

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80920 PARIHUANA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Campos Campos, Pepe Marino
<https://orcid.org/0000-0001-6725-8629>
Br. Domínguez Morillo, Melva Marleny
<https://orcid.org/0000-0003-2910-8501>

ASESORA

Dra. Lugo Bustillos, Jelly Katherine
<https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Jelly Katherine Lugo Bustillos con CE N° 002883466, como asesora del trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80920 PARIHUANA 2023”, desarrollada por la egresada Melva Marleny Domínguez Morillo con DNI N° 48071321 y el egresado Pepe Marino Campos Campos con DNI N° 27571626 del Programa de Maestría en: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mis padres, esposo e hija, por su valioso apoyo en cada meta que me he propuesto alcanzar.

Melva Marleny Domínguez Morillo

Dedico esta investigación, de manera especial, a mis hijas que son el motor principal de mi esfuerzo para alcanzar cada éxito planteado.

Pepe Marino Campos Campos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos por cada sugerencia y aporte en la elaboración de este trabajo, sin su apoyo no hubiésemos logrado cumplir con esta exigencia. A todos los docentes de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quienes fueron motivo de inspiración y de aprendizaje constante durante el curso de la maestría.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Melva Marleny Domínguez Morillo con DNI 48071321 y Pepe Marino Campos Campos con DNI 27571626, egresados Programa de Estudios de Posgrado de la maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80920 PARIHUANA 2023”, en el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 6 figuras, más un total de páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Pepe Marino Campos Campos
DNI N° 27571626



Melva Marleny Domínguez Morillo
DNI N° 48071321

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo.....	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	45
ANEXO 2: Ficha técnica	47
ANEXO 3: Operacionalización de variables	48
ANEXO 4: Carta de presentación.....	51
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	52
ANEXO 6: Asentimiento informado	53
ANEXO 7: Matriz de consistencia	59
ANEXO 8: Validación de los instrumentos	61
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	73

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023. Para ello, en la metodología se dispuso de un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel correlacional y diseño experimental-transeccional, aplicándose la encuesta y la observación con el empleo del cuestionario Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) y el registro de calificaciones a una muestra de 37 estudiantes. Los resultados reflejan que el 65.8% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente de inteligencia emocional y el 47.4% se encontraban en proceso en cuanto a su rendimiento en la asignatura señalada, encontrándose relación significativa, directa y moderada entre este rendimiento y los componentes de la inteligencia emocional: atención emocional (tau-Kendall = 0.534, $p < 0.05$), claridad emocional (tau-Kendall = 0.727, $p < 0.05$), y regulación emocional (tau-Kendall = 0.701, $p < 0.05$). Se concluye que ambas variables se vinculan significativa, directa y altamente con tau-Kendall = 0.877 ($p < 0.05$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico en idioma inglés, atención emocional, claridad emocional, regulación emocional.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and academic performance in the English language in high school students of the educational institution 80920 Parihuana, 2023. To do this, the methodology used a quantitative approach, type applied, correlational level and experimental-transactional design, applying the survey and observation with the use of the Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) questionnaire and the recording of grades to a sample of 37 students. The results reflect that 65.8% of the students had a deficient level of emotional intelligence and 47.4% were in process in terms of their performance in the indicated subject, finding a significant, direct and moderate relationship between this performance and the components of the emotional intelligence: emotional attention (tau-Kendall = 0.534, $p < 0.05$), emotional clarity (tau-Kendall = 0.727, $p < 0.05$), and emotional regulation (tau-Kendall = 0.701, $p < 0.05$). It is concluded that both variables are significantly, directly and highly linked with tau-Kendall = 0.877 ($p < 0.05$).

Keywords: Emotional intelligence, academic performance in the English language, emotional attention, emotional clarity, emotional regulation.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en alianza con otros organismos multilaterales, desde el año 1995, articulan normativas orientadas en un enfoque de Escuelas Promotoras de la Salud; entre las cuales han establecido que los estudiantes deben estar sanos y emocionalmente seguros para participar plenamente en la educación. Para el año 2021, aprobaron ocho normas mundiales orientadas en garantizar la promoción de aptitudes cognitivas, sociales, emocionales y para la vida desde los centros educativos (OMS, 2021; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

Es por ello por lo que se considera que, la emoción es el soporte de la autoconciencia y la supervivencia que conecta profundamente consigo mismo, con los demás y con el entorno; también pueden proporcionar información sobre las cosas más importantes y las necesidades, proporcionando motivación, pasión, aplomo y tenacidad a cada persona (Prakitriyani et al., 2019). Por consiguiente, la variabilidad en habilidades emocionales sugiere que algunas personas perciben, identifican apropiadamente y regulan sus emociones que otra; dicho de otra manera, los sujetos que son más capaces de identificar y ajustar sus propias emociones parecen más capaces de establecer y mantener relaciones sociales saludables (Moeller et al., 2020).

Los sujetos emocionalmente inteligentes logran reconocer sus potencialidades y ponerlas en práctica en su vida personal, educativa y profesional. Por lo tanto, se considera necesario incluir la inteligencia emocional en la educación, ya que hará que los estudiantes sean capaces de reducir su presión académica; dado que esta se ha posicionado en un parámetro popular de los saberes, las actitudes y las capacidades de un individuo (Kant, 2019). En virtud de ello, el estado emocional afecta a los alumnos durante la clase; así, si están en un estado de aburrimiento o enfadados con alguien, les resultará difícil aceptar y comprender las lecciones impartidas por los educadores y estos factores hacen que los alumnos no puedan motivarse para salir adelante (Prakitriyani et al., 2019).

De manera que, las habilidades inter e intrapersonales son de relevancia en la enseñanza en adolescentes, debido a que este es un período que involucra muchos cambios y tensiones sociales, contextuales y personales. Durante la adolescencia, tiene relevancia el desarrollo emocional y la formación de la identidad del joven, siendo el contexto inmediato como el escolar uno de los más notables, entonces un estudiante con elevada capacidad de regular su estado emocional y mayor habilidad de adaptarse podrá afrontar el estrés y alcanzar el éxito académico (Sánchez et al., 2020).

Aunado a ello, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021)

destaca que la educación secundaria en Latinoamérica y el Caribe se enfrenta a diferentes retos, en donde la adquisición de competencias socioemocionales se requiere para alcanzar el éxito y metas educativas en las diferentes disciplinas. Como es el caso del inglés, que forma parte del plan educativo como uno de los idiomas más solicitados y en donde las competencias comunicativas en la región han mejorado, aunque no se logra posicionar entre los primeros lugares entre los 111 países de habla no inglesa. Tal es el caso de Argentina que ocupa el primer país de Latinoamérica la categoría muy alta, aunque se ubica el puesto 30 con una puntuación de 532; seguida en la categoría alta por Costa Rica puesto 37 (536 puntos), Cuba puesto 38 (535 puntos) y Paraguay puesto 43 (526 puntos) (La República, 2023).

Es así como, los estudiantes en entornos de educación secundaria se enfrentan a una amplia gama de exigencias académicas continuas y problemas cotidianos normales, vinculados con la presión para obtener calificaciones altas y la preocupación por recibir malas calificaciones. Además de afectar la salud y el bienestar general, los síntomas de ansiedad, estrés, dificultad de concentración y malas relaciones interpersonales, pueden afectar negativamente el rendimiento académico; por lo cual, los entornos educativos deben ser lugares donde los jóvenes desarrollen muchas de las habilidades sociales y emocionales necesarias para prosperar académicamente (Pascoe et al., 2020).

A nivel nacional, se observa que, el inglés se percibe importante en la educación secundaria, como un idioma de instrucción que facilita la comunicación en el mundo; sin embargo, el proceso de implementación del currículo educativo no ha logrado un rendimiento académico satisfactorio y equitativo (Kaburi, 2019). Adicionalmente, para el Ministerio de Educación - (Minedu, 2023) el rendimiento académico favorece la identificación de aspectos que deben ser mejorados en un área académica y la situación actual de aprendizaje; para otros factores asociado como es el caso de las habilidades socioemocionales se deben aplicar otros instrumentos.

Específicamente, este problema se aprecia en los estudiantes de secundaria en el contexto de la Institución Educativa 80920 Parihuana, donde, fue posible notar a estudiantes con problemas en cuanto a la conducción y articulación de sus sentimientos, frente a las circunstancias o problemas. Por lo general, mostraron formas de comportarse inadecuadas, un número significativo de ellos se volvían irritables en ausencia de consideración hacia sus educadores y compañeros; en ocasiones se producen las rencillas entre compañeros de clase que conducen a la hostilidad. Del mismo modo, cuando se enfrentan a situaciones de desilusión y tensión, algunos se vuelven hiperactivos y malvados, mientras que otro grupo se separa y se aleja; mientras que, el área de inglés, el rendimiento académico es variable, presentándose

desde niveles bajo a altos.

De esta manera, el problema general de la presente investigación radica en ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023?

De esta se desprende las problemáticas específicas a abordar:

¿Cuál es la relación entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023?

¿Cuál es la relación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023?

¿Cuál es la relación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023?

En términos de justificar la investigación, Desde lo teórico, la exploración es hipotéticamente sólida, ya que se sumará a la comprensión de la capacidad de apreciar a los estudiantes en un nivel más profundo, la ejecución académica y la conexión entre la gestión de las emociones y los resultados podrán actuar como motivo para fortalecer la comprensión de cómo un manejo de las emociones propias y reconocimiento de las emociones de otros pueden ayudar a los estudiantes en sus actividades académicas.

En lo metodológico, este estudio es útil, visto que usará de metodologías enfocadas en los estudiantes para el avance y mejora de la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo en diferentes organizaciones; así, como un instrumento de recolección de datos que será validado y confiable, para poder emplearse en otras investigaciones.

En lo práctico, con los resultados del estudio, los docentes podrán plantear programas que busquen la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes, quienes serán los principales beneficiarios, al observar sus deficiencias en el manejo de sus emociones, lo cual tiene una alta incidencia en su rendimiento académico.

Asimismo, será socialmente pertinente ya que ayudará a los estudiantes a avanzar en su propio desempeño escolar, logrando además mejorar la forma cómo se insertan en la convivencia escolar y brindándoles herramientas para afrontar desafíos y situaciones de estrés que forman parte de la cotidianidad.

