

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Solano Zegarra, Ana Jakelin

<https://orcid.org/0009-0005-7003-7188>

Br. Vergaray Huamán, Maritza Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0002-9150-5831>

ASESORA

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario

<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361 en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA bajo la modalidad de tesis, desarrollada por las autoras:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	Solano Zegarra Ana Jakelín	18168161
2	Vergaray Humán Maritza Elizabeth	18982217

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 15%, emitido por el software de Turnitin con ID: 3117:601897641, y fecha de entrega: 22 de junio del 2026.



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

ORCID: 0000-0001-8700-1441

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis amadas hijas: Ana, Ruth y María Inés, por su apoyo incondicional para poder lograr mi meta trazada, quienes fueron mi mayor motivación para salir adelante.

Ana

A Dios, por haberme otorgado la existencia y haber alcanzado este punto crucial en mi desarrollo profesional.

A mis progenitores y retoños, quienes son mi faro de inspiración; siempre me brindaron su respaldo y sus consejos inquebrantables para moldear mi ser.

Maritza

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos ha brindado la fuerza para avanzar.

A los líderes y maestros de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" que nos brindaron una educación profesional idónea y acorde a las demandas contemporáneas.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, nuestra guía de tesis, por su incansable dedicación, saberes, directrices, métodos de trabajo, tenacidad, paciencia y motivación, que han sido pilares esenciales para nuestra labor como investigadoras.

A los directivos y maestros de una escuela de Agallpampa por concedernos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación en esa institución.

A nuestros seres queridos, por su comprensión y motivación inquebrantable, y por su respaldo inquebrantable durante nuestros estudios.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras **Ana Jakelin Solano Zegarra** con DNI N° 18168161 y **Maritza Elizabeth Vergaray Huamán** con DNI N° 18982217, egresadas del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy/damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **“HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024”**, el cual consta de un total de **85 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **36 páginas en anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

Br. Ana Jakelin Solano Zegarra
DNI N°18168161

Br. Maritza Elizabeth Vergaray Huamán
DNI N°18982217

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Agallpampa 2024.....	32
Tabla 2	Nivel del desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una Institución Educativa Agallpampa 2024.....	33
Tabla 3	Prueba de normalidad.....	34
Tabla 4	Relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una institución educativa Agallpampa 2024.....	35
Tabla 5	Relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación en niños de cinco años de una Institución Educativa Agallpampa 2024.....	36
Tabla 6	Relación entre el liderazgo directivo y las relaciones humanas.....	37
Tabla 7	Relación entre el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una Institución Educativa Agallpampa 2024	32
Figura 2	Nivel del desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una Institución Educativa Agallpampa 2024	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de educación inicial de una institución educativa del distrito de Agallpampa, en la región La Libertad. Se desarrolló bajo una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra conformada por 35 niños y niñas de cuatro años pertenecientes a una zona rural. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos validados: la Escala de Habilidades Sociales para niños de cinco años, elaborada por Zelmi Suárez y Ana Quispe (2018), compuesta por 16 ítems que evalúan aspectos como cooperación, autocontrol y asertividad; y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), instrumento colombiano destinado a medir las áreas de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 a 5 años. La información fue procesada mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adecuado para variables ordinales y muestras pequeñas. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor en la población estudiada, dado que el valor de significancia obtenido fue $p = 0.067$, superior al nivel crítico de $\alpha = 0.05$. Esto indica que no se puede afirmar estadísticamente que ambas variables se influyan entre sí. En la práctica, los hallazgos sugieren que un niño puede presentar un adecuado desarrollo psicomotor sin que ello se refleje necesariamente en un desempeño alto en sus habilidades sociales, y viceversa. Se concluye que, en este contexto educativo específico, dichas variables se comportan de manera independiente.

Palabras clave: habilidades sociales, desarrollo psicomotriz, niños, interacción social.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between social skills and psychomotor development in 4-year-old early education students from an educational institution in the district of Agallpampa, located in the region of La Libertad. The study was conducted using a basic type methodology, with a quantitative approach and a descriptive correlational design, working with a sample of 35 four-year-old boys and girls from a rural area. For data collection, two validated instruments were used: the Social Skills Scale for five-year-old children, developed by Zelmi Suárez and Ana Quispe (2018), consisting of 16 items that assess aspects such as cooperation, self-control, and assertiveness; and the Psychomotor Development Test (TEPSI), a Colombian instrument designed to evaluate coordination, motor skills, and language in children aged 3 to 5. The data were processed using Spearman's Rho correlation coefficient, which is appropriate for ordinal variables and small samples. The results revealed that there is no significant relationship between social skills and psychomotor development in the population studied, as the significance value obtained was $p = 0.067$, higher than the critical level of $\alpha = 0.05$. This indicates that it cannot be statistically affirmed that both variables influence each other. In practice, the findings suggest that a child may show adequate psychomotor development without necessarily demonstrating high performance in social skills, and vice versa. It is concluded that, within this specific educational context, these variables behave independently.

Keywords: social skills, psychomotor development, children, social interaction.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad hoy en día, en un mundo cada vez más globalizado, requiere sujetos sobresalientes en habilidades sociales, empatía y asertividad junto con la toma de decisiones autónoma en la cotidianidad. Se necesitan sujetos que, aunque con un entendimiento sólido de lo que hacen sean verdaderamente líderes, dispuestos a buscar las mejores soluciones poco o muy innovadoras y siempre factibles, para lo cual, todos los días, todos debemos aceptar que lo “cívico” se transmuta y cambia. Desafortunadamente esta es, prácticamente, ya que la sociedad le es confrontada con ejemplos propios, situaciones sumamente violentas e indiferentes a lo “cívico”. Las habilidades sociales humanas son vitales para la vida humana, permiten la socialización de valores, convivencia y la coexistencia de un colectivo que contribuye al bienestar común. Aunque es una lucha constante, es mucho lo que vale la pena luchar.

En América Latina y el Caribe, el crecimiento de la cobertura en los últimos años ha sido significativo, Según la OCDE (2022), sin embargo, ese progreso no ha sido ni equitativo ni suficiente. La tasa promedio de alumnos matriculados de tres a cinco años en la región apenas alcanzaba el 64,6 %, con marcadas variaciones entre países. En este sentido, Uruguay se ubicaba en un 86 %, Brasil en un 79 %, Chile en un 77 %, México en 72 % y Perú tenía alrededor del 64 %. Aunque las cifras que se elevan parecen alentadoras, siguen indicando que cantidades importantes de estudiantes no tiene un acceso adecuado a la educación temprana en entornos estimulantes en cuanto a lo físico, emocional y social.

La situación empeoró después de COVID-19, que ocasionó retrocesos considerables en la asistencia a programas de educación preescolar. Datos recientes de la UNESCO (2022) muestran que el promedio de asistencias de estudiantes de tres a cinco años disminuyó de 73,9 % en 2019 a 68,1 % en 2021, que significa la caída de casi seis puntos porcentuales. Asimismo, los niños que se encontraban en el año previo al ingreso a la escuela primaria redujeron su participación de 94,5 % a 86,8 % en el mismo periodo. Esta interrupción afectó gravemente los procesos de socialización, comunicación y desarrollo psicomotor, áreas que dependen de la interacción cotidiana y del acompañamiento educativo continuo.

A nivel mundial, se ha identificado una proporción significativa de niños que presentan retrasos en su desarrollo psicomotor o social. La UNESCO (2021) estima que alrededor del 10,1 % de los niños de tres a cuatro años muestran retrasos cognitivos

importantes, siendo más altos en países de ingresos bajos, donde pueden alcanzar hasta un 19,1 %, en tanto que en las naciones cuyos habitantes tienen salarios significativos se reducen a cerca del 2,7 % (Lu et al., 2020). De manera similar, un estudio realizado en Alemania con más de cinco mil niños de tres a seis años reveló que el 20,8 % presentaba retrasos en el lenguaje y la cognición, el 8 % en motricidad fina, el 3,5 % en motricidad gruesa y el 9,6 % en habilidades sociales (Britton, 2022). Estos resultados confirman que el problema trasciende las condiciones económicas, siendo también consecuencia de factores ambientales, educativos y familiares.

En este sentido, varias instituciones internacionales, como la UNESCO y la OCDE (2021), coinciden en que la calidad de la educación inicial, la estimulación temprana y la injerencia decisiva de los núcleos familiares son elementos clave para el desarrollo integral infantil. No obstante, muchos programas educativos aún carecen de estrategias sistemáticas para potenciar el desarrollo psicomotor y las capacidades sociales, sobre todo en contextos rurales y de escasos recursos, donde los niños enfrentan mayores limitaciones para acceder a servicios de atención integral.

En el contexto peruano, el avance integral de los infantes continúa siendo un desafío importante, especialmente en lo referido al fortalecimiento de las habilidades psicomotoras y sociales (Minedu, 2022). Pese a la diversidad normativas y a las nuevas políticas de los últimos años, diversos estudios evidencian que aún no se ha abordado de manera suficiente e integral el avance psicomotriz en los pequeños menores de seis años, etapa en la que se consolidan las bases del aprendizaje, la autonomía y la socialización.

El MINEDU (2023) reconoce que el avance psicomotriz es componente esencial del aprendizaje temprano; sin embargo, las estrategias pedagógicas aplicadas en muchas instituciones de educación inicial priorizan contenidos de lectoescritura o matemáticas, relegando los procesos de exploración corporal, coordinación motriz, equilibrio y expresión corporal, que son prioritarios para el crecimiento sistemático del menor. Esta situación se observa con mayores niveles de incidencia en áreas rurales y marginales, donde los recursos pedagógicos, materiales didácticos y espacios adecuados para la motricidad son insuficientes.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2020), aproximadamente el 34,2 % de menores de cinco años en Perú no accede regularmente a programas de educación inicial, lo que limita su estimulación temprana y su desarrollo físico y social. Las brechas son más notorias entre áreas urbanas y rurales: mientras que en las ciudades la asistencia supera el 85 %, en las zonas rurales apenas alcanza el 62 %.

Esta desigualdad influye directamente en la maduración psicomotriz, ya que los infantes no matriculados educación inicial muestran mayores dificultades para la coordinación, equilibrio, control postural y habilidades sociales básicas. Asimismo, de acuerdo con Arias (2025), cerca del 28 % de infantes de 3 a 5 años muestran algún grado de rezago en su desarrollo infantil temprano, principalmente en las áreas de comunicación, motricidad y habilidades personales y sociales. Estos resultados revelan la necesidad de fortalecer la estimulación motriz y social desde los primeros años de vida, priorizando intervenciones que promuevan la participación del niño en su entorno, el juego libre, el trabajo cooperativo y la expresión corporal.

Otro aspecto crítico es la limitada formación y actualización docente en el enfoque psicomotor. Muchos maestros de educación inicial no cuentan con la preparación necesaria para diseñar actividades que integren el movimiento con el aprendizaje cognitivo y socioemocional, estado agravado por carencias de acompañamiento pedagógico especializado. En consecuencia, la enseñanza tiende a centrarse en aprendizajes instrumentales, dejando de lado el desarrollo integral que proponen los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2021).

En Agallpampa, Otuzco, se observa una realidad educativa que refleja las carencias estructurales y pedagógicas que afectan el avance integral de los infantes. Agallpampa es zona andina caracterizada por su geografía montañosa, su clima templado y sus hermosos paisajes naturales que rodean los caseríos y comunidades. A pesar de su riqueza cultural y ambiental, la población sufre serias carencias y accesos a servicios básicos y educativos de calidad, los cuales repercuten directamente en el avance psicomotriz y social de los infantes.

