

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Abanto Vásquez, Daicy Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0005-5891-7705>

Br. Espinoza Pompa, Lizeth Yuliana

<https://orcid.org/0009-0008-4237-3207>

ASESORA

Mg. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, como asesor(a) de la tesis titulada: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez con DNI N° 19328493, y Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa con DNI N° 44848829, del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg: Irene Merino Flores
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia, por motivarme a seguir adelante en todo momento y brindarme su apoyo incondicional para lograr mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarme el más grande don que es la vida y por su amor puro y sincero que me ayuda a seguir adelante en todo momento.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

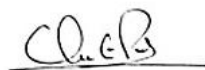
Yo, Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez con DNI N° 19328493, y Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa con DNI N° 44848829, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023**, la que consta de un total de **93** páginas, en las que se incluye **8** tablas, más un total de **48** páginas en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Los autores



Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez



Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	45
Anexo 2: Ficha técnica	54
Anexo 3: Operacionalización de variables	58
Anexo 4: Carta de presentación.....	59
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	60
Anexo 6: Consentimiento firmado	61
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	71
Anexo 8: Validez de instrumentos.....	72
Anexo 9: Imagen del porcentaje Turnitin.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de cuarto grado por secciones	25
Tabla 2 Muestra de estudiantes por secciones de cuarto grado.	26
Tabla 3 Prueba de normalidad.	29
Tabla 4 Correlación entre retroalimentación formativa y comprensión lectora	29
Tabla 5 Relación entre la dimensión por descubrimiento o reflexión y la comprensión lectora en estudiantes.....	30
Tabla 6 Relación entre la dimensión descriptiva y comprensión lectora en estudiantes	30
Tabla 7 Relación entre la dimensión elemental y comprensión lectora en estudiantes	31
Tabla 8 Relación entre la dimensión inapropiada y comprensión lectora en estudiantes ...	31

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar la Libertad, 2023. La metodología utilizada fue de un tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental de alcance preexperimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes de cuarto grado. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario. En los resultados se obtuvo que la dimensión retroalimentación por descubrimiento o reflexión presenta una correlación alta ($\rho=0,825$) y significativa $=,001$ con la variable comprensión lectora de los estudiantes. La dimensión retroalimentación descriptiva con una significancia de $,000<5\%$ y una correlación alta y positiva de 0.799, se asume que si existe relación significativa y positiva con la variable comprensión lectora. La dimensión retroalimentación elemental presenta una correlación alta ($\rho=0,791$) y significativa $=,000$ con la variable comprensión lectora de los estudiantes. La dimensión retroalimentación inapropiada presenta una correlación alta ($\rho=0,801$) y significativa $=,000$ con la variable comprensión lectora de los estudiantes. Se concluye que con una significancia de $,000<5\%$ y una correlación alta y positiva de 0.890, se afirmar que si existe una relación positiva y significativa de la retroalimentación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: retroalimentación formativa, comprensión lectora, retroalimentación elemental.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between formative feedback and reading comprehension in students of an educational institution in Bolivar la Libertad, 2023. The methodology used was applied, with a quantitative approach and a pre-experimental experimental design. The study sample consisted of 50 fourth grade students. The instruments used were the questionnaire. The results showed a high correlation ($\rho=0.825$) and a significant correlation $=.001$ with the reading comprehension variable of the students. The descriptive feedback dimension with a significance of $.000<5\%$ and a high and positive correlation of 0.799, it is assumed that there is a significant and positive relationship with the reading comprehension variable. The elementary feedback dimension presents a high correlation ($\rho=0.791$) and significant $=.000$ with the students' reading comprehension variable. The inappropriate feedback dimension presents a high correlation ($\rho=0.801$) and significant $=.000$ with the students' reading comprehension variable. It is concluded that with a significance of $.000<5\%$ and a high and positive correlation of 0.890, it can be affirmed that there is a positive and significant relationship between formative feedback and students' reading comprehension.

Keywords: formative feedback, reading comprehension, elementary feedback.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de analizar o crear textos y contenido describe mejor la cultura actual. La capacidad de controlar el carácter mediante el uso de códigos y otras técnicas media el desarrollo en los ámbitos social, político, cultural y otros. En otras palabras, dada la estructura de la sociedad moderna, practicar la comprensión lectora es una práctica diaria necesaria. En este enfoque, la comprensión lectora sirve como base para el aprendizaje autónomo de un individuo de la sociedad del conocimiento a lo largo de su vida. Más aún cuando el carácter cognitivo y las continuas modificaciones que ha ido adoptando la mayoría de las actividades en la sociedad actual hacen que el conocimiento de los ciclos formativos fundamentales sea insuficiente y debe ser actualizado constantemente (García et al., 2018).

Tanto el crecimiento de los procesos cognitivos superiores y el aprendizaje muestran en su mayoría una dependencia de la lectura. De hecho, la adquisición de habilidades y técnicas necesarias para que los alumnos dominen las actividades de lectura y escritura es un principio fundamental para la educación, siendo el aprendizaje de la lecto-escritura un deseo permanente de cualquier sistema educativo (Gallego et al., 2019). Sin embargo, las investigaciones señalan los numerosos desafíos que enfrentan los estudiantes de educación básica en el aprendizaje de la lengua escrita, especialmente a la luz del predominio de los métodos tradicionales en su enseñanza y aprendizaje, lo que ha contribuido mucho a empañar el concepto de lo que significa leer y escribir.

En este sentido, hacer inferencias, analizar datos y formar conexiones lógicas entre conceptos son pasos importantes en el complicado proceso de construcción de significado que se desarrolla como parte de la comprensión lectora donde eventualmente se crea la macroestructura o estado mental del texto (Martín-Ruiz & González-Valenzuela, 2022). La comprensión lectora, además, de seguir siendo una de las habilidades lingüísticas más cruciales para que los estudiantes dominen los niveles de aprendizaje, es una de las áreas que más necesita mejorar, presentándose como un reto en los modelos educativos actuales.

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) 100 millones de jóvenes se sumaron a los 483 millones de personas que no contaban con habilidades de lectura adecuadas durante la

pandemia mundial, en este sentido, no pudieron comprender a fondo textos simples. En España específicamente las dificultades de comprensión lectora suponen más del 50% de los fracasos en el aprendizaje educativo (García, 2022).

El propósito principal del informe emitido por el Banco Mundial con respecto al estado del aprendizaje en las naciones pertenecientes a América Latina y el Caribe reside en destacar la situación crítica en la que se encuentra actualmente la región en términos educativos. Esta evaluación detalla un escenario sin precedentes de declive en el sistema educativo, con posibles repercusiones desfavorables para el progreso futuro de estos países. Un aspecto alarmante subrayado en la informe señala que un significativo porcentaje de alumnos de sexto grado podrían carecer de la capacidad de comprender textos, lo que provoca inquietudes en torno al bienestar a largo plazo de millones de niños que aún no han adquirido las habilidades básicas fundamentales. Esta problemática plantea la preocupante posibilidad de un agravamiento progresivo de la crisis, lo que demanda medidas urgentes y estratégicas para abordar este desafío educativo de proporciones inquietantes(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2022).

En el ámbito nacional, solo dos de cada diez escolares peruanos han desarrollado la capacidad para comprender lo leído, lo cual es un problema importante con graves repercusiones económicas y sociales y que, si no se resuelve rápidamente, determinará el futuro de millones de estudiantes, especialmente los de las clases más desfavorecidas. Se están dando esfuerzos públicos y comerciales a este emprendimiento, cuyas raíces e implicaciones son muy diversas, como lo demuestran los informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) sobre educación, donde el Perú ocupa consistentemente uno de los peores lugares en el ranking de comprensión lectora (Swissinfo, 2021).

En una Institución Educativa de Bolívar se viene apreciando de manera recurrente que los estudiantes presentan dificultades para identificar frases, palabras o la idea más importante de un texto, no identifican o diferencian entre información relevante y secundaria. Asimismo, no pueden conectar o asociar un conocimiento previo con lo que leen, tienen problemas para plantearse hipótesis sobre el posible resultado de una lectura y no pueden hacer una crítica o defender con base una apreciación de una lectura. Una vez expuesta la coyuntura objeto de análisis, se ha delineado la presente interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023?

En la justificación de estudio la investigación se tuvo un valor teórico debido a que se utilizaron modelos teóricos que sustentan las variables y se adaptan a la realidad de estudio, en este sentido, aportan al conocimiento científico y brindar un marco referencial para que en el futuro se desarrollen nuevas investigaciones bajo el mismo diseño y enfoque o se tome como antecedentes para los estudios. De igual manera, se tuvo una utilidad metodológica considerando que para obtener los datos necesarios de la muestra de estudio se elaboraron instrumentos en función a las bases teóricas consideradas, en tal sentido, se revisaron cada uno de los ítems con la valoración de tres profesionales expertos en las variables e investigación, también, se aplicó el proceso de confiabilidad después de un piloto, cuyos resultados fueron procesados estadísticamente con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach para obtener el valor de confianza de los instrumentos. Se tuvo una implicancia práctica donde los resultados sirvieron para que las autoridades institucionales conozcan el comportamiento de las variables y la realidad en estudio, con el propósito que se realicen las acciones pertinentes para mitigar o resolver la problemática existente en los estudiantes objeto de estudio.

Como objetivo general se tuvo: Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre la retroalimentación por descubrimiento o reflexión y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Determinar la relación entre la retroalimentación descriptiva y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Determinar la relación entre la retroalimentación elemental y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Determinar la relación entre la retroalimentación inapropiada y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

Como hipótesis general se ha planteado: Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Como hipótesis específicas se tuvieron: Existe relación significativa entre la retroalimentación por descubrimiento o reflexión y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Existe

relación significativa entre la retroalimentación elemental y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Existe relación significativa entre la retroalimentación inapropiada y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

A nivel internacional, Rojas (2022) en su objetivo del estudio fue emplear los entornos de aprendizajes personales para ayudar a 32 estudiantes de quinto grado a mejorar su comprensión de lectura para abordar su rendimiento académico deficiente y los resultados decepcionantes de las pruebas de comprensión. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, con énfasis en la investigación interpretativa, en la que los participantes participan activamente y dan sentido al proceso. Se utilizaron lecturas tanto internas como externas. El diseño e implementación de la propuesta pedagógica conforman la segunda etapa. El tercer y último paso implica la reflexión sobre los resultados después de que se haya evaluado la implementación de las secuencias de actividades utilizando una rúbrica de evaluación y el enfoque de observación. Los estudiantes demuestran el desarrollo paulatino de sus destrezas hacia la comprensión en la lectura en sus diferentes niveles con la utilización exitosa de tecnologías digitales para evaluar su propio aprendizaje. Esto mejora el rendimiento académico, lo que eleva los estándares educativos.

Guamán (2022) el propósito central consistió en examinar la naturaleza de los comentarios vertidos durante la valoración de la evolución educativa de los estudiantes. Los pilares fundamentales de este análisis abarcan la adopción de una metodología de estudio de caso, enfocada en una perspectiva cualitativa, respaldada por la implementación de técnicas de encuestas, entrevistas y análisis de contenido. La confirmación de que la retroalimentación constituye un componente esencial del proceso de evaluación se sustenta en los resultados obtenidos. La revelación más sobresaliente reside en la vinculación directa entre la retroalimentación formativa y aspectos fundamentales como la planificación, la naturaleza de las pruebas, las herramientas de evaluación, el sistema de calificación y el suministro de retroalimentación, todos ellos orientados a garantizar un proceso de aprendizaje efectivo y la adquisición de los conocimientos pertinentes. En consecuencia, se postula que la retroalimentación desempeña un papel crucial en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en los procesos evaluativos, al potenciar la asimilación de conocimientos por parte de cada estudiante.

