

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EL ROL FAMILIAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Delgado Irigoín, Kelly Yadira

<https://orcid.org/0009-0002-0298-2901>

ASESOR

Mg. Rodríguez Linares, Walter Junior

<https://orcid.org/0000-0001-5181-8687>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Psicopedagógica

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Walter Junior Rodríguez Linares con DNI N° 40407226, como asesor del trabajo de investigación titulado “EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024”, desarrollado por la egresada Kelly Yadira Delgado Irigoín con DNI N° 48322860 del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA; Considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Walter Junior Rodríguez Linares

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijos, razón de cada esfuerzo. Por ustedes superé miedos, vencí cansancios transformé los días difíciles en motivación. Este logro también es suyo, porque me enseñaron a nunca rendirme y a soñar en grande.

Delgado Irigoín Kelly Yadira

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por acompañarnos en este camino y darnos la fuerza necesaria para seguir adelante y cumplir nuestras metas.

A los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas, por el apoyo para desarrollar mi proyecto de investigación.

A mi familia, por su amor, comprensión y constante apoyo a lo largo de esta etapa.

A nuestros docentes de la carrera de Educación Inclusiva, por su entrega, enseñanza y por ser parte fundamental de nuestra formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Kelly Yadira Delgado Irigoín** con **DNI N.º 48322860**, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024”**, el cual consta de un total de **109 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **50 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Kelly Yadira Delgado Irigoín

DNI N°48322860

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de confiabilidad según Alfa de Cronbach.....	28
Tabla 2 Dimensión: Cohesión Familiar.....	31
Tabla 3 Dimensión adaptabilidad familiar	29
Tabla 4 Comunicación familiar	33
Tabla 5 Dimensión educativa	314
Tabla 6 Dimensión axiológica.....	35
Tabla 7 Dimensión social	36
Tabla 8 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	37
Tabla 9 Correlación de variables.....	37

RESUMEN

La investigación se orientó a establecer la relación entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en Instituciones Educativas Rurales de Chota, con el objetivo de identificar el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024, investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, con una muestra de 35 padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, evaluados con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, validado por expertos en investigación. Resultados: En la variable rol familiar un 52.0% de los padres de familia si están involucrados en lograr un desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, frente a un 48% que no propicia un acompañamiento responsable en la educación de sus hijos, en la variable educación inclusiva, un 52% de los padres valoran la importancia de la educación inclusiva, frente al 48% que no se muestran interesados. Conclusiones: La prueba de correlación aplicada llevo a demostrar una débil relación entre las variables de estudio; su resultado fue de 0.203, lo cual explica una débil correlación de las variables, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Educación inclusiva, rol familiar, educación.

ABSTRACT

The research was aimed at establishing the relationship between the family role and inclusive education from the perspective of the family in Rural Educational Institutions of Chota, with the objective of identifying the family role and inclusive education from the perspective of the family in rural educational institutions of Chota 2024, research with a quantitative approach, basic type and non-experimental design, with a sample of 35 parents with children with special educational needs, evaluated with the survey technique and as an instrument the questionnaire, validated by research expertise. Results: In the family role variable, 52.0% of parents are involved in achieving cognitive, emotional and social development of their children, compared to 48% who do not promote responsible support in their children's education. In the inclusive education variable, 52% of parents value the importance of inclusive education, compared to 48% who are not interested. Conclusions: The correlation test applied demonstrated a weak relationship between the study variables; its result was 0.203, which explains the weak correlation between the variables. Therefore, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Inclusive education, family role, education.

I. INTRODUCCIÓN

El rol familiar y la educación inclusiva son dos variables fundamentales para la formación integral de los estudiantes, es por eso que la familia desempeña un papel transcendental en el éxito de la educación inclusiva, especialmente para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE). La participación de la familia no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes inclusivos al trabajar junto con los docentes, quienes son los encargados de hacer las adaptaciones curriculares (Gómez et al., 2024). La colaboración entre las familias y la atención a la educación inclusiva en las instituciones educativas es esencial para crear un entorno de aprendizaje adaptativo y de apoyo.

En la situación problemática a nivel mundial, el rol familiar y la educación inclusiva pasa por integrar a los agentes educativos para apoyar las acciones pedagógicas que se planifican, puesto que la familia del estudiante conoce las necesidades especiales y son quienes favorecerían a la diversificación de los aprendizajes. La Organización de las Naciones Unidas la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) resaltan que dentro de la concretización del Objetivo de Desarrollo Sostenible Número 04 sobre Educación de Calidad, el objetivo 4 induce a los diversos países la atención urgente de una educación equitativa, inclusiva y de calidad hacia todos los estudiantes, ya que de los 33 compromisos, solo el 87% de países reconoció que se debe garantizar la inclusión, aún el 40% de países capacita a los docentes en educación inclusiva, y la leyes del 25% de países prevén la separación de estudiantes con discapacidad en el proceso educativo, el informe destaca que en la zona rural de al menos 20 países, los jóvenes pobres no finalizan el segundo ciclo de educación secundaria; se precisa que se debe incidir en la inclusión desde los primeros años, prolongándose hasta educación básica, técnica y profesional, la educación superior y el aprendizaje para toda la vida. Lo expuesto conduce a los estados a diseñar las políticas educativas para inducir a las instituciones educativas a atender adecuadamente la inclusión educativa acompañado de la participación de la familia.

En los sistemas educativos de América Latina y el Caribe cada estado viene trabajando las políticas adecuadas para atender la inclusión educativa y por consiguiente buscar los mecanismos para propiciar la participación de la familia. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) precisa la importancia de adoptar una visión inclusiva, de calidad, equitativa que acorte brechas de atención a la educación en todos sus niveles en la región, ya que al 2021 el número de

estudiantes con discapacidad fue cerca de 19,1 millones, de los cuales un 15% no va a la escuela, un 21% no concluye la educación primaria, 23% no concluye la educación secundaria y 9% la educación superior; los datos estadísticos, reafirman el compromiso de atender a la educación inclusiva, a fin de promover aprendizajes oportunos para ser aprovechados a lo largo de la vida, respetando la interculturalidad, interculturalidad y plurilingüe. En consecuencia, los estados latinoamericanos y caribeños, están enmarcados a proponer políticas que busque atender la educación inclusiva, a partir de la participación activa de la familia de los estudiantes que presenten problemas y necesidades de aprendizaje.

El ámbito peruano, el Ministerio de Educación en su afán de atender el problema referido al rol familiar y la educación inclusiva pasa por la aplicación de políticas que induzca los administradores y docentes de las naciones unidas diagnostiquen el problema de aprendizaje de los estudiantes que atienden, a partir de la diversificación de los aprendizajes que surgen de los documentos de gestión y el logro de aprendizaje alcanzado el año anterior. El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2024) indica que en el país existe unos 131,243 estudiantes (entre niños/as y adolescentes) que acceden a una educación inclusiva, el cual representa al 52% entre las edades de 3 a 18 años, precisa que existe un 51,7% de padres que no participan en la educación inclusiva. Los resultados condujeron a los responsables de la educación, emitir la Resolución Viceministerial N° 110-2024-MINEDU, donde se establece que es fundamental que participe la familia en el proceso y desarrollo de la educación inclusiva, puesto que el rol familiar ayudaría a crear y desenvolverse en un ambiente estable y seguro para concretizar el bienestar emocional y el aprendizaje oportuno de los estudiantes. La razón implica a los directivos a liderar un proceso de planificación estratégica, donde participe no solo la familia, sino la comunidad educativa en pleno para hacer que la atención a la educación inclusiva parta de la realidad de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

A lo largo y ancho de la región Cajamarca el problema del rol familiar y la educación inclusiva se aborda desde las políticas educativas regionales, trazadas en el Proyecto Educativo Regional (PER) articulado al Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el ODS 4 referido a la calidad educativa, la funcionalidad de hacer realidad tales políticas integradas, se traslada a las Ugeles, quienes a través de su Consejo Participativo Local han elaborado su Proyecto educativo Local PEL, instrumento esencial para la diversificación curricular en las instituciones educativas. El Consejo Participativo Regional de Cajamarca (COPAREC, 2021) encargado de dirigir la elaboración del PER

aprobado con RDR 0785-ED- CAJ, en el eje estratégico 1, destaca el desempeño de la componente, ciudadanía, diversidad y bienestar socioemocional, que específicamente promueve la integración de las escuelas con la familia y comunidad con la finalidad de practicar la convivencia dentro de un marco de conciencia ciudadana, integrando la interculturalidad, la inclusión y respeto a las diferencias de personas en desventaja de inclusión social, dado que estadísticamente el diagnóstico del PER establece que en el 2019 la brecha de aprendizajes de lectura en estudiantes rurales del segundo grado de primaria fue de 20.9% y la brecha urbana 37.7%, disminuyendo un 16,8%; mientras que la brecha de 20,9% de la zona rural y 37,7% de la zona urbana, indican que se disminuyó 3.6% en Matemática, en comparación a los datos estadísticos del 2012, los resultados inducen a establecer una de las acciones específicas la atención oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) definidas en proyecto educativo personalizado. Lo expuesto, conduce a directivos y docentes emprender una planificación educativa consensuada a partir de los lineamientos establecidos en el PER, como insumo para orientar la diversificación del trabajo administrativo y pedagógico. El problema se traslada al ámbito de la provincia de Chota, que dirigida y monitoreada por la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota, viene implementando políticas educativas orientadas a la participación de la familia y la educación inclusiva, acciones que se precisan en el Plan Operativo Institucional (POI). La Unidad de Gestión Educativa Local de Chota (UGEL, 2024) en el POI aprobado con Resolución Directoral N° 0848-2023-GR-CAJ-UGEL/CH., el Objetivo Estratégico 1 (OE1) propone mejorar la calidad de los aprendizajes, con una educación básica y superior articulado al desarrollo sostenible, donde una de las acciones estratégicas del PEL 2016 – 20230 es facilitar el acceso de la educación a los niños, niñas y adolescentes con habilidades especiales dentro del marco de la inclusión educativa, involucrando a la familia en la construcción de los aprendizajes, siendo responsabilidad de las instituciones educativas establecer las estrategias para hacer cumplir el rol de la familia en la participación activa del aprendizajes de los estudiantes con problemas de aprendizaje. En el ámbito de las instituciones educativas involucradas en el estudio, se aprecia que existe problemas en el rol de las familias de estudiantes inclusivos, al no participar de las acciones que demanda el proceso educativo.

En el ámbito de las instituciones educativas involucradas en el estudio, se aprecia que existe problemas en el rol de las familias de estudiantes inclusivos, al no participar de las acciones que demanda el proceso educativo. Según reporte de los responsables de las instituciones educativas, se tiene que en la Institución Educativa (IE) José Antonio

Encinas se tiene estudiantes con discapacidad motrices, con discapacidad de síndrome de dawn y con discapacidad visual; en la IE de Ayaque hay niños con discapacidad intelectual, con discapacidad visual y con discapacidad motrices ; en la IE de Miraflores hay estudiantes con discapacidad intelectual, con síndrome de Down y con discapacidad visual; en la IE primaria de Puña, tienen problemas de lenguaje, con paraplejia y con discapacidad auditiva, mientras que en la IE Inicial de Puña, hay estudiantes que presentan síndrome de Down y con discapacidad auditiva; el problema conduce a investigar la relación entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia.

Con lo expuesto anteriormente se fórmula el siguiente problema ¿Existe relación significativa entre el rol familiar y la educación inclusiva, desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024 como problemas específicos se formuló: ¿Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la educación inclusiva, desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024? ¿Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024? ¿Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024?

Este estudio se justifica teóricamente, porque la investigación busca fortalecer la dinámica familiar, socialización dentro de la familia, apoyo emocional, Participación en adaptación y entornos educativos, comunicación entre escuela y familia y actitudes que asumen los padres de familia en la atención de las necesidades de aprendizaje de sus hijos y como estos vienen apoyando al logro del aprendizaje de los estudiantes inclusivos. así mismo tiene justificación practica porque, la investigación se justifica en búsqueda de información referente al rol familiar ante la presencia de estudiantes inclusivos, verificar como están participando en la educación de sus hijos, para ayudar a resolver los problemas de aprendizaje, también indaga sobre el desenvolvimiento de los docentes y como se está interactuando en la atención de la educación inclusiva. En lo metodológico, la justificación del trabajo está en la aplicación de procesos del método científico, para contribuir información actualizada, en el cual demuestra que la variable ha sido estudiada, puesto que, esta información queda a disposición para otros investigadores con fines que persigue el estudio, demostrando como está relacionado el rol de la familia y la educación inclusiva en las instituciones educativas intervenidas. A nivel social, el estudio busca identificar interrelación entre familia y docentes en la atención a los estudiantes inclusivos

en las instituciones educativas rurales, la atención a la diversidad cultural, para aceptar la inclusión del estudiante por los miembros de la familia; por lo tanto, la adquisición del conocimiento de ambas variables, permitirá emprender acciones de integración entre familia y comunidad educativa, a fin de socializar los problemas de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de buscar llenar el vacío social que se está presentando en la educación rural, donde la responsabilidad del padre de familia es socializar la atención inclusiva de sus hijos y los docentes atender los problemas de aprendizaje de manera diversificada.

Para el cumplimiento de la investigación se ha materializado como objetivo general a: Identificar la relación entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024 y como objetivos específicos identificar la relación del rol de la familia y la dimensión educativa en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota en el 2024, identificar la relación entre el rol familiar, y la dimensión axiológica desde la perspectiva de la familia en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024, establecer la relación entre el rol familiar, y la dimensión social desde la perspectiva de la familia, en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024.

Al mismo tiempo la investigación definió como hipótesis general: Existe relación significativa entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024 y como hipótesis específicas lo siguiente: Existe una relación significativa entre el rol familiar desde la perspectiva de la familia y la dimensión educativa en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024, existe una relación significativa entre la el rol familiar desde la perspectiva de la familia y la dimensión axiológica en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024 y existe una relación significativa entre el rol familiar y la dimensión social en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024.

Para la realización de la presente investigación se revisó las siguientes investigaciones previas: Antecedentes internacionales. Ramírez et al. (2024) en el artículo científico: Perspectivas de la educación inclusiva desde la Dirección Provincial de Educación en Cuba, que se trabajó con el objetivo de confirmar las perspectivas de educación inclusiva a fin de elevar la calidad pedagógica, el estudio siguió el enfoque cualitativo, utilizando la dialéctica y materialismo como concepción, se basó en el análisis

de fuentes de información de estudios relacionados con criterios de conocimiento sobre la inclusión, prioridad en la capacitación, presencia de contenidos inclusivos, frecuencia de planificación y ejecución de actividades, intencionalidad, seguimiento, aprovechamiento, afectividad y valores; el estudio se realizó con 42 metodólogos representantes de todos los niveles educativos, utilizaron como instrumento de recojo de información la entrevista, y el análisis documental a las actividades emprendidas para demostrar la actuación profesional; con los jefes de cada nivel de educación se desarrolló sesiones diferenciadas, aplicándole una encuesta a fin de definir el trabajo pedagógico. Los resultados indican que el 78.3% de participantes están insatisfechos, mientras que el 98.3% tienen disposición para aprender en situaciones de vulnerabilidad. Con la información, el estudio concluyó que: el análisis bibliográfico y los resultados diagnósticos, precisan que existe un problema de atención a la educación inclusiva, no se propicia el rol de la familia y más aún no hay una socialización entre agentes educativos; la situación demanda de una intervención científica por parte de los metodólogos, a fin de emprender una solución, donde se aproveche las potencialidades de la política educativa de atención a la inclusión de los estudiantes.