En esta dirección, encontramos a la Institución Educativa Inicial N° 1565, donde, tras la evaluación, se determinó que los niños, principalmente los de cinco años, presentan serios retrasos en su avance psicomotor. El desconocimiento de su propio cuerpo, la feble conciencia del eje corporal, problemas en la lateralización, y la coordinación motora fina y gruesa son ejemplos de ello. Tales limitaciones se ven reflejadas en la vida diaria del niño; muchos de los de cinco años son inseguros al momento de desplazarse, no saben realizar movimientos coordinados y carecen de independencia para vivir de manera autónoma en su hogar. Asimismo, se comprobó que las habilidades sociales de los estudiantes no se encontraban suficientemente desarrolladas. Los niños eran tímidos al momento de interactuar con sus compañeros y con los adultos, les costaba trabajo expresar sus ideas o sentimientos y les parecía aburrido o complicado jugar de forma

cooperativa o con dinámicas grupales. Esta limitante de socialización permeaba su habilidad comprensiva de comunicación con otros niños y afectaba su buena comunicación con compañeros, trabajo en equipo y dinámica escolar.

Estas limitaciones se asocian, en gran medida, a carencias de materiales pedagógicos y tecnológicos adecuados para estimular los movimientos, la interacción y el juego libre, elementos esenciales en la educación inicial. Asimismo, se percibe una escasa capacitación docente en estrategias de estimulación psicomotriz y en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En muchos casos, las actividades pedagógicas se centran en el desarrollo cognitivo, dejando de lado el componente corporal y relacional del aprendizaje. Ante ello, es necesario redactar la interrogante de investigación: ¿Qué relación hay entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E. Agallpampa 2024?, asimismo, se plantean las interrogantes específicas: Pe1. ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la coordinación en niños de cinco años de una I.E. Agallpampa 2024?; Pe2. ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y el lenguaje en niños de cinco años de una I. E Agallpampa 2024?; finalmente, Pe3. ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y motricidad en niños de cinco años de una I. E. Agallpampa 2024?

La presente investigación se fundamenta en la urgencia de analizar el vínculo del desarrollo psicomotriz y las habilidades sociales durante los iniciales años de vida, etapa fundamental en el proceso de avance general del infante. Desde un enfoque teórico, el estudio busca ampliar y complementar los aportes de las teorías del desarrollo infantil propuestas por Piaget (1952), Wallon (1942), Vygotsky (1978) y Gesell (1940), quienes coinciden en señalar que las dimensiones motora, socioemocional, cognitiva y psicosocial se encuentran estrechamente interrelacionadas y deben comprenderse como una unidad integral. Estas perspectivas teóricas permiten sustentar que el movimiento y la interacción social cumplen un rol fundamental en la construcción del conocimiento, la regulación emocional y la adaptación social del niño.

Desde una perspectiva práctica, la investigación posee un significativo valor aplicado, ya que busca contribuir a la mejora del desarrollo integral en los educandos del centro escolar. N.º 1565 de Agallpampa. Estos resultados permitirán identificar los estadios del desarrollo psicomotor y el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, generando información relevante para que los docentes diseñen e implementen estrategias metodológicas basadas en el juego, el movimiento, la expresión corporal y la interacción social, como medios para potenciar el aprendizaje. Asimismo, los hallazgos constituirán

un insumo importante para los directivos y autoridades educativas del distrito, al proporcionar información objetiva que facilite la planificación de programas de intervención temprana, la capacitación docente y la adecuación de espacios escolares orientados a la promoción de la psicomotricidad. De este modo, la investigación trasciende el ámbito teórico y evidencia su aplicabilidad al orientar la práctica pedagógica y fortalecer la gestión educativa local en favor del desarrollo integral infantil.

Desde la perspectiva social, la presente investigación adquiere relevancia al centrarse para el crecimiento general de menores de cinco años, etapa crucial para la formación de competencias sociales, emocionales y motoras que permitirán su adecuada inserción y participación en los distintos contextos sociales. El fortalecimiento de las competencias humanas, tales como cooperación, respeto de normas, comunicación y la convivencia, constituyéndose en factor determinante para la construcción de relaciones interpersonales positivas, la prevención de conductas disruptivas y el desarrollo de una autoestima saludable en los niños.

Asimismo, el estudio aporta a la comunidad educativa de Agallpampa al generar información científica que visibiliza la importancia del desarrollo psicomotriz como base para la interacción social y la adaptación escolar. Los resultados permitirán sensibilizar a las familias, docentes y autoridades locales sobre la necesidad de promover entornos educativos y familiares que favorezcan el movimiento, el juego y la socialización, contribuyendo así a una formación inclusiva, justa y con calidad. Por tal razón, la investigación responde a las demandas sociales actuales de fortalecer la educación inicial como pilar fundamental para el desarrollo humano, promoviendo el bienestar infantil y el desarrollo social sostenible desde los primeros años de vida.

Metodológicamente, este trabajo tiene justificación por el empleo de un planteamiento cuantitativo, que facilitará revisar de forma objetiva la relación existente de las habilidades sociales y el crecimiento motriz en infantes de cinco años. El uso de herramientas estandarizadas y validadas garantizarán la confiabilidad y validez de los datos obtenidos, contribuyendo a la rigurosidad científica del estudio y a la obtención de resultados precisos y verificables. Asimismo, la investigación aportará un referente metodológico para futuras investigaciones en el nivel inicial, especialmente en contextos educativos rurales o semiurbanos similares al de la institución educativa de Agallpampa. El diseño, los procedimientos de recolección de datos y el análisis estadístico empleados podrán ser replicados o adaptados por otros investigadores, fortaleciendo la producción científica en el área psicomotriz y el crecimiento social infantil. De este modo, el estudio

no solo genera conocimiento empírico, sino que también contribuye al fortalecimiento de las prácticas investigativas en el ámbito educativo y psicopedagógico

Frente a ello se redacta el objetivo general: Identificar la relación entre habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024. De la misma manera se plantean los objetivos específicos: Oe1. Identificar la relación entre habilidades sociales y la coordinación en niños de cinco años de una I. E Agallpampa 2024; Oe2. Identificar la relación entre habilidades sociales y el lenguaje en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024; finalmente, Oe3. Identificar la relación entre habilidades sociales y motricidad en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024.

Asimismo, se redacta Hipótesis general: H_i : Existe relación directa entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en estudiantes de cinco años de una I.E Agallpampa 2024. H_0 : No existe relación directa entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en estudiantes de cinco años de una I.E Agallpampa 2024; asimismo, se plantean las hipótesis específicas: He_1 . Existe relación entre habilidades sociales y la coordinación en estudiantes de cinco años de una I.E Agallpampa 2024; He_2 . Existe relación entre habilidades sociales y lenguaje en estudiantes de cinco años de una I.E Agallpampa 2024; finalmente, He_3 . Existe relación entre habilidades sociales y motricidad en niños de cinco años de una I.E. Agallpampa 2024

Jara y Lepe (2022) tuvieron como objetivo determinar el vínculo entre el desarrollo psicomotriz y las habilidades ejecutivas en niños de 3 a 5 años. Estudio de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, aplicándose instrumentos estandarizados de observación y registro para evaluar ambas variables en una muestra de infantes de educación inicial. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y las habilidades ejecutivas, particularmente en dimensiones como la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Finalmente, se concluyó que un mayor nivel de desarrollo psicomotriz se asocia positivamente con un mejor desempeño de las habilidades ejecutivas, destacándose la importancia de fortalecer estas áreas desde los primeros años de escolaridad.

Valverde et al. (2025) plantearon como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y el compromiso escolar en alumnos de organizaciones educativas particulares de Guayas y Santa Elena. La metodología fue cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, utilizando cuestionarios sobre habilidades sociales, compromiso escolar y funcionalidad familiar, aplicados a una muestra de 798 estudiantes.

Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre las habilidades sociales básicas y el compromiso conductual, así como entre la extroversión y la participación escolar. En conclusión, se determinó que niveles elevados de habilidades sociales se asocian con un mayor compromiso escolar y una participación más activa en el entorno educativo.

Medina (2025) el objetivo fue identificar el vínculo entre el desarrollo psicomotriz y el nivel de competencias sociales en niños de 5 años. Trabajo con enfoque cuantitativo con diseño correlacional, trabajando con 32 alumnos de educación inicial como muestra, a quienes se les hizo una evaluación psicomotriz y social. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre ambas variables, evidenciándose que los niños con mayor desarrollo psicomotriz presentaron niveles más altos de habilidades sociales. Se concluyó que el desarrollo psicomotor está estrechamente asociado al fortalecimiento de la interacción social y la convivencia escolar en la primera infancia.

Cañizares et al. (2025) su misión fue analizar la relación entre el desarrollo psicomotriz y las competencias sociales en niños de educación inicial. Trabajo con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, aplicándose fichas de observación estructuradas a una muestra de 22 niños de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el nivel de estimulación psicomotriz y las habilidades sociales, como el respeto de normas, la cooperación y la regulación emocional. En conclusión, se determinó que un adecuado desarrollo psicomotor se asocia positivamente con una mejor interacción social, integración escolar y fortalecimiento de las habilidades emocionales y cognitivas en la primera infancia.

A nivel nacional, Montalvo (2021) su objetivo fue identificar los niveles de habilidades sociales en alumnos de primaria del distrito de San Juan de Lurigancho. La metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra fue de 60 niños de cinco años de una institución educativa estatal, con quienes se usó el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia y Maklouf (2016), utilizando una escala tipo Likert para clasificar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales. En cuanto a los resultados, se evidenció que la mayoría de alumnos presentó un desarrollo regular de las habilidades sociales; asimismo, el análisis por dimensiones mostró un mayor dominio en la capacidad de interacción social, un nivel moderado de autoconfianza y un nivel bajo en la expresión de emociones. Se concluyó que las habilidades sociales en los niños evaluados presentan niveles diferenciados entre

sus dimensiones, lo que evidencia la urgencia de potenciar la regulación y expresión emocional en la primera infancia.

Aujtukai (2022) su objetivo fue identificar el nexo entre el desarrollo psicomotor y sus dimensiones en alumnos de educación básica. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, con muestra de 25 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Test de Coordinación, Lenguaje y Motricidad de Haeussler y Marchant, el cual presentó adecuados niveles de confiabilidad ($p < 0,003$). Los resultados indicaron que el 80 % de los alumnos se encontraban en nivel psicomotor equilibrado y el 20 % en riesgo; asimismo, en la dimensión coordinación, el 88 % alcanzó un nivel adecuado, mientras que en lenguaje el 96 % mostró un desarrollo apropiado. Se concluyó que el desarrollo psicomotor en sus distintas dimensiones se encuentra significativamente asociado al desempeño general de los estudiantes, evidenciando un desarrollo mayoritariamente adecuado en la muestra evaluada.

Coello (2025) su objetivo fue ubicar la conexión entre las funciones psicomotrices y las habilidades sociales en niños de cinco años de la I. E. I. N.º 333 Cushillo Cocha. Indagación de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, aplicándose guías de observación validados por juicio de expertos a una muestra de 38 estudiantes. En los resultados, el análisis estadístico evidenció una relación significativa entre las funciones psicomotrices y las habilidades sociales ($p < 0,05$), lo que permitió establecer asociaciones relevantes entre ambas variables. Se concluyó que las funciones psicomotrices se encuentran significativamente relacionadas con la manifestación de habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Arias (2025) su objetivo fue identificar la conexión entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en estudiantes de cinco años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima. Con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional. La muestra fueron 58 niños, aplicándose dos instrumentos para medir la autonomía y las habilidades sociales, los cuales presentaron niveles de confiabilidad superiores a 0,800. En cuanto a los resultados, el análisis estadístico por medio del coeficiente Rho de Spearman mostró una relación positiva entre ambas variables ($p < 0,05$). Se concluyó que el desarrollo de la autonomía se encuentra estrechamente relacionado con el refuerzo de las competencias sociales en alumnos de educación inicial.

