZ VILCHEZ AIDEE-AI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:597633062

Fecha de entrega
5 jun 2026, 10:13 GMT-5

Fecha de descarga
5 jun 2026, 10:29 GMT-5

Nombre del archivo
GUTIERREZ VILCHEZ AIDEE-AI.docx

Tamaño del archivo
101.7 KB

33 páginas
11.013 palabras
63.072 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.