Charrupe et al. (2024) en el artículo científico: El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa, realizado con el objetivo de implementar un plan formativo orientado al fortalecimiento del rol de la familia en los procesos de inclusión en una institución educativa, de Colombia trabajo de enfoque cualitativo desarrollado con el diseño de la investigación acción, se ejecutó con 90 familiares de los estudiantes, la información se recogió con la técnica del grupo focal. Los resultados señalan que para el 56% de los participantes ahí la necesidad de flexibilizar una propuesta curricular propia de la institución educativa, caracterizando el nivel de participación de la familia como eje fundamental mediado la atención de la inclusión en la práctica pedagógica del docente; donde, resulte favorable fortalecer el proceso comunicativo asertivo, vinculado a patrones culturales como componente pedagógico; asimismo el 63.5% de encuestados indicaron que la planificación y aplicación pedagógica atendiendo la inclusión educativa exige un desafío para los docentes, dado que son quienes tienen que contextualizar los ambientes de aprendizaje, demanda de capacitarse en atención a la educación inclusiva, para facilitar las relaciones intra e interpersonales. Con la información el estudio concluyó que; la participación de la familia es fundamental en el proceso de la educación inclusiva de los estudiantes, dado que conduce a identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El aporte epistemológico subraya la necesidad de detallar estrategias que

promuevan el fortalecimiento de la participación positiva y dinámica de la familia en la inclusión de estudiantes en todos los campos sociales de las instituciones educativas.

Blanco (2024) en el artículo Integración familiar en la educación inicial: fortaleciendo la inclusión escolar, desarrollado con el objetivo de verificar la importancia del proceso de integración familiar para ampliar el acceso a la atención educativa, se desarrolló en Venezuela, siguió el enfoque cualitativo, a partir del análisis sistemático de investigaciones publicadas, entre los resultados predominantes se destacan que la mayoría de familias (53%) cumplen un rol preponderante en el desarrollo educativo de los estudiantes que presentan alguna discapacidad intelectual, resalta que para un 62% son las madres quienes mayormente se comunican con sus hijos, frente al 38% que señalan que lo hacen con sus padres; la información, invoca al docente a adoptar la medidas de integrar a los padres de familia de los estudiantes inclusivos en el desarrollo de las actividades educativas. Con la información el trabajo concluyó que los maestros tienen que involucrar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes inclusivos, la presencia de los padres de familia facilita el desarrollo de las actividades educativa en el aula y en casa.

Farías (2023) en el artículo: Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar del Ecuador, ejecutado con el objetivo de determinar cómo influye variable independiente (participación de la familia en la variable dependiente (procesos de inclusión educativa), estudio de tipo mixto, descriptivo y explicativo, desarrollado con una muestra de 5 padres de familia y 16 docentes del cantón de Azogues, seleccionados por conveniencia, los docentes respondieron un cuestionario y los padres de familia una entrevista. La información obtenida revela que el contacto entre padres de familia y docentes está en desacuerdo para el 50%, de acuerdo 19% totalmente en desacuerdo 19% y solo 12% totalmente de acuerdo. Los valores estadísticos permitieron concluir que influye significativamente en el desempeño de los estudiantes que presenta problemas de aprendizaje la participación que otorga los padres de familia, dado que, al participar en la orientación del desarrollo de las tareas, facilita la conducción de los aprendizajes en los hogares, contribuyendo a la verdadera inclusión de los estudiantes, dándoles confianza y herramientas para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, donde la participación del padre de familia es menor los resultados reflejan que aún están en proceso y necesitan mayor apoyo de la familia para mostrar un mejor desempeño ante los docentes, hechos que perjudica al desarrollo escolar del estudiante.

Vera et al. (2022) en el artículo: Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales, realizado con el objetivo de caracterizar el rol de la familia en el compromiso escolar, estudio de enfoque fenomenológico, trabajado con ocho estudiantes de Biobío – Chile, quienes respondieron a una entrevista, el análisis de las respuestas indican que en la dimensión emocional, el compromiso de apoyo y acogida del padre de familia aparece relacionado con el estar presente, la dimensión conductual aparece en prioridad dos según monitoreo al demostrar el compromiso de estudiar, en la dimensión cognitiva solo algunos indican que tienen apoyo pedagógico directo o indirecto. Con la información el estudio concluyó que: el rol de la familia es un aporte fundamental para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje; sin embargo, no aparecen como temática relevante, existe controversia del apoyo de los padres a sus hijos, al no asumir el compromiso de apoyo emocional, conductual y cognitivo en el desarrollo de los aprendizajes.

Antecedentes nacionales. Jumbo (2024) en el artículo: Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula, desarrollado con el objetivo de: reflexionar sobre la inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula; trabajado bajo el enfoque cuantitativo, descriptivo, realizado con 50 estudiantes y 20 docentes de diversas escuelas de primaria de la ciudad de Piura, quienes respondieron un cuestionario. Los resultados revelaron que la promoción de igualdad en la infancia utilizando juegos de competencia grupal, es atractiva para 80% de participantes, frente al 20% que lo ven poco atractivos; el 60% ven atractivas las actividades individuales, frente al 40% poco atractivas; el 40% ven atractivo resolver problemas en grupos, frente al 60% que lo ve poco atractivo; el 50% indican que son atractivas las actividades para fomentar valores y el 50% lo ve poco atractivo; la información indica que desde la primera infancia se debe trabajar la promoción de la igualdad, la educación inclusiva y social como sinónimo de desarrollo humano y de calidad, prolongándolo en cada etapa escolar y que su valor de 50% efectiva y 50% poco efectiva, repercute en el desarrollo personal del estudiantes inclusivo. El estudio concluyó que: existe una importancia trascendental en la identificación de la diversidad del aula, ya que es el ambiente que enriquece y fortalece el aprendizaje ya sea de manera individual o grupal.

Bazan (2024) en la tesis: El papel de las familias peruanas y la educación inclusiva, en la ciudad de Trujillo, desarrollado bajo el objetivo de describir la relación entre las variables, investigación teórica, descriptiva, que analizó artículos y trabajos

académicos sobre el rol de las familias en las actividades escolares de sus hijos y el manejo de la educación inclusiva, publicados en repositorios institucionales. La información condujo a identificar información que resalta el papel fundamental que deben asumir los padres de familia en la educación de los hijos que necesitan inclusión educativa, son quienes deben buscar la interrelación con los docentes para ser involucrados en el proceso educativo. Con la información el trabajo concluyó que: el papel de las familias y la educación inclusiva tienen relación directa, los agentes intervinientes en las variables tienen responsabilidades compartidas, los padres de familia apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las tareas y los docentes involucrar a los padres en el proceso de planificación y conducción de los aprendizajes.

Grandez (2022) en la tesis: Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la región San Martín, realizada con el objetivo de establecer la relación de las variables, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental, de diseño correlacional, desarrollado con una muestra de 105 padres de familia que tienen estudiantes con discapacidad, respondieron a un cuestionario de escala de compromiso parental de 24 ítems distribuidos en 6 dimensiones y una encuesta de actitudes hacia la discapacidad de 18 ítems, distribuido en 3 dimensiones. los resultados precisan que el nivel de compromiso parental es medio para el 58,1%; mientras que el tipo de actitud hacia la inclusión es aceptable para el 55,24%; en cuanto a la relación del compromiso parental con la dimensión asistencial es de 56,759a; el compromiso parental con la dimensión social tiene relación de 99,929a y la relación del compromiso parental con la dimensión afectiva es de 64,894a siendo la significancia bilateral de 0,000 el cual demuestra que la relación es significativa. Con la información el estudio concluyó que: el compromiso parental y la actitud hacia la inclusión educativa es significativa, al obtener un valor de Chi cuadrado de 64,950a con significancia bilateral de 0,000.

Antecedentes regionales. Silva (2024) en la tesis: Situación actual de la educación inclusiva en zonas rurales y propuesta de reforma curricular en la IE 82422 del Centro Poblado La Quinoa, Distrito de Oxamarca, provincia de Celendín, trabajada con el objetivo de analizar la situación de la educación inclusiva rural, trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo propositivo, se trabajó con 92 participantes, 6 fueron estudiantes inclusivos, 35 estudiantes no inclusivos, 5 maestros y 46 padres de familia quienes respondieron una entrevista. Los resultados revelaron que el 100% desconocen el significado de educación inclusiva, el 50% siempre perciben apoyo de la I. E. donde

estudia su hijo(a), el 50% a veces percibe que sus compañeros apoyan a sus hijos, el 83% entienden que el docente apoya a su hijo(a) atendiéndolo de manera inclusiva, el 83% desconocen sobre la discapacidad intelectual, el 33% no saben qué hacer para apoyar en la inclusión de sus hijos. Con la información el estudio concluyó que: que la inclusión educativa en las dimensiones económica, social, psicológica y geográfica es deficiente, dado que las familias no está asumiendo el rol correspondiente y los docentes no están tomando las medidas pertinentes para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Guevara y Yagkug (2024) en la tesis: Educación inclusiva y logro de competencias del área personal social en V ciclo de una institución educativa de Cajamarca, desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre las variables, estudio de tipo básico, no experimental, enfoque cuantitativo, diseño correlacional, trabajado con 43 participantes, quienes respondieron dos cuestionarios. Los resultados precisan que la educación inclusiva se desarrolla en un nivel regular para 30,2% y el logro de competencias es eficiente para el 69,8%. El estudio concluyó que: existe relación significativa y directa entre las variables de 0,559; del mismo modo la relación entre la educación inclusiva y construye su identidad, y convive y participa democráticamente es de 0,580; 0,582 con significancia bilateral de 0,000. La correlación entre el logro de competencias y el área personal social, y la practica inclusiva es de 0,325 y 0,2028 demostrando que hay correlación positiva baja.

Castañeda y Espinoza (2021) en la tesis: Rol del docente en el aprendizaje escolar de estudiantes con discapacidad intelectual, incluidos en el nivel primaria del distrito de Huarango – Cajamarca, realizado con el objetivo de determinar la influencia del rol docente en el aprendizaje escolar de estudiantes con discapacidad intelectual; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental, transversal de diseño correlacional, se trabajó con 20 docentes, quienes respondieron dos cuestionarios, cuyos resultados muestran que el rol docente influye en el aprendizaje de los estudiantes inclusivos al obtener un coeficiente de correlación de 0.587 con significancia de 0,000. Con la información el trabajo concluyó que: hay una relación causal positiva, directa y significativa al obtener 58,7% de porcentaje de influencia, el cual demuestra que se acepta la hipótesis planteada y se demuestra el logro del objetivo general. A continuación, se presentan los sustentos teóricos sobre la variable rol familiar.

El rol familiar. Se define como el papel que desempeña cada integrante de la familia en el desarrollo personal de un integrante de la familia que presenta problemas de

aprendizaje. Yucra (2024) establece que el rol familiar se expresa en la capacidad de integración de los miembros que conforman el grupo familiar, a fin de atender el problema inclusivo detectado en las diversas etapas que enfrenta cualquier integrante de la familia que convive en un determinado hogar. El hecho implica que, cuando se detecte que en casa se tiene un integrante con necesidades inclusivas, es función de todos los integrantes velar por la atención y socialización del problema al interior de la familia.

Papel que desempeña la familia. La familia desempeña un papel multifacético en la configuración de las trayectorias educativas, el desarrollo del carácter y la dinámica general de los niños en las esferas pública y privada. Harahap et al. (2024) precisan que la familia es la institución educativa fundamental, moldeando el carácter, la moralidad y la personalidad del niño, la educación familiar complementa la educación formal, enfatizando la importancia de los padres como modelos a seguir para preparar a los niños para una participación inteligente y moral en la sociedad función familiar abarca varias dimensiones, incluida la socialización, el apoyo emocional y el establecimiento de normas familiares.

Aspectos clave del rol familiar. Entre los aspectos clave del rol familiar se destaca a la familia como institución educativa primaria, al precisar que las familias son las primeras responsables de educar a los integrantes, es el ambiente donde se inculca valores, moral y rasgos personales. Husain y Takdir (2024) confirman que la familia es la institución educativa primaria, donde los niños primero reciben orientación y educación de sus padres y parientes. Este papel fundamental influye significativamente en el desarrollo de la personalidad y el recorrido educativo del niño a lo largo de su vida.

Influencia del rol familiar. El entorno familiar influye significativamente en la preparación de los estudiantes, mientras que la interacción social es la base fundamental para el logro de aprendizaje del futuro. Sahin (2023) refiere que la familia desempeña un papel crucial en la educación al moldear la socialización, el rendimiento académico y las futuras trayectorias profesionales de los niños. Las características familiares, como la estructura, el estatus socioeconómico y la participación, influyen significativamente en los resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes.

Impacto del rol familiar en el rendimiento académico. El rol familiar impacta en el rendimiento académico, puesto que las características familiares, el nivel educativo, socioeconómico de los padres y la participación afecta directamente el rendimiento académico, dado que según Sahin (2023) las características familiares tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que, las familias

deben adoptar actitudes educativas de apoyo para el futuro de los niños. La dinámica familiar de apoyo con estímulo, acceso a recursos y medios de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de los aprendizajes. Krishna y Bhatnagar (2024) precisan que las familias influyen significativamente en las experiencias educativas de los niños a través de los estilos de crianza, la participación y los sistemas de apoyo. Su participación determina el rendimiento académico y la movilidad social, destacando la necesidad de colaboración entre las familias y las instituciones educativas para mejorar las oportunidades y los resultados educativos para todos los estudiantes.

Participación de la familia en la institución educativa. La colaboración de la familia con la institución educativa, propicia aprendizajes eficaces, basta con propiciar la asociación entre docentes y familia para trabajar integradamente en el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes. La familia es la institución educativa principal y fomenta valores y experiencias que dan forma al desarrollo de los niños. Su asociación con las escuelas es crucial, ya que ambas entidades mejoran de manera colaborativa el proceso educativo, garantizando una educación efectiva y logrando objetivos educativos compartidos (Ali, 2022). La integración de familia y escuela fomenta un enfoque educativo holístico, donde la comunidad educativa trabaja de manera conjunta para alcanzar los aprendizajes esperados.

Dimensiones del rol familiar. Operacional mente, el rol familiar se define como la capacidad que tienen la familia para atender a un integrante familiar, siguiendo un proceso de dinámica familiar, socialización dentro de la familia y apoyo emocional, a fin de darle un soporte saludable (Chávez et al., 2008).

Chosesión familiar. Establece la participación de la familia en la atención de los aprendizajes de los estudiantes, desempeña un papel crucial en la configuración del desarrollo individual, las experiencias educativas y el bienestar general (Chávez et al., 2008). Las investigaciones indican que varios aspectos de las interacciones familiares, como los patrones de comunicación, las relaciones con los padres y las actividades compartidas, influyen significativamente en los rasgos psicológicos y los resultados del desarrollo (Joshi y Kumar, 2024).

Adaptabilidad familiar. Se refiere al rol activo de la familia para ejercer liderazgo y disciplina en el desarrollo personal del estudiante, busca establecer normas y reglas para el cumplimiento de funciones de los padres en la formación integral del estudiante (Chávez et al., 2008). Implica la transmisión de valores culturales, normas y habilidades emocionales, es un proceso fundamental que moldea el desarrollo de los niños e influye

en sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Las familias son el contexto principal para la socialización, donde los niños aprenden normas, valores y comportamientos a través de las interacciones con los padres y los hermanos. Este proceso es dinámico, implica influencias recíprocas entre los miembros de la familia y varía significativamente según las diferentes estructuras y entornos familiares (Blihar y Subashkevych, 2024).

Comunicación familiar. Constituye la interacción de la familia con el estudiante, es el camino que utiliza la dinámica familiar para concretizar la cohesión y adaptabilidad de la familia (Chávez et al., 2008). Desempeña un papel crucial en la mejora de la salud mental y el bienestar en las diversas etapas de la vida, proporciona la base para un desarrollo emocional saludable, un mayor apoyo emocional fomenta la resiliencia en los adolescentes deprimidos, lo que contribuye a su recuperación y mejora su salud mental en general (Kamarul y Qianqian, 2024).