En lo regional, Padilla y Sánchez (2024) tuvieron como objetivo identificar el vínculo entre las competencias sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años

de organizaciones educativas particulares de Trujillo. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 87 niños de inicial; la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con escala ordinal, los cuales presentaron altos niveles de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (0,947 para habilidades sociales y 0,971 para juegos cooperativos), además de validez por juicio de expertos. En los resultados, se evidenció que el 94,3 % de los estudiantes alcanzó un nivel bueno en habilidades sociales y el 95,4 % un nivel bueno en juegos cooperativos. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman mostró una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,000 < 0,05$). Se concluyó que existe una relación positiva entre las competencias sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años de inicial en Trujillo.

Aznarán (2023) el objetivo fue identificar la correlación entre estimulación temprana y el avance psicomotor en niños de cuatro años del distrito de Trujillo. Trabajo de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, con muestra de 158 infantes pertenecientes a seis instituciones educativas estatales. Para acopio de información se usó lista de cotejo para estimulación temprana y una ficha de observación para desarrollo psicomotor. En cuanto a los resultados, se evidenció una relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, observándose que mayores niveles de estimulación se asocian con un mejor desempeño psicomotor. Se concluyó que la estimulación temprana guarda una relación directa y significativa con el desarrollo psicomotriz en la infancia.

Alfaro y López (2023) tuvieron como misión identificar la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años del nivel inicial de una organización educativa de Trujillo. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental y correlacional. Con muestra de 34 infantes de cinco años. En el acopio de información se utilizaron una guía de observación y un test, ambos validados y adaptados de investigaciones previas. En los resultados, se logró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,880 con un nivel de significancia menor a 0,01, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre las variables. Concluyendo la existencia de una correlación significativa y directa entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años.

Rodríguez y Vásquez (2025) su propósito fue identificar la correlación entre actividades lúdicas y habilidades socioemocionales en menores de cinco años de una organización educativa de El Porvenir, Trujillo. Indagación de enfoque cuantitativo,

diseño no experimental y correlacional. Con muestra de 25 niños. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo validada por juicio de expertos. En los resultados, el análisis estadístico evidenció una relación significativa entre las actividades lúdicas y las competencias socioemocionales ($p < 0,05$), observándose que los niños con mayor participación en actividades lúdicas presentaron mejores niveles de desarrollo socioemocional. Se concluyó que existe una relación significativa entre el juego lúdico y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en niños de educación inicial.

En este acápite, se analizan las bases teórico científicas de cada variable. Para comenzar se toma la variable habilidades sociales. Caballo (2005) lo define como los acertados e inadecuados estilos de interacción social entre los seres humanos”. Desde esta perspectiva conceptual, resalta la competencia comunicativa y emocional del niño que le permite, o no, adecuarse socialmente.

Monjas (2016) las define como “un repertorio de comportamientos aprendidos que permiten establecer nexos satisfactorios y placenteros con las personas del entorno, así como la adaptación a diferentes grupos de pertenencia”. En definitiva, las HS serían aprendizajes que se construyen en el escenario de la vida diaria y requerirían, por lo tanto, guía y modelaje por parte del adulto. Gismero (2012) las define como interacciones sociales específica de las respuestas manifiestas intra o interpersonales, por parte de uno o varios miembros que constituyen un comportamiento susceptible de adquirirse y modificarse a través de su enseñanza-aprendizaje.

Las capacidades sociales se pueden concebir como la relación de comportamientos aprendidos para fomentar la armonía con los demás, el dictamen sobre disputas y las habilidades emocionales personal. Estas características son necesarias en el desarrollo del infante para moldear e integrar de forma holística su entorno familiar y escolar. En este contexto, las destrezas sociales juegan un rol crucial en la existencia del infante, permitiéndole forjar vínculos saludables, conservar una autoestima robusta y fomentar la armonía. En el ámbito educativo, estas destrezas son esenciales para tomar decisiones, comunicarse con maestría y integrarse en las dinámicas colaborativas del grupo, ya sea en un ambiente grupal o colegial.

La obtención de capacidades sociales, durante el nivel preescolar, por supuesto, facilita la adaptación del niño al colectivo escolar. Le permite adaptarse a las normas, compartir, expresar sentimientos, resolver conflictos de una manera constructiva. Cabe destacar que los estudios recientes Bisquerra (2018) demuestran que cuanto mayor sea el

equilibrio de habilidades sociales en los niños, mayor será su adaptación escolar, rendimiento académico y menor será la frecuencia de violaciones de comportamiento. Además, las habilidades sociales sirven como base para el desarrollo emocional, ya que también le permiten al niño saber cómo controlar sus propias emociones, empatiza con los demás y responsabilizarse de sus propias acciones.

Por lo tanto, el empoderamiento de estas competencias no solo mejora la relación cotidiana, sino que también impacta en el nivel de formación de ciudadanos capaces de respetar a los demás y desenvolverse con éxito en la sociedad.

En segundo lugar, las habilidades sociales son contextual y adaptativas, ya que su manifestación depende de situaciones específicas o de las normas culturales. Es decir, un tipo de un comportamiento puede ser aceptable en una situación mientras que no lo será en otra, lo que indica que tales habilidades son aquellas que involucran la interpretación de señales sociales, el reconocimiento de emociones de otras personas y la flexibilidad en las respuestas. Además, son instrumentales y funcionales, ya que promueven la posibilidad de lograr objetivos interpelados, como resolver conflictos, obtener interacciones positivas o cooperar. Por lo tanto, a través de estas, las personas pueden interactuar de manera positiva con los demás y fortalecer el sentido de pertenencia.

Por último, son emocionales y comunicativos, ya que involucran tanto el compartir sentimientos como la comprensión de las emociones de los demás. Esto implica que acciones no solo deben ser correctas en cuanto a su naturaleza, sino que estas deben ser creadas basándose en la comprensión de las propias emociones y las señales de los demás.

Respecto a su sustento epistemológico, las habilidades sociales son explicadas por varias teorías acerca de cómo el ser humano adquiere, desarrolla y aplica conductas sociales apropiadas en sus interacciones diarias. Algunas teorías relevantes son la teoría de aprendizaje social de Bandura, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de inteligencia emocional de Goleman.

En primer lugar, Bandura (1977) sostiene que, mayoritariamente, la persona aprende su conducta a través de la observación, la imitación y el modelamiento. En este sentido, el niño adquiriría sus habilidades sociales al observar estos comportamientos de las personas significativas de su círculo –tales como sus padres, maestros, amigos y compañeros- y replicar los con los cuales reciben refuerzos positivos. Cabe hacer notar que con esta teoría el autor subraya la función de los procesos cognitivos en la regulación

de la conducta, ya que no se trata de simple imitación, sino de una reflexión acerca de las consecuencias que podría traer consigo la acción antes de llevarla a cabo.

En segundo lugar, la teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas superiores, como las habilidades sociales, se desarrollan mediante la interacción social y el lenguaje de Vygotsky (1978) se centra en el papel del entorno cultural y las experiencias compartidas en el proceso de aprendizaje; argumenta que el individuo internaliza el conocimiento transmitido a través de la comunicación y la colaboración con otros. Desde este punto de vista, la adopción de habilidades sociales no es solo responsabilidad de uno, sino también del contexto social que fomenta la actividad, la cooperación y la empatía.

Por último, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) contribuye a una comprensión más amplia del desarrollo social al agregar la dimensión emocional a la formación de relaciones humanas. Según este autor, las habilidades sociales son una de las cinco competencias emocionales clave, entre las que también se encuentran la autoconciencia, la autorregulación, la motivación y la empatía. Estas competencias facilitan a una persona controlar el aspecto emocional, contemplar los sentimientos de los demás y determinar relaciones interpersonales maduras. Por consiguiente, la inteligencia emocional es un fundamento indispensable del comportamiento prosocial para convivir.

En resumen, tanto la teoría sobre el aprendizaje social como el paradigma acerca de la inteligencia emocional en conjunto ofrecen un marco epistemológico integral para comprender las habilidades sociales, como un fenómeno multidimensional. Mientras tal abordaje pretende integrar la elección y la adquisición estable a través del resultado de aprendizaje. Así, estas dimensiones permiten entender que el desarrollo social no es inherente, sino más bien es una construcción dinámica medida por factores cognitivos, afectivos y otros de manera optimizada. Las dimensiones se establecen de la siguiente manera, según Bisquerra (2021):

D1. Habilidades fundamentales de interacción social. Son aquellas que comprenden aquellas conductas elementales que permiten a los niños establecer y mantener un primer contacto con los demás. Incluyen acciones como saludar, presentarse, la escucha activa y responder de forma adecuada ante los estímulos sociales. Estas habilidades constituyen el punto de partida del desarrollo social, porque permiten al niño integrarse en su contexto social, fomentan la empatía y la interacción armónica al interno del salón de clases y la comunidad escolar.

D2. Habilidades de inicio de interacción social. Se refieren a la capacidad del niño para comenzar o propiciar un intercambio comunicativo con otras personas. Implican tomar la iniciativa para hablar, hacer preguntas, ofrecer ayuda o participar en actividades grupales. Este tipo de habilidades reflejan seguridad personal, autoconfianza y disposición para interactuar, aspectos esenciales para el fortalecimiento de la identidad social y emocional del infante.

D3. Habilidades conversacionales. Las habilidades conversacionales engloban las destrezas que permiten mantener una comunicación fluida y significativa con los demás. Comprenden la habilidad para exponer ideas, emociones y sentimientos de manera precisa, escuchar activamente, respetar los turnos de palabra y responder con coherencia. Estas habilidades son esenciales para la construcción de vínculos interpersonales, la resolución de conflictos y el desarrollo del lenguaje oral, fortaleciendo tanto la comprensión como la expresión comunicativa.

D4. Habilidades para cooperar y compartir. Las habilidades para cooperar y compartir se relacionan con la disposición del niño para colaborar con sus pares, respetar las reglas del grupo y compartir materiales, ideas o responsabilidades. Implican comportamientos prosociales como la solidaridad, la ayuda mutua y la consideración por los semejantes. Estas manifestaciones son necesarias en educación inicial, ya que promueven la convivencia democrática, la empatía y el trabajo en equipo, fortaleciendo la adaptación social y emocional en contextos escolares y familiares.

El desarrollo psicomotriz, se entiende como un proceso complejo y totalizante, por medio del cual el niño adquiere un control, una coordinación y un dominio crecientes de su cuerpo en relación con el mundo que le rodea. En la línea de Le Boulch (1987), la psicomotricidad es la cohesión dinámica de las manifestaciones motrices, cognoscitivas y afectivas que permiten al ser humano actuar, expresarse y comunicarse con otros individuos. Desde esta concepción, el movimiento no sería únicamente una acción realizada por el cuerpo, sino a la vez un acto de voluntad o personalidad y de pensamiento.

Por otro lado, Vayer (1985) lo define como la evolución de las capacidades motrices y posturales vid. Infra: 2.5 que autorizan la organización al nivel de la totalidad del individuo, corpóreo y espacial. La maduración psicomotriz se relaciona con el desarrollo neurológico y afectivo consustancial, los cuales facilitan al niño ser competente y autónomo.

