

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN
ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN JULCÁN 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Sixto Reinerio Martínez García

Br. Danny Breidy Vargas Guevara

ASESOR

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-4681-2165>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Psicopedagogía

TRUJILLO - PERÚ

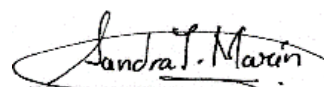
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con documento de identidad N° 42796297, como asesora de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA I.E EN JULCÁN 2023, desarrollada por los bachilleres Sixto Reinerio Martínez García, con DNI 44049631 y Danny Breidy Vargas Guevara, con DNI 44809706, del Programa de :MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Concluyo que la tesis cumple con los requisitos técnicos y científicos, alineándose con las leyes del reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y las directrices para la exposición de tesis de la Escuela de Posgrado. Debido a esto, doy mi autorización para someterla al análisis correspondiente por parte de los jurados seleccionados por la facultad correspondiente.



Firma de la asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Diaz Fernandez Romy Angelica

Vicerrectora Académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

DEDICATORIA

*A nuestra familia por ser
el motivo de lucha y perseverancia,
a nuestros estudiantes, motivo de
superación profesional
a los profesores pertenecientes
a la UCT. Por las enseñanzas brindadas*

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos el milagro de la vida y la oportunidad de seguir nuestra formación académica profesional. Esto dará fortalezas a nuestra vocación de servicio, la cual dedicaremos a nuestros alumnos para contribuir a su desarrollo integral como individuos en esta sociedad.

Queremos expresar nuestra gratitud a la Universidad Católica de Trujillo y al distinguido cuerpo escolar que ha cumplido con un rol fundamental en nuestra formación académica. Reconocemos la efectiva emisión de conocimientos y valoramos profundamente cómo cada sesión educativa se transformaba en una experiencia inolvidable debido a la eficacia y compromiso demostrados por el equipo de profesores.

A nuestra asesora en nuestro proyecto de estudio, le expresamos nuestro agradecimiento por su constante apoyo a lo largo de todo el proceso de este estudio. Su sabiduría, paciencia, tolerancia y empatía han sido fundamentales para orientarnos hacia la finalización exitosa de esta investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Sixto Reinerio Martínez García, con DNI 44049631 y Danny Breidy Vargas Guevara, identificados con DNI 44809706 graduados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, confirmamos que se siguió de manera estricta los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado de dicha universidad para la creación y presentación de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA I.E. EN JULCÁN 2023**, con un contenido en su totalidad de 83 páginas, incluidas 16 con 9 figuras, adicionalmente con 29 páginas entre apéndices y anexos.

Certificamos la originalidad y veracidad de la investigación mencionada, y declaramos solemnemente, en cumplimiento de los principios éticos, que la información brindada en dicho documento es de nuestra autoría en términos de redacción, organización, metodología y diagramación. Además, aseguramos que las bases teóricas están apoyadas por la bibliografía de referencia, Asumiendo la plena responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la correcta atribución de autores, la cual nos responsabilizamos.

Los autores.



Br. Sixto Reinerio Martínez García
DNI 44049631



Br. Danny Breidy Vargas Guevara
DNI 44809706

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	53
Anexo 2: Ficha técnica.....	57
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	59
Anexo 4: Carta de presentación.....	65
Anexo 5: Carta de autorización emitida por entidad que faculta recojo de datos.....	66
Anexo 6: consentimiento informado.....	67
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	72
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	74
Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	29
Tabla 2. Muestra.....	29
Tabla 3. Nivel de calificación de la variable habilidades sociales.....	33
Tabla 4. Nivel de calificación de la dimensión asertividad.....	35
Tabla 5. Nivel de calificación de la dimensión empatía.....	36
Tabla 6. Nivel de calificación de la dimensión autocontrol.....	37
Tabla 7. Nivel de calificación de la variable expresión oral.....	38
Tabla 8. Nivel de calificación de la dimensión entonación	39
Tabla 9. Nivel de calificación de la dimensión coherencia.....	40
Tabla 10. Nivel de calificación de la dimensión fluidez.....	41
Tabla 11. Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones que intervienen en el análisis de correlación según objetivos de la presente investigación.....	42
Tabla 12. Prueba estadística de Rho de Spearman para medir la correlación de habilidades sociales con expresión oral, entonación, coherencia y fluidez.....	43
Tabla 13. Prueba de contrastación para habilidades sociales y la expresión oral.....	44
Tabla 14. Prueba de contrastación para habilidades sociales y la entonación.....	45
Tabla 15. Prueba de contrastación para habilidades sociales y la coherencia.....	45
Tabla 16. Prueba de contrastación para habilidades sociales y la fluidez.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	28
Figura 2. Nivel de calificación de la variable habilidades sociales.....	34
Figura 3. Nivel de calificación de la dimensión asertividad	35
Figura 4. Nivel de calificación de la dimensión empatía.....	36
Figura 5. Nivel de calificación de la dimensión autocontrol.....	37
Figura 6. Nivel de calificación de la variable expresión ora.....	38
Figura 7. Nivel de calificación de la dimensión entonación.....	39
Figura 8. Nivel de calificación de la dimensión coherencia.....	44
Figura 9. Nivel de calificación de la dimensión fluidez.....	41

RESUMEN

El trabajo investigativo se ejecutó con la finalidad de determinar la interrelación que pueda existir entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos que cursan la primaria en una I.E ubicada en la provincia de Julcán, 2023. Se utilizó una metodología cuantitativa no experimental, adoptando un esquema correlacional en el proceso de investigación. La población fue compuesta por todos los docentes que desarrollaron el proceso de aprendizaje y enseñanza durante el año electivo 2023 y como muestra poblacional, se reunió a 30 docentes de la misma institución; se empleó el cuestionario con escala valorativa para los instrumentos empleados en la recopilación de información referente a Habilidades sociales y la Expresión oral. Los resultados de nuestra investigación demostraron que existe un vínculo de nivel moderado entre dichas variables analizadas, se argumenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.001 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.549; los resultados obtenidos concuerdan significativamente con los previamente alcanzados por Alejo (2021) en su investigación desarrollada en Lima, con el propósito de examinar el vínculo entre la expresión oral y las capacidades sociales, en la cual se concluyó que persiste un vínculo significativo entre la expresión oral y las capacidades sociales demostrado en el coeficiente de Spearman de 0.843, Esto se interpreta como una sólida correlación positiva. Se determina que existe una conexión entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos de educación primaria en una Institución Educativa en la provincia de Julcán, 2023. Este hallazgo se respalda mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.001 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.549.

Palabras clave: Habilidades, sociales, expresión, oral.

ABSTRACT

The investigative work was carried out with the purpose of determining the relationship between social skills and oral expression in inclusive students at the primary level in an educational institution in the province of Julcán, 2023. A non-experimental quantitative methodology was used, adopting a scheme correlational in the research process. The population was made up of all the teachers who developed the learning and teaching process during the 2023 elective year and as a population sample, 30 teachers from the same institution were gathered; The questionnaire with an assessment scale was used for the instruments used in the collection of information regarding Social Skills and Oral Expression. The results of our research demonstrated that there is a moderate level link between these analyzed variables, it is argued in the non-parametric Spearman's Rho test, where the p-value is 0.001 and the Rho correlation coefficient is 0.549; The results obtained agree significantly with those previously achieved by Alejo (2021) in his research carried out in Lima, with the purpose of examining the link between oral expression and social abilities, in which it was concluded that a significant link persists between the expression oral and social skills demonstrated in the Spearman coefficient of 0.843, This is interpreted as a strong positive correlation. It is determined that there is a connection between social skills and oral expression in inclusive primary education students in an Educational Institution in the province of Julcán, 2023. This finding is supported by the application of the non-parametric Spearman's Rho test, where the p-value is 0.001 and the Rho correlation coefficient is 0.549.

Keywords: Skills, social, expression, oral

I. INTRODUCCIÓN

En el amplio territorio de América Latina, se encuentra una región que se destaca por exhibir una notoria disparidad en términos sociales. Esta situación coloca en una posición de fragilidad y susceptibilidad a aquellos menos privilegiados y con un nivel educativo más bajo sobre todo aquellos que padecen de alguna necesidad inclusiva. Muchos niños, debido a sus diferentes necesidades, se ven obligados a trabajar en entornos laborales precarios y sin formalidad. Por parte del estado se observa falta de interés en brindar y fomentar oportunidades y crear contextos seguros que favorezcan el desarrollo integral de los jóvenes y se dé una educación inclusiva.

Igualmente, en numerosas ocasiones, las unidades familiares no logran desempeñar cabalmente su rol protector. Los conflictos y la presencia de abuso dentro del ámbito familiar impactan negativamente en la evolución cotidiana del adolescente, manifestándose a través de actitudes y comportamientos impropios.

Las denominadas habilidades sociales, relacionadas con la interacción comunicativa tanto con el estudiante como con su familia, son dimensiones fundamentales para alcanzar de forma exitosa la ejecución de la educación inclusiva y alcanzar notas de excelencia que se vinculan con la satisfacción del estudiante. Además, se sostiene que las habilidades de ámbito social forman una serie de comportamientos que una persona muestra en un entorno de interacción, los cuales reflejan sus emociones, comportamientos, aspiraciones, puntos de vista o derechos de manera apropiada según el contexto. Estas conductas sobreponen la consideración hacia los demás y tienden mejorar las condiciones para resolver con éxito los desafíos que se presenten.

En la época actual, la habilidad de la comunicación oral desempeña un papel esencial, ya que facilita la interacción entre distintos participantes, les permite expresarse de manera precisa, estructurada y segura. Al mismo tiempo, esta destreza permite escuchar y comprender de manera activa los mensajes, así sea para identificar datos relevantes, ofrecer opiniones, estructurar y exponer una idea fundamental basada en sus vivencias únicas, o narrar un evento que se da a menudo.

El origen de este estudio innovador se inicia a partir de la deconstrucción de mi labor pedagógica, puesto que, en mi calidad de educador, mediante un análisis riguroso y reflexivo, logré identificar las dificultades y complicaciones que afrontan tanto las niñas como los niños pertenecientes a la I.E del grado de primaria del distrito de Calamarca correspondientes a la provincia de Julcán, donde se presenta el obstáculo durante el desarrollo de la comunicación oral.

Esta situación surge del análisis de lo observado en el ámbito de mi experiencia como pedagogo. consecuentemente, se buscó indagar los elementos que obstaculizan la habilidad de comunicación oral. Se ha notado la implementación de métodos estratégicos inadecuados y la ausencia de organización y planificación a un corto y mediano plazo que incorpore tácticas únicas para fomentar el progreso en la expresión verbal. Además, se presenta una deficiencia de apoyo por parte de los apoderados para impulsar el desarrollo de esta habilidad en el hogar.

Las expresiones orales se ponen en práctica a nivel global, la aplicación de estas prácticas varía, ya sea en la implementación del lenguaje u otras formas, pero su esencia perdura a lo largo del tiempo. Resulta paradójico que estas tradiciones se lleven a cabo incluso en las regiones más alejadas, destacando las particularidades identitarias de diversas culturas y zonas geográficas. Al abordar el análisis de la expresión oral, es esencial examinarlo en profundidad. Para aquellos que han explorado su vínculo con las culturas de cada región, se revela una importancia incalculable en el momento de su implementación. para los estudiantes inclusivos determinando una adecuación y adaptación en el aula.

A nivel local, para Arhuis e Ipanaqué (2023) El conjunto de habilidades sociales mostradas durante la manera de expresarse oralmente en educandos inclusivos, sus conceptos y formas se difieren según la cultura de los pueblos. Lo hace instintivamente, como resultado de practica amena de acciones individuales, siendo muy importante catalizador a través del cual se vuelve más hábil, profundo, ligero, ágil, fuerte y sobre todo divertido, como se cree en los niños. Aprende a crecer de una manera divertida.

Así, la expresión oral será un medio adecuado para que los infantes de la provincia de Julcán se relacionen, sean empáticos, se respeten, aprendan,

inventen, piensen, intenten y contengan los requisitos mínimos para encarar los desafíos que se le presenten.

Las características descritas nos permitieron formular el problema general que planteamos: ¿Cuál es la relación existente entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en una institución educativa de la provincia de Julcán, 2023? Los problemas específicos formulados fueron: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I E en la provincia de Julcán, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa en la provincia de Julcán, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa de la provincia de Julcán, 2023?

El trabajo de investigación se justifica desde la perspectiva teórica, por cuanto este estudio permitirá realizar un estudio profundo sobre la interrelación que puede presentarse entre las capacidades sociales y la exposición oral las habilidades sociales y la expresión oral en alumnos inclusivos, partiendo para ello de los principales postulados teóricos disponibles de nuestra literatura, se proporcionará conocimiento de las variables en mención pretendiendo ser novedosos y científicos sobre la relación entre las variables. Su dirección se basa en elementos y acciones de la ejecución contextual investigadas que argumentarán los futuros estudios.

Respecto a la relevancia práctica, Este estudio investigativo establecerá un precedente que tendrá el propósito de promover posteriores investigaciones que permitirán estudiar nuevos factores en cuanto a la relación de las habilidades sociales y la expresión oral en alumnos inclusivos, en donde se pretende realizar actividades de mejora continua que contribuyen al aprendizaje de los alumnos con dificultades de diversas instituciones educativas del estado pretendiendo obtener resultados de mejora.

Metodológicamente la presente investigación aportará un respaldo pedagógico destinado a los futuros investigadores en estudios relacionados sobre las habilidades sociales que guardan conexión con la comunicación verbal. En cuanto al enfoque metodológico propuesto, posibilita dirigir la atención hacia, representar y establecer relaciones entre las variables involucradas en la investigación. Del mismo modo, desde un enfoque metodológico, la investigación contribuyó al mejoramiento de las instituciones educativas al enriquecer las experiencias de aprendizaje aplicadas mediante métodos que fomentan el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos que cursan el grado primario. Colaborando para fortalecer el desarrollo educativo en las experiencias de aprendizaje dentro del aula, por parte de los docentes, y así mismo encaminar hacia la consecución de enseñanzas significativas en los estudiantes.