Normas familiares. Las normas familiares, por otro lado, guían el comportamiento y las expectativas dentro de la unidad familiar. Las reglas familiares son un concepto complejo y multifacético que puede influir significativamente en varios aspectos de la vida, desde la salud emocional y psicológica hasta los comportamientos económicos y sociales. Estas reglas pueden ser explícitas o implícitas, moldeadas por dinámicas culturales, económicas y familiares, y con frecuencia sirven para unir a los miembros de la familia y, al mismo tiempo, pueden perpetuar ciertos comportamientos o normas (Hudson y Johnson, 2023)

A continuación, se presentan las bases teóricas para la segunda variable educación inclusiva desde la perspectiva de la familia.

La educación inclusiva. Se define como un derecho que tienen los estudiantes para ser atendidos frente a las necesidades y problemas de aprendizaje que pudieran enfrentar por múltiples particularidades. Ramírez et al. (2024), resaltan que la educación inclusiva se debe atender en el marco del derecho que tiene los estudiantes de cualquier nivel educativo, otorgándole las herramientas pertinentes para alcanzar aprendizajes de calidad, deben ser atendidos sin discriminación de sexo, condición social, procedencia, raza, etnia u otras particularidades. En tal sentido, la atención a la educación inclusiva es un derecho universal para todos los estudiantes que presenten problemas o necesidades de aprendizaje, su atención parte desde la planificación curricular, la cual se atiende en el desarrollo de los aprendizajes, donde debe intervenir familia y docentes.

Dimensiones de la educación inclusiva. Operacionalmente la educación inclusiva

desde la perspectiva de la familia, se define como las funciones fundamentales que desempeña la familia en entornos inclusivos, la dinámica entre la asociación escuela familia y las actitudes de los padres hacia la inclusión de los estudiantes con problemas especiales de aprendizaje (Khachatryan, 2024). Gajardo y Torrego (2020) y Rodríguez et al. (2020) (como se citó en (Gallego et al., 2024) establece tres dimensiones fundamentales para el trabajo de la educación inclusiva:

Educativa. Está vinculada a la gestión de la institución educativa, la dinámica entre escuela y familia, como parte integral del desarrollo psicosocial de los niños e influyen en su adaptación a entornos educativos inclusivos (Gallego et al., 2024). Es crucial para fomentar el desarrollo de los estudiantes y el éxito académico. La interacción entre estas dos entidades influye no solo en los resultados educativos sino también en el crecimiento emocional y social de los estudiantes. Esta relación se caracteriza por la colaboración, la comunicación y las responsabilidades compartidas, que pueden mejorar significativamente el entorno de aprendizaje (De Lima et al., 2024). La colaboración eficaz entre las escuelas y las familias es vital para promover la educación inclusiva. Esta asociación debe centrarse en la comunicación, la toma de decisiones compartida y la participación comunitaria.

Axiológica. Enfatiza las creencias, relaciones y valores que se imparten en el seno familiar en entornos inclusivos, la dinámica de las asociaciones entre la escuela y la familia y las actitudes de los padres hacia la inclusión, la familia cumple múltiples funciones esenciales que contribuyen al bienestar individual y social (Gallego et al., 2024). Estas funciones abarcan el apoyo emocional, la socialización, la educación moral y la estabilidad económica, todas las cuales son cruciales para el desarrollo personal y la cohesión de la comunidad (Da Silva et al., 2023).

Social. Que se basa en la enseñanza y como se desarrollan las actitudes de los padres hacia el aprendizaje de los estudiantes, se evidencia en el fomento del respeto y la defensa de los derechos de los estudiantes, busca la integración de los mismos para alcanzar los aprendizajes esperados (Gallego et al., 2024). En varios aspectos del desarrollo y la salud de los niños, moldeando las experiencias y los comportamientos de sus hijos. Las investigaciones indican que estas prácticas varían en función de factores como la educación de los padres, la dinámica familiar y preocupaciones específicas como la salud y el desarrollo (Farhan et al., 2024). Las escuelas pueden mejorar esta asociación a través de programas que faciliten la participación de los padres en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos (Kenzhebekova y Kavdyrova, 2022). Las prácticas positivas de los

padres tienen un impacto significativo en el éxito de la educación inclusiva. Factores como el nivel socioeconómico, el nivel educativo y las experiencias personales con la discapacidad dan forma a estas actitudes. Khachatryan (2024) enfatiza la importancia de la participación de los padres en la educación inclusiva, destacando la necesidad de que los padres desarrollen conocimientos y habilidades pedagógicas. También analiza la necesidad de contar con un apoyo específico por parte de los especialistas en educación para mejorar la interacción entre la familia y la escuela a fin de lograr una inclusión efectiva.

Teorías que fundamentan el rol familiar en la inclusión educativa. Diferentes teorías educativas, como las conductistas, socioculturales y críticas, fundamentan a la forma en que se percibe a las familias en el contexto educativo, influyendo en su papel de apoyo, contribución o colaboradora (Santamaría y Sherman, 2020). El papel de la familia acorde a las teorías conductuales, socioculturales y críticas, ofrece una visión única de la dinámica familiar y la justicia social. Las teorías del comportamiento enfatizan la influencia de las interacciones familiares en el comportamiento individual, mientras que las teorías socioculturales destacan el impacto de los contextos culturales y sociales en el funcionamiento de la familia. Las teorías críticas, por otro lado, cuestionan los supuestos normativos sobre las estructuras familiares y abogan por la justicia social (Allen & Henderson, 2022). Si bien estas teorías proporcionan marcos valiosos para comprender la dinámica familiar, es esencial reconocer que las familias también desempeñan un papel en la perpetuación de las normas y desigualdades sociales, lo que puede complicar sus contribuciones a los esfuerzos por la justicia social.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio sigue el enfoque cuantitativo en razón de que la información recopilada se expresa en datos numéricos y estadísticos que dan cuenta de la real magnitud. Se utilizó para el análisis de los datos la estadística descriptiva e inferencial acorde a los objetivos establecidos. Es preciso señalar que los trabajos de enfoque cuantitativo buscan estudiar fenómenos que se pueden medir; es decir, que se les puede asignar un número, como, por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, etc., o en el caso del estudio, nivel de rol familiar y nivel de educación inclusiva, relaciones entre variables (Arias et al., 2022).

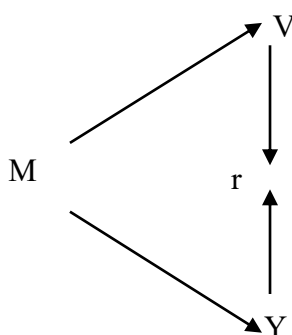
La investigación es de tipo básico, puesto que busca obtener la información mediante la aplicación de instrumentos en un momento determinado. Un estudio básico es esencial para originar un marco teórico, sirve de base teórica para otros tipos de investigación, no resuelve ningún problema inmediato, amplía los límites de la comprensión, y generar nuevos conocimientos (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

El estudio persigue el diseño no experimental, puesto que según problema, objetivos e hipótesis busca establecer las correlaciones a partir de la información que se obtenga de los instrumentos, tabulados en una base de datos. Hernández y Mendoza (2018) señala que los trabajos de diseño no experimental, son aquellos que, en su desarrollo, no se manipulan las variables, sino que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. Así mismo es de corte transaccional porque se recogerá información a través de la encuesta en un momento específico.

El diseño de investigación será descriptivo correlacional, porque las variables y dimensiones serán descritas en su estado, sin ninguna manipulación. Asimismo, el alcance de la investigación será correlacional porque buscan evidenciar la relación existente entre las variables de estudio.

En consecuencia, el diseño de la investigación siguió el siguiente diagrama:



Donde:

M= Muestra, 35 padres de familia de estudiantes inclusivos de cinco instituciones educativas rurales

V = Rol familiar

r = Coeficiente de correlación

Y= Educación inclusiva desde la perspectiva de la familia.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es la conglomeración de individuos o objetos finitos o infinitos con quienes se realizaría la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio tendrá una población de 35 padres de familia de estudiantes inclusivos de cinco instituciones educativas rurales de Chota 2024.

La muestra es una parte de la población, se selecciona de manera probabilística o no probabilística (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio tendrá una muestra probabilística de 35 padres de familia de estudiantes inclusivos de cinco instituciones educativas rurales de Chota 2024.

Es un muestreo censal porque se estudia a toda la población objetivo, en lugar de seleccionar una parte de ella. Este tipo de muestro se utiliza cuando el muestro no es demasiado grande, ya que es posible analizar a todos los integrantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

La técnica que se utilizó para el recojo de datos, fue la encuesta, que permitió organizar los ítems en función a la variable, dimensiones e indicadores. Según Hernández y Mendoza (2018) una encuesta es una técnica que permite al investigador elaborar un conjunto de preguntas, cuya finalidad de conseguir la información según variables que desea investigar.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario tipo Likert (Hernández y Mendoza, 2018), organizado por un conjunto de 30 preguntas, 15 para verificar el rol familiar y 15 para la inclusión educativa; en 5 ítems por cada dimensión. El instrumento es de autoría de la investigadora.

Para determinar la consistencia interna se recurrió al uso de la Prueba del alfa de Cronbach que determino el nivel de confiabilidad, mediante una prueba piloto. Para garantizar la recolección la consistencia interna de los ítems de los instrumentos se recurrió al cálculo de la prueba de normalidad utilizando el Alfa de Cronbach, que es una

medida estadística que evalúa la consistencia interna de un conjunto de preguntas del cuestionario. Esta prueba indica en qué medida los ítems están correlacionados entre sí y miden el mismo constructo, de tal forma que un valor alto de alfa de Cronbach sugiere que los ítems son consistentes y confiables, mientras que un valor bajo indica que los ítems no están bien relacionados y pueden estar midiendo diferentes cosas

A ello se agrega la validación de los instrumentos por el juicio de tres expertos en investigación educativa. Arias et al. (2022) consideran que la validez de un cuestionario se da cuando los ítems se corresponden con los objetivos de la investigación y es elaborado por el autor de la investigación. Hernández y Mendoza (2018) definen la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce los mismos resultados cuando se aplica a un mismo sujeto de estudio.

Tabla 1

Nivel de Confiabilidad, según el Alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

Resultado de Alfa de Cronbach: 0.803629

En base a los resultados y en relación a la tabla de Cronbach, se puede sostener que los instrumentos aplicados para la recolección de la información presentan una excelente confiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	35

El cálculo del nivel de confiabilidad, utilizando el Programa Estadístico SPSS-27, en base al Alfa de Cronbach, el resultado es de 0.804, por lo que se puede aseverar que los instrumentos aplicados para la recolección de la información presentan una alta confiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando las técnicas de la estadística descriptiva, para presentar de manera sencilla y clara los datos cuantitativos de la investigación, esto permite que los datos sean interpretados por otros investigadores, lectores y revisores (Arias et al., 2022). Se utilizará para presentar los resultados de los dos primeros objetivos específicos.

La estadística inferencial, se utilizará para el análisis de confiabilidad de la prueba piloto y determinar, si el instrumento será aplicable a la muestra. Hernández y Mendoza (2018) destacan que la confiabilidad del instrumento es determinante para su aplicación a los participantes de la muestra. También se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tener una muestra menor a 50 participantes, el análisis se realizará a los resultados de los cuestionarios y determinar si para la contratación de la hipótesis se utiliza el Coeficiente de correlación de Pearson, o el Rho de Spearman.

La prueba de Shapiro-Wilk es una prueba paramétrica que mide la correlación entre los datos y las puntuaciones normales correspondientes. Calcula un estadístico de prueba (W) y lo compara con los valores críticos para determinar si los datos se desvían significativamente de la normalidad (Luzuriaga et al., 2023). En el análisis inferencial se utilizará el software estadístico SPSS versión 27. Y la contrastación de la hipótesis que demanda el objetivo general y específicos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La práctica ética en la presente investigación, se sujeta a la Resolución Rectoral N° 014-2021/UTC-R que aprueba el Código de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo, demanda el respeto del marco ético y jurídico institucional, el respeto a las normas nacionales e internacionales, las cuales conducen al respeto a la persona humana conservando la información e identidad, el consentimiento informado expreso donde la participación sea libre y voluntaria, el fomento al desarrollo

sostenible dando énfasis al cuidado de la biodiversidad; la responsabilidad, rigor científico y veracidad con la autenticidad de la información; la divulgación responsable de la investigación donde el beneficio sea mutuo, y la justicia y el bien común para garantizar la defensa de la biodiversidad.

III. RESULTADOS

Resultados por variables de estudio

En base al objetivo específico 1 que define, identificar el rol de la familia en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024, se ha considerado como dimensiones de estudio de la variable rol familiar. la cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar, con lo cual se establece el rol de la familia con los niños con necesidades educativas especiales.

Resultados Descriptivos

Tabla 2

Dimensión: Cohesión Familiar

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Identifica el problema de aprendizaje de su hijo (a).	0	0.0%	3	8.6%	8	22.9%	14	40.0%	10	28.6%	35	100%
Comunica al docente el problema de aprendizaje que presenta su hijo(a).	1	2.9%	5	14.3%	10	28.6%	15	42.9%	4	11.4%	35	100%
Participa en el desarrollo de los aprendizajes que programa el docente para su hijo (a).	0	0.0%	6	17.1%	15	42.9%	12	34.3%	2	5.7%	35	100%
Interactúa con la/el docente para recibir indicaciones y apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizajes.	0	0.0%	4	11.4%	8	22.9%	17	48.6%	6	17.1%	35	100%
Se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del estudiante.	0	0.0%	4	11.4%	18	51.4%	7	20.0%	6	17.1%	35	100%
PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN COHESIÓN FAMILIAR	0	0.6%	4	12.6%	12	33.7%	13	37.1%	6	16.0%	35	100%

En lo referente a la dimensión cohesión familiar, entendida como el grado de unión emocional y nivel de solidaridad entre los miembros de la familia, los resultados muestran que casi siempre (40.0%) el padre identificó problemas en el aprendizaje en los niños, el 42.9% comunica el problema de aprendizaje que presenta su hijo, así como un 42.% de los padres a veces participa en el aprendizaje de los niños, como un 48.6% ha logrado interactuar con los docentes para recibir indicaciones sobre el aprendizaje, de igual forma un 51.4% ha logrado involucrarse en talleres de padres para fortalecer el bienestar de los niños. Los resultados conducen a concluir que existe un buen grupo de

padres, (46.3%), que se sienten aislados del problema de aprendizaje de sus hijos, pues nunca o a veces, respectivamente, asumen el aprendizaje como problema y tiene una débil comunicación con los docentes que atienden a sus hijos en el sistema proceso educativo.

Tabla 3

Dimensión: Adaptabilidad Familiar

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
	N°.	%	N°.	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Propicia la práctica de valores con la/el estudiante.	0	0.0%	2	5.7%	3	8.6%	17	48.6%	13	37.1%	35	100%
Orienta al estudiante en el cumplimiento de las tareas creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.	1	2.9%	4	11.4%	16	45.7%	12	34.3%	2	5.7%	35	100%
Fomenta un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo para compartir sus aprendizajes.	0	0.0%	4	11.4%	22	62.9%	8	22.9%	1	2.9%	35	100%
Socializa con el estudiante el manejo adecuado de medios y materiales para construir nuevos aprendizajes.	0	0.0%	3	8.6%	11	31.4%	19	54.3%	2	5.7%	35	100%
Reconoce y celebra el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante.	0	0.0%	4	11.4%	18	51.4%	7	20.0%	6	17.1%	35	100%
PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD FAMILIAR	0	0.6%	3	9.7%	14	40.0%	13	36.0%	5	13.7%	35	100%

Sobre la dimensión, adaptabilidad familiar, entendida como el proceso de adaptación de la familia a factores como la de convivencia, de cambios internos, de asumir patrones culturales que rigen las relaciones familiares, organizativos, lo que resalta es que un 48.6% y un 37.1% de los padres reconoce que si propicia la práctica de valores, un 45.7% y un 34.3% expresó que a veces y casi siempre, respectivamente, desarrollan orientaciones a los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y su aporte está en generar un ambiente propicio; además, un 62.9% y un 22.9% expresaron que a veces y casi siempre han logrado fomentar un ambiente cómodo para que el estudiante desarrolle sus labores educativas; así mismo un 54.3% y un 31.4% expuso que casi siempre y a veces, socializa con sus hijos en el manejo de medios y materiales para reforzar sus aprendizajes y finalmente se logró obtener que un 51.4% y un 20.0% sostuvo que a veces y casi siempre aporta con reconocimientos al logro del aprendizajes en sus hijos.