Valente (2021) el objetivo de la indagación consistió en examinar la índole de los comentarios expresados durante la valoración del avance educacional de los estudiantes en

el campo de Lengua y Literatura. Los elementos fundamentales de esta investigación engloban la ejecución de un enfoque metodológico centrado en el análisis de casos específicos, orientada hacia un enfoque cualitativo, respaldada por la implementación de técnicas de encuesta, entrevista y análisis de contenido. La confirmación de que la retroalimentación constituye una parte esencial de las funciones de evaluación se fundamenta en los resultados obtenidos. El descubrimiento más sobresaliente radica en que la retroalimentación formativa se convierte en un objetivo clave durante la planificación, la modalidad de examen, las herramientas de evaluación, la calificación y la retroalimentación, con el propósito de asegurar un proceso de aprendizaje óptimo y el dominio de los conocimientos pertinentes. En consecuencia, se argumenta que la retroalimentación desempeña una función fundamental en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos de evaluación, al potenciar la asimilación de conocimientos por parte de cada estudiante.

Mosquera y Benitez (2019) el objetivo principal de la indagación se enfocó en examinar la prevalencia de actividades lúdicas pedagógicas como tácticas en la valoración del análisis de la capacidad de comprensión lectora entre los individuos en edad escolar. Para abordar este objetivo, se adoptó un enfoque metodológico mixto, considerando una muestra de 48 alumnos. Los resultados del estudio evidenciaron que la implementación y caracterización de cada actividad recreativa lograron incidir positivamente en la actitud y motivación hacia la lectura entre los estudiantes de tercer año, tal como ha sido observado en investigaciones experimentales y analíticas relacionadas con este tema.

A nivel nacional, Arotoma (2021) El objetivo del estudio se enfocó en investigar la conexión entre la retroalimentación formativa y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes. Para llevar a cabo este análisis, se implementó un estudio aplicado con una muestra compuesta por 62 de 172 estudiantes. Utilizando una lista de verificación y el Test ACL-6, se emplearon técnicas de observación y evaluación escrita para examinar los datos recopilados. Los resultados revelan que solo el 47 % de los participantes demostraron un nivel bajo de comprensión lectora, con rendimientos deficientes en cuanto a las facetas de comprensión literal (56 %), reorganización (71 %), comprensión inferencial (58 %) y comprensión crítica (42 %). Se encontró una significativa correlación entre las dos variables estudiadas de ($Rho=0,869$). Asimismo, se demostró una relación moderadamente positiva con la comprensión literal ($Rho=0,630$), reorganización ($Rho=0,535$), inferencial

($Rho=0,666$) y crítica ($Rho=0,569$). Se ha corroborado que la retroalimentación guarda una conexión beneficiosa con la comprensión lectora y sus distintos componentes.

Quintana (2021) El objetivo principal se centró en determinar la correlación entre la retroalimentación formativa y la competencia de comprensión de lectura en el entorno de estudiantes que pertenecen a una escuela de nivel primario. Se implementaron dos cuestionarios adaptados bajo la modalidad de un estudio descriptivo correlacional para la recopilación de los datos. La población de estudio estuvo compuesta por 160 estudiantes. El análisis reveló una conexión de grado moderado entre las variables de retroalimentación formativa y comprensión lectora. Asimismo, es relevante subrayar que los hallazgos de este estudio validan la significativa influencia de la retroalimentación formativa en el fomento de la destreza de comprensión lectora dentro del contexto educativo de nivel primario (estadístico Rho de Spearman: .643).

Calvo (2018) Realizó un estudio cuyo propósito se enfocó en explorar la conexión entre la retroalimentación formativa y la aptitud de comprensión lectora. El instrumento empleado fue el cuestionario, y el enfoque de investigación adoptado perteneció al paradigma cuantitativo de diseño, específicamente el descriptivo-correlacional. Se deduce que hay una asociación directa positiva entre las variables, evidenciada por un coeficiente de correlación ($r_{xy} = 0,491$). En esta línea, la retroalimentación formativa se revela como un enfoque esencial dentro del ámbito de la evaluación formativa, empleado por los educadores para evaluar los desafíos de desarrollo y comprensión lectora de los estudiantes, con el propósito de tomar decisiones que garanticen una educación satisfactoria para los niños.

Habiendo revisado las investigaciones realizadas en función de las variables se describen los fundamentos de la retroalimentación formativa que según Ramaprasad (1983), la acción de retroalimentación se refiere al conocimiento sobre la distancia que marca el nivel o estado presente y el de referencia asociado a parámetros específicos que se utilizan con la finalidad de reducir la brecha que se genera entre un nivel y otro de aprendizaje. Por otro lado, Brookhart (2017) sostiene que toda retroalimentación es un componente crucial de la evaluación formativa, por lo que el instructor debe considerar desarrollar prácticas de retroalimentación efectivas. La retroalimentación formativa se conceptualiza como un enfoque dialógico que busca que los estudiantes actúen sobre la información dada, desarrollando un circuito de retroalimentación en el que el docente comenta sobre la tarea no comprendida (Anijovich, 2017). En tal sentido, la

retroalimentación formativa es información dada a los estudiantes con la intención de cambiar su forma de pensar o comportamiento para maximizar su proceso de aprendizaje (Shute, 2008).

Para lograr los objetivos de aprendizaje, la retroalimentación es una herramienta importante que debe estar presente constantemente a lo largo del proceso educativo, haciéndola permanente. También alienta a los estudiantes a involucrarse en la metacognición sobre lo que han aprendido y lo que aún necesita ser reforzado, lo que les ayuda a desempeñarse mejor en clase (Zambrano-Zambrano et al., 2021). Cuando se utiliza con honestidad y con información pertinente, la retroalimentación es vista como un procedimiento que brinda información tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inmediato.

La retroalimentación es un instrumento muy potente que se debe tener cuidado al usarlo, según Ellis y Loughland (2017), porque puede afectar a los estudiantes de manera positiva o negativa según la situación. Para que este ajuste en la ruta de aprendizaje tenga éxito, todos los involucrados deben estar convencidos de que es posible y motivados para hacer el esfuerzo necesario. El salón de clases debe ser un lugar donde los errores se celebren como oportunidades para seguir aprendiendo y creciendo en lugar de ser vistos como una fuente de crítica si se quiere fomentar una retroalimentación efectiva. Asimismo, la retroalimentación es un proceso de comunicación dialógica que el docente desarrolla a partir de los hallazgos de los procesos de evaluación de sus alumnos. Ofrecen consejos y comentarios con el objetivo de ayudar a los estudiantes a identificar sus errores y tomar lecciones de ellos. La razón por la que se describe como un proceso dialógico es porque, si bien los docentes son quienes ofrecen retroalimentación, lo más importante es lo que hacen con los conocimientos recibidos los cuales se valoran como oportunidades de desarrollo y mejora (Ministerio de Educación [Minedu], 2020). En este sentido, si bien la retroalimentación no garantiza el aprendizaje, sí aumenta la probabilidad de éxito (Brookhart, 2011). El alumno podrá confirmar lo que ya sabe y comprender lo que debe hacer para seguir aprendiendo si el material se considera valioso. Esto les proporcionará una sensación de control sobre su aprendizaje y les ayudará a desarrollar habilidades de autoevaluación y seguimiento (Minedu, 2020).

De acuerdo, con el Minedu (2020) describe cuatro tipos de retroalimentación: Por descubrimiento o la reflexión: implica ayudar a los alumnos a determinar cómo mejorar su desempeño por sí mismos o reflexionar sobre su propio pensamiento y rastrear la fuente de

sus conceptos erróneos o errores. El profesor que da retroalimentación a los alumnos a través del descubrimiento o la reflexión ve sus respuestas incorrectas como oportunidades de enseñanza y los alienta a cuestionar las suposiciones que hicieron (Minedu, 2020).
Descriptivo: Consiste en proporcionar a los alumnos los recursos de información necesario con el propósito de mejorar su trabajo lo antes posible, destacando lo que lo hace exitoso o no y haciendo recomendaciones específicas sobre cómo hacerlo (Minedu, 2020).
Elemental: consiste simplemente en decirle al alumno si la respuesta o la técnica que está creando es correcta o incorrecta (esto incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin proporcionarle más información), o decirle que la solución es correcta (Minedu, 2020).
Inapropiada: se origina cuando el profesor da al alumno la información incorrecta o lo hace por un claro desconocimiento pedagógico o de la materia, ya que hace que el alumno elabore o construya incorrectamente su aprendizaje. Cuando un docente acepta o se abstiene de criticar una noción o respuesta vaga, insuficiente o incluso errónea de un alumno, esa retroalimentación no se tendrá en cuenta. Este será el caso siempre que el instructor sea consciente de la circunstancia y actúe deliberadamente en beneficio de un objetivo educativo superior, lo que puede crear un escenario didáctico de descubrimiento o evitar que se desaliente la participación de los estudiantes (Minedu, 2020).

Respecto a la comprensión lectora debemos iniciar conceptualizando la lectura la cual es una habilidad fundamental que facilita el acceso y desarrollo en diversas áreas de la propia formación y desarrollo; a un nivel más personal, te brinda la oportunidad de disfrutar, a través de la práctica, de lugares lúdicos e imaginativos. De manera similar, la habilidad de leer es una habilidad que puede ayudar a una persona a crecer en cualquier área de su vida, incluyendo la mental, emocional, social, espiritual, etc. Desarrollar este conjunto de habilidades desde cero abrirá más puertas para el individuo en términos de educación, trabajo y relaciones personales, lo que en última instancia conduce a un nivel de vida más alto (Vásquez, 2022).

La actividad de asimilar un texto se caracteriza por un complejo y activo procedimiento de interacción entre la comprensión previa del lector y el contenido textual, lo que conlleva a la reestructuración progresiva de las concepciones del lector a medida que se desenvuelve en la interpretación de la información presentada (Fontes et al., 2020). El acto de comprender un texto guarda similitudes con el proceso de razonamiento en general, Utilizando un enfoque metodológico análogo al empleado en la resolución de planteamientos matemáticos, se involucra la implementación de principios, la generación

de suposiciones y la revisión constante y ajuste de los principios a lo largo del procedimiento (Llorens, 2015). La competencia de comprensión lectora puede ser definida como la capacidad del lector para emplear una variedad de estrategias que facilitan la interpretación de diversos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y habilidades de resolución de problemas, con el fin de personalizar la comprensión del contenido (Muñoz-Muñoz & Ocaña de Castro, 2017). La consistente participación en actividades relacionadas con la aplicación práctica y el disfrute de la lectura, tanto en el contexto escolar como en el entorno doméstico, puede estimular el rápido desarrollo de las aptitudes de comprensión de la lectura en la infancia (Solé, 2012). La comprensión lectora implica una operación cognitiva en la cual el lector emplea técnicas para descifrar la intención del autor y fusionarla con su propio bagaje de conocimientos y experiencias, a fin de construir una comprensión integral del material. La habilidad de comprender lo leído es esencial para el aprendizaje y su progreso tiene un impacto trascendental en la adquisición de conocimientos en todas las disciplinas, mejorando el rendimiento académico y sentando las bases para el aprendizaje continuo (Urquiza, 2022).

