

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn

<https://orcid.org/0009-0008-9139-2877>

Br. Suarez Guevara, Silvia

<https://orcid.org/0000-0002-2849-8619>

ASESORA

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther

<https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagogía

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Graciela Esther Reyes Pastor con DNI N° 42827050, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA. bajo la modalidad de tesis, desarrollada por las autoras:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	Romero Matta, Fiorella Evelyn	43869105
2	Suarez Guevara, Silvia	46907154

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 7%, emitido por el software de Turnitin con ID: 1:3587756028 y fecha de entrega: 05 de mayo del 2026.



Dra. Graciela Esther Reyes Pastor

ORCID: 0000-0002-8206-1717

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a nuestro creador Dios por guiar cada uno de mis pasos y no permitir que desfallezca en este camino, a mis padres y hermanos que siempre confiaron en mí y no dudaron en apoyarme, a mis hijos Johao y Misael que son quienes me impulsan y motivan a ser cada vez mejor, al ser su mayor ejemplo e inspiración y a mis amigas que siempre me animaron y me acompañaron en este recorrido.

Fiorella Romero Matta

Dedico esta tesis a nuestro padre Dios por ser mi guía en cada paso, por darme sabiduría, fortaleza y la fe necesaria para no rendirme, a mis amigas por darme su apoyo y compañía, a mi familia por su amor, comprensión y respaldo incondicional, y de manera muy especial, a mi compañero de vida Elvis, quien estuvo presente en cada momento en esta etapa de mi vida, brindándome su amor, fortaleza y apoyo incondicional.

Silvia Suarez Guevara

AGRADECIMIENTO

A dios, por su infinito amor y por ser nuestro guía en cada etapa de nuestro camino. A nuestra casa de estudios la “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”, por brindarnos la oportunidad de convertirnos en profesionales, a nuestras docentes que nos brindarnos sus conocimientos, recursos y acompañamiento académico. A nuestra asesora la Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther, por su apoyo, paciencia y guía que nos permitió elaborar esta tesis con éxito. Al colegio que nos abrió las puertas para poder aplicar nuestros instrumentos y hacer la recolección de datos, y a las mamitas que nos permitieron trabajar con sus pequeños, a nuestras amigas, quienes estuvieron siempre presente a lo largo de este proceso, siempre brindándonos, cariño, apoyo y palabras de ánimo y motivación en cada momento, sin duda su compañía hizo este camino más llevadero. A nuestra familia, que fueron el motor principal para no rendirnos a pesar de las adversidades siempre estuvieron presentes brindándonos incondicionalmente su amor, comprensión y apoyo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Romero Matta, Fiorella Evelyn** con DNI N.º 43869105 y **Suarez Guevara, Silvia** con DNI N.º 46907154, egresadas del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025”** el cual consta de un total de 97 páginas, incluyendo tablas y 48 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn

DNI N° 43869105



Br. Suarez Guevara, Silvia

DNI N° 46907154

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
3.1. Análisis descriptivo	28
3.2. Análisis inferencial	30
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de niños del nivel inicial de una IE.....	24
Tabla 2	Distribución de la muestra de niños del nivel inicial de una IE.....	25
Tabla 3	Análisis de confiabilidad del instrumento.....	26
Tabla 4	Niveles de la variable convivencia escolar.....	28
Tabla 5	Niveles de la dimensión democrática.....	28
Tabla 6	Niveles de la dimensión inclusiva.....	29
Tabla 7	Niveles de la dimensión pacífica.....	29
Tabla 8	Wilcoxon de la convivencia escolar.....	30
Tabla 9	Wilcoxon de la dimensión democrática.....	31
Tabla 10	Wilcoxon de la dimensión inclusiva.....	32
Tabla 11	Wilcoxon de la dimensión pacífica.....	33

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar el efecto que tienen los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; debido a que actualmente a las escuelas se están integrando NEE y generalmente los estudiantes del nivel inicial no conocen esta realidad. Los resultados se obtuvieron por medio de un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental y sub-diseño preexperimental, la muestra estuvo conformada por treinta y ocho (38) estudiantes entre los 4 y 5 años de una institución educativa de Lima, donde se utilizó como técnica de recopilación de información a la observación cuyo instrumento fue la guía de observación. Los resultados muestran que, los cuentos inclusivos han influido significativamente en la convivencia escolar con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. Por lo tanto, se concluyó que los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; confirmándose así la hipótesis de investigación, mediante la prueba estadística de Wilcoxon con un indicador $z = -4,205$ y con un nivel de significancia bilateral de $p < ,001$, que permite aceptar la hipótesis de estudio.

Palabras clave: convivencia escolar, cuentos inclusivos, democrática, pacífica, inclusiva.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of inclusive stories on coexistence with students with special educational needs in an early childhood education institution in Metropolitan Lima in 2025. This is because students with special educational needs are increasingly being integrated into schools, and early childhood students are generally unaware of this reality. The results were obtained through a quantitative approach, with an experimental design and a pre-experimental sub-design. The sample consisted of thirty-eight (38) students between the ages of 4 and 5 from an educational institution in Lima. Data was collected through observation, using an observation guide as the instrument. The results show that inclusive stories have significantly influenced school coexistence with students with special educational needs in an early childhood education institution in Metropolitan Lima in 2025. Therefore, it was concluded that inclusive stories have a significant effect on coexistence with students with special educational needs in an early childhood education institution in Metropolitan Lima in 2025. Thus confirming the research hypothesis, through the Wilcoxon statistical test with an indicator $z = -4.205$ and with a bilateral significance level of $p < .001$, which allows us to accept the study hypothesis.

Keywords: school coexistence, inclusive stories, democratic, peaceful, inclusive.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación toma relevancia en relación con el ODS4, debido a que la educación es un derecho para todos. Por consiguiente, la educación inclusiva busca integrar a toda la población de estudiantes, desde edades tempranas; siempre buscando que puedan acceder a ambientes acogedores, saludables y seguros en la escuela (Macedo, 2023; Trucco, 2023). Sin embargo, este contexto puede crear en los docentes en primer lugar un compromiso, pero a la vez dudas acerca de cómo manejar el proceso de enseñanza aprendizaje en escolares con necesidades especiales; por ello se recomienda la capacitación y apoyo para brindar las condiciones apropiadas, para brindar autonomía a todos los estudiantes, tanto en el aula como en el plantel (Unesco, 2020).

En este contexto, Unesco (2020) estima que, a nivel mundial solo el 25% de países, en la esfera educativa tienen disposiciones para una educación segregada, el 48% tienen una combinación de la integración con entornos separados, donde los que prefieren la integración fueron un 10% y los que asumen disposiciones legislativas para educar personas con discapacidad en ambientes inclusivos fueron un 17%. Estas políticas influyen en las dinámicas de convivencia en la escuela que, actualmente, continúan reflejando el uso de bromas pesadas y conductas inadecuadas entre compañeros de aula; esto evidencia que las instituciones educativas no cuentan con estrategias efectivas que promuevan la paz, la inclusión, la participación democrática y el respeto a los derechos humano (Rodríguez, 2021).

En América Latina, el contexto de segregación afecta a quienes padecen de algún tipo de discapacidad. Así, en Chile se evidencia que las personas sin discapacidad completan un poco más de 11 años de educación, quienes presentaron una discapacidad moderada completan un poco más de 9 años, y quienes tenían una discapacidad grave completan alrededor 7 años. En Costa Rica el resultado reveló que, el 55% de personas con discapacidad alcanzó solo el nivel primario (Unesco, 2020). Este mismo contexto se observó en Ecuador pues se identificó que los niños con necesidades educativas especiales (NEE, en adelante) no suelen tener una buena convivencia con sus compañeros, ya que a menudo son víctimas de acoso y/o discriminación (Menéndez-Farfán & Cedeño-Rengifo, 2024). Los datos evidencian, que los niños con NEE, ven limitado su derecho a la educación de calidad y en conjunto con sus pares, limitando su proceso de aprendizaje (Unesco, 2020).

En Perú, según un informe elaborado por Montero y Uccelli (2020) patrocinado por UNESCO, para atender la demanda educativa existen alrededor de 113069 escuelas, de las cuales el 95% son para educación básica regular y solo el 1% para educación básica especial (98% situadas en el ámbito urbano y apenas el 2% en el rural). Asimismo, se conoce que existen 80 mil estudiantes con NEE distribuidos en los diferentes sistemas educativos; pero de ellos solo el 69% está incluido en instituciones de Educación Básica Regular (EBR, en adelante); sin embargo, no significa que estos se estén desarrollando a la par sus aprendizajes que el resto de los estudiantes. Es por ello por lo que la escuela requiere que sus docentes integren un proceso formativo donde todos los estudiantes se beneficien por igual, sin intentar homogeneizar el proceso de aprendizaje de cada estudiante (Rojas, 2023).

En Lima Metropolitana también se presentan dificultades de convivencia escolar que los estudiantes con NEE deben afrontar durante la jornada escolar, generalmente el acoso alimentado por la violencia ya sea verbal o física, lo que perjudica o dificulta un desarrollo educativo de calidad ya que la convivencia escolar se torna difícil (Fernández, 2024). Así en una escuela de Lima Metropolitana se ha observado un problema que afecta la convivencia de los estudiantes con NEE durante las clases. Pues pese al esfuerzo conjunto que realizan las diversas autoridades que norman y dirigen el sector educativo en el país y en específico en Lima Metropolitana, aún persisten comportamientos poco empáticos e incluso excluyentes hacia estudiantes con NEE, afectando su desarrollo y proceso de aprendizaje. Debido a ello, se presenta como estrategia didáctica sesiones con cuentos que traten el tema de la inclusividad en los niños.

Considerando la problemática anterior, se plantea el problema general: ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025? Asimismo, se plantean los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025? ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025? ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con

necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025?

La presente investigación se justifica desde el enfoque teórico, pues realizará una recopilación de las diversas teorías, conceptualizaciones y, en general, de la literatura disponible, pertinente y que está vinculada a las variables de la investigación como son los cuentos inclusivos y la convivencia escolar, mostrándolas de forma sintetizada y estructurada, generando un aporte significativo a la población académica, principalmente, a aquellos que se interesen por realizar investigaciones en esta materia. Adicionalmente, la evidencia que se genere a partir de los resultados que surjan de este estudio podrán ser utilizados como conocimiento empírico complementario para los intereses académicos que se encaminen a querer analizar y entender la dinámica de los cuentos inclusivos y sus efectos sobre la convivencia escolar en los estudiantes.

Asimismo, este estudio se justifica metodológicamente, puesto a que se implementará una investigación cuantitativa de diseño pre-experimental, la cual por un lado permitirá analizar objetivamente las variables involucradas a partir de su medición cuantitativa, y, por otro lado, permitirá aplicar un tratamiento (cuentos inclusivos) y a partir del cual se medirá como cambia el comportamiento de los estudiantes en torno a la convivencia entre ellos. Así también, se emplearán técnicas e instrumentos adecuados para recopilar los datos e información necesaria de la muestra que formará parte del estudio. En este sentido, esta investigación resulta relevante ya que esta metodología que se empleará puede ser también replicada y/o adaptada de forma sencilla a otras investigaciones.

La investigación también se justifica desde el enfoque práctico, pues considerando que los centros educativos en Lima Metropolitana en los primeros años de educación básica enfrentan el desafío de la inclusión (dada la diversidad entre los niños de educación inicial), y además que, en los primeros años de vida la educación es fundamental en relación con la socialización, los hallazgos de esta investigación podrán servir de base para el diseño e ejecución de programas por parte de las instituciones, y en particular de los docentes, para generar ambientes más adecuados para la convivencia escolar. Así, podrían implementar sesiones con cuentos inclusivos (como parte de una estrategia pedagógica), para promover la convivencia escolar inclusiva dentro del aula.

Además, desde el enfoque o aspecto social, la investigación se justifica porque el recurso de los cuentos inclusivos como estrategia pedagógica, permitirá fortalecer la convivencia escolar en los niños del nivel inicial, permitiendo la construcción de ambientes educativos más equitativos, respetuosos y sin discriminación desde las primeras etapas de la infancia, lo cual a la vez, contribuiría a prevenir futuras situaciones de exclusión o violencia, no solo dentro de las instituciones educativas, sino también fuera de ellas, es decir, en la sociedad en general, permitiendo así generar un impacto social positivo al formar generaciones de ciudadanos tolerantes, respetuosos y en general inclusivos.