Tabla 4*Comunicación Familiar*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Crea espacios para hablar libremente de las preocupaciones del estudiante.	0	0.0%	5	14.3%	12	34.3%	8	22.9%	10	28.6%	35	100%
Se ayuda de algún servicio profesional para atender el problema de aprendizaje del estudiante.	0	0.0%	4	11.4%	10	28.6%	16	45.7%	5	14.3%	35	100%
Organiza actividades que fomente la amistad con el estudiante.	0	0.0%	3	8.6%	14	40.0%	12	34.3%	6	17.1%	35	100%
Crea un entorno familiar donde se reconozca y valore el esfuerzo del estudiante.	0	0.0%	5	14.3%	11	31.4%	13	37.1%	6	17.1%	35	100%
Realiza reuniones breves y regulares con el estudiante para evaluar el bienestar emocional.	0	0.0%	7	20.0%	11	31.4%	10	28.6%	7	20.0%	35	100%
PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN FAMILIAR	0	0.0%	5	13.7%	12	33.1%	12	33.7%	7	19.4%	35	100%

En los resultados obtenidos en la evaluación de la dimensión, comunicación familiar, entendida como el proceso de interacción, de relaciones mutuas en la expresión de ideas, sentimientos, pensamientos, como base de la comunicación, se ha obtenido como resultado que frente a la creación de espacios para interrelacionarse con los estudiantes un 34.4.3% adujo que a veces lo realiza, un 28.6% siempre lo hace y un 22.9% casi siempre; así mismo en la pregunta si se ayuda de algún profesional para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes, un 45.7% sostuvo que casi siempre, un 28.6% adujo que a veces; de igual manera a la interrogante de que si organiza actividades para ampliar la amistad de los estudiantes, un 40.0% adujo que a veces, un 34.3% casi siempre lo hace. De igual forma sobre si se crea un entorno familiar donde se reconozca los logros del estudiante un 31.4% adujo que a veces, un 37.1% sostuvo que casi siempre, así como un 31.4% y un 28.6% sostuvo que realiza reuniones donde evalúa el bienestar del estudiante.

En lo que corresponde al examen de la variable educación inclusiva, se propuso como objetivo específico, evaluar el papel de las instituciones educativas en la atención de educación inclusiva con niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024, para tal fin se evaluó este contenido en base a las dimensiones educativa, axiológica y social, obteniendo los resultados siguientes.

Tabla 5*Dimensión: Educativa*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
	N°.	%	N°.	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Participa en la institución educativa para tomar decisiones sobre la atención a los aprendizajes de los estudiantes.	0	0.0%	5	14.3%	12	34.3%	8	22.9%	10	28.6%	35	100%
Fomenta actividades donde padres e hijos trabajen juntos en tareas que refuercen el aprendizaje.	0	0.0%	4	11.4%	10	28.6%	16	45.7%	5	14.3%	35	100%
Participa en charlas que aborda la adaptación curricular para los estudiantes inclusivos.	0	0.0%	3	8.6%	14	40.0%	12	34.3%	6	17.1%	35	100%
Promueve la diversidad e inclusión dentro de la Institución Educativa.	0	0.0%	5	14.3%	11	31.4%	13	37.1%	6	17.1%	35	100%
Proporciona los recursos para que la escuela atienda al estudiante según necesidades de aprendizaje.	0	0.0%	7	20.0%	11	31.4%	10	28.6%	7	20.0%	35	100%
PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN EDUCACIÓN	0	0.0	5	13.7%	12	33.1	12	33.7	7	19.4%	35	100%

En lo que respecta a la dimensión educativa, referida a los diferentes aspectos o factores que se integran a la experiencia en la enseñanza-aprendizaje, se logró indaga en los padres de familia si participan en la toma de decisiones en la educación o aprendizajes de sus hijos, obteniendo como resultado que un 34.3% adujo que a veces, un 28.6% sostuvo que siempre y un 22.9% refirió que casi siempre, así mismo a la pregunta si se fomenta actividades que integren a padres e hijos para reforzar sus aprendizajes, un 45.7 y un 28.6% refirieron que casi siempre y a veces lo realizan, de igual manera se interrogó si los padres participan en charlas para lograr una adaptación curricular para los estudiantes inclusivos, un 40.0% y un 34.3% sostuvieron que a veces y casi siempre lo realizan; de igual manera se indagó si se promueve la diversidad e inclusión en la institución educativa, un 31.4% y un 37.1% expresaron que a veces y casi siempre esto se realiza y finalmente a la interrogante si se proporciona los recursos necesario para que se atienda a los estudiantes con necesidades educativas especiales, un 31.4% y un 33.7% refirió que a veces y casi siempre lo realiza.

Tabla 6*Dimensión: Axiológica*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Recibe información sobre el logro de aprendizaje del estudiante.	0	0.0%	2	5.7%	3	8.6%	17	48.6%	13	37.1%	35	100%
Utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante.	1	2.9%	4	11.4%	16	45.7%	12	34.3%	2	5.7%	35	100%
Visita al docente para discutir el progreso académico del estudiante.	0	0.0%	10	28.6%	11	31.4%	11	31.4%	3	8.6%	35	100%
Participa en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante.	0	0.0%	4	11.4%	22	62.9%	8	22.9%	1	2.9%	35	100%
Establece canales de información para informarse oportunamente del problema o logro de aprendizaje del estudiante.	0	0.0%	3	8.6%	11	31.4%	19	54.3%	2	5.7%	35	100%
PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	0	0.6%	5	13.1%	13	36.0%	13	38%	4	12.0%	35	100%

En cuanto a la dimensión axiológica, entendida como el proceso de evaluación en el cumplimiento de valores dentro y en la institución educativa y su práctica misma; un 48.6 y un 37.1% sostuvieron que casi siempre y siempre reciben información sobre el logro en el aprendizaje de los estudiantes; así mismo, al indagar si se utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante, un 45.7% y un 34.3% sostuvo que a veces y casi siempre respectivamente; de igual manera, al consultar sobre las visitas a los docentes para indagar sobre el progreso de los estudiantes, un 31.4% adujo que a veces y casi siempre lo hace; así como al indagar sobre la participación en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante, un 62.9% respondió que a veces frente al 22.9% que adujo que casi siempre y finalmente a la pregunta si establece canales de información para obtener información sobre problemas en los logros del aprendizaje de los estudiantes 54.3% y un 31.4% refirió que casi siempre y a veces lo realiza.

Tabla 7*Dimensión social*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
	N°.	%	N°.	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mantiene una mentalidad abierta hacia los problemas de aprendizaje del estudiante.	0	0.0%	5	14.3%	12	34.3%	8	22.9%	10	28.6%	35	100%
Se involucra en las actividades escolares inclusivas del estudiante.	0	0.0%	4	11.4%	10	28.6%	16	45.7%	5	14.3%	35	100%
Valora la importancia de la diversidad del aprendizaje inclusivo en el estudiante.	0	0.0%	3	8.6%	14	40.0%	12	34.3%	6	17.1%	35	100%
Dialoga regularmente con los maestros y personal de la I. E. sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes.	0	0.0%	5	14.3%	11	31.4%	13	37.1%	6	17.1%	35	100%
Apoya las políticas y programas que desarrollan un ambiente educativo inclusivo en la I. E.	0	0.0%	7	20.0%	11	31.4%	10	28.6%	7	20.0%	35	100%
PROMEDIO DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN FAMILIAR	0	0.0%	5	13.7%	12	33.1%	12	33.7%	7	19.4%	35	100%

En el estudio de la dimensión social, referida al conjunto de factores que intervienen en el proceso de interacción, la convivencia y el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo de referencia, un 34.3% y un 28.6% sostuvo que a veces y siempre mantienen una mentalidad abierta a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, así como un 45.7% y un 28.6% respondió que casi siempre y a veces se involucra en actividades escolares inclusivas del estudiante, así mismo en lo que concierne a que si valora la importancia de la diversidad del aprendizaje, un 40.0% y un 34.3% sugirió que a veces y casi siempre realiza esta acción. A la pregunta si dialoga con los docentes y el personal de la institución educativa sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes, un 37.1% y un 31.4% sostuvo que casi siempre y a veces realiza esta gestión, de igual forma a la interrogante si apoya las políticas y programas que se desarrollan en la institución educativa, considerando un ambiente inclusivo, un 31.4% y un 28.6% sostuvieron que a veces y casi siempre lo realizan.

Para la prueba de normalidad entre las variables rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia, se llevó a cabo utilizando el test de Shapiro-wilk por contener menos de 50 el número de muestreo, de acuerdo con la entrevista aplicado para dicho propósito, tomando el muestreo de 35 participantes. El resultado

obtenido fue de menor $\alpha < 0,05$, confirmándose así la distribución normal, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación de acuerdo con la significancia obtenida

Tabla 8

Prueba de normalidad Shapiro-wilk para las variables rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia

variables	estadístico	GL	P
Rol familiar	0.230	35	0
Educación inclusiva desde la perspectiva de la familia	0.089	35	0

Como se señala en la parte metodológica, la investigación respondió al nivel correlacional-descriptivo y para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio se procedió a aplicar la prueba de correlación de Spearman, con la cual se evaluó la relación existente de las variables de estudio, prueba estadística que tiende a indicar si las variables tienden a cambiar respectivamente.

Tabla 9

Correlación entre variables: Rol Familiar – Educación inclusiva, desde la perspectiva de la familia. según Spearman.

Rho de Spearman	rol familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,203
		Sig. (bilateral)	.	,242
		N	35	35
	educación inclusiva, desde la perspectiva de la familia	Coefficiente de correlación	,203	1,000
		Sig. (bilateral)	,242	.
		N	35	35

Como $p = 0 > 0.05$, significa que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10*Correlación entre la variable rol familiar y la dimensión educativa.*

Rho de Spearman	rol familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,217
		Sig. (bilateral)	.	,211
		N	35	35
	Dimensión Educativa	Coefficiente de correlación	,217	1,000
		Sig. (bilateral)	,211	.
		N	35	35

Los resultados que se aprecian en la tabla 10 indican que $p = 0,217 > 0,05$, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la variable rol familiar y la dimensión educativa, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 11*Correlación entre la variable rol familiar y la dimensión Axiológica.*

Rho de Spearman	Rol familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,054
		Sig. (bilateral)	.	,759
		N	35	35
	Axiológica	Coefficiente de correlación	,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,759	.
		N	35	35

Los resultados que se aprecian en la tabla 11 indican que $p = 0,054 > 0,05$, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la variable rol familiar y la dimensión axiológica, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 12*Correlación entre la variable rol familiar y la dimensión social.*

Rho de Spearman	Rol familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,177
		Sig. (bilateral)	.	,310
		N	35	35
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coefficiente de correlación	,177	1,000
		Sig. (bilateral)	,310	.
		N	35	35

Los resultados que se aprecian en la tabla 12 indican que $p = 0,217 > 0,05$, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la variable rol familiar y la dimensión social, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Como afirman Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009), aun cuando ve viene dando múltiples cambios en el conocimiento, fundamentalmente en la ciencia y la tecnología, se confirma evidencias del involucramiento de la familia en la educación de los hijos, más aún cuando existe la necesidad de un acompañamiento en la educación inclusiva de los niños, involucramiento que es un factor predictor e importante en el éxito escolar de los niños, así ya lo señalaba Coleman (1996), quién asumió que el factor más importante en el rendimiento educativo de los niños o estudiantes es el entorno familiar, frente a ello llegó a sostener que, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.

En este mismo sentido, Gómez, et. al. (2024), explica que la participación de la familia, no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes en general y en especial de niños con necesidades inclusivas, por lo que existe la necesidad de trabajar junto con los docentes, para acompañar el desarrollo integral de los niños, así como los docentes son los encargados de hacer las adaptaciones curriculares.

La investigación, en este contexto y siguiendo la ruta del MINEDU, a través de la Resolución Viceministerial N° 110-2024-MINEDU, establece que es fundamental que participe la familia en el proceso y desarrollo de la educación inclusiva, puesto que el rol familiar ayudaría a crear y desenvolverse en un ambiente estable y seguro para concretizar el bienestar emocional y el aprendizaje oportuno de los estudiantes.

En concordancia de este postulado, la investigación en su objetivo específico 1 se orientó a, identificar la relación del rol de la familia y la dimensión educativa en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024. En este contexto, frente a la existencia de niños con necesidades especiales, la familia juega un papel fundamental en el cuidado, desarrollo, acompañamiento y educación de niños con necesidades educativas especiales, su rol se orienta a brindar apoyo emocional así como la creación de un ambiente seguro y placentero, además de involucrarse en la colaboración con institución educativa, no solo por la defensa de los derechos del niño y la promoción de la autonomía, sino por su participación activa y el trabajo en equipo con los profesionales de la educación con la finalidad de asegurar una inclusión exitosa y un desarrollo integral del niño.

Buscando lograr una explicación a los objetivos que se planteó la investigación,

en la variable rol familiar se abordó el estudio de esta variable a través de la dimensión cohesión familiar definida como la unión emocional que hay entre los integrantes de una familia, promulgando el bienestar y desarrollo de los niños. (Gómez et al., 2021). En esta perspectiva se buscó identificar la postura de los padres de familia frente al aprendizaje de sus hijos, encontrando como resultado que un 40.0% y un 28.6% casi siempre y siempre respectivamente han identificado problemas en el aprendizaje de sus hijos, de allí su rol de compenetración con los profesionales educativos para coadyuvar a un fortalecimiento en el logro de sus aprendizajes. A la par de estos resultados un 22.39% y un 8.6% de los padres de familia a veces y casi nunca evidenciaron este problema.

En este componente, Zuñeda, et. al. (2014), destaca que la cohesión familiar se afecta cuando no hay cercanía o vínculo entre los miembros de la familia, ya sea por relaciones distantes o consecuencia del fraccionamiento por la violencia intrafamiliar, situación que afecta poderse integrar globalmente en el cuidado de los niños, más aún con necesidades especiales, deteriorando el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los niños, acercándolos a situaciones estresantes que no coadyuvan a mejorar sus logros en el aprendizaje.

Un factor importante en el rol familiar es la comunicación entre padres y educadores, así lo entendió un 42.9% y un 11.4% de los padres que casi siempre y siempre comunica al docente de los problemas de aprendizaje de sus niños, frente al 28.6% y al 14.3% de padres que a veces y casi nunca se vincula con el docente para comunicar las deficiencias que presentan sus niños en sus aprendizajes, así mismo, se evaluó la participación de los padres en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y se obtuvo que un 34.3% y un 5.7% casi siempre y siempre participan en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, frente a un 42.9% y un 17.1% de los padres que a veces y casi nunca lo realizan, lo cual pone en evidencia que existe un proceso de aislamiento del padre con la institución educativa.