Así, el objetivo general obedece a analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023, siendo los objetivos específicos:

Identificar la relación entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Establecer la relación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Determinar la relación entre de la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

En referencia a los trabajos relacionados de nivel internacional, se menciona Estrada et al. (2021) quienes demostraron cómo la inteligencia emocional está asociada con el rendimiento académico de los alumnos en el aula, a través de la compasión y el compromiso académico en tres regiones y cuatro universidades en España. La exploración fue cuantitativa, correlacional; no experimental donde participaron 550 estudiantes, los cuales fueron encuestados. Los resultados arrojaron un índice de correlación para ambas variables $\lambda = -0.089$, $t = -0.597$ ($p > 0.05$); también entre la inteligencia emocional y la compasión ($\lambda = 0.533$, $t = 8.582$; $p < 0.05$) compasión y compromiso ($\lambda = 0.186$, $t = 3.816$; $p < 0.05$) y compromiso con rendimiento académico ($\lambda = 0.611$, $t = 4,276$; $p < 0.05$); concluyeron que ambos componentes guardan una relación positiva.

Wasim et al. (2021) examinaron cómo se vinculan la inteligencia emocional y resultados en las calificaciones en adolescentes de Pakistán. Emplearon una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 347 educandos de segundo nivel de ciudades de la provincia de Punjab, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectaron la asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional ($r = 0.41$, $p < 0.001$). Concluyeron que la inteligencia emocional de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje en estos estudiantes.

Li (2020) examinó las relaciones entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del inglés como idioma extranjero en alumnos adolescentes en China. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 1,307 alumnos de segundo de secundaria de una ciudad, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectó la asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional ($r = 0.247$, $p < 0.001$) y el disfrute del idioma extranjero ($r = 0.382$, $p < 0.001$). Además, entre estas dos últimas variables ($r = 0.319$; $p < 0.001$). Concluyeron que la inteligencia emocional de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje inglés como lengua extranjera.

Herrera et al. (2020) examinaron cómo se vinculan la inteligencia emocional y resultados en calificaciones en adolescentes de España. Emplearon una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 407

educandos de segundo nivel del centro de Melilla, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectaron la asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia intrapersonal ($\beta = 0.037$, $p < 0.001$), pero no la inteligencia interpersonal. Concluyeron que la inteligencia intrapersonal de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje en estos estudiantes.

Trigueros et al. (2019) analizaron cómo la inteligencia y los estados emocionales se vinculan con el rendimiento académico y conductas saludables en educandos de segundo nivel españoles. El examen fue cuantitativo, correlacional, no experimental; con la participación de 615 alumnos, a quienes administraron cuatro cuestionarios y emplearon sus calificaciones del primer trimestre de clases. En los resultados encontraron un índice de correlación entre la inteligencia emocional con emociones positivas ($r = 0.73$; $p < 0.001$), emociones negativas ($r = -0.66$; $p < 0.001$), resiliencia ($r = 0.28$; $p < 0.001$), motivación autodeterminada ($r = 0.70$; $p < 0.001$), intención de ser físicamente activo ($r = 0.24$; $p < 0.001$) y rendimiento académico ($r = 0.60$; $p < 0.001$). Concluyeron que, existe una vinculación en la misma dirección y significativa entre todas las variables.

En referencia a los antecedentes nacionales, Tineo (2023) evaluó cómo se vinculan la inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de Bagua Grande. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 407 alumnos de una institución educativa, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectó la asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional ($\rho = 0.798$, $p < 0.001$), apreciándose una inteligencia emocional de nivel medio (54.1%) y rendimiento académico bajo (55.7%). Concluyó que la inteligencia emocional de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje en estos estudiantes.

Orosco (2022) determinó como se asocia inteligencia emocional con el rendimiento académico de educandos de segundo nivel de un colegio de Tacna. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 46 alumnos de tercero de secundaria; estos fueron encuestados. Los resultados arrojaron un índice de correlación para ambas variables $r = 0.544$ ($p < 0.05$); además, entre el rendimiento académico y la percepción emocional ($r = 0.416$; $p < 0.05$), comprensión emocional ($r = 0.389$; $p < 0.05$) y regulación emocional ($r = 0.305$; $p < 0.05$). Concluyó que estas variables se asocian de modo directo y significativo.

Carrasco (2021) determinó cómo están vinculada la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de inglés de educandos de segundo nivel de Cusco. La indagación fue cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 65

alumnos de cuarto de secundaria, a quienes les administró un cuestionario y usó las calificaciones de inglés emitidas por el SIAGIE. En los resultados evidenciaron que los estudiantes poseen una inteligencia emocional promedio (35.4%) y un rendimiento en el área de inglés bajo (47.7%) y un índice de correlación para ambas variables $r=0.353$ ($p<0.05$). Concluyó que ambas variables se asocian de forma directa, moderada y significativa.

Quispe (2021) evaluó cómo se vinculan la inteligencia emocional y los resultados de las calificaciones en jóvenes de El Agustino, Lima. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 86 alumnos de segundo nivel, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectó la asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional ($\rho = 0.588$, $p<0.001$), apreciándose una inteligencia emocional de nivel medio (47.7%) y rendimiento académico en nivel logrado (54.7%). Concluyó que la inteligencia emocional de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje en estos estudiantes.

Kaltenbrunner y Vallejos (2019) determinaron la asociación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes adolescentes limeños. El examen fue cuantitativo, correlacional, sin experimentación; con la participación de 126 alumnos de tercero de secundaria, a quienes les administraron un cuestionario y usaron las calificaciones emitidas por el SIAGIE. Los resultados arrojaron un índice de correlación para ambas variables $Rho=0.767$ ($p<0.05$), al mismo tiempo entre el rendimiento académico y los componentes intrapersonal ($Rho=0.598$; $p<0.05$), interpersonal ($Rho=0.576$; $p<0.05$), adaptabilidad ($Rho=0.424$; $p<0.05$), manejo de estrés ($Rho=0.749$; $p<0.05$) y estado de ánimo ($Rho=0.542$; $p<0.05$). Concluyeron que ambas variables se asocian positiva, alta y significativamente.

A nivel regional, Florián (2022) evaluó cómo se vinculan inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en educandos de segundo nivel trujillanos. El examen fue cuantitativo, correlacional, sin experimentación; con la participación de 44 alumnos de tercero de secundaria, a quienes les administraron un cuestionario y usaron el reporte de calificaciones. Los resultados arrojaron un índice de correlación para ambas variables $Rho=0.405$ ($p<0.05$) y concluyó que hay una asociación positiva, media y significativa entre las variables incluidas.

Cerquera (2022) evaluó el nexo entre la inteligencia emocional y resultados en calificaciones en educandos del distrito de Huanchaco. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 50 alumnos de nivel inicial de una institución educativa, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectó la

asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional ($\rho = 0.221$, $p < 0.001$). Concluyó que entre estas variables se establece una vinculación positiva.

Rodríguez (2020) evaluó cómo se vinculan inteligencia emocional y resiliencia académico en adolescentes trujillanos. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 36 alumnos de nivel inicial de una institución educativa, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectó la asociación entre las variable empleadas ($\rho = 0.66$, $p < 0.001$), siendo un factor de desempeño estudiantil, con una inteligencia emocional valorada en el nivel medio (69.4%). Concluyó que la inteligencia emocional de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje en estos estudiantes.

Huamanchumo (2020) evaluó la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes trujillanos. Empleó una aproximación metódica cuantitativa, correlacional, sin experimentación; con la participación de 37 alumnos de tercer ciclo de una institución educativa, quienes fueron encuestados. En los hallazgos detectó la asociación entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional ($\rho = 0.715$, $p < 0.001$). Concluyó que la inteligencia emocional de los estudiantes predice positivamente los resultados de aprendizaje en estos estudiantes.

Huaccha (2019) evaluó la relación entre inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en alumnos adolescentes trujillanos. El examen fue cuantitativo, correlacional, sin experimentación; con la participación de 200 alumnos de tercero de secundaria, a quienes les administraron un cuestionario y usaron el reporte de calificaciones. Los resultados arrojaron un índice de correlación para ambas variables $Rho=0.29$ ($p < 0.05$), al mismo tiempo entre el rendimiento académico y los componentes intrapersonal ($Rho=0.26$; $p < 0.05$), adaptabilidad ($Rho=0.22$; $p < 0.05$), manejo de estrés ($Rho=0.26$; $p < 0.05$) y estado de ánimo ($Rho=0.24$; $p < 0.05$) y concluyó que hay una asociación positiva, media y significativa entre las variables incluidas.

En función de la fundamentación teórica de la inteligencia emocional, Arrabal (2018) menciona que la capacidad de apreciar a las personas es una variable de nivel profundo, caracterizada como la habilidad del reconocimiento y manejo deliberado los sentimientos, teniendo en cuenta la importancia de las elecciones que se hacen a lo largo de la realidad. Por su parte, señala que las emociones son el aspecto más importante de la naturaleza humana, ya que motivan el comportamiento y proporcionan al individuo varias oportunidades para mostrar sus sentimientos internos hacia el entorno e intervienen en todas las actividades, acciones y reacciones del ser humano. Las personas que logran controlar esto reconocen sus

potencialidades y ejercerlas en su vida personal, académica y profesional (Kant, 2019).

En tanto, la literatura ha demostrado la inteligencia emocional como un rasgo; los modelos existentes han descrito la emoción como inteligencia personal (entendimiento, manejo y empleo de las emociones en uno mismo) e inteligencia social (entendimiento, manejo y empleo de las emociones en los demás). Entre los pioneros se ha reseñado a Salovey y Mayer (1990) quienes definieron la inteligencia emocional como la habilidad en el control de las emociones individuales y de otras personas, diferenciar entre ellas y usar ello para dirigir el pensamiento y las conductas. Por su parte, Goleman en 1995, expuso que la inteligencia emocional obedece a una propiedad del individuo personal que va más allá de la inteligencia cognitiva (Kanesan y Fauzan, 2019; Fteiha y Awwad, 2020).

- Evolución de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional, como las inteligencias social y personal, implica el manejo de información especialmente relevante para los individuos, ya que está relacionada con las experiencias personales y las relaciones con los demás (Gómez et al., 2020). Se desenvuelve durante el desarrollo humano una acepción amplia que abarca motivos, destrezas interpersonales e intrapersonales, empatía, carácter y bienestar. Asimismo, utiliza instrumentos aplicados por los propios sujetos para evaluar su percepción propia (Câmara et al., 2023).