Los siguientes objetivos del presente estudio se presentan a continuación; el general: Determinación la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una institución educativa en la provincia Julcán, 2023. Los objetivos específicos formulados fueron: Establecer la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una institución educativa en la provincia Julcán, 2023. Establecer la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una institución educativa en la provincia Julcán, 2023. Establecer la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una institución educativa en la provincia Julcán, 2023.

Las hipótesis formuladas las presentamos a continuación, la general: Existe una relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en una Institución Educativa en la provincia de Julcán, 2023. Las hipótesis específicas formuladas fueron: Existe relación entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa en la provincia

de Julcán, 2023. Existe relación que existe entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa en la provincia de Julcán, 2023. Existe relación que existe entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa de la provincia de Julcán, 2023.

En relación a los casos registrados a nivel global, logre compilar a continuación detalle: Mantilla (2022), Desarrollo su proyecto en Ecuador, cuyo objetivo de dicho estudio consistió en establecer la existencia de algún vínculo que pueda darse entre la competencia lingüística conjuntamente con las habilidades sociales. El enfoque de este estudio empleado consiste en un diseño correlacional, descriptivo y explicativo utilizando un cuestionario de alternativa variada y la escala de Likert como estructura de evaluación. El examen de carácter descriptivo de la competencia lingüística reveló que se alcanzó un nivel del 14,89% (Interacción oral), un porcentaje del 14,94% (comprensión verbal), de igual manera 15,57% (expresión escrita), asimismo un 16,32% (comprensión escrita) y por último un 16,93% (expresión oral) Por medio de las referencias estadísticas, se demostró un coeficiente de coincidencias (Pearson = 0,468) , lo que indica una moderada correlación positiva . El estudio concluyó que efectivamente persiste una relación durante el proceso evaluativo de la competencia lingüística, lo que proporciona una alta certeza de que la prueba posterior a la intervención tuvo los resultados que realmente se esperaban. En consecuencia, se puede afirmar que la efectividad es realmente significativa.

Ospina (2019) Habilidades Socioemocionales en el Contexto educativo e Inclusivo para infantes de Primaria en la localidad de Cali. La presente investigación buscó la identificación de Competencias Socioemocionales en alumnos primarios correspondientes al quinto grado en el Contexto educativo e Inclusivo de primaria en una escuela ubicada en Cali. Basándose en el proceso de la investigación expone un breve panorama en relación con En el progreso de la educación inclusiva en un rango local, se remarca la significativa relevancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo. Respecto al enfoque del estudio se resalta el diseño tipo correlacional, explicativo y

descriptivo. Respecto a los resultados, se proyecta obtener una comprensión de cómo los que conforman parte del grupo muestral percibirán a sus compañeros y se identificarán Competencias Socioemocionales como la aceptación de la diversidad, priorizando siempre el respeto a los demás miembros, la habilidad para comunicarse de manera asertiva y la capacidad de autorregularse en el entorno estudiantil. Estas habilidades se evidencian y resaltan en el ámbito educativo.

Muhammad (2022) Realizó un trabajo de investigación en Indonesia cuyo propósito radicaba en explorar y examinar la conexión entre el lenguaje, la autoeficacia y la aptitud para la expresión verbal. Este análisis adoptó un enfoque cuantitativo y se estructuró con miras a establecer nexos entre las variables en mención. Para lograr la recolección de datos, se emplearon las siguientes herramientas: una evaluación de aptitud verbal, un cuestionario de autoeficacia y una evaluación de competencia oral. Los resultados de la investigación indicaron que existe una positiva relación entre la destreza lingüística de los aprendices y su habilidad para comunicarse de forma oral, con un coeficiente de correlación de 0.717, se estableció una correlación positiva y estadísticamente significativa, con un valor significativo de $00,00 < 0,0$, lo cual respalda la aceptación de la hipótesis general, mientras rechaza la hipótesis nula. En congruencia con las muestras y conclusiones obtenidos de esta investigación, se demostró que tanto la inteligencia lingüística como la autoeficacia mantienen una correlación positiva y con significado estadístico con la habilidad de expresión verbal.

Corrales y Schroeder (2018) Llevaron a cabo en Argentina, un Examinar con el objetivo de explorar la relación entre las habilidades sociales y la participación en el jardín de infancia. Este estudio adoptó una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo y correlativo, involucrando una muestra de 33 infantes. La técnica seleccionada para recopilar información información fue la escala de observación. Los hallazgos obtenidos de la encuesta han mostrado una inadecuación social siendo el $t = - ,884$, al mismo tiempo $p > .05$ (bilateral) y también una $d = - 4,091$. Las conclusiones obtenidas señalaron que los infantes presentan un nivel intermedio de habilidades sociales y que no hay diferencias

significativas entre los grupos. En otras palabras, Las habilidades sociales de los infantes evaluados en la encuesta mencionada anteriormente se situaban dentro de un intervalo promedio, sin observarse diferencias relevantes entre los equipos pertenecientes a jardines de infantes y aquellos que no están vinculados a esta experiencia.

En relación a los casos registrados en el ámbito nacional logré compilar lo detallado a continuación: Alejo (2021) realizó un estudio en Lima Provincias, con el objetivo de examinar la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales. En términos metodológicos, la investigación adoptó el método cuantitativo y fue diseñada como un estudio transversal no experimental, que incorporó niveles descriptivos y correlacionales en su diseño. La muestra fue seleccionada utilizando métodos no aleatorios y con un enfoque intencional, integrada por 20 estudiantes al que se les aplicaron 2 cuestionarios en la escala Likert para evaluar sus niveles. En términos descriptivos, las muestras obtenidas indicaron que un 45% de los infantes se ubican en proceso de desarrollo en cuanto a su expresión verbal, mientras que el 45% muestra un nivel medio en habilidades sociales. Al llevar a cabo un análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.843, lo que indica que existe un impacto notable entre la comunicación verbal y las habilidades sociales. Esto se interpreta como una fuerte correlación positiva.

Vargas (2021) Se realizó una investigación en Lima que se centró en analizar la conexión entre la habilidad social y el progreso del lenguaje hablado en infantes de 5 años. El conjunto muestral fue formado por 90 infantes. Con el propósito de evaluar las variables, se emplearon cuestionarios y listas de verificación como instrumentos, los cuales contaban con una validación apropiada, y estos fueron administrados en la muestra seleccionada. Es por ello que se optó por una aproximación cuantitativa en este estudio, se empleó un método que permitiera analizar aspectos cualitativos de las variables. En este sentido, se utilizó el coeficiente no paramétrico de Spearman como herramienta estadística. Las muestras obtenidas mostraron una correlación de 0.813 entre ambas variables en cuestión, con un valor de p igual a 0.0, lo que sugiere una correlación significativa y robusta entre las variables analizadas.

Valdivieso (2017) Llevó a cabo una investigación en Lima que se centró En las habilidades sociales de los niños. El propósito principal fue analizar cómo el lenguaje modulado influye en el desarrollo de habilidades de ámbito social de los infantes. El esquema utilizado en este estudio fue no experimental y correlacional, perteneciente al tipo básico de investigación. Se empleó un enfoque de muestreo intencional y se aplicó el grado estandarizado de confiabilidad de Richardson Kuder junto con sus respectivos valores. Una vez se confirmó la fiabilidad del instrumento, se procedió a recolectar información mediante dos herramientas diferentes: una enfocada en evaluar las habilidades orales y la otra en las habilidades sociales. Los análisis descriptivos validaron que el 48% de los infantes mostraban una baja eficiencia al hablar, donde el 64% mostraba limitaciones en las fonologías, así mismo el 93% correspondiente a las morfosintácticas. Por lo que, el grado de significancia del habla estaba determinada por la R-Prueba regresiva al cuadrado con valor 0,97 respecto al conjunto de habilidades sociales verbales, determinando que cuentan con una relación relevante. La investigación concluye al destacar que el comportamiento de las destrezas sociales está directamente ligado a como se está desarrollando el lenguaje verbal que los infantes hayan alcanzado.

Romero (2021), En su estudio titulado "Actividades para potenciar la expresión oral en niños en la primera etapa de la infancia", tuvo como propósito llevar a cabo un procedimiento que estimule la progresión del lenguaje hablado en los infantes. Desde el punto de vista metodológico, el estudio adoptó un enfoque mixto, con un diseño no experimental y una escala descriptiva. Se optó por la observación como técnica, utilizando la guía de observación como herramienta. La muestra poblacional consistió en 20 infantes que cursan el grado inicial, con los cuales se realizaron actividades de forma semanal. Entre los resultados más destacados se evidenció que, como primer punto, en relación con la variable de expresividad, el 60% de los estudiantes mostró un desempeño en una escala gradual baja; en cuanto a la entonación, el 50% se ubicó en el mismo rango; en el aspecto de pronunciación, En un primer análisis, se identificó que el 80% obtuvo un desempeño elevado en la expresividad, mientras que el 85% mostró un rendimiento bajo en la coherencia. Después de las actividades realizadas, se observó un cambio significativo: el 80% de los alumnos alcanzó un nivel alto en

expresividad, el 85% en entonación, el 90% en pronunciación, y el 75% en coherencia. Entre las conclusiones más significativas se determinó que se estimuló el progreso de la expresión oral en 19 de los infantes mediante la implementación de actividades que facilitaron su capacidad de expresarse de forma congruente y fluida. Además, se llevaron a cabo actividades que les permitieron narrar y remitir sus experiencias, promoviendo así su creatividad e imaginación.

En relación a los estudios registrados en el ámbito nacional, pudimos compilar lo presentado a continuación: Quinteros (2022) en su proyecto de investigación llamado habilidad social y lingüística verbal en educandos que cuentan con alguna discapacidad del nivel primaria. Trujillo. Perú, Universidad César Vallejo, ha tenido como propósito de investigación poder determinar si existe alguna relación para la variables habilidades sociales y lenguaje oral en estudiantes del nivel primaria, el esquema metodológico de la investigación fue de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental, muestra y muestreo 50 estudiantes; el instrumento fue Test de gestión los principales resultados fueron Los hallazgos revelaron un grado de significancia de $p = 0,000$, lo cual representa al mínimo que el nivel establecido de p es igual $0,05$ ($p < \alpha$), concluyéndose que este estudio. Se evidencia un nivel de significativamente alto con $p < 0.01$, determinándose de esta manera dentro de la programación de las habilidades sociales y lenguaje oral contribuye a mejorar considerablemente la convivencia.

Yanac (2020) en su investigación denominada como Habilidad social y comunicación verbal en educandos de 6to grado de la I.E. parroquial San Vicente Ferrer ubicado en el Callao, 2020, Lima Perú UCV, la finalidad del estudio principal ha sido el determinar el grado del proceso de la habilidad social en aprendices de 6to de primaria de un centro de estudios estatal perteneciente al Callao, el marco metodológico del estudio tuvo una perspectiva cuantitativa, diseño de investigación no experimental y descriptivo simple, la muestra poblacional del proyecto dada por un total de 120 educandos, los instrumentos utilizados ha sido el checklist de habilidad social , donde los resultados obtenidos son: La gran parte de los aprendices del 6to grado en un IE estatal en Callao logra obtener un nivel intermedio en el proceso de sus capacidades del ámbito social. Esto significa que han logrado adquirir las competencias necesarias para

interactuar en su entorno. Las muestras obtenidas revelan que los aprendices se ubican en un nivel medio, con un 30,83% como bajo nivel, un 48,33% como un intermedio nivel y un 20,83% en un alto nivel. Aunque hay un equipo menor que muestra un bajo nivel, se concluye que dicho equipo necesita formación para que se desenvuelvan en diversas situaciones sociales. Esta circunstancia es preocupante. Por lo tanto, es esencial potenciar las capacidades sociales mediante interacciones pedagógicas.

Bello (2021) Se realizó una investigación en Piura con el objetivo de determinar una correlación establecida entre lenguaje oral en etapas tempranas y las capacidades sociales. El estudio se basó en un enfoque no experimental descriptivo correlacional, involucrando a un conjunto de 53 infantes. A estos niños se les administró un cuestionario que constaba de 40 interrogantes, con el propósito de evaluar sus rangos en cuanto a las capacidades sociales. Se consiguió obtener un grado de confiabilidad alto (0.889). Las muestras obtenidas demostraron un coeficiente Rho de Spearman (0.765), lo cual evidencia la existencia de un vínculo entre el lenguaje oral y las capacidades de ámbito social. Como conclusión, se sostiene que hay una conexión significativa entre las variables que fueron examinadas.

Sanchez (2023) Las competencias sociales y la comunicación oral en alumnos de una I.E. experimental vinculada a una Universidad Nacional, año 2023. Este estudio tuvo como propósito investigar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes pertenecientes a un Colegio Experimental denominado de Aplicación vinculado a una Universidad Nacional en el año 2023. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, utilizando una muestra poblacional compuesta por 107 alumnos. Los hallazgos descriptivos revelaron que el 58.9% de los alumnos encuestados presentaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 54.2% alcanzó un nivel alto en la expresión oral. En cuanto a los resultados de modo inferencial (Sig. < 0.05), se confirmó que la existencia del vínculo entre ambas variables, y según el coeficiente de correlación (Rho = 0.175), se estableció la magnitud de dicha relación. Se concluyó que las habilidades sociales están positivamente correlacionadas con la expresión oral, sugiriendo que la mejora de

esta última influenciando de manera favorable al aumento del nivel de habilidades sociales.

