

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS  
SOCIALES**

**AUTORES**

Br. Milagros Jeanette Condori Orué

Br. María Isabel Herrera Garcés

**ASESOR**

Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

<https://org/0000-0003-2439-9055>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Jorge Luis Miranda Vilchez con DNI N° 16754724, como asesor del trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023”, desarrollado por las egresadas Bachiller Milagros Jeanette Condori Orué con DNI N° 42069656; y la egresada Bachiller María Isabel Herrera Garcés con DNI N° 43023513 del Programa de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Carrera Profesional de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales; Considero que el trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos establecidos en las normas de la universidad y la facultad. Autorizo la presentación y evaluación del documento ante el organismo correspondiente y los jurados designados por la Facultad. Considero que el trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos establecidos en las normas de la universidad y la facultad. Autorizo la presentación y evaluación del documento ante el organismo correspondiente y los jurados designados por la Facultad.

Trujillo, enero de 2024



---

Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

<https://org/0000-0003-2439-9055>

ASESOR

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

A mis padres por brindarme oportunidades para lograr mi formación profesional, al haberme enseñado a luchar por mis metas y formarme con valores.

A mis hijas por ser el gran y mejor regalo de parte de Dios, al representar cada instante de felicidad en mi vida y ser mí soporte emocional.

Milagros

A Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para llegar a ello y lograr en mí una mejor persona, a mi padre, aunque no esté físicamente con nosotros, se desde el cielo siempre me cuida y me guía, para que todo salga bien.

A mis hijos y a mi esposo por sus palabras y confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

María

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme disfrutar del privilegio de vivir, guiarme a lo largo de mi vida, ser mi apoyo. Al darme fortaleza para poder seguir adelante en los momentos difíciles, gozandode buena salud junto a mi familia. Así mismo, por haberme permitido lograr mis metas profesionales.

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por permitirme desarrollar mi formación profesional y utilizarla para beneficiar a las comunidades educativas y a los niños, promoviendo la igualdad de oportunidades en la sociedad.

Agradezco al cuerpo docente por su contribución a mi formación profesional a través de experiencias de aprendizaje enriquecedoras que han fortalecido mi desarrollo profesional.

Agradezco al asesor Jorge Luis Miranda Vilchez por su orientación en este estudio, lo cual ha permitido el éxito de la investigación.

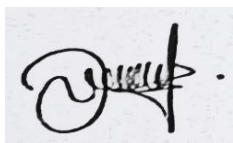
Milagros y María

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Milagros Jeanette Condori Orué con DNI 42069656 y María Isabel Herrera Garcés con DNI N° 43023513, como egresadas del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, confirmamos que cumplimos con los procedimientos académicos y administrativos de la Facultad de Humanidades, para la elaboración y presentación de la tesis titulada "Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado en 2023". La tesis consta de 48 páginas, incluyendo 16 tablas, y 48 páginas de anexos.

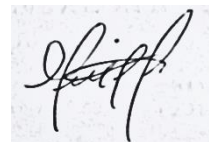
Confirmamos la autenticidad y originalidad de la investigación mencionada y juramos que el contenido del documento es de nuestra autoría en términos de redacción, organización, metodología y diagramación, de acuerdo con los requisitos éticos. Además, confirmamos que los fundamentos teóricos cuentan con respaldo bibliográfico, con una mínima posibilidad de omitir citas de autores, lo cual es mi responsabilidad.

Las autoras



---

Milagros Jeanette Condori Orué  
DNI 420696656



---

María Isabel Herrera Garcés  
DNI 43023513

## ÍNDICE

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| PORTADA .....                                                                              | i   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                                                         | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....                                                            | iii |
| DEDICATORIA .....                                                                          | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....                                                                       | v   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....                                                          | vi  |
| ÍNDICE.....                                                                                | vii |
| RESUMEN .....                                                                              | ix  |
| ABSTRACT .....                                                                             | ix  |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                                                      | 11  |
| II. METODOLOGÍA.....                                                                       | 24  |
| 2.1. Enfoque, tipo .....                                                                   | 24  |
| 2.2. Diseño de investigación .....                                                         | 24  |
| 2.3. Población, muestra y muestreo .....                                                   | 25  |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....                                       | 26  |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....                           | 26  |
| 2.6. Aspectos éticos de la investigación.....                                              | 26  |
| III. RESULTADOS .....                                                                      | 28  |
| IV. DISCUSIÓN.....                                                                         | 38  |
| V. CONCLUSIONES.....                                                                       | 43  |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                                                  | 44  |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                      | 45  |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....                               | 49  |
| Anexo 2: Ficha técnica .....                                                               | 52  |
| Anexo 3: Operacionalización de variables .....                                             | 78  |
| Anexo 4: Carta de presentación.....                                                        | 81  |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..... | 82  |
| Anexo 6: Consentimiento informado .....                                                    | 84  |
| Anexo 7: Asentimiento informado .....                                                      | 85  |
| Anexo 8: Matriz de consistencia .....                                                      | 92  |
| Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....                                                | 96  |
|                                                                                            | vii |

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Estudiantes de secundaria de primer año distribuidos en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado 2023.                   | 25 |
| Tabla 2. Distribución de alumnos en primer año sección “C” del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado 2023. | 25 |
| Tabla 3. Variable Inteligencia emocional                                                                                                                          | 28 |
| Tabla 4. Dimensiones de la variable Inteligencia emocional.                                                                                                       | 28 |
| Tabla 5. Variable Aprendizaje cooperativo.                                                                                                                        | 30 |
| Tabla 6. Variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones.                                                                                                      | 30 |
| Tabla 7. Regla de interpretación de coeficiente de correlación “r” de Pearson.                                                                                    | 31 |
| Tabla 8. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo                                                    | 32 |
| Tabla 9. Correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje cooperativo.                                                              | 33 |
| Tabla 10. Correlación entre la dimensión de autorregulación y la dimensión Gestión Interna de Grupo.                                                              | 34 |
| Tabla 11. Correlación entre la dimensión de auto conciencia y la dimensión evaluación interna de grupo.                                                           | 35 |
| Tabla 12. Correlación entre la dimensión gestión interna de grupo y la dimensión motivación.                                                                      | 36 |
| Tabla 13. Correlación entre la dimensión habilidad social y la dimensión evaluación interna de grupo.                                                             | 36 |
| Tabla 14. Correlación entre la dimensión evaluación interna de grupo y la Empatía                                                                                 | 37 |
| Tabla 15. Interpretación del estadístico Alfa de Cronbach.                                                                                                        | 54 |
| Tabla 16. Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de las variables inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo.                                           | 54 |