La comprensión lectora se entiende como aquella capacidad del individuo para adquirir conocimientos absorbiendo los conceptos esenciales de un texto y estableciendo conexiones entre esos conceptos y los aprendidos en otros contextos. Uno puede tomar un texto al pie de la letra, prestando atención sólo a la información que está al descubierto, o uno puede leer entre líneas y sacar sus propias conclusiones sobre el significado que el autor pretende informar. Es esencial fomentar el desarrollo de la competencia lectora, ya que posibilita el logro pleno de los niveles de lectura y comprensión en los contextos educativos. La habilidad de comprender textos desempeña también una función esencial en la integración social del individuo en sus esferas personales, laborales y comunitarias. Con las recientes modificaciones, los estudiantes tienen ahora acceso inmediato a una amplia gama de recursos actualizados a través de plataformas de aprendizaje en línea. Por tanto, se hace indispensable la realización de una secuencia de procesos cognitivos que fomenten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, fomentando la capacidad del individuo para integrar la información y hacerla comprensible (Suárez, 2013). La lectura brinda la oportunidad de adquirir conocimientos más profundos y familiarizarse con conceptos académicos y científicos (Carlino, 2005), transformándose en un instrumento crucial para el fomento del razonamiento y la adquisición de información (Solé, 2012).

Según las afirmaciones de Navarro et al. (2018) , la interpretación y recepción de datos representan capacidades esenciales en cualquier ocupación o campo laboral. Dado que posibilitan un acceso autónomo, efectivo y crucial a la información circundante, la competencia en lectura se configura como una habilidad que todos deben cultivar. En el contexto actual, caracterizado por una profusión de conocimiento en los entornos digitales, y que exige una capacidad de discernimiento, este aspecto adquiere una importancia sumamente relevante, ya que permite evaluar de manera independiente, eficaz y crítica la información que nos rodea. Además, cabe agregar que, en la era digital, el desarrollo de competencias de alfabetización digital también se vuelve imprescindible para la participación activa y crítica en la sociedad. Esto implica la capacidad no solo de acceder a la información, sino también de comprender y evaluar críticamente su veracidad y fiabilidad en un entorno en el que la información puede ser fácilmente manipulada y distorsionada (Vásquez, 2022)

Aprender a leer no es algo que sucede por sí solo; al igual que aprender a hablar, es un talento que debe ser transferido por organizaciones autorizadas bien establecidas. Por ser la lectura un proceso que unifica y posibilita la formación de una sociedad, la escuela debe enfrentar los desafíos lectores aun cuando estos no resulten de la falta de exposición a textos y mensajes escritos (Alegría, 1985; Ferreiro, 2001). La finalidad primordial de esta investigación se centra en examinar minuciosamente la reevaluación de la competencia de los estudiantes en cuanto a su involucramiento activo en la práctica de la lectura, considerándola como una actividad que fomenta la construcción de conocimiento. Se pretende lograr una comprensión más profunda a través de estrategias de intervención que impliquen la identificación de la estructura del texto, la generación de interrogantes, la deducción de conclusiones acerca de sus componentes, la realización de inferencias, la corrección de errores de datos, la conexión de conocimientos previos con nueva información, así como la expresión y discusión de impresiones y reflexiones con sus pares (Hoyos y Gallego, 2017); Según, Romero et al. (2017) este estudio también se propone analizar la complejidad cognitiva y de procesamiento asociada a la actividad de lectura, reconociendo una amplia gama de capacidades requeridas. Se busca comprender cómo los hábitos de lectura se ven influenciados por los contenidos normativos, ideológicos, lingüísticos y prescriptivos manifestados a través de discursos que reflejan dinámicas sociales cambiantes. El estudio tiene como finalidad incorporar estos hallazgos a los procesos educativos, con la intención de promover el desarrollo de competencias

especializadas, cívicas y laborales, así como su adaptación a los diferentes contextos socioculturales en los que se desenvuelven dichas competencias (Cifuentes, 2017).

La adquisición de conocimiento emerge de un proceso interactivo entre el contenido textual y el lector, cuya participación activa, a través de la integración deliberada de su bagaje cognitivo y capacidades lógicas, conduce a la generación de una comprensión coherente y significativa del material. Esta perspectiva plantea un enfoque cautivador en relación con el papel del lector, dado que se requiere que este tenga la habilidad de estructurar y examinar la información pertinente para establecer conexiones entre múltiples proposiciones textuales y aportar conocimientos externos en consonancia con las demandas del contexto (Peronard y Gómez, 1998). En este contexto, la comprensión de la lectura se configura como el fruto de una interacción dinámica entre el contenido textual y el individuo que lee, quien de manera consciente emplea sus experiencias previas y su capacidad de razonamiento reflexivo para elaborar una interpretación sólida y coherente del contenido presentado (Gordillo y Flores, 2009).

Gordillo y Flores (2009) hacen referencia a tres niveles para el estudio de la comprensión lectora: Nivel literal: en esta etapa, el lector tiene la capacidad de reconocer términos y expresiones clave que figuran en el texto, lo que le permite captar la esencia del contenido sin necesidad de una participación activa en sus procesos cognitivos y mentales. Es una reconstrucción del texto que no debe ser vista como mecánica y reconoce la organización fundamental del texto. Es una reconstrucción del texto que no debe ser vista como mecánica y reconoce la organización fundamental del texto (Gordillo y Flores, 2009). La comprensión literal implica captar todas las declaraciones claras del texto. Ese es el tipo de comprensión que se enfatiza más en los entornos educativos convencionales. En este sentido, es importante enseñar a los alumnos a diferenciar entre información relevante y secundaria, ubicar la idea principal, determinar causa y efecto, seguir instrucciones, reconocer sinónimos y antónimos, dominar la terminología adecuada a su edad y realizar tareas similares. Los profesores pueden evaluar la capacidad de sus alumnos para articular lo que han leído con sus propias palabras y su capacidad para retener el conocimiento durante el proceso de lectura para luego transmitirlo a través de este tipo de comprensión (Català et al., 2001).

Nivel inferencial: es aquel en el que se investiga cuidadosamente y toma en consideración la red de conexiones y grupos de asociaciones de significados que permiten al lector inferir y extrapolar lo implícito. Dicho de otro modo, considerar conexiones que

vayan más allá de lo leído, explicar el material en su totalidad, agregar detalles y anécdotas personales, combinar lo leído con conocimientos previos y desarrollar hipótesis y pensamientos originales. Fomenta la colaboración con varias disciplinas académicas y la incorporación de información fresca al cuerpo de conocimiento existente (Gordillo y Flores, 2009). La comprensión inferencial o interpretativa del lector se basa en su conocimiento previo y su capacidad para hacer predicciones o suposiciones sobre lo que sucederá en función de las pistas proporcionadas en el texto, que luego se confirman o revisan a medida que continúan leyendo. Con este tipo de comprensión, el lector y el texto mantienen un diálogo continuo, y el lector manipula y combina el material del libro con su propio conocimiento previo para producir nuevos conocimientos. Los maestros tienen la responsabilidad de motivar a sus alumnos para que participen en el razonamiento inferencial, que incluye la capacidad de predecir resultados, deducir el significado de palabras desconocidas, especular sobre las consecuencias de acciones específicas, seguir cadenas lógicas de razonamiento e interpretar el significado del lenguaje (Català et al., 2001). El término "inferencia" se refiere tanto a las deducciones que son de carácter estrictamente lógicas, así como a las suposiciones que pueden extraerse de algunos datos para inferir la existencia de otras personas. Hay una cantidad significativa de información implícita en un texto que el lector puede reemplazar a través de la actividad inferencial porque no todo en un texto es explícito (dependiendo del género del texto y del autor) (Gordillo y Flores, 2009).

Nivel crítico: este nivel permite al lector evaluar el texto que acaba de leer y decidir si lo acepta o rechaza con fundamentos justificados. La formación del lector, sus estándares y su comprensión de lo que lee juegan un papel en la naturaleza evaluativa de la lectura crítica. Estas decisiones se basan en criterios de precisión, aceptabilidad y probabilidad (Gordillo y Flores, 2009). Para llegar a las propias deducciones, ideas y conclusiones acerca de lo que significa el texto, uno debe realizar algún grado de lectura crítica o profunda. En este sentido, los docentes están en la imperiosa responsabilidad de promover en sus estudiantes las habilidades de pensamiento crítico, como comprensión de lectura, identificación y distinción entre hechos y opiniones, evaluación de la idoneidad de un comportamiento, discusión de las emociones evocadas por una obra literaria y determinación de la intención del autor. Como tal, es importante que los maestros fomenten relaciones positivas con sus clases para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y participando en debates. Esto ayuda a fomentar un

espacio donde el aprendiz exprese con seguridad sus propias opiniones y desarrollen sus propias justificaciones para esas opiniones, al tiempo que mantienen un sistema de calificación flexible que permite la apreciación de las perspectivas únicas de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes pueden construir sus propias realidades a partir de su conocimiento del mundo y su priorización de factores importantes (Català et al., 2001).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

De acuerdo, con su enfoque fue cuantitativo, es un paradigma que permite al estudio apoyar los resultados en la valoración numérica producto de un proceso estadístico. Según, Carrasco (2019) este paradigma brinda de manera objetiva sus resultados en función a procesos numéricos.

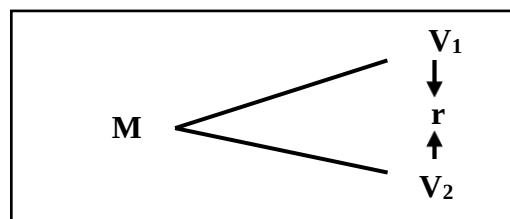
Según la finalidad fue básica, en este sentido son investigaciones que conllevan a profundizar y brindar un conocimiento respecto a las variables que se estudian en este caso preciso (la retroalimentación formativa y la comprensión de la lectura), y establecer el comportamiento de estas en un nivel correlacional. Para, Carrasco (2019) los estudios básicos sirven como base a las investigaciones aplicativas, en este sentido, profundizan en el conocimiento o ponen a prueba una teoría en una determinada realidad de estudio sin un carácter aplicativo.

2.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, las investigaciones con este diseño no permiten en su naturaleza la manipulación en una variable para conseguir o establecer un efecto sobre otra, en este sentido, no mejoran una realidad solo estudian las variables tal como se encuentran en la realidad que se está estudiando. Según, Hernández y Mendoza (2018) los estudios no experimentales se orientan al estudio de la variable sin intervención o manipulación, es decir, no se experimentan en ellas.

Por su profundidad fue correlacional, los estudios asociativos tienen como característica determinar mediante la recolección de información y el procesamiento estadístico la relación que se genera entre las variables de estudio. Para, Ñaupas et al. (2018) permiten comprobar o no la relación de variables.

El diseño tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

V1 = retroalimentación formativa.

V2 = comprensión lectora.

r = relación.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población que se utilizó fueron todos los elementos que cuentan con características que en igualdad son admisibles de estudio, en este sentido, estuvo conformada por 85 estudiantes de cuarto grado de las secciones (a, b y c) de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad.