Considerando el contexto anterior, se establece el siguiente objetivo general: Determinar el efecto que tienen los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. Además, se tiene como objetivos específicos, los siguientes: (1) Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; (2) Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; (3) Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Asimismo, se plantea la hipótesis general: Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. Además de las siguientes hipótesis específicas: Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Por otro lado, se han recopilado una serie de antecedentes internacionales y nacionales que permiten fundamentar la presente investigación. Así a nivel internacional se tiene a Fernando et al. (2023), en cuyo estudio “Los cuentos infantiles como recurso pedagógico en el aula de clase para fomentar la inclusión social en la básica primaria” realizado en Córdova – Colombia, se plantearon como objetivo principal analizar la influencia de los cuentos infantiles inclusivos para potencializar el aprendizaje e impulsar la inclusión social en el nivel básico primario. Para tal fin, los autores desarrollaron una investigación cualitativa, bajo un diseño no experimental, utilizando una muestra de 60 niños divididos en 3 grupos y 3 docentes, que fueron evaluados usando una guía de observación. Este estudio concluyó que el empleo de cuentos infantiles inclusivos fortalece y fomentan la inclusión social, sensibilizando e inculcando en los niños un mayor sentido de humanidad, más aún si dichos cuentos son generados por los propios niños. De esta manera, este estudio permite a priori tener una noción de cómo los cuentos inclusivos influyen para generar un ambiente de educación inclusiva, en el que la convivencia escolar es un pilar fundamental.

Por otro lado, Mora (2025), realizó un estudio denominado “La literatura como estrategia de inclusión y mejoramiento de convivencia en los niños y niñas”, en la ciudad de Potosí – Bolivia, donde se planteó como finalidad principal determinar el efecto o influencia que tiene el uso de la literatura infantil inclusiva sobre el fortalecimiento de la inclusión y la convivencia escolar. Dicha investigación fue de enfoque cualitativo y un tipo de estudio de caso, que consideró una muestra de 12 estudiantes (incluido un niño con déficit de aprendizaje e hiperactividad). El autor evidenció que después del uso de literatura inclusiva infantil, los estudiantes mostraron una mejora en su comportamiento en el aula, mostrando más empatía y respeto. Este estudio utiliza cuentos infantiles específicos para analizar el comportamiento de los estudiantes posterior a dichos cuentos, lo que significa un gran aporte para el presente estudio, ya que permitirá una mejor elección de los cuentos inclusivos a usarse como tratamiento para la muestra a considerar.

Asimismo, Lozano (2023) en su investigación “El Cuento como una Estrategia para Transformar la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Grado Primero de Primaria de la IED Tibaitatá (Madrid, Cundinamarca)”, tuvo como propósito el desarrollo de literatura infantil para impulsar positivamente la convivencia en los alumnos con el fin de coadyuvar al buen trato entre ellos. Para ello implementó una investigación de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y un método investigativo de acción. Así, previo a la

implementación de la estrategia de cuentos infantiles, más del 60% de los estudiantes no percibían una buena convivencia; mientras que, posterior a ella, el 100% de los estudiantes mostraron una mejor percepción de la convivencia escolar teniendo como base el respeto, evidenciándose así que dicha estrategia de los cuentos infantiles tuvo un impacto directo sobre la transformación del trato escolar. Los hallazgos de este estudio van en línea con lo que se espera encontrar a partir de esta investigación y que se plantean en las hipótesis de esta.

Lopatynska et al. (2023), en su estudio “The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs” [El rol de la educación inclusiva en la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales], tuvo como finalidad identificar las mejores prácticas que permitan generar un ambiente inclusivo en la educación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Metodológicamente, este estudio se basó en diferentes métodos o enfoques: el método comparativo; el método correlativo (para determinar los factores que están correlacionados con la integración social de los niños con discapacidad); el método analítico; el método histórico; y, el enfoque reflexivo. Así, los autores evidenciaron la importancia de adaptar diferentes metodologías pedagógicas acorde con la diversidad de personalidades y temperamentos de los estudiantes, así como el de implementar materiales didácticos (como cuentos infantiles, recursos audiovisuales, otros) para promover autonomía en los estudiantes con necesidades educativas especiales y una adecuada integración y convivencia escolar. Asimismo, concluyeron que, factores como las actitudes sociales, el apoyo económico, la calidad educativa (adaptando diferentes metodologías educativas) y el entorno familiar son esenciales para la inclusión exitosa de niños con NEE.

García y De la Peña (2024), realizaron un estudio sobre la convivencia escolar en niños de tres años en Portoviejo – Ecuador, que tuvo por finalidad determinar cómo influye y/o afecta el trabajo colaborativo como una estrategia de pedagogía sobre la convivencia escolar. Para tal fin, desarrollaron una metodología mixta (cuantitativo y cualitativo) de acuerdo con un diseño preexperimental, empleando una muestra de treinta y seis (36) estudiantes, a los cuales se les evaluó antes y después de aplicar la estrategia usando como instrumento la guía de observación. Asimismo, para el análisis inferencial utilizaron el test de T-student, a partir del cual evidenciaron una diferencia significativa ($p\text{-value}=0.001$) entre la media antes de la estrategia ($M1=52.08$) y después de la

estrategia ($M2=59.36$), concluyendo que, la ejecución de la estrategia tiene un impacto en la convivencia escolar de los estudiantes, coadyuvando a la mejora de sus habilidades sociales y cognitivas. Si bien este estudio aborda al trabajo colaborativo, hace mención a los cuentos infantiles como parte de las actividades inmersas en esta variable, lo cual permite contrastar con los resultados que se puedan obtener en la presente investigación.

A nivel nacional el estudio de Cuenta (2024), realizado en una institución educativa de Huaura – Lima, cuyo objetivo principal fue analizar y determinar cómo los cuentos infantiles pueden influir en el desarrollo del ambiente escolar en niños de cuatro años de una escuela. El autor utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, enmarcada en un diseño preexperimental y de nivel explicativo; considerando por un muestreo por conveniencia a dieciséis (16) niños, y empleando la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación. Así, en cuanto al desarrollo de la convivencia escolar, encontró que, previo a la aplicación de la estrategia de los cuentos el 44% estuvo en nivel de inicio y el 31% en proceso, mientras que posterior al tratamiento, el 38% mostró un nivel alcanzado y el 56% un nivel destacado. De esta manera, este estudio evidenció que la literatura infantil, se relacionan de forma directa con el desarrollo de la convivencia escolar en los niños de cuatro años ($t\text{-student}=6.8$, $p\text{-value}=0.000$), concluyendo que los cuentos infantiles inclusivos son una herramienta importante para impulsar un mejor ambiente escolar de los estudiantes de la institución educativa Robert Wiener. En ese sentido, este estudio es relevante para la presente investigación, sobre todo por su metodología, la cual puede ser tomada como base para esta investigación.

Magan (2023) realizó un estudio en una escuela de Trujillo – La Libertad, cuyo objetivo principal fue identificar y determinar el efecto que tiene la narración de historias inclusivos sobre la convivencia escolar en pequeños de cinco años. La metodología de investigación cuantitativa, del tipo aplicada y bajo un diseño preexperimental, empleando la guía de observación (tanto pre como post test) como instrumento de recopilación de datos, y considerando una muestra de 15 niños (muestra igual a su población, con muestreo por conveniencia). Así, el hallazgo principal de este estudio fue que, antes del tratamiento el desarrollo de la convivencia escolar era un 99,3% en nivel inicio y solo 6,7% estuvieron en proceso, y mientras que posterior a la intervención, el 53,3% de los niños mostraron un nivel proceso y un 20% en nivel logrado. Asimismo, evidenció que existe diferencia significativa entre el desempeño de la convivencia escolar antes y después del tratamiento (el estadístico $t\text{-student}$ arrojó un $p\text{-value}$ menor a 5%), por lo que

concluyó que la narración de cuentos infantiles inclusivos impulsa positiva y significativamente el desempeño de la convivencia escolar de niños de cinco años. Así, esta evidencia aporta a esta investigación, en el sentido de tanto los hallazgos como la metodología utilizada, serán fundamentales para contrastar las hipótesis.

Carrión (2024) desarrolló una investigación sobre convivencia escolar y juegos de equipo en una escuela en Huaraz – Áncash, en el cual tuvo como finalidad principal identificar y determinar cómo los juegos de equipo afectan a la convivencia escolar en niños de cuatro años. Para ello utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel explicativo, de corte transversal y diseño experimental, considerando una muestra de 39 estudiantes, a los cuales evaluó a través de la técnica de la observación e instrumento de guía de observación. Así, el hallazgo principal de este estudio fue que los puntajes obtenidos en el pos-test (después de aplicar los juegos) fueron estadísticamente mayores en 95% a los obtenidos en el pretest, siendo esta diferencia significativa ($p > 0.001$). De acuerdo con ello, una conclusión relevante y que aporta a la presente investigación, es que la aplicación de juegos colectivos ayuda a mejorar la convivencia de los niños en la escuela. Esto abre la posibilidad de que, a parte de los juegos cooperativos, existan otras estrategias que ayuden a mejorar la convivencia escolar, tal como los cuentos inclusivos.

Asimismo, el estudio de Collantes (2023) realizó un estudio en una escuela de Huacho – Lima, cuyo objetivo principal fue analizar cómo la estrategia didáctica influye sobre la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. “Fe y Alegría” de Huacho. Para tal fin, el autor desarrolló una metodología del mismo enfoque cuantitativo, enmarcada en un diseño no experimental y transeccional; considerando por un muestreo estocástico setenta (70) niños, empleando la lista de cotejos como instrumento de recopilación de información. Entre los hallazgos más relevantes, destaca que el 69% de los estudiantes respetan la libertad e igualdad entre los niños, mientras que el 66% de ellos respeta sus costumbres. De esta manera, este estudio evidenció que la estrategia didáctica influye de forma positiva y significativa sobre el desempeño de la convivencia escolar en los niños de la I.E.I. “Fe y Alegría” (z calculado = -1.64 y $p < 0.05$), concluyendo que la estrategia didáctica es un factor importante para optimar el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de dicha institución. En ese sentido, si bien este estudio considera la estrategia didáctica de forma general, da pie a aterrizar en una estrategia específica, como

los cuentos inclusivos, y analizar su efecto sobre la convivencia escolar, tal como se hace en esta investigación.

Cervantes (2023) realizó un estudio en un colegio ubicado en Huacho – Lima, en cuyo objetivo fue determinar la influencia que tiene la educación inclusiva para impulsar el desarrollo de la convivencia escolar en niños de la I.E.E. “Nuestra Señora de Fátima”. Bajo un enfoque cuantitativo de la metodología, del tipo básica y diseño no experimental; por medio de una lista de cotejos como instrumento de recopilación de datos, y considerando una muestra de 100 niños (muestreo por conveniencia). Así, un hallazgo importante es que el 68% de los estudiantes señalan que sus maestros evitan poner etiquetas a los niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 70% de ellos les ha puesto apodos al menos una vez a un compañero por sus rasgos físicos. A nivel inferencial este estudio evidenció que la educación inclusiva tiene una influencia positiva y significativa sobre la convivencia escolar (z calculado=-1.64 y $p<0.05$) de los estudiantes, así, un mejor desarrollo de la educación inclusiva permite mejorar la convivencia escolar. Este estudio abarca la educación inclusiva como tal, sin embargo, parte de esta educación están los cuentos inclusivos, por lo que dicho estudio también permite fundamentar la presente investigación.

La revisión teórica inicia con la variable de educación inclusiva que, para lograrla en el grupo de estudiantes con discapacidad, es necesario proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Sobre la base de la evolución de la educación inclusiva ocurre la transición de clases segregadas a aulas integradas donde los niños de todas las habilidades llegan a aprender colectivamente, es indicativo de cambios culturales más amplios (Javed et al., 2024; Cantos et al., 2024).

Hernández y Paredes (2025), en relación con lo anterior, señalan que la diversidad es una concepción vasta que comprenden variadas dimensiones de la vivencia cotidiana, tales como los contrastes culturales, lingüísticos, de género, socioeconómicos, cognitivos y físicos. En la perspectiva educativa la diversidad implica el reconocimiento individual de cada estudiante; y su propio conjunto único de características que influyen en su asunto de aprendizaje (Abimbola et al., 2024). Recientes publicaciones en pedagogía muestran el enfoque inclusivo que valore o incluya a estudiantes diversos en el aula mejora el rendimiento académico (Abimbola et al., 2024; Rogahang et al., 2024; Goyibova et al., 2025; Rogahang et al., 2023) y fomenta un ambiente de respeto y colaboración (Garrick et al., 2024; Mohammed, 2023; Ashrafova, 2024).

De esta forma, los docentes toman un rol activo en el fomento de la inclusión o la aceptación a la diversidad en los espacios educativos. Para ello existen diferentes estrategias para lograrlo y entre ellas se encuentra la literatura infantil que es ampliamente reconocida como una herramienta didáctica esencial para la enseñanza de valores, la construcción de la identidad y la promoción de la diversidad en el aula; por lo tanto, los cuentos se han convertido en una estrategia clave para sensibilizar, fomentar la empatía y generar espacios de reflexión sobre la diversidad funcional y otros aspectos de la diversidad humana (Hernández & Paredes, 2025; Tovar & Polo, 2020).