Como lo resalta Jagers, et. al. (2015), el desarrollo integral del niño o adolescente se relaciona significativamente con factores que son externos a su individualidad, es decir con el contexto familiar, con quienes desarrolla un enorme vínculo de cohesión, siendo esta una dimensión de interés central que puede aportar elementos significativos que conducen a su desarrollo integral, lo contrario es que la ausencia, la falta de comunicación, la calidad de la interacción con el docente, aleja de generar un conocimiento sobre el proceso de evolución en el conocimiento del aprendizaje de los niños, situación que se vincula con la calidad de la interacción e involucramiento del

padre con el docente y tal como se muestra en la tabla 1, un 48.6% y un 17.1% de los padres si interactúa con el docente para apoyar el logro de aprendizaje de sus hijos, frente a 22.9% y un 11.4% que a veces y casi nunca realizan esta función, tal igual que un 20.0% y un 17.1% el padre se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del niños, sin embargo un 51.4% y un 11.4% de los padres a veces y casi nunca se involucra en talleres para afianzar un conocimiento y lograr ampliar el bienestar del niño.

A nivel global, en la dimensión cohesión social, se demuestra que un 37.1% y un 16.0% de los padres evidencia un proceso de cohesión social positivo que influye en la calidad educativa, en el bienestar emocional y familiar del niño, mientras que un 33.7% y un 12.6% de los padres denotan un aislamiento, poco nivel de involucramiento en lograr ampliar sus capacidades cognitivas, emocionales y de bienestar de sus niños, lo que debe conducir a desarrollar estrategias para lograr su involucramiento, pues bajo la óptica de Segrin, et. al. (2019), se asume que, el nivel de cohesión de un núcleo familiar permite caracterizar los vínculos y relaciones que se desarrollan en el seno familiar, además permite identificar los factores que se asocian con la cohesión familiar o a la existencia de problemas que limitan una oportuna atención a estos niños con necesidades especiales, siendo necesario, desde la escuela, el desarrollo de políticas y programas de intervención, que, se orienten a intervenir positivamente para lograr un efectivo cambio en la posición de las familias con respecto a ejercitar los derechos del niños.

En lo que corresponde análisis de la dimensión adaptabilidad familiar, referido, según Chávez, (2008), al rol activo de la familia para ejercer liderazgo y disciplina en el desarrollo personal del estudiante, busca establecer normas y reglas para el cumplimiento de funciones de los padres en la formación integral del estudiante, se propició identificar si los padres propician el cumplimiento de valores por parte de los niños, encontrando que una mayoría si lo hacen, pues el 48.6% y el 37.1% casi siempre y siempre lo realizan, mientras que un 8.6% y un 5.7% adujo que a veces y casi nunca promueven estas prácticas; así mismo, en cuanto a la orientación en el cumplimiento de tareas bajo un ambiente propicio en casa, un 34.3% y un 5.7% sostuvieron que si orientan bajo un ambiente propicio el cumplimiento de tareas escolares, frente a un 45.7% y un 11.4%, que es la mayoría no responden a las exigencias de propiciar un ambiente adecuado a sus hijos para la realización de sus tareas limitando su desarrollo cognitivo y emocional.

Como lo sostiene Carolyn Sewell-Roberts, LCSW, (2021), Revisor Médico, “La poca atención de los padres a niños con necesidades especiales puede generar graves consecuencias en su desarrollo integral: emocional, cognitivo, social, pudiendo atentar

contra su bienestar emocional, su capacidad para aprender y socializar, por ello es importante que los padres reciban asesoramiento para afrontar los desafíos que implica criar a un niño con necesidades especiales y garantizar su desarrollo óptimo”

Dentro del estudio de esta dimensión, adaptabilidad familiar, se indagó sobre el nivel de socialización al que se somete a los niños para el manejo de medios y materiales y construir nuevos aprendizajes, obteniendo como resultado que un 54.3% y un 5.7% casi siempre y siempre respectivamente, lo realizan existiendo un 31.4% y un 8.6% que a veces y casi nunca lo realizan. En este ámbito es importante considerar que los niños con necesidades especiales, son aquellos que, por su condición física, biológica o física, presentan dificultades de aprendizaje que les dificultan aprender tan igual a otros niños de su misma edad, pero con otras condiciones normales, por lo que requieren de mayor atención, dedicación y cuidado, que no lo pueden dar un gran grupo de padres, (40.0%), quienes presentan limitaciones para socializar con los niños mediante un uso adecuado de materiales y medios, lo cual va a limitar su desarrollo integral.

Cabe acotar que un adecuado proceso de socialización conduce a ampliar el nivel de vincularidad, el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños con necesidades especiales, permite el desarrollo de nuevas habilidades, por ende, de nuevos conocimientos que deben ser reconocidos por los padres, la familia y los docentes. En este sentido, se buscó conocer y reconocer los logros alcanzado por estos niños, obteniendo como resultado que un 20.0% y 17.1% de los padres asumieron que casi siempre y siempre elogian y reconocen el logro del aprendizaje de sus niños, frente a una mayoría de padres, 51.4% y un 11.4%, que a veces y casi nunca realizan esta acción, imprimiendo procesos de desmotivación a sus hijos que en nada ayuda a su desarrollo integral.

En este contexto, Freire y Jara, (2021) han llegado a precisar que, “es necesario reconocer que existen niños y jóvenes con diferentes capacidades educativas que requieren de especial atención durante su aprendizaje; estas necesidades educativas se relacionan con sus necesidades mentales, físicas, conductuales y emocionales. En esta misma dirección Figueroa, (2019), rescata la idea que, para mejorar la educación de los alumnos con necesidades especiales, se debe plasmar una educación inclusiva de calidad que incluya, sin ningún tipo de distinción a todos los niños y adolescentes que están involucrados en la construcción del conocimiento dentro de la escuela, independientemente del nivel socioeconómico de este o de su familia; así mismo, Rodríguez, et. al. (2021), acepta que la atención educativa a los niños con discapacidad

debería de ser igualitaria y sin discriminación alguna, se debe aprender en su atención integrándolos a la vida educativa y social de manera responsable, situación que no sucede con los niños involucrados en el estudio, pues existe un alto porcentaje de padres, (62.8%), que asumen que a veces y casi nunca reconocen y celebran el logro en el aprendizaje de sus niños, lo cual se cataloga como un problema que involucra una insatisfacción.

A nivel global de la dimensión adaptabilidad familiar, se logró identificar que un 36.0% y un 13.7% de los padres de familia casi siempre y siempre muestran un adecuado nivel de adaptabilidad social con sus niños con necesidades especiales, mientras que un 40.0% y un 9.7% de padres muestran a veces y casi nunca se sienten adaptados a la existencia de niños con necesidades especiales y como lo explica Craig y Woolfolk, (1998), “los niños con discapacidad pueden generar tensión entre la pareja o en los lazos maritales establecidos, lo cual a su vez puede influenciar en los otros niños si es que se tuviera presente dentro del núcleo familiar”, por lo que es importante que los padres de familia reciban charlas educativas para generar un proceso de adaptación para responder con propiedad a estas situaciones especiales.

La investigación descrita, guarda en parte relación con el aporte que realizó Farías, (2023), en su investigación, “Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa del estudiante con discapacidad en edad preescolar”, cuyos resultados evidencian que, el contacto entre padres de familia y docentes está en desacuerdo para el 50%, de acuerdo 19% totalmente en desacuerdo 19% y solo 12% totalmente de acuerdo. Se concluye que, influye significativamente en el desempeño de los estudiantes que presenta problemas de aprendizaje la participación que otorga los padres de familia, dado que, al participar en la orientación del desarrollo de las tareas, facilita la conducción de los aprendizajes en los hogares, contribuyendo a la verdadera inclusión de los estudiantes, dándoles confianza y herramientas para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, donde la participación del padre de familia es menor los resultados reflejan que aún están en proceso y necesitan mayor apoyo de la familia para mostrar un mejor desempeño ante los docentes, hechos que perjudica al desarrollo escolar del estudiante.

El objetivo específico 2 define, identificar la relación entre el rol familiar, y la dimensión axiológica desde la perspectiva de la familia en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024. Como lo expone el MINEDU, (2018), en la Ley 30797, ley que promueve la educación inclusiva en el Perú donde se establece que,

“Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales...El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva. La educación inclusiva no genera costos adicionales a los alumnos con necesidades educativas especiales, en aplicación del derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas”.

En este contexto, en relación al objetivo planteado, la investigación en la variable educación inclusiva desde la perspectiva de la familia, se abordó el estudio en base a tres dimensiones: educativa, axiológica y social. En la dimensión educativa, se abordó la temática si el padre de familia participa en la toma de decisiones sobre la atención en el aprendizaje de los niños, existiendo un 28.6% y un 22.9%, que refirió que siempre y casi siempre se involucra en poder tomar decisiones conjuntamente con el docente para evaluar el aprendizaje de los niños, así mismo, un 34.3% y un 14.3% asumió que a veces promedio un 50% de padres que, si se involucra en el aprendizaje de sus hijos, en contraposición de un 48% que no lo hace.

En lo referente, a que si se fomenta actividades donde existe un involucramiento entre padres e hijos para reforzar el aprendizaje, un 45.7% y un 14.3% sostuvieron que casi siempre y siempre participan en actividades con sus hijos para reforzar sus aprendizajes, mientras que un 28.6% y un 11.4% refirieron que a veces y casi nunca se involucran en actividades para reforzar el aprendizaje de sus hijos. De igual forma, se indagó sobre la participación del padre en charlas sobre la adaptación curricular para la enseñanza de los niños

Una de las acciones de los padres para sobrellevar la educación de sus hijos con necesidades especiales requiere su participación en charlas para determinación de la mejor forma la adaptación al currículo, donde un 34.3% y un 17.1% sostuvo participar casi siempre y siembres, resaltando que existe un grupo del 40.0% y 8.6% de padres que sostuvo que a veces o casi nunca se integran a estas charlas, lo que denota que un 48.6% de padres no participa, negando su rol de padre en actividades educativa de sus hijos; así mismo un 31.4% y el 14.3% a veces o casi nunca se involucra en acciones de inclusión educativa, frente a un 37.1% y un 17.1% que casi siempre y siempre están integrados para

promover una inclusión a favor de sus niños.

Finalmente, se investigó si los padres proporcionan recursos para que la institución educativa pueda atender de manera más propicia a los niños con necesidades especiales, obteniendo como resultado que 28.6% y un 20.0% adujeron que casi siempre y siempre ayudan con recursos en la educación de sus hijos; mientras que un 31.4% y un 20.0% sostuvieron que casi a veces y casi nunca participan proporcionando recursos para atender de mejor manera la educación de sus hijos, concluyendo que en promedio un 50% de los padres de familia no se identifican con la educación de sus hijos.

A nivel global los resultados obtenidos en la dimensión educativa es que solo un 33.7% y un 19.4%, adujo que casi siempre y siempre están interesados por el desarrollo educativo de sus hijos, mientras que un 33.1% y un 13.7% sostuvieron que a veces y casi nunca se integran o preocupan por la educación de sus niños.

En lo pertinente al estudio de la dimensión axiológica, proceso que consiste en la evaluación en el cumplimiento de valores dentro y en la institución educativa y su práctica misma, se logró obtener como resultado que 48.6% y un 37.1%, (85.7%), casi siempre y siempre se avoca a informarse sobre el logro en el aprendizaje de sus hijos, lo cual denota que una mayoría de padres se interesa por el desarrollo educativo de sus niños.

Así mismo, se recopiló información sobre el uso de aplicaciones o plataformas para lograr interactuar con el docente y conocer el avance educativo de sus hijos. En este ámbito un 34.3% y un 5.7% sustentó que casi siempre y siempre se avoca a utilizar plataformas virtuales para evaluar el desempeño del estudiante, mientras que 45.7% y un 11.4% expusieron que a veces y casi nunca utilizan las plataformas virtuales, lo que permite considerar que no existe una vinculación a través de estos canales para informarse sobre la evolución en el aprendizaje de sus hijos.

La obligación de los padres es realizar un seguimiento oportuno para verificar los avances en el progreso educativo de sus hijos, sin embargo, se recopiló información que solo un 31.4% y un 8.6%, casi siempre y siempre están en comunicación con el docente, interesados en el progreso de sus hijos, observándose que no hay una conexión entre padres y docente. Un 31.4% y un 28.6% sostuvo que a veces y casi nunca realizan estas visitas, por lo que se puede deducir que existe un distanciamiento del padre de familia con el progreso educativo de sus hijos.

La participación de los padres de niños con necesidades especiales demanda mucha dedicación, proporcionarles cariño, amor y brindarles una atención de calidad, sin embargo se ha detectado que un 62.9% y un 11.4%, en total, (74.3%), a veces y casi nunca

participan en talleres para el manejo de las condiciones emocionales de sus hijos, limitando así poder brindarles un cuidado emocional de calidad, solo un 22.9% y un 2.9%, refirieron que casi siempre y siempre están involucrándose en este tipo de talleres para manejar responsablemente las emociones de sus hijos, coadyuvando a una educación y vida de calidad.

Frente a los problemas que presentan estos niños, el padre debe aperturar canales información para resolver los problemas educativos o emocionales de sus hijos, sin embargo se ha detectado que 54.3% y un 5.7%, apenas la mitad de los padres sostuvieron que casi siempre y siempre están atentos de manera oportuna para solucionar las deficiencias o problemas que presen tan los niños en su aprendizaje; mientras que la otra mitad, 31.4% y un 8.6%, sostuvo que a veces y casi nunca están interesados por el logro del aprendizaje de sus hijos, lo que demuestra que esta mitad de padres están excluyéndose del acompañamiento de sus hijos.

A nivel global, en la dimensión axiológica, se puede precisar que un 38.0% y un 12.0% casi siempre y siempre están atentos a la influenciade los valores que se imparte en el proceso educativo y comparte un espacio importante en el comportamiento de sus hijos, mientras que un 36.0% y un 13.1% de los padres reflejaron que a veces y casi nunca están interesados por determinar un comportamiento adecuado de sus niños en el hogar como en la institución educativa.

En este ámbito, cabe precisar que la axiología proporciona las herramientas necesarias para analizar y evaluar la práctica de valores en relación con nuestras metas y objetivos personales. La práctica de valores permite tomar decisiones más informadas y congruentes con nuestros valores, lo que a su vez contribuye a una mayor satisfacción y bienestar en nuestra vida, sin embargo, una buena parte de los padres no considera importante que sus hijos ni ellos se avoquen a un desarrollo integral de sus escolares

En la dimensión social, que se orienta a determinar la forma de como las personas interactúan, se relacionan y en esa relación practican valores, lo que mantiene relaciones de equilibrio evitando conflictos, se investigó si los padres mantiene una mentalidad abierta en referencia a los problemas del aprendizaje que muestran los niños, un 22.9% y un 28.6% refirieron que casi siempre y siempre están comprometidos con sus hijos, mientras que un 34.3% y un 14.3%, sostuvieron que a veces y casi nunca se involucran en los problemas del aprendizaje de sus hijos.

De igual forma, no existe un involucramiento pleno de los padres en actividades escolares inclusivas, un 45.7% y un 14.3% si asumieron con responsabilidad involucrarse

en actividades escolares inclusivas, lo cual refiere existe un reforzamiento de sentimientos de integración y pertenencia de los hijos. Frente a ello, un 28.6% y un 11.4% expresaron que a veces y casi nunca han logrado involucrarse en actividades inclusivas, sometiendo a los niños a no percibir su importancia dentro de la familia. De igual manera, existe un 40.0% y un 8.6% de padres que no valora responsablemente la diversidad en los aprendizajes inclusivos de sus hijos, pues informaron que a veces y casi nunca están adheridos a aprender y desarrollar un aprendizaje inclusivo, solo un 45.7% y un 14.3% de padres asumieron con responsabilidad estar involucrados en la diversidad en el aprendizaje de sus niños, pues casi siempre y siempre están comprometidos con sus hijos brindándoles seguridad en su desarrollo social y cognitivo.