En cuanto a los fundamentos teóricos científicos, en función a la variable Habilidades sociales presentamos las teorías que sustentan las habilidades sociales en el proceso de enseñanza; al respecto el aprendizaje social de Bandura (2017) Sostiene que la actitud en el ámbito social surge en base de la interacción y la combinación de factores tanto internos como externos. También establece que las habilidades individuales se forman a partir del aprendizaje adquirido a través de experiencias interpersonales, ya sean directas o moldeadas por diversos factores productos del ambiente en el que las personas se ubican. El expositor resaltó la relevancia del entorno al sostener que el ambiente tiene un grado de influencia considerable en el comportamiento de los individuos que adoptaron conductas agresivas. Además, planteó la idea de que el entorno puede intensificar la inclinación hacia el abuso y, en ciertos casos, contribuir al desarrollo de personalidades con inclinaciones violentas debido a la presencia de tensiones y conflictos. (Zimbrón, 2021).

Zimbrón argumenta que la atención es el primer paso en el proceso de aprendizaje de ámbito social y que esta atención puede ser influenciada por factores del entorno, tal como sucede con la televisión, que puede disminuir la respuesta ante estímulos externos. En la etapa de retención, la imaginación y el lenguaje desempeñan un papel crucial, y este proceso se materializa a través de la reproducción de nuestros propios comportamientos. En esta fase de reproducción se trata de convertir tanto las imágenes o descripciones como el comportamiento mismo en una forma que incluye la habilidad para imitar conductas. (Bandura, 2017).

La teoría de Arnold Goldstein (2004), al respecto el autor sostiene que las capacidades sociales se encuentran inherentemente conectadas a un proceso de aprendizaje esquematizado que engloba una serie de comportamientos interpersonales eficaces. El autor afirma que las capacidades sociales están inherentemente conectadas a un proceso de aprendizaje esquematizado que engloba una serie de actitudes interpersonales eficaces. Dichas habilidades Comprenden actividades que involucran la generación y el intercambio de

vivencias fundamentadas en información de forma apropiada, sin ejercer impacto en las opiniones del resto. El fortalecimiento de este conocimiento se basa en la capacidad de imitar las actitudes enseñadas por los instructores, y es esencial contar con retroalimentación y refuerzo que se brinden a través de diferentes enfoques. Con el objetivo de asegurar que los aprendices desplieguen sus habilidades y aumenten su interés, se busca una metodología que fomente la activación de sus capacidades. De esta manera, los alumnos hallarán respuestas gratificantes que les posibilitarán mantener un comportamiento apropiado. (Goldstein, 2004).

En efecto, Goldstein (2004) describe las capacidades sociales como un grupo de atributos que engloban la habilidad de percibir, comprender y reaccionar frente a los factores estimulantes que se presentan en cualquier contexto de interacción social. Además, estas habilidades implican la capacidad de captar y aceptar a los demás, así como de entender los signos simbólicos evidentes en las respuestas, ya sean expresadas de manera verbal o no verbal. La capacidad de poder hacerse responsable de cumplir con toda expectativa que recae sobre el comportamiento de un individuo, le permite mantener cierto estatus en una situación específica. Este estatus puede ser influenciado por los rasgos de su personalidad. Este proceso contribuye a la conducta interpersonal de los individuos, y en él comparten un papel esencial la habilidad de percibir, aceptar, comprender y responder a las exigencias relacionadas con el papel que desempeñan.

Las definiciones relacionadas con las habilidades sociales son las siguientes: Monjas (2012) argumenta que las habilidades sociales están relacionadas con aptitudes concretas que permiten a las personas realizar actividades interpersonales de manera competente. Estas habilidades consisten en una serie de conductas adquiridas que se integran en la personalidad y conforman una serie de actitudes aprendidos, en contraposición a ser características inherentes de la personalidad. En resumen, las habilidades de ámbito social se configuran como una amalgama compleja de formas de comportamiento que desempeñan una función vital en la interacción. Según Collado & Vindel (2014), estas habilidades constituyen un conjunto diversificado de destrezas y capacidades interpersonales que expanden las oportunidades de comunicación en un contexto dado. Esto

abarca la habilidad para mantener relaciones positivas con otros, expresar emociones, puntos de vista, requerimientos en ciertas circunstancias, Sin experimentar sensaciones de tensión, ansiedad u otras situaciones emotivas desfavorables.

Wendler (2020) pone énfasis en que las habilidades sociales representan capacidades fundamentales y positivas para enriquecer las relaciones y las interacciones de su propio entorno. Dichas destrezas se enfocan en la comunicación, pero en ocasiones se otorga mayor relevancia a la expresión no verbal, capaz de originar múltiples interpretaciones y comunicar señales que no siempre reflejan la verdadera intención del interlocutor. Sin embargo, estas señales corporales pueden ser interpretadas erróneamente debido a su naturaleza distante o fría, resaltando así la importancia crucial de la competencia lingüística oral como una destreza esencial para la convivencia social.

Finalmente, de acuerdo con Caballo (2005), El conjunto de habilidades sociales comprenden un grupo de actitudes que habilitan al sujeto a desenvolverse en entornos individuales o sociales, presentando emociones, actitudes, deseos, perspectivas u ejercer los derechos de manera acorde a la situación, generalmente, facilita la resolución de dilemas inmediatos y reducen la aparición de obstáculos futuros en la medida en que la persona muestra respeto hacia los comportamientos de los demás.

Las dimensiones de las habilidades sociales seleccionada para el presente trabajo de investigación fueron: Asertividad, como destreza comunicativa y social, se sitúa en un equilibrio entre la inactividad y la hostilidad. Aunque este equilibrio puede ser desafiante de alcanzar, es esencial para mejorar la comunicación en nuestras relaciones interpersonales. Con frecuencia, se confunde erróneamente con la agresividad, dado que el asertividad implica expresar con determinación y persistencia nuestras opiniones. No obstante, la habilidad de colaborar en equipo involucra más que simplemente compartir nuestro punto de vista. Al interactuar con los demás, es común que nos veamos atrapados en patrones de comportamiento agresivos o pasivos. La comunicación inapropiada a menudo surge debido a la falta de autoconfianza.

La empatía definida como la capacidad de poder entender lo que siente y lo que le emociona a otra persona, es decir ponerse en su lugar propiamente dicho, además de esforzarse por experimentar de manera imparcial y lógica lo que esa persona está experimentando, se conoce como empatía. La empatía fomenta la colaboración entre individuos, guardando una estrecha conexión con el altruismo, que implica el cariño y el preocuparse por otros individuos, así como la habilidad para brindar asistencia. Cuando una persona logra experimentar el dolor o sufrimiento de otros al ponerse en su situación, surge la motivación para brindar ayuda y tomar las acciones pertinentes. El comportamiento para escoger un enfoque de otra persona, cultivada mediante la empatía, contribuye a una comprensión más profunda de las conductas individuales y las razones detrás de determinadas elecciones.

El autocontrol esta noción surge de la fusión de dos términos originarios de distintos idiomas. En primer término, se construye a partir de la palabra "auto", derivada del griego "autos", que significa "uno mismo". En segundo plano, se encuentra la voz "control", originario de Francia y equivalente a manejo y supervisión. Por lo tanto, basándonos en esta etimología, podemos destacar que el concepto literal del vocablo en cuestión es "control de uno mismo".

En relación a la segunda variable relacionada con la Expresión oral detallamos las bases que sustentan la expresión oral en el proceso educativo, al respecto presentamos la teoría cognitivista de Jean Piaget (1979) El autor plantea que la función simbólica desempeña un papel crucial Dentro de los primeros momentos del progreso del lenguaje en los niños, se instaura antes de que el lenguaje en sí mismo emerja. Las actividades como los juegos simbólicos, las representaciones gráficas y la imitación retardada ejemplifican cómo lo lingüístico se integra en una capacidad más extensa: La labor simbólica. Desde esta perspectiva, la inteligencia antecede al desarrollo del lenguaje., que, una vez adquirido, actúa como un pilar para el pensamiento cognitivo. El autor defiende que el aprendizaje solo se materializa cuando hay una igualdad activa.

En relación a la evolución del lenguaje en los infantes, Piaget distingue en el proceso de desarrollo del lenguaje, se distingue la transición entre una expresión egocéntrica y una socializada, además de su incorporación en esquemas ya existentes por medio de la actividad. El lenguaje egocéntrico se caracteriza por la falta de consideración hacia el receptor o si alguien está escuchando. En su mayoría, el niño habla de sí mismo y de cuestiones vinculadas a su experiencia. Esta tendencia se puede segmentar, para Piaget, en tres de sus categorías: Con repetición (ecolalia), monólogo y monólogo dual o colectivo.

En contraposición, el lenguaje socializado hace referencia a la habilidad del niño en edad preescolar para manejar información y comunicarse externamente de manera apropiada. Esto implica una auténtica conversación en el que el mensaje lingüístico se ajusta al interlocutor. En este estilo de comunicación verbal, el infante ha captado al destinatario.

La teoría del ámbito de la comunicación humana, así como en el proceso de E.A al respecto Follari (1994) manifiesta que la palabra comunicación o expresión contribuye un rol fundamental en el desarrollo de la E.A. A través de ella, se construyen significados únicos que otorgan un sentido específico, generando identidades y dando origen a subjetividades que influyen en las trayectorias educativas. Según Follari, la comunicación se convierte en el escenario en el que se define la identidad del individuo. Sin embargo, estas condiciones comunicativas no se restringen solamente a las palabras, sino que además se incluye los significados implícitos en el silencio; aquellos momentos de quietud que, En este sentido, no representan carencia o ausencia de significado. Los caminos educativos se estructuran a partir de esta conexión comunicativa, de la interacción entre el profesor y el estudiante, mediada tanto por las palabras como por los gestos.

En estas conversaciones se expresan evaluaciones subjetivas, valoraciones, recomendaciones y contrastes. Además, se proponen enfoques educativos relacionados con el conocimiento mediante distintas técnicas y evidencian actitudes y comportamientos influenciados por esta interacción, los cuales, a su vez, repercuten en respuestas y reacciones específicas (Follari, R., 1994). Este intercambio comunicativo incluye a todos los involucrados, creando un entorno

que define un enfoque pedagógico y un proceso de adquisición de conocimiento en un ámbito marcado por un contexto específico (Follari, R., 1994).

Las definiciones de la expresión oral se presentan a continuación: Las reflexiones de (Díaz y Ruiz, 2008) ponen de manifiesto que la expresión oral representa una destreza de manera comunicativa que cobra vida en el contexto de las interacciones sociales. Cuando se emite los mensajes hablados, se persigue el objetivo de manifestar y transmitir conceptos. Esta aptitud toma forma única en cada individuo, adaptándose a sus conocimientos y necesidades particulares.

Así mismo, la visión de (Medina, A., 2006) plantea la expresión verbal como un desarrollo en el que el alumno hablante interactúa activamente con los individuos, de manera individual o grupal. En esta dinámica, el estudiante interpreta un rol esencial: el de receptor desempeñando el papel de receptor del contenido emitido del interlocutor y, simultáneamente, como codificador de su propio mensaje, el propósito radica en atender las urgencias comunicativas en un idioma extranjero. La progresión de esta destreza abarca un extenso rango, desde enfoques enfocados en la precisión lingüística hasta aquellos que privilegian el mensaje, enfocándose en el significado y la fluidez. La meta última es capacitar al alumno para llevar a cabo actos comunicativos con la eficacia requerida. Esta habilidad se destaca como la principal en el proceso de adquisición de idiomas extranjeros, su logro está vinculado a la integración con otras habilidades verbales, así como de una fuerte conexión entre aspectos intelectuales y emocionales-motivacionales, haciendo énfasis en estos últimos.

Dentro del contexto educativo, el Minedu, mediante el Currículo Nacional (2018), ha establecido que " La destreza de hablar y entender oralmente se basa en la capacidad de comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando adecuadamente tanto los elementos verbales como los no verbales".

Los diversos aspectos de expresión verbal propuestas en el presente proceso de nuestro estudio, coherentes con Mabel Condemarín (1995), citada por Navarro (2018), establece que ciertos elementos forman parte de la comunicación verbal, entre ellos podemos citar: Fluidez, se trata de la aptitud para expresarse de forma espontánea, fluida, constante y rítmica. Dentro de un artículo mostrado por

Cantero (1998), Se planteó que la fluidez implica la capacidad de generar un discurso oral de manera instantánea, sin detenerse en consideraciones metalingüísticas.: un argumento hablado de manera fluida es el cual en las diferentes fases de su creación son casi de manera simultánea, y el orador no es pensante de las elecciones que realiza. En otra perspectiva, Roque y Luque (2018) tuvo que se trata de "la habilidad de un comunicador, de manifestarse de manera precisa con cierta comodidad y naturalidad, tanto en su lengua natal como en un segundo idioma. Esto habilita al hablar para desenvolverse de manera ininterrumpida.

La claridad, implica comunicar con exactitud, estructura y neutralidad conceptos, pensamientos e ideas, considerando el razonar y la cohesión de lo que se pretende transmitir. En relación a la interpretación de este concepto, Hernández (2011) la conceptualizó como "la presentación de ideas, pensamientos y conceptos de manera exacta y concreta, usando los medios adecuados para incrementar la transparencia del argumento".

La coherencia, implica transmitir de manera estructurada ideas, creencias o pensamientos en una secuencia continua, reunidos mediante un enlace razonable. Siguiendo esta línea, Llihua y Martínez (2016) destacan que "consiste en exponer de manera concreta y elaborada nuestras ideas o pensamientos en una secuencia continua, conectada por una coherencia lógica" (página. 20).

La entonación, hace referencia a las alteraciones en el tono que se producen al expresar ciertos conceptos. Príncipe (2019) hace referencia que la entonación se define como una curva melódica mediante la cual se expresa un mensaje, y que la singularidad fundamental de la entonación es el tono, determinada por el nivel musical de cada sonido generado por un individuo". (página.11).