Finalmente, Ajuriaguerra (1982) sostiene que este desarrollo implica la adquisición de habilidades corporales y, sensoriales y perceptivas lo cual permite la

relación entre mente y cuerpo. La psicomotricidad se enfoca en un mundo interior del yo y del ello, ambos alojados dentro del cuerpo del sujeto que trata de lidiar con la realidad.

El desarrollo psicomotor reviste una importancia vital para la formación infantil, porque es base fundamental en el aprendizaje y el avance general del infante. Por medio del movimiento, los niños exploran su propio cuerpo, se ubican en el espacio y descubren cómo interactuar con el medio, fomentando el conocimiento de sí mismo y la posibilidad de resolver problemas. También, la psicomotricidad favorece el desarrollo del cerebro, ayuda a sincronizar los movimientos y mejora la adquisición de habilidades cognitivas como la percepción, la memoria y el habla. De esta manera, un adecuado desarrollo psicomotor garantiza que el niño sople silvestre, se comunique efectivamente y intervenga activamente en la vida educativa.

El desarrollo psicomotor es progresivo, integral e interactivo. Progresivo, en la medida que tiene una secuencia de los movimientos simples a los más complejos atendiendo a la maduración del sistema nervioso; integral, considerando la importancia de las dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social, pues forman un niño en equilibrio; interactivo, pues depende notoriamente del entorno físico, social y emocional y es estimulado por las experiencias lúdicas, de exploración y convivencia. Los principales signos del desarrollo psicomotor son el control postural, la coordinación global y fina, la lateralidad, el equilibrio, la estructuración espacial y temporal y la conciencia corporal, entre otros. Todo ello permite al niño emanciparse e independizarse, adaptarse a su entorno y consolidar su aprendizaje escolar y social.

El desarrollo psicomotor, entendido como la interacción armoniosa del componente corporal, mental y emocional, que se sustenta en diferentes teorías epistemológicas que explican cómo se integra el movimiento al proceso de creación del conocimiento y de la personalidad del niño. Algunas de las más representativas son las de Jean Piaget, Henri Wallon y Jean Le Boulch, cuyos aportes han señalado los fundamentos conceptuales y pedagógicos de la psicomotricidad.

En primer lugar, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1952), un referente epistemológico más sólido y coherente respecto a la psicomotricidad. Para Piaget, el conocimiento es fruto de la acción del niño sobre el entorno, por lo que el aprendizaje se logra a través de la manipulación, la exploración y la experimentación activa. En esta línea, la motricidad se posiciona como el origen de la inteligencia, ya que, a través de la coordinación sensoriomotriz, el niño genera esquemas motores que, posteriormente, evolucionan hacia estructuras cognitivas más complejas.

En este sentido, el movimiento no solamente consolida la actividad corporal, Wallon (1942) refiere que, sino que actúa como un constructo mental que facilita la asimilación y acomodación de los conceptos. De esta manera, la psicomotricidad es esencial para la construcción de nociones espaciales, temporales, de causalidad, entre otros, fundamentales para el desarrollo intelectual.

En segundo lugar, la teoría psicogenética y afectiva de Henri Wallon complementa la comprensión del desarrollo psicomotor. para Wallon, el movimiento y la emoción constituyen los inicios de la comunicación humana, pues ambos componentes dan forma a su personalidad y vida afectiva. Por otro lado, desde la dimensión psicogenética-afectiva del desarrollo infantil, existen etapas donde el tono muscular, la postura y la expresión corporal son el reflejo de la maduración emocional y social. Esta teoría postula que el cuerpo actúa como mediador entre el conocimiento y la afección, por lo que resulta esencial para la adaptación y la regulación emocional durante los primeros años de vida.

En tercer lugar, la teoría psicocinética de Jean Le Boulch (1987) proporciona una explicación global del desarrollo psicomotriz. Así, el movimiento humano, además de ser factor de mayor autoconocimiento de sí mismo, cumple la función de lenguaje y medio comunicativo entre las personas, mediante el que logran entenderse y alcanzar un equilibrio personal. Según el autor, la educación psicomotriz pivota en la conciencia psíquica; las coordinaciones dinámicas y la percepción espacio-temporal ayudan a integrar al individuo. Asimismo, el cuerpo humano, concebido en su teoría como instrumento de acción, pero también de representación y relación con el medio, es concebido como el mediador natural de lo psicomotriz. Desde un enfoque pedagógico, el objetivo máximo de una educación psicomotriz es promover la seguridad en sí mismo, la autonomía y la creatividad del niño a partir de la programación del movimiento significativo, en función de propósitos establecidos previamente.

De acuerdo con este razonamiento, las tres perspectivas epistemológicas – cognitiva, afectiva, y psicocinética – coinciden en que la psicomotricidad es un proceso evolutivo que implica la intervención de las dimensiones física, mental y emocional. Desde una perspectiva educativa, abordar el desarrollo psicomotriz con estos primeros principios permitiría diseñar estrategias didácticas orientadas a fomentar que los niños se muevan no sólo como forma de aprendizaje, sino de comunicación y autorrealización. Por ende, el desarrollo psicomotriz no solo permite a los niños adquirir habilidades motoras, sino que también permite – puede- reforzar la autoestima, la autonomía y la

interacción social, consolidando una integralidad en la educación de los menores de educación inicial.

Según Bisquerra (2021), las dimensiones de la psicomotricidad se analizan de la siguiente manera:

D1. Coordinación. La coordinación esta referida a las habilidades del menor para organizar y ejecutar movimientos corporales de manera armónica, precisa y controlada. Implica la integración entre el sistema nervioso central, el sistema muscular y los sentidos, permitiendo realizar acciones voluntarias con eficacia. En la etapa infantil, la coordinación se manifiesta tanto en la motricidad gruesa —que involucra grandes grupos musculares en actividades como correr, saltar o lanzar— como en la motricidad fina, relacionada con movimientos ligeros y precisos de las manos y los dedos. Una adecuada coordinación favorece el equilibrio, la orientación espacial y la destreza manual, aspectos fundamentales para el aprendizaje escolar y la autonomía del niño.

D2. Lenguaje. El lenguaje es una dimensión esencial en el desarrollo psicomotriz debido a que es una forma de expresión y comunicación, derivada de la interrelación corporal, mental y ambiental. En el lapso de los primeros años de vida el ser humano estructura el lenguaje por medio de la sensopercepción y motricidad como aprendizaje, ya que el movimiento y el gesto corporales anteceden al niño en la verbalización. Por ende, la psicomotricidad y el lenguaje son interdependientes y aumentan su significancia a medida que el dominio del esquema corporal, lateralidad y orientación espacial influyen en la comprensión y producción del habla. El desarrollo del lenguaje interviene en la expresión, entendimiento emocional, comprensión de consignas e integración al ámbito social y educativo.

D3. Motricidad. Se refiere a la actividad física corporal ejecutada por el menor, lo que le permite actuar sobre su entorno, adaptarse a él y sobrevivir. Incluye la motricidad gruesa, referida al control corporal en su totalidad; la motricidad fina, relacionada con pequeños movimientos finos. Como otras dimensiones, la motricidad es importante para comprender la integralidad del desarrollo en la primera infancia; el niño experimenta, explora y aprende mediante el movimiento. Asimismo, la motricidad facilita el equilibrio, la fuerza, la coordinación postural y la percepción espacial al exponer la base para el rendimiento académico, la afectividad y la socialización.

II. METODOLOGÍA

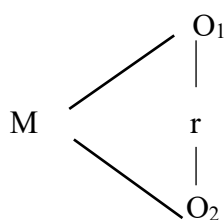
2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, debido a que busca identificar la relación entre las variables habilidades sociales y desarrollo psicomotriz a partir de la recolección, medición y análisis de datos numéricos. Hernández-Sampieri (2014) señala que el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición objetiva de las variables y el uso del análisis estadístico para probar hipótesis, identificar patrones y establecer relaciones entre fenómenos. A diferencia del enfoque cualitativo, que se centra en la interpretación subjetiva de la realidad, el enfoque cuantitativo permite obtener resultados verificables y generalizables, respaldados por procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. En coherencia con este enfoque, los datos fueron recolectados mediante instrumentos estructurados, los cuales posibilitan la cuantificación de las variables y su posterior procesamiento estadístico. De este modo, el enfoque cuantitativo resulta pertinente para contrastar la hipótesis planteada y determinar el grado de relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años. El método empleado en el presente estudio fue el método hipotético-deductivo, el cual parte de la formulación de una hipótesis que es contrastada a través de la observación y el análisis empírico de los datos. Según Popper (1980), este método consiste en plantear supuestos teóricos que, posteriormente, son sometidos a verificación mediante procedimientos sistemáticos y rigurosos. En el ámbito educativo, este método permite comprobar relaciones entre variables a partir de evidencias empíricas. En este sentido, la investigación formuló una hipótesis relacionada con la asociación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz, la cual fue sometida a contrastación estadística mediante el análisis correlacional de los datos obtenidos. En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter básico o puro, ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico existente sobre la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz, sin pretender la manipulación deliberada de las variables ni la aplicación inmediata de una intervención. Zorrilla (1985) define la investigación básica como aquella orientada a incrementar el saber científico y teórico, sin perseguir necesariamente un beneficio práctico inmediato. Diseño de investigación

2.2. Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional, dado que las

variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino observadas y medidas tal como se presentan en su contexto natural. Hernández-Sampieri (2014) señala que el diseño correlacional tiene como propósito identificar el grado de relación existente entre dos o más variables mediante el uso de técnicas estadísticas. En este sentido, el diseño correlacional permitió establecer la intensidad y dirección de la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años, sin intervenir ni alterar las condiciones propias del entorno educativo, garantizando así la validez de los resultados obtenidos.



Donde:

M = muestra

r= relación

O1 = habilidades sociales

O2 = desarrollo psicomotriz

2.3. Población y muestra

Este estudio incluyó a 35 pequeños de cinco años de una escuela situada el distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad. A causa de las peculiaridades del entorno educativo y la escasez de alumnos matriculados y asistentes al centro escolar, la población se cataloga como pequeña.

La muestra fue representativa, abarcando a toda la población (35 infantes). Este método se utiliza cuando la muestra es reducida, posibilitando obtener datos detallados y exactos sobre cada individuo en cuestión. En consecuencia, no se empleó un método de muestreo basado en probabilidades ni no basado en probabilidades, pues la muestra reflejó la totalidad de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica se usó la encuesta y como instrumento la escala de habilidades sociales para infantes de cinco años diseñada por Zelmi Suárez Chávez y Ana Paola Quispe en 2018 con 16 ítems, organizados en sus cuatro dimensiones

En cuanto a la variable desarrollo psicomotriz, se utilizó el instrumento Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), diseñado para menores en edad preescolar de 3 a 5 años.

Este instrumento fue adaptado de su versión original creada en 1985 en Bogotá (Colombia), donde también fue validado. Construido con 52 preguntas y organizado en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Han sido validados según juicio de jueces expertos y con confiabilidad KR de 0.77, obtenida mediante análisis factorial.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información:

Baremar consiste en elaborar un baremo, es decir, una escala de puntuaciones obtenidas mediante una herramienta de medición, para interpretar resultados asignando a cada puntuación un valor específico y estandarizado.

La construcción de un baremo, técnica o norma para un instrumento, se sustenta en disponer de una muestra representativa que posibilite obtener puntuaciones referidas a un grupo normativo de referencia o a criterios específicos. Este proceso puede realizarse a través de tres enfoques principales:

En este trabajo, aunque dado la naturaleza del instrumento, se optó por la técnica de puntuaciones típicas, ello se realizó tanto de forma general como por capacidad. Antes de analizar si el uso de la elección una variable seguía o no una distribución normal, se analizó si los valores de las variables distribuían de forma normal entre los valores asignados.

