

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. Barón Navarro, Cindy Yuvidza

<https://orcid.org/0009-0008-7264-8013>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Infancia y pedagogía

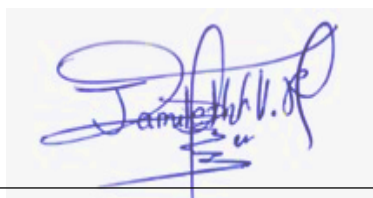
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024”, desarrollado por la egresada Barón Navarro, Cindy Yuvidza con DNI N° 45540295 del Programa de estudios Educación Primaria, considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

Asesora

DNI: 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJON

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LOPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Gracias a Dios por todo lo que ha vivido y hacerme llegar hasta aquí, marcando un hito tan importante en mi nueva faceta profesional. A mi madre Selvita, pilar principal de mi existencia, y a mis hermanas Joyce y Miluska, por su inquebrantable amor y soporte incondicional en cada una de mis metas.

Cindy Yuvidza

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios que con su gracia y bendición nos permitió alcanzar otro éxito en nuestra carrera profesional.

Además, agradezco a mi familia por su continuo apoyo, animándome siempre en cada objetivo que logro.

También agradezco a la Universidad por formar mejores personas para afrontar el difícil mundo en el que vivimos, brindándome las herramientas para superar nuestros éxitos anteriores.

Expreso mi agradecimiento al asesor, por su invaluable aporte al desarrollo de esta investigación.

Finalmente agradezco a los directores del I.E. Abraham Lincoln” por brindar todas las facilidades durante el proceso de esta investigación.

Cindy Yuvidza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Barón Navarro, Cindy Yuvidza** con **DNI N.º 45540295**, egresada del **Programa de estudios de Educación Primaria** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024”**, el cual consta de un total de **105 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **30 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Cindy Yuvidza Barón Navarro
DNI N° 45540295

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	38
2.1. Enfoque, tipo.....	38
2.2. Diseño de investigación	38
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	41
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	43
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por grado y sección	39
Tabla 2: Muestra	39
Tabla 3: Alfa de Cronbach para la variable 1: Motivación de Logro	41
Tabla 4: Alfa de Cronbach para la variable 2: Aprendizaje Significativo	41
Tabla 5: Motivación de logro en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024	44
Tabla 6: Rol del docente en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	45
Tabla 7: Clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	46
Tabla 8: Factores afectivos en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	47
Tabla 9: Aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	48
Tabla 10: Proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	49
Tabla 11: Teorías del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	50
Tabla 12: Competencias del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024	51
Tabla 13: Prueba de normalidad para motivación de logro, sus dimensiones y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	52
Tabla 14: Prueba de Rho de Spearman para motivación de logro, sus dimensiones y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	52
Tabla 15: Prueba de Rho de Spearman para motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	54
Tabla 16: Prueba de Rho de Spearman para el rol de docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.	55
Tabla 17: Prueba de Rho de Spearman para clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de diseño de investigación	39
Figura 2: Motivación de logro en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	45
Figura 3: Rol del docente en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	46
Figura 4: Clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	47
Figura 5: Factores afectivos en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	48
Figura 6: Aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	49
Figura 7: Proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	50
Figura 8: Teorías del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.....	51
Figura 9: Competencias del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.	52

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la motivación de logro en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Abraham Lincoln, ubicada en Huanchaco, durante el año 2024. Por esta razón, se propuso un método investigativo de tipo básica, no experimental y correlacional con una perspectiva cuantitativa. Además, para recolectar datos se utilizó la encuesta como técnica y se empleó el cuestionario como instrumento, el cual fue validado mediante juicio de expertos, tuvo una muestra de 38 estudiantes de sexto de grado de primaria. Se obtuvo a nivel descriptivo de motivación de logro como nivel bajo de 2.6%, nivel medio de 15.8% y nivel alto de 81.6%; por otro lado, para aprendizaje significativo se mostró como nivel bajo el 2.6%, como nivel medio en 13.2% y nivel alto de 84.2%. En cuanto al nivel inferencial, la correlacional de ambas variables se obtuvo que $r=.675$ y $p=.006$ y se aprobó la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una correlación positiva significativa entre las variables analizadas.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje, proceso, factores.

ABSTRACT

The investigation of this research was to establish the relationship between meaningful learning and achievement motivation in sixth grade students at the Abraham Lincoln Educational Institution, located in Huanchaco, during the year 2024. For this reason, a basic, non-experimental, and correlational research method with a quantitative perspective was proposed. In addition, a survey was used as a technique to collect data and a questionnaire was used as an instrument, which was validated through expert judgment. The sample consisted of 38 sixth grade primary school students. At the descriptive level, achievement motivation was obtained as a low level of 2.6%, a medium level of 15.8%, and a high level of 81.6%; on the other hand, for meaningful learning, the low level was 2.6%, the medium level was 13.2%, and the high level was 84.2%. At the inferential level, the correlation of both variables was obtained at $r=.675$ and $p=.006$, and the alternative hypothesis was approved. Consequently, it is concluded that there is a significant positive correlation between the variables analyzed.

Key words: Motivation, learning, process, factors.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva del contexto de la educación generado por la pandemia de COVID-19, la enseñanza se transfirió del aula al hogar, donde docentes y padres compartieron la responsabilidad de educar a los niños. Debido a que a medida que disminuía la pandemia, se regresó al modo de enseñanza en persona, esto significa que la educación ha cambiado significativamente en términos de motivación de los estudiantes a completar tareas y se les ha dado una mayor responsabilidad en esto. Ahora, los estudiantes deben gestionar su tiempo, utilizar sus propias técnicas y buscar recursos para aprender, aunque no hayan recibido una preparación previa para la autodisciplina y la autorregulación, las habilidades necesarias para este tipo de enseñanza.

Precisamente bajo este contexto reciente, se ha pasado del aprendizaje virtual al presencial, donde las Instituciones Educativas enfrentan la falta de motivación de los alumnos para generar un aprendizaje significativo. Además, no hay emoción para la adquisición de conocimientos y, por lo tanto, se dificulta la capacidad de mantenerse en el sistema educativo, siendo propensos al fracaso, la falta de proyecto y el desconocimiento de qué están adquiriendo. Los entes educativos, como las instituciones educativas, no cuentan con un marco de apoyo adecuado para brindar el impulso, la participación y el respaldo necesarios para abordar los problemas académicos y psicológicos, Guzmán y Gutiérrez (2020).

Assafiri et al. (2020) indica que el proceso educativo se define por la interacción constante, produciendo un progresivo cambio en la forma en que un individuo se desarrolla e interactúa. Durante la educación primaria, esta dinámica es especialmente prominente, dado que los estudiantes están pasando por una etapa crucial de moldeo cognitivo y social. Por lo tanto, la realidad educativa nacional debe concentrarse en mejorar la gestión del conocimiento y la información, garantizando una mezcla adecuada de la disposición de recursos para educadores y estudiantes. Además, es esencial promover la variedad de estrategias de aprendizaje que facilitarán la asimilación del contenido y el desarrollo de habilidades críticas. Asimismo, tales estrategias enriquecen el proceso de enseñanza - aprendizaje e inclusive desarrollan la curiosidad y el interés del aprendizaje. Por lo tanto, cuando tales estrategias se aplican en una combinación con el fomento de la colaboración y la interacción en el aula, se puede observar la integración

transformadora que hace posible que los aprendices se conviertan en actores interesados en el proceso del aprendizaje. En conjunto, estas actividades contribuyen al acercamiento sostenible y humano del desarrollo integral en educación.

En ese sentido, las estrategias que el aprendiente hace, corresponden a las elecciones conscientes y deliberadas que realiza una persona para adquirir información. En este caso, no solo se fomenta el pensamiento reflexivo y crítico, sino que la persona gana experiencia activa en la toma de decisiones. Por ejemplo, Lozano et al. (2020), argumenta que un aprendiente identifica su sentido y su método, pero a la vez, eventualmente corresponde a la autoevaluación constante de las fortalezas y debilidades. Estas afirmaciones también pueden encuadrarse al desarrollo de la autonomía del aprendiente, que debería ser apto para aprender de manera efectiva para responder a un entorno laboral con un método académico y profesional.

En otra área de los mecanismos cognitivos de manejo de información, que incluyen adquisición, codificación, almacenamiento y recuperación, las estrategias de aprendizaje se destacan como secuencias integradas de actividades mentales que tienen como destino adquirir, almacenar y usar la información para el aprendizaje significativo. Por lo tanto, Rincón (2020) señala que las estrategias son cruciales para la comprensión y la retención del conocimiento porque permiten a los estudiantes organizar la información adquirida de forma efectiva. Como resultado de la adecuada aplicación de la técnica como mapas conceptuales o práctica espaciada, los estudiantes pueden recordar y transferir el conocimiento adquirido en diferentes situaciones. Más importante, estas actividades mentales impulsan a los estudiantes a un enfoque activo y receptivo, para desempeñar conexiones entre nuevos conocimientos y experiencias previas. Uno de los factores es la metacognición que aplica la autoevaluación de un proceso y reajusta las estrategias si es necesario. En última instancia, estas secuencias de actividades extrapoladas no solo han ampliado el rendimiento de la educación sino también han fomentado el propio aprendizaje independiente y autónomo en el camino del desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, según Núñez y Gonzales (2020) la motivación de los estudiantes para completar una tarea académica resulta necesaria para alcanzar un aprendizaje significativo, para ello, depende de tres componentes: creencia o no creencia en la autoeficacia y las expectativas de resultados, interés y el valor de la misión que le

atribuyen a la tarea y las emociones detrás de ella, es decir, si no creen que podrán resolverla o carecen de confianza en sus capacidades; o si la tarea no es interesante ni valiosa o les causa ansiedad o aburrimiento a los alumnos.

Por lo tanto, Nieto et al. (2021) indica que la motivación del estudiante afecta de manera directa la regulación metacognitiva y las tareas que un individuo se ve obligado a cumplir para alcanzar el éxito académico y por tanto el ámbito personal y profesional, lo que resulta relevante ya que define el hecho de que un estudiante que está profundamente motivado tiene la mayor oportunidad de autoreflexionar su proceso de aprendizaje y evaluar el uso de estrategias. Por tanto, puede adaptar o cambiar sus enfoques en función de los factores personales y contextuales, y en último lugar, es una señal de que la regulación metacognitiva puede ser considerada como un poderoso medio, ya que da a los alumnos oportunidades para interpretar sus puntos fuertes y débiles. Por un lado, la motivación lo practica para descubrir nuevas estrategias e intentar nuevos factores en práctica, que anima a los alumnos a innovar en diferentes métodos, lo que se reflejaría en una motivación de logro. Por lo tanto, incluso sin éxito, los estudiantes adquieren habilidades útiles esenciales para aprender a lo largo de la vida. En resumen, la motivación de logro actúa como un disparador que implica la metacognición y el aprendizaje significativo, que se consideran elementos esenciales del desarrollo educativo general.

En este sentido, Acosta et al (2022) agregan que la aplicación creativa de la noción de inteligencia emocional, tanto en la docencia cómo en las actividades extracurriculares, se convierte en un acorde directo con las funciones y tareas del profesor como promotor del crecimiento propio y de sus alumnos en el plano emocional e intelectual. Es preciso elevar y desarrollar el crecimiento emocional tanto personal como colectivo que posibilitará el crecimiento en la motivación del aprendizaje de los estudiantes, y más en las específicas condiciones de la educación secundaria y superior, cuando la personalidad del estudiante todavía no satisface por completo la madurez, esto aún se evidencia en la inconsistencia de sus acciones, en la limitación del autocontrol y la autorregulación, en la inestabilidad y en la afectividad de autoestimación, entre otros.

Siendo así, Pintrich citado por Duckworth et al. (2023) analiza la motivación de logro como una fuerza que promueve el proceso de aprendizaje que lograría generar un aprendizaje significativo; es decir, que ambos se promueven entre sí. Es importante

indicar que, el comportamiento y la motivación se promueven e influyen mutuamente, lo que generaría una retroalimentación, siendo uno de los procesos educativos primordiales. Por ello, la motivación conduce a que las prácticas de aprendizaje sean más fructíferas, lo que conlleva que mejore el rendimiento académico y, en consecuencia, el logro de objetivos, organización y monitoreo. La motivación no solo aumenta los niveles de éxito académico, sino que también cambia el nivel de control y autonomía del estudiante.

Este es un motivo por el que se deben armonizar tácticas que despierten la curiosidad y la fascinación que permitan el aprendizaje profundo y duradero. En tal circunstancia, la motivación de logro y el aprendizaje significativo se realizan como elementos vitales para el desarrollo del estudiante. El estudiante es dotado de habilidades que aventajan las fronteras de la vida académica y, por lo tanto, concebir estos elementos es vital para la obtención del éxito educativo en cualquier contexto, sostiene Pintrich citado por Duckworth et al. (2023).

La enseñanza y el aprendizaje, por otro lado, son tal vez el problema más grande en el campo de la educación. Muchos estudiantes en el Perú tienen grandes dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual en su mayoría es un impedimento para graduarse. La realidad en el campo educativo peruano es difícil y conflictivo, ya que la población no adquiere las habilidades necesarias para abordar los problemas de la vida de una forma consistente y efectiva. La educación debe enfocarse a la calidad de los saberes y habilidades, a fin de formar individuos competentes e interdependientes, capaces de poder discernir y elegir lo más adecuado para alcanzar sus objetivos.

Nieto et al. (2021) argumentan que la motivación influye en la regulación metacognitiva y, por ende, en las tareas que un estudiante necesita para alcanzar sus metas académicas exitosamente. Esta relación es fundamental ya que, si un estudiante tiene la capacidad de ser motivado, entonces tiene igualmente la posibilidad de reflexionar y evaluar sobre su proceso de aprendizaje y el atractivo de los enfoques que toman. Por tanto, el estudiante es capaz de calibrar y, después, ajustar o cambiar sus enfoques en función de las variables personales y contextuales, lo que le permitirá ser más versátil en su respuesta a los desafíos que enfrenta. El ajuste metacognitivo permite a los estudiantes adquirir la habilidad de saber cómo ser responsables a través de sus fortalezas y debilidades, desde el cual también se espera que conduzca a un aprendizaje más intencional. Con la motivación, viene la capacidad de explorar más vías y probar

diferentes estrategias, necesarias para incentivar la innovación a fin de mejorar el desempeño. Este proceso de autoevaluación y adaptación no solo apunta al éxito en la educación formal, sino que igualmente prepara al individuo con habilidades de la vida real. En última instancia, la motivación actúa como un acelerador hacia la metacognición y el aprendizaje adaptativo y, por lo tanto, su importancia en el desarrollo educativo general.

Además, Miranda y Choez (2024) analizaron el papel del ambiente escolar en la motivación para lograr el aprendizaje significativo, enfatizando que un ambiente de apoyo y cooperación puede mejorar tanto la motivación como el aprendizaje. Un entorno escolar que fomente la colaboración entre estudiantes y docentes crea un espacio seguro donde los alumnos se sienten valorados y escuchados. Además, este tipo de interacción ayudará a fortalecer el trabajo en equipo, lo que es importante para el nivel emocional de los estudiantes. Así, cuando los estudiantes se encuentran en un entorno seguro y de apoyo, están prestos a asumir diferentes retos académicos.

Un ambiente positivo, por otro lado, disminuye la ansiedad y el estrés y eso hace que los estudiantes se enfoquen en su desarrollo académico en lugar de preocuparse. La cooperación también plantea el sentido de individualidad y la necesidad de volverse miembro activo de la comunidad escolar, y este interés impulsa su deseo de participar en actividades académicas. Por lo tanto, la motivación es clave para que el aprendizaje significativo se produzca, ya que los estudiantes no llevan a cabo metas académicas, sino que se desarrollan en su lugar. En resumen, es de suma importancia que el ambiente escolar facilite el aprendizaje efectivo.

De manera general, Alvarado et al. (2021) sugieren otra afluencia en el proceso de aprendizaje, la enseñanza personalizada, que ve estrategias adaptadas a su interés único y características del estudiante, establece una relación más profunda entre ellos. Cuanto más involucrados estén los estudiantes en algo, mejor lo harán, además, enfatizan cómo se fortalece la necesidad de una pedagogía centrada en la motivación como atributo del aprendizaje sostenible y exitoso, esto involucra un enfoque centrado que aborde el hecho de que involucrar realmente a los estudiantes puede alterar significativamente el enfoque y la atención en el aula. Esta idea nos lleva a concluir que esto puede ser combinado por interactivos métodos de enseñanza de alto nivel de pensamiento crítico asegurando un

entorno de aprendizaje enriquecedor donde los estudiantes se motiven a explorar y descubrir con iniciativa propia.

Por consiguiente, Alvarado et al. (2021) considera que la motivación de logro es una parte integral de la educación, y en un nivel suficiente puede hacer que los estudiantes quieran aprender activamente y enfrentar desafíos con firmeza. En consecuencia, un programa apropiado puede garantizar que los estudiantes estén motivados para aprender y optar por las estrategias que se adapten a sus necesidades y gustos. Además, si los estudiantes sienten que están siendo escuchados, no solo cooperarán, sino que también se animarán unos a otros, lo que finalmente se manifestará en la educación social. Además, los estudiantes tienen que experimentar el sentimiento de logro y pertenencia, ya que es esencial para su desarrollo mental y estabilidad. En consecuencia, estas condiciones conducirán a un incremento significativo en el rendimiento académico, ya que los alumnos estarán más inclinados y capacitados para lograr sus objetivos. Por lo tanto, se convierte no solo en un factor impulsor sino también en un círculo motivador en el que la actividad genera resultados positivos. En otras palabras, la motivación es un denominador común para el aprendizaje que no debe subestimarse porque es fundamental para la educación integral del alumno.

Soares et al. (2020) explica que el docente debe estar presente en el proceso de aprendizaje y trascender de un mediador de contenido a un participante activo en la construcción de conocimiento, lo que significa que cuestiona la dinámica de aprendizaje a la que se somete y obtiene una mejor comprensión de cómo las habilidades cognitivas se desarrollan, modifica sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva, establece un entorno educativo que permitirá al docente y al estudiante beneficiarse del proceso colaborativo de construcción de conocimiento, lo que promoverá igualmente un significado más profundo de aprendizaje.

