

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE CLÍNICO DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE TARMA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Paredes Espinoza, Rogger Domingo

<https://orcid.org/0009-0005-3970-929X>

Br. Onofre Cisneros, Estefanía Rosa

<https://orcid.org/0009-0004-1728-1520>

ASESOR

Dr. Centurion Larrea, Angel Johel

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Angel Johel Centurion Larrea con DNI N°16789071, como asesor del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE CLÍNICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TARMA 2025”, desarrollado por el egresado Rogger Domingo Paredes Espinoza con DNI N°41547631 y la egresada Estefanía Rosa Onofre Cisneros con DNI N°22509034 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Angel Johel Centurion Larrea

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro principalmente a mi familia pues ellos son el motivo por el cual siempre busco superarme y buscar ser la mejor versión de mí. Pero sobre todo a mi esposo y mi hijo Fabrizio, lo más grande que me ha dado la vida, gracias a todas las personas que me motivan a perseguir mis sueños.

Onofre Cisneros, Estefanía Rosa.

Por mi parte, quiero dedicar esta tesis a mi familia, pero en especial agradezco el apoyo incondicional de mi esposa, pues ella siempre está a mi lado y me alienta a seguir creciendo profesionalmente, también a mi hijo, que día a día me enseña a ser un mejor padre y sobre todo a ser un mejor ser humano.

Paredes Espinoza, Rogger Domingo.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, pues siempre cuida a mi familia y nos mantiene seguros día con día. Gracias por darnos la salud y las fuerzas para seguir persiguiendo nuestros sueños.

A la universidad, que nos ha dado las herramientas necesarias para poder desarrollar nuestro proceso de maestría de la mejor manera.

Nuestras familias, ellos son el regalo más bonito que la vida nos ha dado, siempre están allí en los momentos buenos y malos y están atrás empujándonos para que alcancemos nuestras metas. Es por ello, que queremos agradecer su infinito amor.

Un agradecimiento especial a nuestro hijo, que en estos años nos ha enseñado a ser mejores personas, pues todo lo que hacemos es por darle el mejor ejemplo y que todo lo que uno se propone, se puede lograr, pero siempre y cuando uno haga las cosas bien sin dañar a los demás.

Finalmente, manifiesto mi gratitud a cada persona que, de manera directa o indirecta, contribuyó al desarrollo de este trabajo. A todos, muchas gracias por ser parte de este camino de crecimiento personal, académico y profesional.

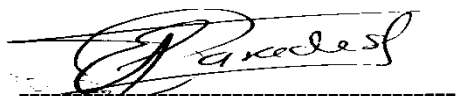
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Rogger Domingo Paredes Espinoza** con DNI N.º**41547631** y **Estefanía Rosa Onofre Cisneros** con DNI N.º**22509034**, egresados del **Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE CLINICO DE ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE TARMA 2025”**, el cual consta de un **total de 54 páginas, incluyendo tablas y figuras, y más de 14 páginas en anexos.**

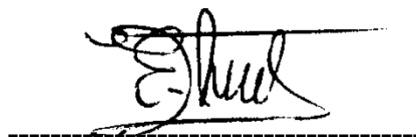
Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Rogger Domingo Paredes Espinoza
DNI N°41547631



Br. Estefanía Rosa Onofre Cisneros
DNI N°22509034

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación de las habilidades sociales y el aprendizaje clínico.....	25
Tabla 2	Relación de la comunicación y el aprendizaje clínico.....	26
Tabla 3	Relación de asertividad y el aprendizaje clínico.....	27
Tabla 4	Relación de empatía y el aprendizaje clínico.....	28
Tabla 5	Relación de resolución de conflictos y el aprendizaje clínico.....	28
Tabla 6	Prueba de normalidad	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de diseño correlacional	22
Figura 2	Diagrama de dispersión de las variables	26

RESUMEN

La investigación busca identificar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Tarma en el año 2025. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y con corte transversal. 43 estudiantes formaron parte de la muestra, estos fueron seleccionados mediante lo solicitado en la investigación. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales adaptada de Junes (2023) y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje a la Clínica (*CEACLIN*) adaptado de Minaya (2024). Los resultados evidenciaron que la prueba de normalidad muestra que los datos no siguen una distribución normal, porque tomo en cuenta el análisis de correlación de Spearman. Los resultados, permitió identificar la conexión significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje clínico (0.849). En conclusión, el fortalecimiento de las habilidades sociales contribuye de manera directa al desarrollo del aprendizaje clínico, consolidando así la formación integral y humanizada de los futuros profesionales de enfermería. Por lo tanto, se sugiere al personal encargado de la universidad pública de Tarma, a evaluar de las habilidades sociales de sus alumnos pues se ha demostrado a través de la investigación que su impacto es muy significativo y no solo influye en su desarrollo académico sino también en su desempeño laboral.

Palabras clave: habilidades sociales, aprendizaje clínico, estudiantes de enfermería, correlación, educación superior.

ABSTRACT

This research seeks to identify the relationship between social skills and clinical learning in nursing students at a public university in Tarma in 2025. The research was quantitative in approach, non-experimental in design, correlational, and cross-sectional. 43 students were part of the sample; they were selected according to the research requirements. Two instruments were used for data collection: the Social Skills Scale adapted from Junes (2023) and the Clinical Learning Strategies Questionnaire (CEACLIN) adapted from Minaya (2024). The results showed that the normality test showed that the data did not follow a normal distribution, taking into account Spearman's correlation analysis. The results allowed us to identify a significant connection between social skills and clinical learning (0.849). In conclusion, strengthening social skills contributes directly to the development of clinical learning, thus consolidating the comprehensive and humanized training of future nursing professionals. Therefore, the staff at the Tarma Public University are encouraged to evaluate their students' social skills, as research has shown that their impact is highly significant, influencing not only their academic development but also their job performance.

Keywords: social skills, clinical learning, nursing students, correlation, higher education

Anexo 6: Reporte de Turnitin

ROGGER DOMINGO PAREDES ESPINOZA

PAREDES ESPINOZA, ROGGER DOMINGO - ONOFRE CISNEROS, ESTEFANÍA ROSA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:503421051

Fecha de entrega

25 sept 2025, 9:14 GMT-5

Fecha de descarga

25 sept 2025, 9:24 GMT-5

Nombre del archivo

PAREDES ESPINOZA, ROGGER DOMINGO - ONOFRE CISNEROS, ESTEFANÍA ROSA.docx

Tamaño del archivo

366.6 KB

54 páginas

12.419 palabras

71.439 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante ucss on 2024-11-06	2%
2	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-09-05	2%
3	Internet repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet repositorio.uct.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-31	<1%
6	Internet hdl.handle.net	<1%
7	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-18	<1%

ROGGER DOMINGO PAREDES ESPINOZA

PAREDES ESPINOZA, ROGGER DOMINGO - ONOFRE CISNEROS, ESTEFANÍA ROSA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:503421051

Fecha de entrega

25 sept 2025, 9:14 GMT-5

Fecha de descarga

25 sept 2025, 9:25 GMT-5

Nombre del archivo

PAREDES ESPINOZA, ROGGER DOMINGO - ONOFRE CISNEROS, ESTEFANÍA ROSA.docx

Tamaño del archivo

366.6 KB

54 páginas

12.419 palabras

71.439 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resalta en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