La prueba de normalidad se encarga de describir si un conjunto de datos se distribuye en una distribución normal, obteniendo este valor es esencial para mantener la validez en determinados análisis estadísticos, se estima la probabilidad de que una variable libre aleatoria se distribuya. Para saber si rechazar o no la hipótesis nula y con ello la confiabilidad del estudio de que los efectos no provienen del azar y en ese caso el estudio se precisa (Martínez y Campos, 2015).

Para tales pruebas el test de normalidad puede calcularlo con la técnica de Chi-cuadrado o ANOVA también se hizo por medio del test de normalidad de Shapiro-Wilk, en el sentido de que es el que mejor ajusta a las muestras inferiores a 50 para analizar los datos obtenidos de Habilidades Sociales y desarrollo Psicomotriz.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Es otro tema clave que se debe abordar en todas las etapas del proceso. Algunas de las etapas de la investigación se activan incluso antes del inicio del proceso cuando se concibe un proyecto; esto se ejecuta en relación a las urgencias que ese proyecto aborda. Sin embargo, incluso antes que el estudio se ejecute, algunos aspectos de ética deben ser considerados como si el trabajo es correcto de por sí. La consideración a la dignidad del hombre, la autonomía, la integralidad y la reserva de los datos individuales, y la

confidencialidad durante y después del trabajo son cruciales. Los comités de ética son responsables de asegurarse de que se cumplan los principios de las regulaciones éticas y de bioseguridad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

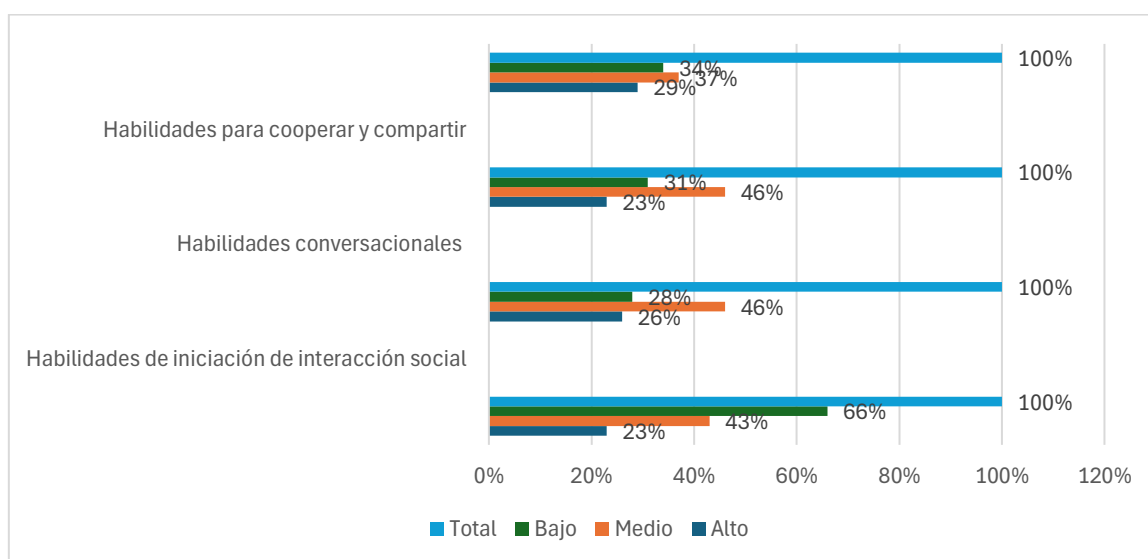
Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de una I. E. Agallpampa 2024

Nivel	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación de interacción social		Habilidades conversacionales		Habilidades para cooperar y compartir	
	n	%	N	%	N	%	N	%
Alto	8	23%	9	26%	8	23%	10	29%
Medio	15	43 %	16	46%	16	46%	13	37%
Bajo	12	66%	10	28%	11	31%	12	34%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

Nota. Datos procedentes de la aplicación del instrumento.

Figura 1

Nivel de habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E. Agallpampa 2024



En la tabla 1 y la figura 1, se revela que mayoría de los alumnos se ubican en la media en todas las áreas de las habilidades sociales. Esto revela una evolución intermedia en su habilidad para interactuar, comenzar diálogos, interactuar y colaborar con sus colegas. En el ámbito de las competencias fundamentales de interacción social, un 43 % de los alumnos alcanza un nivel intermedio, revelando conductas sociales aceptables, aunque todavía tienen margen para mejorar. En cuanto a las destrezas para iniciar interacciones sociales, un 46 % se encuentra en la media, mostrando una participación moderada al establecer vínculos con otros. En cuanto a las destrezas de diálogo, un 46 %

se sitúa en la media, demostrando que pueden sostener la conversación a pesar de sus limitaciones en la expresión o la escucha activa. En cuanto a las destrezas para colaborar y compartir, un 37 % alcanza el nivel intermedio, indicando una inclinación hacia el trabajo en equipo, aunque con la urgencia de robustecer la cooperación y la empatía. En su totalidad, los hallazgos revelan que las destrezas sociales de los alumnos están en plena metamorfosis, por lo que se sugiere implementar tácticas pedagógicas enfocadas en fomentar la comunicación efectiva y la armonía social.

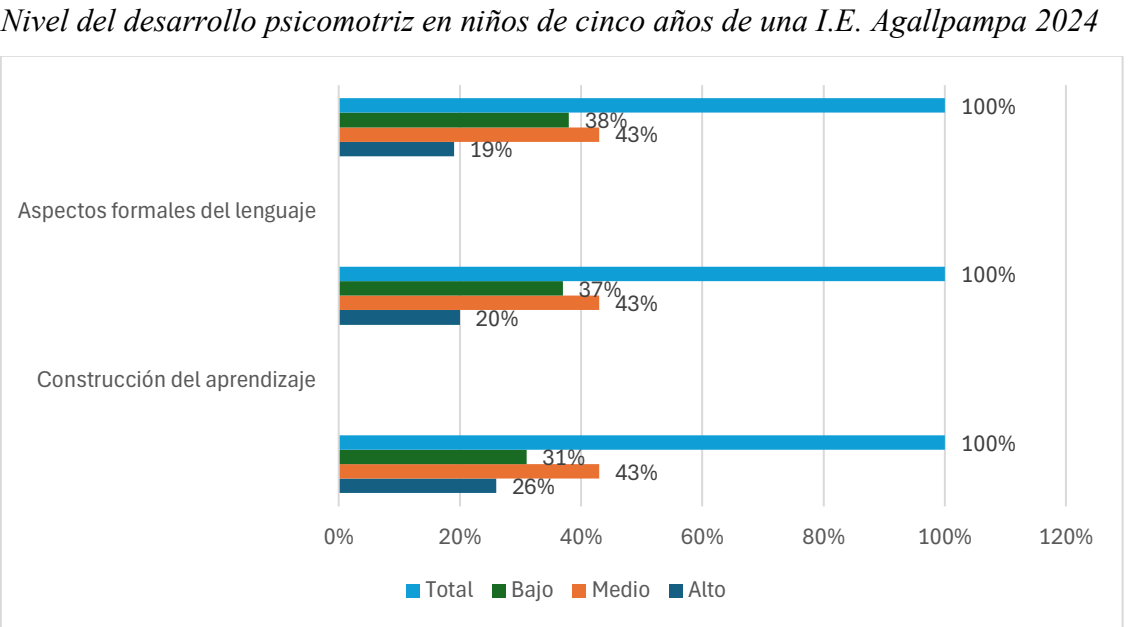
Tabla 2

Nivel del desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Nivel	Coordinación		Motricidad		Lenguaje	
	N	%	n	%	n	%
Alto	9	26%	7	20%	8	19%
Medio	15	43%	15	43%	15	43%
Bajo	11	31%	13	37%	12	38%
Total	35	100%	35	100%	35	100%

Nota. Datos procedentes de la aplicación del instrumento.

Figura 2



Dentro de la tabla 2 y figura 2, se revela que la mayoría de los infantes de cinco años se ubican en una posición intermedia en todas las áreas del crecimiento psicomotriz. En el ámbito de la coordinación, un 43 % de los pequeños exhibe un nivel intermedio, revelando un progreso óptimo, aunque aún está en pleno desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina. En cuanto a la destreza motriz, un 43 % se halla en la media,

mostrando un desempeño regular en movimientos elementales como el saltar, el correr o el manejo de objetos típicos de su edad. En el ámbito del lenguaje, un 43 % de los infantes exhibe un nivel intermedio, demostrando una comprensión y expresión clara, aunque todavía necesitan afinar su pronunciación, vocabulario y estructuración de palabras. Los hallazgos revelan que el crecimiento psicomotriz de los infantes está en una fase intermedia, por lo que es imperativo continuar incentivando actividades pedagógicas que fomenten la coordinación, la motricidad y el lenguaje de forma holística y divertida.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,262	35	,002	,291	35	,001
Desarrollo psicomotriz	,214	35	,002	,275	35	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 se percibe que, por la normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a y Shapiro-Wilk, las significancias obtenidas para los datos de ambas variables, Habilidades sociales (0,002) y Desarrollo psicomotriz (0,002) son menores al 5%, lo que da como resultado que los datos no son paramétricos, por ende, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para analizar las relaciones.

Prueba de hipótesis general

Objetivo general: Identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024.

Hipótesis general: Las habilidades sociales se relaciona con el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Tabla 4

Relación entre habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024.

Correlaciones			Habilidades sociales	Desarrollo Psicomotriz
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 35	,814* ,022 35

*. *Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 4, los hallazgos del análisis de correlación de Spearman revelan una conexión favorable y notable entre las destrezas sociales y el crecimiento psicomotriz de los pequeños de cinco años de una I.E Agallpampa, 2024. El coeficiente de correlación alcanzó la magnitud de $Rho = 0.814$, con una significancia $p = 0.022$, un valor inferior a 0.05, que confirma una conexión estadísticamente significativa entre las variables. A medida que los infantes cultivan destrezas sociales —tales como la interacción, la comunicación y la colaboración—, también exhiben un progreso en su desarrollo psicomotriz. Así, se puede afirmar que potenciar las destrezas sociales es crucial para el crecimiento holístico de los infantes, potenciando tanto su capacidad motora como su capacidad de adaptación al mundo escolar.

Prueba de hipótesis específica 1

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Hipótesis específica 1: Las habilidades sociales se relaciona con el desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Tabla 5

Relación entre habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Correlaciones			Habilidades sociales	Coordinación
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 35	,795* ,021 35

*. Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, los resultados revelan una conexión favorable y profunda entre las destrezas sociales y la armonía en los pequeños de cinco de I.E de Agallpampa, 2024. El coeficiente de correlación de Spearman alcanzó 0.795, con una significancia de $p = 0.021$, lo que confirma una conexión estadísticamente relevante entre ambas variables. A medida que las habilidades sociales florecen, la armonía motora de los pequeños se eleva. En otras palabras, aquellos alumnos que demuestran una mayor habilidad para interactuar, colaborar y colaborar con sus compañeros suelen exhibir un dominio corporal y una armonía en sus movimientos. Estos hallazgos subrayan la relevancia de fomentar tácticas pedagógicas holísticas que robustezcan tanto las destrezas sociales como las de movimiento, garantizando así un crecimiento armonioso en los primeros años de vida.