Algunas consideraciones referentes a la relevancia de la comunicación hablada en el desarrollo de aprendizaje se presentan a continuación: Los alumnos comprenden mediante el habla, la comprensión de las opiniones surgidas requiere reformularlas utilizando las palabras propias. Los aprendices (y cualquier individuo en proceso de adquisición de conocimiento) consolidan las definiciones ambiguas al lograr traducirlos y comunicarlos con sus propias expresiones. La

verbalización de los conceptos contribuye a retener la memoria. Las etiquetas asociadas a los conceptos ofrecen puntos de apoyo que permiten maniobrarlos con facilidad (Cullinan P., 1993, 42). El habla contribuye a la elucidación de las ideas, Douglas B. (1976) argumenta que: "La comunicación oral es el principal método por el que los alumnos investigan las conexiones entre su conocimiento previo y las nuevas o interpretan el mundo real que se les presenta". De hecho, cada individuo se comunica internamente para aclarar sus propias ideas. El habla contribuye al entendimiento, los aprendices que discuten sobre un tema tienden a comprenderlo con mayor profundidad que aquellos que no lo hacen. Por lo general, al culminar la lectura de un libro interesante, surge la inclinación de compartir comentarios al respecto. Estos comentarios revitalizan la satisfacción generada por una narrativa enriquecedora y enriquecen la comprensión de la misma, dado que brindan la posibilidad de expresar ideas propias y escuchar perspectivas ajenas. De esta manera, el proceso de comunicación enriquece y hace que el entendimiento sea más profundo. Antes de escribir, los educandos requieren la práctica de expresarse oralmente. Las investigaciones en relación a los procedimientos de redacción demuestran que los aprendices perfeccionan su habilidad de escritura al discutir el contenido con sus docentes o compañeros. Los educandos que conversan sobre su mensaje planificado con otros logran escribir de manera más efectiva que aquellos que inician el proceso de escritura sin hacerlo. Fomenta la autoconfianza del alumno al animarlo a compartir sus ideas en un entorno grupal que muestra interés en escucharlo se convierte en un gran recurso para que el estudiante se fortalezca gradualmente su autoconfianza. El habla abre una ventana al pensamiento de los estudiantes, cuando los alumnos dialogan acerca de sus capacidades propias reflexiones, el docente puede elaborar tácticas más eficaces para apoyar el progreso de sus cognitivas. Sus expresiones tienen el potencial de servir como cimiento para la preparación de futuras instancias de fortalecimiento en la comunicación oral, dentro de un entorno de aprendizaje interactivo. En otras palabras, pueden utilizarse como una estructura de apoyo hacia el próximo escalón de su desarrollo cognitivo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El estudio se desarrolló teniendo como referencia el enfoque cuantitativo y fue de tipo básica puesto que se determinó el vínculo entre las variables habilidades sociales y expresión oral en aprendices que cursan sus estudios en una I.E. de Julcán, 2023. Dicho de esa forma el estudio Además de la creación de conocimiento innovador, su utilidad radica en servir como fundamento para futuras investigaciones, ya que se distingue por su origen en un marco teórico y su coherencia con este a lo largo del tiempo.

El propósito es la incrementación del conjunto de conocimientos asociados a la ciencia, sin hacer contrastaciones con asuntos prácticos relacionados. (Muntané, 2010). Simultáneamente, el enfoque de la investigación fue cuantitativa, orientado hacia la recopilación de elementos informativos con el propósito de su interpretarlo y la subsiguiente formulación de conclusiones (Rodríguez, 2020).

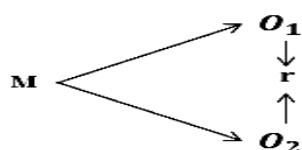
Por otra parte, teniendo como referencia a Hernández (2014) El estudio se reveló como no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones en ninguna de las variables; simplemente se visualizó la problemática de manera natural, recopilando datos mediante cuestionarios. Además, la investigación adoptó un enfoque transversal, ya que los datos se recolectaron en el primer momento (Cajal, 2020).

2.2. Diseño de investigación

Se tuvo en consideración para el estudio una un trabajo investigativo no experimental, debido a que no se realizaron manipulaciones en ninguna de las variables de enfoque transversal, ya que los datos se recolectaron en el primer momento. En ese sentido, el esquema del estudio es descriptivo correlacional. Sánchez y Reyes (1998) Se centran en establecer el nivel de conexión presente entre las variables de interés en una muestra específica de individuos, en este contexto, la relación entre habilidades sociales y expresión oral. La estructura del diseño se presenta de la siguiente manera:

Figura 1

Esquema investigativo



Nota. Donde: M: Docentes de una institución educativa de Julcán; O1: Habilidades sociales; O2: Expresión oral. r: Relación entre habilidades sociales y expresión oral.

2.3.- Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Condori (2020) determina la población como los elementos accesibles de análisis al ámbito determinado en la cual se desarrolla el estudio, en cuanto a la muestra lo conceptualiza como elemento representativo del conjunto poblacional con similares características generales.

Tabla 1

Profesores de educación primaria de la institución educativa Manuel Escorza Torres de Julcán, 2023

Profesores	Hombres	Mujeres	Total
	12	21	33
Total	12	21	33

Nota. Los datos corresponden al cuadro de asignación de personal, año 2023

Muestra

La presente investigación se estableció como muestra 33 profesores, 12 hombres y 21 mujeres de educación primaria específicamente de una Institución Educativa de Julcán. Fueron distribuidos del siguiente modo.

Tabla 2

Distribución de la muestra por edad y sexo

Docentes	Hombres	Mujeres	Total
	12	21	33
Total	12	21	33

Nota. Los datos corresponden al cuadro de asignación del personal, año 2023

El muestreo utilizado para este estudio no fue probabilístico y por conveniencia, considerada por tener a los participantes con similares cualidades de manera no aleatoria, esta forma de muestreo es tomada en cuenta por el investigador para seleccionar la muestra de acuerdo a su interés (Arias, 2006).

2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Resaltando lo dicho por Torres, Paz, & Salazar, (2021), La investigación tuvo un enfoque científico y se respaldó en información verídica, cumpliendo con la validación necesaria de acuerdo con las hipótesis planteadas. Por esta razón, resultó imperativo llevar a cabo un proceso de recolección de información de forma estructurada, considerando las metas progresivas en consonancia con los datos obtenidos. Se abordaron diversos aspectos al contemplar la configuración de los métodos para recolectar información, resultando en un informe que incorpora datos viables. Fue utilizado para realizar la investigación la técnica de la encuesta, según López y Fachelli (2015) que consiste en interrogar a los participantes para recabar información con el objetivo de recopilar sistemáticamente conceptos de un proyecto de investigación previamente desarrollado. Mediante la realización de encuestas, se logró identificar perspectivas, comportamientos y acciones de las personas. En dichas encuestas, se incluyeron preguntas específicas vinculadas con las variables de la investigación. la aplicación de las habilidades sociales y expresión oral a un conjunto de personas siguiendo criterios científicos específicos que aseguran que la muestra sea una representación adecuada a la población identificada según Pobeá (2015). La herramienta utilizada fue un cuestionario, y su flexibilidad en la aplicación permitió emplearlo como un medio de estudio, evaluándose a través de enfoques cuantitativos. Se distinguió por su singularidad al implementar las preguntas de manera individual. La encuesta individual facilitó la consulta a un conjunto más extenso de manera fácil y eficiente al mismo tiempo. Por medio del instrumento de un cuestionario, en escala de Likert, como lo señala López y Fachelli (2015) la herramienta utilizada para recopilar datos y el procedimiento para interrogar a los participantes en la población. El cuestionario verificado mediante el juicio de especialistas nos permitió la

aplicación de las habilidades sociales y facilito la comprensión de la variable con sus diversos apartados: Asertividad, Empatía y Autocontrol, con 15 ítems, Opciones de respuesta incluyendo siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. De esta manera, también tuvimos la oportunidad de realizar evaluaciones la expresión oral, recopilando datos sobre dicha variable por medio de sus dimensiones: Entonación, Coherencia y Fluidez, con un total de 15 preguntas, cada una con alternativas de respuesta que incluyen siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

Para el trabajo que se realizó de acuerdo con los protocolos establecidos con el objetivo de elaborar la información de recopilación de datos para nuestro estudio, se recurrió al Microsoft Excel y el programa informático estadístico SPSS, en su versión actualizada 25. Esto nos permitió preparar las tablas y figuras en su procesamiento de los datos informativos para la posterior elaboración de la prueba de hipótesis (Hernández, 2014).

Para determinar si se acepta la hipótesis de estudio mediante la aplicación no paramétrica Rho de Spearman, lo que permite la evaluación actual, se verificó primero la prueba de normalidad, el tamaño de la muestra, estudiantes, hizo necesario emplear la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

2.6.- Aspectos éticos en investigación

Para la ejecución del actual proyecto del estudio, se compilaron datos de diversas referencias para enriquecer el marco teórico, señalado por medio de una cita textual considerando la ética profesional e incluirlas en la bibliografía para su revisión correspondiente, para su verificación posterior y resaltando la investigación de los autores mencionados.

De acuerdo con Hernández (2014) el presente estudio se recurrió al programa estadístico SPSS, en su versión 25, con el propósito de analizar y el procesamiento de los datos informativos, crear las tablas necesarias con sus correspondientes interpretaciones y elaborar las cifras estadísticas para una interpretación más clara. También se utilizó Microsoft Excel Office. Durante este proceso se verificó la fiabilidad y normalidad de las variables junto con sus dimensiones correspondientes.

Dado que aborda tanto las dificultades éticas específicas que surgen en los momentos de la ejecución del estudio, se abordaron las consideraciones éticas generales, la ética es un subconjunto de la ética aplicada o práctica. preocupaciones éticas generales, así como la conducta científica (Penslar, 1995)

El estudio presentado considero el derecho de autoría, ante la citación de las fuentes de los autores basados en las normas APA – 2020, se siguieron los requisitos considerados por la Universidad Católica de Trujillo para los títulos y grados, y se mantuvo la privacidad de los miembros del grupo de estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Resultados de la variable habilidades sociales

Tabla 3

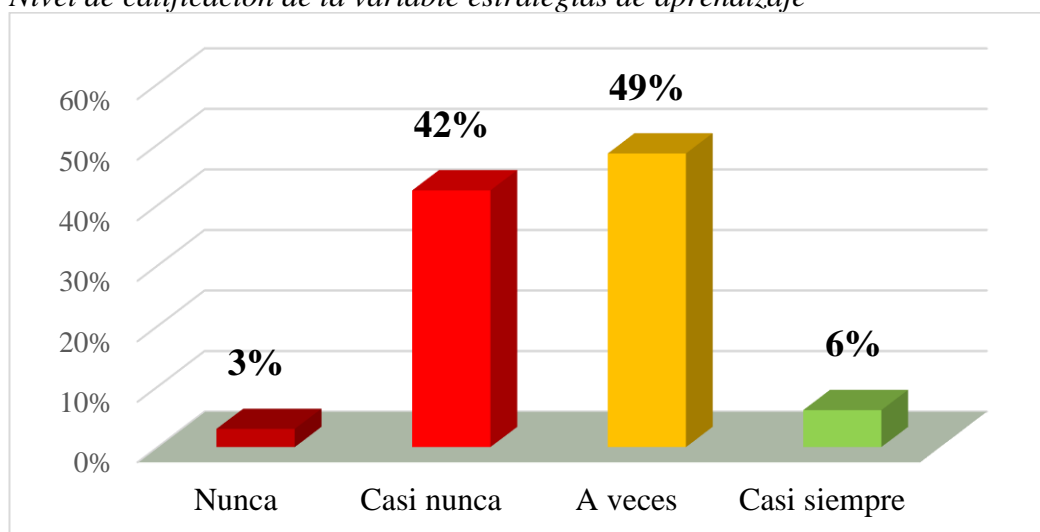
Nivel de calificación : variable habilidades sociales

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	14	42%
A veces	16	49%
Casi siempre	2	6%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar: variable de habilidades sociales

Figura 2

Nivel de calificación de la variable estrategias de aprendizaje



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la variable habilidades sociales elaborada en base a la tabla 1.

Descripción:

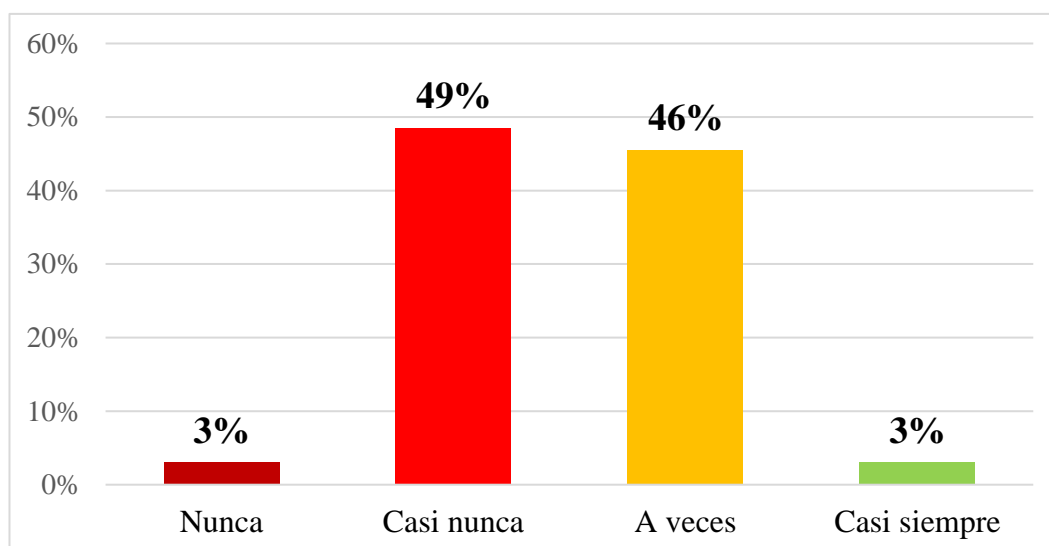
Considerando los resultados estadísticos que se muestran en la tabla 03 y figura 2 observamos que generalmente la variable “habilidades sociales” logra promedialmente de positiva calificación un 6% (suma de casi siempre y siempre), se observa además que lo que resalta es la calificación negativa de 45% (suma de nunca y casi nunca), lo que se concluye que urgentemente es de necesidad emplear estrategias para efectos de mejora para tal variable en aprendices de la población analizada.