La investigación que se realizó, guarda relación con el aporte de Bazán, (2024), en su estudio, El papel de las familias peruanas y la educación inclusiva, en la ciudad de Trujillo, donde concluye que el papel fundamental que deben asumir los padres de familia en la educación de los hijos que necesitan inclusión educativa, son quienes deben buscar la interrelación con los docentes para ser involucrados en el proceso educativo, además de examinar el papel de las familias y la educación inclusiva tienen relación directa, los agentes intervinientes en las variables tienen responsabilidades compartidas, los padres de familia apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las tareas y los docentes involucrar a los padres en el proceso de planificación y conducción de los aprendizajes.

En relación al objetivo específico 3, que resalta, identificar la relación familia e instituciones educativas en la educación inclusiva de niños en la zona rural de Chota 2024. En razón a ello y en base al resultado de la correlación que es de 0.203, aun cuando el nivel de correlación es débil, lo que sugiere que si produce un cambio en una variable no produce un fuerte cambio en la otra variable. En relación a ello, se puede afirmar que si existe relación entre las variables de estudio, y se acepta la variable de investigación y se desecha la variable nula.

Finalmente en relación al objetivo general, que determina, identificar el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2025, se puede concebir en base a los resultados de las variables que existe una vinculación muy débil de los padres de familia con la educación inclusiva, así en el caso de la variable rol familiar un 35.6% y un 16.4% de los padres demostraron que casi siempre y siempre desempeñan esta función importante que es el cuidado y protección de los niños con necesidades especiales, frente a un 35.6% y un 12.0% que a veces y casi nunca asumen con responsabilidad la protección de los niños,

situación que involucra su desarrollo integral.

Así mismo al evaluar los resultados de la variable educación inclusiva desde la perspectiva de la familia, un 35.1% y un 16.9% de los padres de familia afirmaron que casi siempre y siempre se involucran en el aprendizaje de los niños con necesidades especiales, además de que apoyan las acciones que desarrollan los centros educativos como son las charlas educativas para generar experiencias que contribuyan al cuidado y protección así como velar por el desarrollo integral de esta población con necesidades especiales.

A manera de conclusión y poder determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, se buscó identificar el nivel de correlación de las variables de estudio, obteniendo como resultado que como el valor de $p = 0$ En el análisis del nivel de correlación entre la variable rol familiar y la dimensión educativa se puede advertir, según los resultados que se describen en la tabla 10 que existe una relación significativa, al ser $p = 0$, y el coeficiente de correlación es $0.217 > 0.05$

Así mismo en la definición del nivel de correlación entre la variable rol familiar y la dimensión educativa, los resultados que se aprecian en la tabla 10 indican que $p = 0$, $0.217 > 0.05$, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la variable rol familiar y la dimensión educativa, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

De igual forma en el estudio de correlación entre la variable rol familiar y la dimensión axiológica, los resultados que se aprecian en la tabla 11 indican que $p = 0$, y el nivel de correlación es de $0.217 > 0.05$, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la variable rol familiar y la dimensión axiológica, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Finalmente, al evaluar el nivel de correlación entre la variable rol familiar y la dimensión social, los resultados que se aprecian en la tabla 12 indican que $p = 0$ y el valor de correlación es de $0.217 > 0.05$, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la variable rol familiar y la dimensión social, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Del análisis global se puede determinar que si existe una relación significativa entre las variables de estudio, pudiendo acotar que el rol familiar influye en la variable educación inclusiva, desde la perspectiva de la familia expresando como análisis que los padres cumplen un rol fundamental en el acompañamiento en la educación de sus hijos.

V. CONCLUSIONES

1. Existe un débil desarrollo e involucramiento de los padres de familia en fortalecer un ambiente adecuado que propicie una atención de calidad en los niños con necesidades especiales. A nivel global de la variable rol que cumple la familia se obtuvo como resultado que un 35.6% y un 16.4% de los padres de familia sostuvieron que casi siempre y siempre desempeñan una función positiva con sus hijos, mientras que un 35.6% y un 12.0% reflejaron en sus respuestas que a veces y casi nunca asumen con responsabilidad el rol de familia, lo que permite sostener que solo un 52.0% de los padres se involucran directamente con los problemas de aprendizaje de sus hijos
2. A nivel de la variable educación inclusiva se logró precisar que un 31.5% y un 16.9% de los padres de familia sostuvieron que casi siempre y siempre están atendiendo las necesidades educativas de sus hijos, principalmente cognitivas y emocionales, frente a un 34.1% y un 13.5% que adujo que a veces y casi nunca se involucran en la educación inclusiva de sus hijos, existe un aislamiento en su participación con el docente, en charlas educativas, cuyo fin es reforzar el criterio de responsabilidad de los padres para con sus hijos
3. La prueba de correlación aplicada llegó a demostrar una relación significativa entre las variables de estudio; su resultado fue de 0.203, lo cual explica la importancia del rol de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños con necesidades especiales, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula
4. Los resultados de los promedios de la variable, rol familiar, conduce a sostener que un 52.0% de los padres de familia si están involucrados en lograr un desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, frente a un 48% que no propicia un acompañamiento responsable en la educación de sus hijos
5. En cuanto a la variable educación inclusiva se repite la misma lógica, así un 52% de los padres valoran la importancia del desarrollo de una educación que incluya a sus hijos y puedan adquirir aprendizajes satisfactorios, frente a un 48% de padres de familia que poco o nada se interesan por prestar importancia en la educación de sus niños.

VI. RECOMENDACIONES

6. A los directores de las UGELs se recomienda la construcción de ambientes educativos en las instituciones educativas de la región para ampliar la cobertura de una educación educativa a los niños con necesidades especiales.
7. Es preciso que las UGELs doten de equipos, herramientas y material educativo específico a las instituciones educativas que atienden a niños con necesidades especiales, con el fin de mejorar su formación educativa y brindar un ambiente propicio para este tipo de educación.
8. Se recomienda igualmente a los directores de las UGELs de la región, desarrollar permanentemente ciclos de capacitación dirigido a los docentes encargados de desarrollar una educación inclusiva, con el fin de ampliar sus experiencias, trato y manejo de los niños con necesidades especiales.
9. Se recomienda a los docentes que atienden a niños con necesidades especiales promuevan con responsabilidad una educación inclusiva que fomente el desarrollo integral de los niños, acondicionándolos a enfoques que permita alcanzar logros en sus aprendizajes
10. Es preciso que los docentes capacitados en desarrollar una educación inclusiva, desarrollen ciclos o programas de capacitación dirigido a los padres de familia para concientizar sobre su rol que deben cumplir con los niños con necesidades especiales y mejorar la integración padre-docente niño.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, (2022). Integración del papel educativo de la familia y de la escuela en el proceso educativo. *College Of Basic Education Research Journal*, 18(3), 398-425. <https://doi.org/https://doi.org/10.33899/berj.2022.175671>
- Allen & Henderson, (2022). Teoría familiar para la justicia social: una praxis crítica. *Journal of Family Theory y Review*, 14(3), 364-383. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jftr.12450>
- Arias, et. al. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bazan, (2024). *El papel de las familias peruanas y la educación inclusiva*. Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/cd29f482-4743-4cf9-b79c-86b1470aaa5a>
- Blanco, (2024). Integración familiar en la educación inicial: fortaleciendo la inclusión escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2, 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Blihar & Subashkevych. (2024). Especificidad de la socialización de los niños en familias completas y parentales. *Relaciones Socioeconómicas en la Sociedad Digital*, 3(53), 111-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.55643/ser.3.53.2024.570>
- Castañeda, & Espinoza. (2021). *Rol del docente en el aprendizaje escolar de estudiantes con discapacidad intelectual, incluidos en el nivel primaria del distrito de Huarango - Cajamarca*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/35b99b9c-f831-4683-b6ac-73b8d3325059>
- Castro, et. al. (2011). «Enfoque y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad». *Curso 6. Pedagogía 2011*. En: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000#B9
- Craig y Woolfolk. (1998). *Manual de Psicología y desarrollo educativo*. México: Prentice Hall. En: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4916/2/IV_FHU_501_TE_Peralta_Miranda_2018.pdf

- Charrupe, et. al. K. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 12(3), 185-194. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.3934>
- Chávez, et. al. (2008). *Funcionamiento familiar y estilos atribucionales en estudiantes de psicología*. Universidad César Vallejo. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/download/525/554#:~:text=El%20autor%20considera%20que%20el,%3A%20cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20y%20comunicaci%C3%B3n.>
- Coleman. (1966). Equality of Educational Opportunity, Washington, D. C., US. Government Printing Office. En: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>
- Consejo Participativo Regional de Cajamarca. (2021). *Proyecto Educativo Regional*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3940514/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Cajamarca%20al%202036%20-%20PER%20DECO.pdf>
- Da Silva, et. al. (2023). El papel de la familia en el desarrollo infantil. *International Journal of Sciences*, 6(1), 21-23. <https://doi.org/10.29327/229003.6.1-5>
- De Lima, et. al. (2024). La relación escuela familia en el desarrollo académico de los estudiantes. *Revista ARACE*, 6(3), 4932-4944. <https://doi.org/https://doi.org/10.56238/arev6n3-040>
- De Belaunde. (2011). “Profundizando las brechas: Una mirada a la desigualdad en los estudios sobre el sistema educativo peruano”, en J. Cotler y R. Cuenca (eds.), *Las desigualdades en el Perú: Balances críticos*, Lima: IEP, pp. 273-329. En: <https://ticeducacionsidneycalderon.blogspot.com/>
- Farhan, et. al. (2024). Actitudes y percepciones de los padres hacia el reclutamiento de niños para ensayos clínicos: una encuesta transversal. *Frontiers in Pediatrics*, 12, 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fped.2024.1490274>
- Farías, (2023). Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. *Reincisol*, 2(3), 133-152. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)133-152](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)133-152)
- Freire y Jara, (2021). El desafío y la pasión por aprender. En: [El desafío y la pasión por aprender • Oscar Jara H.](#)
- Gallego et. al. (2024). Dimensiones de la educación inclusiva en voz del estudiante de ciclos formativos: el papel del liderazgo inclusivo. *Cuadernos de investigación educativa*, 15(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3807>

- Gómez, et. al. (2024). Inclusión escolar y autismo: La importancia de la colaboración familiar para apoyar a los estudiantes autistas. *LUMEN ET VIRTUS*, 15(39), 3305–3314. <https://doi.org/https://doi.org/10.56238/levv15n39-133>
- Gómez, et. al. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. Univ. Salud, En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-7107202100030019
- Grandez, (2022). *Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la región San Martín*. Universidad Nacional de San Martín. <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4708/1/IDIOMAS%20-%20JHON%20ELVIS%20GRANDEZ%20SANGAMA.pdf>
- Guevara, & Yagkug. (2024). *Educación inclusiva y logro de competencias del área personal social en V ciclo de una institución educativa de Cajamarca*. Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/41da6f15-0449-482d-a3ad-8f2f9a4a9e91>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú*. En: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000200025#B22
- Harahap, et. al. (2024). La educación en la familia según Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 287-291. <https://doi.org/https://doi.org/10.58432/mahir.v3i2.1106>
- Hernández & Mendoza, (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hudson & Johnson, (2023). Reglas familiares ocultas: perspectiva sobre un sistema paternalista disfuncional y la persistencia del dolor. *Frontiers in Pain Research*, 4, 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpain.2023.1303853>
- Husain & Takdir. (2024). La familia como primera madraza y medio para optimizar las funciones educativas. *Revista de Investigación Social*. <https://doi.org/https://doi.org/10.55324/josr.v3i3.1947>
- Jagers et. al. (2015). Adolescent Development as a Determinant of Family Cohesion: A Longitudinal Analysis of Adolescents in the Mobile Youth Survey. *Journal of Child and Family Studies*. En:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=71072021000300198 S0124-

Joshi, & Kumar, (2024). Efectos de la dinámica familiar sobre los rasgos psicopáticos y las tendencias criminales entre personas no criminales. *Revista de artes visuales y escénicas*, 5(1), 1537-1564. <https://doi.org/https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v5.i1.2024.1734>

Jumbo, (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 52-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>

Kamarul & Qianqian. (2024). Estrategias de apoyo emocional familiar para la depresión adolescente. *Texila International Journal of Public Health*, 12(2), 1-19. <https://doi.org/10.21522/TIJPH.2013.12.02.Art020>

Kenzhebekova & Kavdyrova. (2022). Interacción familia-escuela en el contexto de la educación inclusiva. *Revista de M. Kozybayev, Universidad del Norte de Kazajstán*, 40-52. <https://doi.org/10.54596/2309-6977-2022-1-40-52>

Khachatryan, (2024). La interacción de la familia y la escuela en el proceso de educación inclusiva. *SHPH gitakan teghekagir*, 179-190. <https://doi.org/0.54151/27382559-24.1pb-179>

Krishna & Bhatnagar. (2024). El papel de la familia en el logro educativo y la movilidad ascendente. *Administración Educativa: Teoría y Práctica*, 30(5), 556-562. <https://doi.org/https://doi.org/10.53555/kuey.v30i5.2883>

Luzuriaga, et.al. (2023). Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 596-607. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1242>

Ministerio de Educación de Perú. (2024). *Resolución Viceministerial N° 110-2024-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/6086479-110-2024-minedu#:~:text=%C2%B0%20110%2D2024%2DMINEDU,-10%20de%20octubre&text=Aprobar%20la%20Norma%20T%C3%A9cnica%20denominada,integrante%20de%20la%20presente%20Resoluci%C3%B3n>.

MINEDU, (2018). Ley 30797. En:

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2>

- MINEDU, (2023, Resultados del Censo Educativo 2023. En: https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/9345030/PPT_Censo_Educativo_2023_final.pdf
- Organización de las Naciones Unidas la Educación, la Ciencia y la Cultura. (14 de Marzo de 2024). *¿Qué es la Declaración de Salamanca sobre la Inclusión en la Educación?* <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). *La encrucija de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de mntoreo ODS4-Educación 2030.* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf
- Paya, (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. Universidad de Valencia. En: https://sid-inico.usal.es/idos/F8/ART15585/pol%C3%ADticas_educacion_america_latina.pdf
- Proyecto Educativo Regional de Cajamarca, al 2036. (2022). En: <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/informes-publicaciones/3737040-proyecto-educativo-regional-cajamarca-al-2036-per-deco>
- Ramírez, et. al. (2024). Perspectivas de la educación inclusiva desde la Dirección Provincial de Educación. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), 1-12. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100006#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20debe%20verse,otra%20singularidad%20\(L%C3%B3pez%20et%20al](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100006#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20debe%20verse,otra%20singularidad%20(L%C3%B3pez%20et%20al)
- Rodríguez, et. al. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 2-12. En: <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v20n1/0718-6924-psicop-20-01-18.pdf>
- Rueda y Barrios, (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid-España. En: <file:///D:/Archivos/Descargas/Dialnet-LasFamiliasEnElCorazonDeLaEducacionInclusiva-6861533.pdf>
- Sahin. (2023). El lugar y la importancia de la familia en la investigación. *Milli Eğitim Dergisi*, 52(240), 3195-3220. <https://doi.org/https://doi.org/10.37669/milliegitim.1184767>
- Santamaría & Sherman, (2020). Modelos de relaciones escuela-familia. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1247>

- Segrin, et. al. (2019). Efectos indirectos de la cohesión familiar en el perfeccionismo en adultos emergentes a través de la crianza ansiosa y las expectativas sociales. *J Child Fam Stud*. En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0124-7107202100030019800008&lng=en
- Silva, (2024). *Situación actual de la educación inclusiva en zonas rurales y propuesta de reforma curricular en la IE 82422 del Centro Poblado La Quinua, Distrito de Oxamarca, provincia de Celendín*. Universidad nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6909>
- Statan, (2022). Fortalecer la alianza educativa escuela-familia para garantizar una educación inclusiva de calidad. 182-187. <https://doi.org/10.46728/c.v1.25-03-2022.p182-187>
- Unidad de Gestión Educativa Local de Chota. (2024). *Proyecto Operativo Institucional*. https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=14197&id_tema=5&ver=
- UNESCO. (2008). La educaciónn inclusiva: el camino hacia el futuro.En: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- UNESCO. (2024). La UNESCO y los objetivos del desarrollo sostenible. En:<https://www.unesco.org/en/sdgs>
- UNESCO. (2022). Que se debe saber acerca de la educación inclusiva. En: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Vera, et. al. (2022). Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Brasileira de Educación Especial*, 28, 263-279. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0120>
- Weiss, et. al. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. En: http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymattersvol5_web.pdf
- Yucra. (2024). Funcionalidad familiar percibida en función al sexo y edad en peruanos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Psicología*(31), 75-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.53287/gmmg3157qi39y>
- Zuñeda, et. al. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto

interparental como variables explicativas.