Esta técnica de cuentos permite que los estudiantes puedan identificarse con personajes que enfrentan diferentes desafíos y descubrir perspectivas distintas a las propias. Por esta razón, los profesores prefieren libros con ilustraciones nítidas, historias dinámicas y finales alegres, en lugar de imágenes desconcertantes o perturbadoras y cuentos con finales tristes. La literatura infantil, en particular, promueve la habilidad de entender los sentimientos e intenciones ajenas, así como actitudes más positivas hacia los compañeros discapacitados. Esto se logra al presentar personajes con los que todos los niños tienen la posibilidad de identificarse y ayuda a fomentar una mayor empatía y sensibilidad entre los alumnos. Así, no solo se normaliza la presencia de la diversidad funcional en la narrativa, sino que también se fomenta un entorno de respeto y entendimiento mutuo (Hernández & Paredes, 2025).

Así, la estrategia pedagógica de cuentos inclusivos los considera como herramientas educativas que permiten abordar problemáticas por medio de situaciones lúdicas relacionadas con la diversidad, fomentando una cultura de paz, empatía y aceptación en el aula. En este sentido, su uso como estrategia educativa requiere planificación, sensibilidad cultural e incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado (Fernando et al., 2023).

Las dimensiones de la variable se identifican en el desenvolvimiento de las sesiones de clase. La primera dimensión es el contenido del cuento, este incentiva a las personas para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y la formación de capacidades como la empatía y la compasión. Cuando los lectores se identifican personalmente con personajes de este tipo de relatos, se fomenta el reconocimiento del otro y la conducta respetuosa hacia los demás. Las historias, que a menudo presentan enigmas o problemas similares a situaciones cotidianas, permiten que quienes disfrutan del cuento desarrollen habilidades para reaccionar creativa y respetuosamente en esos ámbitos. (Tapia, 2024).

La segunda dimensión es la adaptación pedagógica, esto se refiere a las modificaciones pertinentes en la selección de los cuentos que se van a presentar en clase, de acuerdo con la temática de la diversidad para fomentar la buena convivencia escolar y creando un vínculo entre el docente a cargo y los estudiantes (Capuñay, 2025).

La tercera dimensión, derivada de las sesiones de clase es la interacción social está relacionada con la interacción emocional, donde se busca fomentar la capacidad socioafectiva de los niños. Esta capacidad se origina a partir de la interacción desde sus rasgos egocéntricos y del vínculo afectivo con su madre y/o cuidadores. Gradualmente, a través de diversas interacciones con los demás, se van formando conexiones con otros actores y entornos distintos, lo que conduce hacia un proceso estable de identidad, autonomía y convivencia (Córdova et al, 2021).

La segunda variable tratada en la investigación es la convivencia escolar siguiendo a Murillo (2020) hace referencia a las permutas o vínculos entre los actores de una institución educativa, estudiantes, docentes, directivos y padres de familia; debido a que comparten actividades en la escuela y ello permite la conformación de una red de vínculos interpersonales. El autor también señala que uno de los propósitos de promover la buena convivencia escolar es constituirse en el fundamento para la práctica de una vida democrática dentro de la comunidad, puesto que en ella se comparte tiempo, espacio y experiencias con el grupo de personas que la conforma (Murillo, 2020).

En forma precisa, la convivencia escolar implica la forma de ser de cada uno y su interacción con el entorno. Para lograrlo es necesario construir un entorno pacífico; que se caracteriza por la cooperación, participación democrática; y el hecho de aceptar y aprender de la diversidad, en este caso a través de experiencias de aprendizaje y gestión participativa, inclusiva y neutral mediante diálogos, que aborden de manera justa y constructiva los problemas o dificultades que puedan surgir (Euscategui & Rodriguez, 2024).

La primera dimensión de la variable es la convivencia democrática, considerando que el propósito central es la toma de decisiones después de un proceso de reflexión y comprometiendo a todos los escolares, porque la decisión que tomen afectaría a todo el alumnado. Un segundo propósito es la formulación y seguimiento de las reglas de convivencia, de tal forma que permita regular gestionar los conflictos, el diálogo, el debate y el acuerdo colectivo, así como el ejercicio de la participación ciudadana. En la

disposición en que todos los alumnos de educación básica participan con personas que no forman parte de su contexto familiar, y sin importar sus limitaciones y/o características, da lugar a la superación de cualquier barrera existente. Ello permite que los estudiantes mejoren sus actitudes, ya que aprenden a reconocer y reconocerse como parte de un grupo organizado, que su aprendizaje y habilidades se generan diferente con otros matices más definidos, y ello les permite desarrollar su autonomía, confianza en sí mismos y participación (Euscategui & Rodríguez, 2024).

La segunda dimensión fue la convivencia inclusiva, fundamentada en el principio de responsabilidad, que se expresa a través del respeto y la valoración de cada integrante de la comunidad educativa y de la práctica de los derechos. La promoción del sentido de pertenencia e identificación con el grupo implica trabajo colaborativo y participativo. Para tal fin, es relevante reconocer y prestar atención a la diversidad en cualquiera de sus dimensiones, de igual forma el hecho de implementar estrategias y procedimientos que proporcionen oportunidades de aprendizaje y participación, además de atención relevante o selectiva según las necesidades. Así la convivencia inclusiva permite que todos tengan las mismas oportunidades, neutralizando barreras en el contexto escolar. Ello constituye una base para la equidad, respeto y oportunidades que todas las personas merecen tener (Euscategui & Rodríguez, 2024).

La tercera dimensión es la convivencia pacífica, y hace referencia a la capacidad de las personas para establecer un pacto interpersonal donde no exista la agresión verbal, física o psicológica. Esta dimensión de la convivencia es resultante de la práctica de inclusión y espacios de la participación democrática. Entre sus pilares se encuentran el respeto mutuo y la consideración, la credibilidad en las personas y la escuela, la prudencia y atención a comportamientos de riesgo (como el consumo de sustancias, o la violencia), la compensación de daños y el uso de espacios y recursos colectivos del aula y la escuela (Euscategui & Rodríguez, 2024).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación se caracteriza por tener una perspectiva cuantitativa, ya que se realizarán mediciones numéricas de las variables incluidas en la investigación, de tal forma que permita realizar un análisis métrico o de datos cuantificables para verificar las relaciones o vínculos que pueden existir entre las variables. Tal como sostiene Hernández et. al (2014) este enfoque permite el contraste de hipótesis (probatorio) siguiendo un procedimiento secuencial, que parte del planteamiento del problema, siguiendo por la recolección de datos hasta la obtención de resultados.

Asimismo, esta investigación corresponde al tipo aplicada, ya que se aplicarán conocimientos y herramientas teóricas para encontrar solución problemas prácticos, lo que va acorde con la definición de investigación aplicada de Arias y Covinos (2021). En este estudio, se utiliza el recurso didáctico de los cuentos inclusivos como tratamiento aplicado en varias sesiones de clase, para a partir de ello evaluar la evolución de los niños en cuanto a su desarrollo de convivencia escolar, aplicando así diversos conocimientos adquiridos y adaptados de la literatura vinculada a esta investigación.

Además, según el nivel de profundidad esta investigación será explicativa, debido a que su propósito es describir la situación actual de las variables involucradas (aplicación del instrumento de recolección de datos antes de ejecutar el tratamiento), y se busca comparar como cambia el desarrollo de la convivencia escolar de los niños posterior al tratamiento (cuentos inclusivos), y verificar si existe o no un efecto significativo de dicho tratamiento sobre el comportamiento de los educandos en materia de convivencia escolar. (Haro et al., 2024)

2.2. Diseño de investigación

El objetivo del estudio se pretende alcanzar por medio de un diseño experimental y bajo un sub-diseño preexperimental. De acuerdo con Hernández et al. (2014), se caracteriza porque el investigador realiza una manipulación parcial de las variables, a través de un tratamiento buscando influir en los sujetos de investigación, y se compara la situación anterior y posterior al tratamiento del grupo de sujetos en estudio. En este caso solo se trabaja con el grupo de sujetos de estudio, es decir, no hay grupo de control, lo cual es característico de los tipos de diseños preexperimentales. Este diseño se representa de la siguiente manera:

Figura 1.

Diagrama del diseño experimental

G.A.: O₁ X O₂

Donde:

G.A. = Grupo de sujetos de la investigación a quienes se aplicará el tratamiento.

O₁ = Preprueba del Grupo evaluado

O₂ = Posprueba del Grupo evaluado

X = Tratamiento

Adicionalmente, este estudio por la temporalidad en la que se desarrolla se caracteriza por ser de corte longitudinal, ya que, si bien la investigación se realizará en el año 2025, los sujetos de análisis serán evaluados en diferentes momentos de dicho año, es decir, se realizará una evaluación antes de aplicar el tratamiento (pre-test) así como evaluaciones intermedias y finales (pos-test), ello línea con Hernández et al. (2014).

2.3. Población y muestra

Población

La población es el grupo de elementos que comparten un rasgo común, el cual puede ser finito (preciso o delimitado) o infinito (no determinado) y es de interés para el investigador (Arias & Covinos, 2021). En la investigación, la población se conforma por un total de 66 niños.

Tabla 1

Distribución de la población de niños del nivel inicial de una I.E.

Niveles	Sexo		Nº de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Aula de 2 años	5	4	9
Aula de 3 años	12	7	19
Aula de 4 años	15	8	23
Aula de 5 años	8	7	15
Total	40	26	66

Nota. Registros de matrículas de una I.E.

Muestra

Para realizar esta investigación, y por el tamaño de la población, la muestra estará conformada por 38 niños del nivel inicial de 4 y 5 años. Dicha muestra conformará el grupo de alumnos a quienes se les evaluará antes y después de aplicarles el tratamiento (incorporar o usar cuentos inclusivos en las clases). Dicha muestra se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la muestra de niños del nivel inicial de una I.E.

Niveles	Sexo		Nº de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Aula de 4 años	15	8	23
Aula de 5 años	8	7	15
Total	23	15	38

Nota. Registros de matrículas de una I.E.

Muestreo

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la selección del muestreo se fundamenta en las especificaciones de la investigación, el objetivo y la experiencia del investigador, además de las particularidades de los individuos que componen la población. En este caso aplicará un muestreo no probabilístico y por conveniencia, dado que no es posible circunscribir a la totalidad los sujetos, y se tiene un mayor acceso a los niños de inicial de 4 y 5 años.

De acuerdo con lo anterior, se tienen en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes que pertenecen a un salón al cual se tiene un fácil acceso; y estudiantes que son más asequibles o fáciles de tratar y manejar durante las sesiones. Mientras que, los criterios de exclusión son: estudiantes que pertenecen a salones a los cuales no se tiene acceso directo, estudiantes menores de 3 años, sobre los cuales es más complicado ejercer un control.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En esta pesquisa se empleará la técnica de observación, por la cual se recoge la información actualizada acerca del fenómeno, permitiendo una mejor y más detallada interpretación del argumento de estudio. En general, la técnica se aplicará para la variable

dependiente, y se utilizará para evaluar durante las sesiones acordadas, donde se aplicará el tratamiento referido al uso de cuentos inclusivos.

Es decir, la variable de “Convivencia Escolar” se utilizará como instrumento una Guía de observación (rúbrica), el cual ha sido adaptado de Cuenta (2024). Este instrumento admitirá la variable a través de las siguientes dimensiones: Democrática, Inclusiva y Pacífica, con un total de 14 ítems con opciones de respuesta siempre (con puntaje 3), a veces (con puntaje 2), y nunca (con puntaje 1). A través de este instrumento, se observó al grupo experimental y se evaluó su comportamiento frente al uso de los cuentos inclusivos. El tiempo que se empleará para la ejecución del instrumento será de 25 minutos.

El instrumento utilizado para la variable dependiente ha sido adaptado por las investigadoras. Para calcular la validez del instrumento, se evaluará por tres expertos en el tema; mientras que, para determinar su confiabilidad, se aplicará a una muestra piloto con características similares. Se empleará el Alfa de Cronbach (un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una prueba) al número de respuestas que contiene el cuestionario para conseguir el valor de confiabilidad. Por lo que si este valor resulta ser mayor a 0,6 significa que se está frente a instrumentos confiables (Hernández et al., 2014). En este caso el alfa de Cronbach para el instrumento de la variable independiente es 0.906, por lo que implica que dicho instrumento tiene una excelente confiabilidad, ya que es muy cercano a 1 (ver tabla 3).