En este marco, tal como lo señala el Ministerio de Educación - MINEDU (2022), se han implementado reformas en la política educativa, estableciendo criterios de calidad para evaluar si los estudiantes han alcanzado las competencias señaladas en los distintos niveles de los programas educativos, asimismo, se brinda capacitación a los docentes, para darles herramientas que aseguren que el aprendizaje sea significativo y centrado en los estudiantes, mejorando no sólo a nivel de aula sino también a nivel nacional.

Es de señalar que, estas herramientas ayudan a los docentes a abordar eficazmente estos temas al mostrar qué tan cerca o lejos están de cumplir los objetivos para ese nivel, lo que les permite ajustar su práctica docente. Este proceso posibilita a los docentes reflexionar y reprogramar sus sesiones, actuando como un ente reflexivo sobre su trabajo y abordando cuestiones específicas relacionadas con las evaluaciones. Por esta razón, los niveles de aprendizaje proporcionan datos precisos para identificar problemas y encontrar soluciones, cabe precisar que las dificultades en el aula son comunes, y a menudo se observa que los estudiantes enfrentan desafíos en su aprendizaje, ello se refleja tangiblemente en los resultados obtenidos de las evaluaciones censales, Ministerio de Educación - MINEDU (2022).

Es fundamental enfatizar que el aprendizaje debe ser atractivo para los estudiantes, ya que no aprenderán algo que no les interese, la formación debe llevarse a cabo de forma adecuada y en entorno apropiado y bien equipado, con las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan aplicar, analizar y comprender lo aprendido y que se refleja al lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental no limitarse a simplemente impartir conocimientos, sino darle significado al aprendizaje de tal manera que, el estudiante se sienta a gusto con el proceso de aprendizaje proporcionado y a la vez motivado por las dinámicas adecuadas. La formación debe centrarse en resaltar y reconocer las cualidades y esfuerzos del estudiante, además de evaluar las áreas en las que el estudiante se sienta limitado.

En el contexto antes descrito, ante la problemática señalada se llevará a cabo la investigación en la Institución Educativa Abraham Lincoln en el distrito de Huanchaco, donde se observa que los estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo conforme el currículo nacional de educación básica (CNEB). La falta de un ambiente de confianza, respeto y colaboración entre alumnos y profesores es uno de los elementos más importantes, ya que dificulta la creación de relaciones pedagógicas fuertes que promuevan el aprendizaje independiente. También se observa la ausencia de una cultura institucional que reconozca y valore los éxitos académicos y personales de los estudiantes, lo que disminuye significativamente su motivación de logro. Esta última se entiende como la capacidad para esforzarse y perseverar ante los desafíos con el objetivo de lograr metas educativas, esto se debe a la falta de un espacio de confianza entre el docente y el estudiante, así como a la ausencia de una cultura de reconocimiento de los

logros estudiantiles, lo que resulta en una falta de motivación. Los estudiantes tienden a cumplir con sus tareas sin un verdadero compromiso con su educación, es decir, sin un compromiso genuino con su proceso de formación, lo cual limita la posibilidad de generar aprendizajes significativos y transferibles. En este contexto, el propósito de la investigación es desarrollar y proponer un análisis de la relación con la situación presentada a fin que se implementen tácticas metodológicas y herramientas pedagógicas que fomenten la motivación de logro, teniendo el objetivo de que los alumnos sean capaces de obtener los resultados esperados en el perfil de egreso, lo que les permitirá adquirir un aprendizaje significativo y desenvolverse con competencia en situaciones académicas y cotidianas, con el fin de que alcancen el perfil de egreso basado en un aprendizaje significativo.

Por ello, se estableció la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco 2024?

En atención a las dimensiones de la variable de motivación de logro: rol de docente, clima escolar, factores afectivos; y, la variable aprendizaje significativo, se establecieron las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre el rol del docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024?, ¿Cuál es la relación entre el clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024?; y, ¿Cuál es la relación entre los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024?

La justificación de la presente investigación, a nivel teórico está inclinado a entender las teorías que están en alguna relación con motivación de logro y aprendizaje significativo, con el objetivo de producir una base teórica que la valide. Según Urdan y Kaplan (2020), la creación de un marco conceptual sólido que respalde el diseño metodológico y la elección de herramientas adecuadas, aporta al área de la educación al dirigir estrategias pedagógicas basadas en pruebas recientes. En definitiva, es un referente académico significativo para próximas investigaciones sobre la motivación y el aprendizaje. A partir de esta base se diseña un procedimiento y se seleccionan los

instrumentos para hacer la recopilación de la información. Además, este trabajo será antecedente de futuras investigaciones.

En el aspecto social, el estudio se lleva a cabo al señalar la falta de motivación de logro requerido para un aprendizaje significativo, con la finalidad de contribuir al crecimiento integral del estudiante, considerando lo importante y beneficioso que es esto en la sociedad. Se busca aplicar los resultados como una herramienta para el crecimiento de la persona y para enfrentar desafíos sociales.

En el aspecto práctico, el trabajo ayudará a determinar la conexión entre las variables analizadas, lo que servirá como base para desarrollar estrategias que fomenten la motivación por el logro y el aprendizaje significativo en la institución educativa objeto de estudio. Además, la investigación será benéfica para un segmento de la población escolar al brindar información actual y pertinente. Esta información permitirá a los responsables de la institución corroborar los resultados y, con la ayuda de un profesional, gestionar, promover y ejecutar acciones que incrementen la motivación al logro y el aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio proporciona una estrategia apropiada para el entorno, lo cual garantiza que las herramientas y la recopilación de los resultados sean apropiados para poder ser reproducidos en situaciones parecidas. Adicionalmente, se presentan cifras estadísticas válidas y confiables provenientes de una muestra de alumnos, las cuales serán útiles para investigaciones posteriores en muestras más grandes y para formular nuevas hipótesis en futuros estudios.

Se planteó como objetivo de la investigación: determinar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

Con respecto a los objetivos específicos, se propuso lo siguiente: identificar la relación entre el rol del docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024; identificar la relación entre el clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024; y, identificar la relación entre los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje

significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

Para el estudio se formuló como hipótesis general: existe una relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Abraham Lincoln Huanchaco, 2024.

Así como, se propuso tres hipótesis específicas que son: existe una relación del rol de docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024; existe una relación en clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024; y, existe una relación en los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

La presente investigación tiene como antecedentes internacionales a Gerardot (2024) que realizó una investigación en la Universidad Purdue en Indiana – EE.UU., este estudio examina el impacto de la tecnología en el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes, particularmente en las aulas de séptimo y octavo grado, utilizando una encuesta de evaluación basada en necesidades, esta investigación investiga las percepciones de los maestros sobre los efectos de la tecnología en la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y la retención del contenido del plan de estudios. Los hallazgos revelan que, si bien la tecnología ofrece beneficios como la educación centrada en el estudiante y la retroalimentación inmediata, también plantea desafíos como distracciones y disminución de la participación. El estudio subraya la importancia de comprender cómo la tecnología afecta el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes y proporciona información para desarrollar estrategias de intervención efectivas. Al considerar las perspectivas de los educadores, esta investigación contribuye al dialogo en curso sobre la integración de la tecnología en la educación e informa las practicas basadas en la evidencia para promover el éxito de los estudiantes en aulas ricas en tecnología.

En España, Valle (2023) tuvo como objetivo establecer criterios de actuación para colaborar con los docentes para mejorar la motivación de los estudiantes. Se examinaron la motivación y las practicas docentes para determinar sus percepciones. Asimismo, este trabajo ha investigado diversos factores que impactan en la motivación de los estudiantes;

la muestra fue constituida por 75 alumnos que asistieron a dos centros, 37 de un centro privado y 38 de uno público. El estudio también incluyó a 25 docentes que trabajaban en los centros mencionados anteriormente. Por el contrario, los cuestionarios utilizados fueron el EMPA, que tenía como objetivo evaluar los niveles de motivación de los estudiantes y clasificarlos como bajo, medio o alto, y uno con el artículo de Cervero para evaluar las prácticas docentes tanto de docentes como de estudiantes. Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 26 para realizar diversos análisis y se encontró que se tienen en cuenta las diferencias en la motivación intrínseca entre hombres y mujeres, siendo el grupo de mujeres el más citado en esta variable. Además, hubo una divergencia significativa en las actitudes hacia las prácticas docentes entre estudiantes y profesores.

En Ecuador, Schreiber y Santander (2022) se proponen determinar la relación del factor motivacional en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se aplicó una metodología de enfoque cualitativo con orientación fenomenológica, utilizando como herramientas entrevistas a docentes de una escuela de educación primaria y un cuestionario con cinco preguntas. Se reiteró a la motivación como un elemento importante en el proceso de aprendizaje, influyendo directamente en el desempeño y en el bienestar emocional de los estudiantes. Concluye que estos son factores fundamentales en la educación, promoviendo una actitud positiva y la creación de nuevas estrategias motivacionales que contribuyan al desarrollo cognitivo de acuerdo a las necesidades en el aula de clase.

En Bolivia, Mollo (2023) está enfocado en determinar en general la relación de clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto año de secundaria en la U. E. Juan Pablo II. Para lograr esto, se empleó un tipo de estudio descriptivo correlacional, con corte no experimental y cuantitativo, utilizó la recopilación de datos empleando la Escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33) en alumnos de quinto y sexto grado de secundaria, mientras que la evaluación del desempeño académico se realizó a través de los boletines de calificaciones trimestrales. Se encontró una correlación positiva significativa de 0.783 para sexto de secundaria y de 0.789 para quinto de secundaria con los resultados, demostrando que la variable de clima escolar está vinculada al rendimiento académico. Se llegó a la conclusión de que, si se proporciona a los estudiantes un entorno escolar favorable, esto estaría vinculado con un

desempeño académico completo que se reflejaría en los logros académicos, de comportamiento y psicológicos del estudiante.

En Colombia, Bernal y Turbay (2022) examinó la influencia de la práctica docente y la interacción profesor-alumno en la motivación y aprendizaje. Se utilizó un enfoque correlacional y descriptivo con observaciones, entrevistas e intervenciones. Para ello, realizó una aproximación al reconocimiento de factores (enseñanza e interacción docente – estudiante), que afectan el incentivo y formación de los estudiantes; realizando una serie de análisis, reuniones e intervenciones que autoricen ejecutar una búsqueda de corte correlación y detallada; concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas de manera directa con el autoestima y autoconfianza de los educandos. Se identificaron dos enfoques pedagógicos: tradicional, asociado a impactos negativos en lo emocional y autoconcepto, y pedagogía activa, que fomenta el reconocimiento y el desarrollo socioemocional. Se concluye que estas prácticas afectan la autoestima y motivación, esenciales para el aprendizaje significativo.

En China, Liu et al. (2020) se centró en cuatro factores no cognitivos: la aspiración autoeducativa, la autoeficacia, la motivación instrumental y la ansiedad, que pueden influir en el rendimiento en matemáticas. El propósito de este estudio fue investigar los mecanismos por los cuales estos cuatro factores no cognitivos influyen en el rendimiento en matemáticas. En este estudio participaron un total de 5774 estudiantes de escuela primaria en los grados 4° y 5° en el oeste de China. Se construyó un modelo de mediación en cadena moderada. Los resultados mostraron que la aspiración autoeducativa podía predecir positivamente el rendimiento en matemáticas. Sin embargo, la motivación instrumental y la ansiedad forman una mediación en cadena entre la aspiración autoeducativa y el rendimiento en matemáticas, y predicen negativamente el rendimiento en matemáticas. Concluyeron que, la autoeficacia juega un papel moderador en la relación entre las aspiraciones autoeducativa y la ansiedad.

En Chile, Ligeti et al. (2020), su investigación tiene como objetivo analizar el vínculo durante el aprendizaje autodirigido y motivación académica de los alumnos de enfermería. Estudio cuantificado, correlativo y transversal. Participaron 134 estudiantes. Se utilizó la Escala de Aprendizaje Autodirigido de Fisher, Tague y King (EPAI), la Escala de Motivación Académica (AMS) y un cuestionario para obtener datos para caracterizar la muestra. Se utilizó el software SPSS. 0.19. para el análisis de datos. Como resultado

establecieron que existe relación estadísticamente relevante entre el aprendizaje autodirigido y la motivación intrínseca con la estimulación de la experiencia, hacia el logro y el conocimiento, y con la motivación extrínseca de regulación identificada; y la motivación tuvo una relación inversamente proporcional. Concluyeron que los estudiantes más autodeterminados, es decir, los que tienen más motivación interna, son los que tienen un mayor nivel de autonomía.

A nivel nacional, Andia (2022), en su estudio tuvo como propósito examinar la conexión entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje de los estudiantes en Ayacucho. Se trató de una investigación cuantitativa – correlacional, utilizando un método inductivo, diseño transversal - no experimental, aplicada a 120 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación baja entre las variables en la muestra. Además, se determinó que tienen un nivel prevalente de la motivación de logro mientras que estilos de aprendizaje predomina el aspecto visual; concluyendo así que existe una correlación significativa entre ambas variables en los estudiantes de la institución educativa de Ayacucho. ($p=0,823>0,05$).

Chambilla (2022) se propuso como objetivo establecer la relación de motivación de logro y el aprendizaje significativo en 133 alumnos matriculados en el tercer año del Colegio Liceo Agroindustrial de Potojani - Puno, empleando un diseño transversal, tipo cuantitativo, con un método deductivo y una meta o nivel de correlación, todos adaptados al enfoque cuantitativo, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumentos, los resultados fueron sometidos a análisis estadístico con el SPSS, obteniendo a través de la prueba de hipótesis general, con el coeficiente de correlación de Spearman, el valor $r_s = 0,820$ con un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que denotó una relación altamente positiva y estadísticamente significativa entre las variables.

Así también, Mendoza y Mendoza (2021) tuvieron como objetivo principal analizar la relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, su investigación básica – cuantitativa, diseño no experimental, con corte transversal – correlacional. Se utilizó un muestreo por conveniencia (no probabilístico) de 64 estudiantes. Se empleó como instrumento una versión adaptada de la Escala de Motivación Académica. Se obtuvo que el 71,9% presentó un nivel de motivación académica alta y que existen estudiantes con rendimiento académico deficiente; sin embargo, la calificación más común fue de 11. Concluyendo

que existe relación directa y débil entre la motivación y el rendimiento académico, la motivación intrínseca y extrínseca no se relacionan con el rendimiento académico y que la motivación presenta una relación inversa con el rendimiento académico.

Sulca y Sulca (2021) realizó una investigación en la Región de Huancavelica, que fue corte básica con diseño descriptivo y correlacional, buscó determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes, aplicada a una muestra de 47 estudiantes a través de un cuestionario y actas de evaluación para el acopio de datos, procesados con el software SPSS versión 25.00; concluyendo que la prueba de Tau_c de Kendall corroboró que tiene un nivel esperado ($t_c=0.268$; $p=0.28<0.5$), determinando que si existe relación entre sus variables; es decir, que un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado.

Pinazo (2020), llevó a cabo un estudio en la Ciudad de Loreto con el propósito de examinar la asociación entre la motivación del logro y la autopercepción del aprendizaje significativo en alumnos de sexto grado de primaria, de corte cuantitativo - no experimental, aplicado a una muestra de 26 estudiantes que completaron un cuestionario por cada variable, la recolección de datos comenzó con la implementación de dos cuestionarios tipo Likert. Posteriormente, la información recopilada se organizó en matrices de Excel para su análisis mediante el software estadístico SPSS. Concluyendo que ambas variables alcanzaron un nivel medio. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Spearman de 0,791 y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$. Estos resultados evidencian una correlación positiva entre las variables estudiadas, lo que permite aceptar la hipótesis general del estudio.

Ballón y Pilco (2022), buscó determinar el grado de relación de la motivación en el proceso de aprendizaje, realizó una investigación básica y descriptiva, un nivel de investigación no experimental y un enfoque cuantitativo, se utilizó un cuestionario para evaluar a 98 estudiantes de una institución educativa de Abancay-Apurímac de 1° a 5° grado que fueron seleccionados como muestra. El estudio reveló que los estudiantes de una institución educativa en Abancay experimentaron un alto nivel de motivación en su proceso de aprendizaje, con 49,2 puntos en el proceso de aprendizaje. Obteniendo como resultados un alto nivel de motivación; por lo que esta investigación nos permitió obtener como resultados que un 49,2% indica un alto nivel de motivación del proceso de aprendizaje.

A nivel regional, tenemos a Alvarado (2023), en su investigación se buscó determinar la relación entre motivación y logros de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. El estudio utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, aplicado a 62 estudiantes. Se encontró que los estudiantes tienen una motivación alta en el 66.1%; y, en logros de aprendizaje se obtuvo un nivel alto de 22.6%, concluyendo que, sus variables obtuvieron una correlación positiva media con $r=0.435$ al aplicar la Prueba de Rho de Spearman, y se aceptó la hipótesis establecida al igual que las correlaciones de sus dimensiones.

Tolentino y Azabache (2022), en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre la motivación para el logro y la actitud hacia el estudio en estudiantes de quinto grado de primaria. Se realizó un estudio descriptivo básico con un diseño correlacional, aplicado a 51 estudiantes. De lo cual, se concluye que, la motivación de los estudiantes se encontraba en niveles entre bajo y medio, mientras que las actitudes hacia el estudio presentaban niveles medios. Finalmente, al analizar las correlaciones entre las variables y sus dimensiones, se obtuvo un valor $p < 0.05$, lo que indica una significancia en la relación entre las variables.

Vásquez (2021), en su investigación se propuso establecer la relación entre la motivación por el logro y el rendimiento académico en estudiantes de la Ciudad de Trujillo; el diseño fue de carácter cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la escala de motivación de logro, adaptada por Peri (1996), y un análisis de las calificaciones de los estudiantes para medir su desempeño académico, de manera documental. El estudio encontró que existe una fuerte evidencia estadística y una correlación positiva significativa, lo que indica que existe una relación significativa. Concluyendo que, si los estudiantes tienen una fuerte motivación por el logro, su rendimiento académico se verá influenciado positivamente.