Prueba de hipótesis específica 2

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Hipótesis específica 2: Las habilidades sociales se relaciona con el desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024

Tabla 6

Relación entre el liderazgo directivo y las relaciones humanas

Correlaciones			Habilidades sociales	Lenguaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 35	,782* ,025 35

**. Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).*

La tabla 6 revela un vínculo benéfico y profundo entre las destrezas sociales y el lenguaje en los pequeños de cinco años de la escuela de Agallpampa en el 2024. El coeficiente de correlación de Spearman alcanzó un valor de $Rho = 0.782$, con una significancia $p = 0.025$, lo que confirma una conexión estadísticamente significativa entre ambas variables. A medida que las habilidades sociales florecen, el dominio del lenguaje infantil se eleva. En otras palabras, quienes despliegan una habilidad excepcional para interactuar, comunicarse y forjar vínculos positivos con sus compañeros suelen manifestar sus ideas con mayor nitidez, cohesión y confianza. Este hallazgo subraya la relevancia de robustecer el lenguaje como un punto fundamental en el avance de las destrezas sociales y en el desarrollo holístico en la infancia temprana.

Prueba de hipótesis específica 3

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad en niños de cinco años de una I.E. Agallpampa 2024.

Hipótesis específica 3: Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024.

Tabla 7

Relación entre el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo

Correlaciones			Habilidades sociales	Motricidad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .35	,745* ,019 35

**. Correlación significativamente en el nivel 0,05 (bilateral).*

Los hallazgos revelan un vínculo benéfico y profundo entre las destrezas sociales y la destreza motriz en los pequeños de cinco años de una I.E. de Agallpampa, 2024. El coeficiente de correlación de Spearman alcanzó la cifra de 0.745, con una significancia $p = 0.019$, un valor inferior a 0.05, lo que confirma una conexión estadísticamente significativa entre las variables. A medida que los infantes cultivan destrezas sociales —tales como la colaboración, la comunicación y la interacción positiva—, también afinan su destreza motriz, o sea, la exactitud y armonía en sus movimientos. Así, se revela que el crecimiento psicomotriz está intrínsecamente ligado al avance de las habilidades sociales, por lo que resulta crucial fomentar actividades pedagógicas que fusionen ambos elementos para impulsar un crecimiento holístico en la niñez inicial.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados logrados en esta indagación arrojaron un coeficiente de correlación $Rho = 0.814$ y un nivel de significancia $p = 0.022$, demostrando que hay relación positiva y significativa entre habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en niños de cinco años. Por consiguiente, a mayor desarrollo de habilidades sociales —asociadas principalmente a la interacción, la comunicación y la cooperación—, mejor desempeño psicomotriz —es decir, coordinación, motricidad y lenguaje—. De acuerdo con el estudio previo de Castro que también investigó la correlación entre habilidades sociales y la motricidad fina con un coeficiente $Rho = 0.802$, la interacción positiva con los pares fomenta el control corporal y la ejecución motora, pues el juego y la cooperación estimulan la percepción y la coordinación de los niños en el espacio. De la misma manera, los hallazgos del presente estudio confirman la relación directa significativa del fortalecimiento de las habilidades sociales en el desarrollo psicomotriz integral. En efecto, Sullca (2025) reportó que el $Rho = 0.789$, demostrando una relación directa significativa que se da igualmente entre las habilidades sociales y el desarrollo motor global en niños de cinco años. En otras palabras, para el autor, la socialización y las experiencias interpersonales positivas crean un clima emocionalmente favorable al aprendizaje motor al facilitar destrezas y el manejo del cuerpo. Por lo tanto, los resultados iguales en el estudio confirman que el desarrollo psicomotriz no es un proceso que dependa solo de la biología, sino también de la calidad de interacción en contextos socioculturales del niño. De otro lado, Montalvo encontró una correlación de $Rho = 0.768$, mostrando una relación significativa entre DSE y HMB. Este autor argumenta que la emoción y la interacción social son importantes para el avance motriz, ya que la percepción de confianza, la autonomía y la comunicación con los demás promueven la percepción corporal y la coordinación. En contraste, los resultados del estudio actual no solo respaldan esa correlación, sino que también se amplían al pasar por alto la variable habilidades sociales reconvirtiendo un rol relevante en el estímulo psicomotor al temprana.

El objetivo específico 1 planteado se cumplió, ya que se identificó la relación entre habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en su dimensión coordinación en menores de cinco años de una I.E de Agallpampa, 2024. Los resultados del análisis de Spearman arrojaron un coeficiente de correlación $Rho = 0.797$ y un nivel de significancia $p = 0.021$, cifra menor a 0.05. En este sentido, las variables se encuentran relacionadas positiva y significativamente. Esto quiere decir que los niños con las mejores habilidades sociales,

como el comunicarse, la empatía y la colaboración, poseen un nivel superior de coordinación motora en sus dos manifestaciones. Estos resultados reiteran la tesis sustentada por Valverde et al., ya que los autores afirmaron un coeficiente de correlación $Rho = 0.781$; es decir, confirmaron la relación directa entre la socialización y la coordinación motriz en los alumnos de educación inicial. Los autores afirman que la vinculación social refuerza la confianza y la autorregulación de movimientos: ambos aspectos inciden en la mejora del equilibrio, la precisión y la organización corporal. Por tanto, este estudio reconfirma que el avance de habilidades sociales tiene efecto positivo en la capacidad de controlar y sincronizar los movimientos en los niños. A la vez, los resultados correlacionan con los resultados de Aujtukai (2022) que halló una correlación $Rho = 0.803$ entre la interacción social y la coordinación motora fina en los menores. El autor menciona que la formación de las actividades compartidas y cooperativas entre niños contribuye a su comprensión corporal y de espacio, factores críticos de su desarrollo psicomotor. En este orden, los resultados de los estudios concuerdan en cuanto a la importancia de la socialización preescolar para fomentar la coordinación motora en los niños. Por otro lado, Arias (2025) encontró una correlación de $Rho = 0.764$ y enfatiza la presencia de una relación importante entre habilidades interpersonales y la coordinación motora global. El autor insiste en que la interacción activa con otros genera seguridad y control sobre su propio cuerpo en los niños, que influye en la sincronización de movimientos durante actividades compartidas. Al mismo tiempo, los hallazgos de este trabajo ratifican que el desarrollo psicomotriz, específicamente la coordinación, se verá impulsado cuando los niños interaccionan en espacios donde prevalecen el respeto, la comunicación y la colaboración. En lo teórico, los resultados avalan lo que se expresa en los postulados de Gorvalán y Mauricio (2024), al afirmar que el avance psicomotriz y las habilidades sociales van estrechamente ligados en la formación de un niño, en la medida que ambos procesos se estructuran a través de la acción, el movimiento y la interacción con el medio circundante. Los autores agregan que el niño comienza a conocer cómo es y a expresarse a través del cuerpo en la medida que se relaciona con los demás, por tanto, la psicomotricidad debe ser comprendida como una manifestación del desarrollo social y afectivo. Desde esta perspectiva, se fundamenta teóricamente los resultados del presente estudio al demostrar que las habilidades sociales conforman un eje importante en el avance psicomotriz del menor.

El objetivo específico 2, que busca establecer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en su dimensión lenguaje en menores de cinco años

de la I.E. de Agallpampa, 2024, se evidenció un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.782$ con un nivel de significancia $p = 0.025$, valor inferior a 0.05. Se asume entonces que existe relación positiva entre las variables que es estadísticamente significativa. Así, a un mayor desarrollo de las habilidades sociales, corresponde un mejor desempeño en la dimensión lingüística del desarrollo psicomotriz. Este resultado revela la interdependencia entre la interacción social y la capacidad de expresión oral en la primera infancia. Estos hallazgos concuerdan con los resultados de Medina (2025), que logró un coeficiente de $Rho = 0.801$ al investigar la estrecha relación entre la dimensión social y el lenguaje en menores de inicial. Medina (2025) concluye que el lenguaje se desarrolla mejor y se conserva en escenarios de interacción social; del mismo modo, Pocco y Jonda (2025) reportaron un $Rho = 0.776$. Rodríguez y Vásquez (2025), por su parte, encontraron un $Rho = 0.790$, indicando que, por lo ya dicho, los niños socialmente más competentes poseen un mayor vocabulario y mejor articulación verbal, por cuanto interactúan cotidianamente con sus pares y sus educadores. Este hallazgo viene a respaldar los dichos de Gorvalán y Mauricio (2024) cuando señalaban que el desarrollo psicomotriz y de lenguaje no podían considerarse independientes. Los autores sostienen que el lenguaje es lenguaje porque representa al pensamiento y a la motricidad, dado que consigue expresar en palabras vivencias, coordinar acciones y sostener lazos afectivos. El lenguaje, en consiguiente, también es el resultado de un proceso madurativo psicomotor y social simultáneo.

El objetivo específico 3 buscaba identificar la relación entre habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en su dimensión motricidad en niños de cinco años de una I.E. de Agallpampa, 2024. En este sentido, los resultados expusieron un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.745$ con un nivel de significancia $p = 0.019$, que siendo menor a 0.05, respalda que existe una correlación positiva y con significancia estadística entre dichas variables. Así, los niños con mayor habilidad social presentan mejor motricidad, tanto fina como gruesa, acuñando la premisa mencionada de que el desarrollo motor surge a base de la socialización y cooperación. De igual forma, Jara y Lepe (2022) encontraron asociación con $Rho = 0.731$ al analizar la socialización y motricidad global, concluyendo que las interacciones grupales y juego colaborativo promueven la coordinación y control postural. De igual manera, Coello (2025) reportó un $Rho = 0.768$, señalando que los niños que presentan altos niveles de empatía y comunicación poseen una mejor coordinación visomotriz y equilibrio, evidenciando que la motricidad se desarrolla de forma más íntegra en ambientes sociales activos. En esa misma dirección,