En cambio, la inteligencia emocional de un individuo evoluciona en paralelo con los años, por motivo de la influencia de un conjunto de factores sociales, psicológicos, afectivos e individuales que influyen en la capacidad de una persona para adaptarse eficazmente a posibles vicisitudes a instancias del entorno (Trigueros et al., 2019). Incluso, se ha analizado en grupos con diferentes orígenes étnicos o culturales y según el género también se han encontrado diferencias (Herrera et al., 2020).

La inteligencia emocional es útil para todos, especialmente para los estudiantes en la función reconocer, comprender y reforzar el manejo de emociones para que puedan tener más éxito en su educación. De modo que, es imprescindible optimizar la inteligencia emocional de los educandos en el entorno científico y comunitario con intervenciones adecuadas (Zaheri et al., 2021).

En el aporte ejecutado por Daniel Goleman y su grupo, muestran los ejes que componen la capacidad de entender a los sujetos a un nivel más hondo y las capacidades que abarca cada uno, bien se puede ver que en estos campos tienen una progresión de estrecha a las habilidades del hogar que son responsables del nivel de límite con respecto a un individuo (Nachtigall, 2018).

Por tanto, la capacidad de apreciar a alguien en un nivel más profundo se conceptualiza como la capacidad intelectual de ver, descifrar, usar y manejar los sentimientos propios y de los demás. El escrito de exploración recomienda que las personas sinceramente astutas reporten un mejor cambio mental; por ejemplo, confianza, satisfacción, pensamiento positivo, ayuda social y menos miseria (García-Ancira, 2020). Asimismo, se caracteriza como la capacidad de mostrar constancia y control de los propios fomentos y ayudar a otros a hacer lo mismo y es tan fundamentalmente importante como el coeficiente intelectual.

De manera que, según a Salovey y Mayer (1990), esta variable se soporta en tres dimensiones: el proceso de atención ocurre en primer lugar, sigue el proceso de claridad y concluye con la reparación de emociones. Al respecto, las dimensiones de la investigación son (a) atención emocional es la percepción otorgada a los propios estados emocionales; de esta manera, se trata del grado en que cada ser humano presta atención y es consciente de sus sentimientos y estados de ánimo (Gómez et al., 2020); (b) claridad emocional es la percepción de la comprensión de los estados emocionales y de la facultad para diferenciarlos; consiste en la capacidad para evaluar, discriminar y comprender los propios estados emocionales (Cámara et al., 2023) y (c) reparación emocional es la habilidad de ajustar los propios estados emocionales y transformar las vivencias negativas a un contexto positivo; es decir, es la regulación del estado de ánimo (Mamani et al., 2022).

En términos de la segunda variable, el rendimiento académico de los alumnos de cada unidad escolar es un objetivo fundamental en el progreso de cada programa de enseñanza. Se ha calculado generalmente con exámenes o evaluaciones continuas, con una percepción global sobre los elementos más incidentes a evaluar, como habilidades y conocimientos declarativos y procedimentales; los indicadores más utilizados para medirlo suelen ser: grado rendimiento académico, prueba de rendimiento o promedio de calificaciones (Sánchez et al., 2020). Se define como el avance de los estudiantes dentro de las organizaciones docentes y se evalúa en general a través de las notas (Estrada et al., 2021). En función de ello, se entiende por rendimiento académico el grado en que los alumnos alcanzan o logran sus objetivos educativos como resultado de tareas continuas en el aula, exámenes o pruebas estandarizadas (Iqbal et al., 2021).

Igualmente, este constructo involucra medir y examinar los conocimientos que se adquieren en un ámbito escolar y es de origen dinámico (el proceso de aprendizaje) así como estática (el producto del aprendizaje). Además, es el reflejo de las diferentes fases de la educación cuyo fundamento se centra en el éxito académico, por lo cual, representa la suma de factores distintos y complicados que se presentan en la persona que está aprendiendo

(Cortés et al., 2019).

El rendimiento académico es un componente crítico de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación, para los investigadores académicos existen una variedad de indicadores, como la adquisición de conocimientos, desarrollo del crecimiento personal y de las habilidades, grados académicos, habilidades para la vida, cognitivas y hábitos de estudio. En virtud de ello, el rendimiento académico es un determinante genuino y recurrente de lo que se entiende como resultados del aprendizaje (Iqbal et al., 2021).

En lo tocante al área de inglés, se considera un medio de instrucción importante en todos los niveles de la educación este se enseña en educación primaria, secundaria y superior. Es una de las asignaturas básicas que facilitará a un estudiante ofrecer cualquier curso en una institución superior y habilidades comunicativas; por lo cual, se espera que el rendimiento en inglés sea siempre notable como otras asignaturas (Obeten, 2021). Dentro del programa curricular de educación secundaria, es tipificada como área de inglés como lengua extranjera, que se imparte desde primero a quinto grado y está conformada por tres competencias y se sustenta en el enfoque comunicativo (Minedu, 2016).

Estas competencias son: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, sustentada en la manera cómo el estudiante se expresa acerca de la realidad (sí mismo, entorno, sentimientos, etc.) a través de opiniones e ideas con un mensaje claro y entendible y también comprender el mensaje de conversaciones y contenidos verbales en el idioma; Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, que se orienta a entender las palabras, significados y contextos de la realidad expresada en un medio escrito y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, que significa mantener una coherencia, cohesión y adecuado uso del vocabulario al momento de escribir textos en inglés (Minedu, 2016).

En atención a la dimensión del rendimiento, se considera el nivel de logro, este corresponde el detalle del estado de dominio que obtiene un alumno en torno a las metas de aprendizaje y facilita información sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Este se simboliza a través de una calificación de escala literal o vigesimal (Minedu, 2022). Por consiguiente, atañe el puntaje promedio de calificaciones, generalmente calculado como una media ponderada del global de calificaciones de las asignaturas vistas (Iqbal et al., 2021).

En torno a los niveles de logro se tienen: (a) logro destacado (literal AD), el estudiante demuestra un nivel superior en cada competencia, por encima de lo esperado; (b) logro esperado (literal A), ocupa el nivel esperado en atención a la competencia, demostrando conducción satisfactoria en las actividades en el tiempo estimado; (c) en proceso (literal B),

el alumno se aproxima al nivel esperado en función a la competencia, necesitan seguimiento y un tiempo prudente para alcanzarlo; (d) en inicio (literal C), el estudiante expone el más bajo logro de la competencia; por consiguiente, requiere mayor tiempo de seguimiento y para realizar las actividades (Minedu, 2016a).

En consideración con las teorías que sustentan las variables, se detalla que antes de la llegada de la psicología positiva a principios del siglo XXI, la inteligencia emocional ya había sido objeto de gran atención en la psicología general por su importante papel en la supervivencia y el éxito humano. Sin embargo, ha alcanzado su popularidad sobre todo en el campo de la psicología positiva, cuyo objetivo último es mejorar el rendimiento y el bienestar humano. Según esta teoría, la inteligencia emocional tiene un claro vínculo teórico con las emociones y constituye la dimensión central del bienestar emocional. En síntesis, los méritos de la inteligencia emocional para promover el bienestar y mejorar el rendimiento académico se hacen eco del principio clave de la psicología positiva, indicando la razón por la que está floreciendo como parte integral de esta teoría (Li, 2020).

Adicional, Trigueros et al. (2019) menciona que las principales teorías sobre la inteligencia emocional se basan en el modelo de rasgos y el modelo de habilidades; que comparten varios elementos comunes como el hecho de que las emociones se consideran predictores de comportamientos adaptativos positivos. La teoría de los rasgos considera que la inteligencia emocional, es un término que se vincula a un conjunto de rasgos estables relacionados con la personalidad, las habilidades socioemocionales, los elementos de motivación y variadas destrezas cognitivas que son prioritarias para enfrentar exigencias. El modelo de habilidad entiende a la inteligencia emocional como otro tipo de inteligencia sustentada en el empleo y adaptación de las emociones y su aplicación al pensamiento, permitiendo al individuo adaptarse a su entorno y resolver problemas.

En términos del enfoque comunicativo, es el modelo teórico para la enseñanza del inglés desde principios de la década de 1970, dentro de la tradición de la teoría-construcción científica, el lenguaje que pudiese ser entendida en el mismo sentido, con base a esta teoría se expresa a través de la estructura interna de las lenguas (Franco y Lorusso, 2020). Desde este enfoque, el proceso de aprendizaje constituye un modelo comunicativo con el contacto social, favorece el estímulo cognitivo, de expresión del habla, escritura, escucha y lectura esencial para el aprendizaje. En este sentido, el inglés como lengua extranjera se fundamenta en las actividades educativas de formación y capacitación constante (Alibekova y Urinboyeva, 2020).

Entre sus principales características se detalla: (a) el aprendizaje de la lengua en total

progreso, (b) cuidado a los requerimientos, intereses y peticiones comunicativas de los educandos, (c) el texto como eje comunicativo, (d) formación en una lengua en entornos simulados y (e) el rol del docente. De manera que, el enfoque comunicativo involucra aprender el inglés en íntegra función, en circunstancias de comunicación y actividades motivacionales en el aula de clases (Minedu, 2010).

Basado en lo anterior, se desprenden la siguiente hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

De la cual se deprenden las hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Existe relación significativa entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Existe relación significativa entre la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

En cuanto a la operacionalización de las variables se tiene:

Variable: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Capacidad de controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones (Salovey y Mayer, 1990).

Definición operacional: De manera que, según a Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se centra en tres dimensiones: el proceso de atención ocurre en primer lugar, sigue el proceso de claridad y concluye con la reparación de emociones. El instrumento empleado la medición es Escala de inteligencia emocional / Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) de estos autores.