Cabrera (2020), llevó a cabo un estudio en la Institución Educativa “Gustavo Ries” de Trujillo, que fue de tipo cuantitativa y de corte correlacional, el objetivo fue establecer la relación entre la motivación y logro del aprendizaje en matemáticas entre los estudiantes de primer año, se aplicó un cuestionario de 21 ítems a una muestra de 32 estudiantes, el mismo que fue procesado por el programa SPSS; los resultados obtenidos demostraron que la motivación y el logro de aprendizaje matemático se relacionan

positivamente. Concluyendo que la motivación y el logro del aprendizaje matemático tienen una correlación positiva ($Rho=0.738$ y $p<0.05$).

Obeso (2022) realizaron una investigación que se llevó a cabo en el CEBA San Juan de Trujillo. El propósito fue establecer la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje en los estudiantes en el CEBA. Tuvo un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, con una muestra de 26 estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicaron tanto una encuesta como un cuestionario. Se encontraron resultados que muestran que el 50% de los alumnos piensan que la motivación por el logro es promedio y el 54% consideran que el aprendizaje autorregulado es promedio. Concluyendo que existe conexión precisa y relevante entre las variables.

Las teorías en las que se basa la presente investigación, son las siguientes:

Respecto a la variable motivación de logro se incluye la teoría de la motivación de logro de Atkinson citado por Ayala (2025), señala que se basa en el deseo de alcanzar metas, en la expectativa de éxito y el valor de la meta en cuestión. Según esta teoría, la motivación para el logro está influenciada por la probabilidad de éxito y el valor asignado al logro. Dicho esto, podemos indicar que se centra en comprender los factores que impulsan a las personas al éxito y cómo esta motivación afecta su comportamiento. Atkinson identificó dos fuerzas principales que determinan la motivación para triunfar: el deseo de triunfar y el deseo de evitar el fracaso. Esta dualidad implica que las personas están motivadas tanto por la búsqueda de un éxito positivo como por la necesidad de escapar de situaciones en las que pueden experimentar un fracaso. La forma en que cada individuo combina estas motivaciones afecta su nivel de esfuerzo, perseverancia y, en última instancia, su desempeño.

Es así que, Atkinson citado por Ayala (2025), introduce los conceptos de “expectativa de éxito” y “valor de éxito”, lo que significa que las personas estiman la probabilidad de que sus esfuerzos resulten en éxito y el valor que le dan a lograr a ese éxito. Por ejemplo, si alguien percibe que existe una alta probabilidad de éxito en una tarea y considera que vale la pena completarla, es probable que esté más motivado para dedicar esfuerzo a esa actividad. En cambio, si la persona cree que es poco probable que tenga éxito y que el resultado no es importante, su motivación disminuye. Este enfoque nos permite comprender cómo las expectativas y la evaluación personal tienen un rol

preponderante en la toma de decisiones relacionadas con acciones y esfuerzos. Dado lo mencionado, el individuo requiere el éxito, ya que debe hacer frente a una sociedad competitiva donde el más mínimo error puede llevar al fracaso, de ahí que deba mantenerse constantemente motivado para alcanzar sus metas.

De hecho, ha tenido implicaciones significativas en el trabajo y la educación; les aporta a las personas un marco para describir cómo se puede promover una mayor motivación de logro en cualquier contexto. Los maestros pueden estructurar sus clases y asignaciones de manera que impliquen altas expectativas de rendimiento y enmarcar la importancia de la implicación activa como un factor determinante, lo que aumentará su desempeño y compromiso con un tema específico. Del mismo modo, las organizaciones pueden aplicar este modelo a la elaboración de estrategias para motivar a sus empleados a establecer y lograr objetivos a corto y largo plazo mediante la creación de objetivos de aprendizaje personalizados y, finalmente, contribuye a una mayor tasa global de éxito.

Finalmente, Nicholls citado por Anderman et al. (2022) plantea la teoría de metas de logro, aborda cómo las personas crean y persiguen metas en contextos competitivos, por ello, las clasifica en dos tipos principales: metas orientadas al desempeño y metas orientadas al aprendizaje. La primera, se basa en demostrar habilidades en relación con otras personas y recibir reconocimiento por tu habilidad. En cambio, la segunda se centra en tu propio desarrollo y mejora de habilidades; es la meta de mejorar y volverse más competente en un área particular. Así también, afirma que la orientación a metas de una persona puede influir en su motivación, sus estrategias de afrontamiento ante desafíos mortales, así como su respuesta al éxito y al fallo. Los individuos orientados al desempeño y la tarea difieren en ansiedad y miedo al fracaso, ya que la autoestima, generalmente, de los primeros está vinculada al desempeño en relación con otras personas mientras que los individuos orientados a la tarea son más propensos a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y oportunidades para mejorar, como resultado, tienen una mentalidad más resiliente y adaptable en entornos de vida que implican desafíos impredecibles constantes.

Nicholls descubrió que el contexto social y las expectativas de su entorno, como la retroalimentación de los entrenadores, padres y compañeros podía afectar a la orientación de los individuos. Por lo tanto, en contextos donde el éxito relativo y las comparaciones sociales destacan más, los individuos van a tener una orientación hacia a rendimiento. Por otro lado, en aquellos en los que se fomenta más la mejora del

aprendizaje y desarrollo personal, la orientación de los individuos se centrará en el aprendizaje. Esta teoría no solo aporta una valiosa información acerca de la motivación de logro, sino que también tiene implicaciones prácticas en la educación y la capacitación de los individuos, proponiendo la necesidad de una cultura que promueva el aprendizaje en lugar de la competencia.

Y respecto a la variable aprendizaje significativo, se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel citado por Silva (2020), según esta teoría, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual cierto tipo de material en formación es aprendido y se incorpora en la estructura cognitiva solo en que ya es existente en el aprendiz, de manera no arbitraria y sustantiva. A su vez, lo que es más importante para el mismo autor, el estudiante tiene que traer la base de conocimientos anteriores sobre los que se colgará el nuevo conocimiento. Además, lo que es crucial es que la enseñanza escolar tradicional basada en la memorización mecánica ha estado fallando. Por lo general, no se relaciona con la experiencia de la vida del estudiante y, por lo tanto, hay muy poco interés en triunfar.

De acuerdo con ello, el aprendizaje significativo se produce a través de dos procesos: la asimilación y la subsunción. El primero que significa que incorpora nuevos conocimientos en su estructura cognitiva anterior, ampliando su contenido de su comprensión. Por otro lado, el segundo que es un proceso según el cual los nuevos conocimientos se relacionan y se entrelazan a conceptos más esenciales y amplios que el estudiante ya tiene; todo ello permite organizar el conocimiento y lograr una comprensión más profunda y duradera del nuevo contenido. Además de eso, la teoría del aprendizaje significativo enfatiza el papel crucial del docente, el cual es proporcionar la información de forma organizada y coherente, ofreciendo al estudiante organizadores previos para acomodar nueva información en su estructura cognitiva. Estos organizadores previos pueden ser introducciones generales o simplificaciones que hacen que el estudiante se prepare para la nueva lección. Esto convierte al docente en un facilitador activo, que asegura que el contenido se incorpore de manera significativa en la estructura cognitiva del estudiante.

Las definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones en la presente investigación, son las siguientes:

Sun et al. (2023), definen a la motivación de logro como un impulso para superarse en situaciones de rendimiento, con un enfoque en mejorar continuamente en las tareas, alcanzar metas difíciles y obtener resultados óptimos. Este tipo de motivación es crucial no solo por su impacto en la ejecución de actividades, sino también por el compromiso que implica.

Según Anderman (2020), se entiende como un conjunto unificado de teorías que explican por qué los estudiantes inician, sostienen y orientan su conducta hacia metas de rendimiento y aprendizaje. Implica procedimientos de elección de metas, lucha ante los retos y gestión del esfuerzo basándose en las expectativas de éxito y valor del trabajo. En este escenario, la motivación hacia el éxito no es un atributo único, sino una estructura en constante cambio que se fundamenta en la persona y el ambiente educativo.

Elliot et al. (2024) señala que la motivación surge del ciclo social en el que las metas, las normas y la retroalimentación se afectan mutuamente, lo cual explica la persistencia, la selección de tareas y el desempeño. De esta manera, la motivación de logro se cristaliza en objetivos de aproximación/evitación y dominio/desempeño, los cuales son moldeados por el contexto social.

Según Chazan et al. (2022), se ilustra aplicando la teoría de metas de logro a situaciones específicas del aula: los alumnos con una orientación hacia el dominio demuestran más compromiso, persistencia y aprendizaje profundo; aquellos que se orientan al desempeño centran su atención en la comparación social y pueden ser más susceptibles al temor al fracaso. De esta manera, la motivación de logro es un conjunto de metas que organiza expectativas, afecto y acción en situaciones evaluativas, con consecuencias directas para las intervenciones en instituciones educativas.

Por su parte, Scherrer y Preckel (2021) señalan que involucra tendencias contextuales y disposicionales (como la necesidad de éxito, el temor al fracaso, las metas de desempeño/dominio) que determinan la manera en que los alumnos perciben la competencia y cómo reaccionan frente a las tareas evaluativas. Incluye la búsqueda de estándares altos, la asunción de riesgos adecuados, la perseverancia y el ajuste del esfuerzo, al tiempo que explica las variaciones en los intereses y el rendimiento académico. En resumen, es un constructo de múltiples facetas que conecta el desempeño, las metas y los sentimientos.

En lo que respecta a las dimensiones de la motivación al logro, se encuentra el rol del docente, en opinión de Bureau et al. (2021), en donde su papel radica en generar un ambiente que cumple con las necesidades psicológicas de los estudiantes (competencia, relación y autonomía). Ese clima se manifiesta en tres prácticas: el apoyo a la autonomía (otorgar voz y sentido a las tareas), una estructura clara (con objetivos, andamiajes y retroalimentación que guíe) y la participación afectiva. Mejorar el rendimiento académico es el resultado de la combinación de estas prácticas, que aumenta la calidad de la motivación (más autónoma) y fortalece el compromiso conductual. En consecuencia, el "rol motivacional" del profesor no es secundario: es un factor determinante y sólido del tipo de motivación que los alumnos aplican para lograr sus metas.

Muro (2021) señala que el rol del docente es preponderante necesario dentro de la motivación de logro de acuerdo a los estudiantes, por ende, se puede considerar que el utilizar metodología por ejemplo análisis, síntesis, investigación; recursos, como por ejemplo láminas, audiovisuales; estrategias, por ejemplo, dramatizaciones, lluvia de ideas, exposiciones; por parte del docente se llega a los estudiantes de manera significativa.

Además, según Deci y Ryan citado por Barreto y Álvarez (2020), señala que la motivación intrínseca juega un papel extremadamente importante en la educación, señalan que para que se desarrolle una motivación viable y resistente, es crucial que el maestro cree un entorno que fomente ninguna autonomía, nadie competencia, nadie relaciones de los alumnos.

Yang et al. (2024), afirmó que un docente sin habilidades de motivación específicas puede encontrarse en medio de una clase desinteresada, ello se debe no disponen de un amplio abanico de estrategias para implementar en la clase, esto se explica por el hecho de que durante el proceso de formación de los profesores generalmente prestan poca atención a la enseñanza de habilidades de motivación, ya que se centran principalmente en la enseñanza de asignaturas y temas de gestión. Por tanto, el rol del docente incluye gestionar contextos afectivo-motivacionales que favorecen metas y resultados académicos.

En cuanto a la dimensión de clima escolar, se entiende como el estándar de desempeño académico generalmente disminuye y conduce a un mal clima de aprendizaje, según Miño et al. (2023), determinan que un ambiente escolar positivo —que abarca las

relaciones de respeto, la inclusión y la participación, así como el apoyo emocional—potencia tanto la motivación intrínseca como la extrínseca del alumnado. Este ambiente propicio se ve reflejado en un aumento del rendimiento académico. Asimismo, subrayan que el impacto climático fluctúa de acuerdo con el nivel educativo, lo cual indica que para mantener la motivación son esenciales las políticas educativas enfocadas en optimizar la convivencia, la capacitación del profesorado y los métodos estimulantes.

Por otra parte, de acuerdo Castro (2025), el clima escolar es un componente fundamental del proceso enseñanza aprendizaje con incidencia penetrante en la calidad de aprendizaje; se insistió en la importancia de un entorno de bienvenida y democrático que les permita a todos los niños desarrollar su máximo potencial. Es decir, un clima escolar positivo, definido por entornos inclusivos, seguros y estimulantes, promueve la participación y motivación académica.

Asimismo, BMC Public Health (2024) que un clima escolar apoyador y saludable, donde se promueve la inclusión, seguridad emocional y apoyo entre pares y profesores, es fundamental para mejorar el rendimiento académico y la salud emocional. Es decir, cuando el clima respalda el bienestar socioemocional, se facilita un terreno fértil para la motivación de logro: los estudiantes se sienten seguros para esforzarse, persistir y alcanzar metas académicas.

Albiso et al. (2025) subrayan que un ambiente escolar positivo, en el que haya relaciones fuertes entre los alumnos y los profesores, respeto recíproco, y un entorno seguro y organizado, hace que el compromiso del estudiante aumente considerablemente. Este compromiso, fomentado por un ambiente conectado y respetuoso, se traduce en una mayor tendencia a participar y trabajar arduamente en el ámbito académico, factores esenciales de la motivación para alcanzar logros. Adicionalmente, el bienestar subjetivo de los alumnos (como la satisfacción, las emociones positivas y un sentido de pertenencia) también sirve de nexo entre el clima escolar y la motivación en términos académicos.

Finalmente, en relación con la dimensión de factores afectivos, Salcedo et al. (2023) señalan que la inclusión del componente emocional en la práctica pedagógica transforma el enfoque educativo de tradicional a humanista, fomentando de este modo el crecimiento integral del estudiante. Enfatiza cómo, a través de la alfabetización emocional del maestro, la neurociencia -en el aula- genera un ambiente en el que los

alumnos identifican y expresan sus sentimientos, lo cual favorece su motivación y bienestar.

La gestión de los factores afectivos es crucial hacia la consecución de motivación entre los estudiantes; estrategias tales como el establecimiento de una autoestima académica positiva, la estimulación de emociones benéficas y la orientación de atribuciones causales constructivas pueden contribuir su parte para la mejoría en la motivación y en el aprendizaje significativo, según Valenzuela et al. (2024), las emociones escolares, como el entusiasmo, la ansiedad y la excitación, influyen directamente en la motivación de logro de los estudiantes; las emociones negativas, como la ansiedad, pueden reducir el desempeño y la motivación, mientras que las emociones positivas, como el entusiasmo, pueden potenciar el compromiso y la voluntad para enfrentar retos académicos.

Jácome (2021) también señala que los factores afectivos tienen una conexión importante con los mismos académicos. No es suficiente estudiar estos factores desde una orientación un mensaje impecable. Es decir, que nos beneficiará saber la realidad emocional del estudiante, el cual está más seguro de sí mismo, si siente motivación, si no desea lograr que haga distintas actividades o en cualquier caso, por qué no alcanza a sentirse motivado.

Según Martínez (2021), las emociones desempeñan un papel en los procesos cognitivos fundamentales de una persona, sirviendo para varios propósitos, como protegerse frente a situaciones arriesgadas, decidir y desarrollar una comunicación efectiva. El propósito de las emociones es lograr el bienestar durante el desarrollo de la vida, mediante el cumplimiento de diversas metas. No obstante, se estima que el manejo de las emociones será uno de los retos más difíciles del presente siglo, a causa del notable aumento de la ansiedad, estrés y depresión, entre otros trastornos mentales que afecta desde temprana edad a los niños.

Weiner citado por Rojas (2024) sostenía que las atribuciones causales que los alumnos hacen sobre su éxito o malas recompensas influyen en su motivación para el logro. Si el alumno hace la atribución causal del éxito a factores internos incontrolables, como el esfuerzo, tendrá probabilidad de sentirse motivado para seguir teniendo éxito. Si, en cambio, atribuyes el fracaso a factores incontrolables, como falta de capacidad, podrán sentirse desmotivados y ansiosos, que en su consecuencia afectarán su desempeño.

Con respecto a la variable aprendizaje significativo, Valverde et al. (2022) puntualizan significa la habilidad de guardar información, familiarizándose con ideas nuevas y posibilitando que la estructura cognitiva anterior del alumno cambie, lo que permite crear nuevas respuestas a los problemas. Esta conversión de la organización mental y conceptual es fundamental para el aprendizaje significativo, ya que fomenta nuevas conexiones relevantes con lo ya aprendido.

Vives et al. (2020) señalan que la enseñanza no solamente consiste en impartir conocimientos; también requiere el desarrollo de aptitudes prácticas y conductas morales que son esenciales para proporcionar un cuidado de calidad. Los maestros son responsables de preparar a los alumnos para que cumplan con las normas profesionales y afronten lo que exige el ambiente clínico. Esto demanda enfoques pedagógicos innovadores que fomenten un aprendizaje significativo y activo.

Huanca et al. (2023), el aprendizaje significativo se hace realidad a través de estrategias como el trabajo en conjunto, porque cuando se aprende de manera colaborativa, los aprendizajes se tornan más duraderos, funcionales, motivadores y objetivos. En este escenario, para que los alumnos tengan un desempeño destacado en los procesos académicos, la motivación interna es esencial.

Baque y Portilla (2022), es un método pedagógico esencial para innovar en los procesos de enseñanza; posibilita que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos y perdurables a lo largo del tiempo mediante estrategias didácticas novedosas que involucran activamente al alumnado.

Olivo (2021) señala que el aprendizaje significativo se expresa a través de la utilización de mapas conceptuales, instrumentos pedagógicos que posibilitan que los alumnos integren lo que ya conocen con nuevos saberes, favoreciendo una estructura mental más consistente y coherente del contenido asimilado.