Aznarán (2023) obtuvo un coeficiente $Rho = 0.752$, afirmando que el trabajo en grupo y la relación simbólica a través del juego potencian las habilidades motrices al permitir la práctica recurrente de movimientos coordinados y planificados. Estas conclusiones se enlazan con las apreciaciones teóricas de Gorvalán y Mauricio (2024), quienes mantienen que el proceso de desarrollo psicomotriz representa una base estructural del aprendizaje y la socialización, argumentando que el movimiento es una manera de comunicarse y expresarse corporalmente, que permite al niño a vincularse con su contexto. Para los autores, la motricidad no solo involucra la relación con el cuerpo, sino también con los otros a través del acto, la empatía y la colaboración.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio evidencian que la mayor parte de los niños de cinco años se ubican en un nivel aceptable de desarrollo de las habilidades sociales y los indicadores del desarrollo psicomotor. Por lo tanto, lo antedicho supone que estas competencias aún se están formando y necesitan una mayor consolidación en dirección a un enfoque pedagógico integral y juguetón.
2. En cuanto a las habilidades sociales y el desarrollo psicomotor, la relación es similar, pero altamente significativa y positiva 0.814 ; 0.022 . Esto valida la conexión entre las variables entregados: un aumento en las habilidades sociales lleva a un mayor desarrollo psicomotriz en los niños.
3. En cuanto a las dimensiones del desarrollo psicomotriz, se encontró una correlación positiva significativa entre las habilidades sociales y la coordinación ($Rho = 0.795$; $p = 0.021$), lo que demuestra que los niños con mejores interacciones sociales tienden a presentar mayor control y coordinación motora.
4. Asimismo, se identificó una relación significativa entre las habilidades sociales y la motricidad ($Rho = 0.745$; $p = 0.019$), lo que indica que el trabajo en grupo, la cooperación y la comunicación favorecen la ejecución de movimientos finos y gruesos.
5. Finalmente, se comprobó una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el lenguaje ($Rho = 0.782$; $p = 0.025$), lo cual evidencia que la comunicación y la interacción social son factores determinantes en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes: Fortalecer las habilidades sociales desde el aula mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego, el trabajo colaborativo y las dinámicas grupales, promoviendo la comunicación, la empatía, el respeto y la cooperación, ya que estos factores influyen positivamente en el desarrollo psicomotriz.
2. A las UGEL: Diseñar e implementar programas integrales de estimulación psicomotriz que incluyan actividades de coordinación, motricidad y lenguaje, permitiendo potenciar simultáneamente el desarrollo físico, social y comunicativo de los niños.
3. A la GRELL: Brindar capacitaciones a los docentes en metodologías activas, lúdicas y participativas que promuevan de forma conjunta el desarrollo social y psicomotor, proporcionándoles herramientas para una atención pedagógica más efectiva y personalizada.
4. A las Instituciones Educativas: Involucrar activamente a las familias mediante talleres y orientaciones que fomenten prácticas en casa, tales como juegos cooperativos, ejercicios de coordinación y actividades de comunicación afectiva, con el fin de reforzar los progresos obtenidos en la escuela.
5. A los docentes: Promover el desarrollo del lenguaje oral y expresivo a través de cuentos, dramatizaciones, juegos simbólicos y actividades de expresión verbal, favoreciendo la relación entre el lenguaje y las habilidades sociales, áreas que demostraron una correlación significativa.
6. A los docentes universitarios: Impulsar investigaciones futuras que amplíen el estudio de la relación entre habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en diversos contextos educativos, contribuyendo al diseño de intervenciones más precisas, pertinentes y contextualizadas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, N., Muñoz, D. y Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3 (2), 50-62. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/102/197>
- Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., Salvador, F., y Ubago, J. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *Int. J. Environ Res. Public Health*, 19(24), 1-12. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph192416835>
- Arias, R. (2025). *Desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima 2025* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a6f89af9-b670-4e5c-b9d0-bd5cb9bcf39c>
- Arkhipova, S., y Podshivalova, M. (2021). Development of Psychomotor Functions in Preschool Children with Intellectual Disabilities through the Means of Correctional Eurhythmics. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE2), 1-12. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.984>
- Aujtukai, B. (2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago, Región Amazonas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 09–12. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.860>
- Aznaran, Y. (2023). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas*. [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Tesis para optar el grado de licenciatura]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5449/LUCIA%20ANTONIA%20SIFUENTES%20FRIOSO.pdf?sequence=1>
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., y Díaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International journal of environmental research and public health*, 18(23), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Britton, D. (2022). Validation of the Interpersonal Regulation Questionnaire in sports: measuring emotion regulation via social processes and interactions.

- Cañizares, L. A. ., AmaguaA. L., Culqui, C. P., & Sigcha Ante, E. M. (2025). Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia . Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5(5), 302–325. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.873>
- Cárdenas-Loor , A. ., Genovezzy-Velásquez , P. ., Napa-Arévalo , L. ., & Arévalo Briones, K. P. . (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales Y Económicas*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>.
- Castro, F. (2025). Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial. *Tribunal vol.5 no.11 Potosí abr. 2025*. <https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.157>
- Coello, M. (2025). *Efectos de actividades de psicomotricidad en las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N°333 Cushillo Cocha 2024* [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad Nacional de la Amazonía]. <https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a0a1bba-7ed8-4744-8059-62e89a13eef9/content>
- Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61-84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/322d427f-24ba-40ce-938a-7d0901742eee/content>
- Flores Rosales, L. M., & Puya Lino, A. J. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia Y Educación*, 6(6.1), 673 - 683. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1384>
- Gorvalan, K. y Mauricio, M. (2024) Psicomotricidad y nociones matemáticas en niños de cuatro años de una institución educativa particular de Salaverry Trujillo 2023.

- [Tesis para optar el grado de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24c76c58-e774-42bc-b1d7-8bd2ce641692/content>
- Hernández, R., & Otros. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativas y mixta. México: Mc Graw Hill. https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&redir_esc=y
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002_spa
- <https://www.oecd.org/education/Recuperacion-educativa-eficaz-y-equitativa.pdf>
- INEI. (2020). Estadística de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares. Informe Técnico.
- Jara, N. y Lepe, N. (2022). Relationship between psychomotor development and executive functions in early childhood of children from 3 to 5 years old. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. Vol. 31, No 3. <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2023/02/2631-2581-rneuro-31-03-00055.pdf>
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., & Zapata Jaramillo, H. E. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Revista Conrado*, 16(74), 306-311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-306.pdf>
- Medina, M. (2025). Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años. *Revista de ciencia y tecnología, uct vol.29 no.especial Quito abr. 2025 Epub 19-Mayo-2025*<https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.928>
- Mejía Vivar, J. D. . (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0– 6 años. *Journal Growing Health*, 2(1), 494–522. [https://doi.org/10.59282/jgh2\(1\)494-522](https://doi.org/10.59282/jgh2(1)494-522)
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). La planificación curricular de aula en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) - Guía de orientaciones. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-cebe.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) - Guía de orientaciones. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9037>
- Montalvo, M. (2021). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*2024 [Tesis para optar el grado de

- licenciado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfd1/content>
- Muñoz, C. (2018). Metodología de la investigación. Editorial Oxford.
<https://docer.com.ar/doc/xccvc85>
- OCDE-Internacional de la Educación (2021). Recuperación educativa eficaz y equitativa.
- Otiniano, N. (2025). El juego cooperativo y habilidades sociomotrices en los niños de una institución educativa de Trujillo 2024. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6dbb7a2e-a0ec-4cf1-a402-b872eeb25022/content>
- Padilla, B. y Sánchez, K. (2024). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/baa9273d-002a-4ddb-919a-511509bf8372/content>
- Pocco, N. y Jonda, C. (2025) *Psicomotricidad y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 30241 - Saños, 2025*. [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad Peruana de los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/9931/T037_76635843_70252519_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M., Rimascca, I., Inca, J., & Cruzado, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689-707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Rodríguez, A. y Vásquez, B. (2025). *Actividades lúdicas y habilidades socioemocionales en los niños de 5 años - Trujillo, 2023*. [Tesis para optar el grado de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8682f1ac-40d1-4b58-9c0b-0d798000424d/content>
- Rodríguez, L., & Parra, J. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 184-203. <https://www.redalyc.org/journal/213/21356012003/html/>
- Sullca, L. (2025). *Desarrollo psicomotor en infantes menores de cinco años de una cuna jardín nacional y una cuna jardín privada del distrito de Huancayo, 2023*. [Tesis

para optar el grado de licenciado, Universidad continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/17414/1/IV_FHU_501_TE_Sullca_Mejia_2025.pdf

- UNESCO. (2021). Resultados del módulo de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://goo.su/SxnG8kG>
- Unesco. (2022). Transformar la enseñanza desde dentro. <https://profuturo.education/observatorio/soluciones-innovadoras/transformar-la-escuela-desde-el-aula-el-poder-de-la-investigacion-accion/>
- Valdiviezo Godoy, W. F., González Granda, L. M., & Astudillo Cobos, A. (2024). El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de Primer Año de EGB de la Escuela Fiscal Lucia Franco de Castro. *Ciencia Y Educación*, 5(8), 113 - 128. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13335684>
- Valverde, G., Almeida, W., Miranda, E. y Rosero, L. (2025). Habilidades sociales y compromiso escolar en niños de 9 a 12 años, un estudio comparativo. *Revista UNEMI. Vol. 9 Núm. 17 (2025): JULIO-DICIEMBRE*. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss017.2025pp63-70p>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades sociales y desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una Institución Educativa agallpampa 2024	¿Cómo se relacionan las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024?	H1: Existe relación entre habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024 H0: Las habilidades sociales no se relacionan con el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024	Objetivo general: Identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo psicomotriz en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024 Objetivos específicos: - Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión coordinación en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024 - Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión lenguaje en niños de cinco años de una I.E Agallpampa 2024 - Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión motricidad en niños de cinco de	Habilidades sociales desarrollo psicomotriz	- habilidades básicas de interacción social - habilidades de iniciación de interacción social - habilidades conversacionales - habilidades para cooperar y compartir - coordinación - lenguaje - motivación	Tipo: -Según finalidad: basica -Según su alcance por objetivos: correlacional -Según su naturaleza: cuantitativa -Según alcance temporal: transversal - Métodos: deductivo - Diseño: correlacional - Población y muestra: 19 niños de 5 años

			una I.E Agallpampa 2024			Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Escala de habilidades sociales para niños de 5 años de Suarez Zelmi y Quispe Ana (2018) con un total de 16 ítems Cuestionario de desarrollo psicomotriz TEPSI en niños preescolares, adaptado en Bogotá de 53 ítems Métodos de análisis de investigación: Correlación de Pearson
--	--	--	----------------------------	--	--	---

ANEXO 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones/Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
Habilidades sociales	Son capacidades sociales específicas requeridas para desempeñar adecuadamente una tarea de interacción interpersonal. Estos consisten en una relación de comportamientos adquiridos que facilitan al niño relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás. (Monjas, 2002)	La variable será medida con la escala de habilidades sociales para niños de 5 años	1. habilidades básicas de interacción social	- Sonríe y contesta a personas cuando es necesario - Expresa cordialidad y se despide de las personas - Se presenta en forma libre ante otras personas	1 - 4	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes
			2. habilidades de iniciación de interacción social	- Muestra comportamientos de respeto utilizando frases de cortesía. - Da la iniciativa para presentarse ante otros niños poco conocidos. - Participa de juegos con otros niños	5 - 7	
			3. habilidades conversacionales	- Inicia diálogos sencillos con niños poco conocidos - Inicia actividades y charlas con sus compañeros - Participa del dialogo y/o actividades con niños desconocidos.	10 - 14	
			4. habilidades para cooperar y compartir	- Ejecuta pequeños favores hacia sus compañeros - Auxilia a un compañero en dificultades - Participa con otros niños en actividades y juegos	8 - 9	
Desarrollo Psicomotriz	El desarrollo psicomotriz implica la exploración y comprensión del cuerpo propio, sus partes y su funcionamiento. Este proceso es fundamental para el posterior desarrollo de las habilidades psicomotoras, que permitirán una interacción en la que se refuerzan mutuamente (Pazmiño y Proaño, 2009).	La variable será evaluada mediante el instrumento de desarrollo psicomotor de 3 a 5 años de Bogotá	1. coordinación	- Transporta hacia otro lado un vaso con agua sin hacerlo caer. - Hace un puente con tres cubos con modelo presente - Elabora una torre con 8 cubos - Desabotona - Abotona - Enhebrar una aguja. - Desata cordones. - Traza líneas rectas.		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes
			2. Lenguaje	- Identifica lo grande y chico - Identifica más y menos - Indica por su nombre a varios animales. - Nombra cosas. - Identifica largo y corto. - Verbaliza acciones. - Identifica el uso de algunos objetos. - Diferencia pesado y liviano - Menciona su nombre completo.	18-42	
			3. Motricidad	- Salta a pie juntos en el mismo espacio - Camina 10 pasos portando un vaso con agua. - Lanza la pelota en dirección indicada. - Se para en un solo pie sin apoyarse durante 10 segundos o más. - Se para en un pie sin apoyo 5 seg. - Camina en puntas de pies 6 o más pasos	43-52	

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO DE DESARROLLO PSICOMOTOR “TEPSI” EN NIÑOS PRESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS

DIMENSIÓN	CRITERIO	SI	NO
Coordinación	Traspasa el líquido vital de un vaso a otro sin arrojarlo.		
	Elabora un puente con tres cubos siguiendo el modelo actual.		
	Levanta una torre de 8 cubos con acero y acero.		
	Desabotona dos o más botones de una prenda.		
	Abotona dos o más botones de una prenda		
	Enhebra una aguja (o pasa un cordón por un orificio pequeño) .		
	Desata los hilos sueltos.		
	Copia un trazo recto.		
	Esboza un círculo y copia.		
	¡Haz una cruz!		
	Observando dibuja un triángulo rectangular.		
	Imita el dibujo de un triángulo rectangular.		
	Imita el dibujo un rectángulo.		
	Dibuja una figura humana con 9 o más partes (cabeza, brazos, piernas, ojos, etc).		
	Dibuja un conjunto de 6 o más facetas de un ser humano.		
Lenguaje	Identifica la magnitud y la juventud.		
	Identifica más y menos.		
	Nombra o identifica animales comunes.		
	Nombra objetos comunes y describe para que sirven.		
	Distingue entre objetos largos y cortos.		
	Describe escenas que observa en una lámina.		
	Conoce la utilidad de objetos cotidianos.		
	Distingue entre peso y ligereza		
	Verbaliza su nombre y apellido completos. .		
	Identifica si es niño o niña.		