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.906	12

Asimismo, se aplicará un programa que consiste en ocho cuentos inclusivos con adaptación pedagógica e Interacción social, dichas sesiones de aprendizaje tendrán sus respectivos procesos didácticos con un tiempo aproximado de 45 minutos, haciendo uso de diferentes recursos (títeres, cuentos, máscaras, proyector, etc.), que se utilizarán en cada una de las sesiones y a partir de las cuales se analizará el efecto de esta variable sobre la convivencia escolar.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Al mismo tiempo de la definición del problema se recopilaron de las principales bases teóricas, plantearon hipótesis, se diseñó del proyecto y la muestra selectiva, se llevará a cabo la organización del recojo de información. En este estudio, se recopilarán datos de los sujetos que intervienen en la misma, que son esenciales para abordar el problema de la investigación. Este procesamiento implicará: i) Codificación de las preguntas y/o indicadores, de las dimensiones y variables, de forma que facilite el procesamiento de los datos de cada sujeto; ii) Calificación, se asignará una puntuación o valor basada en criterios a cada dimensión y variable, a partir de la agregación de las preguntas; y, iii) Tabulación de datos, en el que se elaborará una tabla que contendrá todos los datos obtenidos y de los cuales se obtendrán estadísticas.

Por otro lado, para procesar los datos y obtener las tablas de estadísticas y aplicar los test estadísticos, se empleará el software SPSS versión 25. Así, se utilizará la estadística descriptiva, bajo la cual se describirán las variables y sus respectivas dimensiones haciendo uso de las principales estadísticas descriptivas como las de tendencia central, frecuencias, y otras. Además, se emplearán pruebas de hipótesis estadísticas bajo ciertos parámetros estadísticos. En primer lugar, se verifica y/o analiza la normalidad de los datos, usando el test de Shapiro-Wilk, el cual, según Hernández et al. (2014), es adecuado para muestras pequeñas; mientras que el test para evaluar las hipótesis será el de t-student (condicionado a los resultados del test de normalidad).

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación se llevará a cabo con gran seriedad, y los participantes de esta tendrán que entender y seguir los principios: Confiabilidad y validez de la información después del análisis de los datos, así como justicia, beneficencia y respeto hacia las personas. Para que un estudio pueda ser considerado científico, debe tener en cuenta principios y valores. En este estudio se citarán fuentes primarias y secundarias, sustentándose en el amor hacia la verdad que se refleja en lo que es verificable, la honestidad que intentará mostrar los resultados de acuerdo con lo que se logró en la investigación sin tergiversar los datos para favorecer intereses propios o ajenos y el respeto por la autoría; además de contribuir al avance del ser humano.

III. RESULTADOS

La investigación por su carácter cuantitativo los resultados se inician con el análisis descriptivo, para posteriormente culminar en el análisis inferencial, siempre buscando determinar el efecto que tienen los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con NEE de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Niveles de la variable convivencia escolar

Niveles	Baremos	PREPRUEBA		POSPRUEBA	
		fi	%	fi	%
Malo	12 – 19	5	13%	2	5%
Regular	20 – 27	14	37%	4	11%
Bueno	28 – 36	19	50%	32	84%
Total		38	100%	38	100%

Según la tabla correspondiente a la convivencia escolar se observa los cambios significativos de los estudiantes posterior al tratamiento. El cambio más importante es en el nivel “bueno”, debido a que del 50% de estudiantes que se ubicaron en este nivel antes de la intervención, se convirtió en un 84% de estudiantes con un mejor comportamiento en la convivencia escolar. Continuando, en el nivel “regular” se redujo desde un 37% hasta un 11%, identificando que se trasladaron hasta el nivel bueno; y en el nivel malo, de igual forma se observó una reducción desde un 13% hasta un 5%.

Tabla 5

Niveles de la dimensión democrática

Niveles	Baremos	PREPRUEBA		POSPRUEBA	
		fi	%	fi	%
Malo	4 – 6	5	13%	3	8%
Regular	7 – 9	18	47%	9	24%
Bueno	10 – 12	15	39%	26	68%
Total		38	100%	38	100%

De acuerdo con los datos presentados en la tabla correspondiente a los resultados de la dimensión democrática se observa un cambio significativo en el grupo de alumnos;

el más resaltante es el del Nivel “Bueno” puesto que al inicio sólo el 39% de los niños estaba en este nivel; mientras que en el escenario posterior este grupo creció hasta representar el 68% de la clase (26 estudiantes). Mientras que los otros niveles se redujeron consistentemente, el grupo ubicado en el nivel regular que representaba el 47% de estudiantes se redujo a sólo 24%, identificando con ellos que varios de estos estudiantes mejoraron su comportamiento y alcanzaron el nivel bueno. Por último, en el nivel malo se observó una leve mejoría, pues cambió de 13% a 8%, identificando que pocos son los estudiantes a quienes no influenció la intervención.

Tabla 6.

Niveles de la dimensión inclusiva

Niveles	Baremos	PREPRUEBA		POSPRUEBA	
		fi	%	fi	%
Malo	4 – 6	5	13%	2	5%
Regular	7 – 9	12	32%	6	16%
Bueno	10 – 12	21	55%	30	79%
Total		38	100%	38	100%

Según los resultados observados en la tabla correspondiente a la dimensión inclusiva se identifica que el nivel “malo” se redujo, desde el 13% a solo un 5% de estudiantes que no han sido influenciados por los cuentos. Respecto al nivel “regular”, se observa que el porcentaje de estudiantes se redujo después de la intervención, desde un 32% hasta un 16%, lo que indica que estos estudiantes mejoraron su comportamiento. Así como también se observó un crecimiento importante en los estudiantes que se ubicaron en el nivel “bueno”, cambiando desde un 55% hasta un 79%, siendo el cambio más significativo después de la intervención con los cuentos.

Tabla 7

Niveles de la dimensión pacífica

Niveles	Baremos	PREPRUEBA		POSPRUEBA	
		fi	%	fi	%
Malo	4 – 6	8	21%	3	8%
Regular	7 – 9	9	24%	8	21%
Bueno	10 – 12	21	55%	27	71%
Total		38	100%	38	100%

La tabla de la dimensión pacífica también muestra buenos resultados después de la intervención. En el nivel “malo” se puede identificar que el porcentaje de estudiantes calificados con este comportamiento se redujo, desde un 21% hasta un 8%. En el nivel “regular” se puede identificar una reducción mínima desde un 24% hasta 21%. Por último, el nivel “bueno”, en esta dimensión también creció significativamente desde un 55% hasta un 27%.

3.2. Análisis inferencial

Comprobación de Hipótesis de investigación:

Hi: Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Ho: Los cuentos inclusivos no tienen un efecto significativo sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Tabla 8

Wilcoxon de la convivencia escolar

Signos	Observaciones	Rango promedio	Suma de Rangos
Negativo	8	7,38	7,38
Positivo	27	21,15	21,15
Cero	3		
Total	38		
Ho: pos_CE = pre_CE		z=	-4,205
		Sig. Asin. (bilateral)	< ,001

Interpretación: Los resultados identificaron que 27 estudiantes mejoraron su puntaje, 8 empeoraron, mientras que sólo 3 se mantuvieron con el mismo puntaje; lo cual indicaría un efecto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Además, por el valor $z = -4,205$ y el valor de la Sig. = $< ,001$, se contrasta estadísticamente que los cuentos inclusivos han influido significativamente en la convivencia escolar con estudiantes con NEE de una escuela del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

OE.1: Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión democrática de la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Tabla 9

Wilcoxon de la dimensión democrática

Signos	Observaciones	Rango promedio	Suma de Rangos
Negativo	6	12,42	74,5
Positivo	21	14,45	303,5
Cero	11		
Total	38		
Ho: pos_CE = pre_CE		z=	-2,780
		Sig. Asin. (bilateral)	,005

Interpretación: La tabla de resultados revela que 21 estudiantes mejoraron su puntaje en la dimensión democrática, 6 empeoraron su puntaje, mientras que 11 se mantuvieron con el mismo puntaje; lo cual indicaría un efecto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Ello se contrasta con el valor $z = -2,780$ y el valor de la Sig. = $< ,001$, que al ser menor al valor crítico de $,05$ por lo cual se acepta la hipótesis alternativa de un efecto significativo de los cuentos inclusivos en la dimensión democrática de la convivencia escolar. Estos resultados evidencian que los cuentos inclusivos han influido significativamente en la dimensión democrática de la convivencia escolar con estudiantes con NEE de una escuela del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

OE.2: Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión inclusiva de la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Tabla 10

Wilcoxon de la dimensión inclusiva

Signos	Observaciones	Rango promedio	Suma de Rangos
Negativo	6	8,25	49,50
Positivo	20	15,08	301,50
Cero	12		
Total	38		
Ho: pos_CE = pre_CE		z=	-3,254
		Sig. Asin. (bilateral)	,001

Interpretación: El resultado presentado en la tabla 11 revela que 20 estudiantes mejoraron su puntaje en la dimensión inclusiva, 6 empeoraron, mientras que 12 se mantuvieron con el mismo puntaje; lo cual indicaría un efecto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Ello se contrasta con el valor $z = -3,254$ y el valor de la Sig. = ,001, que al ser menor al valor crítico de ,05 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa de un efecto significativo de los cuentos inclusivos en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar. Estos resultados evidencian que los cuentos inclusivos han influido significativamente en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar con estudiantes con NEE de una escuela del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

OE.3: Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

Tabla 11

Wilcoxon de la dimensión pacífica

Signos	Observaciones	Rango promedio	Suma de Rangos
Negativo	5	8,40	42,00
Positivo	23	15,83	364,00
Cero	10		
Total	38		
Ho: pos_CE = pre_CE		z=	-3,710
		Sig. Asin. (bilateral)	< ,001

Interpretación: El resultado presentado en la tabla 12 señala que 23 estudiantes mejoraron su puntaje en la dimensión pacífica, 5 empeoraron, mientras que 10 se mantuvieron; lo cual indicaría un efecto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Resultado que se contrasta estadísticamente Ello se contrasta con el valor $z = -3,710$ y el valor de la Sig. $< ,001$, que al ser menor al valor crítico de $,05$ por lo cual se acepta la hipótesis alternativa de un efecto significativo de los cuentos inclusivos en la dimensión pacífica de la convivencia escolar. Estos resultados evidencian que los cuentos inclusivos han influido significativamente en la dimensión pacífica de la convivencia escolar con estudiantes con NEE de una escuela del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad determinar el efecto que tienen los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. La teoría señala respecto a los cuentos inclusivos como motivadores de un ambiente de educación inclusiva, en el que la convivencia escolar es un pilar fundamental que les permite abordar la diversidad, generando actitudes positivas ante el escenario de la discapacidad (Fernando et al., 2023). Los resultados tras el análisis preexperimental y la aplicación de la prueba de Wilcoxon ($z = -4,205$; Sig. = $< ,001$), se encontró que los cuentos inclusivos han influido significativamente en la convivencia escolar con estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio de Lozano (2023) encontró que los cuentos pueden transformar de manera positiva la convivencia escolar, observando específicamente mejoras con un buen trato, respeto y tolerancia, evidenciándose en el buen clima escolar en aula. Desde otro punto de vista, en el estudio de Lopatynska et al. (2023) destacan el rol del docente al momento de concientizar tanto a los estudiantes como a los padres de familia, acerca de la diversidad, enfatizando la construcción de apoyo dentro de la familia que apoyen con el desarrollo de la socialización entre los niños con NEE. De la misma forma en la investigación de García y De la Peña (2024) señala que la formación académica del individuo es bastante larga y requiere que en el nivel inicial se otorguen las bases de una convivencia escolar sana, permitiendo una interacción efectiva y saludable entre los niños, reconociendo la diversidad. Los resultados cuantitativos del estudio de Cuenta (2024) señalan que la literatura infantil tiene un efecto positivo y significativo sobre el desarrollo de la convivencia escolar en los niños de cuatro años ($t\text{-student}=6.8$, $p\text{-value}=0.000$) por ello concluye que los cuentos infantiles inclusivos son una herramienta importante para impulsar un mejor progreso en la convivencia escolar de los niños. En relación con los fundamentos anteriores se concluye que los cuentos inclusivos son útiles como herramienta pedagógica para fomentar una convivencia escolar sana con los niños, reconociendo sus capacidades, formas de relacionarse y construyendo un ambiente escolar seguro para todos.

Acerca del primer objetivo específico que fue determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con NEE de una escuela del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. En la teoría la dimensión democrática de la convivencia escolar hace referencia, a que esta característica es útil

para la práctica cotidiana, puesto que el individuo se relaciona con los pares, y por tanto se comparte el tiempo, un espacio y hasta experiencias (Murillo, 2020). El estudio relacionado de Mora (2025) conoció la dimensión democrática como la empatía, e identificó que los niños en el momento posterior a escuchar los cuentos empezaron a ser conscientes de la diversidad entre sus compañeros, logrando motivar el respeto, la cooperación y comunicación efectiva. También el estudio de Cuenta (2024) estudia esta dimensión, considerándola como la valoración y defensa de la diversidad y la justicia, donde evidencia la importancia del reconocimiento positivo de la diversidad, considerando las diferencias entre cada individuo; de tal forma que todos participen por igual en su rol de estudiantes, de forma cuantitativa lo comprobó dado que dicha dimensión paso de una valuación mayoritariamente en “proceso” ($f=9$), en “inicio” ($f=6$), y “logro alcanzado” ($f=1$), ello antes de los cuentos. Hasta una valoración mayoritaria en la clasificación de “logro alcanzado” ($f=9$) y “logro destacado” ($f=7$), posterior a los cuentos desarrollado en el aula. Los resultados también coinciden con el estudio de Magan (2023) encuentra con un 99% de certeza que los cuentos infantiles narrados en aula impulsan la participación democrática entre los niños. En este sentido, los antecedentes revisados respaldan los resultados del presente estudio, evidenciando que los cuentos inclusivos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la dimensión democrática de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial.

