

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN**  
**GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ENGAGEMENT Y MOTIVACIÓN EN DOCENTES DE UN**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO EN HUANCABELICA**  
**2025**  
**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. Pando García, Saúl Elvis**

<https://orcid.org/0009-0000-0163-9998>

**ASESOR**

**Ms. Carrillo Yalán, Eber Moisés**

<https://orcid.org/0000-0002-7801-0933>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Liderazgo en educación**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Eber Moisés Carrillo Yalán con DNI N° 09984952, como asesor/a del trabajo de investigación titulado “ENGAGEMENT Y MOTIVACIÓN EN DOCENTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO EN HUANCVELICA 2025”, desarrollado por el egresado Saúl Elvis Pando García con DNI N° 20443961 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



---

Ms. Eber Moisés Carrillo Yalán

Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo y confianza para cumplir mis objetivos a lo largo de mi vida.

A mi hijos y esposa por ser el motor constante y la razón de ser cada uno de mis días.

A mis hermanos por su apoyo incondicional en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios.

Por brindarme la paciencia y la fortaleza que me permite superar los desafíos de la vida.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Por haberme permitido estudiar en su casa de estudio y su compromiso en la educación.

A mi Asesor.

Por su acompañamiento, paciencia y valiosos consejos en la realización de esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Saúl Elvis Pando García con DNI N.º 20443961, egresado del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ENGAGEMENT Y MOTIVACIÓN EN DOCENTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO EN HUANCVELICA 2025”, el cual consta de un total de 67 páginas, incluyendo tablas y 25 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



---

Pando García, Saúl Elvis  
DNI N.º 20443961

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
INDICE .....	7
INDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	25
2.1 Enfoque, tipo .....	25
2.2 Diseño de investigación .....	25
2.3 Población, muestra y muestreo .....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	27
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN .....	32
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	37
ANEXOS .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Normalidad.....	28
Tabla 2. Análisis inferenciales de las variables engagement y la motivación en docentes.....	28
Tabla 3. Análisis inferenciales de la dimensión vigor y la variable motivación en docentes.....	29
Tabla 4. Análisis inferenciales de la dimensión dedicación y la motivación en docentes.....	30
Tabla 5. Análisis inferenciales de la dimensión absorción y la variable motivación en docentes.....	31

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el engagement y la motivación en docentes de un instituto tecnológico público de Huancavelica. La población estuvo conformada por 31 docentes, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, aplicándose el coeficiente de correlación de Spearman debido a que los datos no presentaron distribución normal. Los resultados mostraron que existió una relación positiva y significativa de magnitud baja entre el engagement y la motivación ( $r = 0.300$ ;  $p = 0.015$ ), indicando que, a medida que los docentes presentaron mayor nivel de engagement, también tendieron a mostrar un incremento en su motivación. Asimismo, al analizar las dimensiones del engagement, se encontró que la dimensión vigor tuvo una relación positiva y significativa de magnitud moderada con la motivación ( $r = 0.415$ ;  $p = 0.020$ ), la dimensión dedicación presentó una relación positiva y significativa de magnitud moderada a alta con la motivación ( $r = 0.500$ ;  $p = 0.022$ ), y la dimensión absorción mostró una relación positiva y significativa de magnitud baja con la motivación ( $r = 0.210$ ;  $p = 0.033$ ). Se concluyó que existió una relación significativa entre el engagement y la motivación en los docentes evaluados, destacándose que las dimensiones de vigor y dedicación fueron las que mostraron mayor impacto en la motivación docente, mientras que la absorción presentó una relación positiva, aunque con menor intensidad. Estos resultados permitieron evidenciar que cuando los docentes manifestaron altos niveles de energía, entusiasmo, compromiso y concentración en sus labores, se sintieron más motivados para desempeñar sus funciones, contribuyendo al fortalecimiento del clima institucional y a la mejora de la calidad educativa.

**Palabra clave:** Motivación del personal, Docentes, Compromiso de la organización.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between engagement and motivation among teachers at a public technological institute in Huancavelica. The population consisted of 31 teachers who voluntarily participated in the research. A quantitative methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. Spearman's correlation coefficient was applied, as the data did not present a normal distribution. The results showed a positive and significant relationship of low magnitude between engagement and motivation ( $r = 0.300$ ;  $p = 0.015$ ), indicating that as teachers demonstrated higher levels of engagement, they also tended to show an increase in their motivation. Furthermore, when analyzing the dimensions of engagement, it was found that the vigor dimension had a positive and significant relationship of moderate magnitude with motivation ( $r = 0.415$ ;  $p = 0.020$ ), the dedication dimension showed a positive and significant relationship of moderate to high magnitude with motivation ( $r = 0.500$ ;  $p = 0.022$ ), and the absorption dimension presented a positive and significant relationship of low magnitude with motivation ( $r = 0.210$ ;  $p = 0.033$ ). It was concluded that there was a significant relationship between engagement and motivation among the teachers evaluated, highlighting that the dimensions of vigor and dedication had the greatest impact on teacher motivation, while absorption showed a positive relationship, although with less intensity. These results demonstrated that when teachers exhibited high levels of energy, enthusiasm, commitment, and concentration in their tasks, they felt more motivated to perform their duties, contributing to the strengthening of the institutional climate and the improvement of educational quality.

**Keywords:** Personnel motivation, Teachers, Organizational commitment.

## Anexo 6: Reporte de Turnitin

### ENGAGEMENT Y MOTIVACIÓN EN DOCENTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO EN HUANCVELICA 2025

#### INFORME DE ORIGINALIDAD






#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

## Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial

**Pando García Saúl Elvis**

### **ENGAGEMENT Y MOTIVACIÓN EN DOCENTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO EN HUANCAVELICA 2025**

-  PROYECTOS 24
-  GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25
-  POSGRADO

---

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3294382219

Fecha de entrega

12 Jul 2025, 9:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 Jul 2025, 4:37 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Pando\_García\_Saúl\_Elvis\_-\_TURNITIN\_TALLER\_EBER.docx

Tamaño de archivo

508.7 KB

67 Páginas

14.128 Palabras

84.842 Caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se requiere revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en Informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