## RESUMEN

La investigación busca establecer la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de ciencias sociales de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado, 2022. Este estudio actual es de naturaleza no experimental, ya que se enfoca en investigar, describir y analizar las variables, así como su relación. Es relacional, ya que muestra el grado de relación entre las variables según su nivel. La base científica de la investigación se construyó usando bibliografía y revistas científicas. Se usaron dos cuestionarios, uno de Inteligencia Emocional y otro de Aprendizaje Cooperativo, para obtener información de las variables, aplicándolos a 25 estudiantes de primer grado de educación secundaria. Los resultados del análisis estadístico confirman la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en una Institución Educativa pública de Puerto Maldonado, 2022. La hipótesis alterna se confirma, evidenciando una relación directa y moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Puerto Maldonado, 2022.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, dimensiones, componentes, correlación.

## ABSTRACT

The research aims to establish the relationship between emotional intelligence and cooperative learning in students of social sciences from a public educational institution in Puerto Maldonado, 2022. This current study is of a non-experimental nature as it focuses on investigating, describing, and analyzing variables, as well as their relationship. It is relational, as it demonstrates the degree of relationship between variables according to their level. The scientific basis of the research was constructed using literature and scientific journals. Two questionnaires were employed, one for Emotional Intelligence and another for Cooperative Learning, to gather information on the variables, administering them to 25 first-grade high school students. The results of the statistical analysis confirm the relationship between emotional intelligence and cooperative learning in a public educational institution in Puerto Maldonado, 2022. The alternate hypothesis is confirmed, revealing a direct and moderate relationship between emotional intelligence and cooperative learning in high school students of a public educational institution in Puerto Maldonado, 2022.

**Keywords:** Cooperative learning, emotional intelligence, dimensions, components, correlation

## **I. INTRODUCCIÓN**

La conexión entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo es un tema vital en la investigación educativa a nivel internacional. A medida que las sociedades contemporáneas reconocen la importancia de cultivar habilidades socioemocionales en los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, la atención se centra en comprender cómo la inteligencia emocional se entrelaza con los procesos de aprendizaje cooperativo. Esta investigación, se sitúa en un contexto global en el que la conexión entre el desarrollo emocional y la colaboración efectiva en el aprendizaje se ha convertido en un área de interés crítico. En este sentido, explorar la relación específica entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales en una institución educativa pública en Puerto Maldonado, Perú, contribuirá a la comprensión más amplia de estos fenómenos en un contexto educativo internacionalmente relevante.

En el marco nacional, la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo es importante para la investigación educativa en Perú. La comprensión y promoción de la inteligencia emocional se han destacado como elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, y la implementación efectiva del aprendizaje cooperativo se vislumbra como un componente clave en el proceso educativo. La investigación: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales - Institución Educativa Pública - Puerto Maldonado - Perú 2023" se enmarca en la realidad nacional, donde la mejora continua de la calidad educativa es una prioridad. Al abordar específicamente a los estudiantes del área de ciencias sociales en una institución educativa pública en Puerto Maldonado, esta investigación aspira a aportar conocimientos valiosos que contribuyan al diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas y efectivas para fortalecer la inteligencia emocional y fomentar un aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo peruano.

La investigación sobre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en una Institución Educativa Pública, a nivel regional y local - Puerto Maldonado - Perú 2023" adquiere una relevancia particular en el contexto de Puerto Maldonado. En esta región, la interacción entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de ciencias sociales no solo refleja los desafíos educativos específicos a nivel local, sino que también se convierte en un punto de partida crucial para el desarrollo de estrategias educativas contextualizadas y centradas en las necesidades locales. Al explorar la relación entre estos dos aspectos fundamentales, se busca no solo comprender la dinámica educativa

en Puerto Maldonado, sino también ofrecer a los actores educativos y a la comunidad local herramientas y perspectivas que impulsen un aprendizaje más efectivo y enriquecedor. Este estudio se presenta como una valiosa contribución para el fortalecimiento del sistema educativo local y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto específico de Puerto Maldonado en el año 2023.

Por lo tanto, la formulación del problema general quedaría expresada de la siguiente manera ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?, mientras que los problemas específicos quedarían expresadas de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la auto regulación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?, ¿Cuál es la relación entre auto conciencia y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?, ¿Cuál es la relación entre motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?, ¿Cuál es la relación entre habilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?, ¿Cuál es la relación entre empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?

Dentro del aspecto práctico, menciona que en los modelos educativos se debería trabajar la inteligencia emocional, con la finalidad de formar a los estudiantes en relación con la conciencia y la regulación emocional, dominar la competencia social, así como las competencias para ser aplicadas en la vida y su bienestar.

Así mismo, en el aspecto teórico, se tiene diversas teorías que fundamentan la importancia de inteligencia emocional, quienes la definen como una habilidad estratégica donde el estudiante auto dirige sus sentimientos, las emociones propias y ajenas. El trabajo permite aplicar diversas actividades por las que es posible reforzar la inteligencia emocional, así como el aprendizaje cooperativo. Con la aplicación de diversos instrumentos se logran las experiencias significativas, éstas permiten aprender del error y su reestructuración cognitiva y afectiva, adquiriendo así más sentido y profundizar los aspectos que destacan. Lograr la afectividad, promover un clima de seguridad y fortalecer la confianza permitirá que el estudiante se sienta seguro, aceptado y valorado por sus pares y

por el docente. Con el aprendizaje cooperativo se permite crear conexiones más afectivas y efectivas entre docente y estudiantes, permitiendo que cada estudiante desarrolle otras actividades como medio de introspección.