El segundo objetivo específico fue determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con NEE de una escuela del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. De acuerdo con el postulado de Euscatgui y Rodriguez (2024) la inclusión es fundamental para la igualdad de derechos, en razón a ello todos tendrían acceso a las mismas oportunidades, y permitiría mitigar las barreras dentro del contexto escolar. Al respecto el estudio de Mora (2025) encontró que la adopción de cuentos inclusivos en las sesiones de clase permitió la movilización de la inclusión, además de mejorar la autoestima de los estudiantes, y el bienestar emocional en los estudiantes. También en el estudio de García y De la Peña (2024) identificaron que posterior a la sesión de clases con un cuento los niños mejoraron su comportamiento ($M1=52.08$; $M2=59.36$; $p=.001$), lo cual deja claro que se mejoraron las habilidades sociales y las cognitivas, de forma particular. En conjunto, estos antecedentes refuerzan los resultados obtenidos, demostrando que los cuentos inclusivos constituyen una

estrategia pedagógica efectiva para promover una convivencia escolar inclusiva desde el nivel inicial.

El tercer objetivo específico fue determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con NEE de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. En cuanto a esta dimensión pacífica entendida como la capacidad de las personas para establecer un pacto interpersonal donde no exista la agresión verbal, física o psicológica (Euscategui & Rodriguez, 2024). En el antecedente de Fernando (2023) se señala que el cuento es útil como una herramienta pedagógica para hacer conocer la discapacidad a los niños que no la padecen, para que reconozca las diferencia entre los individuos, pero que esto no signifique la eliminación de las barreras que podrían enfrentar para comunicarse o relacionarse. También el estudio de Mora (2025) identificó respecto a la dimensión pacífica que la reconoce como reducción de conflictos, donde posterior al uso de los cuentos pudo observar una mejora en la convivencia escolar, clasificándola como saludable. En el estudio de Cuenta (2024) se evidencia mejoras después de diez sesiones con cuentos en un aula de inicial en la dimensión de empatía y resolución de conflictos, relacionada a la dimensión pedagógica, donde se incrementó en 69% la cantidad de estudiantes que pasaron hacia el “logro destacado”, posterior a las sesiones con los cuentos. Por otro lado, en el estudio de Carrion (2024) evidencia que la convivencia también puede ser influida por los juegos, es así como, encuentra en su estudio diferencias significativas, por el test U Mann-Whitney ($p=,003$) donde los niveles del aprendizaje de la convivencia incrementaron desde un 32,06 hasta un valor de 46,94. De manera integradora, los resultados del presente estudio permiten afirmar que los cuentos inclusivos, al igual que otras estrategias pedagógicas basadas en el juego y la narración, influyen significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar en todas sus dimensiones: democrática, inclusiva y pacífica.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; confirmándose así la hipótesis de investigación, mediante la prueba estadística de Wilcoxon con un indicador $z = -4,205$ y con un nivel de significancia bilateral de $p < ,001$, que permite aceptar la hipótesis de estudio.
2. Se determinó que los cuentos inclusivos presentaron un efecto sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; confirmándose la hipótesis de estudio planteada, a través de la prueba de Wilcoxon con un indicador $z = -2,780$ y significancia bilateral $p = ,005$, que permite aceptar la hipótesis de estudio.
3. Se determinó que los cuentos inclusivos tuvieron un efecto sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; así por la prueba de Wilcoxon con un indicador $z = -3,254$ y significancia bilateral $p = ,001$ se confirmó la hipótesis de estudio.
4. Se determinó el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025; por medio de la prueba de Wilcoxon, con un indicador $z = -3,710$ y una significancia bilateral $p < 0,001$ permitieron aceptar la hipótesis de estudio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se considera importante que, en los programas de estudio del nivel inicial, en todas las escuelas, se integren las sesiones de cuentos inclusivos para mejorar la convivencia escolar y sensibilizar a las personas acerca de la diversidad; por ello se le recomienda al ente rector del sector educativo a formalizar y aplicar dichos programas en las escuelas de educación regular.
2. Se recomienda a los docentes, contar con un portafolio amplio de cuentos inclusivos, que pudiera introducir en diferentes escenarios, para permitir reconocer las diferencias poder aceptarlas a incluir a todos en la misma ruta de aprendizaje.
3. Se recomienda a los padres de familia, acoger cuentos inclusivos también, para reforzar la sensibilización de las diferencias en casa, además ello permitirá que el estudiante la identifique como una característica de cada persona, asumiendo que puede relacionarse con ella sin ninguna diferencia de trato.
4. Se recomienda a los docentes del nivel inicial incorporar de manera sistemática los cuentos inclusivos como estrategia pedagógica dentro de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer la dimensión pacífica de la convivencia escolar, especialmente en aulas que integran estudiantes con necesidades educativas especiales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abimbola, C., Nneamaka, O., & Sulaimon, I. (2024). Cultural competence in education: strategies for fostering inclusivity and diversity aware. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(3), 383-392. Tratto da <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i3.895>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Ashrafova, I. (2024). Culturally Responsive Teaching: Strategies for Promoting Inclusivity in the Classroom. *Global Spectrum of Research and Humanities*, 1(1), 100-110. Tratto da <https://doi.org/10.69760/gsrh.0101202409>
- Cantos, S., De La Cruz, G., Farías, R., Bravo, C., Vergara, L., & Pantoja, L. (2024). The evolution of inclusive education: challenges and opportunities for contemporary education. *Gener@ndo. Revista Científica Miltidisciplinar*, 5(2), 1224-1232. Tratto da <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.312>
- Capuñay, C. (2025). *Estrategias pedagógicas que se implementa en un contexto inclusivo para atender las necesidades de los niños de 3 años en su desarrollo integral*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). Tratto da <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15877>
- Carrion Guzman, A. B. (2024). *Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial particular Pequeños Líderes - Huaraz, 2024*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Tratto da https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37204/JUGAR_COOPERAR_CARRION_GUZMAN_ALEKSANDRA_BETZABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes Zacarías, J. D. (2023). *La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tratto da

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_cadf3e478072fee5c407a54b5c7531b4

Collantes Vilchez, P. G. (2023). *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” Huacho, durante el año escolar 2021*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tratto da https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_26d6c473427e7935a2375b6d75bcf9a7/Details

Córodva, D., Rivadeneira, Y., Fernández, R., & Jaya, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 560-579. doi:10.23857/pc.v6i5.2680

Cuenta Sebastian, H. (2024). *Narración de cuentos infantiles para desarrollar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Norbert Wiener del distrito de Huaura - Lima – 2024*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Tratto da chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcgclclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37797/CONVIVENCIA_CUENTOS_DEMOCRACIA_ESCOLAR_INCLUSI%cc3%93N_CUENTA_SEBASTIAN_HILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Euscategui, B., & Rodriguez, L. (2024). Attitude Towards Students With Disabilities And Their Relationship With School Coexistence. *International Journal of Instruction*, 17(2), 667-684. Tratto da https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2024_2_37.pdf

Fernández, A. (2024). Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro. *Revista De Historia, Ciencias Humanas Y Pensamiento Crítico*(9), 352-376. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.1456616>

Fernando-Kerguelen, J., Pacheco Herrera, P., & Lucumi Pinto, D. (2023). Los cuentos infantiles como recurso pedagógico en el aula de clase para fomentar la inclusión social en la básica primaria. *GADE*, 3(6), 281-289. Tratto da https://www.researchgate.net/publication/376597525_Los_cuentos_infantiles_como_recurso_pedagogico_en_el_aula_de_clase_para_fomentar_la_inclusion_social_en_la_basica_primaria

- García Vera, V. R., & De la Peña Consuegra, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Minerva Journal*, 5(14), 40-51. Tratto da <https://ve.scielo.org/pdf/minerva/v5n14/2697-3650-minerva-5-14-40.pdf>
- Garrick, A., Johnson, D., & Arent, S. (2024). Breaking Barriers: Strategies for Fostering Inclusivity in The Workplace. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(2). Tratto da <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i2/20799>
- Goyibova, N., Muslimov, N., Sabirova, G., Kadirova, N., & Samatova, B. (2025). Differentiation approach in education: Tailoring instruction for diverse learner needs. *MethodsX*, 7(14). Tratto da <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11786651/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, M. d., & Paredes, L. (2025). Narrativas inclusivas: el cuento como herramienta contra el rechazo a la diversidad funcional. *IX Congreso Virtual Internacional sobre Educación en el siglo XXI: Educación equitativa e inclusiva* (p. 79-100). SERVICIOS ACADÉMICOS INTERCONTINENTALES S.L. Tratto da <https://www.eumed.net/uploads/libros/d5e774516b905217865f8594eedb1d6a.pdf>
- Javed, M., Amjad, F., & Chaudhry, H. (2024). Inclusive Education: Strategies for Successful Inclusion of Students with Disabilities in Mainstream Classrooms. *Academy of Education and Social Sciences Review*, 4(3), 439-453. Tratto da <https://doi.org/10.48112/aessr.v4i3.824>
- Lopatynska, N., Deka, I., Dobrovolska, N., Omelchenko, M., & Protas, O. (2023). The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*, 16(1), 135-142. Tratto da https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46696/1/N_Lopatynska_I_Deka_ta_in_Br.J.Ed.Tech.Soc_16_2023_FPSRSO.pdf

- Lozano Gonzáles, E. M. (2023). *El Cuento como una Estrategia para Transformar la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Grado Primero de Primaria de la IED Tibaitatá (Madrid, Cundinamarca)*. Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Tratto da <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/b6d45bdb-6c1e-462b-817e-c389c35ec520/content>
- Macedo, B. (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*. (Documento de Trabajo). Tratto da <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847>
- Magan Herrera, P. Z. (2023). *Narración de cuentos infantiles como estrategia para promover la convivencia escolar en niños de 5 años - Trujillo, 2023*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo. Tratto da https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132620/Magan_HPZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menéndez-Farfán, J., & Cedeño-Rengifo, R. (2024). Sensibilización A Estudiantes De La Unidad Educativa Básica Particular “Huancavilca” Sobre El Acoso Escolar A Niños Con Discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 114-138. Tratto da <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/916>
- Mohammed, A. (2023, Setiembre 19). *How to Foster an Inclusive and Respectful School Environment*. Tratto da Dynamics and learning a family, education and Tecnology: <https://dynamicsandlearning.com/en/post/foster-inclusive-respectful-school-environment/>
- Montero Checa, C. M., & Uccelli Labarthe, F. (2020). *Realidad y educación en el Perú. Ruralidad y lejanía en el Perú*. UNESCO. Tratto da <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/f079f526-4a18-4148-88d6-948dab568c01/content>
- Mora Coral, G. E. (2025). *La literatura como estrategia de inclusión y mejoramiento de convivencia en los niños y niñas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Tratto da <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68733/CC1088218341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Murillo, C. (2020). *Culturas, Políticas y Prácticas Inclusivas en atención a estudiantes con discapacidad: ¿Proceso que tensiona la convivencia escolar?* (Tesis de maestría, Universidad de Antioquía). Tratto da <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/b656cb66-e41c-4505-bd02-9bfe93de4b28/content>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, 1-20. Tratto da https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext
- Rogahang, S., Paramansyah, A., Rachmawati, B., Iqbal, M., & Judijanto, L. (2023). Inclusive Education Practices: Fostering Diversity and Equity in the Classroom. *Global International Journal of Innovative Research*, 1(3), 260-266. Tratto da <https://doi.org/10.59613/global.v1i3.46>
- Rojas, M. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1). Tratto da <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23683>
- Tapia, A. (2024). *Elaboración y uso del cuento como medio pedagógico para la difusión del derecho a la igualdad y no discriminación. Dirigido a niñas y niños, entre siete a nueve años de la parroquia La Matriz, cantón Latacunga*. (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Tratto da <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9826/1/T4311-MDH-Tapia-Elaboracion.pdf>
- Tovar Martínez, A., & Polo Sánchez, M. T. (2020). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. *Polyphonia - Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 27-42. Tratto da <https://acortar.link/Jt7Txe>
- Tovar, A., & Polo, M. (2021). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 27-42. Tratto da <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89110/Estudio%20de%20cuentos%20inclusivos%20para%20el%20alumnado%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf?sequence=1>