Tabla 1

Población de estudiantes de cuarto grado por secciones.

Estudiantes	Sexo	
Matriculados Cuarto Grado "A"	Varones	15
	Mujeres	10
Matriculados Cuarto Grado "B"	Varones	18
	Mujeres	12
Matriculados Cuarto Grado "C"	Varones	13
	Mujeres	17
Total		85

Muestra

La muestra se concibe como un fragmento que es la representación de la población, en tal sentido, la muestra fue de 50 estudiantes de cuarto grado de las secciones (a, b y c) de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad.

Tabla 2*Muestra de estudiantes por secciones de cuarto grado.*

Estudiantes	Sexo	
Matriculados Cuarto Grado “A”	Varones	9
	Mujeres	3
Matriculados Cuarto Grado “B”	Varones	10
	Mujeres	8
Matriculados Cuarto Grado “C”	Varones	9
	Mujeres	11
Total		50

Criterios de inclusión:

Estudiantes que fueron autorizados por sus padres a participar en el estudio.

Estudiantes que asisten de manera ininterrumpida a clases.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no culminen con llenar los cuestionarios.

Estudiantes que desisten de participar en el estudio.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, son muestreos que no se basan en fórmulas estadísticas para asignar aleatoriamente las unidades de estudio, es decir, estas son asignadas por el investigador en base al criterio y conocimiento de las unidades que se desean estudiar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada en la investigación fue la observación que permite obtener conocimiento e información vital para analizar los comportamientos de la muestra en el lugar donde se desarrollan los hechos materia de estudio. Para, Ñaupas et al. (2018) la observación como recurso permite al investigador conocer de cerca los comportamientos y datos necesarios de la muestra en el espacio donde se desenvuelve

Para el estudio de la V1 se elaboró el cuestionario de retroalimentación formativa que estuvo estructurado de 17 preguntas y sus respuestas en escala de Likert (Siempre, A veces, nunca), asimismo, estará dirigido a evaluar estudiantes de cuarto grado de primaria. El instrumento fue validado con la revisión de tres profesionales

expertos que tendrán como finalidad determinar la coherencia, redacción, entre otros criterios de evaluación, determinando que es válido para su aplicación. Para establecer la confiabilidad se aplicarán como método una prueba piloto en 12 estudiantes que no se incluyen en la muestra, que los resultados obtenidos se procesaron con el coeficiente de Alpha de Cronbach que el valor es de 0,906 lo que demuestra que es altamente confiable para su aplicación.

Para la V2 se aplicó una prueba de comprensión lectora elaborada en función a la fuente teórica de Gordillo & Flores (2009), contó con 15 preguntas y respuestas en Likert, fue elaborado para ser aplicado en estudiantes de cuarto grado. El instrumento fue validado con la revisión de tres profesionales expertos que tuvieron como finalidad determinar la coherencia, redacción, entre otros criterios de evaluación, determinando que es válido para su aplicación. Para establecer la confiabilidad se aplicaron como método una prueba piloto que los resultados se procesaron con el coeficiente de Alpha de Cronbach que el valor es de 0,900 lo que demuestra que es altamente confiable para su aplicación.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para poder realizar el estudio, se presentó la solicitud de autorización a la entidad. Antes de ser utilizados, los cuestionarios fueron diseñados y evaluados para determinar su validez y confiabilidad. También se realizó el protocolo de consentimiento informado con los participantes para que lo firmen. Finalmente, se dio a conocer al personal administrativo los procedimientos y actividades que se realizaron dentro de la institución.

Se aplicó la prueba Shapiro Wilk porque el tamaño de muestra es igual a cincuenta y ha permitido determinar el uso de una prueba no paramétrica en la prueba de hipótesis (Coeficiente de Correlación de Spearman). A continuación, se utilizó la prueba elegida para comparar las hipótesis mediante estadística inferencial, y los resultados se presentaron en tablas con su explicación.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se puso en práctica los principios morales de igualdad, no maleficencia y autonomía. Principio de autonomía: Después de una explicación, los participantes son libres de decidir si participan o no en el estudio, y esta elección será respetada. Principio de beneficencia: Dado que la participación de los administradores no tiene riesgos para la salud, se respetó su integridad, dignidad y la privacidad de la

información que aporten. La justicia es un valor fundamental, según el cual todos son tratados por igual, con respeto y sin prejuicios.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad.

Puntaje	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
D1-Por descubrimiento o reflexión	,952	50	,001
D2-Descriptiva	,971	50	,008
D3-Elemental	,887	50	,002
D4-Inapropiada	,899	50	,001
V1-Retroalimentación formativa	,938	50	,011
V2-Comprensión lectora	,976	50	,032

Nota: normalidad de variables y dimensiones (2023)

H₀: Distribución normal

H₁: Distribución no normal

Aplicada la prueba de Shapiro-Wilk y encontrando que los puntajes que se aprecian no presentan una distribución normal, se concluye utilizar una prueba no paramétrica (coeficiente de correlación de Spearman).

Hipótesis general:

Tabla 4

Correlación entre retroalimentación formativa y comprensión lectora.

		Retroalimentación formativa	Comprensión lectora
Correlación de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente	1,000
		Sig. (unilateral)	,890**
		N	,000
			50

Nota: aplicación prueba Spearman (2023)

Con los datos que se aprecia en la tabla se describe que el valor de significancia de ,000<5% y una correlación alta y positiva de 0.890, si existe relación significativa entre las

variables de estudio, es decir, mientras que mayor es la retroalimentación formativa, mayor es la comprensión de la lectura en los estudiantes.

Hipótesis específica 1:

Tabla 5

Relación entre la dimensión por descubrimiento o reflexión y la comprensión lectora en estudiantes.

			Por descubrimiento o reflexión	Comprensión lectora
		Coeficiente de correlación	1,000	,825**
Rho de Spearman	Por descubrimiento o reflexión	Sig. (unilateral)	.	,001
		N	50	50

Nota: aplicación prueba Spearman (2023)

Con los datos que se aprecia en la tabla se describe que el valor de significancia de ,001<5% y una correlación alta y positiva de 0.825, si existe relación significativa entre la dimensión descubrimiento o reflexión y la variable comprensión de la lectura en los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

Tabla 6

Relación entre la dimensión descriptiva y comprensión lectora en estudiantes.

			Dimensión descriptiva	Comprensión lectora
		Coeficiente de correlación	1,000	,799**
Rho de Spearman	Dimensión descriptiva	Sig. (unilateral)	.	,000
		N	50	50

Nota: aplicación prueba Spearman (2023)

Con los datos que se aprecia en la tabla se describe que el valor de significancia de ,000<5% y una correlación alta y positiva de 0.799, si existe relación significativa entre la dimensión descriptiva y la variable comprensión lectora.

Hipótesis específica 3:

Tabla 7

Relación entre la dimensión elemental y comprensión lectora en estudiantes.

		Dimensión elemental		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Dimensión elemental	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	50	50

Nota: aplicación prueba Spearman (2023)

Con los datos que se aprecia en la tabla se describe que el valor de significancia de ,000<5% y una correlación alta y positiva de 0.791, si existe relación significativa entre la dimensión elemental y la variable comprensión lectora.

Hipótesis específica 4:

Tabla 8

Relación entre la dimensión inapropiada y comprensión lectora en estudiantes.

		Dimensión inapropiada		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Dimensión inapropiada	Coefficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	50	50

Nota: aplicación prueba Spearman (2023)

Con los datos que se aprecia en la tabla se describe que el valor de significancia de ,000<5% y una correlación alta y positiva de 0.801, si existe relación significativa entre la dimensión retroalimentación inapropiada y la variable comprensión lectora.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos derivados del análisis estadístico han revelado que, en consonancia con el objetivo principal del estudio, el coeficiente Rho exhibe un valor de 0.890, indicando una correlación altamente positiva y robusta. Esto implica una conexión substancial entre las variables objeto de análisis. Adicionalmente, el valor de la significancia, establecido en 0.000, se sitúa por debajo del umbral del 1%, lo cual sugiere una relevancia estadística significativa, respaldando la noción de que la relación entre las dos variables no es fortuita, sino más bien indicativa de un vínculo veraz y consistente. Por consiguiente, se ha determinado que a medida que se incrementa la retroalimentación formativa, se observa un notable aumento en la comprensión lectora. Estos descubrimientos se asemejan a los resultados obtenidos por Ramaprasad (1983), la acción de retroalimentación se refiere al conocimiento sobre la distancia que marca el nivel o estado presente y el de referencia asociado a parámetros específicos que se utilizan con la finalidad de reducir la brecha que se genera entre un nivel y otro de aprendizaje. Por otro lado, Brookhart (2017) sostiene que toda retroalimentación es un componente crucial de la evaluación formativa, por lo que el instructor debe considerar desarrollar prácticas de retroalimentación efectivas. La retroalimentación formativa se conceptualiza como un enfoque dialógico que busca que los estudiantes actúen sobre la información dada, desarrollando un circuito de retroalimentación en el que el docente comenta sobre la tarea no comprendida (Anijovich, 2017). En tal sentido, la retroalimentación formativa es información dada a los estudiantes con la intención de cambiar su forma de pensar o comportamiento para maximizar su proceso de aprendizaje (Shute, 2008). En la misma línea de estudio se coincide con Zambrano-Zambrano et al. (2021) Para lograr los objetivos de aprendizaje, la retroalimentación es una herramienta importante que debe estar presente constantemente a lo largo del proceso educativo, haciéndola permanente. También alienta a los estudiantes a involucrarse en la metacognición sobre lo que han aprendido y lo que aún necesita ser reforzado, lo que les ayuda a desempeñarse mejor en clase. Cuando se utiliza con honestidad y con información pertinente, la retroalimentación es vista como un procedimiento que brinda información tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inmediato. Se observa una similitud en línea con las concepciones de Ellis y Loughland (2017) cuyas proposiciones sugieren que la retroalimentación representa una herramienta de gran poder cuyo uso requiere una

consideración cuidadosa, dada su capacidad para impactar tanto positiva como negativamente en los estudiantes en función del contexto en que se implementa. Para lograr una efectiva adaptación en la trayectoria del proceso de aprendizaje, es fundamental que todas las partes interesadas estén convencidas de la viabilidad del proceso y se sientan motivadas para emprender los esfuerzos necesarios. En el entorno del aula, se establece la importancia de celebrar los errores como oportunidades para continuar aprendiendo y progresando, en lugar de concebirlas como fuentes de crítica, como bien se expresa en la promoción de una retroalimentación eficaz. Además, se resalta que la retroalimentación se configura como un proceso de comunicación dialógica, donde el docente utiliza los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para brindar asesoramiento y comentarios destinados a ayudar a los alumnos a identificar sus errores y extraer lecciones de ellos. Coincidiendo con el enfoque delineado por Ministerio de Educación [Minedu] (2020) se resalta el carácter dialógico del proceso, enfatizando en la importancia de la recepción activa de la retroalimentación por parte de los estudiantes, y valorándola como oportunidades para el desarrollo y la mejora. Si bien se reconoce que la retroalimentación no garantiza el aprendizaje, se establece que aumenta la probabilidad de éxito. Si bien se reconoce que la retroalimentación no garantiza el aprendizaje, se establece que aumenta la probabilidad de éxito (Brookhart, 2011). Esto se traduce en que los alumnos pueden consolidar su comprensión existente y discernir los pasos necesarios para continuar su proceso de aprendizaje si consideran el contenido como valioso, lo cual les otorga un sentido de control sobre su propio progreso educativo y les ayuda a fomentar habilidades de autoevaluación y seguimiento, en línea con las directrices delineadas por Minedu en 2020.