	¿Sabes el nombre de tus progenitores?		
	Da respuestas adecuadas a los desafíos planteados.		
	Comprende preposiciones.		
	Se sustenta en comparaciones contradictorias.		
	Identifica los tonos cromáticos y describe sus matices.		
	Identifica los tonos.		
	Enumera figuras geométricas conocidas.		
	Describe instantes visuales.		
	Describe escenas		
	Reconoce los equívocos.		
	Explora el universo de los plurales con destreza.		
	Identifica el momento previo y posterior.		
	Define términos y define sus significados con precisión.		
	Descripción de atributos de objetos		
Motricidad	Da diez pasos transportando en la mano un vaso lleno de agua.		
	Lanzar una pelota hacia un rumbo específico.		
	Lanza la pelota con una dirección indicada		
	Se sitúa en un pie sin respaldo durante un lapso de 10 segundos o más.		
	Se sostiene en un pie sin apoyo durante 5 segundos.		
	Se pone en un pie un segundo sin apoyo		
	Camina en puntillas de pie 6 o más pasos		
	Avanza 20 centímetros. Con las puntas de los pies enlazadas, se puede caminar con equilibrio.		
	Salta con los pies juntos en el mismo lugar tres o más veces.		
	La pelota se encuentra en tu mano.		
	Avanza con paso firme, chocando entre el talón y la punta.		
	Camina detrás, rozando la punta del talón.		

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Este test facilita examinar a menores de 5 años mediante la observación. Marcando con “X” en el respectivo recuadro.

DATOS INFORMATIVOS DEL NIÑO(A)

GÉNERO	Masculino		Femenino	
EDAD				

Las opciones de respuestas son las siguientes:

Nunca = 1

Algunas veces = 2

Frecuentemente = 3

Nº	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUEMENTEMENTE	TOTAL
1	Sonríe y responde a los demás en el momento preciso.				
2	Saludos y despedidas a quienes han visitado un rincón conocido.				
3	Se manifiesta de manera natural ante otros infantes y adultos.				
4	Hace pequeñas gracias a otros pequeños.				
5	Cuando interactúa con otros pequeños, emplea expresiones como: "por favor", "gracias", "perdón".				
6	Suele ser el primero en acercarse a otros pequeños que aún no conoce.				
7	Se adhiere a la diversión de otros pequeños.				
8	Brinda ayuda o consuelo a un compañero cuando este lo necesita.				
9	Se integra o participa activamente en los juegos grupales con sus compañeros.				
10	Inicia una charla sencilla con otros pequeños.				
11	Al despedirse de un grupo de pequeños, se despide con afecto.				
12	Se suma a charlas y juegos con otros pequeños.				
13	Participa con entusiasmo en iniciativas y eventos.				
14	Conversaciones con otros pequeños en la escuela				
15	Es amable con los mayores que conoce.				
16	Refiere elogios a sus progenitores o a otros adultos que conoce (como: la destreza en la danza).				

ANEXO 4: Fichas técnicas de los instrumentos

Nombre del instrumento	Escala de Habilidades Sociales
Autor	González, C
Año de creación	2018
Instrumento de adaptación	Zelmi Suarez Chávez Ana Paola Quispe
Número de preguntas	16
Nombre original del instrumento	Escala de Habilidades Sociales
Número de dimensiones	4
Nombre de dimensiones	interacción social habilidad de iniciación de la interacción social habilidades conversacionales habilidades para cooperar y compartir
Número de ítems por dimensión 1: interacción social	4
Número de ítems por dimensión 2: habilidad de iniciación de la interacción social	4
Número de ítems por dimensión 3: habilidades conversacionales	4
Número de ítems por dimensión 4: habilidades para cooperar y compartir	4
Confiabilidad	0.873
validación	por juicio de expertos

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Instrumento de desarrollo Psicomotor de “TEPSI” para niños de 3 a 5 años
Autor	No precisa
Año de creación	1985 - versión original
Instrumento de adaptación	Adaptación del Lassi (Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1998).
Número de preguntas	52
Nombre original del instrumento	versión creada en 1985 - Bogotá
Número de dimensiones	3
Nombre de dimensiones	Coordinación Lenguaje Motricidad
Número de ítems por dimensión 1: Coordinación	16
Número de ítems por dimensión 2: Lenguaje	24
Número de ítems por dimensión 3: Motricidad	12
Confiabilidad	KR 0.77
validación	por juicio de expertos

ANEXO 5: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Zegarra Merino Luis Cipriano
- 1.2 Institución donde labora: I.E N° 81617 "Virgen del Carmen" Santa Cruz
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Habilidades Sociales
- 1.4 Autor del instrumento: Solano Zegarra Ana Jakelin
Vergaray Huaman Maritza Elizabeth
- 1.5 Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento presenta excelentes condiciones para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Bolívar 14 de octubre del 2024



.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 18986605 Teléfono 952745439

Trujillo, octubre del 2024

Mg. Luis Cipriano Zegarra Merino

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Solano Zegarra Ana Jakelin y Vergaray Huaman Maritza Elizabeth estudiante/egresado del Programa de maestría en MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ana Jakelin Solano Zegarra



Maritza Elizabeth Vergaray Huamán

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

HABILIDADES SOCIALES

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ZEGARRA MERINO LUIS CIPRIANO
 COLEGIATURA: CPPe 267739
 DNI:18986605



Firma

Fecha: 17/10/2024

DESARROLLO PSICOMOTRIZ
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ZEGARRA MERINO LUIS CIPRIANO
 COLEGIATURA: CPPe 267739
 DNI: 18986605



Firma

Fecha: 17/10/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Linares Purisaca Geovana Elizabeth
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Habilidades Sociales
- 1.4 Autor del instrumento: Solano Zegarra Ana Jakelin
Vergaray Huaman Maritza Elizabeth
- 1.5 Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento presenta óptimas condiciones para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Chiclayo, 14 de octubre de 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 16786660 Teléfono 968235098

Trujillo, octubre del 2024.

Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Solano Zegarra Ana Jakelin y Vergaray Huamán Maritza Elizabeth estudiante del Programa de maestría en MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024.

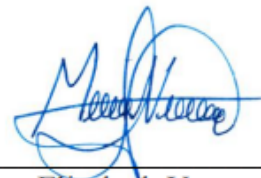
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ana Jakelin Solano Zegarra



Maritza Elizabeth Vergaray Huamán

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					

HABILIDADES SOCIALES
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LINARES PURISACA GEOVANA
 ELIZABETH COLEGIATURA: CPC

DNI: 16786660



Firma

Fecha:
 17/10/2024

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

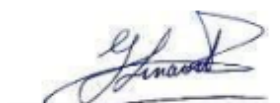
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LINARES PURISACA GEOVANA
 ELIZABETH COLEGIATURA: CPC

DNI: 16786660



Firma

Fecha:
 17/10/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

- 1.1.- Apellidos y nombres del informante: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
- 1.2.- Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"
- 1.3.- Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Habilidades Sociales
- 1.4.- Autor del instrumento: Solano Zegarra Ana Jakelin
Vergaray Huaman Maritza Elizabeth
- 1.5.- Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024

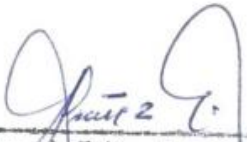
II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento presenta óptimas condiciones para ser aplicado

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Chiclayo, 14 de octubre de 2024


Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
DIRECTOR EN PSICOLOGÍA INFANTE
SES Nº 17924917

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17924917 Teléfono 969 660 015

Trujillo, octubre del 2024.

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Solano Zegarra Ana Jakelin y Vergaray Huamán Maritza Elizabeth estudiante del Programa de maestría en MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ana Jakelin Solano Zegarra



Maritza Elizabeth Vergaray Huamán

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02		✓				
03		✓				
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10		✓				
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					

HABILIDADES SOCIALES

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. GONZALO IBÁÑEZ GUTIERREZ

DNI: 17924917


 Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
 DIRECTOR EN PSICOLOGÍA INFANTE
 DNI N° 17924917

Firma

Fecha: 17/10/2024

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

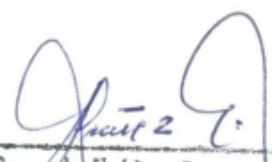
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. GONZALO IBÁÑEZ GUTIERREZ

DNI: 17924917


Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
 DIRECTOR EN PSICOLOGÍA INFANTE
 DNI N° 17924917

Firma

Fecha: 17/10/2024

ANEXO 6: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Los abajo firmante, autores del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGALLPAMPA 2024**, egresado del programa de estudios de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaro bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 05 días del mes de Febrero del 2026.

Ana Jakelin Solano Zegarra

DNI N.º 18168161

Firma:

Maritza Elizabeth Vergaray Huamán

DNI N° 18982217

Firma

ANEXO 7: Evidencia Fotográfica









ANEXO 8: Reporte de Turnitin

ANA JAKELIN SOLANO ZEGARRA
SOLANO ZEGARRA, ANA JAKELIN - VERGARAY HUAMÁN,
MARITZA ELIZABETH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:601897641

Fecha de entrega

22 jun 2026, 9:43 GMT-5

Fecha de descarga

22 jun 2026, 10:48 GMT-5

Nombre del archivo

SOLANO ZEGARRA, ANA JAKELIN - VERGARAY HUAMÁN, MARITZA ELIZABETH.docx

Tamaño del archivo

144.4 KB

35 páginas

11.482 palabras

65.305 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		2%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		1%
3	Internet	
allcla.concytec.gob.pe		<1%
4	Trabajos del estudiante	
Universidad de Chiclayo on 2025-08-06		<1%
5	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
6	Trabajos del estudiante	
Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-10-01		<1%
7	Trabajos del estudiante	
uncedu on 2024-07-09		<1%

ANEXO 9: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

ANA JAKELIN SOLANO ZEGARRA
SOLANO ZEGARRA, ANA JAKELIN - VERGARAY HUAMÁN,
MARITZA ELIZABETH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:601897641

Fecha de entrega
22 jun 2026, 9:43 GMT-5

Fecha de descarga
22 jun 2026, 10:48 GMT-5

Nombre del archivo
SOLANO ZEGARRA, ANA JAKELIN - VERGARAY HUAMÁN, MARITZA ELIZABETH.docx

Tamaño del archivo
144.4 KB

35 páginas
11.482 palabras
65.305 caracteres

***% detectado como IA**

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.