Variable: Rendimiento académico

Definición conceptual: Avance de los estudiantes dentro de las organizaciones docentes

y se evalúa en general a través de las notas (Estrada et al., 2021)

Definición operacional: En atención a la dimensión del rendimiento, se considera el nivel de logro, este corresponde el detalle del estado de dominio que obtiene un alumno en torno a las metas de aprendizaje y facilita información sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Este se simboliza a través de una calificación de escala literal o vigesimal a través del instrumento registro de calificaciones elaborado por la institución educativa (Minedu, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según su enfoque, fue cuantitativo, ya que con base al uso del método científico se refirió a una estrategia donde se utilizan la variedad de datos para probar las hipótesis, considerando las evaluaciones numéricas y la evaluación cuantificable para establecer un conjunto de pautas comprendidas (Sánchez et al., 2018). Esto se observó en la forma cómo se ha abordado el estudio, partiendo de las hipótesis con un fundamento teórico hasta llegar a su comprobación.

Con referencia a su finalidad, le estudio se clasificó como básico, luego de que no se orientó a modificar la realidad existente, enfocándose en la profundización del conocimiento de un fenómeno, usando la descripción y la determinación de la relación entre dos variables (Sánchez et al., 2018). En este caso, se buscó comprender cómo se relacionan la inteligencia emocional con el rendimiento en una asignatura particular, sin que se haya buscado cambiar o alterar esa realidad.

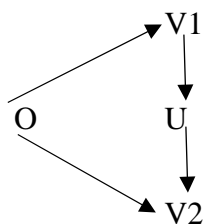
Asimismo, en cuanto a su profundidad, fue correlacional, luego de que se circunscribió en determinar el nivel de asociación o interdependencia estadística existente entre las variables que se ha elegido (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera, lo que se pretendió fue observar si existe una asociación positiva y su nivel de intensidad entre las variables que se han escogido.

2.2. Diseño de investigación

La indagación se enmarcó en el diseño no experimental de corte transeccional, caracterizado porque los investigadores no manipularon alguna de variables para observar su incidencia en la otra, ni se clasificaron entre grupos experimentales ni de control. Además, el levantamiento de los datos se realizó en una única oportunidad (Indu y Vidhukumar, 2019). En la figura 1, se presenta el diseño a emplear.

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. O = estudiantes de la Institución Educativa 80920 Parihuana, V1 = inteligencia emocional y V2 = rendimiento académico en el idioma inglés. Tomado de Hernández y Mendoza (2018).

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se refiere al total de elementos (sujetos u objetos) que existen dentro de la realidad a estudiar en un momento específico, desde los cuales se puede hacer análisis para entender el problema (Mucha et al., 2021). Así, la población se compuso por 38 estudiantes de primaria de la Institución Educativa 80920 Parihuana. En la tabla 2 se presenta la distribución de estudiantes por grado.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Cantidad de estudiantes	%
Primero	11	28.9%
Segundo	7	18.4%
Tercer	7	18.4%
Cuarto	7	18.4%
Quinto	6	15.8%
Total	38	100.0

En función de su elección se han estipulado como criterios:

Criterios de inclusión

- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos de todos los grados

Criterios de exclusión

- Alumnos cuyos padres firmen el consentimiento informado.

La muestra constituye un subconjunto obtenido a partir de la población, con propiedades de representatividad y elegibilidad que, al analizarse, posibilitan el pronóstico del comportamiento poblacional (Arias y Covinos, 2021). Así, para seleccionar los elementos que la componen, se empleó el muestreo no probabilístico a conveniencia o intencional, en el cual los investigadores establecen los criterios que favorecen la selección de la muestra; para este caso concreto, se ha decidido seleccionar a los 37 estudiantes de la institución (muestra censal).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica escogida en este estudio fue la encuesta. De igual forma, para Hernández y Mendoza (2018), hacen referencia a que un estudio es una técnica dentro

de los planes de un examen esclarecedor, donde el especialista recopila información a través de la encuesta recién planificada, sin cambiar el clima o la peculiaridad del lugar donde se recopila; así los datos se transmiten y se compilan en una base centralizada.

El instrumento elegido fue el cuestionario que permitió recolectar información, la encuesta depende de lo planteado por Hernández y Mendoza (2018), quienes expresaron que la revisión es un conjunto de indagaciones respecto a un componente a evaluar. El cuestionario planteado como un dispositivo organizado contiene consultas en estructura y sucesión similar con la plena intención de estimar factores y obtener información, así como evaluar los datos que los miembros puedan tener sobre un asunto que se está refiriendo (Sánchez et al., 2018).

En este particular, el cuestionario estuvo representado por la escala de inteligencia emocional (Trait Meta Mood Scale-24; TMMS-24); contentivo de 24 ítems, con escala Likert (ver anexo 1), el cuestionario original fue diseñado por Salovey y Mayer, en 1995; con adaptación peruana de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) (ver anexo 2).

Adicional, se aplicó la técnica de la observación, es una modalidad metódica que efectúa el investigador para acercarse a la realidad, por medio de la perspicacia de los sentidos, en ausencia de intervención sobre los participantes (Indu y Vidhukumar, 2019). Con referencia del instrumento, se utilizó una lista de registro, planilla con indicadores precisados concernientes a la variable (Arias y Covinos, 2021). En este sentido, se utilizó un formato de registro de calificaciones del área de inglés (ver anexo 1).

Para la confiabilidad del cuestionario, se determinó el estadístico alfa de Cronbach (α) en una prueba piloto de 15 estudiantes (ver anexo 11). El valor obtenido fue $\alpha = 0.869$, el cual supera el mínimo de 0.700, con lo cual el instrumento es confiable (ver anexo 10).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se aplicó el programa SPSS V.28.0 para realizar una evaluación descriptiva de cada variable y de sus dimensiones, exponiendo sus niveles o rangos en tablas y figuras de distribuciones de frecuencias absoluta y relativas.

Para la comprobación de las hipótesis, se efectuó un análisis inferencial, partiendo de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de tau de Kendall que es propicia para variables con escalas ordinales (Hernández y Mendoza, 2018). Es así que, de la prueba de significancia de thau se pudo establecer si hay asociación

cuando $p < 0.05$, si es directa ($\rho > 0$) o indirecta ($\rho < 0$) y su intensidad (débil, moderada y alta).

Además, partió de lo siguiente:

H0: No hay relación entre variables.

Ha: Hay relación entre variables.

Se acepta H0 si $p > 0.05$ o $p >$ nivel de significancia.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En esta investigación se estableció el cumplimiento de los siguientes principios:

i) confidencialidad, los datos que se obtengan de los estudiantes no fueron divulgados de manera individual y su publicación se hizo en resultados agregados, preservando la información que ocasionaba afectación a alguno de los participantes; ii) respeto por la integridad, cada estudiante fue tratado con absoluto respeto, sin que se haya discriminado por algún aspecto; iii) objetividad, los cálculos finales se caracterizaron por ser reales y fidedignos, al aplicarse técnicas e instrumentos válidos y confiables; iv) reconocimiento a la autoría, se emplearon las Normas APA en su séptima edición para la cita de las referencias, v) respecto por el Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo y vi) autenticidad/original al tener un porcentaje de plagio menor al 20% según el resultado del turnitin.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

En este apartado son expuestos los resultados descriptivos de las dos variables estudiadas.

a) Inteligencia emocional

Tabla 2

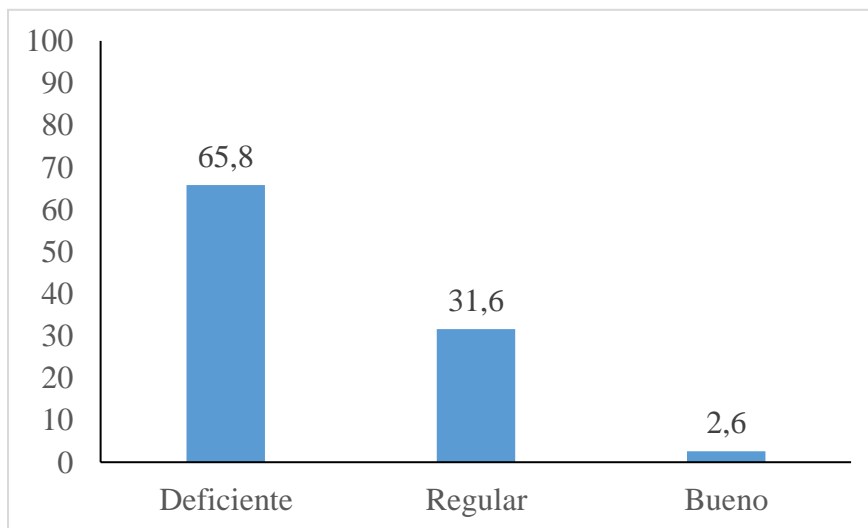
Resultados descriptivos de la dimensión atención emocional

Nivel	f	%
Deficiente	20	52.6
Regular	16	42.1
Bueno	2	5.3
Total	38	100.0

Nota. Se especifica la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

Figura 2

Resultados descriptivos de la dimensión atención emocional



Nota. Cada barra indica la frecuencia relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

En la tabla 2 y figura 2, que se vincula con los niveles de la dimensión atención emocional de los estudiantes se obtiene que el 52.6 (20) tiene un nivel deficiente, el 42.1% (16) un nivel regular y el 5.3% (2) un nivel bueno.