El estudio aporta a la creación de herramientas de investigación para observar las variables en cuanto a la metodología. También utiliza un diseño metodológico descriptivo correlacional, que guía la investigación para generar conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos demostrados.

Para ello se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023. Los cuáles serán demostrados a través de los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre la auto regulación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Identificar la relación entre la auto conciencia y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Reconocer la relación entre motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Identificar la relación entre habilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Reconocer la relación entre empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023.

Es así que se propuso enunciar la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023 y la hipótesis nula o hipótesis de trabajo quedaría expresada de la siguiente manera: no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; y las siguientes hipótesis específicas: Existe relación específica entre la autorregulación y la gestión interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Existe relación específica entre la auto conciencia y la evaluación interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Existe relación específica entre la motivación y la gestión interna del grupo y en estudiantes del área de

ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Existe relación específica entre la habilidad social y la evaluación interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023; Existe relación específica entre la empatía y la evaluación interna del grupo y en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023.

El estudio de Gonzales (2019) sobre "inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes 'B' de la ciudad de El Alto 2019, La Paz, Bolivia" se seleccionó como antecedente internacional. El estudio buscó relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes "B" de El Alto. El trabajo es un estudio correlacional descriptivo. 28 estudiantes conformaron la muestra. Se les encuestó y se revisaron las evaluaciones. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes "B".

La investigación de Galvis (2021) sobre la conexión entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado durante el confinamiento. La muestra estuvo compuesta por 67 estudiantes y 3 docentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo y correlacional. El rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria está íntimamente vinculado a la autorregulación del aprendizaje. Hubo una fuerte correlación entre la autorregulación y el rendimiento académico durante el confinamiento.

La investigación de Jiménez (2021) también fue seleccionada, con el objetivo de proponer una intervención que fomenta habilidades sociales como la empatía a través de metodología cooperativa. Los resultados reflejan la relación entre estructuras cooperativas básicas y habilidades sociales como la empatía y la escucha activa. Además, lograr el desarrollo de habilidades de escucha activa a través de técnicas cooperativas. Los objetivos y la intervención están en sintonía.

El estudio de Guamán (2021) examinó la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes Universitarios. Tipo de investigación: descriptiva, explicativa y correlacional. 40 estudiantes universitarios recibieron el cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y el Inventario de BarOn. Hay una correlación moderada y positiva entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional, según el estadístico correlación de Spearman.

La investigación de Agualongo (2021) analizó la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Nueva Era". Fue una investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Se eligió la técnica de encuesta para evaluar a 34 alumnos de 12 a 16 años y 6 maestros de la institución. El aprendizaje colaborativo es clave para desarrollar la inteligencia emocional en este contexto. La prueba del chi cuadrado confirma que el Aprendizaje Colaborativo afecta la IE con un valor de  $X^2$  de 22,07.

Se consideró el estudio realizado por Falcon y Garay (2018) sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón 2018, Iquitos. El objetivo del estudio fue evaluar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón. La investigación es de tipo descriptivo y de diseño no experimental transversal. Se utilizaron una encuesta y un cuestionario en una muestra de 30 estudiantes. En estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón, el aprendizaje cooperativo es común, según los resultados del estudio.

El estudio de Mendez (2020) fue seleccionado para establecer la correlación entre control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de IV ciclo de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, con una muestra de 64 estudiantes de primaria de la institución educativa 27 de Marzo. La prueba Spearman muestra una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje cooperativo.

Se seleccionó un estudio adicional de Martinez (2022) que analizó la relación entre la motivación y el aprendizaje cooperativo de internos de obstetricia en un hospital nacional de Lima-2022. La investigación fue cuantitativa, básica, no experimental y de nivel correlacional. El estudio contó con la participación de 74 internos de obstetricia. La motivación y el aprendizaje cooperativo se relacionan de forma positiva y significativa.

Collantes (2019) estudió el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande 2019. El estudio evaluó la conexión entre el aprendizaje en grupo y las habilidades socioemocionales en el año escolar 2019. Fue un estudio correlacional. 105 estudiantes realizaron una encuesta y un cuestionario como parte del estudio. Se halló

correlación importante entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, durante el año 2019.

Pacheco (2020) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa parroquial N° 55006-2 “San José” Aranjuez Andahuaylas – 2019” para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en la escuela primaria. estudiantes. Parroquial N° 55006-2 “San José” Aranjuez Andahuaylas – 2019. La investigación fue de diseño no experimental, básica, descriptiva correlacional, con una población de 47 educandos y una muestra de 40 alumnos de la entidad educativa donde se llevó a cabo. La inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de tercer ciclo de primaria en la I.E. Parish No. 55006-2 "San José" Aranjuez Andahuaylas - 2019.

Chileno y Obregón (2022) realizaron un estudio adicional sobre “Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo entre estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Julio C.”. El propósito de "Tello-Hualmay, 2022" fue evaluar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en alumnos del VI ciclo de la institución educativa Julio C. Tello – Hualmay, 2022. Se llevó a cabo un estudio no experimental cuantitativo con la participación de 90 estudiantes como unidad de estudio. Se usaron los tests de Baron y el cuestionario Likert. Según pruebas estadísticas, la inteligencia emocional está vinculada al aprendizaje colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Julio C. Tello – Hualmay, 2022. La correlación fue moderada: 0,469. El aprendizaje colaborativo tiene una correlación positiva con la inteligencia emocional. El aprendizaje colaborativo se relaciona con la inteligencia interpersonal. El aprendizaje colaborativo está estrechamente vinculado a la adaptabilidad de la inteligencia emocional. El aprendizaje colaborativo tiene una relación directa con el manejo del estrés en la inteligencia emocional.