En relación a la variable comprensión lectora se coincide con Vásquez (2022) señalan que el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora desde sus cimientos puede ampliar significativamente las oportunidades educativas, laborales y personales, contribuyendo así a un mayor nivel de vida. Por otro lado Llorens (2015) compara el proceso de comprensión de la lectura con el razonamiento general, resaltando su naturaleza investigativa y adaptativa. Además, Muñoz-Muñoz & Ocaña de Castro (2017) subrayan la necesidad de considerar la comprensión lectora como un proceso estratégico que involucra tácticas múltiples para personalizar el contenido. Se enfatiza la comprensión como un proceso con un componente estratégico. Del mismo modo se coincide con Urquiza (2022) la interpretación propuesta sugiere que la comprensión lectora representa un proceso

cognitivo mediante el cual el lector emplea estrategias específicas para decodificar la intención semántica del autor y fusionarla con su propio bagaje de conocimientos y experiencias, generando así una comprensión holística del material. El desarrollo de la habilidad de comprender lo leído se reconoce como fundamental para la adquisición de conocimientos, y su mejora tiene un impacto multidisciplinario significativo en la formación educativa, sirviendo como cimiento para la educación continua. Coincidiendo con Suárez (2013) La teoría planteada sugiere que la comprensión lectora implica la habilidad del individuo para asimilar los conceptos fundamentales de un texto y establecer conexiones entre estos y los conocimientos adquiridos en otros contextos. La lectura puede realizarse de manera literal, centrándose únicamente en la información explícita, o bien de manera inferencial, permitiendo al lector extraer conclusiones propias sobre el significado que el autor pretende comunicar. El desarrollo de la comprensión lectora se considera crucial, ya que posibilita el alcance de niveles óptimos de lectura y comprensión en entornos educativos. Además, desempeña un papel fundamental en la integración social de un individuo en sus ámbitos personales, profesionales y sociales. En la actualidad, con la disponibilidad de abundante material actualizado a través de herramientas de aprendizaje en línea, resulta imperativo llevar a cabo una serie de procesos cognitivos que faciliten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, fomentando la capacidad del individuo para integrar la información y hacerla comprensible.

De acuerdo con el argumento de Navarro et al. (2018) Los proponentes de su teoría argumentan que la habilidad de comprender y manejar datos es de importancia capital en cualquier ámbito laboral. La habilidad de comprensión textual se erige como un componente fundamental para la adquisición independiente y eficaz de conocimiento pertinente en el entorno circundante. La competencia en la lectura se posiciona como una destreza imperativa que debe ser cultivada por todos los individuos. En el contexto contemporáneo, caracterizado por la profusión de conocimiento en los medios digitales, la capacidad para discernir críticamente la información se convierte en una competencia de vital relevancia, ya que permite el análisis y evaluación independiente de los datos disponibles. En este contexto, mi aporte se centra en recalcar la importancia de desarrollar habilidades críticas de evaluación de información en un mundo en el que la cantidad de datos disponibles es exponencial, y donde la interpretación adecuada de estos datos se vuelve esencial para tomar decisiones fundamentadas y realizar contribuciones significativas en cualquier campo de conocimiento (Vásquez, 2022). Coincidiendo con

Alegría (1985); Ferreiro (2001) En concordancia con las voces autorizadas en este ámbito, es imperativo reconocer que el desarrollo de la habilidad de lectura no es un proceso que acontezca de forma espontánea. Al igual que el aprendizaje del lenguaje hablado, la aptitud para la lectura es un talento que debe ser inculcado por entidades educativas debidamente establecidas y acreditadas. La lectura, al ser un proceso que amalgama y habilita la conformación de una sociedad, plantea la responsabilidad de las escuelas en abordar los desafíos relacionados con la competencia lectora, incluso cuando estos no se originan únicamente en la insuficiencia de exposición a textos y mensajes. Asimismo con Hoyos y Gallego (2017) Partidarios de esta postura argumentan que la estimación de la destreza de los alumnos para participar activamente en la actividad de lectura se lleva a cabo a través de enfoques de intervención que demandan que los estudiantes no sólo identifiquen la estructura del texto, sino que también formulan cuestionamientos pertinentes, extraigan conclusiones sobre los componentes del texto, realiza inferencias significativas, corrigen imprecisiones de datos, establezcan vínculos entre su conocimiento previo y la información recién adquirida, y compartan sus impresiones y reflexiones con sus compañeros de estudio. Asimismo se coincide con Peronard y Gómez (1998) investigadores que sostienen la noción de que la comprensión se desarrolla a partir de un continuo diálogo entre el texto escrito y el lector, quien de manera activa aporta su bagaje cognitivo y capacidades lógicas para generar una interpretación cohesiva del material, plantean un enfoque que realza el rol del lector de manera intrigante. Este enfoque resalta la capacidad del lector para estructurar y analizar la información relevante con el propósito de establecer vínculos entre múltiples proposiciones textuales, además de proporcionar conocimientos adicionales según las demandas específicas del contexto. Coincidiendo con Gordillo y Flores (2009) Expertos en la materia argumentan que, en este contexto específico, la comprensión de textos se origina de una interacción constante entre el contenido textual y el lector, quien de forma intencionada moviliza su base cognitiva y habilidades analíticas para forjar una comprensión robusta del material en cuestión.

Después de completar el análisis estadístico, se ha confirmado que, en el primer objetivo específico del estudio, la validación de la hipótesis ha arrojado un coeficiente Rho de 0.825, lo cual indica una correlación altamente positiva y robusta. Además, se ha observado un valor de significancia de 0.000, inferior al 1%. Este hallazgo sugiere la existencia de una significativa relación entre las variables, lo que implica que a medida que

aumenta la dimensión de descubrimiento o reflexión, la comprensión lectora también experimenta un notorio incremento. Estas observaciones coinciden con los resultados obtenidos por el estudio del Minedu (2020) en uno de los diversos tipos de comentarios disponibles, se hace mención de la estrategia de "descubrimiento o reflexión", la cual implica proporcionar apoyo a los alumnos para que puedan identificar métodos destinados a mejorar su rendimiento de forma autónoma, o bien, reflexionar acerca de su propio proceso cognitivo y rastrear el origen de posibles conceptos erróneos o equivocaciones. El educador que ofrece retroalimentación a los estudiantes utilizando este enfoque de descubrimiento o reflexión considera las respuestas incorrectas como valiosas oportunidades de enseñanza, alentando a los estudiantes a cuestionar las suposiciones que han planteado en sus procesos de aprendizaje. Asimismo coincide con Ministerio de Educación [Minedu] (2020) Expertos en el ámbito educativo enfatiza su papel en la provisión de guía y evaluaciones con la finalidad de asistir a los estudiantes en la identificación de sus errores y en la extracción de lecciones valiosas de los mismos. La razón subyacente por la cual este proceso se concibe como un intercambio dialógico radica en el enfoque centrado en la manera en cómo los estudiantes utilizan la información que han adquirido, los cuales son vistos como oportunidades para fomentar el desarrollo y el progreso académico. En este sentido, si bien la retroalimentación no garantiza el aprendizaje, sí aumenta la probabilidad de éxito (Brookhart, 2011). El alumno podrá confirmar lo que ya sabe y comprender lo que debe hacer para seguir aprendiendo si el material se considera valioso. Esto les proporcionará una sensación de control sobre su aprendizaje y les ayudará a desarrollar habilidades de autoevaluación y seguimiento (Minedu, 2020).

En la continuación del análisis estadístico, se ha establecido que, en relación al segundo objetivo específico del estudio, la confirmación de la hipótesis arroja un valor Rho de 0.799, indicativo de una correlación sólida y positiva. Igualmente, se ha notado un valor de significancia de 0.000, inferior al 1%. Esto sugiere la existencia de pruebas que respaldan una conexión significativa entre los comportamientos de las variables, lo que sugiere que a medida que la dimensión descriptiva se amplía, la comprensión lectora también experimenta un aumento notable entre los estudiantes. Estos resultados están en consonancia con las conclusiones derivadas del estudio en cuestión con Minedu (2020) dentro de los distintos enfoques de retroalimentación, se subraya la estrategia denominada "descriptiva", la cual implica suministrar a los estudiantes los recursos informativos

esenciales para mejorar su rendimiento de forma oportuna, resaltando los elementos determinantes que contribuyen al éxito o al fracaso, y proporcionando recomendaciones específicas sobre cómo alcanzar mejoras concretas. Del mismo modo se coincide con Brookhart (2017) Los defensores de esta perspectiva subrayan la relevancia intrínseca de la retroalimentación en el contexto global de la evaluación formativa. La retroalimentación, concebida como un proceso bidireccional que fomenta el crecimiento y la mejora continua, se erige como un componente esencial para guiar a los estudiantes en su trayectoria educativa. Por ende, los educadores deben estar atentos a la implementación de prácticas de retroalimentación efectivas, las cuales no solo informen a los alumnos sobre su progreso, sino que también los motiven a alcanzar su máximo potencial académico. Anijovich (2017) refiere se conceptualiza como un enfoque dialógico que busca que los estudiantes actúen sobre la información dada, desarrollando un circuito de retroalimentación en el que el docente comenta sobre la tarea no comprendida. En el marco de este enfoque, la retroalimentación formativa representa un mecanismo crucial que implica la entrega precisa y detallada de información a los estudiantes. El propósito subyacente de esta retroalimentación es facilitar la adaptación y ajuste tanto de su enfoque cognitivo como de su conducta, con el fin de mejorar de manera efectiva y significativa su proceso de adquisición y comprensión de conocimientos (Shute, 2008).

Continuando con el análisis estadístico, también se ha corroborado que, en el tercer objetivo específico del estudio, la confirmación de la hipótesis arroja un coeficiente Rho de 0.791, señalando una correlación sólida y positiva. Además, se ha observado un valor de significancia de 0.000, menor al 1%. Esto implica la presencia de una conexión significativa entre las variables, lo que sugiere que a medida que se intensifica la dimensión elemental, la comprensión lectora también experimenta un notorio incremento entre los estudiantes. Estos resultados coinciden con las conclusiones obtenidas por el Minedu (2020), quien, al profundizar en la clasificación, menciona el enfoque elemental el cual se basa en brindar a los alumnos una respuesta clara en relación con la corrección o incorrección de su respuesta o enfoque, incluso cuestionando si están seguros de su elección sin proporcionar información adicional, o simplemente indicando si la solución es correcta Minedu (2020).