Tabla 3

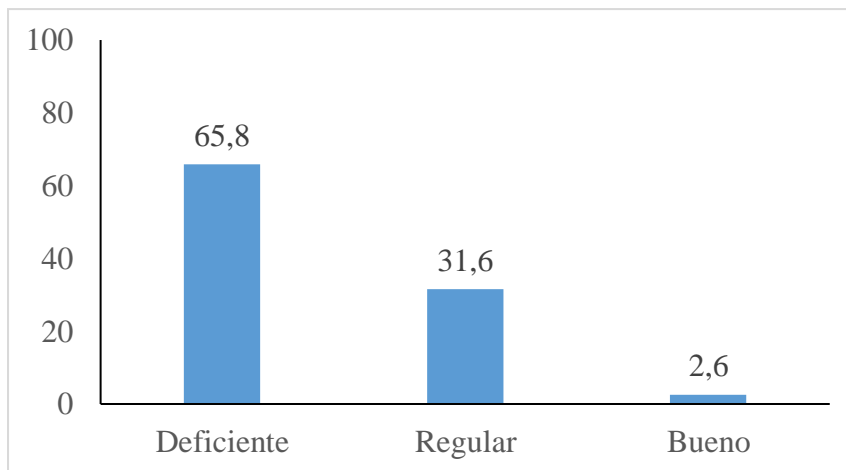
Resultados descriptivos de la dimensión claridad emocional

Categoría	f	%
Deficiente	22	57.9
Regular	11	28.9
Bueno	5	13.2
Total	38	100.0

Nota. Se especifica la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión claridad emocional



Nota. Cada barra indica la frecuencia relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

En la tabla 3 y figura 3, que se vincula con los niveles de la dimensión claridad emocional de los estudiantes se obtiene que el 57.9 (22) tiene un nivel deficiente, el 28.9% (11) un nivel regular y el 13.2% (5) un nivel bueno.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la dimensión reparación emocional

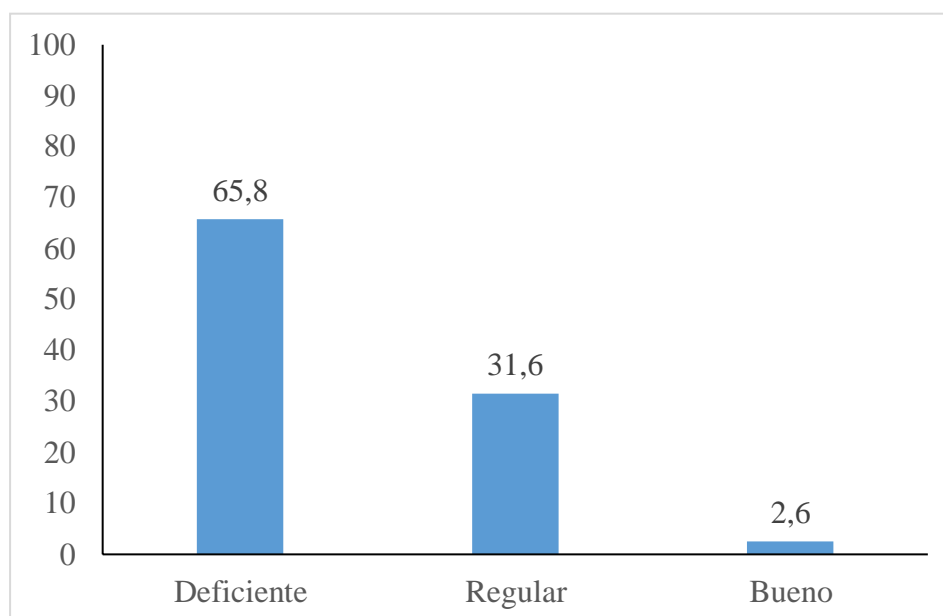
Categoría	f	%
Deficiente	22	57.9
Regular	15	39.5

Bueno	1	2.6
Total	38	100.0

Nota. Se especifica la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión reparación emocional



Nota. Cada barra indica la frecuencia relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

En la tabla 4 y figura 4, que se vincula con los niveles de la dimensión reparación emocional de los estudiantes se obtiene que el 57.9 (22) tiene un nivel deficiente, el 39.5% (15) un nivel regular y el 2.6% (1) un nivel bueno.

Tabla 5

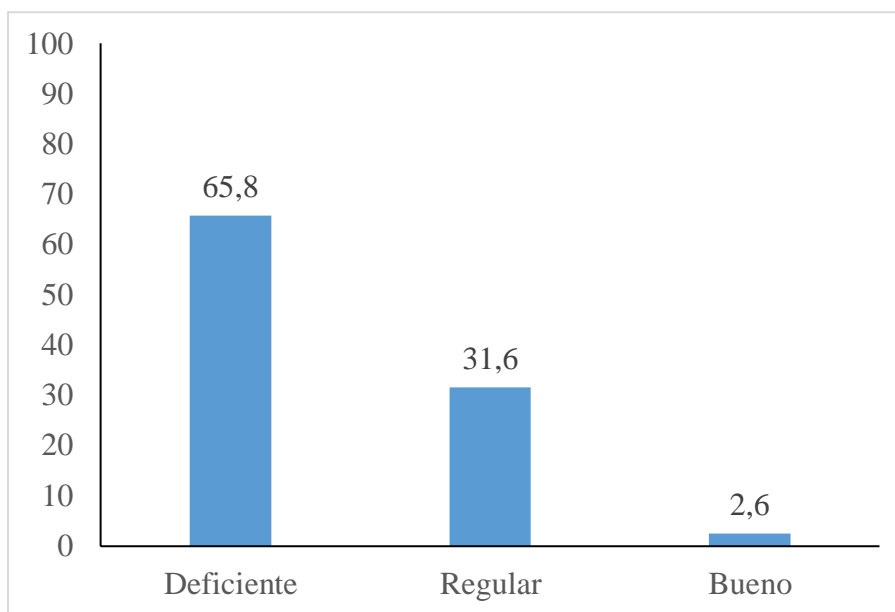
Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional

Categoría	f	%
Deficiente	25	65.8
Regular	12	31.6
Bueno	1	2.6
Total	38	100.0

Nota. Se especifica la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

Figura 5

Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional



Nota. Cada barra indica la frecuencia relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

En la tabla 5 y figura 5, que se vincula con los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes se obtiene que el 65.8% (25) tiene un nivel deficiente, el 31.6% (12) un nivel regular y el 2.6% (1) un nivel bueno.

b) Rendimiento académico

Tabla 6

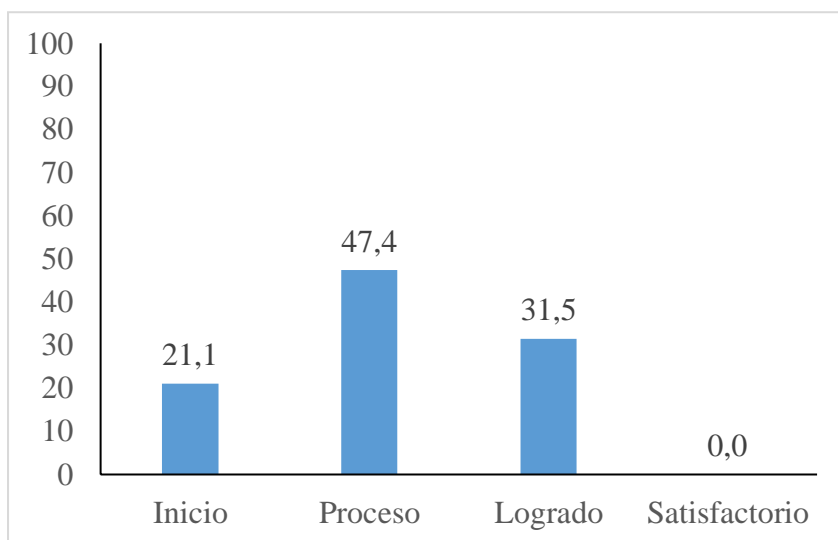
Nivel de la variable rendimiento académico

Variable	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Rendimiento académico	8	21.1	18	47.4	12	31.5	0	0.0	38	100.0

Nota. Se especifica la frecuencia absoluta (f) y relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

Figura 6

Nivel de la variable rendimiento académico



Nota. Cada barra indica la frecuencia relativa (%) de la información proporcionada por los participantes

En la tabla 6 y figura 6, que se vincula con los niveles del rendimiento académico de los estudiantes se observa que el 47.4% (18) tiene un nivel en proceso, el 31.5% (12) alcanzó el logrado, el 21.1% (8) está en inicio y ninguno alcanzó el nivel satisfactorio.

3.2. Presentación de resultados

Se inicia con el contraste de la hipótesis general:

H_0 = No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

H_a = Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Siendo el p-valor un valor inferior al 5%, entonces no se reconoce la hipótesis nula (H_0), por lo que hay asociación significativa entre las variables.

Tabla 7*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés*

Variable 1	Variable 2	Correlación de tau-Kendall	P-valor
Inteligencia emocional	Rendimiento académico en el idioma inglés	0.877	0.000

Nota. La vinculación se reconoce al nivel del 5%.

Los hallazgos de la tabla 7 certifican la relación significativa, directa y alta que se expresa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés con un coeficiente de correlación tau-Kendall = 0.877 (p-valor = 0.000), comprobándose la hipótesis general.

En cuanto a la primera hipótesis específica:

H_0 = No existe relación significativa entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

H_a = Existe relación significativa entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Siendo el p-valor un valor inferior al 5%, entonces no se reconoce la hipótesis nula (H_0), por lo que hay asociación significativa entre las variables.

Tabla 8*Relación entre atención emocional y rendimiento académico en el idioma inglés*

Variable 1	Variable 2	Correlación de tau-Kendall	P-valor
------------	------------	----------------------------	---------

Atención emocional	Rendimiento académico en el idioma inglés	0.534	0.000
--------------------	---	-------	-------

Nota: La vinculación se reconoce al nivel del 5%.

Los hallazgos de la tabla 8 certifican la relación significativa, directa y moderada que se expresa entre atención emocional y rendimiento académico en el idioma inglés con un coeficiente de correlación tau-Kendall = 0.534 (p-valor = 0.000), comprobándose la primera hipótesis específica.

En cuanto a la segunda hipótesis específica:

H_0 = No existe relación significativa entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

H_a = Existe relación significativa entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Siendo el p-valor un valor inferior al 5%, entonces no se reconoce la hipótesis nula (H_0), por lo que hay asociación significativa entre las variables.

Tabla 9

Relación entre claridad emocional y rendimiento académico en el idioma inglés

Variable 1	Variable 2	Correlación de tau-Kendall	P-valor
Claridad emocional	Rendimiento académico en el idioma inglés	0.727	0.000

Nota: La vinculación se reconoce al nivel del 5%.

Los hallazgos de la tabla 9 certifican la relación significativa, directa y moderada que se expresa entre claridad emocional y rendimiento académico en el idioma inglés con un coeficiente de correlación tau-Kendall = 0.727 (p-valor = 0.000), comprobándose la segunda hipótesis específica.

En cuanto a la tercera hipótesis específica:

H_0 = No existe relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920

Parihuana, 2023.

Ha = Existe relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Criterio para decidir = Siendo el p-valor un valor inferior al 5%, entonces no se reconoce la hipótesis nula (H_0), por lo que hay asociación significativa entre las variables.

Tabla 10

Relación entre regulación emocional y rendimiento académico en el idioma inglés

Variable 1	Variable 2	Correlación de tau-Kendall	P-valor
Regulación emocional	Rendimiento académico en el idioma inglés	0.701	0.000

Nota: La vinculación se reconoce al nivel del 5%.