Tabla 4
Nivel Dimensión asertividad

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	16	49%
A veces	15	46%
Casi siempre	1	3%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para la dimensión asertividad

Figura 3
Nivel de calificación de la dimensión asertividad



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la dimensión asertividad elaborada en base a la tabla 2.

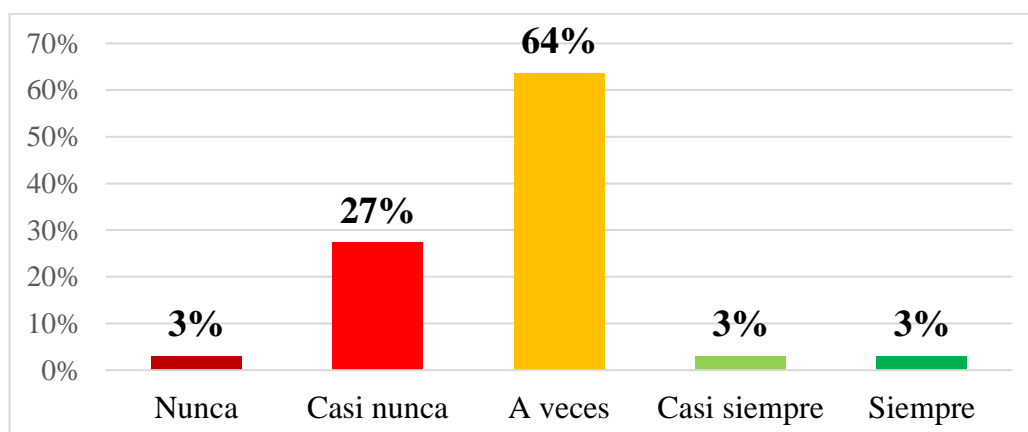
Descripción: Según las evidencias mostradas en la tabla 04 y figura 3, observamos generalmente en la dimensión “asertividad” resalta la calificación negativa (suma de nunca y casi nunca) llegando a 52%, mientras que la calificación positiva (casi siempre) obtiene únicamente 3%.

Tabla 5
Nivel Dimensión empatía

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	9	27%
A veces	21	64%
Casi siempre	1	3%
Siempre	1	3%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para la dimensión empatía

Figura 4
Nivel de calificación de la dimensión empatía



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la dimensión empatía elaborada en base a la tabla 3.

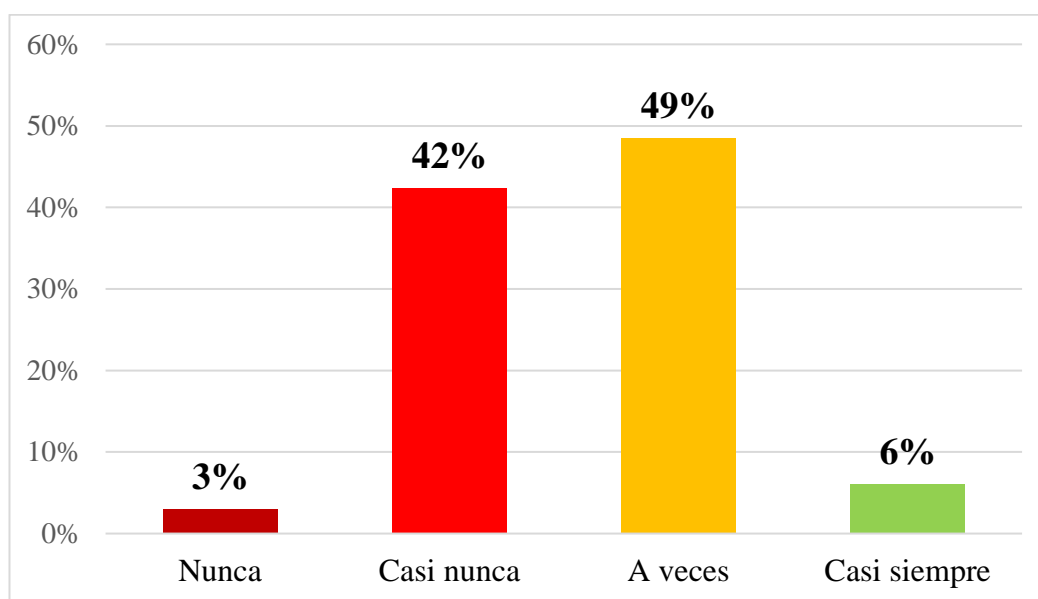
Descripción: Según lo evidenciado con los resultados presentados en la tabla 05 y figura 4 se permite observar el promedio de la calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) de la dimensión “empatía” alcanza en promedio 6%, por su parte la calificación negativa (suma de nunca y casi nunca) obtiene 30%, lo cual representa que se deben establecer estrategias mejora en tal dimensión.

Tabla 6
Nivel Dimensión autocontrol

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	14	42%
A veces	16	49%
Casi siempre	2	6%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para la dimensión autocontrol

Figura 5
Nivel de calificación de la dimensión autocontrol



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la dimensión autocontrol elaborada en base a la tabla 4.

Descripción: de acuerdo a las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 6 y figura 5, generalmente la dimensión “autocontrol” obtiene como promedio 6% en referencia al promedio de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre),, aun con esta consideración un gran número de encuestados de los encuestados (45%) creen que los alumnos de la población estudiada, no desarrolla tal capacidad mencionada.

3.1.2 Resultados de la variable expresión oral y sus respectivas dimensiones

Tabla 7

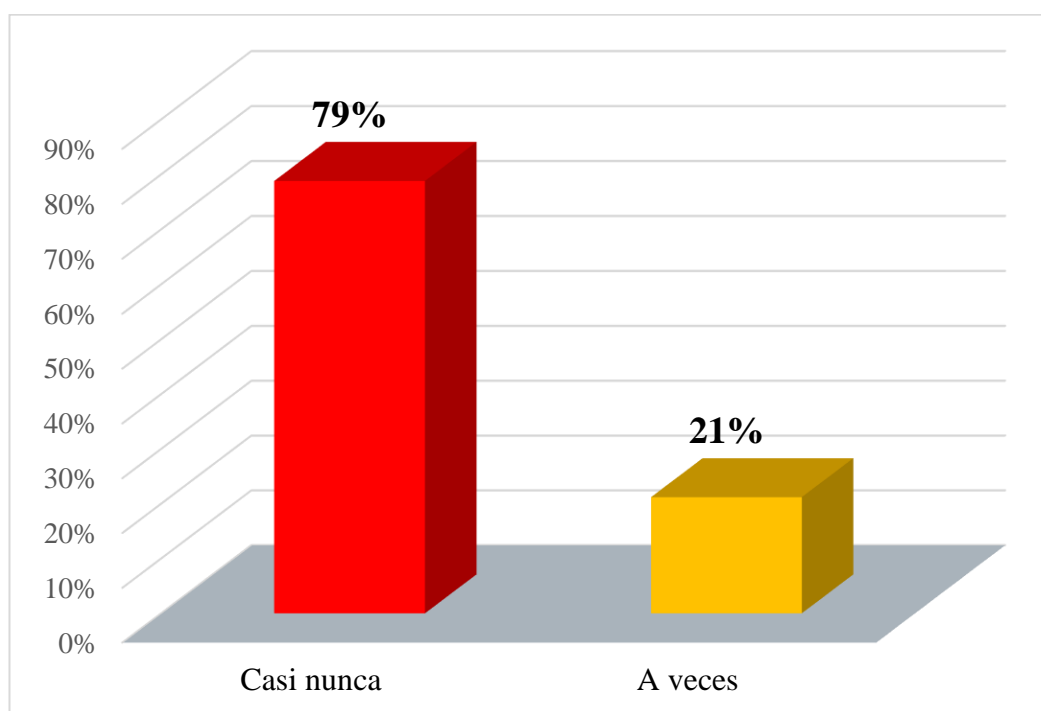
Nivel de calificación Expresión oral

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	26	79%
A veces	7	21%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para variable expresión oral

Figura 6

Nivel de calificación de la variable expresión oral



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la variable expresión oral elaborada en base a la tabla 5.

Descripción: De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 07 y figura 6 generalmente podemos deducir que la variable “expresión oral” no logra obtener positiva calificación como promedio (suma de casi siempre y siempre), lo que demuestra claramente que los alumnos de la población estudiada están teniendo

serias deficiencias en tal capacidad; se corrobora con la elevada calificación negativa (casi nunca) de 79%.

Tabla 8

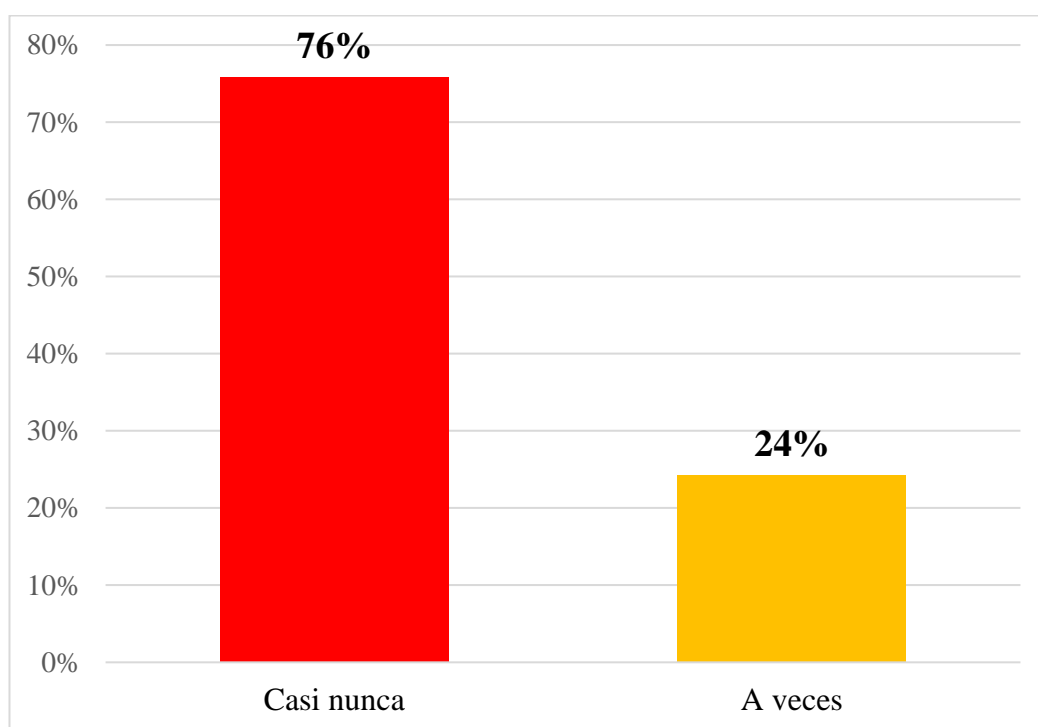
Nivel de Dimensión entonación

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	25	76%
A veces	8	24%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para la dimensión entonación

Figura 7

Nivel de calificación de la dimensión entonación



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la dimensión entonación elaborada en base a la tabla 6.

Descripción:

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 08 y figura 7 generalmente podemos deducir que la mayoría de la población estudiada (76%) no

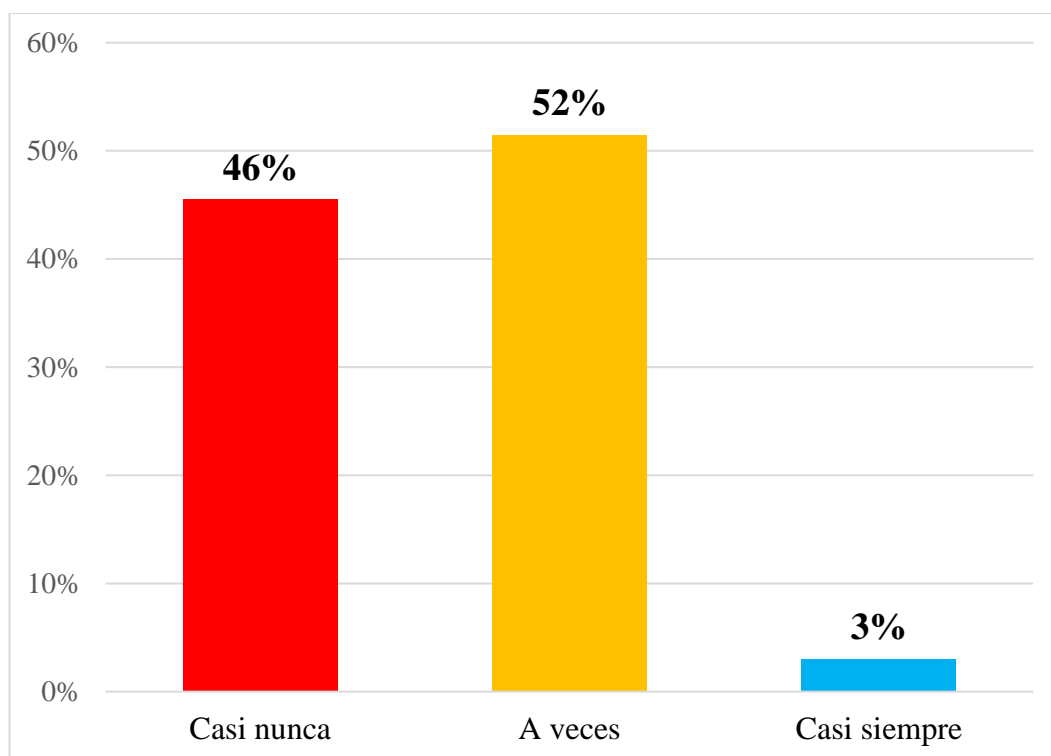
desarrolla la capacidad de “entonación” por lo que se necesita que los docentes establezcan estrategias para mejorar tal situación.