- Trucco, D. (2023). Mejorar la educación es crucial para un desarrollo social y económico inclusivo y sostenible. *Revista de la CEPAL*(141), 2018-231. Tratto da <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ea5665bd-468c-4864-ba3c-0c890651f617/content>
- Unesco. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all* (Tercera ed.). Tratto da <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Unesco. (2020). *Inclusive teaching: preparing all teachers to teach all students*. (Documento de programa o de reunión). Tratto da <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447.locale=es>
- Abimbola, C., Nneamaka, O., & Sulaimon, I. (2024). Cultural competence in education: strategies for fostering inclusivity and diversity aware. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(3), 383-392. Obtenido de <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i3.895>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Ashrafova, I. (2024). Culturally Responsive Teaching: Strategies for Promoting Inclusivity in the Classroom. *Global Spectrum of Research and Humanities*, 1(1), 100-110. Obtenido de <https://doi.org/10.69760/gsrh.0101202409>
- Cantos, S., De La Cruz, G., Farías, R., Bravo, C., Vergara, L., & Pantoja, L. (2024). The evolution of inclusive education: challenges and opportunities for contemporary education. *Gener@ndo. Revista Científica Miltidisciplinar*, 5(2), 1224-1232. Obtenido de <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.312>
- Capuñay, C. (2025). *Estrategias pedagógicas que se implementa en un contexto inclusivo para atender las necesidades de los niños de 3 años en su desarrollo integral*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15877>
- Carrion Guzman, A. B. (2024). *Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial*

particular Pequeños Líderes - Huaraz, 2024. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37204/JUGAR_COOPERAR_CARRION_GUZMAN_ALEKSANDRA_BETZABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cervantes Zacarías, J. D. (2023). *La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_cadf3e478072fee5c407a54b5c7531b4

Collantes Vilchez, P. G. (2023). *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” Huacho, durante el año escolar 2021*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_26d6c473427e7935a2375b6d75bcf9a7/Details

Córodva, D., Rivadeneira, Y., Fernández, R., & Jaya, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 560-579. doi:10.23857/pc.v6i5.2680

Cuenta Sebastian, H. (2024). *Narración de cuentos infantiles para desarrollar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Norbert Wiener del distrito de Huaura - Lima – 2024*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37797/CONVIVENCIA_CUENTOS_DEMOCRACIA_ESCOLAR_INCLUSI%c3%93N_CUENTA_SEBASTIAN_HILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Euscategui, B., & Rodriguez, L. (2024). Attitude Towards Students With Disabilities And Their Relationship With School Coexistence. *International Journal of Instruction*, 17(2), 667-684. Obtenido de https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2024_2_37.pdf

- Fernández, A. (2024). Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro. *Revista De Historia, Ciencias Humanas Y Pensamiento Crítico*(9), 352-376. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.1456616>
- Fernando-Kerguelen, J., Pacheco Herrera, P., & Lucumi Pinto, D. (2023). Los cuentos infantiles como recurso pedagógico en el aula de clase para fomentar la inclusión social en la básica primaria. *GADE*, 3(6), 281-289. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/376597525_Los_cuentos_infantiles_como_recurso_pedagogico_en_el_aula_de_clase_para_fomentar_la_inclusion_social_en_la_basica_primaria
- García Vera, V. R., & De la Peña Consuegra, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Minerva Journal*, 5(14), 40-51. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/minerva/v5n14/2697-3650-minerva-5-14-40.pdf>
- Garrick, A., Johnson, D., & Arent, S. (2024). Breaking Barriers: Strategies for Fostering Inclusivity in The Workplace. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(2). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v14-i2/20799>
- Goyibova, N., Muslimov, N., Sabirova, G., Kadirova, N., & Samatova, B. (2025). Differentiation approach in education: Tailoring instruction for diverse learner needs. *MethodsX*, 7(14). Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11786651/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, M. d., & Paredes, L. (2025). Narrativas inclusivas: el cuento como herramienta contra el rechazo a la diversidad funcional. *IX Congreso Virtual Internacional sobre Educación en el siglo XXI: Educación equitativa e inclusiva* (págs. 79-100). SERVICIOS ACADÉMICOS INTERCONTINENTALES S.L. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/libros/d5e774516b905217865f8594eedb1d6a.pdf>

- Javed, M., Amjad, F., & Chaudhry, H. (2024). Inclusive Education: Strategies for Successful Inclusion of Students with Disabilities in Mainstream Classrooms. *Academy of Education and Social Sciences Review*, 4(3), 439-453. Obtenido de <https://doi.org/10.48112/aessr.v4i3.824>
- Lopatynska, N., Deka, I., Dobrovolska, N., Omelchenko, M., & Protas, O. (2023). The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*, 16(1), 135-142. Obtenido de https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46696/1/N_Lopatynska_I_Deka_ta_in_Br.J_Ed.Tech.Soc_16_2023_FPSRSO.pdf
- Lozano Gonzáles, E. M. (2023). *El Cuento como una Estrategia para Transformar la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Grado Primero de Primaria de la IED Tibaitatá (Madrid, Cundinamarca)*. Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/b6d45bdb-6c1e-462b-817e-c389c35ec520/content>
- Macedo, B. (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*. (Documento de Trabajo). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847>
- Magan Herrera, P. Z. (2023). *Narración de cuentos infantiles como estrategia para promover la convivencia escolar en niños de 5 años - Trujillo, 2023*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132620/Magan_H_PZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menéndez-Farfán, J., & Cedeño-Rengifo, R. (2024). Sensibilización A Estudiantes De La Unidad Educativa Básica Particular “Huancavilca” Sobre El Acoso Escolar A Niños Con Discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 114-138. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/916>
- Mohammed, A. (19 de Setiembre de 2023). *How to Foster an Inclusive and Respectful School Environment*. Obtenido de Dynamics and learning a family, education and Tecnology: <https://dynamicsandlearning.com/en/post/foster-inclusive-respectful-school-environment/>

- Montero Checa, C. M., & Uccelli Labarthe, F. (2020). *Realidad y educación en el Perú. Ruralidad y lejanía en el Perú*. UNESCO. Obtenido de <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/f079f526-4a18-4148-88d6-948dab568c01/content>
- Mora Coral, G. E. (2025). *La literatura como estrategia de inclusión y mejoramiento de convivencia en los niños y niñas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68733/CC1088218341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, C. (2020). *Culturas, Políticas y Prácticas Inclusivas en atención a estudiantes con discapacidad: ¿Proceso que tensiona la convivencia escolar?* (Tesis de maestría, Universidad de Antioquía). Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/b656cb66-e41c-4505-bd02-9bfe93de4b28/content>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, 1-20. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext
- Rogahang, S., Paramansyah, A., Rachmawati, B., Iqbal, M., & Judijanto, L. (2023). Inclusive Education Practices: Fostering Diversity and Equity in the Classroom. *Global International Journal of Innovative Research*, 1(3), 260-266. Obtenido de <https://doi.org/10.59613/global.v1i3.46>
- Rojas, M. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1). Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23683>
- Tapia, A. (2024). *Elaboración y uso del cuento como medio pedagógico para la difusión del derecho a la igualdad y no discriminación. Dirigido a niñas y niños, entre siete a nueve años de la parroquia La Matriz, cantón Latacunga*. (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9826/1/T4311-MDH-Tapia-Elaboracion.pdf>

- Tovar Martínez, A., & Polo Sánchez, M. T. (2020). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. *Polyphonia - Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 27-42. Obtenido de <https://acortar.link/Jt7Txe>
- Tovar, A., & Polo, M. (2021). Estudio de cuentos inclusivos para el alumnado de educación infantil. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 27-42. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89110/Estudio%20de%20cuentos%20inclusivos%20para%20el%20alumnado%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf?sequence=1>
- Trucco, D. (2023). Mejorar la educación es crucial para un desarrollo social y económico inclusivo y sostenible. *Revista de la CEPAL*(141), 2018-231. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ea5665bd-468c-4864-ba3c-0c890651f617/content>
- Unesco. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all* (Tercera ed.). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Unesco. (2020). *Inclusive teaching: preparing all teachers to teach all students*. (Documento de programa o de reunión). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447.locale=es>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025”			
Problema General ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025?	Hipótesis General Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.	Objetivo General Determinar el efecto que tienen los cuentos inclusivos sobre la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.	Metodología - Enfoque: cuantitativo - Tipo . Según su fin: aplicada . Según su profundidad: explicativa - Diseño: preexperimental - Técnica: - VD: observación - VI: Programa de cuentos. - Instrumento: - VD: guía de observación. - VI: Programa de cuentos. - Población: 66 estudiantes
Problemas Específicos ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una	Hipótesis Específicas Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales	Objetivos Específicos Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión democrática de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales	

institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025? ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025? ¿Cuál es el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025	de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025. Los cuentos inclusivos tienen un efecto significativo sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.	de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025 Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión inclusiva de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025 Determinar el efecto de los cuentos inclusivos sobre la dimensión pacífica de la convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales de una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana 2025.	- Muestra: 38 estudiantes
--	--	--	---

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Convivencia escolar	Implica la forma de ser de cada uno y su interacción con el entorno escolar; esto orientándose hacia la creación de entornos pacíficos y participativos; y aceptar y aprender de la diversidad a través de experiencias de aprendizaje y gestión participativas, inclusivas y neutrales a través de diálogos, que aborden de manera justa y constructiva los problemas que puedan surgir (Euscategui & Rodriguez, 2024).	La variable se mide por medio de las dimensiones: democrática, inclusiva y pacífica	Democrática	- Respeto de las normas de convivencia. - Toma de decisiones en conjunto.	Guía de observación (Sesiones de clase)	Ordinal
			Inclusiva	- Reconoce la diversidad. - Respeto los derechos de sus semejantes.		
			Pacífica	- Gestión de conflictos con diálogo. - Cumplimiento de las promesas de palabras.		
Cuentos inclusivos	Los cuentos inclusivos son herramientas educativas que permiten abordar problemáticas por medio de situaciones lúdicas relacionadas con la diversidad, fomentando una cultura de paz, empatía y aceptación en el aula. En este sentido, su uso como estrategia educativa	La variable se mide por medio de las dimensiones: de contenido del cuento; adaptación pedagógica e interacción social generada	Contenido del cuento	- Diversidad de personajes. - Presencia de valores. - Resolución de conflictos sin violencia.	Programa de cuentos (Sesiones de clase)	Nominal

	requiere planificación, sensibilidad cultural e incorporación de actividades que fomenten la participación activa del alumnado (Fernando et al., 2023).		Adaptación pedagógica	- Selección de cuentos. - Integración de los cuentos con otras áreas.		
			Interacción social generada	- Participación en conversaciones grupales. - Expresión de opiniones y emociones. - Colaboración durante la actividad.		

Anexo 3: Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA) DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS DEL INFORMANTE:

1.1 Institución educativa:

1.2 Docente:

1.3. Aula: 1.4 Sección:

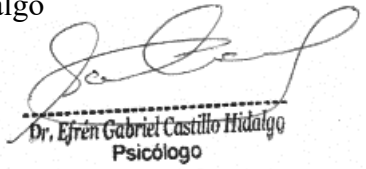
II. OBJETIVO: Identificar las dimensiones de la convivencia escolar.

III. INSTRUCCIONES: lee detenidamente y observa el comportamiento del niño de acuerdo a los siguientes ítems:

Nunca = 1 || A veces=2 || Siempre= 3

Nº	Apellidos y Nombres	Dimensión democrática				Dimensión inclusiva				Dimensión pacífica			
		Opina y vota en actividades que involucran la elección de juegos o actividades en equipo.	Acepta el resultado de las decisiones grupales, incluso si no coincide con su preferencia.	Respeto las opiniones y contribuciones de todos los compañeros.	Defiende la participación de todos en juegos y actividades recreativas.	No excluye a ningún compañero, incluso, si tiene alguna diferencia o limitación.	Incluye a los niños que suelen ser excluidos en actividades grupales	Reconoce y celebra las diferencias individuales como parte de la pluralidad del grupo.	Reconoce y denuncia situaciones de injusticia o discriminación que puedan surgir entre sus compañeros.	Expresa sus sentimientos de frustración de forma adecuada, sin recurrir a la agresión verbal o física.	Expresa preocupación y empatía cuando un compañero tiene alguna emoción o sentimiento negativo (cólera, tristeza, entre otros).	Cuando se compromete a jugar o compartir juguetes con los compañeros intenta cumplirlo a cabalidad.	Cuando se compromete a apoyar a quién pudiera necesitar de su ayuda intenta cumplirlo
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Guía de observación (Rúbrica)				
Autor y año:	Original: Cuenta (2024)				
	Adaptación: Romero y Suarez (2025)				
Objetivo del instrumento:	Medir la variable convivencia escolar				
Usuarios:	Docentes				
Forma de administración o modo de aplicación:	Se observa el comportamiento de los estudiantes de 4 y 5 años respecto a los ítems de convivencia escolar.				
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo Colegiatura: 9264 DNI: 00328631  Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo Colegiatura: 0215616035 DNI: 15616035  Arbieto Mendivil de Untiveros, Carmen Magister en Problemas de Aprendizaje (UCV) – Libro 3, Fojas 342, Nro. 20 DNI: 06239027 				
Confiabilidad:	Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Alfa de Cronbach</th> <th style="width: 50%;">N° de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0.906</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N° de elementos	0.906	12
Alfa de Cronbach	N° de elementos				
0.906	12				

Anexo 3: Ficha de validación del instrumento

Ficha de Validación de Instrumento

Trujillo, 09 de agosto del 2025

Dr.

Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla(o) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn y Br. Suarez Guevara, Silvia del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación tiene como título: Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn

DNI: N° 43869105



Br. Suarez Guevara, Silvia

DNI: N° 46907154

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

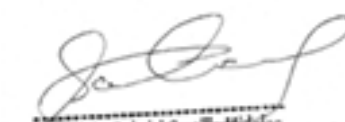
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

COLEGIATURA: 9264

DNI: 00328631


Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**
 1.2 Institución donde labora: **Unidad Médico Legal de Chiclayo**
 1.3 Autor del instrumento: Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn y Br. Suarez Guevara, Silvia
 1.4 Título de la Investigación: Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X

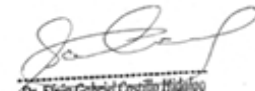
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....APLICABLE.....

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....100%.....


 Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Ficha de Validación de Instrumento

Trujillo, 11 de agosto del 2025

Mg.

Carmen Arbieto Mendivil de Untiveros

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla(o) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn y Br. Suarez Guevara, Silvia del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación tiene como título: Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn

DNI: N° 43869105



Br. Suarez Guevara, Silvia

DNI: N° 46907154

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Arbieta Mendivil de Untiveros, Carmen

Magister en Problemas de Aprendizaje (UCV) – Libro 3, Fojas 342, Nro. 20

DNI: 06239027


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- I.1 Apellidos y nombres del informante: **Mendivil de Untiveros, Carmen**
 I.2 Institución donde labora: **I.E República de Costa Rica N° 1036**
 I.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Ficha de observación
 I.4 Autor del instrumento: Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn y Br. Suarez Guevara, Silvia
 I.5 Título de la Investigación: Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	22	27	33	38	44	49	55	60	66	71	76	82	87	93	98	100
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....APLICABLE.....

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....100%.....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, 09 de agosto del 2025

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla(o) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn y Br. Suarez Guevara, Silvia del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación tiene como título: Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn

DNI: N° 43869105



Br. Suarez Guevara, Silvia

DNI: N° 46907154

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO

COLEGIATURA: 0215616035

DNI: 15616035


Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo
DOCENTE
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:.....
 1.2 Institución donde labora:.....
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Ficha de observación
 1.4 Autor del instrumento: Br. Romero Matta, Fiorella Evelyn y Br. Suarez Guevara, Silvia
 1.5 Título de la Investigación: Cuentos inclusivos para fortalecer la convivencia en estudiantes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE CONSIDERA QUE ES APLICABLE

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

BUENA (76-80)


 Dr. Carlos Alberto Guzmán Bravo
 DOCENTE
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:

Activa

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento: Guía de observación de la convivencia escolar (Rúbrica)

N°	D1 - DEMOCRÁTICA				D2 - INCLUSIVA				D3 - PACÍFICA				SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	29
2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	25
3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	30
4	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	28
5	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	30
6	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	26
7	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	26
8	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	28
9	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	26
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	14
11	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	25
12	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	32
13	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	29
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	34
15	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29
16	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	26
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
20	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	33
22	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	32

23	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	30
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
25	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33
26	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33
27	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33
28	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	27
29	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	28
30	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	27
31	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	30
32	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	23
33	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25
34	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	28
35	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	21
36	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	27
37	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26
38	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23
VARIANZA	0.5935	0.4211	0.5215	0.6406	0.5353	0.563	0.563	0.6371	0.5263	0.4439	0.5519	0.5353	38.4965374

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_i V_i}{V_t} \right]$$

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza Total

K=	12
Suma(Var)=	6.53254848
Vt=	38.4965374
Alpha=	0.90579071

Confiabilidad del instrumento: Programa de actividades “Cuentos inclusivos”

N°	D1. Contenido del cuento			D2. Adaptación pedagógica		D3. Interacción social generada			SUMA
	Diversidad de personajes.	Presencia de valores.	Resolución de conflictos sin violencia.	Selección de cuentos.	Integración de los cuentos con otras áreas.	Participación en conversaciones grupales.	Expresión de opiniones y emociones.	Colaboración durante la actividad.	
1	4	3	3	4	3	4	4	2	27
2	5	4	4	4	5	5	5	4	36
3	4	5	4	4	5	4	4	5	35
4	3	4	3	3	4	3	5	4	29
5	4	4	3	4	4	3	4	3	29
6	5	5	4	4	5	4	5	4	36
7	4	4	2	4	3	4	5	4	30
8	4	4	5	3	4	4	3	4	31
9	3	5	4	4	4	4	4	5	33
10	3	2	3	4	2	3	2	4	23
11	4	4	3	4	4	3	4	5	31
12	4	5	4	4	4	4	5	4	34
13	5	3	4	4	3	4	4	4	31
14	5	4	3	4	4	5	3	3	31
15	3	5	4	4	4	4	4	3	31
16	3	3	4	4	2	3	3	3	25
17	4	3	3	4	4	4	4	2	28
18	5	4	4	3	4	5	3	5	33
19	4	5	4	4	5	4	4	4	34
20	4	4	5	4	4	4	4	4	33
VARIANZA	0.5	0.7	0.5275	0.1275	0.7275	0.39	0.6475	0.76	11.5

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_i V_i}{V_t} \right]$$

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza Total

K=	8
Suma(Var)=	4.38
Vt=	11.5
Alpha=	0.7076

PROGRAMA DE ACTIVIDADES “CUENTOS INCLUSIVOS”

Actividad de aprendizaje 01

I. Datos generales

Título: “El abrazo del elefante azul”

Área: Comunicación

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

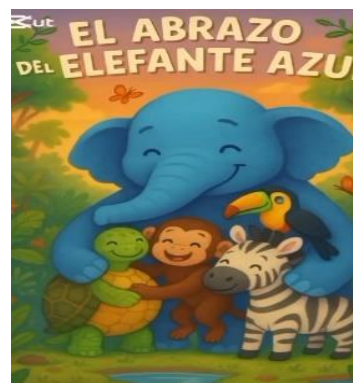
Edad: 4 y 5 años

Fecha: 08/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes se presentan. Cantan el elefante trompita. Recojo de saberes previos: ¿De qué trata la canción?, ¿conocen a los elefantes?, ¿de qué color son?, ¿dónde viven? Problematización: ¿Alguna vez te has sentido diferente?
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento Antes del discurso Las docentes presentan a los niños la portada del cuento. Los niños van describiendo lo que observan (colores, personajes, etc.). Preguntan ¿De qué crees que trate el cuento? Durante el discurso Las docentes relatan el cuento “El abrazo del elefante azul” escenificando a los personajes de dicha historia. https://vt.tiktok.com/ZSHsQtUJm5V1W-2Rlq5/ ¿Qué personajes hay? ¿Como se llamaba el elefante? ¿Cómo era Nilo?



	¿Por qué no se acercaban a Nilo? ¿De quién se hizo amigo Nilo? ¿Por qué corrieron los animales? Después del discurso ¿Quién se sintió como el elefante Nilo? ¿Qué aprendimos sobre ser diferentes? Las maestras invitan a los niños a que moldeen con plastilina el personaje que más les gusto.
CIERRE	Metacognición Las maestras invitan a la asamblea. ¿Qué les gusto más del cuento? ¿Cómo se sintieron durante el cuento? ¿Te gustaría escuchar más cuentos?

Actividad de aprendizaje 02

I. Datos generales

Título: Mateo el pollito que tenía dos nidos

Área: Comunicación

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 09/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes se presentan. Cantan el pollito amarillito. Recojo de saberes previos: ¿De qué trata la canción?, ¿de qué color son los pollitos?, ¿dónde duermen? ¿Cómo se llama la mamá y el papá de los pollitos? Problematización: ¿Cómo nacen los pollitos?
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento Antes del discurso Las docentes presentan títeres del pollito, mamá gallina y papá gallo. Preguntan ¿según los personajes que observas de qué crees que trate el cuento? Durante el discurso Las docentes relatan el cuento “Mateo, el pollito que tenía dos nidos” https://vt.tiktok.com/ZSHsCM81JJkBF-jXMFI/ con ayuda de títeres. ¿Quién era Mateo? ¿Qué personajes hay? ¿Por qué tenía dos nidos? Después del discurso



	¿Cómo se sentía Mateo? ¿Qué aprendió Mateo? Las maestras agrupan a los niños, y en equipos arman nidos con papel.
CIERRE	Metacognición Las maestras invitan a la asamblea. ¿Qué les gusto más del cuento? ¿Cómo se sintieron durante el cuento? ¿Qué no les gusto del cuento? y ¿por qué?

Actividad de aprendizaje 03

I. Datos generales

Título: “Así soy yo”

Área: Personal Social

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 10/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes se presentan. Cantan “Si estas feliz” Recojo de saberes previos: ¿De qué trata la canción?, ¿Cómo sabes que estas molesto?, ¿Cuál es tu cara cuando estas triste? ¿Qué te da miedo?
DESARROLLO	Problematicación: ¿Todas las emociones son iguales? Gestión y acompañamiento Análisis de la información Las docentes leen el cuento https://vt.tiktok.com/ZSHsCM15NUqgY-mYIOZ/ y comentan sobre las emociones y sentimientos que tenemos en diversas situaciones y momentos, que es normal sentirnos así, y que ninguna de las emociones está mal. Preguntan ¿Cómo se llamaba el Zorro? ¿Quién fue su primera amiga? ¿alguna vez te has sentido como zorro? Acuerdos y tomas de decisiones Las docentes proponen a los niños dibujar la emoción que están sintiendo en ese momento y luego exponen sus dibujos, escuchando y respetando a sus compañeros.
CIERRE	Evaluación ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto dibujar sus emociones?



Actividad de aprendizaje 04

I. Datos generales

Título: “Juan tiene autismo”

Área: Personal Social

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 11/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes se presentan. Cantan “Soy así” Recojo de saberes previos: ¿De qué trata la canción?, ¿Dónde ves tu reflejo?, ¿Cómo eres tú? ¿grande o pequeño?
DESARROLLO	Problematicación: ¿Todos somos iguales? Gestión y acompañamiento Análisis de la información Las docentes presentan el video https://vt.tiktok.com/ZSHsCUeNkR2nA-72JnS/ Al concluir el video las docentes realizan algunas preguntas. ¿De qué trato el video? ¿Consideras que Mateo es inteligente? ¿Cuáles son las cosas que le gustan a Mateo? ¿Conoces a alguien que se parece a Mateo? Acuerdos y tomas de decisiones ¿Sera importante jugar con todos mis amigos? ¿Por qué? Las docentes proponen a los niños que se miren al espejo y luego que se dibujen.
CIERRE	Evaluación ¿Les gusto el cuento? ¿Qué no te gusto del cuento? ¿Cómo se sintieron?



Actividad de aprendizaje 05

I. Datos generales

Título: “El león que aprendió a compartir”

Área: Comunicación

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 15/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes presentan una pequeña escenificación “un conflicto” Recojo de saberes previos: ¿De qué trato la escenificación?, ¿ustedes creen que está bien lo que hicieron?, ¿Qué es compartir?, ¿Por qué se dio el conflicto? Problematicación: ¿Cómo solucionamos un conflicto?
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento Antes del discurso Las docentes presentan títeres de los personajes del cuento, y los niños mencionan lo que observan. Preguntan ¿Cómo crees que será el cuento? Durante el discurso Las docentes relatan el cuento “El león que aprendió a compartir” https://vt.tiktok.com/ZSHsscVJ6Src-r1hxx/ ¿Cuántos personajes hay? ¿Cuál fue el objeto en disputa? ¿Cómo se llamaba el León? ¿Cuál fue el conejo que le dieron a Leo? ¿Quién aconsejó al Leo? 

	Después del discurso ¿Qué aprendió Leo? ¿Sera bueno compartir? ¿`por qué? ¿A quién le gusta compartir? Las maestras invitan a los niños a decorar las máscaras de los animales.
CIERRE	Metacognición Las maestras invitan a la asamblea. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué te gusto más de la actividad de hoy? ¿Cómo se sintieron durante el cuento?