Los hallazgos de la tabla 10 certifican la relación significativa, directa y moderada que se expresa entre regulación emocional y rendimiento académico en el idioma inglés con un coeficiente de correlación tau-Kendall = 0.731 (p-valor = 0.000), comprobándose la tercera hipótesis específica.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación permitieron demostrar la relación significativa, directa y alta existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, al obtenerse un valor tau-Kendall = 0.877 (p-valor < 0.05), lo que confirma lo argumentado por Arrabal (2018), al indicar que los sentimientos es un aspecto esencial en la vida de las personas, al intervenir en todas las actividades que estos realizan, mientras que Kant (2019) considera que los individuos que logran controlar sus sentimientos pueden distinguir sus capacidades y tendrán la posibilidad de ejercerlas en todas las facetas de su vida, incluyendo la académica. Asimismo, Zaheri et al. (2021) argumentan sobre la utilidad de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya que le ayuda a los estudiantes en la obtención de una mayor comprensión ante problemas complejos.

Dicho resultado concuerda con los reflejados en el estudio correlacional elaborado por Estrada et al. (2021) en universidades de España al comprobar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos en el aula, a través de la compasión y el compromiso académico, en tanto que Wasim et al. (2021) en otro trabajo correlacional demostraron la asociación estadística existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en un centro educativo de Pakistán. En otros estudios de índole internacional, como el de Li (2020) en un centro educativo de China y como el de Herrera et al. (2020), también se determinó una vinculación en las variables que se han seleccionado.

Por su parte, en el ámbito nacional se evidenció la relación significativa entre la inteligencia emocional y el resultados de las calificaciones en los estudios de nivel correlacional presentados por Tineo (2023); Orosco (2022); Carrasco (2021) y Quispe (2021), lo que corrobora la importancia de estos aspectos en el éxito de los estudiantes en su desempeño académico.

Seguidamente, se comprobó la relación significativa, directa y moderada entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, al registrarse un valor tau-Kendall = 0.534 (p<0.05). Dicho hallazgo es cónsono con la postura de Gómez et al. (2020), quienes indican que la atención emocional va a significar la manera en que las personas centran su interés y tienen conciencia plena acerca de sus sentimientos y estados de ánimo, lo cual puede conllevarlos a un mejor desempeño en el contexto educativo. Cabe destacar, que estos

resultados son similares a los encontrados por Orosco (2022), al demostrar la relación significativa entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes que acuden a un colegio de secundaria en Tacna – Perú, mientras que Kaltenbrunner y Vallejos (2019) y Huaccha (2019) también comprobaron la asociación estadística entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes que cursan estudios de secundarias en instituciones educativas del Perú.

En otro orden de ideas, se determinó la relación significativa, directa y moderada entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, al obtenerse un valor tau-Kendall = 0.727 ($p < 0.05$). Al respecto, se confirma lo argumentado por Cámara et al. (2023) al indicar que esta claridad emocional permite valorar y comprender los propios estados emocionales, que en definitiva van a contribuir a un mayor rendimiento de los estudiantes. Dentro de los estudios que se corresponden a estos hallazgos se puede mencionar al presentado por Huaccha (2019), quien determinó la relación significativa y positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en alumnos adolescentes trujillanos en el Perú, en tanto que Kaltenbrunner y Vallejos (2019) se dispusieron a establecer una asociación estadística entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel de secundaria en un centro educativo de Lima. Por su parte, en otro estudio nacional, Orosco (2022) pudo determinar la relación significativa entre la comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes que acuden a un instituto de secundaria en Tacna, estas situaciones permiten constatar la relevancia que tiene para los estudiantes el poder entender las implicaciones de los estados emocionales para el desarrollo de sus tareas habituales y, sobre todo el hecho, de culminar de un modo satisfactorio cada uno de los grados que cursan.

Por último, se comprobó la relación significativa, directa y moderada entre la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, al registrarse un valor tau-Kendall = 0.701 ($p < 0.05$). En este sentido, Mamani et al. (2022) destacan el hecho de que esta capacidad de poder ajustar los estados emocionales de las personas y cambiar las vivencias negativas a un contexto positivo pueden conllevar a mejores resultados para estos en las diversas facetas de su vida. Estos resultados coinciden con los evidenciados en la investigación realizada por Li (2020) en estudiantes de un instituto educativo en China al obtener una relación significativa entre la emoción positiva de los estudiantes y los resultados obtenidos, mientras que en el plano nacional, Orosco (2022) determinó la asociación estadística entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes. Además, en los trabajos efectuados por Kaltenbrunner

y Vallejos (2019) y Huaccha (2019) se pudo demostrar la relación significativa entre el manejo del estrés como parte de la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de distintos centros educativos en el Perú.

Desde lo teórico, existe una importante implicación del estudio elaborado; en particular por la necesidad de comprender la importancia de la inteligencia emocional como eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta manera, se resalta la necesidad de que los estudiantes logren una gestión apropiada de sus emociones para que incrementen su capacidad de afrontar los retos que significa la educación, que va desde la convivencia escolar hasta el cumplimiento de tareas complejas. Esto, además, cobra mayor relieve en el aprendizaje de una segunda lengua, donde los niveles de desmotivación aumentan conforme los estudiantes se equivocan al hablar y es necesario que logren regular sus emociones.

En cuanto a limitaciones, la investigación se limitó a considerar los resultados del rendimiento escolar en términos de las calificaciones, lo cual no necesariamente explica el grado de aprendizaje del estudiante. Así, no se ha considerado la apreciación cualitativa del docente conforme al desempeño de cada estudiante, que pudiera significar una valoración más objetiva del avance experimentado.

V. CONCLUSIONES

1. Se apreció una relación directa con alta significación y alta intensidad entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023, siendo el tau-Kendall = 0.877 ($p = 0.000$). De esta manera, una mayor inteligencia emocional se asocia directamente con un mayor rendimiento.
2. Se apreció una relación directa con alta significación y moderada intensidad entre atención emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023, siendo el tau-Kendall = 0.534 ($p = 0.000$). De esta manera, una mayor atención emocional se asocia directamente con un mayor rendimiento.
3. Se apreció una relación directa con alta significación y moderada intensidad entre claridad emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023, siendo el tau-Kendall = 0.727 ($p = 0.000$). De esta manera, una mayor claridad emocional se asocia directamente con un mayor rendimiento.
4. Se apreció una relación directa con alta significación y moderada intensidad entre reparación emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023, siendo el tau-Kendall = 0.701 ($p = 0.000$). De esta manera, una mayor reparación emocional se asocia directamente con un mayor rendimiento.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se propone a la autoridad de la institución educativa fomentar una mayor articulación con el Ministerio de Educación en función de incorporar al diseño curricular alguna materia de carácter obligatorio que pueda abordar los aspectos emocionales, los cuales resultan fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Se propone a los docentes avocarse en la formulación de un test de inteligencia emocional con el propósito de visualizar aquellos estudiantes que requieren de ayuda en todos los elementos que conforman su estado emocional, sobre todo en las implicaciones que tienen para su desempeño en el aula de clases.
3. Se sugiere al personal dedicado a la docencia establecer una comunicación más fluida con sus estudiantes, esto con la finalidad de que estos últimos puedan tener una visión integral de lo que representan sus emociones en todas las actividades que puedan desarrollar a lo largo de su vida, lo que incluye al nivel de rendimiento que tengan en el ámbito educativo.
4. Se recomienda a los padres y representantes de los estudiantes intensificar el grado de participación en el desarrollo emocional de sus hijos, esto incluye la posibilidad de mantener una comunicación permanente con los docentes y niveles directivos del centro educativo en procura de que los estudiantes puedan recibir charlas informativas acerca de lo importante que resulta el manejo del estrés y de otras situaciones complejas que puedan atentar contra la estabilidad emocional de estos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alibekova, Z., & Urinboyeva, F. (2020). Methods of a communicative approach in teaching English. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 185–187. https://www.eprajournals.com/jpanel/upload/849pm_33.EPRA JOURNALS-1916.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL* (1era ed.). Enfoques Consulting EIRL.
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
- Câmara, S., Carlotto, M., Cabello, R., & Fernández, P. (2023). Adaptation and validity of the Trait Meta-Mood scale for Brazilian adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14, 1058426. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058426>
- Carrasco, M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2019* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/32010705-80b7-4312-a4fc-57ff83943089>
- Cerquera, V. (2022). *La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Cortés, A., Moyano, N., & Quilez, A. (2019). The relationship between executive functions and academic performance in primary education: Review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 1582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01582>
- Estrada, M., Monferrer, D., Rodríguez, A., & Moliner, M. (2021). Does emotional intelligence influence academic performance? The role of compassion and engagement in education for sustainable development. *Sustainability*, 13(4), 1721. <https://doi.org/10.3390/su13041721>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Report*, 94(3), 751–755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Florian, E. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes*

- desecondaria de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81616/Florian_EEO-SD.pdf?sequence=1
- Franco, L., & Lorusso, P. (2020). *Puzzles about phases. Linguistic variation: Structure and interpretation*. De Gruyter Mouton.
- Fteiha, M., & Awwad, N. (2020). Emotional intelligence and its relationship with stress coping style. *Health Psychology Open*, 7(2), 1–9.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2055102920970416>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1–22.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci_arttext
- Gómez, M., Torregrosa, M., Inglés, C., Lagos San Martín, N., Sanmartín, R., Vicent, M., & García, J. (2020). Factor invariance of the Trait Meta-Mood Scale–24 in a sample of Chilean adolescents. *Journal of Personality Assessment*, 102(2), 231–237.
<https://doi.org/10.1080/00223891.2018.1505730>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill (ed.)).
- Herrera, L., Al-Lal, M., & Mohamed, L. (2020). Academic achievement, self-concept, personality and emotional intelligence in primary education. *Frontiers in Psychology*, 10, 3075. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03075>
- Huaccha, R. (2019). *Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de nivel de secundario de una institución educativa particular de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Orrego].
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5664>
- Huamanchumo, L. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo – 2020*. Universidad César Vallejo.
- Indu, P., & Vidhukumar, K. (2019). Research designs-an Overview. *Kerala Journal of Psychiatry*. *Kerala Journal of Psychiatry*, 32(1), 64–67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30834/KJP.32.1.2019.179>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M., Rasool, S., & Asghar, M. (2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 905–920.

- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/PRBM.S316664>
- Kaburi, M. (2019). The Relationship between Self -Efficacy and Academic Performance in Mathematics and English Language among Secondary School Students in Nyamira County, Kenya. *Africa Journal of Technical and Vocational Education and Training*, 4(1), 221–231. <https://afritvet.org/index.php/Afritvet/article/view/96>
- Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2050>
- Kanesan, P., & Fauzan, N. (2019). Models of emotional intelligence: A review. *E-Bangi*, 16, 1–9. <http://journalarticle.ukm.my/20058/1/34511-107724-1-SM.pdf>
- Kant, R. (2019). Journal of Education and Learning. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(4), 441–446. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v13i4.13592>
- La República. (2023). *Los países con mejor dominio del inglés en América Latina: ¿en qué puestos se encuentran Perú y Venezuela?*
- Li, C. (2020). A positive psychology perspective on Chinese EFL students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and EFL learning achievement. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 41(3), 246–263. <https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1614187>
- Mamani, P., Cunza-Aranzábal, D., White, M., Quinteros-Zúñiga, D., Jaimes-Soncco, J., & Morales-García, W. (2022). Psychometric properties of the Trait Meta-Mood Scale for measuring emotional intelligence in Peruvian students. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(2), 1–23.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2016b). *Programa Curricular de Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2022). *OFICIO MÚLTIPLE N° 00182 - 2022/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07/ASGESE*. <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/OFICIO-MÚLTIPLE-N°-00182-2022-SINAD-N°-73914->

2022-Precisiones-acerca-de-la-evaluación-de-competencias-de-estudiantes-de-la-EducaciónRR.pdf

- Ministerio de Educación (Minedu). (2023). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>
- Moeller, R., Seehuus, M., & Peisch, V. (2020). Emotional intelligence, belongingness, and mental health in college students. *Frontiers in Psychology, 11*, 93. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00093>
- Nachtigall, P. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa: Cómo desarrollar un liderazgo óptimo*. Ediciones Granica.
- Obeten, S. (2021). Personality traits as determinant of English language academic performance among secondary school students in Cross State, Nigeria. *International Journal of Educational Research, 9*(1), 57–79. <https://www.ajol.info/index.php/ijer/article/view/213866>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022). *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud*. Pautas e Indicadores Mundiales. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Orosco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria en Tacna, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101684>
- Pascoe, M., Hetrick, S., & Parker, A. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth, 25*(1), 104–112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Prafitriyani, S., Magfirah, I., Amir, N., Irmawati, A., & Umanailo, M. (2019). Influence of emotional intelligence on mathematics learning outcomes of class VII middle school 9 Buru students. *International Journal of Scientific & Technology Research, 8*(10), 1490–1494.
- Quispe, D. (2021). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino - Lima, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, M. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de*

- una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo - 2020* [Tesis de posgrado].
Universidad César Vallejo.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1era ed.). Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, N., Berrios, M., & Extremera, N. (2020). A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education: A multi-stream comparison. *Frontiers in Psychology*, 11, 1517. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517>
- Tineo, E. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Trigueros, R., Aguilar, J., Cangas, A., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López, R. (2019). Influence of emotional intelligence, motivation and resilience on academic performance and the adoption of healthy lifestyle habits among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16), 2810. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>
- Wasim, A., Adeeb, M., & Mateen, M. (2021). Mediating role of academic procrastination between emotional intelligence and academic performance of Pakistani youth. *Journal of Professional & Applied Psychology*, 2(1), 43–52.
- Zaheri, A., Es'haghi, S., Kheiri, S., & Ghaderi, H. (2021). Investigating the relationship between emotional intelligence and academic achievement and academic motivation in students of Shahrekord Paramedical School in 1397-1398. *Education*, 12(2), 21–32. https://hmed.mums.ac.ir/article_17062_06289c78656d470db7033a7f2c8820a3.pdf?lang=en

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala de inteligencia emocional / Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24)

Estimado participante.

A continuación, se presenta un cuestionario, que forma parte de la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana 2023”. Se requiere de tu participación, a través de la información que puedas aportar, está será de uso académico e investigativo; que no modificará tu promedio de calificaciones.

Indicaciones: Por favor lee con atención cada uno de los planteamientos. Marque con una (X) solo una alternativa de respuesta para cada ítem, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. La escala empleada es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a como me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre se cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5

17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Trait Meta-Mood Scale (TMMS 24)/ Escala de inteligencia emocional.																
Autor y año:	Original: Salovey, Peter y Mayer, Jhon (1995) Adaptación: Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004)																
Objetivo del instrumento:	Evaluar estados emocionales de sujetos																
Usuarios:	Adolescentes y adultos.																
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación individual con un tiempo de 10 a 15 minutos. 24 ítems que miden atención, claridad y reparación emocional. La escala es Nada de acuerdo (1). Algo de acuerdo (2). Bastante de acuerdo (3). Muy de acuerdo (4). Totalmente de acuerdo (5).																
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validez de contenido a través de juicio de experto.																
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach de 0.869 Escala: ALL VARIABLES Resumen de procesamiento de casos <table border="1"><thead><tr><th></th><th>N</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Casos Válido</td><td>15</td><td>100.0</td></tr><tr><td>Excluido^a</td><td>0</td><td>.0</td></tr><tr><td>Total</td><td>15</td><td>100.0</td></tr></tbody></table> <p>a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p> Estadísticas de fiabilidad <table border="1"><thead><tr><th>Alfa de Cronbach</th><th>N de elementos</th></tr></thead><tbody><tr><td>.869</td><td>24</td></tr></tbody></table>		N	%	Casos Válido	15	100.0	Excluido ^a	0	.0	Total	15	100.0	Alfa de Cronbach	N de elementos	.869	24
	N	%															
Casos Válido	15	100.0															
Excluido ^a	0	.0															
Total	15	100.0															
Alfa de Cronbach	N de elementos																
.869	24																

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento Escala de medición
Inteligencia emocional	Capacidad de controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones (Salovey y Mayer, 1990).	De manera que, según a Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se centra en tres dimensiones: el proceso de atención ocurre en primer lugar, sigue el proceso de claridad y concluye con la reparación de emociones.	Atención emocional	Percepción emocional personal	1-8	Cuestionario Ordinal
			Claridad emocional	Percepción emocional interpersonal		
				Reparación emocional	Integración de la razón	
				Regulación emocional personal.	17-24	
				Resolución de conflictos interpersonales		
Rendimiento académico	Avance de los estudiantes dentro de las organizaciones docentes y se evalúa en general a través de las notas (Estrada et al., 2021)	En atención a la dimensión del rendimiento, se considera el nivel de logro, este corresponde el detalle del estado de dominio que obtiene un alumno en torno a las metas de aprendizaje y facilita información sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Este se simboliza a través de una calificación de escala literal o vigesimal (Minedu, 2022).	Nivel de logro	Satisfactorio	1-4	Registro de calificaciones Ordinal
				Logrado		
				Proceso		
				Inicio		

ASIGNATURA		INGLÉS		
COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
CAPACIDADES		Obtiene la información de textos orales	Obtiene información de textos escritos	Adecua el texto a la situación comunicativa
APELLIDOS y NOMBRES		PROMEDIO		
1. Estudiante 1		Proceso		
2. Estudiante 2		Logrado		
3. Estudiante 3		Logrado		
4. Estudiante 4		Logrado		
5. Estudiante 5		Inicio		
6. Estudiante 6		Proceso		
7. Estudiante 7		Proceso		
8. Estudiante 8		Logrado		
9. Estudiante 9		Logrado		
10. Estudiante 10		Logrado		
11. Estudiante 11		Logrado		
12. Estudiante 12		Inicio		
13. Estudiante 13		Logrado		
14. Estudiante 14		Logrado		
15. Estudiante 15		Logrado		
16. Estudiante 16		Inicio		
17. Estudiante 17		Logrado		
18. Estudiante 18		Proceso		
19. Estudiante 19		Inicio		
20. Estudiante 20		Inicio		
21. Estudiante 21		Logrado		
22. Estudiante 22		Logrado		
23. Estudiante 23		Logrado		
24. Estudiante 24		Proceso		
25. Estudiante 25		Proceso		
26. Estudiante 26		Logrado		
27. Estudiante 27		Logrado		
28. Estudiante 28		Inicio		
29. Estudiante 29		Proceso		

30. Estudiante 30	Proceso	
31. Estudiante 31	Proceso	
32. Estudiante 32	Inicio	
33. Estudiante 33	Logrado	
34. Estudiante 34	Inicio	
35. Estudiante 35	Proceso	
36. Estudiante 36	Logrado	
37. Estudiante 37	Proceso	
38. Estudiante 38	Proceso	

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 26 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0303-2023/UCT-EPG-D

Prof. Leoncio Domínguez Meza:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80920 PARIHUANA


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Melva Marleny Domínguez Morillo**, identificada con DNI N° 48071321, y a **Pepe Marino Campos Campos**, identificado con DNI N° 27571626, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80920 PARIHUANA 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/mqj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Parihuana, 04 de agosto de 2023.

CARTA N° 056-2023-DIE-N° 80920/A1-P-EIPSM/P

Dr.

Decana de la universidad

Por intermedio del presente documento autorizo a Domínguez Morillo Melva Marleny y Campos Campos Pepe Marino, magísteres en educación con mención: En Gestión y Acreditación Educativa, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80920 Parihuana 2023”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en dicha área, además entiendo que los estudiantes participaran de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También entiendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información adquirida será utilizada solo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier consulta o duda respecto a la investigación se deben de contactar con los investigadores responsables Domínguez Morillo con número de celular 941219299 o con Campos Campos con número de celular, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio de investigación, firmo a continuación.