Al concluir con el análisis estadístico, también se ha llegado a la conclusión de que, en el cuarto objetivo específico del estudio, se ha obtenido un valor Rho de 0,801 al validar la hipótesis, lo cual indica una correlación altamente sólida y positiva. Además, se ha

observado un valor de significancia de 0,000, que es menor al 1%. Esto nos conduce a establecer que existe una significativa relación entre las variables en cuestión, lo que evidencia que a medida que aumenta la dimensión inapropiada, la comprensión lectora también experimenta un notable incremento entre los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones presentadas por el Minedu (2020), quien al concluir la clasificación, hace mención a la retroalimentación inapropiada, la cual surge cuando el educador proporciona información incorrecta al alumno o lo hace debido a una falta de conocimiento pedagógico o de la materia, lo que conduce a que el estudiante desarrolle de manera errónea su comprensión. Cuando un docente acepta o evita cuestionar una idea o respuesta ambigua, insuficiente o incluso errónea por parte del estudiante, esta retroalimentación no resultará efectiva. Este escenario se presentará siempre que el instructor esté consciente de la situación y actúe intencionalmente en beneficio de un objetivo educativo superior, lo que puede fomentar un entorno educativo de descubrimiento o evitar que se desaliente la participación de los estudiantes Minedu (2020).

Los resultados de la investigación respaldan la hipótesis de que un aumento en la retroalimentación formativa mejora la comprensión lectora, alineándose con la literatura existente en el campo, como las contribuciones de Ramaprasad (1983), Brookhart (2017) y Anijovich (2017), que destacan la importancia de la retroalimentación en el aprendizaje. Las fortalezas de este estudio incluyen su base empírica sólida, con una significancia estadística ($p < 0.01$) que confirma la fiabilidad de los resultados. La investigación también se alinea con teorías pedagógicas contemporáneas que enfatizan la retroalimentación formativa como un medio para mejorar la comprensión lectora, como sugieren Shute (2008) y el Ministerio de Educación [Minedu] (2020). Además, el estudio incorpora una perspectiva integral al considerar diferentes dimensiones de la retroalimentación y su impacto en la comprensión lectora, respaldando así un enfoque holístico en la educación. No obstante, el estudio presenta ciertas limitaciones. Aunque establece una correlación sólida, no puede inferir causalidad directa debido a su naturaleza correlacional. Así, aunque se sugiere una relación entre retroalimentación formativa y comprensión lectora, el estudio no puede determinar si otros factores podrían influir en esta relación. Además, la investigación podría beneficiarse de un enfoque más diversificado en términos de población de estudio y metodologías utilizadas para comprender mejor las variaciones en diferentes contextos educativos.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio demuestran que el análisis de las variables en cuestión revela una significancia de ,000, inferior al 5%, junto con una correlación positiva fuerte de 0.890. Por ende, se puede confirmar la hipótesis de investigación que postula la existencia de una relación positiva y sustancial entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Al llevar a cabo el análisis estadístico, se ha establecido que la dimensión de retroalimentación mediante el enfoque de descubrimiento o reflexión presenta una correlación alta ($\rho=0,825$) y una significancia de ,001 en relación con la variable de comprensión lectora de los estudiantes.
3. Las conclusiones apuntan a que la dimensión de retroalimentación descriptiva muestra una significancia de ,000, menor al 5%, y una correlación sólida y positiva de 0.799. Esto indica la existencia de una relación relevante y positiva con la variable de comprensión lectora.
4. Tras realizar el análisis estadístico, se ha confirmado que la dimensión de retroalimentación elemental revela una correlación alta ($\rho=0,791$) y una significancia de ,000 en relación con la variable de comprensión lectora de los estudiantes.
5. A partir del análisis estadístico, se ha determinado que la dimensión de retroalimentación inapropiada presenta una correlación alta ($\rho=0,801$) y una significancia de ,000 en relación con la variable de comprensión lectora de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- 1 Al director que se brinde capacitación frecuente a los docentes en técnicas y enfoques de retroalimentación formativa para mejorar la comprensión de lectura. Fomentar una cultura en las escuelas donde los errores se vean como oportunidades de crecimiento. Los estudiantes que se sienten seguros y receptivos a recibir retroalimentación responden de manera más positiva.
- 2 A los docentes, animar a los estudiantes a crear mapas conceptuales después de la lectura. Estos mapas les ayudarán a identificar y reflexionar sobre las ideas principales y cómo se relacionan entre sí. Pida a los alumnos que lleven un diario de reflexión en el que escriban sus pensamientos, preguntas y conexiones personales con el texto después de cada lectura.
- 3 Los docentes motivar a los estudiantes a verbalizar sus pensamientos mientras leen, lo que puede ayudarles a ser más conscientes de su proceso de comprensión y a identificar áreas de confusión. Utilice evaluaciones formativas que no solo midan la comprensión, sino que también guíen a los estudiantes hacia la reflexión y la autocorrección.
- 4 Al docente facilitar actividades en las que los estudiantes puedan ofrecer retroalimentación entre sí. A menudo, la perspectiva de un compañero puede revelar puntos ciegos en la comprensión de un estudiante.
- 5 Al docente utilizar evaluaciones formativas que no solo midan la comprensión, sino que también guíen a los estudiantes hacia la reflexión y la autocorrección.

VII. REFERENCIAS

- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades 1 Jesús Alegría *. *Infancia y Aprendizaje*, 8(29), 79–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668383>
- Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Arotoma, I. I. (2021). Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59968>
- Brookhart, S. M. (2011). Starting the Conversation About Grading. *Educational Leadership*, 69, 10–14.
- Brookhart, S. M. (2017). Effective Feedback HOW TO GIVE. *Alexandria, V USA: ASCD*, 1–27. <https://lccn.loc.gov/2016045329>
- Calvo, V. T. A. (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36622>
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. *Fondo de Cultura Económica*, 17, 1–288.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Català, G., Català, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: GRAÓ.
- Cifuentes, G. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista Hojas y Hablas*, 14, 107–122. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a8>
- Ellis, N. J., & Loughland, T. (2017). „Where to next?“ Examining feedback received by teacher education students. *Issues in Educational Research*, 27(1), 51–63. <http://www.iier.org.au/iier27/ellis.pdf>
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y futuro del verbo leer, en pasado y presente de los verbos leer y escribir*. (pp. 29-44).México: SEP/FCE.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Notas de Prensa. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de->

cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple

- Fontes, G. O. L., González, A. L., & Rodríguez, S. M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388–404. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-388.pdf>
- Gallego, O. J. L., Figueroa, S. S., & Rodríguez, F. A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, C. (2022). *Suspense en comprensión lectora: más del 50% de los errores empieza aquí*. El Economista.Es. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11749015/05/22/Suspense-en-comprension-lectora-mas-del-50-de-los-errores-empieza-aqui.html>
- García, G. M., Arévalo, D. M., & Hernández, S. C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Guamán, M. V. (2022). *Proceso de retroalimentación formativa en la evaluación del aprendizaje de lengua y literatura en segundo año de educación general básica* [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21998/1/TTQ607.pdf>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de Habilidades de Comprension Lectora en Ninos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 23–45. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. *Unir*, 1–54. <https://n9.cl/d53w>
- Martín-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

- Ministerio de Educación[Minedu]. (2020). Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el nivel de educación secundaria. *Redes Educativas Rurales*, 1(6), 10–11. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Mosquera, V. L., & Benitez, V. Y. (2019). *El uso de actividades lúdicas en la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Ismael Perdomo del Municipio de Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad de Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/4eb11e75-8702-475c-b168-de8d29247465/content>
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223–244. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validation of the motivation to read survey among chilean elementary school students. *Psykhē*, 27(1), 1–17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Peronard, M., & Gómez, L. (1998). *Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clase*. Chile, Editorial Andrés Bello.
- Quintana, F. C. (2021). Retroalimentación formativa y comprensión lectora en educandos de primaria de la institución educativa N° 3069, distrito de Ancón 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Ramaprasad, A. (1983). On the definition of feedback. *Behavioral Science*, 28(1), 4–13. <https://doi.org/10.1002/bs.3830280103>
- Rojas, D. X. C. (2022). Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo utilizando entornos personales de aprendizaje [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. In *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17473>
- Romero, Q. M. A., Linares, C. R., & Rivera, Z. C. Z. (2017). La lectura como práctica

- socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 13(2), 224–230. [http://eprints.rclis.org/32243/1/21-ART REVISION 2.pdf](http://eprints.rclis.org/32243/1/21-ART%20REVISION%202.pdf)
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Solé, I. (2012). Reading and learning competence. *Ibero-American Journal of Education*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Suárez, G. R. A. (2013). *Lectura en Educación Superior*. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Lectura_en_educacion_superior_OK.pdf
- Swissinfo. (2021). *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños*. Cadena de Noticias. https://www.swissinfo.ch/spa/perú-lectura_perú-aborda-el-desafío-de-impulsar-la-compresión-lectora-de-sus-niños/46718848
- Urquiza, B. A. (2022). La comprensión lectora para el desarrollo de los nuevos aprendizajes en segundo grado. *VECTORES. Educativos*, 1(1), 1–15. <https://www.vectoreseducativos.org/index.php/revista/article/view/5/5>
- Valente, B. D. (2021). *Competencias interculturales y comprensión lectora en estudiantes del CECIB “Provincia de Sucumbios” La Dolorosa Achupallas* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8241/1/8.-TESIS Dina Judith Valente Balla-DP-EDU-INT.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8241/1/8.-TESIS%20Dina%20Judith%20Valente%20Balla-DP-EDU-INT.pdf)
- Vásquez, J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Libro Compilación Resultados de Investigación*, 1(1), 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Zambrano-Zambrano, J., Mero-Ponce, J., & Quiroz-Parrales, L. (2021). Feedback as a strategy to improve the teaching-learning process in students. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 57–69. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 5 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

Dimensión: retroalimentación por descubrimiento o reflexiva				
N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	El docente te guía para que mejores tu desempeño en el aula			
2	El docente se da un tiempo para ayudarte a resolver un problema o duda con relación a tus actividades académicas			
3	Cuando te equivocas el docente se toma el tiempo para explicarte sobre el tema que se está tratando			
4	El docente te alienta a mejorar cuando te equivocas			
5	Cuando el docente explica un tema absuelve tus preguntas o vuelve a explicarlo para que comprendas			
6	El docente te explica y orienta como puedes mejorar tus trabajos académicos			
Dimensión: retroalimentación descriptiva				
7	El docente comparte la información necesaria sobre los temas que explica			
8	Consideras que recibes la suficiente información para comprender un tema			
9	El docente busca la manera o aplica estrategias que permiten alcanzar tus aprendizajes			
10	El docente utiliza estrategias didácticas e innovadoras en el proceso de enseñanza			
Dimensión: retroalimentación elemental				
11	Recibes una respuesta positiva por parte del docente cuando realizar un trabajo			
12	El docente te llama la atención cuando realizas mal un trabajo			
13	Te facilitan los recursos y herramientas para desarrollar una tarea en clase			
14	Al final de la clase el docente da respuesta a los ejercicios o absuelve tus dudas del trabajo académico que no pudiste resolver			
Dimensión: retroalimentación inapropiada				
15	Recibes información errónea por parte del docente para desarrollar tus actividades académicas			
16	Recibes respuestas que están erradas y el docente afirma que son correctas			
17	Consideras que el docente realiza explicaciones de un tema que te confunde y además está equivocado			

Prueba de comprensión lectora

Lee este texto.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara



Pasos para seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.



Ahora responde las preguntas:

1. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a. Cerrar el envase de plástico.
- b. Dejarlo reposar durante un día.
- c. Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- d. Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a. Porque la membrana se vuelve elástica.
- b. Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c. Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d. Porque el envase es de plástico.

3. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- a. Quince minutos.
- b. Cuatro horas.
- c. Un día completo.
- d. Más de un día.

4. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a. El huevo saltarín.
- b. El huevo que cae.
- c. El huevo crudo.
- d. El huevo que crece.

Lo que dice Arturo

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



5. ¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a. Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b. Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c. Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d. Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

6. ¿Para qué crees que el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a. Para que tengamos cuidado.
- b. Para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase en el experimento.
- c. Para saber más de vinagre.
- d. Porque hay que saber de la respiración

Lee este texto.

¿Por qué pican los mosquitos?



Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

5. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

Responde la siguiente pregunta:

6. Según el texto: ¿Que se requiere para alejar a los mosquitos?

- a. Mantener la higiene o usar plantas naturales.
- b. Asustar a los mosquitos.
- c. Un instrumento de eliminación de mosquitos
- d. Escondarse en la casa.

7. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a. Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b. Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c. Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d. Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

8. **Siguiente párrafo:**

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a. De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b. De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c. De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d. De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

9. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



Pedro



José



Milagros



Ana

5. ¿Por qué crees que el autor del texto ha elegido una pregunta como título?
- a Porque así hace más interesante el tema que presentará la lectura.
 - b Para que sepamos de qué va a tratar la lectura.
 - c Porque quiere avisarnos que los mosquitos son insectos.
 - d Para que sepamos que el autor no conoce a los mosquitos.

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18.

6. Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?
- a Son suelos con poca agua.
 - b Son suelos con muchas hojas.
 - c Son suelos con pocos nutrientes.
 - d Son suelos con muchos insectos.
7. Según el texto, ¿De qué se alimentan principalmente las plantas carnívoras?
- a De insectos, también de lagartijas, peces y ratones.
 - b De sangre.
 - c De animales de sangre fría.
 - d De plantas que crecen en el río.
8. Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?
- a Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
 - b Porque las cortan para venderlas en los mercados.
 - c Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
 - d Por la contaminación y los cambios ambientales.
9. ¿De qué trata principalmente este texto?
- a De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
 - b De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
 - c De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
 - d De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.

10. Observa esta imagen.

Esta planta carnívora se llama “copa de mono”.
Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.
Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a. Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b. Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c. Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d. Paraliza al insecto con su aroma dulce.



5. Observa las imágenes del texto



¿Por qué crees que el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

- a Para mostrar cómo son las plantas.
- b Para hacer más bonito el texto.
- c Para que conozcamos todo de las plantas carnívoras.
- d Para que veamos cómo las plantas carnívoras atrapan el alimento

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikiriki.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de la 19 a la 24.

19. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a. Se rio a carcajadas.
- b. Huyó de la granja.
- c. Se rascó la cabeza.
- d. Felicitó al perro.

20. según el texto, ¿Qué ocurrió con el perro luego de haber alertado a la dueña?

- a. El perro huyó de la granja.
- b. Fue echado de la granja
- c. Se burlaron del actuar del perro.
- d. Fue felicitado por la dueña y el gallo.

21. según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a. Porque estaba buscando trabajo.
- b. Porque creía que el perro estaba dormido.
- c. Porque pensó que podía comer un gallo.
- d. Porque pensó que podía burlarse del perro.

22. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a. De un perro que se volvió un gran imitador.
- b. De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c. De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d. De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

- a. Sí porque el perro no sabía ladrar, pero protegió la granja.
- b. No porque un perro debe saber ladrar.
- c. El zorro no entro a la granja.
- d. Sí el perro era bueno imitando animales

24. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a El perro aprendió a ladrar.
- b El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d El perro consiguió trabajo como guardián.

Manual de corrección

La prueba de comprensión lectora contiene preguntas que permiten conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. Este manual contiene los criterios para determinar si una respuesta es adecuada o no. Además, contiene un registro para sistematizar las respuestas de sus estudiantes. Esto le permitirá, por ejemplo, conocer cuáles son las preguntas que menos responden sus estudiantes, así como saber a qué capacidades e indicadores corresponden. De esta manera, podrá determinar cuáles son sus logros y sus dificultades.

Las respuestas correctas se le asigna el valor de (1) de lo contrario (0)

Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
UN DIVERTIDO EXPERIMENTO	Instructivo	1	Literal	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	C
		2	Literal	Localiza información explícita en un texto.	C
		3	Inferencial	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	D
		4	Inferencial	Deduce el tema del texto.	A
		5	Crítico	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B
		6	Crítico	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	B
Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?	Expositivo	7	Literal	Localiza información explícita en un texto.	B
		8	Literal	Localiza información explícita en un texto.	A
		9	Inferencial	Deduce el tema del texto.	B
		10	Inferencial	Deduce el tema de un párrafo.	C
		11	Crítico	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	D
		12	Crítico	Explica la intención del uso de los recursos textuales.	A
Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
PLANTAS CARNÍVORAS	Descriptivo	13	Literal	Localiza información explícita en un texto.	C
		14	Literal	Localiza información explícita en un texto.	A
		15	Inferencial	Deduce las causas de un hecho.	D
		16	Inferencial	Deduce el tema del texto.	A
		17	Crítico	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	C
		18	Crítico	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	D
Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR	Narrativo	19	Literal	Localiza información explícita en un texto.	A
		20	Literal	Localiza información explícita en un texto.	D
		21	Inferencial	Deduce las causas de un hecho.	C
		22	Inferencial	Deduce el tema del texto.	B
		23	Crítico	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto.	A
		24	Crítico	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	D

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de retroalimentación formativa
Autor y año:	Original: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa. (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la retroalimentación formativa docente desde la percepción del estudiante
Usuarios	Estudiantes de cuarto grado de primaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,906

Nombre original del instrumento:	Prueba de comprensión lectora
Autor y año:	Original: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa. (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiante
Usuarios	Estudiantes de cuarto grado de primaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual/grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue obtenida mediante la valoración de tres expertos
Confiabilidad.	0,90

Confiabilidad de instrumentos

Cuestionario retroalimentación formativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,27	56,067	,496	,909
VAR00002	35,60	51,400	,858	,899
VAR00003	35,27	53,638	,549	,908
VAR00004	36,00	51,714	,705	,903
VAR00005	35,33	53,952	,785	,903
VAR00006	35,27	56,352	,458	,910
VAR00007	36,00	49,143	,851	,897
VAR00008	35,60	51,400	,858	,899
VAR00009	35,27	53,638	,549	,908
VAR00010	36,00	51,714	,705	,903
VAR00011	35,27	53,638	,549	,908
VAR00012	36,00	51,714	,705	,903
VAR00013	35,53	56,838	,267	,916
VAR00014	35,93	50,495	,758	,901
VAR00015	36,20	51,886	,637	,905
VAR00016	35,20	56,743	,318	,914
VAR00017	35,07	60,781	-,104	,923

Confiabilidad de la prueba de comprensión lectora

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total		
Prueba Piloto 1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10		
Prueba Piloto 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20		
Prueba Piloto 3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15		
Prueba Piloto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
Prueba Piloto 5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10		
Prueba Piloto 6	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14		
Prueba Piloto 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20		
Prueba Piloto 8	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10		
Prueba Piloto 9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17		
Prueba Piloto 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	18		
Prueba Piloto 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
Prueba Piloto 12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10		
p	0.58	0.75	0.42	0.83	0.67	0.75	0.42	0.67	0.33	0.33	0.17	0.92	0.67	0.83	0.42	0.58	0.17	0.83	0.83	0.67	0.33	0.5	0.67	0.75	Varianza Total=		35.174
q	0.42	0.25	0.58	0.17	0.33	0.25	0.58	0.33	0.67	0.67	0.83	0.08	0.33	0.17	0.58	0.42	0.83	0.17	0.17	0.33	0.67	0.5	0.33	0.25			
p.q	0.24	0.19	0.24	0.14	0.22	0.19	0.24	0.22	0.22	0.22	0.14	0.08	0.22	0.14	0.24	0.24	0.14	0.14	0.14	0.22	0.22	0.25	0.22	0.19	Σp.q=	4.715	
</																											

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Retroalimentación formativa	La retroalimentación es un proceso de comunicación dialógica que el docente desarrolla a partir de los hallazgos de los procesos de evaluación de sus alumnos. Ofrecen consejos y comentarios con el objetivo de ayudar a los estudiantes a identificar sus errores y tomar lecciones de ellos. La razón por la que se describe como un proceso dialógico es porque, si bien los docentes son quienes ofrecen retroalimentación, lo más importante es lo que hacen con los conocimientos recibidos los cuales se valoran como oportunidades de desarrollo y mejora (Minedu, 2020).	Se medirá la variable utilizando un cuestionario de la retroalimentación formativa en sus dimensiones: retroalimentación por descubrimiento o reflexión, descriptivo, elemental e inapropiada.	Por descubrimiento o reflexión			Cuestionario de retroalimentación formativa	Ordinal
			<u>Descriptiva</u>				
			<u>Elemental</u>				
			<u>Inapropiada</u>				
Comprensión lectora	La comprensión lectora es el resultado de un diálogo constante entre el texto escrito y el lector, quien conscientemente usa su conocimiento previo y sus habilidades de pensamiento crítico para crear una interpretación convincente del material (Gordillo y Flores, 2009).	Se medirá la variable utilizando una prueba de comprensión lectora en sus dimensiones: literal, inferencial y crítica.	<u>Literal</u>			Prueba de comprensión lectora.	Ordinal
			<u>Inferencial</u>				
			<u>Crítica</u>				

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 04 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0586-2023/UCT-EPG-D

José Alejandro Enrique Peche Dávila:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA – UNAMEN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Lizeth Yuliana Espinoza Pompa**, identificada con DNI N° **44848829**, y a **Daicy Elizabeth Abanto Vásquez**, identificada con DNI N° **19328493**, alumnas del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLÍVAR LA LIBERTAD, 2023**.

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

📍 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

🌐 www.uct.edu.pe

📘 📷 📺 🐦

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN O EMPRESA

Yo, José Alejandro Enrique Peche Dávila, identificado con DNI: 18990050 en mi calidad de Directore la I.E. P. "Ricardo Palma" ubicado en la provincia de Bolívar - Caserío Unamen - La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

Al/ la/s Sr (a/s) Daicy Elizabeth Abanto Vásquez identificada con DNI número 19328493 y Lizeth Yuliana Espinoza Pompa con DNI número 44848829, estudiantes del programa de Maestría en Gestión y Acreditación educativa, para qué:

Apliquen los instrumentos de evaluación a los estudiantes del nivel secundario de esta institución educativa, sobre el proyecto de investigación titulado: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLÍVAR LA LIBERTAD 2023.

con la finalidad de que pueda desarrollar su informe estadístico, () trabajo de investigación, (X) tesis para optar el grado académico de maestro/doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.

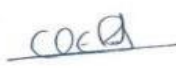


José Alejandro Enrique Peche Dávila
DNI: 18990050

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de investigación, en la tesis son auténticos. en caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; Así mismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, puede ejecutar.



