

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUD DOCENTE Y PROCESO DE INCLUSIÓN EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Ramos Makazana, Nelly Antonia
<https://orcid.org/0009-0004-1334-9997>
Br. Romero Torres, Marcia Consuelo
<https://orcid.org/0009-0005-7100-4118>

ASESOR

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO – PERÚ

2024

Declaratoria de originalidad

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, con DNI N° 17927740 como asesora de la tesis titulada: ACTITUD DOCENTE Y PROCESO DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023, desarrollada por las bachilleres: Nelly Antonia Ramos Makazana con DNI N°: 41272458 y Marcia Consuelo Romero Torres con DNI N° 40193739, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma de la asesora

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

DNI N° 17927740

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

Dedicatoria

A Dios por permitir llegar a la meta, a nuestra familia que estuvieron siempre apoyándonos en todo el proceso.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a la Universidad por dar la oportunidad de crecer profesionalmente y obtener el grado de maestro.

A nuestra asesora que con su sapiencia y paciencia supo encaminar por la línea de la investigación, hemos aprendido muchas gracias Dra., Mirtha Fernández Mantilla.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Nelly Antonia Ramos Makazana con DNI: 41272458 y Marcia Consuelo Romero Torres con DNI 40193739, egresados de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: ACTITUD DOCENTE Y PROCESO DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023, el cual consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 2 figuras, más un total de .22 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores



Br. Nelly Antonia Ramos Makazana
DNI 41272458



Br. Marcia Consuelo Romero Torres
DNI 40193739

Índice

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	30
2.1. Enfoque, tipo.....	30
2.2. Diseño de investigación	30
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en Investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	50
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	50
ANEXO 2: Ficha técnica del instrumento actitud docente.....	52
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	56
ANEXO 4: Carta de presentación	58
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	59
ANEXO 6: Consentimiento informado	60
ANEXO 7: Matriz de consistencia	65
Anexo 8: Validación de instrumentos	68
Anexo 9: Reporte Turnitin.....	87

Índice de tablas

Tabla 1: Evaluación de la distribución normal de la predisposición pedagógica y la dinámica de integración en educandos con requerimientos educativos específicos en una entidad educativa ubicada en Lima durante el año 2023	35
Tabla 2: Índice de Pearson para analizar la disposición pedagógica y el desarrollo de la inclusión en alumnos con requerimientos educativos particulares en una entidad académica de la ciudad de Lima durante el año 2023	36
Tabla 3: Coeficiente de correlación de Pearson concerniente a la postura pedagógica y las diversas facetas del procedimiento de integración en alumnos con requerimientos educativos particulares en una entidad académica de la localidad de Lima durante el año 2023	37

Indice de figuras

Figura 1: Actitud docente.....	33
Figura 2: Procesos educativos.....	34

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación que existe entre actitud docente y el proceso de inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales en una institución educativa de Lima en el año 2023, por medio de una metodología aplicada, cuantitativa, Deductivo-Inductivo, Analítico-Sintético, y no experimental correlacional. Para ello, se integró una población conformada por 35 docentes que llevan educación inclusiva en una institución educativa de Lima, con una muestra censal, utilizando el Cuestionario para evaluar la actitud docente, y el Cuestionario para evaluar el proceso de inclusión. Los hallazgos lograron determinar la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre la actitud docente y el proceso de inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales en una institución educativa de Lima ($R=0.863$; $p<0.01$). Además, se pudo establecer que existe una la relación alta y significativa entre la actitud docente y las dimensiones de la inclusión, siendo puntajes de nivel alto ($R=0.796$; $p<0.01$).

Palabras clave: actitud docente, educación inclusiva, necesidades educativas.

Abstract

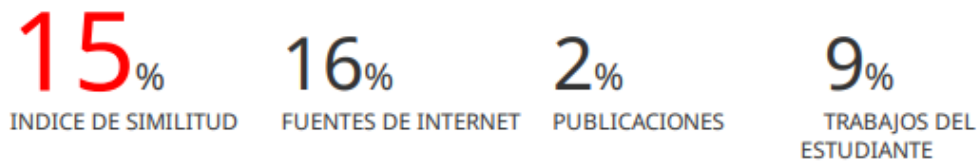
The present study aimed to determine the relationship between teacher attitudes and the inclusion process in students with special educational needs in an educational institution in Lima in 2023, through an applied, quantitative, deductive-inductive, analytical-synthetic, and non-experimental correlational methodology. To achieve this, a population consisting of 35 teachers who provide inclusive education in an educational institution in Lima was integrated, with a census sample, using the Questionnaire to Evaluate Teacher Attitudes and the Questionnaire to Evaluate the Inclusion Process. The findings were able to determine the existence of a positive, high, and significant relationship between teacher attitudes and the inclusion process in students with special educational needs in an educational institution in Lima ($R=0.863$; $p<0.01$). In addition, it was established that there is a high and significant relationship between teacher attitudes and the dimensions of inclusion, with high level scores ($R=0.796$; $p<0.01$).

Keywords: teacher attitudes, inclusive education, educational needs.

Anexo 9: Porcentaje del Turnitin

ACTITUD DOCENTE Y PROCESO DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%