Leoncio Domínguez Meza
Profesor de Educación Primaria
CPE 1519427516
DIRECTOR

ANEXO 6: Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Leyla Eusebia, Torres Segura
_____, identificado(a) con DNI N° 47169067, con domicilio
en: el anexo de Parihuana; expreso que, por voluntad propia apruebo la
participación de mi menor hijo(a): Luis Fernando, Zegarra Torres, como
parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana 2023". Por lo cual, declaro que he sido informado(a) de los objetivos del estudio, confirmo que he tenido la posibilidad de efectuar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho(a) con las respuestas y las aclaratorias a tales fines. Se me ha garantizado que la información suministrada en los cuestionarios será de uso confidencial, con fines académicos e investigativo; manteniendo la confidencialidad. Sin otro particular que agregar, hago llegar mis deferencias personales a Ud.



firma de la madre /o padre de familia


Nombre y Apellidos: Leyla Eusebia, Torres Segura

DNI N°: 47169067

Nombre y Apellidos del niño: Luis Fernando, Zegarra Torres

DNI N°: 62086681

Yo Clara Vega Acuña
_____, identificado(a) con DNI N° 19424564, con domicilio
en: el anexo de Parihuana; expreso que, por voluntad propia apruebo la
participación de mi menor hijo(a): Sadith Sherilay Morales Vega, como
parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio : "
Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes
de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana 2023". Por lo cual,
declaro que he sido informado(a) de los objetivos del estudio, confirmo que he tenido
la posibilidad de efectuar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho(a) con
las respuestas y las aclaratorias a tales fines. Se me ha garantizado que la
información suministrada en los cuestionarios será de uso confidencial, con fines
académicos e investigativo; manteniendo la confidencialidad. Sin otro particular que
agregar, hago llegar mis deferencias personales a Ud.



firma de la madre /o padre de familia

Nombre y Apellidos: Clara Vega Acuña

DNI N°: 19424564

Nombre y Apellidos del niño: Sadith Sherilay Morales Vega

DNI N°: 60238331

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ander Florencio Cordero Giron
_, identificado(a) con DNI N° 48103293, con domicilio
en: el anexo de Parihuana; expreso que, por voluntad propia apruebo la
participación de mi menor hijo(a): Julieth Luana Cordero Dominguez como
parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio : “
Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes
de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana 2023”. Por lo cual,
declaro que he sido informado(a) de los objetivos del estudio, confirmo que he tenido
la posibilidad de efectuar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho(a) con
las respuestas y las aclaratorias a tales fines. Se me ha garantizado que la
información suministrada en los cuestionarios será de uso confidencial, con fines
académicos e investigativo; manteniendo la confidencialidad. Sin otro particular que
agregar, hago llegar mis deferencias personales a Ud.

firma de la madre /o padre de familia

Nombre y Apellidos: Ander Florencio Cordero Giron

DNI N°: 48103293

Nombre y Apellidos del niño: Julieth Luana Cordero Dominguez

DNI N°: 63370306

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Balvina Andrea Paz Diego
_____, identificado(a) con DNI N° 47880693, con domicilio
en: el anexo de Parihuana; expreso que, por voluntad propia apruebo la
participación de mi menor hijo(a): Yeral Franklin Saldana Paz, como
parte de la muestra investigativa, para aportar información al siguiente estudio : “
Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes
de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana 2023”. Por lo cual,
declaro que he sido informado(a) de los objetivos del estudio, confirmo que he tenido
la posibilidad de efectuar preguntas sobre la investigación y estoy satisfecho(a) con
las respuestas y las aclaratorias a tales fines. Se me ha garantizado que la
información suministrada en los cuestionarios será de uso confidencial, con fines
académicos e investigativo; manteniendo la confidencialidad. Sin otro particular que
agregar, hago llegar mis deferencias personales a Ud.



firma de la madre /o padre de familia

Nombre y Apellidos: Balvina Andrea Paz Diego

DNI N°: 47880693

Nombre y Apellidos del niño: Yeral Franklin Saldana Paz

DNI N°: 62160336

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80920 Parihuana 2023.	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023? ¿Cuál es la relación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023? ¿Cuál es la relación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023. Determinar la relación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en l estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023. Determinar la relación entre de la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la atención emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023. Existe relación significativa entre la claridad emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atención emocional Claridad emocional Reparación emocional <p>Nivel de logro.</p>	<p>Diseño Metodológico Básico - No experimental - transeccional Correlativo.</p> <p>Población 37 niños de la institución educativa 80920 Parihuana.</p> <p>Muestra: 38 niños de la institución educativa 80920 Parihuana.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta. Cuestionario, con escala Likert. Observación Registro de calificaciones.</p> <p>Análisis de datos: Estadística descriptiva. Prueba de normalidad. Coeficiente de tau de Kendall ($p > 0.05$).</p>

			Existe relación significativa entre la reparación emocional y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80920 Parihuana, 2023.			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 8: Validación de los instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Rafael Ubidelmo Bustamante

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Escala de inteligencia emocional Tau de Kendall, diseñado por Pepe Marino, Campos Campos y Melva Marleny Domínguez Morillo, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el idioma inglés, el cual será aplicado a estudiantes de Todo el nivel secundario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80920 Parihvana.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Magister en gestión y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Atención emocional	Percepción emocional personal	1-8 = (8)	X	
		Percepción interpersonal emocional			
	Claridad emocional	Integración de la emoción	9-16 = (8)	X	
		Integración de la razón			
		Empatía			
	Reparación emocional	Regulación emocional personal	17-24 = (8)	X	
Resolución de conflictos interpersonales					
Rendimiento académico.	Nivel de logro	Satisfactorio	1-4 = (4)	X	
		Logrado			
		Proceso			
		Inicio			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA - Muy adecuado / BA - Bastante adecuado / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X					

5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X				
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X				
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X				
8	Presto mucha atención a como me siento.	X				
9	Tengo claro mis sentimientos.	X				
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X				
11	Casi siempre se cómo me siento.	X				
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X				
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X				
14	Siempre puedo decir cómo me siento.		X			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.		X			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.		X			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X				
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X				
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X				
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X				
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X				
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X				
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X				
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X				
Total:						

Evaluado por: BUSTAMANTE RAFAEL UBIDELMO

D.N.I.: 41499275

Fecha: 27/07/2023

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, UBIDELMO GUSTAMANTE RAFAEL, con DNI N° 41499275, de profesión DOCENTE, grado académico MAESTRO EN CIENCIAS, con código de colegiatura UNC0007829, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR DESIGNADO en la Institución "JOSE MONCÓN HERNÁNDEZ" - CHOTA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, cuyo propósito es medir EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de LA I.E. 80920 PARINAVANA.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total.

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de JULIO del 2023.

Apellidos y nombres: BUSTAMANTE RAFAEL Ubidelmo DNI: 41499275 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Ambrio López Domínguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Escala de inteligencia emocional, diseñado por Pepe Marino, Campos Campos y Melva Marlens Domínguez Morillo, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el idioma inglés, el cual será aplicado a estudiantes de Todo el nivel secundario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80920 Parihvana

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Magister en gestión y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Melva Marlens Domínguez Morillo
DNI: 48071321


Pepe Marino Campos Campos
DNI: 27571626

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Atención emocional	Percepción emocional personal.	1-8 = (8)	X	
		Percepción emocional interpersonal.			
	Claridad emocional	Integración de la emoción.	9-16 = (8)	X	
		Integración de la razón			
		Empatía.			
	Reparación emocional	Regulación emocional personal.	17-24 = (8)	X	
Resolución de conflictos interpersonales					
Rendimiento académico.	Nivel de logro	Satisfactorio	1-4 = (4)	X	
		Logrado			
		Proceso			
		Inicio			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.			X			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.			X			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.			X			

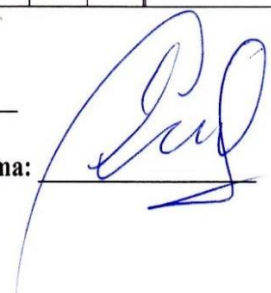
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos			X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.			X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.			X		
8	Presto mucha atención a como me siento.			X		
9	Tengo claro mis sentimientos.			X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.			X		
11	Casi siempre se cómo me siento.			X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones			X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.			X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.			X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			X		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.			X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.			X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.			X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.			X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.			X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.			X		
Total:						

Evaluado por: López Domínguez Ambrocio

D.N.I.: 46150310

Fecha: 28/07/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, López Domínguez Ambrocio, con DNI N° 46150310, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura Cpp N° 1546150310 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución 80428 San José - Ucumarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de inteligencia emocional, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el idioma inglés a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I-E 80920-Parihuana.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

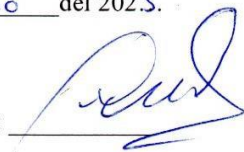
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de Julio del 2023.

Apellidos y nombres: López Domínguez Ambrocio DNI: 46150310 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Segundo Nicolás Hoyos Lobato

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Escala de inteligencia emocional Tau de Kendall, diseñado por Pepe Marino, Campos Campos y Melva Marleny Domínguez Morillo, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el idioma inglés, el cual será aplicado a estudiantes de todo el nivel secundario, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80920 Parihvana.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Magister en gestión y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Atención emocional	Percepción emocional personal	1-8 = (8)	X	
		Percepción interpersonal emocional			
	Claridad emocional	Integración de la emoción	9-16 = (8)	X	
		Integración de la razón			
		Empatía			
	Reparación emocional	Regulación emocional personal	17-24 = (8)	X	
Resolución de conflictos interpersonales					
Rendimiento académico.	Nivel de logro	Satisfactorio	1-4 = (4)	X	
		Logrado			
		Proceso			
		Inicio			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA - Muy adecuado / BA - Bastante adecuado / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X					

3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X					
8	Presto mucha atención a como me siento.	X					
9	Tengo claro mis sentimientos.	X					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X					
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.		X				
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.		X				
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.		X				
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.		X				
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X					
Total:		20	4				

Evaluado por: Hoyos Lobato Segundo Nicolás

D.N.I.: 41102408

Fecha: 10/03/2023

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Segundo Nicolás Hoyos Lobato con DNI N° 41102408, de profesión Docente, grado académico Maestro en Educación con código de colegiatura 1641102408, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Pedagógico de Comunicación en la Institución Victor Antonio Herrera delgado - Tacabamba - Chota


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cercala de Inteligencia Emocional, cuyo propósito es medir el rendimiento Académico de los alumnos a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E 80920 Paigopana.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de Agosto del 2023.

Apellidos y nombres: Hoyos Lobato Segundo N DNI: 41102408 Firma: 

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80920 PARIHUANA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%