Daicy Elizabeth Abanto Vásquez
DNI: 1928493



Lizeth Yuliana Espinoza Pompa
DNI: 44848829

Anexo 6: Consentimiento firmado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Wilder Davis Dávila Chiguata, estudiante, identificado(a) con DNI N° 61939272 deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente a participar en el proyecto de investigación: **"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio RICARDO PALMA actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres DAICY ELIZABETH, ABANTO VASQUEZ y LIZETH YULIANA ESPINOZA POMPA, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que consiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de BOLIVAR, el día 14 del mes SETIEMBRE de 2023

Firma: Wilder Davis Dávila Chiguata
Nombre: Wilder Davis Dávila Chiguata
Documento de identificación: 61939272

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Escaneado con CamScanner

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fredy Cruzado Prieto, estudiante, identificado(a) con DNI N° 60592239, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente a participar en el proyecto de investigación: **"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio RICARDO PALMA actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres DAICY ELIZABETH, ABANTO VASQUEZ y LIZETH YULIANA ESPINOZA POMPA, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que consiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de BOLIVAR, el día 14 del mes SETIEMBRE de 2023

Firma:



Nombre: Fredy Cruzado Prieto

Documento de identificación: 60 59 22 39

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, DARWIN YULIANA ESPINOZA POMPA, estudiante, identificado(a) con DNI N° 60208939, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente a participar en el proyecto de investigación **"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio RICARDO PALMA actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **DAICY ELIZABETH, ABANTO VASQUEZ y LIZETH YULIANA ESPINOZA POMPA**, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que consiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de BOLIVAR, el día 14 del mes SETIEMBRE de 2023

Firma:



Nombre: DARWIN YULIANA ESPINOZA POMPA

Documento de identificación: 60208939

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Edmundo Alejandro Cruzado Palma, estudiante, identificado(a) con DNI N° 60644704 deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente a participar en el proyecto de investigación: **"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio RICARDO PALMA actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres DAICY ELIZABETH, ABANTO VASQUEZ y LIZETH YULIANA ESPINOZA POMPA, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que consiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de BOLIVAR, el día 14 del mes SETIEMBRE de 2023

Firma: [Firma]
Nombre: Edmundo Alejandro Cruzado Palma
Documento de identificación: 60644704

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, VICTOR RAUL ABLEMA CUNIZA, estudiante, identificado(a) con DNI N° 62098714 deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente a participar en el proyecto de investigación: **"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio RICARDO PALMA actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres DAICY ELIZABETH, ABANTO VASQUEZ y LIZETH YULIANA ESPINOZA POMPA, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

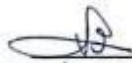
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que consiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de BOLIVAR, el día 14 del mes SETIEMBRE de 2023

Firma:



Nombre: VICTOR RAUL ABLEMA CUNIZA

Documento de identificación: 62098714

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre y/o madre de familia **CHAVEZ SICCHA, JOSE**, identificado(a) con DNI N°18981154, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal del menor de edad **ARIRAMA CHAVEZ, VICTOR RAUL**, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación titulado:

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023".

El cual consta de unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Nuestro hijo (a) se compromete a responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudia actualmente.

La participación de nuestro hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Daley Elizabeth Abanto Vásquez** y **Lizeth Yuliana Espinoza Pompa**, a cargo de su asesora **Mg. Irene Merino Flores** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por nuestro hijo (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste mi menor hijo(a) durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de **BOLÍVAR**, el día **14**, del mes **SETIEMBRE** de **2023**

Firma



Nombre: **CHAVEZ SICCHA, JOSE**

Documento de identificación No.18981154

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre y/o madre de familia **CRUZADO LOPEZ, JUSTINIANO**, identificado(a) con DNI N° 40201817, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal del menor de edad **CRUZADO PECHÉ, EDWIN ALEXANDER**, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación titulado:

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLÍVAR LA LIBERTAD 2023".

El cual consta de unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación durará aproximadamente (60 minutos). Nuestro hijo (a) se compromete a responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudia actualmente.

La participación de nuestro hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bochilleros Daicy Elizabeth Abanto Vásquez y Lizeth Yuliana Espinoza Pompa, a cargo de su asesora Mg. Irene Merino Flores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por nuestro hijo (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste mi menor hijo(a) durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de **BOLÍVAR**, el día **14 de SETIEMBRE de 2023**

Firma _____

Nombre: **CRUZADO LOPEZ, JUSTINIANO**

Documento de identificación No **40201817**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre y/o madre de familia **CRUZADO FLORES, JOSE ANDRES**, identificado(a) con DNI N° **18981637**, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal del menor de edad **CRUZADO PRIETO, FREDY**, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación titulado:

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLÍVAR LA LIBERTAD 2023".

El cual consta de unos cuestionarios de maneta anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente **(60 minutos)**. Nuestro hijo (a) se compromete a responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudia actualmente.

La participación de nuestro hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Daicy Elizabeth Abanto Vásquez** y **Lizeth Yuliana Espinoza Pompa**, a cargo de su asesora **Mg. Irene Merino Flores** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por nuestro hijo (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste mi menor hijo(a) durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de **BOLÍVAR**, el día **14 de SETIEMBRE** de **2023**.

Firma _____

Nombre: **CRUZADO FLORES, JOSE ANDRES**

Documento de identificación No. **18981637**

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre y/o madre de familia **PECHE CHAVEZ, MARIA DONALIA**, identificado(a) con DNI N° **42402636**, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal del menor de edad **POLO PECHE, DEYVIN JEFFERSON**, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación titulado:

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLÍVAR LA LIBERTAD 2023".

El cual consta de unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente **(60 minutos)**. Nuestro hijo (a) se compromete a responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudia actualmente.

La participación de nuestro hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Dailey Elizabeth Abanto Vásquez** y **Lizeth Yuliana Espinoza Pompa**, a cargo de su asesora **Mg. Irene Merino Flores** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por nuestro hijo (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste mi menor hijo(a) durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de **BOLÍVAR**, el día **14 de SEPTIEMBRE de 2023**

Firma

Nombre: **PECHE CHAVEZ, MARIA DONALIA**

Documento de identificación No. **42402636**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo padre y/o madre de familia **CHIGUALA DOMINGUEZ, JULIA EMPERATRIZ**, identificado(a) con DNI N°18980017, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal del menor de edad **DAVILA CHIGUALA, WILDER DEYVIS**, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado (a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación titulado:

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLÍVAR LA LIBERTAD 2023".

El cual consta de unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (60 minutos). Nuestro hijo (a) se compromete a responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudia actualmente.

La participación de nuestro hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

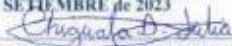
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Daicy Elizabeth Abanto Vásquez** y **Lizeth Yuliana Espinoza Pompa**, a cargo de su asesora **Mg. Irene Merino Flores** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por nuestro hijo (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste mi menor hijo(a) durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de **BOLÍVAR**, el día 14 de **SEPTIEMBRE** de 2023.

Firma: 

Nombre: **CHIGUALA DOMINGUEZ, JULIA EMPERATRIZ**

Documento de identificación No 18980017

Anexo 7: Matriz de consistencia

Titulo	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023	Pregunta general ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023?	Hipótesis general Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la retroalimentación por descubrimiento o reflexión y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Existe relación significativa entre la retroalimentación elemental y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Existe relación significativa entre la retroalimentación inapropiada y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.	Objetivo general Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre la retroalimentación por descubrimiento o reflexión y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Determinar la relación entre la retroalimentación descriptiva y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Determinar la relación entre la retroalimentación elemental y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023. Determinar la relación entre la retroalimentación inapropiada y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.	Retroalimentación formativa	• Por descubrimiento o la reflexión. • Descriptivo. • Elemental. • Inapropiada.	Tipo de investigación Básica Métodos de investigación Deductivo Diseño de investigación El diseño es no experimental, correlacional. Población y muestra Población 85 estudiantes de cuarto grado. Muestra: 50 Técnicas e Instrumentos Técnica Observación Instrumentos: Cuestionario de retroalimentación. Prueba de comprensión lectora. Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Estadística inferencial.
				Comprensión lectora	• Literal. • Inferencial • Crítica.	

Anexo 8: Validez de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Miguel Alberto Vélez Sancarranco
- 1.2 Institución donde labora: Instituto Tecnológico Almirante Miguel Grau de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de comprensión lectora
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y la Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa
- 1.5 Título de la Investigación: Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

1.6 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	06	11	10	01	20	31	30	41	40	51	50	01	00	71	70	81	80	91	90
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Fecha: 25/02/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 20 de febrero del 2023

Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por el Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa estudiantes del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título "Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023"

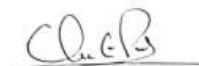
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez



Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VÉLEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO

COLEGIATURA: 4371

DNI: 09862773



Firma

Fecha: 25/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Clara Amelia Huamán Chorres
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de comprensión lectora
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y la Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa
- 1.5 Título de la Investigación: Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

1.6 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	06	11	16	01	20	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Fecha: 28/02/2023



Clara Amelia Huamán Chorres
C.I.P.S. 141111

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 20 de febrero del 2023

Mg. Clara Amelia Huamán Chorrer

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por el **Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa** estudiantes del Programa de maestría en **Gestión y Acreditación Educativa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título **"Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023"**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez



Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **HUAMÁN CHORRES CLARA AMELIA**

COLEGIATURA: **18600**

DNI: **02866197**



Firma

Fecha: **28/02/2023**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wilson Dante Cruz Rodríguez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de comprensión lectora
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y la Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa
- 1.5 Título de la Investigación: Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

1.6 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Fecha: 28/02/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 44848829 Teléfono 957935038

Trujillo, 20 de febrero del 2022

Dr. Wilson Dante Cruz Rodriguez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por el **Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa** estudiantes del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título **“Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023”**

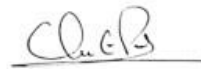
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez



Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ

COLEGIATURA: 0306923

DNI: 17929581



Firma

Fecha: 28/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Miguel Alberto Vélez Sancarranco
- 1.2 Institución donde labora: Instituto Tecnológico Almirante Miguel Grau de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de retroalimentación formativa
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vázquez y la Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa
- 1.5 Título de la Investigación: Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

1.6 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	0	11	10	01	20	31	30	41	40	51	50	01	00	71	70	81	80	91	90
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	85			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 Fecha: 25/02/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VÉLEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO
 COLEGIATURA: 4371
 DNI: 09862773



Firma

Fecha: 25/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wilson Dante Cruz Rodríguez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de retroalimentación formativa
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y la Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa
- 1.5 Título de la Investigación: Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

1.6 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	0	11	10	01	20	31	30	41	40	51	50	01	00	71	70	81	80	91	90
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																77				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																77				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																77				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																77				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																77				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																77				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																77				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																77				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																77				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																77				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 77 Fecha: 28/02/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

 APELLIDOS Y NOMBRES: **WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ**

 COLEGIATURA: **0306923**

 DNI: **17929581**


Firma

 Fecha: **28/02/2023**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Clara Amelia Huamán Chorres
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de retroalimentación formativa
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Daicy Elizabeth, Abanto Vásquez y la Br. Lizeth Yuliana, Espinoza Pompa
- 1.5 Título de la Investigación: Retroalimentación formativa y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Bolívar La Libertad, 2023.

1.6 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	06	11	10	01	20	31	30	41	40	51	50	61	60	71	70	81	80	91	90
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		86		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		86		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		86		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		86		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		86		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		86		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		86		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		86		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		86		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86 Fecha: 28/02/2023


Clara Amelia Huamán Chorres
C.F.P. 10000

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

 APELLIDOS Y NOMBRES: **HUAMÁN CHORRES CLARA AMELIA**

 COLEGIATURA: **18600**

 DNI: **02866197**


Firma

 Fecha: **28/02/2023**

Anexo 9: Imagen del porcentaje Turnitin

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOLIVAR LA LIBERTAD 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%