En: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/15021>

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
El rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024	<p>General: ¿Existe relación significativa entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024?</p> <p>Específicos ¿Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024?. ¿Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024?. ¿Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024?.</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024.</p> <p>Específicas Existe una relación significativa entre el rol familiar desde la perspectiva de la familia y la dimensión educativa en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024. Existe una relación significativa entre la el rol familiar desde la perspectiva de la familia y la dimensión axiológica en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024. Existe una relación significativa entre el rol familiar y la dimensión social en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024</p>	<p>General: Identificar la relación entre el rol familiar y la educación inclusiva desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024</p> <p>Específicos – Identificar la relación del rol de la familia y la dimensión educativa en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota en el 2024 – Identificar la relación entre el rol familiar, y la dimensión axiológica desde la perspectiva de la familia en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024 – Establecer la relación entre el rol familiar, y la dimensión social desde la perspectiva de la familia, en los niños con necesidades educativas especiales en la zona rural de Chota 2024.</p>	<p>Variable 1: Rol familiar</p> <p>Variable 2: Educación inclusiva desde la perspectiva de la familia</p>	<p>Cohesión familiar. Adaptabilidad familiar. Comunicación familiar.</p> <p>Educativa Axiológica Social</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 35 padres de familia con niños con necesidades especiales</p> <p>Muestra. 35 padres de familia</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadístico descriptivo Estadística inferencia.</p>

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

V ariables	Definición conceptual	Defini ción Operacional	Dim ensiones	Indic adores	Ítems	Instr umento	Es cala de Medición
R ol familiar	(Chávez et al., 2008) menciona que el rol familiar se expresa en la capacidad de integración de los miembros que conforman el grupo familiar, a fin de atender el problema inclusivo detectado en las diversas etapas que enfrenta cualquier integrante de la familia que convive en un determinado hogar	La variable se operacionalizará definiendo el accionar o influencia de la cohesión familiar, la adaptabilidad y la comunicación familiar en la relación padre de familia-institución educativa	Coh esión familiar	Partic ipación de la familia en la atención de los aprendizajes	Identifica el problema de aprendizaje de su hijo (a). Comunica al docente el problema de aprendizaje que presenta su hijo(a). Participa en el desarrollo de los aprendizajes que programa el docente para su hijo (a). Interactúa con la/el docente para recibir indicaciones y apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizajes. Se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del estudiante.	Cuest ionario 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	D eficiente R egular B ueno E xcelente
			Ada ptabilidad familiar	Establ ecimiento de normas para la/el estudiante	Propicia la práctica de valores con la/el estudiante. Orienta al estudiante en el cumplimiento de las tareas creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa. Fomenta un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo para compartir sus aprendizajes. Socializa con el estudiante el manejo adecuado de medios y materiales para construir nuevos aprendizajes. Reconoce y celebra el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante.		

			Comunicación familiar	Interacción de la familia con la/el estudiante	<p>1. Crea espacios para hablar libremente de las preocupaciones del estudiante.</p> <p>2. Se ayuda de algún servicio profesional para atender el problema de aprendizaje del estudiante.</p> <p>3. Organiza actividades que fomente la amistad con el estudiante.</p> <p>4. Crea un entorno familiar donde se reconozca y valore el esfuerzo del estudiante.</p> <p>5. Realiza reuniones breves y regulares con el estudiante para evaluar el bienestar emocional.</p>		
Educación inclusiva desde la perspectiva de la familia.	Gallego et al. (2024), define a la educación inclusiva como el proceso de atención en el marco del derecho que tiene los estudiantes de cualquier nivel educativo, otorgándole las herramientas pertinentes para alcanzar aprendizajes de calidad, deben ser atendidos sin discriminación de sexo, condición social, procedencia,	La variable se operacionalizará identificando el papel que cumple las dimensiones educativa, axiológica y social en la formación educativa de los niños con necesidades educativas especiales	Educativa	Participación en adaptación y entornos educativos	<p>6. Participa en la institución educativa para tomar decisiones sobre la atención a los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>7. Fomenta actividades donde padres e hijos trabajen juntos en tareas que refuercen el aprendizaje.</p> <p>8. Participa en charlas que aborda la adaptación curricular para los estudiantes inclusivos.</p> <p>9. Promueve la diversidad e inclusión dentro de la Institución Educativa.</p> <p>10. Proporciona los recursos para que la escuela atienda al estudiante según necesidades de aprendizaje.</p>		
			Axiológica	Actitudes de los padres de familia hacia la inclusión educativa	<p>1. Recibe información sobre el logro de aprendizaje del estudiante.</p> <p>2. Utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante.</p> <p>3. Visita al docente para discutir el progreso académico del estudiante.</p> <p>4. Participa en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante.</p>		

	raza, etnia u otras particularidades.				6. Establece canales de información para informarse oportunamente del problema o logro de aprendizaje del estudiante.		
			Social	Comunicación entre escuela y familia	6. Mantiene una mentalidad abierta hacia los problemas de aprendizaje del estudiante. 7. Se involucra en las actividades escolares inclusivas del estudiante. 8. Valora la importancia de la diversidad del aprendizaje inclusivo en el estudiante. 9. Dialoga regularmente con los maestros y personal de la I. E. sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes. 10. Apoya las políticas y programas que desarrollan un ambiente educativo inclusivo en la I. E.		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para medir el rol familiar desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2025

Señor(a) padre / madre de familia, mediante el presente, se le invita a responder en 15 minutos, cada una de las acciones que realice en función de cada pregunta o ítems; la información sirve para determinar el rol familiar desde la perspectiva de la familia en Institución Educativa, donde estudia su hijo(a). Tener en cuenta que el valor de cada respuesta es el siguiente:

Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi Siempre = 4
Siempre = 5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Identifica el problema de aprendizaje de su hijo (a).					
2	Comunica al docente el problema de aprendizaje que presenta su hijo(a).					
3	Participa en el desarrollo de los aprendizajes que programa el docente para su hijo (a).					
4	Interactúa con la/el docente para recibir indicaciones y apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizajes.					
5	Se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del estudiante.					

6	Propicia la práctica de valores con la/el estudiante.					
7	Orienta al estudiante en el cumplimiento de las tareas creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.					
8	Fomenta un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo para compartir sus aprendizajes.					
9	Socializa con el estudiante el manejo adecuado de medios y materiales para construir nuevos aprendizajes.					
10	Reconoce y celebra el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante					
11	Crea espacios para hablar libremente de las preocupaciones del estudiante.					
12	Se ayuda de algún servicio profesional para atender el problema de aprendizaje del					

	estudiante.					
13	Organiza actividades que fomente la amistad con el estudiante.					
14	Crea un entorno familiar donde se reconozca y valore el esfuerzo del estudiante.					
15	Realiza reuniones breves y regulares con el estudiante para evaluar el bienestar emocional					

¡Muchas gracias

Cuestionario para medir la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2025

Señor(a) padre / madre de familia, mediante el presente, se le invita a responder en 15 minutos, cada una de las acciones que realice en función de cada pregunta o ítems; la información sirve para determinar la participación en la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en Institución Educativa, donde estudia su hijo(a). Tener en cuenta que el valor de cada respuesta es el siguiente:

Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi Siempre = 4
Siempre = 5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Participa en la institución educativa para tomar decisiones sobre la atención a los aprendizajes de los estudiantes.					
2	Fomenta actividades donde padres e hijos trabajen juntos en tareas que refuercen el aprendizaje.					
3	Participa en charlas que aborda la adaptación curricular para los estudiantes inclusivos.					
4	Promueve la diversidad e inclusión dentro de la Institución Educativa.					
5	Proporciona los					

	recursos para que la escuela atienda al estudiante según necesidades de aprendizaje.					
6	Recibe información sobre el logro de aprendizaje del estudiante.					
7	Utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante.					
8	Visita al docente para discutir el progreso académico del estudiante.					
9	Participa en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante.					
10	Establece canales de información para informarse oportunamente del problema o logro de aprendizaje del estudiante.					

11	Mantiene una mentalidad abierta hacia los problemas de aprendizaje del estudiante.					
12	Se involucra en las actividades escolares inclusivas del estudiante.					
13	Valora la importancia de la diversidad del aprendizaje inclusivo en el estudiante.					
14	Dialoga regularmente con los maestros y personal de la I. E. sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes.					
15	Apoya las políticas y programas que desarrollan un ambiente educativo inclusivo en la I. E.					

¡Muchas gracias

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el rol familiar desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024
Autor y año:	Kelly Yadira Delgado Irigoín 2024
Usuarios:	Padres y madres de familia con niños y niñas inclusivos
Forma de administración o modo de aplicación	Participación individual -Implementos: Lapicero -Tiempo: 15´
Validez	Aplicable
Confiabilidad	0,98

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2025
Autor y año:	Kelly Yadira Delgado Irigoín 2025
Usuarios:	Padres y madres de familia con niños y niñas inclusivos
Forma de administración o modo de aplicación	Participación individual -Implementos: Lapicero -Tiempo: 15´
Validez	Aplicable
Confiabilidad	0.98

Anexo 5. Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Juan de Dios Aguilar Sánchez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el rol familiar desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales
- 1.4 Autor del instrumento: Kelly Yadira Delgado Irigoín
- 1.5 Título de la Investigación: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024**


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
Cohesión familiar	Participación de la familia en la atención de los aprendizajes																				X		
Adaptabilidad Familiar	Establecimiento de normas para la/el estudiante																					X	
Comunicación familiar	Interacción de la familia con /la estudiante																					X	

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Los indicadores están acorde a las dimensiones y variables a investigar

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Chota, 20 de febrero del 2025



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 27416080 | Teléfono: 931725933

Trujillo, 19 de febrero del 2025

Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Kelly Yadira Delgado Irigoín estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN ISNTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem alternativa de respuesta, según los Items que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las dimensiones a evaluar son: cohesión familiar, Adaptabilidad familiar, Comunicación familiar

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Identifica el problema de aprendizaje de su hijo (a).	X					
2	Comunica al docente el problema de aprendizaje que presenta su hijo(a).	X					
3	Participa en el desarrollo de los aprendizajes que programa el docente para su hijo (a).	X					
4	Interactúa con la/el docente para recibir indicaciones y apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizajes.	X					
5	Se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del estudiante.	X					
6	Propicia la práctica de valores con la/el estudiante.	X					
7	Orienta al estudiante en el cumplimiento de las tareas creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.	X					
8	Fomenta un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo para compartir sus aprendizajes.	X					
9	Socializa con el estudiante el manejo adecuado de medios y materiales para construir nuevos aprendizajes.	X					
10	Reconoce y celebra el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante	X					
11	Crea espacios para hablar libremente de las preocupaciones del estudiante.	X					
12	Se ayuda de algún servicio profesional para atender el problema de aprendizaje del estudiante.	X					
13	Organiza actividades que fomente la amistad con el estudiante.	X					
14		X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN DE DIOS AGUILAR SÁNCHEZ
 COLEGIATURA: 0927416080 Código de Registro RENACYT: P0074823
 DNI: 27416080


 Fecha: 20/02/25

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Juan de Dios Aguilar Sánchez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024
- 1.4 Autor del instrumento: Kelly Yadira Delgado Irigoín
- 1.5 Título de la Investigación: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Educativa	Participación en adaptación y entornos educativos																			X	
Axiología	Comunicación entre escuela y familia																				X
Social	Actitudes de los padres de familia hacia la inclusión educativa																			X	

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Los indicadores responden al contexto de las dimensiones y variable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.7%

Lugar y Fecha: Chota, 20 de febrero del 2025


 FIRMADO DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 27416080 Teléfono: 931725933

Trujillo, 19 de febrero del 2025

Dr: Juan de Dios Aguilar Sánchez

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Kelly Yadira Delgado Irigoín estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los Ítems que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las dimensiones a evaluar son: Educativa, Axiología, Social

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Participa en la institución educativa para tomar decisiones sobre la atención a los aprendizajes de los estudiantes.	X					
2	Fomenta actividades donde padres e hijos trabajen juntos en tareas que refuercen el aprendizaje.	X					
3	Participa en charlas que aborda la adaptación curricular para los estudiantes inclusivos.	X					
4	Promueve la diversidad e inclusión dentro de la Institución Educativa.	X					
5	Proporciona los recursos para que la escuela atienda al estudiante según necesidades de aprendizaje.	X					
6	Recibe información sobre el logro de aprendizaje del estudiante.	X					
7	Utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante.	X					
8	Visita al docente para discutir el progreso académico del estudiante.	X					
9	Participa en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante.	X					
10	Establece canales de información para informarse oportunamente del problema o logro de aprendizaje del estudiante.	X					
11	Mantiene una mentalidad abierta hacia los problemas de aprendizaje del estudiante.	X					
12	Se involucra en las actividades escolares inclusivas del estudiante.	X					

13	Valora la importancia de la diversidad del aprendizaje inclusivo en el estudiante.	X					
14	Dialoga regularmente con los maestros y personal de la I. E. sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes.	X					
15	Apoya las políticas y programas que desarrollan un ambiente educativo inclusivo en la I. E.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN DE DIOS AGUILAR SÁNCHEZ
 COLEGIATURA: 0927416080 Código de Registro RENACYT: P0074823
 DNI: 27416080


 Fecha: 20/02/25

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: José Soimer Delgado Saldaña
- 1.2 Institución donde labora: Señor De La Misericordia – Tacabamaba
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el rol familiar desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales
- 1.4 Autor del instrumento: Kelly Yadira Delgado Irigoín
- 1.5 Título de la Investigación: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Cohesión familiar	Participación de la familia en la atención de los aprendizajes																					x
Adaptabilidad Familiar	Establecimiento de normas para la/el estudiante																					x
Comunicación familiar	Interacción de la familia con /la estudiante																					x

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Los indicadores están acorde a las dimensiones y variables

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar y Fecha: Chota, 20 de febrero del 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40395626 Teléfono: 931

Trujillo, 19 de febrero del 2025

Dr. José Soimer Delgado Saldaña

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Kelly Yadira Delgado Irigoín estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los Items que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las dimensiones a evaluar son: cohesión familiar, Adaptabilidad familiar, Comunicación familiar

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Identifica el problema de aprendizaje de su hijo (a).	X					
2	Comunica al docente el problema de aprendizaje que presenta su hijo(a).	X					
3	Participa en el desarrollo de los aprendizajes que programa el docente para su hijo (a).	X					
4	Interactúa con la/el docente para recibir indicaciones y apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizajes.	X					
5	Se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del estudiante.	X					
6	Propicia la práctica de valores con la/el estudiante.	X					
7	Orienta al estudiante en el cumplimiento de las tareas creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.	X					
8	Fomenta un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo para compartir sus aprendizajes.	X					
9	Socializa con el estudiante el manejo adecuado de medios y materiales para construir nuevos aprendizajes.	X					
10	Reconoce y celebra el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante	X					
11	Crea espacios para hablar libremente de las preocupaciones del estudiante.	X					
12	Se ayuda de algún servicio profesional para atender el problema de aprendizaje del estudiante.	X					
13	Organiza actividades que fomente la amistad con el estudiante.	X					
14	Crea un entorno familiar donde se reconozca y valore el esfuerzo del estudiante.	X					
15	Realiza reuniones breves y regulares con el estudiante para evaluar el bienestar emocional	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JOSE SOIMER DELGADO SALDAÑA
COLEGIATURA: 7212M Código de Registro RENACYT: 031
DNI: 40395626