Actividad de aprendizaje 06

I. Datos generales

Título: “Soy diferente soy genial”

Área: Comunicación

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 16/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes presentan una dinámica “Simón dice” Recojo de saberes previos: ¿De qué trato la dinámica?, ¿todos somos del mismo tamaño?, ¿todos tienen el mismo peinado?, ¿todos están vestidos iguales? Problematicación: ¿Qué es ser diferente?
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento Antes del discurso Las docentes presentan la portada del cuento. Preguntan: ¿de qué tratará el cuento? ¿Cuántos personajes tendrá el cuento? ¿Qué animal es el personaje? ¿Cómo se llamará el conejito? Durante el discurso Las docentes relatan el cuento “Soy diferente, soy genial ” https://vt.tiktok.com/ZSHsGJBRfsf32-1gGwE/ ¿De qué trata el cuento? ¿Como se llamaba el conejo? ¿Cuáles son las diferencias entre los personajes? ¿De que tamaño tenía Nico sus orejas? ¿Todos los conejos tenían el mismo color de pelaje?



	Después del discurso ¿Qué diferencias encontró Nico? ¿Sera bueno ser diferente? ¿`por qué? ¿Qué hizo Nico cuando vio su reflejo en el agua? Las maestras les agrupan a los niños y les brindan papel picado para que peguen en las imágenes de los conejos.
CIERRE	Metacognición Las maestras preguntan. ¿Qué te gusto más del cuento? ¿Cómo se sintieron durante el cuento? ¿Qué no te gusto del cuento? ¿Por qué?

Actividad de aprendizaje 07

I. Datos generales

Título: “Sebas y el torbellino de enojos”

Área: Personal Social

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 17/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes presentan una dinámica “charada de las emociones” Recojo de saberes previos: ¿De qué trató la dinámica?, ¿Lograste identificar todas las emociones?, ¿Qué gestos puedes hacer tú?, ¿Menciona que emociones conoces?
DESARROLLO	Problematicación: ¿Qué son las emociones? Gestión y acompañamiento Análisis de la información Las docentes proyectan el cuento ¿Sebas y el torbellino de enojos? https://vt.tiktok.com/ZSHsGF6hQxbT1-KvHgg/ Preguntan ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué se enojó Sebas? ¿De qué color se puso su carita? ¿Qué le dio su mamá a Sebas para que se calme? ¿Qué le enseñó su mamá a Sebas? Acuerdos y tomas de decisiones Las docentes proponen a los niños practicar el ejercicio de relajación que le enseñó su mamá a Sebas. 
CIERRE	Evaluación ¿Te qué manera te calmas cuando estas enojado? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?

Actividad de aprendizaje 08

I. Datos generales

Título: “El mundo de Leo”

Área: Comunicación

Docentes: Romero Matta, Fiorella Evelyn y Suarez Guevara, Silvia.

Edad: 4 y 5 años

Fecha: 18/09/2025

Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

INICIO	Motivación: Las docentes presentan la canción “Yo tengo un amigo que me ama” Saberes previos: ¿De qué trato la canción?, ¿Quién es el amigo que nos ama?, ¿Cuál es su nombre? Problematización: ¿Cómo es un niño autista?
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento Antes del discurso Las docentes presentan un acto de magia para despertar la curiosidad de los niños. ¿Qué será?, ¿de qué color será? ¿de qué tamaño será? ¿Quién será?, ¿Cómo será? Durante el discurso Las docentes relatan el cuento “El mundo de Leo” ” https://vt.tiktok.com/ZSHsGjpMEqQKo-DhyZc/ ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Por qué jugaba solo Leo? ¿Qué hizo la maestra? ¿Qué dibujo el niño para Leo? ¿Pudo tener amigos Leo?



	Después del discurso ¿Qué te pareció la historia de Leo? ¿Tú crees que tenemos mundos diferentes en nuestra cabeza? ¿Conoces a alguien como Leo? Las maestras invitan a dibujar a su mejor amigo.
CIERRE	Metacognición Las maestras invitan a la asamblea. ¿Qué aprendiste con los cuentos? ¿Cuál de los cuentos te gusto más? ¿Te identificaste con algún personaje?

Anexo 6: Carta de presentación

Trujillo, 30 de enero de 2026

CARTA N°0052-2026- D-EPG-UCT

Sr. Junior Flores Flores
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HUDSON TAYLOR",
LIMA. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentar a las maestrandas **Florella Evelyn ROMERO MATTA**, identificada con DNI N° 43869105 y a **Silvia SUAREZ GUEVARA**, identificada con DNI N° 46907184 estudiantes del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**, con la finalidad de hacer de su conocimiento que se encuentran desarrollando su proyecto de investigación titulado: **"Cuentos Inclusivos para Fortalecer la Convivencia con Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una Institución Educativa del Nivel Inicial de Lima Metropolitana 2025"**.

Mucho agradeceré brindarle las facilidades necesarias para la aplicación de sus instrumentos de investigación en su representada, permitiéndole así el desarrollo de sus capacidades investigativas.

Atentamente,

Cc:
Internados,
archivo (2/2)

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HUDSON TAYLOR"

UGEL: N° 05 - San Juan de Lurigancho – Lima

Código inicial: 1278464



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, la dirección de la Institución Educativa privada "Hudson Taylor" autoriza a las Srtas. Romero Matta, Fiorella Evelyn, identificada con D.N.I. N°: 43869105 y Suarez Guevara, Silvia, identificada con D.N.I. N°: 46907154 estudiantes, de la maestría en Educación Inclusiva, de la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**, a realizar el recojo de datos correspondientes al desarrollo de su investigación titulada: **CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025.**

La presente autorización comprende la aplicación de instrumentos (programa de actividades "cuentos inclusivos") con fines estrictamente académicos, respetando la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida.

Asimismo, se solicita que los resultados sean utilizados únicamente para fines académicos, de acuerdo con las normas éticas de investigación vigentes.

Sin otro particular, hacemos propicia la ocasión para expresarle los mejores deseos de éxito en su investigación.

Atentamente,

San Juan de Lurigancho, 01 de setiembre del 2025

Atentamente:



Lic. Juan Flores Flores
DIRECTOR
C.P.P.E. N° 0144532724

Anexo 8: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigador/es: Romero Matta, Fiorella y Suarez Guevara, Silvia.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer cómo los cuentos inclusivos ayudan a que los niños y niñas aprendan a convivir con respeto, solidaridad, empatía y comprensión, reconociendo que todas las personas somos valiosas, aunque seamos diferentes. Si decides participar, te pediremos que escuches algunos cuentos, participes en actividades sencillas como conversar, dibujar, responder preguntas simples o expresar lo que sientes, siempre dentro del aula y en un ambiente seguro y de respeto. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte cansado/a o no tengas ganas de continuar, si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

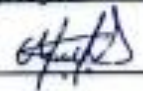
Tu participación nos ayudará a entender mejor la forma en que los niños aprenden a respetarse, ayudarse y convivir mejor en la escuela, especialmente con compañeros que necesitan mayor apoyo. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:
Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: MASSIMO NICOLAS RAPACHE DEL AGUILA

Nombre del padre/ madre o tutor legal: Miluska del Aguila Ushinahu

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 05/09/2025

Firma del investigador:


Fiorella Romero M.


Silvia Suarez G.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigador/es: Romero Matta, Fiorella y Suarez Guevara, Silvia.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

**CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025**

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer cómo los cuentos inclusivos ayudan a que los niños y niñas aprendan a convivir con respeto, solidaridad, empatía y comprensión, reconociendo que todas las personas somos valiosas, aunque seamos diferentes. Si decides participar, te pediremos que escuches algunos cuentos, participes en actividades sencillas como conversar, dibujar, responder preguntas simples o expresar lo que sientes, siempre dentro del aula y en un ambiente seguro y de respeto. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte cansado/a o no tengas ganas de continuar, si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor la forma en que los niños aprenden a respetarse, ayudarse y convivir mejor en la escuela, especialmente con compañeros que necesitan mayor apoyo. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:
Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: DANNA FLORES MATA

Nombre del padre/ madre o tutor legal: DARIS MATA HINAN

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 05/09/2025

Firma del investigador:


Fiorella Romero M.


Silvia Suarez G.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigador/es: Romero Matta, Fiorella y Suarez Guevara, Silvia.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer cómo los cuentos inclusivos ayudan a que los niños y niñas aprendan a convivir con respeto, solidaridad, empatía y comprensión, reconociendo que todas las personas somos valiosas, aunque seamos diferentes. Si decides participar, te pediremos que escuches algunos cuentos, participes en actividades sencillas como conversar, dibujar, responder preguntas simples o expresar lo que sientes, siempre dentro del aula y en un ambiente seguro y de respeto. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte cansado/a o no tengas ganas de continuar, si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

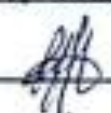
Tu participación nos ayudará a entender mejor la forma en que los niños aprenden a respetarse, ayudarse y convivir mejor en la escuela, especialmente con compañeros que necesitan mayor apoyo. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí: Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: DAIK SANTANA GARCIA BERNARDO HORIAN

Nombre del padre/ madre o tutor legal: MAIRA HORIAN TUTO

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 05/09/2025

Firma del investigador:


Fiorella Romero M.


Silvia Suarez G.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigador/es: Romero Matta, Fiorella y Suarez Guevara, Silvia.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

**CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025**

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer cómo los cuentos inclusivos ayudan a que los niños y niñas aprendan a convivir con respeto, solidaridad, empatía y comprensión, reconociendo que todas las personas somos valiosas, aunque seamos diferentes. Si decides participar, te pediremos que escuches algunos cuentos, participes en actividades sencillas como conversar, dibujar, responder preguntas simples o expresar lo que sientes, siempre dentro del aula y en un ambiente seguro y de respeto. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte cansado/a o no tengas ganas de continuar, si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor la forma en que los niños aprenden a respetarse, ayudarse y convivir mejor en la escuela, especialmente con compañeros que necesitan mayor apoyo. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:
Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Martin David Cayro

Nombre del padre/ madre o tutor legal: Thael Martin Cayro Cerna

Firma del padre/madre o tutor legal: Cayro M

Fecha: 05/09/2025

Firma del investigador:


Fiorella Romero M.


Silvia Suarez G.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigador/es: Romero Matta, Fiorella y Suarez Guevara, Silvia.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca conocer cómo los cuentos inclusivos ayudan a que los niños y niñas aprendan a convivir con respeto, solidaridad, empatía y comprensión, reconociendo que todas las personas somos valiosas, aunque seamos diferentes. Si decides participar, te pediremos que escuches algunos cuentos, participes en actividades sencillas como conversar, dibujar, responder preguntas simples o expresar lo que sientes, siempre dentro del aula y en un ambiente seguro y de respeto. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte cansado/a o no tengas ganas de continuar, si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

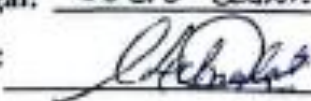
Tu participación nos ayudará a entender mejor la forma en que los niños aprenden a respetarse, ayudarse y convivir mejor en la escuela, especialmente con compañeros que necesitan mayor apoyo. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí: Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: CLARISSE DIANNE LIBRALATO SOLANO

Nombre del padre/ madre o tutor legal: JULIO CESAR LIBRALATO VALDIVIA

Firma del padre/madre o tutor legal: 

Fecha: 05/09/2025

Firma del investigador:


Fiorella Romero M.


Silvia Suarez G.

Anexo 10: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Las abajo firmantes, autoras del trabajo de investigación titulado: **CUENTOS INCLUSIVOS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA 2025**, egresados del programa de estudios de la **maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 17 días del mes de febrero del 2026.

Romero Matta, Fiorella Evelyn. DNI: 43869105. Firma:



Suarez Guevara, Silvia. DNI: 46907154. Firma



Anexo 11: Reporte de Turnitin

Fiorella Evelyn Romero Matta

ROMERO MATTA FIORELLA EVELYN.docx



TURNITIN INFORMES 2026



REVISION INFORMES TURNITIN



Universidad Católica de Trujillo | POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3587756028

Fecha de entrega

5 jun 2026, 4:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 jun 2026, 4:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ROMERO_MATTA_FIORELLA_EVELYN.docx

Tamaño del archivo

109.0 KB

30 páginas

9804 palabras

53.958 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
3%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
2	Internet	www.eumed.net	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo	<1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	www.coursehero.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%

Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Fiorella Evelyn Romero Matta
ROMERO MATTA FIORELLA EVELYN.docx

TURNITIN INFORMES 2026
REVISION INFORMES TURNITIN
Universidad Católica de Trujillo | POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3587756028

Fecha de entrega
5 jun 2026, 4:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 jun 2026, 4:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
ROMERO_MATTA_FIORELLA_EVELYN.docx

Tamaño del archivo
109.0 KB

30 páginas
9804 palabras
53.958 caracteres

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



0 Sólo generado con IA 0%

Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.