Se concluye entonces que el aprendizaje significativo sería el proceso por el cual un individuo incorpora e incorpora conceptos y esquemas de pensamientos nuevos, a través de experiencias previas relacionadas a sus valores, intereses y necesidades las cuales se tornan significativas, que integra en su estructura cognoscitiva innata basada en la relevancia y no arbitraria.

Por ello, la motivación de logro solo se fomenta en el aprendizaje significativo del contenido, la desconexión entre los contenidos y la vida real, la nula aplicación de elementos pedagógicos adecuados y la nula provocación del pensamiento crítico, son barreras para vencer. Los docentes deben buscar opciones que relacionen la vida diaria con el contenido de la cátedra que adquiera un significado amplio, que emplee el pensamiento crítico, la curiosidad y la formación del contenido para fomentar la motivación.

En cuanto a la dimensión que trata del proceso de aprendizaje, Sarma (2025) es necesario para que ocurra el aprendizaje, ya que conceptualiza como el ciclo completo de adquisición, la retención y la aplicación mismos, lo que es imprescindible para el aprendizaje. A pesar de algunos enfoques positivos, el proceso de aprendizaje significativo tiene varios desafíos que pueden afectar la motivación del logro. Aunque debe abordarse para garantizar una comprensión profunda y duradera de un contenido dado, una metodología de enseñanza inadecuada puede inhibir su eficacia, al igual que la falta de conexión con el conocimiento previo y la resistencia al cambio en los métodos tradicionales de evaluación y enseñanza.

Vygotsky citada por Stetsenko (2023) explica esta dimensión al decir que el aprendizaje es siempre a través del proceso, a través de la participación guiada y en actividades culturales relevantes: sostiene que es una función cognitiva avanzada que está estrechamente relacionada con el individuo. Al mismo tiempo, menciona más claramente su parte social ya que el hombre como ser humano es influenciado y participa en la vida social del ser social, de la humanidad.

Peiró (2020) señala que es un proceso interno que nos permite adquirir habilidades y conocimientos a partir de experiencias anteriores, reestructurando lo que ya sabemos e integrando información nueva. Para que el aprendizaje sea eficaz, se destaca que es esencial la interacción entre el profesor y los alumnos en el aula —como una explicación precisa y un espacio para las preguntas— así como también que los estudiantes participen de manera activa. Díaz (2024) señalan que el proceso de aprendizaje es un procedimiento en el que se reconstruye el conocimiento a través de las vivencias y saberes previos. Esto sucede cuando el profesor dirige experiencias bien pensadas, sistemáticas y que estimulan la mente, lo cual permite que los alumnos desarrollen conocimiento de forma activa y significativa.

En resumen, el aprendizaje nuevo es una premisa basada en la ejecución de un centavo. No obstante, la falta de conexión, la utilización de metodologías tradicionales no adecuados y la aversión al cambio en los métodos de enseñanza y evaluación se presentan como obstáculos que se deben superar. Profesores y sistemas educativos deben colaborar para implementar prácticas docentes que promuevan una comprensión profunda y significativa del contenido, generando así la motivación estudiantil y excelencia académica. En relación a las teorías del aprendizaje, según Piaget citado por Upu y Bustang (2021) presupone los modelos explicativos que se centran en el aprendizaje recordando la función activa en la invención de conocimiento propio mediante la relación con la realidad circundante. Piaget supuso que el aprendizaje ocurre de manera creativa, en otros términos, la gente sabe al construir las formas de conocimiento y comprensión en lugar de recibir la información literal del mundo alrededor. Este aprendizaje se produce en varias etapas del desarrollo cognitivo, cada una de las cuales se caracteriza por diferentes habilidades de pensamiento y formas de comprender la realidad.

Piaget identificó cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años), donde los niños aprenden a través de sus sentidos y acciones; la etapa inicial (de 2 a 7 años), se caracteriza por el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico, pero la lógica aún es limitada; en la etapa de acción concreta (de 7 a 11 años), los niños comienzan a pensar lógicamente sobre conceptos específicos; y, la fase de gestión formal (a partir de 12 años), brinda oportunidades para el pensamiento abstracto y el pensamiento crítico. Cada una de estas etapas refleja no sólo el desarrollo cognitivo del niño, sino también su capacidad para comprender conceptos más complejos a medida que madura.

Sin embargo, Cáceres y Alvarado (2024) señala que las metodologías constructivistas fomentan que el alumnado sea "constructor de su propio conocimiento" al vincular experiencias pasadas con las nuevas, lo cual da sentido a lo aprendido y estimula la motivación intrínseca. En contraposición, indican que la motivación se ve obstaculizada por el uso de métodos tradicionales enfocados en memorizar, con objetivos vagos y escasa conexión con el contexto, lo que evita que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales y pierdan interés en el proceso educativo.

Zeivots et al. (2024) argumentan que las teorías del aprendizaje, como el aprendizaje significativo, tienden a fomentar contextos activos, cooperativos y adaptados a cada individuo. Sin embargo, en la práctica, muchos profesores emplean metodologías con poca interacción, como el repaso memorístico uniforme, que no pueden satisfacer la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje dentro del aula. Por lo tanto, muchos alumnos desarrollan una comprensión superficial y pierden el interés de destacarse en lo académico debido a que no logran aplicar lo aprendido a situaciones reales y relevantes. Por último, en lo referente a la dimensión competencia de aprendizaje, Gargallo et al. (2020) abarca la habilidad de movilizar actitudes, competencias y saberes, así como la curiosidad y motivación, para regular el aprendizaje personal en diferentes situaciones (informal, no formal y formal). Incorpora tácticas metacognitivas, emocionales y cognitivas, además de la reflexión consciente acerca del proceso de aprendizaje.

Las competencias de aprendizaje se convierten en un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes a ser adquiridos por los estudiantes para poder resistir con éxito los desafíos académicos y de la vida. En el contexto del aprendizaje significativo, su adquisición es fundamental para estimular a los estudiantes hacia la consecución académica. Sin embargo, diversos problemas afectan la efectividad del desarrollo de competencias de aprendizajes, como la falta de integración curricular, una evaluación inadecuada y una preparación insuficiente de los docentes para promover estas habilidades en el aula, de acuerdo al Ministerio de Educación - MINEDU (2022).

Asimismo, Almerich et al. (2020) afirma que las competencias de aprendizaje son conjuntos de habilidades sociales, cognitivas y metacognitivas que permiten a las personas participar de manera significativa en las comunidades de práctica y contribuir al conocimiento de forma colaborativa. La autora destaca la dimensión social y colaborativa de las competencias del aprendizaje en el proceso de construcción colectiva del conocimiento. Según Quiroz et al. (2023) señalan que uno de los principales problemas radica en que, a menudo, las competencias de aprendizaje no se incluyen en el currículo escolar de manera coherente. Preferimos transmitir conocimientos teóricos, es decir, información, omitiendo el impulso de destrezas prácticas transversales, como resultado, a los niños no se les enseña a aplicar lo que han aprendido de una manera significativa en situaciones del mundo real, lo que disminuye la motivación para tener éxito académico.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

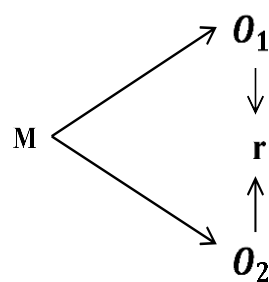
El trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, según Elbert (2005), se aplican los procedimientos estadísticos de recolección de datos; con la finalidad de obtener información de las variables (aprendizaje significativo y motivación de logro), estudiando sus componentes con la finalidad de complementar el conocimiento y enfrentar la realidad; su utilidad es eminentemente teórico-científica.

Por otro lado, el tipo de la investigación del presente trabajo es de corte básico, como la cita Carrasco (2005), aquella que persigue la extensión y perfeccionamiento del conocimiento científico disponible de una realidad sin propósito de aplicación inmediata.

2.2. Diseño de investigación

El diseño es correlacional - no experimental. Hernández et al. (2014) señalan que este tipo de diseño tiene como finalidad la descripción de la relación existente entre dos o más categorías, conceptos o variables en un punto del tiempo. En ciertos casos, la relación se describe como correlacionada y, en otros, como causal. Por lo tanto, en la presente investigación se estructura de acuerdo al siguiente esquema:

Figura 1: Esquema de diseño de investigación



Nota.

M = Muestra.

O1 = motivación del logro.

O2 = aprendizaje significativo.

r = Relación entre las variables estudiadas.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra

Respecto a la población, Carrasco (2005), destaca que es el conjunto de elementos de un campo espacial (unidad de análisis), donde se realizará el trabajo de investigación.

Es así que, la población estuvo conformada por el ciclo V de educación primaria que corresponde al quinto y sexto grado, contabilizándose 78 estudiantes de la I.E. “Abraham Lincoln” del distrito de Huanchaco.

Tabla 1: Población por grado y sección

Estudiante	Secciones		N°
	A	B	
Quinto grado	21	17	38
Sexto grado	22	18	40

Fuente: Elaboración propia.

Además, en cuanto a la muestra, esta es no probabilística, lo que significa que se caracteriza por la ausencia de distribución de probabilidad entre los elementos de la población. Los participantes no se eligen al azar, sino que se eligen en base al criterio o conveniencia del investigador, lo que significa lo que implica que no todos los participantes pueden ser incluidos dentro de la muestra. Cuando los recursos son escasos o es imposible llegar a toda la población, este método de muestreo es útil, como señala Hernández et al. (2014). Por lo tanto, la muestra fue de 40 estudiantes, el total del sexto grado de esa Institución Educativa, todos pertenecientes a un solo grupo.

Tabla 2: Muestra

Estudiantes	Secciones		N°
	A	B	
Sexto grado	22	18	40

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los criterios de inclusión son esenciales en la selección de muestras para definir las características de la población de interés y garantizar la

validez de los resultados obtenidos en el estudio, tal como lo establece Hernández, et al. (2014). Siendo así, para seleccionar la muestra en esta investigación, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: se consideraron únicamente estudiantes de sexto grado de educación primaria en el V ciclo escolar actual, inscritos en la Institución Educativa de estudio. Los participantes debían tener entre 12 y 13 años de edad y contar con el consentimiento informado de sus padres para participar en el estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la recolección de datos se utilizó a la encuesta como técnica de investigación, que, según Grande y Abascal (2017), es un conjunto de preguntas coherentes y organizadas, analizadas con métodos cuantitativos, con el fin de obtener información sobre diversas características objetivas o subjetivas de la población.

Por otro lado, Johnson y Kuby (2011) afirman que una encuesta es un examen observacional en el que el investigador obtiene datos mediante un cuestionario preestablecido, sin alterar el entorno ni manipular el proceso observado.

Así mismo, se empleó el cuestionario como instrumento, para calcular el nivel de las variables en los estudiantes en la muestra de estudio. El cuestionario pasó por un proceso de validación en el que se obtuvo un informe de evaluación por parte de expertos.

Como refiere Carrasco (2005), el cuestionario es una herramienta común en la investigación social cuando se experimenta una gran cifra de individuos, ya que permite obtener respuestas directas a través de una serie de preguntas que se formulan a cada participante.

Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas por cada variable distribuido en 3 dimensiones para la motivación de logro, adaptado de Cabrera (2019) y 3 dimensiones para aprendizaje significativo, adaptado de Mendoza y Mendoza (2021), subsecuentemente fue distribuido a alumnos de sexto grado de la I.E. "Abraham Lincoln" de Huanchaco (muestra seleccionada); se empleó la escala Likert de opción múltiple que incluyen "siempre", "casi siempre", "a veces", "casi nunca" y "nunca", los mismos que cuentan con verificación y consistencia para asegurar la autenticidad del instrumento, asimismo la validación se realizó con

Juicio de Expertos, es decir, evaluación de profesionales que posean conocimientos específicos sobre el tema de estudio, los mismos que calificaron como bastante adecuado los instrumentos para cada variables.

Por otro lado, el Alfa de Cronbach es un coeficiente empleado para evaluar la confiabilidad de una escala o prueba, calculándose a partir del número de respuestas obtenidas en el cuestionario. Un valor superior a 0,5 señala que el instrumento utilizado es confiable.

En ese sentido, el valor del Alfa de Cronbach obtenido para denota una excelente confiabilidad de los instrumentos, conforme se detalla:

Tabla 3: Alfa de Cronbach para la variable 1: Motivación de Logro

Alfa de Cronbach	N de elementos
.930	40

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Alfa de Cronbach para la variable 2: Aprendizaje Significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
.937	40

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La estadística descriptiva describe las características de las variables analizadas, lo que permite conocer de una manera más detallada el comportamiento de cada variable, es así que Triola (2011) describe métodos estadísticos descriptivos para organizar y resumir los datos y proporcionar una comprensión y descripción significativa de sus características fundamentales. Las técnicas utilizadas son medidas de tendencia central como la mediana, media y moda; medidas de dispersión como desviación estándar y rango, y representación gráfica tales como histogramas y gráficas de barras. Los métodos no extrapolan o predicen una muestra, sino que condensan los datos de modo que se facilite la visualización de una manera en especial.

Igualmente, la estadística inferencial utiliza las pruebas de hipótesis para responder el problema planteado ya sea rechazando o aceptando la hipótesis nula. utilizando el coeficiente de correlación según los datos obtenidos en el estudio de normalidad para determinar el grado de asociación; concordante con Gravetter y Wallnau (2017) que señala que consiste en un grupo de técnicas que posibilitan

realizar generalizaciones o inferencias acerca de una población a partir de una muestra de información. Algunos de los procedimientos involucran pruebas de hipótesis, intervalos de confianza y análisis de regresión, entre otras técnicas. El propósito principal es verificar si los modelos notados en una muestra son válidos para toda la población y si las discrepancias o conexiones identificadas son estadísticamente significativas, por encima de la variabilidad aleatoria.

En ese sentido, luego de delimitar la pregunta de estudio, formular hipótesis, diseñar el proceso de investigación y seleccionar una muestra adecuada, se realizó la recolección de información.

Siendo así, el proceso de examinar la información implica identificar el problema, analizar la información recopilada, seleccionar el conjunto de datos apropiados, realizar un análisis y presentarlo en formatos que sean adecuados.

Por ello, se emplearon los siguientes procedimientos para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos:

Los instrumentos fueron previamente validados a través de Juicio de Expertos y se garantizó que todos los encuestados recibieran el mismo trato durante su uso; para ello, se solicitó autorización con anterioridad para las pruebas presenciales, previa consulta con el director sobre la duración y fecha de su realización. En el proceso se dieron instrucciones en el momento de la aplicación y se resolvieron las dudas que surgieron por los estudiantes.

Posteriormente, los datos de los cuestionarios aplicados para el estudio han sido recopilados en una tabla Excel, denominada base de datos, en la que se almacenan los datos obtenidos de cada instrumento; los mismos fueron cuantificados y analizados mediante técnicas estadísticas en el software SPSS en español.

Es de señalar que, se empleó análisis estadístico inferencial para verificar la hipótesis y sacar conclusiones sobre las correlaciones entre las variables de estudio y análisis descriptivo para las tablas y gráficos de cada variable.

Por otro lado, Razali y Yap (2011) refiere que la prueba de Shapiro-Wilk es un método estadístico para verificar si un conjunto de datos presenta normalidad. La herramienta es particularmente ventajosa cuando se trata de tamaños de muestra pequeños a moderados y se basa en comparar los valores observados con los esperados en una distribución normal.

Así también, Field (2017) señala que el coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de la fuerza y dirección de la conexión entre dos variables ordinales o entre variables continuas que no siguen una distribución normal. Los rangos de los datos se utilizan para determinar su utilidad, lo cual es relevante cuando las relaciones no son lineales o los datos no cumplen con los supuestos de correlación de Pearson.

En la investigación se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk en la cual los valores fueron menores de 0.05 por tanto se utilizó como prueba de correlación Rho de Spearman, los resultados se encuentran detallados en el Capítulo III RESULTADOS.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El respeto al autor se mantuvo mediante citas adecuadas de acuerdo con los estándares de las normas APA y la Guía de Investigación de la UCT, para garantizar el respeto por la información y los datos obtenidos de los estudiantes. Las citas y referencias se utilizan para reconocer a los autores, respetando los requisitos éticos y legales y evitando el plagio. Además, la investigación se basa en los principios de equidad e integridad científica. Lo que es concordante con Galán (2010) quien establece lineamientos para los aspectos éticos de la investigación.

III.RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

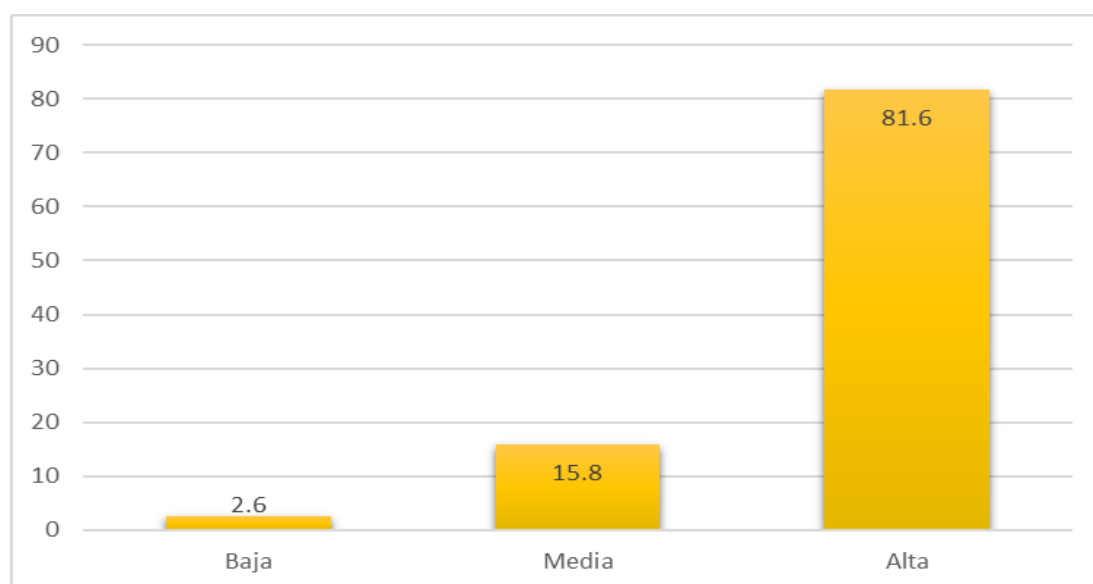
3.1.1 Resultado de la variable motivación de logro

Tabla 5: Motivación de logro en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	2.6
Media	4	15.8
Alta	35	81.6
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2: Motivación de logro en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 5.