Se eligió el estudio de Peña y Ramírez (2019) sobre la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de cinco años en el área de personal social de la I.E. inicial Aplicación 2019”. El estudio buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en personal social de estudiantes de 5 años en la I.E. inicial Aplicación. El estudio fue un enfoque descriptivo correlacional transeccional de tipo básico no experimental. El estudio mencionado tuvo una muestra de 22 estudiantes. El estudio

utilizó un cuestionario y una encuesta como instrumentos. La inteligencia emocional está relacionada de manera significativa con el logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de 5 años de la I.E. Solicitud Puerto Maldonado, 2019.

También se tomó en cuenta la investigación de Concha, (2019) sobre "inteligencia emocional y clima laboral en profesionales de enfermería de un hospital en 2019". El propósito del estudio fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el ambiente de trabajo en enfermeros del hospital Santa Rosa. La investigación fue no experimental y tuvo un enfoque transversal y correlacional. El estudio contó con una muestra de 60 individuos. A aquellos a quienes se les administró el inventario de coeficiente emocional y la escala clima laboral. En los profesionales de enfermería del servicio de hospitalización del hospital Santa Rosa Puerto Maldonado, 2019, no se encontró una correlación entre inteligencia laboral y clima institucional.

Se tomó en cuenta el estudio de Estrada (2019) sobre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación secundaria en instituciones públicas de Puerto Maldonado. La muestra de estudio incluyó 363 estudiantes. La investigación fue no experimental y de diseño descriptivo correlacional. Se usó una lista de evaluación de habilidades sociales y la escala de clima institucional como herramienta de recolección de datos. Se encontró una correlación moderada, directa y significativa entre las variables de estudio.

Finalmente se seleccionó el estudio de Tito, (2018) en su investigación titulada: "Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la institución educativa particular Santa María de Madre de Dios - 2018", cuyo objetivo fue establecer la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la Institución Educativa Particular Santa María de Madre de Dios – 2018. El estudio contó con la participación de 20 niños de cinco años. El tipo de investigación fue básico, de corte no experimental, fue un estudio descriptivo correlacional. Se concluye que la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje cooperativo de los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Santa María de Madre de Dios.

Ahora abordaremos la teoría base que da sustento a nuestra investigación para ello se ha considerado trabajar las dos variable de estudio:

Empezaremos analizando la definición de inteligencia, para Ardila, (2011), la inteligencia es la habilidad para solucionar problemas. Según, (Mas, 2016), viene a ser el

resultado de los procesos mentales del ser humano y depende de la etapa evolutiva de la persona. Por su parte Sanz, (2005), nos dice que la inteligencia es la habilidad mental que involucra la capacidad de inferir, planear, solucionar problemas, pensar de forma abstracta, entender ideas complejas, asimilar con rapidez y aprender de la experiencia.

En cuanto a la definición de Emoción, tenemos a Longo, (2020) quien afirma que las emociones son elementos que nos permiten sobrevivir. Por otro lado Bericat, (2012), refiere que las emociones es una conciencia corporal que identifica y marca esta relevancia, regulando así las relaciones que un sujeto concreto tiene con los demás. Aunado a lo anterior, Fernández et al., (2013) menciona que la emoción es el proceso psicológico que prepara a la persona para poder adaptarse y responder a su entorno.

En cuanto a la variable Inteligencia emocional, Rodríguez et al., (2019) la define como la capacidad que admite la caracterización, uso, comprensión y manejo de las emociones propias y de otros, con el fin de mejorar una conducta y lograr solucionar un problema. También tenemos la definición de Suberviola, (2020), quien refiere que la inteligencia emocional es un constructo que se integra al concepto de inteligencia, resaltando las contribuciones emocionales, personales y sociales todo inmerso de una conducta inteligente. Así también Moscoso, (2019) describe a la inteligencia emocional como una constelación de habilidades, afines a la percepción, entendimiento y el uso correcto de las emociones y de los demás.

En cuanto a las dimensiones de las emociones tenemos a:

(1) La auto regulación. Según Nicuesa, (2018) afirma que la autorregulación es la capacidad de poder controlar los impulsos. Por otro lado Alviárez y Pérez, (2009) menciona que autorregulación es la capacidad de lidiar con nuestros sentimientos adaptar a toda situación. Refiere, la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2011) que la autorregulación, es la habilidad de poder controlar y redirigir nuestros impulsos y estados de ánimo.

(2) La Auto conciencia que según Nicuesa, en su obra antes mencionada se le denomina autoconocimiento, que quiere decir que debemos tener la capacidad de identificar y comprender las emociones propias y el estado de ánimo. Por otra lado Alviárez y Pérez, (2009) refiere que conocer y adaptar las emociones es importante para tener una vida placentera y esta se debe identificar y asumir los sentimientos. Menciona la Federación de Enseñanza de CC.OO. La habilidad de reconocer y entender las emociones y estados de ánimo, así como sus impactos en los demás, según la investigación de Andalucía (2011).

(3) Motivación. Según Nicuesa, en su obra antes mencionada que es la habilidad de encaminar los estados emocionales con el fin de lograr una meta u objetivo específico. Por otra lado para Alviárez y Pérez, (2009) la motivación es poder dirigir las excitaciones nerviosas y lograr de buena forma solucionar los problemas. La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2011) manifiesta que es la pasión por trabajar con razones que van más allá de los intereses o lo material, con la finalidad de alcanzar metas.

(4) Habilidad social. Nicuesa menciona que es el conjunto de capacidades que conllevan a brindar respuestas correctas al entorno y relacionarse de mejor manera con los que nos rodean. Por otra lado Alviárez y Pérez afirman que es la habilidad de relacionarse y producir sentimientos en los demás. En esto radica la popularidad, los líderes, y la eficiencia interpersonal. Mientras que Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía nos dice que las habilidades sociales son la construcción y el manejo de las relaciones, encontrando los espacios en común, basado en la simpatía.

(5) Empatía. Nicuesa afirma que es la habilidad de ponerse en el lugar de otro, sólo así se puede interiorizar las emociones de los demás. Alviárez y Pérez Mencionan que se enfoca en intereses más no en posiciones, estableciendo metas para trabajar con lo demás de manera que se creen opciones y favorezcan a ambas partes. Por otro la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía nos dice que la empatía, es lograr tratar a los demás según sus reacciones emocionales.