Tabla 9
Nivel de Dimensión coherencia

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	15	46%
A veces	17	52%
Casi siempre	1	3%
Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para la dimensión coherencia

Figura 8
Nivel de calificación de la dimensión coherencia



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la dimensión coherencia elaborada en base a la tabla 7.

Descripción:

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 09 y figura 8 generalmente podemos deducir la dimensión “coherencia” obtienen promediamente un 3% de positiva calificación (suma de casi siempre y siempre), sin embargo, la mayoría (46%) otorgan una calificación negativa a tal dimensión, lo cual significa que los aprendices que componen la población del estudio tienen dificultades académicas y requieren de mayor atención y puedan fortalecer tal capacidad.

Tabla 10

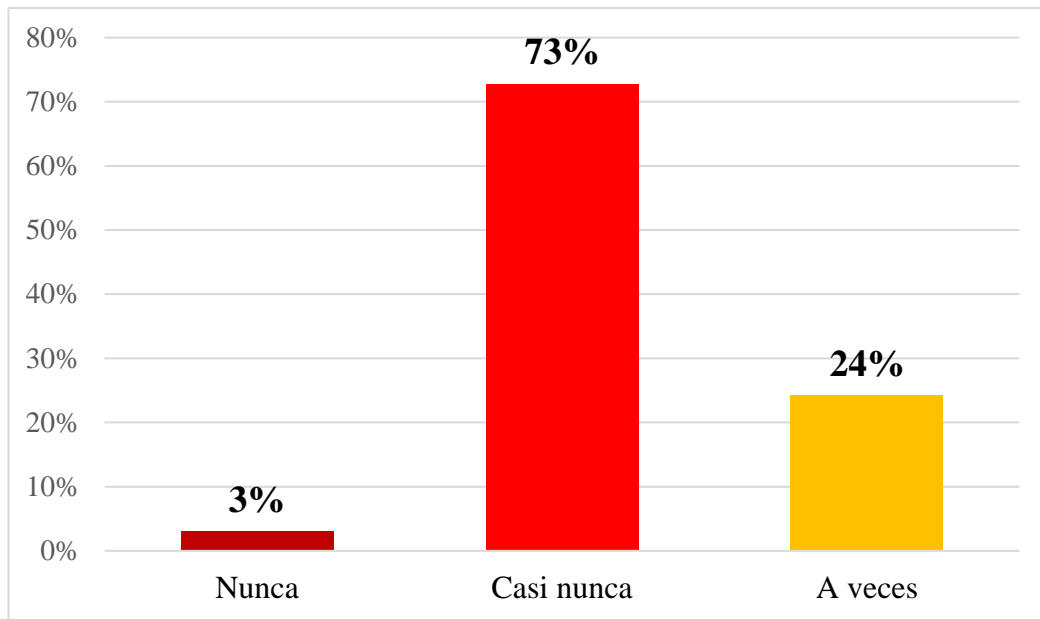
Nivel de calificación de la dimensión fluidez

Dimensión fluidez			
	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	3%
	Casi nunca	24	73%
	A veces	8	24%
	Total	33	100%

Nota. Calificación absoluta y porcentual en cada nivel escalar para la dimensión fluidez

Figura 9

Nivel de calificación de la dimensión fluidez



Nota. Calificación porcentual en cada nivel escalar para la dimensión fluidez elaborada en base a la tabla 8.

Descripción:

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 10 y figura 9 generalmente podemos deducir la mayoría (76% suma de nunca y casi nunca) de los alumnos de la población analizada, no desarrolla la capacidad de “fluidez” en su expresión oral, por lo que se necesita reforzar con prontitud y mejorar en tal capacidad.

Tabla 11

Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones que intervienen en el análisis de correlación según objetivos de la presente investigación

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.813	33	.000
Expresión oral	.505	33	.000
Entonación	.534	33	.000
Coherencia	.715	33	.000
Fluidez	.645	33	.000

Nota. Pruebas de normalidad para ambas variables de estudio tomado de la base de datos en el SPSS V22

Descripción:

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 11 podemos deducir, teniendo como referencia los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk tomada para las variables evaluadas y las dimensiones intervinientes en el análisis de correlación de acuerdo con los objetivos de la presente investigación, los valores p-valor de significancia (0.000), no alcanzando al mínimo valor que se esperaba (0,05), consecuentemente a lo obtenido nos permitimos afirmar la no existencia de comportamiento normal de las variables y dimensiones tratadas en el estudio ; en consecuencia se concluye determinantemente que la prueba no paramétrica Rho de Spearman es la adecuada para la evaluar las variables de estudio.

Tabla 12

Prueba estadística de Rho de Spearman para la evaluación de la correlación entre habilidades sociales y la expresión oral, fluidez. y coherencia como entonación.

		Habilidades sociales
Expresión oral	Coefficiente de correlación	,549**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	33
Entonación	Coefficiente de correlación	,578**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	33
Coherencia	Coefficiente de correlación	,465**
	Sig. (bilateral)	.006
	N	33
Fluidez	Coefficiente de correlación	,632**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	33

Nota. Pruebas de correlación para ambas variables de estudio tomado de la correspondiente data del SPSS V22

Descripción: Según las evidencias numéricas que se presentaron en la tabla 12 observamos la medición de la correlación de la variable “habilidades sociales” con la variable “expresión oral” y sus respectivas dimensiones, en todos los casos se evidencia que no es posible alcanzar al mínimo valor esperado (0.05) consecuente a ello se rechazan las hipótesis nulas, aceptándose las situaciones hipotéticas alternas que se formularan en este trabajo investigativo.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en una I.E. en la provincia de Julcán, 2023.

H₀: No existe una relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en una IE. en la provincia de Julcán, 2023

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, en consecuencia a ello , se aplicó **Rho de Spearman**
- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 13

Contrastación para habilidades sociales y la expresión oral

P	α	r	Significancia
0.001	0.05	0.549	Sí existe

Nota. Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 10

Descripción.

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 13 generalmente podemos deducir que el valor de significancia alcanzado (0.001) no alcanza al menor que se esperaba (0.005), además con el cociente $r=0.549$, consecuentemente se genera el rechazo inmediato a la H₀ , y afirmamos la confirmación la existencia de la interrelación de algún nexo entre habilidades sociales con la denominada expresión oral.

3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

HE1₁: Existe relación entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I.E. en la provincia de Julcán, 2023.

HE1₀: No existe relación entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I.E. en la provincia de Julcán, 2023.

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, por lo tanto, se aplicó **Rho de Spearman**
- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 14

Prueba de contrastación para habilidades sociales y la entonación

P	α	r	Significancia
0.000	0.05	0.578	Sí existe

Nota. Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 10

Descripción.

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 14 el valor de significancia (0.000) no logra alcanzar al mínimo valor esperado (0.05) y un coeficiente $r = 0.578$; lo que consecuentemente nos permite el rechazo de la H₀, confirmando la existencia del nexo entre las habilidades sociales y la entonación.

HE2₁: Existe relación que existe entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I.E. en la provincia de Julcán, 2023.

HE2₀: No existe relación que existe entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I.E. en la provincia de Julcán, 2023.

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, por lo tanto, se aplicó **Rho de Spearman**
- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación para habilidades sociales y la coherencia

P	α	r	Significancia
0.006	0.05	0.465	Sí existe

Nota. Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 10

Descripción.

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 15 el valor de significancia (0.006) no logra alcanzar al mínimo valor esperado (0.05) y un coeficiente $r = 0.464$; lo que consecuentemente nos permite el rechazo de la H₀ ,confirmando la existencia del nexo entre las habilidades sociales y la coherencia

HE3₁: Existe relación que existe entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I.E. de la provincia de Julcán, 2023

HE3₀: No existe relación que existe entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en los estudiantes del nivel primario en una I.E. de la provincia de Julcán, 2023

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, por lo tanto, se aplicó **Rho de Spearman**
- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 16

Prueba de contrastación para habilidades sociales y la fluidez.

P	α	r	Significancia
0.000	0.05	0.632	Sí existe

Nota. Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 10

Descripción.

De acuerdo a los resultados estadísticos presentados en la tabla 16 el valor de significancia (0.000) no logra alcanzar al mínimo valor esperado (0.05) y un coeficiente $r = 0.632$; lo que consecuentemente nos permite el rechazo de la H_0 , confirmando la existencia del nexo entre las habilidades sociales y la fluidez

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general propuesto al ejecutar el presente estudio investigativo, es precisamente determinar la existencia de alguna interrelación que puede darse entre las habilidades sociales conjuntamente con la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una I.E en la provincia Julcán, 2023; los resultados de nuestra investigación ponen en evidencia la existencia de un moderado nivel de relación entre las variables analizadas en el estudio. Esto sustentado en los resultados estadísticos aportados por la no paramétrica Rho de Spearman, que presenta un p-valor 0.001, complementado por el resultado correlacional Rho de valor 0.549, resultados que son fuertemente coincidentes por los obtenidos anteriormente por Alejo (2021) en su investigación desarrollada en Lima Provincias, al desarrollar un estudio de la conexión que puede haber entre las expresiones orales conjuntamente con las habilidades sociales, concluyendo efectivamente que dicha interrelación es significativamente posible, sustentado estadísticamente con los correspondientes valores numéricos obtenidos y presentados (coeficiente de Spearman de 0.843), interpretándose como una correlación fuerte positiva. Asimismo, los resultados de nuestra investigación – de manera general – son similares a los obtenidos por Valdivieso (2017), quien llevó a cabo una investigación sobre cómo influye en el conjunto de habilidades sociales el empleo del lenguaje hablado, en los infantes., tal investigación concluye que el comportamiento de las destrezas sociales está directamente ligado al nivel de desarrollo del lenguaje verbal que los infantes hayan alcanzado, evidenciado en el grado de significancia del habla, expresado en 0,97 como valor de prueba del cuadrado de la regresión.

En cuanto a la variable “habilidades sociales” Goldstein (2004), las describe como un conjunto de atributos que engloban la habilidad de percibir, comprender y reaccionar frente a las circunstancias estimulantes que se presentan en cualquier interacción social, sostiene además que, estas habilidades implican la capacidad de captar y aceptar a los demás, así como de entender los símbolos que se manifiestan en las respuestas sean a no de tipo verbal, añade además que hay una inherente correspondencia entre los aprendizajes denominados estructurados con las habilidades sociales; debido a que engloba una serie de comportamientos interpersonales eficaces; en el mismo sentido, Monjas (2012) argumenta que las habilidades sociales están relacionadas con aptitudes concretas que permiten a las personas realizar actividades interpersonales de manera competente; explica además que

estas habilidades consisten en una serie de conductas adquiridas que se integran en la personalidad y conforman una serie de actitudes aprendidas, en contraposición a ser características inherentes de la personalidad. Sobre la variable “expresión oral” de Medina, A. (2006) explica que es un proceso en el que el hablante aprendiz interactúa activamente con los pares o conjunto de personas, precisa que en esta dinámica, el estudiante participa haciendo un papel doble: el que recibe los mensajes y codificador de su mismo mensaje ; por su parte el Minedu, mediante el Currículo Nacional (2018), ha establecido que la habilidad de expresión y comprensión oral radica en la capacidad para expresarse correctamente con la debida coherencia , así mismo claridad , fluidez , haciendo uso apropiado de los elementos verbales y no verbales.

Como primer objetivo específico de la presente investigación fue determinar la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una I.E en la provincia Julcán, 2023; luego de la información estadística de los resultados se comprobó la existencia de un nivel moderado de la relación entre tales variables, el fundamento con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, cuyo p-valor arroja un valor de 0.000 ,complementándose por el resultado correlacional Rho de 0.578; tales informaciones resultantes son semejantes de gran forma a los logrados en su trabajo por Yanac (2020) en su investigación sobre habilidad social y comunicación verbal en educandos de 6to grado correspondientes a una I.E. San Vicente Ferrer del Callao, en la cual demuestran que gran parte de los aprendices del 6to grado en un IE estatal en Callao logra obtener un nivel intermedio en el proceso de sus capacidades del ámbito social, ello significa que han logrado adquirir las competencias necesarias para interactuar en su entorno.

Como segundo objetivo específico, fue determinar la existencia de la interrelación entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una I.E en la provincia Julcán, 2023; cuyas evidencias numéricas presentada por los datos estadísticos ,comprueban dicha relación existente de nivel moderada entre las variables analizadas, se corrobora con la información no paramétrica Rho de Spearman,cuyo p-valor obtenido = 0.006 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.465; tales informaciones resultantes son coincidentes con los logrados por Bello (2021) durante su estudio realizado en Piura con el objetivo de analizar la correlación posible entre el empleo del lenguaje oral en etapas tempranas y su influencia con las habilidades

sociales ,que concluyo con un informe aceptando dicha relación y significativa entre las variables del estudio correspondiente, las cuales fueron examinadas, se evidencia en los resultados de Spearman un coeficiente Rho 0.765

Como tercer objetivo de la presente investigación fue, determinar la existencia de alguna relación dable entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en alumnos inclusivos de primaria en una I.E en la provincia Julcán, 2023; luego de los resultados estadísticos emitidos al respecto se comprobó la existencia de dicha interrelación de nivel alto entre tales variables analizadas, se corrobora con evidencia no paramétrica Rho de Spearman, en la cual su el p-valor indico 0.000 ,complementado con el coeficiente correlacional obtenido de valor de 0.632,infrmacion resultante coincidente con lo que logro obtener Quinteros (2022) durante su proyecto investigativo referente a la habilidad social y lingüística verbal en educandos que cuentan con alguna discapacidad del nivel primaria. Trujillo, los hallazgos demostraron un resultado de significancia ($p = 0,000,$) que no alcanza ala menor que se espera igual 0,05 ($p < \alpha$), concluyéndose que la programación de las habilidades sociales y lenguaje oral contribuye a mejorar considerablemente la convivencia.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que sí existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en aprendices inclusivos que cursan el nivel primario en una I.E. de la provincia de Julcán, 2023; se sustenta con los resultados correspondientes evidenciados en la prueba no paramétrica Rho de Spearman (p -valor = 0.001) complementado con el coeficiente correlacional Rho (0.549).