Descripción

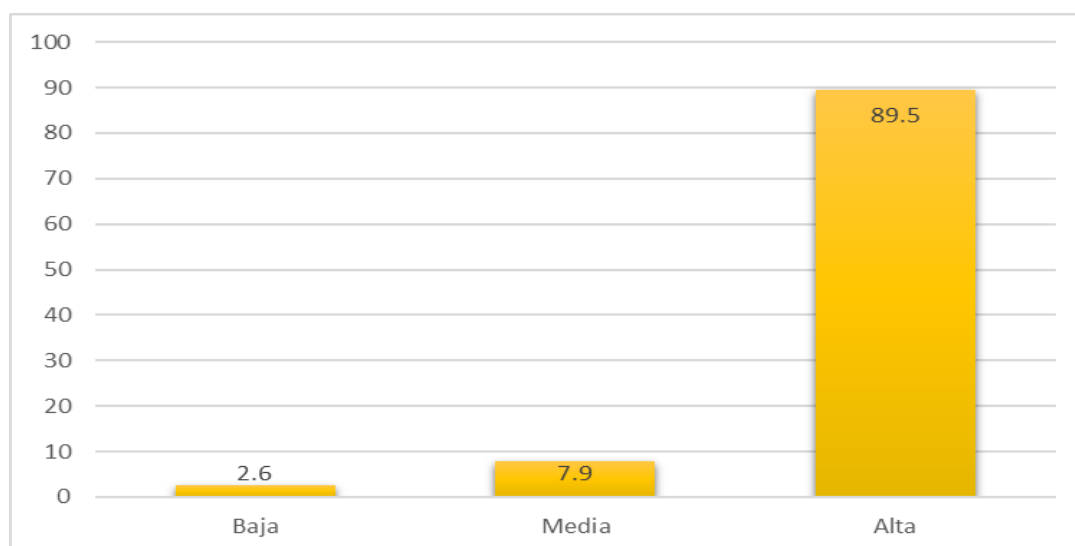
De la Tabla 5 y Figura 2 se puede observar que el 2.6 % de estudiantes tiene una motivación baja que equivale a 1 escolar, el 15.8 % una motivación media que corresponde a 4 estudiantes y el 81.6 % una motivación alta equivalente a 35 estudiantes.

Tabla 6: Rol del docente en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.6
Medio	2	7.9
Alto	37	89.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3: Rol del docente en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 6.

Descripción

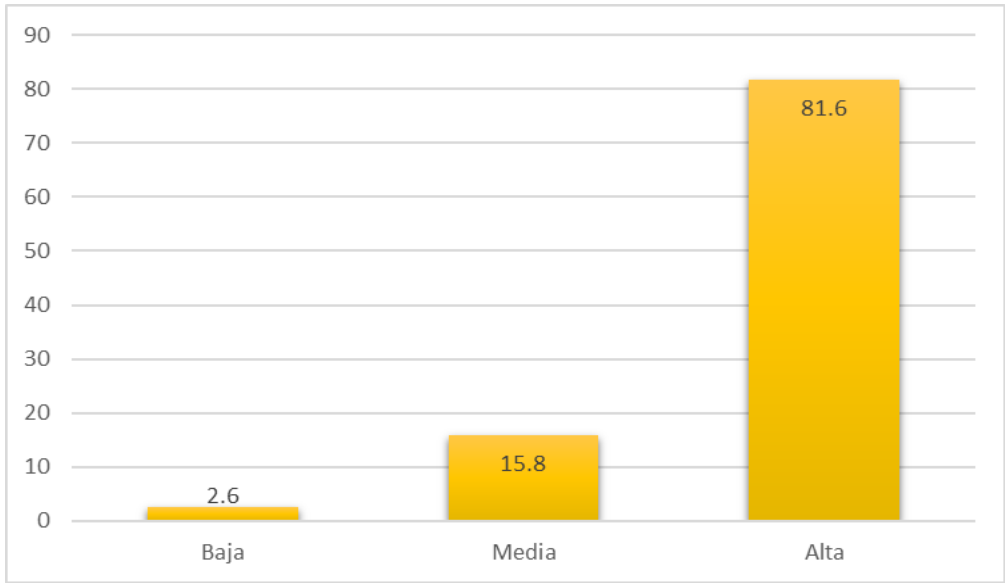
De la Tabla 6 y Figura 3 se puede observar que el 2.6 % de estudiantes considera al rol del docente bajo que equivale a 1 escolar, el 7.9 % considera que el rol del docente medio que corresponde a 2 estudiantes y el 89.5 % al rol del docente alto equivalente a 37 estudiantes.

Tabla 7: Clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.6
Medio	6	15.8
Alto	33	81.6
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4: Clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 7.

Descripción

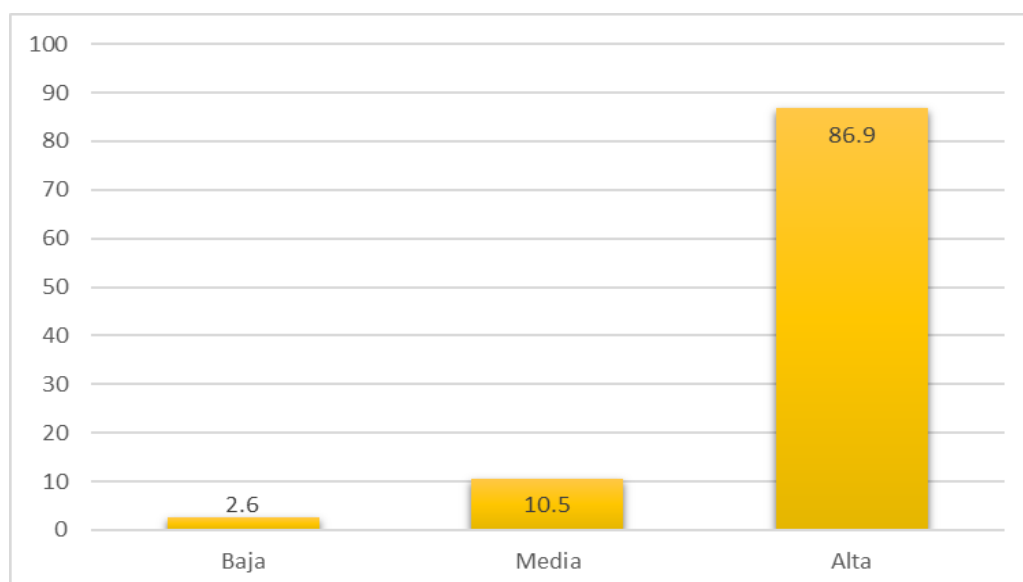
A partir de la Tabla 7 y Figura 4 se denota que el 2.96% de escolares tiene un clima escolar bajo que equivale a 1 estudiante, el 15.8 % un clima escolar medio que corresponde a 6 estudiantes y el 81.6 % un clima escolar alto equivalente a 33 estudiantes.

Tabla 8: Factores afectivos en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.6
Medio	4	10.5
Alto	35	86.9
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5: Factores afectivos en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 8.

Descripción

A partir de la Tabla 8 y Figura 5 se denota que el 2.6 % de escolares considera los factores afectivos bajo que equivale a 1 estudiantes, el 10.5 % considera los factores afectivos medio que corresponde a 4 estudiantes y el 86.9 % considera los factores afectivos alto equivalente a 35 estudiante.

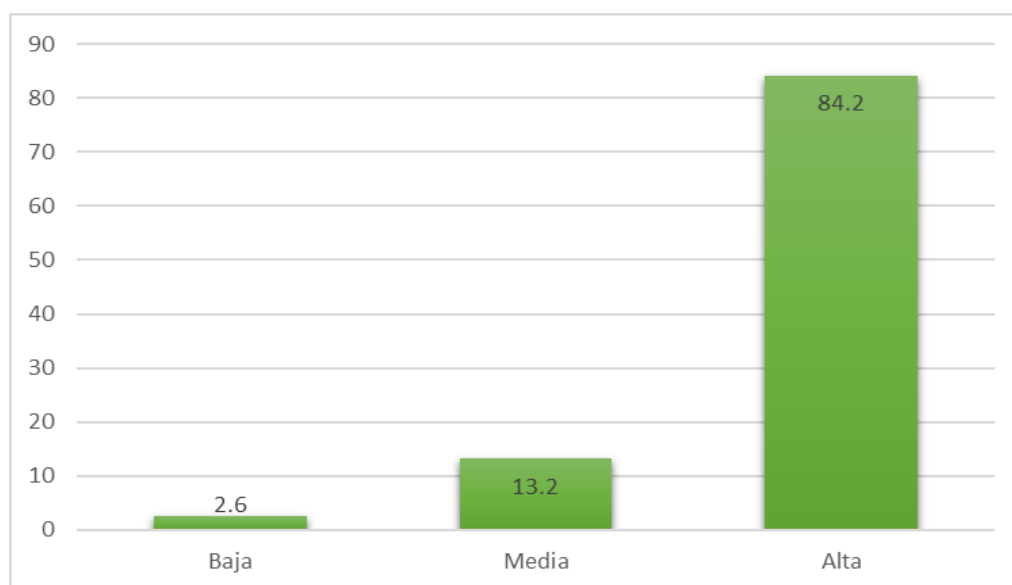
3.1.2. Resultado de la variable aprendizaje significativo

Tabla 9: Aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.6
Medio	5	13.2
Alto	34	84.2
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6: Aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 9.

Descripción

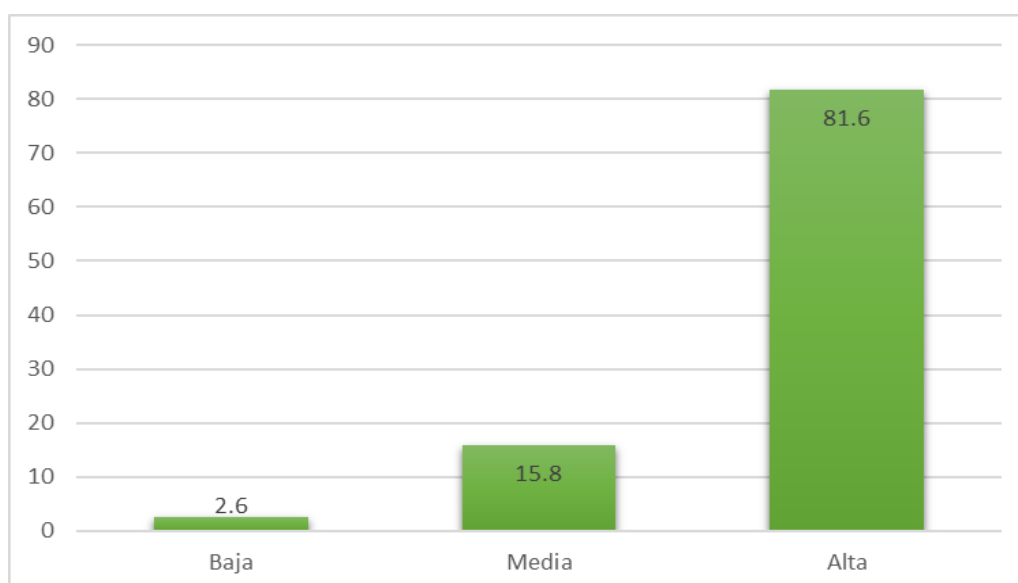
A partir de la Tabla 9 y Figura 6 se denota que el 2.6 % de escolares considera el aprendizaje significativo bajo que equivale a 1 estudiantes, el 13.2 % considera el aprendizaje significativo medio que corresponde a 5 estudiantes y el 84.2 % considera el aprendizaje significativo alto equivalente a 34 estudiante.

Tabla 10: Proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.6
Medio	6	15.8
Alto	33	81.6
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 7: Proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 10.

Descripción

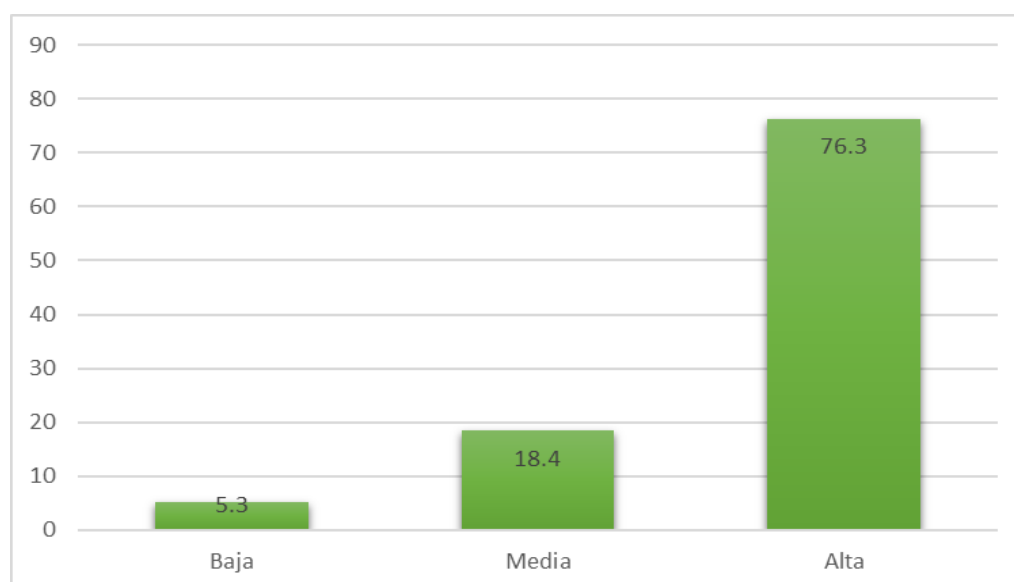
A partir de la Tabla 10 y Figura 7 se denota que el 2.6 % de escolares considera el proceso de aprendizaje bajo que equivale a 1 estudiantes, el 15.8 % considera el proceso de aprendizaje medio que corresponde a 6 estudiantes y el 81.6 % considera el proceso de aprendizaje alto equivalente a 33 estudiante.

Tabla 11: Teorías del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5.3
Medio	7	18.4
Alto	31	76.3
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 8: Teorías del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 11.

Descripción

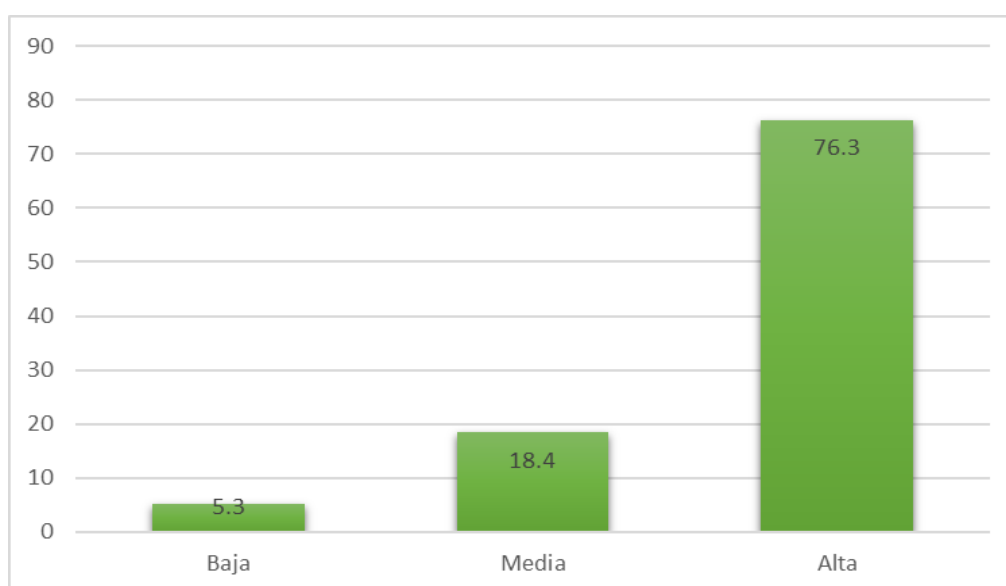
A partir de la Tabla 11 y Figura 8 se denota que el 5.3 % de escolares considera las teorías del aprendizaje bajo que equivale a 2 estudiantes, el 18.4 % considera las teorías del aprendizaje medio que corresponde a 7 estudiantes y el 76.3% considera las teorías del aprendizaje alto equivalente a 31 estudiantes.

Tabla 12: Competencias del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5.3
Medio	7	18.4
Alto	31	76.3
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 9: Competencias del aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 12.

Descripción

A partir de la Tabla 12 y Figura 9 se denota que el 5.3 % de escolares considera las competencias del aprendizaje bajo que equivale a 2 estudiantes, el 5.3 % considera las competencias del aprendizaje medio que corresponde a 7 estudiantes y el 76.3% considera las competencias del aprendizaje alto equivalente a 31 estudiantes.

3.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 13: Prueba de normalidad para motivación de logro, sus dimensiones y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Shapiro -Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación al logro	.920	40	.050
Rol del docente	.880	40	.048
Clima escolar	.947	40	.054
Factores afectivos	.877	40	.043
Aprendizaje significativo	.965	40	.047

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 13 establece según los resultados de la prueba realizada cuyos valores de la Sig. es menor de 0.05 por tanto se aplicará la prueba de correlación de Rho de Spearman para verificar las hipótesis.