La siguiente variable que abordaremos es el Aprendizaje Cooperativo (AC). Rue, (1994) nos dice que es un conjunto de procedimientos de enseñanza que se inician con la organización de los estudiantes en grupos pequeños, donde todos trabajan simultáneamente y con el objetivo de resolver tareas académicas y profundizar en su aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es un conjunto de estrategias que incluyen a la instrucción colaboración interactiva de estudiante a estudiante, acerca de un tema específico parte esencial del proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría constructivista que concede "un papel esencial para los alumnos" como protagonistas de su proceso de aprendizaje.

El AC fomenta la colaboración y el aprendizaje tanto individual como compartido mediante el uso de grupos pequeños.

Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del

grupo.

Los componentes fundamentales del AC. Son, la interdependencia positiva: se refiere a la necesidad del trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo entienden que están conectados para realizar una tarea y que necesitan del éxito de cada uno. Si todas las metas se cumplen, se alcanzará la meta final. Sin éxito, no se logrará el objetivo final. Todos dependerán unos de otros y se verán como piezas clave en la realización de la tarea.

Los estudiantes deben interactuar y trabajar juntos para compartir conocimientos, recursos y apoyo mutuo. Hablar de opiniones diversas, perspectivas y compartir aprendizajes. requieren colaboración de todos para alcanzar metas establecidas.

La responsabilidad individual implica que cada miembro debe asumir su responsabilidad asignada para lograr las metas. Cada individuo es responsable del resultado del grupo. Este concepto se alinea y completa el de interdependencia positiva. La confianza recíproca y la responsabilidad personal impulsan la motivación y el desempeño individual y grupal. "Cada persona debe ser responsable de ayudar al grupo a aprender y tener éxito". Además, el estudiante debe mostrar su habilidad ante el público.

Habilidades sociales: indispensables para el correcto funcionamiento y buen ambiente del grupo, tanto en el ámbito académico como en las relaciones internas. Los estudiantes deben aprender a manejar los roles, la aceptación del equipo, la gestión de conflictos y el ambiente general del mismo.

Estos aspectos sociales son importantes en el AC y es fundamental que los docentes los trabajen y supervisen para la práctica profesional de los estudiantes.

Trabajar en equipo no garantiza automáticamente aprender a trabajar en equipo, ya que se puede aprender a trabajar de manera deficiente, sin aportar ideas o manteniéndose pasivo ante el equipo. El autor asegura que aprender a trabajar en equipo requiere ejercitar y evaluar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La reflexión y evaluación son clave para lograr un aprendizaje y trabajo en equipo efectivos. La evaluación brinda información sobre el trabajo y los cambios necesarios para optimizar las funciones del equipo.

Los alumnos pueden evaluar el proceso de aprendizaje de su grupo mediante la autoevaluación. La evaluación dirigida por el profesor es fundamental para tomar decisiones y analizar el desempeño de los miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo ha sido ampliamente estudiado por su eficacia académica y su impacto en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes. El AC es una

práctica educativa exitosa implementada en las últimas décadas. Se ha comprobado la eficacia de su uso como enfoque y práctica educativa en numerosas investigaciones internacionales. Las contribuciones del AC son tan relevantes que se consideran una herramienta capaz de satisfacer las necesidades de las personas del siglo XXI.

Necesitamos habilidades de cooperación en un mundo globalizado. Según Santos et al. La diversidad social actual demanda cooperación entre las personas. El profesorado se siente desbordado por la diversidad en las clases y la obligación de atender las necesidades de todos los estudiantes. El AC ha generado grandes expectativas para abordar problemas educativos.

Sin embargo, algunos críticos argumentan que se debe considerar si se han exagerado las expectativas del AC como una solución milagrosa para todos los problemas educativos. El sistema educativo carece de una cultura de colaboración, destacando en cambio la competitividad, la jerarquización y la exclusión de los menos capacitados. Entonces, surge la pregunta de cómo una ciudadanía enseñada a competir puede aprender a cooperar, antes de cooperar, es necesario aprender a cooperar. La metodología del aprendizaje cooperativo es un recurso para abordar la diversidad y como contenido para aprender, considerando el abanico de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo. Debería enseñarse AC desde la infancia hasta la universidad, considerándolo como contenido transversal del currículo, para formar una ciudadanía crítica y responsable en línea con la renovación pedagógica.

De igual manera, es importante destacar que los programas cooperativos se emplean desde hace bastante tiempo como medio de inclusión en las escuelas. Actualmente, el AC es considerado un método de buenas prácticas apto para: 1) responder a las necesidades de todo el alumnado y promover su participación y valoración; 2) proporcionar al profesorado una metodología útil para superar desafíos como la adaptación a la diversidad, el comportamiento disruptivo o la falta de motivación hacia el aprendizaje; y 3) crear un ambiente propicio en el aula para la inclusión real de estudiantes inmigrantes.

El AC es utilizado en la investigación educativa para promover la educación inclusiva mediante la cooperación entre iguales. Resulta difícil imaginar una escuela inclusiva sin prácticas colaborativas. El AC desempeña un papel destacado en el viaje hacia la inclusión de las escuelas.

Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo: (1) Gestión interna del grupo. La Universidad Adolfo Ibáñez, (1998) menciona que la gestión interna admite a predecir

cambios y ajustarse a nuevas situaciones. Suárez, (2012) hace referencia a que los miembros del equipo sistematizan y planean sus actividades de manera ordenada y acordada a través de planes y repartición de funciones para lograr la meta común.

(2) Evaluación interna del grupo. Suárez, (2012) dice el grupo evalúa de manera constante la actividad interna del grupo en base al logro de la meta establecida. Así como el nivel de efectividad y dinámica de su participación.

Algunas de las teorías más relevantes que respaldan el aprendizaje cooperativo son:

Aprendizaje cooperativo y constructivismo: El conocimiento se construye de manera activa mediante la colaboración y la interacción social entre estudiantes. Los alumnos colaboran para construir conocimiento juntos.