Asimismo, se concluye aceptando la interrelación entre las habilidades sociales y la entonación como dimensión de la expresión oral en aprendices inclusivos que cursan el nivel primario en una I.E. de la provincia de Julcán, 2023; evidenciados en la prueba no paramétrica Rho de Spearman (p -valor = 0.000) complementado con el coeficiente correlacional Rho (0.578).

Se concluye además, aceptando la interrelación entre las habilidades sociales y la coherencia como dimensión de la expresión oral en aprendices inclusivos que cursan el nivel primario en una I.E. de la provincia de Julcán, 2023; evidenciados en la prueba no paramétrica Rho de Spearman (p -valor = 0.006) complementado con el coeficiente correlacional Rho (0.465).

Finalmente, se concluye aceptando la interrelación entre las habilidades sociales y la fluidez como dimensión de la expresión oral en aprendices inclusivos que cursan el nivel primario en una I.E. de la provincia de Julcán, 2023; evidenciados en la prueba no paramétrica Rho de Spearman (p -valor = 0.000) complementado con el coeficiente correlacional Rho (0.632).

VI. RECOMENDACIONES

Nuestra recomendación a los directivos que administran la diversidad de instituciones educativas, de manera particular las correspondiente al nivel primario para que programen eventos académicos de capacitación y actualización docente, entre otras actividades con el propósito difundir de la mejor manera la vital importancia de las habilidades sociales en la expresión oral, puesto que será de importante aporte algunos indicadores didácticos como resultado de las experiencias estudiantiles inmersos en el desarrollo de la competencia en el área de Comunicación.

Que el personal docente que ejercen su actividad formativa en las instituciones educativas en la provincia de Julcán cooperativamente planifiquen y activen equipos de trabajo, para que difundan e incorporen en su praxis pedagógica el conjunto de estrategias, actividades y procedimientos relacionados con las habilidades sociales con el fin de optimizar aprendizajes del área de Comunicación consecuentemente optimizar los procesos relacionados con aprendizajes y enseñanza mejorando el nivel de formaciones los educandos.

Crear publicaciones relacionadas con ambas variables del informe de investigación con el propósito de difundir y hacer extensiva entre los profesionales en la educación, de manera particular pertenecientes al nivel primario, resaltando el enfoque comunicativo, asociado al correspondiente área de comunicación, socializando los indicadores de ambas variables para su aplicación en los procesos de aprendizaje, mejorando su enseñanza consecuentemente los procesos de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, M. (2022). Expresiones orales con habilidades sociales en aprendices de la I.E del nivel inicial N°371 Cajatambo, 2021. <https://hdl.handle.t/20.400.1492/69980>
- Bandura, A., (2017). Teoría de la agresión basada en el aprendizaje social. En el manejo de la conducta agresiva (páginas 201-542). Rout <https://doi.org/10.400.390>
- Bello, Z. (2021). El Lenguaje oral y Habilidad social en edad temprana en U.E. Mariscal Sucre, Guayaquil-2020. <https://hdl.net/20.500.12/643>
- Caballo. V. (2005). Manual de valoración y entrenamiento interpersonales. España: Editores Siglo XXI.
- Cantero, F. (1998). Términos fundamentales en expresión verbal. En A. Mendoza, Términos fundamentales en la EA de lengua y literatura (páginas 141-153). caballo
- Corrales, P. . (2018). Destrezas sociales en infantes de 4 años de guarderías infantiles. <https://repositorio.uca.edu.ar/mandle/12/557>
- Cullinan, J. Sheril D, (1993) Astltma resultante de la exposición en el lugar de trabajo a Lycopodium clautum en la fabricación de preservativos.
- Díaz, García (2008). Opción para potenciar la expresión oral en estudiantes del nivel primario. Cuba: Universitaria.
- Follari, R. (1994). Enfoque educativo y rol crítico docente de la herramienta pedagógica. México: Grupo Editor SA
- Goldstein, A. (2004). ART and Beyond: El currículum de preparación. Fresh Insights into Aggression Replacement Training: Implementación, Investigación y Utilización, 153-240. <https://doi.org/10.1002/0470030380.ch10>
- Hernández, M. (2011). Metodologías de expresiones orales. https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/DR/DJ/AM/02/Mtra_Mary.pdf

- López, P. (2004). Grupos poblacionales, muestrales. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Medina, A. (2006). Estrategias del docente en lingüística del extranjero. Colombia: Cepedi.
- Monjas, M. (2012). Programa educativo de instrucción en capacidades de interacción social (PEICIS) para infantes en etapa escolar (10ª Edición). Localizado en Madrid: CEPE.
- Muhammad F. (2022). La conexión entre la inteligencia verbal y lingüística, la el autocontrol y las habilidades de comunicación oral de los educandos (un estudio que investiga las relaciones en los estudiantes del 3 semestre de la UIN).
- Ospina, M. (2019) Competencias Socioemocionales en el Contexto de la Educación Inclusiva en aprendices de Primaria de Cali.

habilidades_socio_emocionales_procesos_educación_inclusiva_niños_niñas_primaria_ciudad_cali (1).pdf
- Romero, P., y Saavedra, I., M. (2021). Propuestas sobre el desarrollo de la expresión oral en infantes. *Revista Científica* 21,6(1),55-65.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>
- Romo, L. (1998). Estrategias de encuestas. *Técnicas investigativas en comunicación, cultura y sociedad* , 33-74.
- Sanchez, A. (2023) Habilidades sociales y expresión oral en aprendices de una I.E Experimental de Aplicación de una Universidad Nacional, 2023.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/9/8485/tesis%20-%20sanchez%20tantas%20ada%20margot%20-%20fcsyh.pdf?sequence=6>
- Valdivieso, R. (2017). La Influencia del Lenguaje Hablado en las Competencias Sociales de Alumnos de la I.E pre escolar N° 0057 – San Martín de Porres, durante el año 2017.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8924>
- Vargas, C. (2017). Competencias Sociales y Lenguaje Verbal en infantes de 5 años de la escuela :San Martín de Porres, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14999>
- Zimbrón, M. (2021). Albert Bandura. Teoría de la enseñanza en el ámbito social.
<https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/digitaledu/62679/PT>
- Wendler, D. (2020). Mejora tus habilidades interpersonales. Daniel Wendler.
<https://www.pdfdrive.com/iml-skills-d183881531.html>

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento para la recopilación de información

CUESTIONARIO : EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

Fecha: Edad: Sexo.....

Instrucción:

Respecto a los ítems adjuntos ,se presentan cinco (5) opciones para responder de acuerdo a tu criterio :

Debes escribir una equis (x) en la casilla que corresponda a la apreciación que se ajuste a tu decisión particularmente.

Debes considerar un solo criterio de manera particular a cada interrogante.

Se pide contestar la totalidad de ítems, así se garantizara la confiabilidad de la información recolectada

Respecto a las dudas, puede acercarse al responsable de la encuesta.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Asertividad					
Se expresa sin agredir.					
Presta atención.					
Agradece los favores.					
Inicia y termina una conversación.					
Pregunta cuando tiene dudas					
D2: Empatía					
Comprende los sentimientos de los demás.					
Demuestra alegría en sus actividades.					
Brinda ayuda a los demás.					
Respeto ideas ajenas.					
Demuestra ser tolerante.					
D3: Autocontrol					
Brinda ayuda al necesitado.					
Cumple acuerdos y compromisos					
Evita agredir a los demás.					

Demuestra relaciones interpersonales.					
Autorregula sus emociones.					

DNI:

CUESTIONARIO: EVALUACION DE LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

Fecha: Edad: Sexo.....

Instrucción:

Respecto a los ítems adjuntos, se presentan cinco (5) opciones para responder de acuerdo a tu criterio :

Debes escribir una equis (x) en la casilla que corresponda a la apreciación que se ajuste a tu decisión particularmente.

Debes considerar un solo criterio de manera particular a cada interrogante.

Se pide contestar la totalidad de ítems ,asi se garantizara la confiabilidad de la información recolectada

Respecto a las dudas, puede acercarse al responsable de la encuesta.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Entonación					
Se expresa utilizando voz adecuada.					
Expone comunicando ideas con coherencia					
Expone respetando el proceso lógico de ideas					
Describe con precisión las experiencias realizadas					
Se expresa espontáneamente					
D2: Coherencia					
Se expresa de manera organizada					
Se expresa con naturalidad					
Comunica ideas con precisión					
Utiliza comunicación no verbal					
D3: Fluidez					
Se expresa con amabilidad y sencillez					
Realiza comentarios precisos					
Participa con agrado en conversaciones					
Responde a preguntas					
Comunica su punto de vista.					

DNI:

Anexo 2.- Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de evaluación de habilidades sociales.
Autor y año	Original: Br. Sixto Reinerio Martínez García y Br. Danny Breidy Vargas Guevara
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral.
Usuarios	Docentes del nivel primario.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea comprensivamente cada uno de los ítem, en el mayor número de preguntas debe elegir entre diversas alternativas, según su criterio una "x" en los cuadrados parte de las respuestas que elegiste. La aplicación se realizó físicamente empleando 45 minutos.
Validez	Lo validaron los siguientes expertos: - Dra Marianella Julissa, Alfaro Bazán con DNI N° 17532231, colegiada con colegiatura ORCID: 0000 – 0003 – 2850 – 5441. - Dra Rosa Mercedes, Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, docente con colegiatura (ORCID: 161730909) - Mg Nils Wilmer Pacherras Ganoza, con Documento Nacional de Identidad N° 42133867, docente con colegiatura 1542133867.
Confiabilidad	Teniendo en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach es de ,820 evidenciando una buena confiabilidad.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de evaluación de la expresión oral..
Autor y año	Original: Br. Sixto Reinerio Martínez García y Br. Danny Breidy Vargas Guevara

Objetivo del instrumento	Determinar la existencia de una interrelación entre las habilidades sociales con la expresión oral.
Usuarios	Docentes del nivel primario.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea comprensivamente cada uno de los ítem, en el mayor número de preguntas debe elegir entre diversas alternativas, según su criterio una "x" en los cuadrados parte de las respuestas que elegiste. La aplicación se realizó físicamente empleando 45 minutos.
Validez	Lo validaron los siguientes expertos: - Dra Marianella Julissa, Alfaro Bazán con DNI N° 17532231, colegiada con colegiatura ORCID: 0000 – 0003 – 2850 – 5441. - Dra Rosa Mercedes, Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, docente con colegiatura (ORCID: 161730909) - Mg Nils Wilmer Pacherras Ganoza, con Documento Nacional de Identidad N° 42133867, docente con colegiatura 1542133867.
Confiabilidad	Teniendo en cuenta el valor del coeficiente Alfa de Cronbach =820 evidenciando una buena confiabilidad.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
HABILIDADES SOCIALES	Las competencias sociales pueden ser descritas como una serie de aptitudes y habilidades interpersonales que nos habilitan para interactuar de manera apropiada con otros individuos (Dongil y Cano, 2014).	Las habilidades sociales serán desarrolladas mediante tres dimensiones asertividad, empatía y autocontrol a través de la aplicación de un cuestionario que estará estructurado con un total de 15 ítems	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa sin agredir. ▪ Presta atención. ▪ Agradece los favores. ▪ Inicia y termina una conversación. ▪ Pregunta cuando tiene dudas. 	5	Cuestionario	Escala valorativa Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende los sentimientos de los demás. ▪ Demuestra alegría en sus actividades. ▪ Brinda ayuda a los demás. ▪ Respeta ideas ajenas. ▪ Demuestra ser tolerante. 	5		
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brinda ayuda al necesitado. ▪ Cumple acuerdos y compromisos ▪ Evita agredir a los demás. ▪ Demuestra relaciones interpersonales. ▪ Autorregula sus emociones. 	5		
LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS	El Minedu, por medio del Currículo Nacional (2018), establece que "La habilidad de expresión y comprensión verbal implica la destreza de comunicarse de manera clara, fluida, lógica y persuasiva, usando de manera adecuada tanto los	Las habilidades sociales serán desarrolladas mediante tres dimensiones entonación, coherencia y fluidez, a través de la aplicación de un cuestionario que estará estructurado con un total de 15 ítems	Entonación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica con voz adecuada. ▪ Corresponde a ideas con coherencia ▪ Expone respetando una secuencia lógica en su forma de pensar. ▪ Relata sus vivencias con exactitud ▪ Comunicación de forma natural 	5	Cuestionario	Escala valorativa Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa de manera organizada ▪ Se expresa con naturalidad ▪ Comunica ideas con precisión ▪ Utiliza comunicación no verbal 	5		
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa con amabilidad y sencille ▪ Realiza comentarios precisos ▪ Participa con agrado en conversaciones 	5		

	elementos verbales como los no verbales".			<ul style="list-style-type: none">▪ Responde a pregunta▪ Comunica su punto de vista.			
--	---	--	--	---	--	--	--

Base de datos

Variable habilidades sociales

ENCUESTA	Asertividad					Empatía					Autocontrol				
	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15
1	5	3	2	2	3	3	5	3	2	2	3	2	2	2	3
2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
6	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
7	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
8	4	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
9	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
10	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3
11	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
12	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
13	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
14	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3
16	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2
17	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
18	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
19	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
20	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
21	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
23	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
26	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
27	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
29	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2
30	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
31	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
32	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
33	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2