3.1.4. Prueba de correlación de variables y dimensiones

Tabla 14: Prueba de Rho de Spearman para motivación de logro, sus dimensiones y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Variable y dimensiones		Aprendizaje Significativo
Motivación de logro	Coefficiente de correlación	.675*
	Sig. (bilateral)	.006
	N	40
Rol de docente	Coefficiente de correlación	.516*
	Sig. (bilateral)	.049
	N	40

Clima escolar	Coefficiente de correlación	.536*
	Sig. (bilateral)	.039
	N	40
Factores afectivos	Coefficiente de correlación	.684*
	Sig. (bilateral)	.005
	N	40

Nota. Base de datos de instrumentos aplicados.

La tabla 14 muestra que los coeficientes de correlación tienen un nivel positivo moderado para las variables y dimensiones contempladas; asimismo, los valores de significancia son todos inferiores a 0.05 lo que lleva a la aceptación de todas las hipótesis alternativas en el estudio.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe una relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. Abraham Lincoln Huanchaco, 2024.

$$H_0: r_0 = 0$$

H_1 : Existe una relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. Abraham Lincoln Huanchaco, 2024.

$$H_1: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Rho de Spearman dado que las puntuaciones no siguen una distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

- Resultados

Tabla 15: Prueba de Rho de Spearman para motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln, Huanchaco, 2024.

Rho de Spearman		Aprendizaje Significativo
Motivación de logro	Coeficiente de correlación	.675**
	Sig. (bilateral)	.006
	N	40

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

- Decisión

La Tabla 15 indica que $r=.675$ el que corresponde a una correlación positiva moderada y $p=.006$ en consecuencia se acepta la hipótesis de la investigadora.

Hipótesis Especifica N° 01

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe una relación del rol de docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

$$H_0: r_0 = 0$$

H_1 : Existe una relación del rol de docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

$$H_1: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Dado que las puntuaciones no siguen una distribución normal - Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

- Resultados

Tabla 16: Prueba de Rho de Spearman para el rol de docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

Rho de Spearman		Aprendizaje Significativo
Rol del docente	Coefficiente de correlación	.516**
	Sig. (bilateral)	.049
	N	40

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

- Decisión

La Tabla 16 indica que $r=.516$ el que corresponde a una correlación positiva moderada y $p=.049$ en consecuencia se acepta la hipótesis de la investigadora.

Hipótesis Especifica N° 02

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe una relación en clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

$$H_0: r_0 = 0$$

H_1 : Existe una relación en clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

$$H_1: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Dado que las puntuaciones no siguen una distribución normal - Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

- Resultados

Tabla 17: Prueba de Rho de Spearman para clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

Rho de Spearman		Aprendizaje Significativo
Clima escolar	Coefficiente de correlación	.536**
	Sig. (bilateral)	.039
	N	40

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

- Decisión

La Tabla 17 indica que $r=.536$ el que corresponde a una correlación positiva moderada y $p=.039$ en consecuencia se acepta la hipótesis de la investigadora.

Hipótesis Especifica N° 03

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe una relación en los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

$$H_0: r_0 = 0$$

H_1 : Existe una relación en los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

$$H_1: r_1 > 1$$

- Estadístico de contraste

Dado que las puntuaciones no siguen una distribución normal - Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

- Resultados

Tabla 18: Prueba de Rho de Spearman para factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes de del sexto grado de la I.E Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024.

Rho de Spearman		Aprendizaje Significativo
Factores afectivos	Coefficiente de correlación	.684**
	Sig. (bilateral)	.005
	N	40

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

- Decisión

La Tabla 18 indica que $r=.684$ el que corresponde a una correlación positiva moderada y $p=.005$ en consecuencia se acepta la hipótesis de la investigadora.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, determinar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024, los resultados obtenidos se evidencia un nivel de correlación positiva moderada ($r=.675$), entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo, reflejando que existe una relación directa entre ambas variables en la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, datos que al ser comparados con lo encontrado por Pinazo (2020) en su tesis titulada “Motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa N°60261 El Amauta del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019”, concluyó en su estudio que sus variables se encuentran relacionadas positivamente, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,791 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$ aceptando la hipótesis general de investigación; concordando con Sulca y Sulca (2021) en su tesis titulada: “Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Gonzáles Vigil” Huanta”, concluyeron que existe relación entre sus variables aplicando la prueba estadística de Tau_c de Kendall, teniendo un valor de 0,268, el que refleja un nivel de correlación baja, y el nivel de significancia de $0,028 < 0,05$, del mismo modo, a nivel descriptivo; el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados, mientras que, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42), se ubica en el nivel esperado, concluyendo que un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado; además Elliot et al. (2024), refiere que todo ello surge del ciclo social en el que las metas, las normas y la retroalimentación se afectan mutuamente, lo cual explica la persistencia, la selección de tareas y el desempeño.

También, Anderman (2020), cree que la motivación de logro como un conjunto unificado de teorías que explican por qué los estudiantes inician, sostienen y orientan su conducta hacia metas de rendimiento y aprendizaje. Implica procedimientos de elección de metas, lucha ante los retos y gestión del esfuerzo basándose en las expectativas de éxito y valor del trabajo. En este escenario, la motivación hacia el éxito no es un atributo único, sino una estructura en constante cambio que se fundamenta en la persona y el ambiente educativo. Siendo así, Atkinson citado por Ayala (2025) en su teoría de la motivación de logro identificó dos fuerzas principales que determinan la motivación de

logro: el deseo de triunfar y el deseo de evitar el fracaso. Esta dualidad implica que las personas están motivadas tanto por la búsqueda de un éxito positivo como por la necesidad de escapar de situaciones en las que pueden experimentar un fracaso. La forma en que cada individuo combina estas motivaciones afecta su nivel de esfuerzo, perseverancia y, en última instancia, su desempeño.

Respecto al primer objetivo específico, identificar la relación entre el rol del docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024, los resultados obtenidos evidencian un nivel de correlación positiva moderada ($r=.516$), entre el rol del docente en la motivación de logro y el aprendizaje significativo, reflejando una relación directa en el rol del docente en la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, datos que al ser comparados con lo encontrado por Schreiber y Santander (2022) en su tesis titulada “Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje” concluyeron que se evidencia la necesidad imperante y permanente de capacitación y actualización de contenidos a los docentes por parte del sistema educativo, para de esta forma motivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y estimularla en lo personal y colectivo, esto para consolidar metas, objetivos y expectativas que se orientan para beneficio de la educación en un espacio integral e integrador, que permita dar consistencia y continuidad a la planificación educativa y al quehacer pedagógico que demanda esfuerzos, contingencias, recursos y soluciones a las distintas problemáticas que con el paso del tiempo se presentan en el contexto educacional; con estos resultados se afirma que el rol del docente contribuye a un aprendizaje significativo; además Muro (2021) señala que el rol del docente es preponderante necesario dentro de la motivación de logro de acuerdo a los estudiantes, por ende, se puede considerar que el utilizar metodología por ejemplo análisis, síntesis, investigación; recursos, como por ejemplo láminas, audiovisuales; estrategias, por ejemplo, dramatizaciones, lluvia de ideas, exposiciones; por parte del docente se llega a los estudiantes de manera significativa. Asimismo, Deci y Ryan citado por Barreto y Álvarez (2020) destacan la relevancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. Según su enfoque, el papel del docente es fundamental para crear un ambiente que promueva la autonomía, la competencia y las relaciones de los alumnos, promoviendo así una motivación más sólida como duradera, muchos profesores no están bien preparados para implementar estrategias de motivación efectivas en el aula, esto se debe en parte a que la formación docente

generalmente se centra en el contenido de las materias y los aspectos administrativos, dejando de lado el desarrollo de habilidades destinadas a fomentar la motivación de los estudiantes. Por otro lado, Ausubel citado por Silva (2020) indica que el aprendizaje significativo se produce cuando “el aprendizaje de los materiales de instrucción de un estudiante está vinculado de manera sustantiva, no arbitraria o literal con lo que ya ha sido demorado en su estructura cognitiva”. Según refiere es necesario que el estudiante ya tenga conocimientos previos sobre los cuales relacionar la nueva información de esta forma el docente presenta el material de una forma coherente y organizada, utilizando organizadores previos, es decir materiales que sirven para ser un puente entre lo que se va a enseñar y lo que ya el estudiante tiene en su mente. De esta manera la enseñanza se vuelve un proceso activo y constructivo donde no solo se da información al estudiante, este la transforma y la adapta para lograr integrarla de manera significativa en su estructura cognitiva.

Respecto al segundo objetivo específico, identificar la relación entre el clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024; los resultados obtenidos se evidencia una correlación positiva moderada ($r=.536$), entre el clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo, reflejando que el clima escolar es un factor predominante en la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, datos que al ser comparados con lo encontrado por Mollo (2023) en su tesis titulada “Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II” concluyó que si se brinda al estudiante un clima escolar positivo, esto estaría relacionado con un rendimiento académico pleno lo cual se vería reflejado en resultados académicos, conductuales y psicológicos del estudiante; con estos resultados se afirma que el clima escolar contribuye a que los alumnos logren un aprendizaje significativo. Por otro lado, según Castro (2025) el clima escolar es un componente fundamental del proceso enseñanza aprendizaje con incidencia penetrante en la calidad de aprendizaje; se insistió en la importancia de un entorno de bienvenida y democrático que les permita a todos los niños desarrollar su máximo potencial. Es decir, un clima escolar positivo, definido por entornos inclusivos, seguros y estimulantes, promueve la participación y motivación académica. Además, Miño et al. (2023) determinan que un ambiente escolar positivo — que abarca las relaciones de respeto, la inclusión y la participación, así como el apoyo

emocional potencia tanto la motivación intrínseca como la extrínseca del alumnado. Este ambiente propicio se ve reflejado en un aumento del rendimiento académico. Asimismo, subrayan que el impacto climático fluctúa de acuerdo con el nivel educativo, lo cual indica que para mantener la motivación son esenciales las políticas educativas enfocadas en optimizar la convivencia, la capacitación del profesorado y los métodos estimulantes.

Finalmente, el tercer objetivo específico, identificar la relación entre los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, 2024; los resultados obtenidos se evidencia un nivel de correlación positiva moderada ($r=.684$), reflejando que los factores afectivos son un factor predominante en los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, datos que al ser comparados con lo encontrado por Bernal y Turmay (2022) en su tesis titulada “La motivación como el motor del aprendizaje, una mirada a la pedagogía activa a través de la conversación de docentes y estudiantes de tres contextos específicos” concluyeron que el conjunto de factores que engloba prácticas e interacciones está vinculado con la autoconfianza y la autoestima de los alumnos. Esta interacción tiene una relación directa con la necesidad de ser reconocido dentro de una red simbólica colectiva. La motivación es el núcleo de esta interacción entre esos factores; se trata de la posibilidad de crear una ilusión que convenza al agente a participar en el juego social del aprendizaje. Para ello, se puso de manifiesto la relevancia de partir desde las pasiones, intereses y estímulos internos que residen en los procesos mentales del individuo, ya que son estos los que impulsan, pues sin motivación sería muy complicado adquirir nuevos saberes o aprender; con estos resultados se afirma que los factores afectivos contribuyen a que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Asimismo, Jácome (2021) indica que los factores afectivos están fisiológicamente relacionados con los antropológicos y, por lo tanto, aunque la experiencia académica pueda considerarse intelectual, no es posible. Según Martínez (2021), las emociones desempeñan un papel en los procesos cognitivos fundamentales de una persona, sirviendo para varios propósitos, como protegerse frente a situaciones arriesgadas, decidir y desarrollar una comunicación efectiva. Las emociones tienen como objetivo lograr bienestar a lo largo de la vida, a través del logro de varios objetivos. No obstante, se estima que el manejo de las emociones será uno de los retos más difíciles del presente siglo, a causa del notable aumento de la ansiedad, estrés y depresión, entre otros trastornos mentales que afecta desde temprana edad a los niños.

V. CONCLUSIONES

Se determinó una relación positiva moderada entre la motivación de logro en los estudiantes de sexto grado de la I.E. “Abraham Lincoln” y el aprendizaje significativo; a través de la prueba de correlación de Spearman se obtuvo $r=.675$ y $p=.006$. Estos resultados sugieren que, cuando aumenta la motivación de logro, el aprendizaje significativo también se eleva, fortaleciendo así el proceso educativo.

Se determinó una relación positiva considerable entre el rol del docente de la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. “Abraham Lincoln”, conforme se establece a través de la prueba de correlación de Spearman se obtuvo $r=.516$ y $p=.049$. La investigación destaca la importancia del papel del docente en estimular y apoyar el desarrollo académico, creando un entorno que favorezca un aprendizaje más efectivo y duradero.

Se determinó una relación positiva considerable entre el clima escolar de la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. “Abraham Lincoln”, conforme se establece a través de la prueba de correlación de Spearman se obtuvo $r=.536$ y $p=.039$. La investigación resalta la importancia de un ambiente escolar favorable para promover un aprendizaje más profundo y enriquecedor.

Se determinó una relación positiva considerable entre los factores afectivos de la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la I.E. “Abraham Lincoln”, a través de la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo $r=.684$ y $p=.005$. Esto indica que, a medida que se fortalecen los factores afectivos, también mejora el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes. Los resultados subrayan la importancia de considerar los aspectos emocionales y afectivos en el entorno educativo.

VI. RECOMENDACIONES

En la escuela se debe optar por la creación de un entorno de aprendizaje motivante donde se busque promover una relación positiva entre estudiantes y maestros para mantener a los estudiantes motivados. Además, el sistema educativo quizás pueda implementar un programa que motive a los estudiantes a establecer metas claras y fácilmente alcanzables y se pueda recompensar cada avance o esfuerzo en ellos.

Los docentes deben proporcionar un método de enseñanza efectivo y oportunidades para el logro del aprendizaje interno, en el que los estudiantes pueden encontrar motivación en la utilidad de lo que están aprendiendo; y, fomentar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, quienes pueden aumentar su motivación como miembros de un grupo y asumir la responsabilidad de aprender juntos. y, por último, crear un sistema de recompensa y reconocimiento. Esto último reconoce el logro y el trabajo duro. Pueden ser certificados, premios y obsequios.

Los estudiantes pueden pedir ayuda y aceptar consejos de docentes y compañeros fortalece el aprendizaje, convirtiendo cada error en una oportunidad de mejora y logro; y, definir objetivos alcanzables y específicos que guían el esfuerzo diario, celebrando cada logro para mantener la motivación y el deseo de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Mejía, D., Velandia Sacristán, D. R., & Martínez Álvarez, F. F. (2022). Dos enfoques de la motivación del aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000100013Cscript=sci_arttextCtIng=pt
- Albiso, K. M. R., Condeza, K. B., Edaño, R. V., Evangelista, Angela F., Lazaro, Edz Laurence O., Luzón, Lance Lawrence R., Maliguid, Gian Khaira A., Mapatot, Irish Jane B., Sacil, Rogelio J., Salcedo, Charise A, Krystal Joy M. Clamares, Anna Marie O. Pelandas (2025). *La influencia del clima escolar y el bienestar subjetivo en la participación de los estudiantes*. *Revista Internacional de Investigación e Innovación en Ciencias Sociales (IJRISS)*, 9(03), 1844-1855. <https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/the-influence-of-school-climate-and-subjective-well-being-on-students-engagement/>
- Almerich, G., Suárez, J., Díaz, I., & Orellana, N. (2020). *La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549–566. <https://doi.org/10.6018/rie.409371>
- Alvarado Azaña, G. E., Alarcón Anco, R. J., Flores de la Cruz, H. N., & Ramírez Heredia, R. C. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 00017. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2637/2669>
- Alvarado, J. (2023). *Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Usquil, 2021* (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/f532cb83-1001-444b-88e1-3d1f41df786c>
- Anderman, E. M., Patrick, H., & Ha, S. Y. (2022). *Achievement goal theory and engagement*. En A. L. Reschly & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement*. https://archive.org/details/handbookofresear0000unse_a1o4

- Anderman, E. M. (2020). Achievement motivation theory: Balancing precision and utility. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101864. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300291?via%3Dihub>
- Andia, C. (2022). *Motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho – 2019* (Tesis de Licenciatura). Ayacucho, Perú. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/c492f5f1-728f-4de1-ae06-2cba08af4644>
- Assafiri Ojeda, Y., Medina Nogueira, Y. E., Medina León, A., Nogueira Rivera, D., & Medina Nogueira, D. (2020). *Gestión del conocimiento en la Universidad de Matanzas: alineación del proceso docente educativo y la actividad extracurricular*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200019
- Ayala Ocrospoma, V. I. (2025). Autoestima y motivación de logro en estudiantes de una facultad de educación pública de Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11535/TESIS.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ballón, M. y Pilco, J. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Baque-Reyes, G. R., y Portilla-Faican, G. I. (2022). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Polo del Conocimiento. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/0?utm_
- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). *Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1). <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66/64>
- Bernal, M. y Turbay Gonzalez, M. (2022). *La motivación como el motor del aprendizaje, una mirada a la pedagogía activa a través de la conversación de docentes y*