Aprendizaje según Vygotsky: se da mediante interacción social y colaboración. El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes colaboran para alcanzar metas más elevadas y estimular su desarrollo cognitivo en conjunto.

Aprendizaje cooperativo y teoría del aprendizaje experiencial se complementan. Los estudiantes aprenden al interactuar y contribuir en un entorno cooperativo, reflexionando sobre ello.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: el aprendizaje cooperativo ayuda a integrar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente de los estudiantes. Según Ausubel, los estudiantes pueden lograr un aprendizaje más significativo al discutir, explicar y enseñar conceptos entre ellos.

Teoría del Aprendizaje Dialógico: El aprendizaje cooperativo se basa en el diálogo y la comunicación entre estudiantes. El aprendizaje dialógico resalta el papel esencial del discurso y la interacción en la construcción del conocimiento.

Ahora vamos a pasar a definir algunos términos que lo consideramos importantes para nuestra investigación:

Aprendizaje: Según Pérez M., (2021) el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren algunas habilidades al semejar una información. Pérez y Gardey, (2021), afirman que es el proceso por el que se adquiere conocimientos, destrezas, valores y actitudes, todo eso es posible a través de estudios, la enseñanza y/o el aprendizaje que es un acumulado de pasos o capacidades que el estudiante obtiene y utiliza en forma deliberada como material flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Aprendizaje colaborativo: el docente requiere mayor estructuración, en cambio, el

aprendizaje colaborativo demanda menos estructuración del profesor y mayor autonomía del grupo. En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen el control, mientras que en el AC, el profesor tiene el control. Los autores basan la distinción en el nivel de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos.

Cooperativo: Que coopera o puede cooperar en algo.

Emocional: Relativo a emoción, que representa al interés con que se participa en algo.

Empatía: Capacidad de identificarse con algo o alguien.

Equipo: Grupo de personas organizadas para una investigación u otro servicio determinado.

Evaluación: Acción y efecto de evaluar

Habilidad: Gracia y destreza para ejecutar algo.

Inteligencia: Según la Real Academia Española, (RAE, 2022), capacidad de entender y/o comprender.

Inteligencia Emocional: Capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás.

Motivación: Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de las personas.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

El objetivo de esta investigación es analizar la conexión entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en alumnos de educación secundaria.

Es un estudio cuantitativo no experimental que describe de forma cuantitativa la relación entre las variables. La relación de las variables se observa según su nivel. (Hernández y Mendoza, 2018).

Los métodos necesarios se emplearon en la metodología de la investigación para llevar a cabo el estudio de forma operativa, estos son:

El método histórico-lógico se utilizó para investigar y establecer los antecedentes del objeto de estudio.

El método analítico-sintético descompone y destaca partes del objeto de estudio para identificar similitudes y características comunes.

Método deductivo, que describió los componentes de la investigación de lo general a lo particular.

Método deductivo, basado en principios y teorías, para validar y explicar un fenómeno y obtener su confirmación.

Mapeo identificó las variables del estudio, logrando coherencia y cohesión en la investigación.

En la explicación de los resultados, se emplea el método analítico para descomponer y encontrar la relación coherente entre las partes de la investigación.

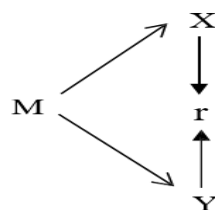
Técnicas estadísticas para analizar y presentar datos en tablas y gráficos.

Prueba de hipótesis para demostrar la relación entre variables y dimensiones.

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio actual es descriptivo y correlacional transversal (Hernández y Mendoza, 2018). Explicativo, ya que explica las variables de investigación y sus dimensiones. Correlacional, ya que evidenciará la relación existente entre ambas variables de estudio. Cruce transversal, observación simultánea de las variables.

Aquí tenemos el siguiente esquema:



Donde:

M= Estudiantes del nivel secundaria

X= Inteligencia emocional

Y=Aprendizaje cooperativo

R=Relación entre las variables

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

**Tabla 1.**

*Estudiantes de secundaria de primer año distribuidos en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado 2023.*

| Sección | Sexo    |         | Total de estudiantes |
|---------|---------|---------|----------------------|
|         | Varones | Mujeres |                      |
| A       | 12      | 11      | 23                   |
| B       | 16      | 09      | 25                   |
| C       | 14      | 12      | 26                   |
| Total   | 42      | 32      | 74                   |

*Nota.* Nómina Oficial de Matrícula 2023

### Muestra

**Tabla 2.**

*Distribución de alumnos en primer año sección “C” del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado 2023*

| Sección | Sexo    |         | Total de estudiantes |
|---------|---------|---------|----------------------|
|         | Varones | Mujeres |                      |
| C       | 14      | 12      | 26                   |

*Nota.* Nómina Oficial de Matrícula 2023

### Muestreo

En este estudio, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico con criterio de inclusión y exclusión. Se seleccionó al grado de estudios con mayor población, tratando de que el estudio contenga una población suficiente para validar dicho estudio. Sin embargo, al elegir a los sujetos participantes, se aplicó un criterio específico de inclusión. Según López-Roldán y Fachelli, (2015) afirma que el muestreo por conveniencia es la selección de unidades disponibles y fáciles de localizar que representan a la población objetivo, formando grupos controlados. Por lo tanto, en retrospectiva, el muestreo en este estudio fue

de conveniencia basado en un criterio de inclusión y exclusión, lo que lo clasifica como no probabilístico.

#### 2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

##### Técnica de Encuesta

Los estudiantes del primer año sección "C" completan ambos instrumentos de investigación a lo largo de varios días mediante la técnica de la Encuesta.