Firma

Fecha: 20/02/25

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: José Soimer Delgado Saldaña
- 1.6 Institución donde labora: Señor De La Misericordia – Tacabamaba
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024
- 1.3 Autor del instrumento: Kelly Yadira Delgado Irigoín
- 1.4 Título de la Investigación: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Educativa	Participación en adaptación y entornos educativos																					x
Axiología	Comunicación entre escuela y familia																					x
Social	Actitudes de los padres de familia hacia la inclusión educativa																					x

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Los indicadores responden al contexto de las dimensiones y variable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

Lugar y Fecha: Chota, 20 de febrero del 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40395626 Teléfono: 951840594

Trujillo, 19 de febrero del 2025

Dr: José Soimer Delgado Saldaña

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Kelly Yadira Delgado Irigoín estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN ISNTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

}

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los Ítems que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las dimensiones a evaluar son: Educativa, Axiología, Social

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Participa en la institución educativa para tomar decisiones sobre la atención a los aprendizajes de los estudiantes.	X					
2	Fomenta actividades donde padres e hijos trabajen juntos en tareas que refuercen el aprendizaje.	X					
3	Participa en charlas que aborda la adaptación curricular para los estudiantes inclusivos.	X					
4	Promueve la diversidad e inclusión dentro de la Institución Educativa.	X					
5	Proporciona los recursos para que la escuela atienda al estudiante según necesidades de aprendizaje.	X					
6	Recibe información sobre el logro de aprendizaje del estudiante.	X					
7	Utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante.	X					
8	Visita al docente para discutir el progreso académico del estudiante.	X					
9	Participa en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante.	X					
10	Establece canales de información para informarse oportunamente del problema o logro de aprendizaje del estudiante.	X					
11	Mantiene una mentalidad abierta hacia los problemas de aprendizaje del estudiante.	X					
12	Se involucra en las actividades escolares inclusivas del estudiante.	X					

13	Valora la importancia de la diversidad del aprendizaje inclusivo en el estudiante.	X					
14	Dialoga regularmente con los maestros y personal de la I. E. sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes.	X					
15	Apoya las políticas y programas que desarrollan un ambiente educativo inclusivo en la I. E.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JOSE SOIMER DELGADO SALDAÑA
 COLEGIATURA: 7212M Código de Registro RENACYT: 031
 DNI: 40395626



Firma

Fecha: 20/02/2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Sánchez Alvarado, José Arturo – Especialista en metodología de la Investigación Científica
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el rol familiar desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales
- 1.4 Autor del instrumento: Kelly Yadira Delgado Irigoín
- 1.5 Título de la Investigación: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024**

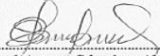
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99	105	111
Cohesión familiar.	Participación de la familia en la atención de los aprendizajes																				X
Adaptabilidad familiar.	Interacción de la familia con la/el estudiante																				X
Comunicación familiar.	Apoyo emocional al estudiante																				X

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Los indicadores están acorde a las dimensiones y variables a investigar

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.0%

Lugar y Fecha: Chota, 20 de febrero del 2025


 José Arturo Sánchez Alvarado
 DNI. N°. 27165104
 Correo Instituc. josunchez@unp.edu.pe
 Correo Pers. Jequetepeque05@gmail.com

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 27165104 Teléfono: 976768806

Trujillo, 19 de febrero del 2025

Lic./Mg.: José Arturo Sánchez Alvarado

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Kelly Yadira Delgado Irigoín estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los Ítems que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las dimensiones a evaluar son: cohesión familiar, Adaptabilidad familiar, Comunicación familiar

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Identifica el problema de aprendizaje de su hijo (a).	X					
2	Comunica al docente el problema de aprendizaje que presenta su hijo(a).	X					
3	Participa en el desarrollo de los aprendizajes que programa el docente para su hijo (a).	X					
4	Interactúa con la/el docente para recibir indicaciones y apoyar a su hijo(a) en el logro de aprendizajes.	X					
5	Se involucra en talleres de padres para fortalecer el bienestar del estudiante.	X					
6	Propicia la práctica de valores con la/el estudiante.	X					
7	Orienta al estudiante en el cumplimiento de las tareas creando un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.	X					
8	Fomenta un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo para compartir sus aprendizajes.	X					
9	Socializa con el estudiante el manejo adecuado de medios y materiales para construir nuevos aprendizajes.	X					
10	Reconoce y celebra el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante	X					
11	Crea espacios para hablar libremente de las preocupaciones del estudiante.	X					
12	Se ayuda de algún servicio profesional para atender el problema de aprendizaje del estudiante.	X					
13	Organiza actividades que fomente la amistad con el estudiante.	X					
14	Crea un entorno familiar donde se reconozca y valore el esfuerzo del estudiante.	X					
15	Realiza reuniones breves y regulares con el estudiante para evaluar el bienestar emocional	X					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: José Arturo Sánchez Alvarado
- 1.2 Institución donde labora: Universidad nacional de Piura
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en instituciones educativas rurales de Chota 2024
- 1.4 Autor del instrumento: Kelly Yadira Delgado Irigoín
- 1.5 Título de la Investigación: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024**

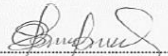
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Educativa	Participación en adaptación y entornos educativos																				X
Axiología	Comunicación entre escuela y familia																				X
Social	Actitudes de los padres de familia hacia la inclusión educativa																				X

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Los indicadores responden al contexto de las dimensiones y variable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Chota, 20 de febrero del 2025



José Arturo Sánchez Alvarado
 DNI. N° 27165104
 Correo Instituc. jasancheza@unp.edu.pe
 Correo Pers. Jequetepeque05@gmail.com

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 27165104 Teléfono: 976768806

Trujillo, 19 de febrero del 2025

Mg. José Arturo Sánchez Alvarado

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Kelly Yadira Delgado Irigoín estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN ISNTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los Ítems que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las dimensiones a evaluar son: Educativa, Axiología, Social

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Participa en la institución educativa para tomar decisiones sobre la atención a los aprendizajes de los estudiantes.	X					
2	Fomenta actividades donde padres e hijos trabajen juntos en tareas que refuercen el aprendizaje.	X					
3	Participa en charlas que aborda la adaptación curricular para los estudiantes inclusivos.	X					
4	Promueve la diversidad e inclusión dentro de la Institución Educativa.	X					
5	Proporciona los recursos para que la escuela atienda al estudiante según necesidades de aprendizaje.	X					
6	Recibe información sobre el logro de aprendizaje del estudiante.	X					
7	Utiliza aplicaciones o plataformas para interactuar con el docente y conocer el desempeño del estudiante.	X					
8	Visita al docente para discutir el progreso académico del estudiante.	X					
9	Participa en talleres de bienestar emocional y manejo de recursos disponibles para el estudiante.	X					
10	Establece canales de información para informarse oportunamente del problema o logro de aprendizaje del estudiante.	X					
11	Mantiene una mentalidad abierta hacia los problemas de aprendizaje del estudiante.	X					

12	Se involucra en las actividades escolares inclusivas del estudiante.	X				
13	Valora la importancia de la diversidad del aprendizaje inclusivo en el estudiante.	X				
14	Dialoga regularmente con los maestros y personal de la I. E. sobre la inclusión, progreso y retroalimentación de los aprendizajes.	X				
15	Apoya las políticas y programas que desarrollan un ambiente educativo inclusivo en la I. E.	X				

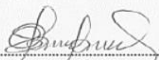
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. José Arturo Sánchez Alvarado
 Especialista en Investigación Científica
 COLEGIATURA: N°. 0528-Colegio de Sociólogos del Perú
 DNI: 27165104



José Arturo Sánchez Alvarado
 DNI. N°. 27165104
 Correo Instituc. jasancheza@unp.edu.pe
 Correo Pers. Jequetepeque05@gmail.com

Firma

Fecha: 20/02/25

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	35

El cálculo del nivel de confiabilidad, utilizando el Programa Estadístico SPSS-27, en base al Alfa de Cronbach, el resultado es de 0.804, por lo que se puede aseverar que los instrumentos aplicados para la recolección de la información presentan una alta confiabilidad

Anexo 7: Carta de presentación.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 06 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 247-2025/UCT-EPG-D

Dr. Nery Herrera Tapia.

DIRECTOR DE LA I.E. 556 AYAQUE – TACABAMBA. – PROVINCIA DE CHOTA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, identificado con DNI N° **48322860**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.**

Le presento a **Kelly Yadira Delgado Irigoín** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Brenis Ezebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Trujillo, 06 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 249-2025/UCT-EPG-D

Dr. Gerónimo Colonche Fernández.
DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS CADMALCA- CHOTA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, identificado con DNI N° **48322860**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.**

Le presento a **Kelly Yadira Delgado Irigoín** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Brenis Ezebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 06 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 250-2025/UCT-EPG-D

Dra. María Brisálida Cieza Delgado.

DIRECTORA DE LA I.E 1515 PROGRESOPAMPA – DISTRITO DE TACABAMBA. –
PROVINCIA DE CHOTA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, identificado con DNI N° **48322860**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.**

Le presento a **Kelly Yadira Delgado Irigoín** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Trujillo, 06 de febrero de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 248-2025/UCT-EPG-D

Dr. Hualter coronel González.

DIRECTOR DE LA I.E 10465 PUÑA- TACABAMBA – PROVINCIA DE CHOTA.

De mi mayor consideración;

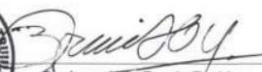
Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, identificado con DNI N° **48322860**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2024.**

Le presento a **Kelly Yadira Delgado Irigoín** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Brenis Ezebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Anexo 8. Autorización de uso de información.

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Nery Herrera Tapia
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 70983295 en mi calidad de directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de Educación Inicial
(Nombre del área de la empresa)
de la institución no 556 Ayaque - Tacabambo
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N°, ubicada en la ciudad de Chota

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la profesora **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, Identificada con DNI N°48322860, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva para que visite a los padres / madres de familia que tienen estudiantes inclusivos y obtenga información relacionada **al rol familiar y la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en la Institución Educativa.** con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo
() Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
NERY HERRERA TAPIA
DNI: 70983295

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 48322860

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo maría Brisálida cieza delgado
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 42207053 en mi calidad de directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de educación inicial
(Nombre del área de la empresa)
de la institución E.I. 1515 Progresopampa - Tacabamba
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N°, ubicada en la ciudad de chota

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la profesora **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, Identificada con DNI N°48322860, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva para que visite a los padres / madres de familia que tienen estudiantes inclusivos y obtenga información relacionada **al rol familiar y la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en la Institución Educativa.** con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 42207053

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 48322860

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Geronimo Colonche Fernandez
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 27428502 en mi calidad de director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Físico - Matemático
(Nombre del área de la empresa)

de la institución José Antonio Encinas - Cadmalca - Chota
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° , ubicada en la ciudad de Chota

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la profesora **Kelly Yadira Delgado Irigoín**, Identificada con DNI N°48322860, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva para que visite a los padres / madres de familia que tienen estudiantes inclusivos y obtenga información relacionada **al rol familiar y la inclusión educativa desde la perspectiva de la familia en la Institución Educativa**, con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 27428502

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 248322860

Anexo 9: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025

Investigadora: Kelly Yadira Delgado Irigoín

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimada participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025. Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar como la familia percibe incluye en los procesos de inclusión educativa en contextos rurales. Específicamente en la provincia de Chota. Se busca identificar el rol que desempeñan los padres o tutores en el acompañamiento y apoyo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro del marco de la educación inclusiva. Si decide participar, se le solicitará responder una entrevista, y que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La entrevista podrá realizarse en un lugar y horario acordado previamente para su comodidad. Solo se requerirá una única participación.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Yadira Herrera Julón

Nombre del participante:

Firma: 

Fecha: 12/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025

Investigadora: Kelly Yadira Delgado Irigoín

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimada participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025. Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar como la familia percibe incluye en los procesos de inclusión educativa en contextos rurales. Específicamente en la provincia de Chota. Se busca identificar el rol que desempeñan los padres o tutores en el acompañamiento y apoyo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro del marco de la educación inclusiva. Si decide participar, se le solicitará responder una entrevista, y que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La entrevista podrá realizarse en un lugar y horario acordado previamente para su comodidad. Solo se requerirá una única participación.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.


Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Lily Roxana Olivero Díaz

Nombre del participante:

Firma: 

Fecha: 12/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025

Investigadora: Kelly Yadira Delgado Irigoín

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimada participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025. Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar como la familia percibe incluye en los procesos de inclusión educativa en contextos rurales. Específicamente en la provincia de Chota. Se busca identificar el rol que desempeñan los padres o tutores en el acompañamiento y apoyo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro del marco de la educación inclusiva. Si decide participar, se le solicitará responder una entrevista, y que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La entrevista podrá realizarse en un lugar y horario acordado previamente para su comodidad. Solo se requerirá una única participación.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Concepción Chamayo Rojas

Nombre del participante:

Firma: *(Firma manuscrita)*

Fecha: *12/03/2025*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025

Investigadora: Kelly Yadira Delgado Irigoín

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimada participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025. Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar como la familia percibe incluye en los procesos de inclusión educativa en contextos rurales. Específicamente en la provincia de chota. Se busca identificar el rol que desempeñan los padres o tutores en el acompañamiento y apoyo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro del marco de la educación inclusiva. Si decide participar, se le solicitará responder una entrevista, y que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La entrevista podrá realizarse en un lugar y horario acordado previamente para su comodidad. Solo se requerirá una única participación.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Emiliano Sánchez Alcalde

Nombre del participante:

Firma: Emiliano Sánchez

Fecha: 12/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025

Investigadora: Kelly Yadira Delgado Irigoín

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimada participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: EL ROL FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CHOTA 2025. Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar como la familia percibe incluye en los procesos de inclusión educativa en contextos rurales. Específicamente en la provincia de Chota. Se busca identificar el rol que desempeñan los padres o tutores en el acompañamiento y apoyo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro del marco de la educación inclusiva. Si decide participar, se le solicitará responder una entrevista, y que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La entrevista podrá realizarse en un lugar y horario acordado previamente para su comodidad. Solo se requerirá una única participación.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Adelina Julón Herrera

Nombre del participante:

Firma: 

Fecha: 12/03/2025

Anexo 10: Reporte de Turnitin

Kelly Yadira Delgado Irigoín

DELGADO IRIGOÍN, KELLY YADIRA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:563697538

Fecha de entrega

4 mar 2026, 17:04 GMT-5

Fecha de descarga

4 mar 2026, 17:08 GMT-5

Nombre del archivo

DELGADO IRIGOÍN, KELLY YADIRA.docx

Tamaño del archivo

16.0 MB

109 páginas

19.909 palabras

111.356 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-11-09	<1%
3	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-06	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-08-21	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-30	<1%
6	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	uncedu on 2025-05-15	<1%

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Kelly Yadira Delgado Irigoín

DELGADO IRIGOÍN, KELLY YADIRA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tr:oid::3117:563697538

Fecha de entrega

4 mar 2026, 17:04 GMT-5

Fecha de descarga

4 mar 2026, 17:08 GMT-5

Nombre del archivo

DELGADO IRIGOÍN, KELLY YADIRA.docx

Tamaño del archivo

16.0 MB

109 páginas

19.909 palabras

111.356 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