- estudiantes de tres contextos específicos*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana.
<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/73edc136-9c18-4a0a-b31d-6b4bf32d6d0f/content>
- BMC Public Health (2024) *Influences of school climate on emotional health and academic*. https://rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-9-issue-3/1844-1855.pdf?_gl=1*xxzzx3*_gcl_au*MjkzNzI0NjI4LjE3NTU3OTMwMzQ.*_ga*MTY0NTk2OTY5OS4xNzU1NzkzM0*_ga_J3C1TKKSZ0*czE3NTU3OTMwMzMkbzEkZzEkdDE3NTU3OTQ4NTUkajYwJGwwJGgw
- Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., y Guay, F. (2021). *Pathways to student motivation: A meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations*. Review of Educational Research, 92(1), 46–72.
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.3102/00346543211042426>
- Cabrera Martinez, J. J. (2020). *Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la IE Gustavo Ríos, Trujillo, 2020*. Cabrera_MJJ-SD.pdf
- Cabrera Morales, C. (2019). *Motivación de Logro y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de un Centro de Formación Profesional del Callao* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7748/Motivacion_CabreraMorales_Marco.pdf?sequence=1
- Cáceres Castro, M. J., y Alvarado Vimos, B. I. A. (2024). *El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes*. Esprint Investigación, 3(2), 16–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698330>
- Chambilla Mamani, L. E. (2022). *Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno-región Puno, 2021*. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11060/Tesis_Motivaci%3%b3n.Logro_AprendizajeSignificativo_3%c2%b0Secundaria_Inst.E.S.Agroindustrial_Potojani_distrito.Chucuito_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chazan, D. J., Pelletier, G. N., & Daniels, L. M. (2022). *Achievement Goal Theory Review: An Application to School Psychology*. Canadian Journal of School Psychology. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/08295735211058319>
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (1.^a ed.). Editorial San Marcos. ISBN 9972-34-242-5. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Castro Michuy, (2025). *Revisión sistemática sobre clima escolar y rendimiento académico*. [Revista]. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9592/html?utm_source=chatgpt.com
- Díaz Barriga, F. (2024). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Estrategias. <https://archive.org/details/diaz-barriga-f.-estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.-una-inte>
- Duckworth, A. L., White, R. M., Matteucci, A. J., Shearer, A., & Gross, J. J. (2023). Improving self-regulated learning and academic engagement: Evaluating a college learning to learn course. *Learning and Individual Differences*, 103, 102282. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608023000274?utm_source=chatgpt.com
- Elbert, C. A. (2005). *Manual básico de criminología*. Editorial Temis. https://drive.google.com/file/d/0BwNRJarryiOhVkFkeGs1ejY3WWM/view?resourcekey=0-k_iRretzHyRH4mz-ti-O3A
- Elliot, A. J., Murayama, K., Fryer, J. W., & Friedman, R. S. (2024). Achievement Goals: A Social Influence Cycle. *Annual Review of Psychology*, 75, 1–28. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych-013123-102139>
- Field, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5.^a ed.). SAGE Publications. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3309174>
- Galán Amador, M. (2010). *Ética de la investigación*. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN 1022-6508, ISSN-e 1681-5653, Vol. 54, N°. Extra 4, 2010. <https://rieoei.org/historico/jano/3755GalnnJano.pdf>

- Gargallo López, B., Suárez Rodríguez, J. M., Almerich Cerveró, G., & Aliaga Castelló, M. D. (2020). *La competencia para aprender: su conceptualización y su evaluación*. *MLS Psychology Research*, 3(1), 1–25. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/download/1527/1448>
- Gerardot, A. (2024). *How Technology Impacts Student Achievement in the Classroom*. Tesis de Maestría. Purdue University. https://hammer.purdue.edu/articles/thesis/_b_HOW_TECHNOLOGY_IMPACTS_STUDENT_ACHIEVEMENT_IN_THE_CLASSROOM_b_/25588128?file=45607302
- Grande Esteban, I., y Abascal Fernández, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial* (13.ª ed.). ESIC Editorial. <https://archive.org/details/fundamentos-y-tecnicas-de-inves-ildefonso-grande-esteban-elena>
- Gravetter, F. J., y Wallnau, L. B. (2017). *Statistics for the behavioral sciences* (10.ª ed.). Cengage Learning. https://archive.org/details/statisticsforbeh0000grav_s3u5
- Guzmán Zamora, N., y Gutiérrez García, R. A. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3). <https://zenodo.org/records/4069360>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill España. ISBN 978-1-4562-2396-0. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Huanca Ramos, G.; Vásquez Villanueva, S.; Vidal Coronado, R. M.; Reategui Torres, G. R. Yalta Campos, M.; Soplin Ríos, J. A. Camillo, (2023). *Aprendizaje Significativo: características, estrategias y teorías*. [https://es.scribd.com/document/871652760/Aprendizaje-Significativo-Characteristicas-Estrateg?utm_](https://es.scribd.com/document/871652760/Aprendizaje-Significativo-Caracteristicas-Estrateg?utm_)
- Jácome, W. (2021). *Los factores socio-afectivos y su relación en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0409ef9a-8d7d-47b2-8469-d9c459724097/content>

- Johnson, R., y Kuby, P. (2011) Estadística elemental Johnson y Kuby [PDF]. Biblioteca SENACIT. <https://biblioteca.senacit.gob.ln/public/detail?cod=MjUzNw==>
- Ligeti Stuardo, Paula, Fasce Henry, Eduardo, & Veliz-Rojas, Lizet. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 74-78. Epub 19 de octubre de 2020. Recuperado en 15 de noviembre de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextCpid=S1132-12962020000100018CIng=esCtIng=es.
- Liu, T., Chen, X., Liu, M., Zhang, Y., Xin, T., & Wang, Y. (2020). The effects of children's self-educational aspiration and self-efficacy on mathematics achievement: A moderated chained mediation model. *Anales de Psicología*, 36(2), 262-270.
https://www.researchgate.net/publication/348405215_The_effects_of_children's_self-educational_aspiration_and_self-efficacy_on_mathematics_achievement_A_moderated_chained_mediation_model
- Lozano, S. I., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R., & Correa, D. (2020). Comparando dos estrategias de aprendizaje activo para enseñar Scrum en un curso introductorio de ingeniería de software. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 83-94.
https://www.researchgate.net/publication/340460229_Comparando_dos_estrategias_de_aprendizaje_activo_para_ensenar_Scrum_en_un_curso_introductorio_de_ingenieria_de_software
- Martínez, P. L. (2021). Pedagogía con Corazón, Guía para educadores sobre la educación emocional con el modelo HEART IN MINID. Nueva York: Brisca Publishing.
https://www.researchgate.net/publication/372099857_Pedagogia_con_corazon_el_aprendizaje_socioemocional_con_el_modelo_HEART_in_Mind
- Zeivots, S.; Tyrrell, J.; y Wardak, D. (2024). D. *Explorando lo que hace que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes de negocios de posgrado en la educación superior*. Aust. Educ. Res. 51, 1927–1944.
<https://doi.org/10.1007/s13384-023-00672-2>
- Mendoza, B. y Mendoza R. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María del*

- Triunfo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Marcelino Champagnat.
<https://repositorio.umch.edu.pe/item/29162d54-e133-4980-85b4-4b5eb9a4e74d>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022, octubre). Enfoque por competencias. Minedu Perú.
<https://www.mineduperu.com/2022/10/enfoque-por-competencias.html>
- Miño Parco, L. J., Albán Grefa, J., Castelo González, F. J., & Condoy Valarezo, S. P. (2023). *Impacto del clima escolar en la motivación y el aprendizaje del alumnado en Ecuador*. Polo del Conocimiento.
https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9592?utm_
- Miranda Bajaña, R. y Choez Calderón, C. (2024). *Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura*. Revista Científica Multidisciplinar.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/305>
- Mollo Paucara, D. (2023). *Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II* (Doctoral dissertation). <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/>
- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima – Perú.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/3d1ea1c1-7af9-484b-8b16-98c94c01bd9b>
- Nieto Márquez, N., García Sinausía, S., y Pérez Nieto, M. A. (2021). *Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria*. Anales de Psicología, 37(1), 51-60. Epub 21 de junio de 2021. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-51.pdf
- Núñez Soler, N., y González, M. L. (2020). *El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes*. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2), 133-155.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttextCpid=S1688-93042020000200133CtIng=en
- Obeso Rodríguez, Y. A. (2022). *Motivación de logro y aprendizaje autorregulado en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Trujillo*. (Tesis de

- Licenciatura). <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0466e1bb-04bd-4c69-83d8-23662ad07dd5>
- Olivo Franco, José Luis. (2021). *Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n1/1409-4703-aie-21-01-252.pdf>
- Peiró, R. (2020, 2 de noviembre). *Proceso de aprendizaje: qué es y cómo funciona en la vida diaria*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Pinazo, E. (2020). *Motivación del logro académico y la autopercepción del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N.º 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo de Loreto, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, año 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10685>
- Quiroz Quiroz, F. A., Sánchez García, L., & Rojas Gonzales, M. (2023). *Las competencias en la educación peruana: ¿por qué y para qué?*. Qantu Yachay, 2(1), 23–35. <https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/view/69/69>
- Razali, N. M., y Yap, B. W. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33. <https://studylib.es/doc/8879339/power-comparisons-of-shapiro-wilk-kolmogorov-smirn>
- Rincón Infante, S. M. (2020). *Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo de estudiantes sordos en la educación superior*. *Horizontes Pedagógicos*, 22(1), 1-12. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/download/hop.22101/1545>
- Rojas Araujo, F. M. (2024). *Motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en los últimos 5 años* (Trabajo de investigación, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15535/Motivacion_RojasAraujo_Fabrizio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Salcedo de la Fuente, R., Herrera Carrasco, L., Illanes Aguilar, L., Poblete Valderrama, F. y Rodas Jurten, V. (2023). *Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000100253&script=sci_arttext&utm_
- Santander, E. y Schreiber, M. (2022). *Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136>
- Sarma, S. (2025, 5 de junio). *La enseñanza en América Latina, una práctica aún desconectada de la ciencia del aprendizaje*. El País. <https://elpais.com/america/2025-06-05/la-ensenanza-en-america-latina-una-practica-aun-desconectada-de-la-ciencia-del-aprendizaje.html>
- Scherrer, V., y Preckel, F. (2021). *Achievement and motivation. Educational Psychology. Educational Research Review*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X25000247?via%3Di> hub
- Silva, J. B. (2020). *David Ausubel's theory of meaningful learning: An analysis of the necessary conditions. Research, Society and Development*, 9(4), e09932803. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Soares, A., Prado, M., y Días, F. (2020). *La formación del profesorado de educación básica desde la perspectiva del aprendizaje creativo*. *Revista e-Plan de Estudios*, 18(4), 1879-1894. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000200611
- Stetsenko, A. (2023). *The Tasks of Reality and Reality As the Task: Connecting Cultural-Historical Activity Theory with the Radical Scholarship of Resistance*. *Agency and Transformation*. https://www.researchgate.net/publication/375839160_The_Tasks_of_Reality_and_Reality_As_the_Task_Connecting_Cultural-Historical_Activity_Theory_with_the_Radical_Scholarship_of_Resistance
- Sulca Cartolin, M. y Sulca Cartolin, K. (2021). *Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "González Vigil" Huanta*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de

- Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/c10d4d19-23db-46ac-86a4-71c88c91ba59>
- Sun, R.-Q., Sun, G.-F., & Ye, J.-H. (2023). *Effects of online game addiction on reduced academic achievement motivation among Chinese college students: The mediating role of learning engagement*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37519374/>
- Valenzuela-Peñuñuri, R., Tapia-Fonllem, C. O., Fraijo-Sing, B. S., & Manríquez-Betanzos, J. C. (2024). *Academic motivation and affective engagement toward science and math: the mediating role of self-efficacy*. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1385848>
- Valle Farias, J. del (2023, 15 de junio). Factores influyentes en la motivación del alumnado desde las perspectivas profesor y alumno (Trabajo de fin de máster, Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas). Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/152790>
- Valverde Sandoval, O. G., Hurtado Alendes, A. M., Carpio Mendoza, J., Sánchez Cabanillas, P. E., Mucha Bonifacio, H. C., & Vega Vilca, C. S. (2022). *Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 458–465. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/485/944>
- Vásquez, K. (2021). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Trujillo, 2018* (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/31ae4c48-68f4-4c0a-b733-4b3154cd8342>
- Vives, M. R., González, B. F., & Lorenzo, J. A. M. (2020). *Caracterización del proceso enseñanza aprendizaje desde la formación pedagógica de los estudiantes de Enfermería*. Mendive. *Revista de Educación*, 18(4). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2204>
- Upu, H., y Bustang. (2021). *Constructivism versus cognitive load theory: In search for an effective mathematics teaching*. arXiv. <https://arxiv.org/pdf/2108.04796>
- Urdan, T., & Kaplan, A. (2020). *The origins, evolution, and future directions of achievement goal theory*. *Contemporary Educational Psychology*, https://www.researchgate.net/publication/341227161_The_origins_evolution_and_future_directions_of_achievement_goal_theory

- Triola, M. F. (2011). Estadística (11.^a ed.). Pearson.
https://drive.google.com/file/d/1VMYEGDGczEh9s_DK2zzMNHNyP4vAfPVE/preview
- Tolentino, V., y Azabache, V. (2022). *Motivación de logro y actitud hacia el estudio en estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Trujillo, 2021* (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa483f52-68e7-450c-9e59-7b146ce67d2e/content>
- Yang, Y., Gong, S., Cao, Y., Qiu, Y., Xu, X., & Wang, Y. (2024). *Linking teacher support to achievement emotion profile: The mediating role of basic psychological need satisfaction. Frontiers in Psychology*, 15, 1352337.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1352337>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa, Huanchaco 2024.			
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa “Abraham Lincoln”, Huanchaco 2024?	Si, existe una relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. “Abraham Lincoln” Huanchaco, 2024.	Determinar si existe una relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. “Abraham Lincoln” Huanchaco, 2024.	Enfoque Cuantitativo Tipo Básica Hipotético - Deductivo Diseño Correlacional Técnica Encuesta Instrumento: Cuestionario Población 78 Muestra: 40
Problemas Específicos - ¿Cuál es la relación entre el rol del docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución	Hipótesis Específicas - Si, existe una relación del rol del docente en la motivación de logro de los estudiantes del sexto grado de la I.E “Abraham Lincoln” Huanchaco, 2024. - Si, existe una relación en clima escolar e la motivación de logro de los estudiantes de sexto grado de la I.E “Abraham Lincoln” Huanchaco, 2024. - Si, existe una relación significativa en los factores afectivos de la motivación de	Objetivos Específicos - Identificar la relación entre el rol del docente de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, 2024. - Identificar la relación entre el clima escolar de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución	

Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, 2024? - ¿Cuál es la relación entre los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, 2024?	logro de sexto grado de la I.E “Abraham Lincoln” Huanchaco, 2024.	Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, 2024. - Identificar la relación entre los factores afectivos de la motivación de logro y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Abraham Lincoln” de Huanchaco, 2024.	
---	--	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Motivación de logro	Motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. (McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, 1953)	La motivación de logro es el impulso de superación en situaciones de rendimiento, preocupación por hacer las tareas cada vez mejor, lograr objetivos difíciles y alcanzar un nivel de resultados óptimo, ocupa un rol esencial, no sólo por su influencia en la realización de actividades sino por el compromiso que requiere.	Rol del docente	- Corrige apropiadamente al estudiante. - Elogia el desempeño del estudiante. - Escucha activamente al estudiante. - Brinda oportunidad de expresión al estudiante.	1-2 3-4 5-6 7-8
			Clima Escolar	- Demuestra integración el estudiante. - Profundiza sobre las respuestas el estudiante - Mantiene el estudiante alto expectativas	9-10 11-12 13-14
			Factores afectivos	- Demuestra actitudes positivas - practica valores. - Demuestra motivación por aprender - Interactúa con sus compañeros y docente.	15-16 17-18 19-20

Variable 2: Aprendizaje significativo	Mahoney (2018) precisó que el aprendizaje significativo “consiste en integrar el conocimiento poseído con el nuevo conocimiento 32 que el estudiante necesita para ser memorizado . Sin embargo, la tarea del educador debe ser orientado a que este aprendizaje sea duradero.”	El proceso por el cual un individuo elabora e internaliza nuevos conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades acrecentado de esta forma su estructura cognitiva en la medida que va integrando en forma no arbitraria nuevos conocimientos.	Proceso de aprendizaje	- Demuestra dominio del contenido Conceptual. - Usa y relaciona los conceptos del aprendizaje.	1-3 4-5
			Teorías de aprendizaje	- Resuelve tareas y actividades de aprendizaje. - Desarrolla conocimientos procedimentales de aprendizaje	6-8 9-11
			Competencias de Aprendizaje	- Aplica adecuadamente los procedimientos en el aprendizaje. - Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo. - Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	12-13 14-16 17-20

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Motivación de logro
Autor y año:	Original: Cabrera (2019)
	Adaptación: Barón (2024) en operacionalización de la teoría y este compuesto que involucran a: 3 dimensiones 4 indicadores del rol del docente 3 indicadores del clima escolar 3 indicadores de factores afectivos
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de motivación de logro.
Usuarios:	Estudiantes de sexto grado de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual con una duración de 30 minutos.
Validez:	Bastante adecuada según coincidencia del juicio de expertos.
Confidencialidad:	Alfa de Cronbach de ,930

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje significativo
Autor y año:	Original: Mendoza (2021)
	Adaptación: Barón (2024) en operacionalización de la teoría y este compuesto que involucran a: 3 dimensiones 2 indicadores de proceso 3 indicadores de teorías 3 indicadores de competencias
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de aprendizaje significativo
Usuarios:	Estudiantes de sexto grado de primaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual con una duración de 30 minutos.
Validez:	Bastante adecuada según coincidencia del juicio de expertos.
Confidencialidad:	Alfa de Cronbach de ,937

Anexo 4: Ficha de validación de instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Carlos Alberto Chávez Asunción.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Motivación de Logro y Cuestionario de Aprendizaje Significativo**, diseñado por la estudiante Barón Navarro Cindy Yuvidza con el propósito de medir **la relación que existe la motivación del logro y el aprendizaje significativo**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en el momento actual, titulada: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cindy Yuvidza', is positioned above the printed name.