##### Instrumentos:

##### Test de Inteligencia Emocional

El instrumento consta de cinco dimensiones: auto regulación, auto conciencia, motivación, habilidad social y empatía. Estas 5 dimensiones están divididas en 20 ítems con una escala de valoración ordinal: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

##### Cuestionario de aprendizaje cooperativo

El instrumento consta de dos dimensiones: gestión interna de grupo y evaluación interna de grupo, con 8 ítems en total. La escala de valoración ordinal tiene tres opciones: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

#### 2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

##### **Técnicas de procesamiento**

Los datos de investigación se recopilaron y almacenaron en un archivo de Excel para crear tablas estadísticas en una base de datos.

Pruebas estadísticas, como las pruebas de confiabilidad y las pruebas de hipótesis.

##### **Técnicas de análisis de datos**

Los resultados se analizaron e interpretaron tras la construcción de tablas y gráficos estadísticos y la realización de pruebas de hipótesis, lo cual posibilitó una interpretación coherente y consistente de los hallazgos de la investigación.

#### 2.6.- Aspectos éticos en investigación

El enfoque ético y normativo respalda este estudio, de acuerdo con Hernández et al. (2018). Así tenemos los siguientes:

Principio de autenticidad, ya que la información presentada en el estudio refleja fielmente la realidad existente sin manipular ningún dato que vaya en contra de la ética de la investigación.

Confidencialidad garantizada para proteger la identidad de los participantes en el estudio, evitando la divulgación de sus datos personales.

Consentimiento informado rige: explicar objetivos, obtener consentimiento de

voluntarios; si menores, autorización de padres/tutores.

Cumplimiento del principio de originalidad y respeto de autoría, al consultar y redactar con las normas APA séptima edición, garantizando la atribución adecuada a las fuentes consultadas.

El estudio se ajusta a las reglas de la Universidad Católica de Trujillo para obtener el título en complementación pedagógica.

### III. RESULTADOS

Con los resultados organizados luego de la aplicación de los instrumentos, se elabora una base de datos en Excel; lo que permite con ayuda de la estadística descriptiva construir una serie de tablas de distribución de frecuencia y gráficos en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, para realizar esta tarea se ha utilizado el paquete Excel, posteriormente con ayuda de la estadística inferencial se realiza la prueba de normalidad de las variables y dimensiones planteadas, así como la verificación de hipótesis con el cálculo de medida estadística Rho de Spearman según lo ameritan los datos por ser datos no paramétricos y para realizar el procesamiento estadístico se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 28.

#### Exposición y evaluación de resultados

**Tabla 3.**

*Variable Inteligencia emocional.*

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| A veces      | 7          | 26,9         | 26,9              | 26,9                 |
| Siempre      | 19         | 73,1         | 73,1              | 100,0                |
| <b>Total</b> | <b>26</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Nota.* Estudiantes de primer año sección “C” de secundaria de la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado.

#### Análisis e interpretación

El 73.1% de la muestra manifiesta siempre inteligencia emocional y 26.9% a veces, según tabla 3.

Los resultados muestran predominio de la escala siempre. Los estudiantes demuestran un dominio adecuado de la variable inteligencia emocional.

**Tabla 4.**

*Dimensiones de la variable Inteligencia emocional.*

|                              |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Dimensión de Autorregulación | A veces | 18         | 69,2       | 69,2              | 69,2                 |
|                              | Siempre | 8          | 30,8       | 30,8              | 100,0                |
|                              | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |
| Dimensión de Auto            | A veces | 4          | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|                              | Siempre | 22         | 84,6       | 84,6              | 100,0                |

|                            |         |    |       |       |       |
|----------------------------|---------|----|-------|-------|-------|
| conciencia                 | Total   | 26 | 100,0 | 100,0 |       |
| Dimensión Motivación       | A veces | 4  | 15,4  | 15,4  | 15,4  |
|                            | Siempre | 22 | 84,6  | 84,6  | 100,0 |
|                            | Total   | 26 | 100,0 | 100,0 |       |
| Dimensión Habilidad social | A veces | 12 | 46,2  | 46,2  | 46,2  |
|                            | Siempre | 14 | 53,8  | 53,8  | 100,0 |
|                            | Total   | 26 | 100,0 | 100,0 |       |
| Dimensión Empatía          | A veces | 14 | 53,8  | 53,8  | 53,8  |
|                            | Siempre | 12 | 46,2  | 46,2  | 100,0 |
|                            | Total   | 26 | 100,0 | 100,0 |       |

*Nota.* Estudiantes de primer año sección “C” de secundaria de la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado

### Análisis e interpretación

En la tabla 4, están representado por la variable inteligencia emocional y sus dimensiones que se analizan de la siguiente manera:

El 69.2% de la muestra indica a veces auto regulación, mientras que el 30.8% siempre. A veces, la escala predomina en los resultados. Los estudiantes demuestran ocasionalmente autorregulación.

El 84,6% siempre tiene conciencia de sí mismo, mientras que el 14,4% la tiene en ocasiones. Los resultados confirman un predominio constante de la escala. Los estudiantes muestran un dominio adecuado de la autoconciencia.

El 84,6% siempre expresa motivación mientras que el 14,4% lo expresa a veces. Los resultados indican un predominio constante de la escala. Los estudiantes demuestran un adecuado dominio de la dimensión motivación.

La dimensión de habilidad social muestra que el 53.8% de la muestra afirma su presencia constante, mientras que el 46.2% dice que ocurre ocasionalmente. Los resultados muestran un predominio de la escala siempre. Los estudiantes tienen un buen dominio de la habilidad social, según estos hallazgos.

El 53,8% de la muestra manifiesta empatía algunas veces, mientras que el 46,2% afirma empatía siempre. Los resultados indican un predominio intermitente de la escala. Los estudiantes a veces demuestran dominio de la empatía.

**Tabla 5.***Variable Aprendizaje cooperativo*

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Alto         | 24         | 92,3         | 92,3              | 92,3                 |
| Medio        | 2          | 7,7          | 7,7               | 100,0                |
| <b>Total</b> | <b>26</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Nota.* Estudiantes de primer año sección “C” de secundaria de la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado

### Análisis e interpretación

En la tabla 5, el 92.3% de la muestra tiene un nivel alto de aprendizaje cooperativo, y el 7.7% tiene un nivel bajo.