PROMEDIO asertividad	PROMEDIO empatía	PROMEDIO autocontrol		PROMEDIO estrategias de aprendizaje
3	3	2		3
2	2	2		2
4	5	4		4
3	3	3		3
2	2	2		2
1	1	1		1
3	3	3		3
3	3	2		3
2	3	2		2
3	4	4		4
2	2	3		2
2	2	2		2
3	3	3		3
2	3	3		3
2	2	3		2
2	3	3		3
2	3	2		2
2	2	2		2
3	3	3		3
3	3	3		3
3	3	3		3
2	2	2		2
3	3	3		3
3	3	3		3
2	2	2		2
3	3	3		3
3	3	3		3
2	3	2		2
3	3	3		3
3	3	3		3
2	3	2		2
2	3	2		2
2	2	2		2
2	2	2		2

Variable expresión oral

ENCUESTA	Entonación					Coherencia				Fluidez				
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14
1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	1
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2
4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
6	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
9	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1
10	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3
11	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
12	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
13	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
14	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
15	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
16	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2
17	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2
18	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2
19	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
20	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
21	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3
22	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2
23	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
24	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
25	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
27	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2
28	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1
29	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1
31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1
33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1

PROMEDIO entonación	PROMEDIO coherencia	PROMEDIO fluidez	Promedio expresión oral
2	2	2	2
2	2	2	2
3	3	3	3
3	3	3	3
2	2	2	2
2	2	1	2
3	3	3	3
2	2	2	2
2	3	2	2
3	4	3	3
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
3	2	3	2
2	3	2	2
2	2	2	2
2	3	2	2
2	2	2	2
2	3	2	2
2	3	2	2
3	3	3	3
3	3	3	3
2	3	2	2
2	3	2	2
2	3	2	2
2	2	2	2
3	3	3	3
2	3	2	2
2	3	2	2
2	3	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 26 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0286-2023/UCT-EPG-D

Juan Julio Cabrera Cruz:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80319 "MANUEL SCORZA TORRES"
PARUQUE ALTO – JULCÁN, LA LIBERTAD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Sixto Reinerio Martínez García**, identificado con DNI N° 44049631, y a **Danny Breidy Vargas Guevara**, identificado con DNI N° 44809706, alumnos del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN JULCÁN 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Paruque Alto, 02 de agosto de 2023.

OFICIO N° 045-2023-D-I.E. N° 80319/A1-P-EISPM. P- "MST".

Señor : **Dr. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASUNTO : Respuesta carta de presentación N° 0286-2023/UCT-EPG-D.

REFERENCIA : Aplicación de instrumentos de investigación

De mayor consideración:

Por el presente me dirijo a su honorable despacho para hacerle llegar el cordial saludo de la I.E. N° 80319/A1-P-EISPM "Manuel Scorza Torres" del Caserío Paruque Alto, distrito de Julcán; luego para hacer de su conocimiento que en atención a la carta de presentación N° 0286-2023/UCT-EPG-D. Mi despacho a creído conveniente **AUTORIZAR** a la parte interesada a fin de aplicar los instrumentos de investigación para el proyecto denominado: **"HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN JULCAN 2023"** para lo cual deberán coordinar previamente fecha y hora.

Aprovechamos la ocasión para renovarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION LA LIBERTAD
Lc. JUAN PULJO CABRERA CRUZ
DIRECTOR

ANEXO 6: consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros,

DANNY BREIDY VARGAS GUEVARA Y SIXTO REINERIO MARTINEZ GARCIA

_____ ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

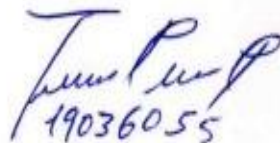
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Santiago Jesús Castro Cerna

FIRMA:


19036055

Fecha: 13 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros,

DANNY BREIDY VARGAS GUEVARA y SIXTO REINERIO MARTINEZ GARCIA

_____ ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

DANTE RUBÉN, PÉREZ VÁSQUEZ

FIRMA:



Fecha: 13 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros,

DANNY BREIDY VARGAS GUEVARA y SIXTO REINERIO MARTINEZ GARCIA

_____ ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yanet María Gamorra Huerta

FIRMA:



Fecha: 13 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros,

DANNY BREIDY y AREAS GUEVARA Y SIXTO RAFAEL MARTINEZ GARCIA
_____ ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ruth Sonia Loyola López

FIRMA:



Fecha: 13 / 11 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros,

DANNY BREIDY VAREAS GUEVARA Y SUYO REINERIO MARTINEZ GARCIA
_____ ; tenemos el agrado de dirigirnos
a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en
este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada
con HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de
consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información
otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante
voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere
propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio
económico por la participación.

NOMBRE:

Cristina Berena Ramirez Zavaleta

FIRMA:



Fecha: 13 / 11 / 2023

ANEXO 7: matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN JULCÁN 2023	<p>Problema</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023?</p> <p>Problema específico:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión comunicación en los estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Técnicas en los estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023?</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Existe una relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>a) Existe una relación directa entre las habilidades sociales y la dimensión comunicación en los estudiantes del nivel primario en la Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p> <p>b) Existe una relación directa entre las habilidades sociales y la dimensión Técnicas en los estudiantes del nivel</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes inclusivos del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>a) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Comunicación en los estudiantes del nivel primario en la Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>La expresión oral en estudiantes inclusivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para relacionarse • Autoafirmación • Expresión de emociones • Comunicación • Técnicas • Pautas 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Método: Método analítico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población y muestra: 33 docentes</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: Encuesta y el instrumento el cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación: Tablas y figuras utilizará el software de estadística para</p>

	<p>c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pautas en los estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023?</p>	<p>primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p> <p>d) Existe una relación directa entre las habilidades sociales y la dimensión pautas en los estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p>	<p>b) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Técnicas en los estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p> <p>d) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pautas en los estudiantes del nivel primario en Instituciones Educativas de la provincia de Julcán, región La Libertad, en 2023</p>			<p>ciencias sociales (SPSS V21)</p>
--	---	--	---	--	--	-------------------------------------

Anexo 8: validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Asertividad							
1	Se expresa sin agredir.	X		X		X		
2	Presta atención.	X		X		X		
3	Agradece los favores.	X		X		X		
4	Inicia y termina una conversación.	X		X		X		
5	Pregunta cuando tiene dudas.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Empatía							
6	Comprende los sentimientos de los demás.	X		X		X		
7	Demuestra alegría en sus actividades.	X		X		X		
8	Brinda ayuda a los demás.	X		X		X		
9	Respeto ideas ajenas.	X		X		X		
10	Demuestra ser tolerante.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Autocontrol							
11	Brinda ayuda al necesitado.	X		X		X		
12	Cumple acuerdos y compromisos	X		X		X		
13	Evita agredir a los demás.	X		X		X		
14	Demuestra relaciones interpersonales.	X		X		X		
15	Autorregula sus emociones.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivos indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán,


 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 LE N° 0001 ASOCIACIÓN - A
 EL SALADO - TUCUMÁN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad ⁰⁰⁰⁰Nº 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado habilidades sociales, cuyo propósito es medir la expresión oral, a los efectos de su aplicación a profesores de Educación Primaria de la provincia de Jucán, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivas variables.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI 18111829

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

Trujillo, a los 28 días del mes de julio de 2023.


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIERREZ SOLARI - I.
EL MILAGRO HUACHACO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Entonación							
1	Se expresa utilizando voz adecuada.	X		X		X		
2	Expone expresando ideas con coherencia	X		X		X		
3	Expone respetando el orden lógico de sus ideas	X		X		X		
4	Describe sus experiencias con precisión	X		X		X		
5	Se expresa de manera espontánea	X		X		X		
	DIMENSION 2: Coherencia							
6	Se expresa de manera organizada	X		X		X		
7	Se expresa con naturalidad	X		X		X		
8	Comunica ideas con precisión	X		X		X		
9	Utiliza comunicación no verbal	X		X		X		
	DIMENSION 3: Fluidéz							
10	Se expresa con amabilidad y sencillez	X		X		X		
11	Realiza comentarios precisos	X		X		X		
12	Participa con agrado en conversaciones	X		X		X		
13	Responde a pregunta	X		X		X		
14	Comunica su punto de vista.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivos indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán,

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado expresión oral, cuyo propósito es medir las habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a profesores de Educación Primaria de la provincia de Juleán, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivas variables.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI 18111829

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

Trujillo, a los 28 días del mes de julio de 2023.


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIERREZ SOLARI
EL MILAGRO - HUANCABAMBA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Asertividad							
1	Se expresa sin agredir.	X		X		X		
2	Presta atención.	X		X		X		
3	Agradece los favores.	X		X		X		
4	Inicia y termina una conversación.	X		X		X		
5	Pregunta cuando tiene dudas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Empatía							
6	Comprende los sentimientos de los demás.	X		X		X		
7	Demuestra alegría en sus actividades.	X		X		X		
8	Brinda ayuda a los demás.	X		X		X		
9	Respeto ideas ajenas.	X		X		X		
10	Demuestra ser tolerante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autocontrol							
11	Brinda ayuda al necesitado.	X		X		X		
12	Cumples acuerdos y compromisos	X		X		X		
13	Evita agredir a los demás.	X		X		X		
14	Demuestra relaciones interpersonales.	X		X		X		
15	Autorregula sus emociones.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivos indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado habilidades sociales, cuyo propósito es medir la expresión oral, a los efectos de su aplicación a profesores de Educación Primaria de la provincia de Julcán., 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivas variables.


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz

DNI 17532231

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

Trujillo, a los 28 días del mes de julio de 2023.


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Entonación							
1	Se expresa utilizando voz adecuada.	X		X		X		
2	Expone expresando ideas con coherencia	X		X		X		
3	Expone respetando el orden lógico de sus ideas	X		X		X		
4	Describe sus experiencias con precisión	X		X		X		
5	Se expresa de manera espontánea	X		X		X		
	DIMENSION 2: Coherencia	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se expresa de manera organizada	X		X		X		
7	Se expresa con naturalidad	X		X		X		
8	Comunica ideas con precisión	X		X		X		
9	Utiliza comunicación no verbal	X		X		X		
	DIMENSION 3: Fluidéz	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se expresa con amabilidad y sencillez	X		X		X		
11	Realiza comentarios precisos	X		X		X		
12	Participa con agrado en conversaciones	X		X		X		
13	Responde a pregunta	X		X		X		
14	Comunica su punto de vista.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivos indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado expresión oral, cuyo propósito es medir las habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a profesores de Educación Primaria de la provincia de Julcán, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivas variables.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz

DNI 17532231

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

Trujillo, a los 20 días del mes de julio de 2023.


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Act
Ve a

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Asertividad							
1	Se expresa sin agredir.	X		X		X		
2	Presta atención.	X		X		X		
3	Agradece los favores.	X		X		X		
4	Inicia y termina una conversación.	X		X		X		
5	Pregunta cuando tiene dudas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Empatía							
6	Comprende los sentimientos de los demás.	X		X		X		
7	Demuestra alegría en sus actividades.	X		X		X		
8	Brinda ayuda a los demás.	X		X		X		
9	Respeto ideas ajenas.	X		X		X		
10	Demuestra ser tolerante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autocontrol							
11	Brinda ayuda al necesitado.	X		X		X		
12	Cumples acuerdos y compromisos	X		X		X		
13	Evita agredir a los demás.	X		X		X		
14	Demuestra relaciones interpersonales.	X		X		X		
15	Autorregula sus emociones.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivos indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del experto validador. Nils Wilber Pacherras Ganoza, código de colegiatura 1542133867.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nils Wilber Pacherras Ganoza, con Documento Nacional de Identidad N.º 42133867, de profesión Docente, grado académico Magister en Psicopedagogía Cognitiva, con código de colegiatura 1542133867, labor que ejerzo actualmente como Coordinador en el Área de Matemática, en la Institución San José Obrero Marianistas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado habilidades sociales, cuyo propósito es medir la expresión oral, a los efectos de su aplicación a profesores de Educación Primaria de la provincia de Julcán., 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivas variables.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Mg. Nils Wilber Pacherras Ganoza

DNI 42133867

Especialidad del validador: Profesor de Educación Secundaria

Trujillo, a los 28 días del mes de julio de 2023.



NILS PACHERRES GANOZA

Acti

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Entonación							
1	Se expresa utilizando voz adecuada.	X		X		X		
2	Expone expresando ideas con coherencia	X		X		X		
3	Expone respetando el orden lógico de sus ideas	X		X		X		
4	Describe sus experiencias con precisión	X		X		X		
5	Se expresa de manera espontánea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Coherencia	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se expresa de manera organizada	X		X		X		
7	Se expresa con naturalidad	X		X		X		
8	Comunica ideas con precisión	X		X		X		
9	Utiliza comunicación no verbal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Fluidéz	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se expresa con amabilidad y sencillez	X		X		X		
11	Realiza comentarios precisos	X		X		X		
12	Participa con agrado en conversaciones	X		X		X		
13	Responde a pregunta	X		X		X		
14	Comunica su punto de vista.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivos indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Nils Wilber Pacherras Ganoza

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nils Wilber Pacherras Ganoza, con Documento Nacional de Identidad N.º 42133867, de profesión Docente, grado académico Magister en Psicopedagogía Cognitiva, con código de colegiatura 1542133867, labor que ejerzo actualmente como Coordinador en el Área de Matemática, en la Institución San José Obrero Marianistas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado expresión oral, cuyo propósito es medir las habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a profesores de Educación Primaria de la provincia de Jucán, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia entre las dimensiones y sus respectivas variables.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Mg. Nils Wilber Pacherras Ganoza

DNI 42133867

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

Trujillo, a los 28 días del mes de julio de 2023.



NILS PACHERRES GANOZA

ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN JULCÁN 2023

ORIGINALITY REPORT

15% SIMILARITY INDEX	14% INTERNET SOURCES	1% PUBLICATIONS	12% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	7%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
4	fr.slideshare.net Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%