Barón Navarro Cindy Yuvidza



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación de logro	Rol del docente	- Corrige apropiadamente al estudiante. - Elogia el desempeño del estudiante. - Escucha activamente al estudiante. - Brinda oportunidad de expresión al estudiante	1-8	X	
	Clima Escolar	- Demuestra integración el estudiante. - Profundiza sobre las respuestas el estudiante. - Mantiene el estudiante altas expectativas.	9-14	X	
	Factores afectivos	- Demuestra actitudes positivas - practica valores. - Demuestra motivación por aprender. - Interactúa con sus compañeros y docente	15-20	X	
Aprendizaje Significativo	Proceso de aprendizaje	- Demuestra dominio del contenido conceptual. - Usa y relaciona los conceptos del aprendizaje. - Resuelve tareas y actividades de aprendizaje.	1-8	X	
	Teorías de aprendizaje	- Desarrolla conocimientos procedimentales de aprendizaje. - Aplica adecuadamente los procedimientos en el aprendizaje.	9-14	X	
	Competencias de aprendizaje	- Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo. - Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	15-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE MOTIVACION DE LOGRO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tu profesor, los motiva continuamente, en la sesión de aprendizaje.	X					
2	En las sesiones de aprendizaje, el profesor utiliza material educativo.	X					
3	En las sesiones el profesor propicia la participación de los estudiantes.	X					
4	Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula.	X					
5	Los profesores nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.	X					
6	Los profesores comprenden mis responsabilidades laborales y familiares		X				
7	Los profesores me facilitan estrategias para el logro de mis aprendizajes.		X				
8	Los profesores cuentan con el mayor número de fuentes de información.	X					
9	En el aula, se refuerza al estudiante para que se supere	X					
10	En el aula, reconocemos nuestros logros.	X					
11	En el aula, se fomenta la integración y la solidaridad.		X				
12	En el aula, se tiene un clima de confianza para expresarse.	X					
13	En el aula, es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.	X					
14	En el aula, entre compañeros practicamos la solidaridad.	X					
15	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.	X					
16	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.		X				
17	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.		X				
18	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.	X					
19	Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso de teoría.	X					
20	Para mí es muy importante aprender el material del curso en la clase de teoría	X					
Total:		15	05				

Evaluado por: Carlos Alberto Chávez Asunción **DNI:** 40109902 **Fecha:** 03-06-2024 **Firma:**



Carlos Alberto Chávez Asunción
Mp. Carlos Alberto Chávez Asunción
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Uso mis saberes previos para construir mis aprendizajes.	X					
2	Asocio mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes	X					
3	Hago hipótesis antes de aprender un conocimiento.	X					
4	Uso diversas estrategias para construir mis aprendizajes.	X					
5	Te sientes satisfecho con tus notas del semestre anterior.	X					
6	Consideras que existe influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño como estudiante		X				
7	Sigo instrucciones para realizar experimentos.	X					
8	Expongo mis conocimientos aprendidos.	X					
9	Descubro y contrasto mis propias hipótesis así construyo	X					
10	Comparto mis conocimientos con mis compañeros y familiares.	X					
11	Construyo mis conceptos a partir de mis saberes previos.	X					
12	Asimilo información obtenida en clases.		X				
13	Ayudo a mis compañeros en la construcción de sus aprendizajes	X					
14	Participo en mi equipo de trabajo construyendo nuestros aprendizajes	X					
15	Soy persistente en las tareas difíciles de las asignaturas.		X				
16	Tengo compromiso para lograr un buen desempeño en las asignaturas.	X					
17	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	X					
18	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X					
19	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X					
20	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.	X					
Total:		17	03				

Evaluado por: Carlos Alberto Chávez Asunción **DNI:** 40109902 **Fecha:** 02-06-2024 **Firma:**



Mp. Carlos Alberto Chávez Asunción
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carlos Alberto Chávez Asunción**, con Documento Nacional de Identidad N° 40109902, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa, con código de colegiatura No 1540109902, labor que ejerzo actualmente como Director designado en la Institución Educativa N° 82088, Ugel 01 del Porvenir.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Motivación de Logro**, cuyo propósito es medir la **motivación de logro**, el cual será aplicado a los **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de junio de 2024

Apellidos y nombres: Carlos Alberto Chávez Asunción **DNI:** 40109902 **Firma:**




Mg. Carlos Alberto Chávez Asunción
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carlos Alberto Chávez Asunción**, con Documento Nacional de Identidad N° 40109902, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa, con código de colegiatura No 1540109902, labor que ejerzo actualmente como Director designado en la Institución Educativa N° 82088, UGEL 01 del Porvenir.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Aprendizaje Significativo**, cuyo propósito es medir el **aprendizaje significativo**, el cual será aplicado a los **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de junio de 2024

Apellidos y nombres: Carlos Alberto Chávez Asunción **DNI:** 40109902 **Firma:**

 
Mg. Carlos Alberto Chávez Asunción
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Valldadora: Flor María Valdivieso Blanco.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Motivación de Logro y Cuestionario de Aprendizaje Significativo**, diseñado por la estudiante Barón Navarro Cindy Yuvidza con el propósito de medir **la relación que existe la motivación de logro y el aprendizaje significativo**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en el momento actual, titulada: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Barón Navarro Cindy Yuvidza



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación de logro	Rol del docente	- Corrige apropiadamente al estudiante. - Elogia el desempeño del estudiante. - Escucha activamente al estudiante. - Brinda oportunidad de expresión al estudiante	1-8	X	
	Clima Escolar	- Demuestra integración el estudiante. - Profundiza sobre las respuestas el estudiante. - Mantiene el estudiante altas expectativas.	9-14	X	
	Factores afectivos	- Demuestra actitudes positivas - practica valores. - Demuestra motivación por aprender. - Interactúa con sus compañeros y docente	15-20	X	
Aprendizaje Significativo	Proceso de aprendizaje	- Demuestra dominio del contenido conceptual. - Usa y relaciona los conceptos del aprendizaje. - Resuelve tareas y actividades de aprendizaje.	1-8	X	
	Teorías de aprendizaje	- Desarrolla conocimientos procedimentales de aprendizaje. - Aplica adecuadamente los procedimientos en el aprendizaje.	9-14	X	
	Competencias de aprendizaje	- Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo. - Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	15-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE MOTIVACION DE LOGRO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tu profesor, los motiva continuamente, en la sesión de aprendizaje.	X					
2	En las sesiones de aprendizaje, el profesor utiliza material educativo.			X			
3	En las sesiones el profesor propicia la participación de los estudiantes.	X					
4	Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula.	X					
5	Los profesores nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.	X					
6	Los profesores comprenden mis responsabilidades laborales y familiares	X					
7	Los profesores me facilitan estrategias para el logro de mis aprendizajes.	X					
8	Los profesores cuentan con el mayor número de fuentes de información.		X				
9	En el aula, se refuerza al estudiante para que se supere	X					
10	En el aula, reconocemos nuestros logros.	X					
11	En el aula, se fomenta la integración y la solidaridad.	X					
12	En el aula, se tiene un clima de confianza para expresarse.	X					
13	En el aula, es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.	X					
14	En el aula, entre compañeros practicamos la solidaridad.	X					
15	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.	X					
16	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.	X					
17	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.	X					
18	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.	X					
19	Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso de teoría.	X					
20	Para mí es muy importante aprender el material del curso en la clase de teoría	X					
Total:		18	01	01			

Evaluado por: Flor María Valdivieso Blanco **DNI:** 18009641 **Fecha:** 08-06-2024 **Firma:**

:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Uso mis saberes previos para construir mis aprendizajes.	X					
2	Asocio mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes	X					
3	Hago hipótesis antes de aprender un conocimiento.	X					
4	Uso diversas estrategias para construir mis aprendizajes.	X					
5	Te sientes satisfecho con tus notas del semestre anterior.	X					
6	Consideras que existe influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño como estudiante	X					
7	Sigo instrucciones para realizar experimentos.	X					
8	Expongo mis conocimientos aprendidos.	X					
9	Descubro y contrasto mis propias hipótesis así construyo	X					
10	Comparto mis conocimientos con mis compañeros y familiares.	X					
11	Construyo mis conceptos a partir de mis saberes previos.	X					
12	Asimilo información obtenida en clases.	X					
13	Ayudo a mis compañeros en la construcción de sus aprendizajes	X					
14	Participo en mi equipo de trabajo construyendo nuestros aprendizajes	X					
15	Soy persistente en las tareas difíciles de las asignaturas.	X					
16	Tengo compromiso para lograr un buen desempeño en las asignaturas.	X					
17	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	X					
18	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X					
19	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X					
20	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Flor María Valdivieso Blanco **DNI:** 18009641 **Fecha:** 08-06-2024 **Firma:**

:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Flor María Valdivieso Blanco**, con Documento Nacional de Identidad N° 18009641, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, código de colegiatura No 00752, labor que ejerzo actualmente como Docente nombrada designado en la Institución Educativa N° 80026 Horacio Zevallos Gámez, Ugel 01 del Porvenir.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Motivación de Logro**, cuyo propósito es medir **la motivación de logro**, el cual será aplicado a los **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de junio de 2024

Apellidos y nombres: Flor María Valdivieso Blanco **DNI:** 18009641 **Firma:**

:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Flor María Valdivieso Blanco**, con Documento Nacional de Identidad N° 18009641, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, código de colegiatura No 00752, labor que ejerzo actualmente como Docente nombrada designado en la Institución Educativa N° 80026 Horacio Zevallos Gámez, Ugel 01 del Porvenir.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Aprendizaje Significativo**, cuyo propósito es medir el **aprendizaje significativo**, el cual será aplicado a los **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de junio de 2024

Apellidos y nombres: Flor María Valdivieso Blanco **DNI:** 18009641 **Firma:**

:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Luis Alberto Villacorta Carranza.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Motivación de Logro y Cuestionario de Aprendizaje Significativo**, diseñado por la estudiante Barón Navarro Cindy Yuvidza con el propósito de medir **la relación que existe la motivación de logro y el aprendizaje significativo**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en el momento actual, titulada: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Barón Navarro Cindy Yuvidza



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación de logro	Rol del docente	- Corrige apropiadamente al estudiante. - Elogia el desempeño del estudiante. - Escucha activamente al estudiante. - Brinda oportunidad de expresión al estudiante	1-8	X	
	Clima Escolar	- Demuestra integración el estudiante. - Profundiza sobre las respuestas el estudiante. - Mantiene el estudiante altas expectativas.	9-14	X	
	Factores afectivos	- Demuestra actitudes positivas - practica valores. - Demuestra motivación por aprender. - Interactúa con sus compañeros y docente	15-20	X	
Aprendizaje Significativo	Proceso de aprendizaje	- Demuestra dominio del contenido conceptual. - Usa y relaciona los conceptos del aprendizaje. - Resuelve tareas y actividades de aprendizaje.	1-8	X	
	Teorías de aprendizaje	- Desarrolla conocimientos procedimentales de aprendizaje. - Aplica adecuadamente los procedimientos en el aprendizaje.	9-14	X	
	Competencias de aprendizaje	- Ejecución de pasos sugeridos para lograr un objetivo. - Aplica los conocimientos adquiridos dentro del aula para cualquier situación.	15-20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE MOTIVACION DE LOGRO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tu profesor, los motiva continuamente, en la sesión de aprendizaje.	X					
2	En las sesiones de aprendizaje, el profesor utiliza material educativo.	X					
3	En las sesiones el profesor propicia la participación de los estudiantes.	X					
4	Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula.	X					
5	Los profesores nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.	X					
6	Los profesores comprenden mis responsabilidades laborales y familiares	X					
7	Los profesores me facilitan estrategias para el logro de mis aprendizajes.	X					
8	Los profesores cuentan con el mayor número de fuentes de información.		X				
9	En el aula, se refuerza al estudiante para que se supere	X					
10	En el aula, reconocemos nuestros logros.	X					
11	En el aula, se fomenta la integración y la solidaridad.	X					
12	En el aula, se tiene un clima de confianza para expresarse.	X					
13	En el aula, es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.	X					
14	En el aula, entre compañeros practicamos la solidaridad.	X					
15	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.	X					
16	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.		X				
17	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.	X					
18	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.		X				
19	Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender el material del curso de teoría.		X				
20	Para mí es muy importante aprender el material del curso en la clase de teoría	X					
Total:		16	04				

Evaluado por: Luis Alberto Villacorta Carranza **DNI:** 40568172 **Fecha:** 08-06-2024 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Uso mis saberes previos para construir mis aprendizajes.	X					
2	Asocio mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes	X					
3	Hago hipótesis antes de aprender un conocimiento.	X					
4	Uso diversas estrategias para construir mis aprendizajes.	X					
5	Te sientes satisfecho con tus notas del semestre anterior.		X				
6	Consideras que existe influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño como estudiante	X					
7	Sigo instrucciones para realizar experimentos.	X					
8	Expongo mis conocimientos aprendidos.		X				
9	Descubro y contrasto mis propias hipótesis así construyo	X					
10	Comparto mis conocimientos con mis compañeros y familiares.	X					
11	Construyo mis conceptos a partir de mis saberes previos.	X					
12	Asimilo información obtenida en clases.	X					
13	Ayudo a mis compañeros en la construcción de sus aprendizajes	X					
14	Participo en mi equipo de trabajo construyendo nuestros aprendizajes	X					
15	Soy persistente en las tareas difíciles de las asignaturas.		X				
16	Tengo compromiso para lograr un buen desempeño en las asignaturas.	X					
17	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	X					
18	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X					
19	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X					
20	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.		X				
Total:		16	04				

Evaluado por: Luis Alberto Villacorta Carranza **DNI:** 40568172 **Fecha:** 08-06-2024 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Alberto Villacorta Carranza**, con Documento Nacional de Identidad N° 40568172, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura No 1540568172, labor que ejerzo actualmente como Director designado en la Institución Educativa N° 82134 del caserío Cesar Vallejo, distrito Usquil, Ugel Otuzco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Motivación de Logro**, cuyo propósito es medir la **motivación de logro**, el cual será aplicado a los **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de junio de 2024

Apellidos y nombres: Luis Alberto Villacorta Carranza DNI: 40568172 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Alberto Villacorta Carranza**, con Documento Nacional de Identidad N° 40568172, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura No 1540568172, labor que ejerzo actualmente como Director designado en la Institución Educativa N° 82134 del caserío Cesar Vallejo, distrito Usquil, Ugel Otuzco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Aprendizaje Significativo**, cuyo propósito es medir el **aprendizaje significativo**, el cual será aplicado a los **estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de junio de 2024

Apellidos y nombres: Luis Alberto Villacorta Carranza **DNI:** 40568172 **Firma:**

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 18 de junio de 2024

Prof. Maria Elena Guzmán Ávila

Directora

Institución Educativa Abraham Lincoln - Huanchaco- UGEL Noroeste N° 03

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Cindy Yuvidza Barón Navarro, estudiante del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Huanchaco 2024", con la asesoría del Dr. /Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de motivación al logro y Cuestionario de aprendizaje significativo a los participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Primaria, para la estudiante presentada líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú



www.uct.edu.pe

Anexo 6: Asentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado(a) Angelina Aguilar Vasquez
del estudiante Ximena Aguilin Hernandez Aguilera del sexto grado del nivel
primario de la Institución Educativa "Abraham Lincoln" del distrito de Huanchaco, provincia
Trujillo, del departamento La Libertad.

Yo, la Br. Cindy Yuvidza Barón Navarro, identificada con DNI N° 45540295, de la
Facultad de Humanidades para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, mediante la presente hago llegar a ustedes, un
cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, nos autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo
de nuestra investigación denominada: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024, para lo cual se aplicará dos instrumentos de recojo
de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de
investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados
y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de
los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de
Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N°
003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la
presente investigación.

Firma del Apoderado: 
Documento de Identificación N°: 47049029

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado(a) Eva Dolita Morales Sandoval
del estudiante Eliseo Javier Lizanaga M del 6º grado del nivel
primario de la Institución Educativa "Abraham Lincoln" del distrito de Huanchaco, provincia
Trujillo, del departamento La Libertad.

Yo, la Br. Cindy Yuvidza Barón Navarro, identificada con DNI N° 45540295, de la
Facultad de Humanidades para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, mediante la presente hago llegar a ustedes, un
cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, nos autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo
de nuestra investigación denominada: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024, para lo cual se aplicará dos instrumentos de recojo
de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de
investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados
y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de
los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de
Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N°
003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la
presente investigación.

Firma del Apoderado: [Firma]

Documento de Identificación N°: 70012515

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
Informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado(a) Agney Barboza Quispe
del estudiante Ramiro Paolo Reyna Barboza del 6to grado del nivel
primario de la Institución Educativa "Abraham Lincoln" del distrito de Huanchaco, provincia
Trujillo, del departamento La Libertad.

Yo, la Br. Cindy Yuvidza Barón Navarro, identificada con DNI N° 45540295, de la
Facultad de Humanidades para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, mediante la presente hago llegar a ustedes, un
cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, nos autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo
de nuestra investigación denominada: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024, para lo cual se aplicará dos instrumentos de recojo
de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de
investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados
y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de
los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de
Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N°
003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la
presente investigación.

Firma del Apoderado: _____

Documento de Identificación N°: 45290639

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Scanned with
CamScanner



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABRAHAM LINCOLN", DISTRITO DE HUANCHACO, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, la Br. **BARÓN NAVARRO, Cindy Yuvidza** con DNI N° 45540295, ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación de la investigación titulada: "**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCHACO 2024**", el 18 de junio de 2024.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, para los fines que estime pertinente.

Huanchaco, 4 de julio de 2025.



I.E.P. "Abraham Lincoln"

Lic. María Elena Guzmán Ávila

Prof. María Elena Guzmán Ávila

Directora

Anexo 7: Reporte de Turnitin

CINDI YUVIDZA BARON NAVARRO
TESIS - BARON NAVARRO CINDY PDF

 TESIS - TRABAJOS ACADÉMICOS 2025 - 2

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trmold::3117:510554247

Fecha de entrega
9 oct 2025, 14:25 GMT-5

Fecha de descarga
9 oct 2025, 14:29 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS - BARON NAVARRO CINDY PDF.pdf

Tamaño del archivo
2.6 MB

104 páginas
21,863 palabras
125,624 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	2%
4	Internet	repositorio.uap.edu.pe	1%
5	Internet	hdl.handle.net	1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-19	1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
9	Publicación	Centeno Mamani, Marino. "Motivación y logros de aprendizaje del área de educac...	<1%
10	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
11	Trabajos del estudiante	Gitam University on 2022-12-24	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial



CINDI YUVIDZA BARON NAVARRO

TESIS - BARON NAVARRO CINDY PDF

 TESIS - TRABAJOS ACADÉMICOS 2025 - 2

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:510554247

Fecha de entrega
9 oct 2025, 14:25 GMT-5

Fecha de descarga
9 oct 2025, 14:46 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS - BARON NAVARRO CINDY PDF.pdf

Tamaño del archivo
2.6 MB

104 páginas
21.863 palabras
125.624 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