Los resultados demuestran predominio del nivel alto. Los estudiantes muestran un dominio adecuado del aprendizaje cooperativo.

**Tabla 6.***Variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones.*

|                                       |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Dimensión Gestión interna de grupo    | Alto         | 19         | 73,1         | 73,1              | 73,1                 |
|                                       | Bajo         | 0          | 0,0          | 0,0               | 0,0                  |
|                                       | Medio        | 7          | 26,9         | 26,9              | 100,0                |
|                                       | <b>Total</b> | <b>26</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |
| Dimensión Evaluación interna de grupo | Alto         | 19         | 73,1         | 73,1              | 73,1                 |
|                                       | Bajo         | 1          | 3,8          | 3,8               | 76,9                 |
|                                       | Medio        | 6          | 23,1         | 23,1              | 100,0                |
|                                       | <b>Total</b> | <b>26</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Nota.* Estudiantes de primer año sección “C” de secundaria de la IE Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado

### Análisis e interpretación

En la tabla 6, están representado por la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones que se analizan de la siguiente manera:

El 73.1% de quienes participaron en el estudio indicaron que la gestión interna del grupo es alta, mientras que el 26.9% la calificó como media. Los resultados confirman el

predominio del nivel alto. Los estudiantes tienen un adecuado dominio de la gestión interna de grupo, según estos hallazgos.

El 73,1% de la muestra del estudio indica un nivel alto de evaluación interna del grupo, el 23,1% un nivel medio y el 3,8% un nivel bajo. Los resultados evidencian un predominio del nivel. Los estudiantes a veces dominan bien la evaluación interna de grupo.

**Tabla 7.**

Regla de interpretación de coeficiente de correlación “r” de Pearson.

| <b>r</b>    | <b>Grado de correlación</b>                             |
|-------------|---------------------------------------------------------|
| -1          | Correlación negativa perfecta                           |
| ±0.90       | Correlación muy fuerte                                  |
| ±0.75       | Correlación considerable                                |
| ±0.50       | Correlación media                                       |
| ±0.25       | Correlación débil                                       |
| ±0.10       | Correlación débil.                                      |
| <b>0.00</b> | <b>No existe correlación alguna entre las variables</b> |
| <b>1.00</b> | <b>Correlación positiva perfecta</b>                    |

*Nota.* Hernández y Baptista 2016, pp. 304-305

## **Prueba de hipótesis**

### **Prueba estadística analizada para la determinación de la Normalidad.**

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta que (p-valor) debe ser  $p \geq 0,05$ , por lo tanto, se acepta  $H_0$ , es decir no existe correlación y si el  $p < 0,05$ , se acepto  $H_a$ , es decir existe correlación, en nuestra investigación se pudo comprobar que las dos variables de estudio inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo presentan normalidad por lo tanto el estadístico utilizado fue Pearson para correlaciones de normalidad.

Paso 1: planteamiento de la hipótesis de normalidad

$H_0$ : los datos siguen una distribución normal.

$H_a$ : los datos no siguen una distribución normal.

Paso 2: nivel de significancia

Nivel de confianza: 0.95

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

Paso 3: Prueba de normalidad

Si  $n > 50$  se aplica Kolgomorov – Smirnov

Si  $n < 50$  se aplica Shapiro - Wilk

Paso 4: estadístico de prueba

Si  $p\text{-valor} < 0,05$ , se rechaza  $H_0$

Si  $p\text{-valor} \geq 0,05$ , acepto  $H_0$ , y se rechaza la hipótesis alterna.

La prueba de normalidad empleada en la presente investigación fue la prueba de Shapiro-Wilk para datos menores a 50 y los resultados se presentan a continuación.

Paso 5: criterio de decisión:

Es recomendable hacer la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk antes de la prueba de hipótesis debido al tamaño de la muestra (26 sujetos) y para determinar la correlación entre las variables.

#### **Tabla 8.**

*Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

|                            | INTELIGENCIA EMOCIONAL | APRENDIZAJE COOPERATIVO |
|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| N                          | 26                     | 26                      |
| Estadístico de prueba      | ,170                   | ,317                    |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,031 <sup>c</sup>      | ,000 <sup>c</sup>       |

Análisis e Interpretación:

En la tabla 7, se observa que la prueba de Shapiro-Wilk indica una no-normalidad de las variables debido al valor de Sig. Ambos casos mostraron valores inferiores a 0,05, con ,031c para la Inteligencia Emocional y ,000c para el aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, es recomendable realizar la prueba de correlación de rho de Spearman para evaluar si existe una relación entre las variables y sus dimensiones.

#### **Prueba de hipótesis general.**

La hipótesis estadística planteado  $H_a$ : Se refiere a la proposición efectuada por parte del investigador, la  $H_0$ : comprende la hipótesis nula:

$H_a$ : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto

Maldonado 2023

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Regla de decisión

→ Sig. (bilateral)  $\leq .05$ ; se rechaza  $H_0$

→ Sig. (bilateral)  $> .05$ ; se acepta  $H_0$

### Tabla 9.

*Correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje cooperativo*

|                               |                            | INTELIGENCIA<br>EMOCIONAL | APRENDIZAJE<br>COOPERATIVO |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Rho de Inteligencia Emocional | Coeficiente de correlación | 1,000                     | ,553**                     |
|                               | Sig. (bilateral)           | .                         | ,003                       |
|                               | N                          | 26                        | 26                         |
| Aprendizaje Cooperativo       | Coeficiente de correlación | ,553**                    | 1,000                      |
|                               | Sig. (bilateral)           | ,003                      | .                          |
|                               | N                          | 26                        | 26                         |

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Análisis e Interpretación

Los datos estadísticos evidencian la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Puerto Maldonado 2023, según la tabla anterior. El fundamento de esta premisa es el valor de Sig. El valor p bilateral es de .003 ( $< .05$ ) y el coeficiente de correlación rho es de .553, indicando una relación moderadamente positiva.

### Hipótesis específica 1

Ha: existe relación entre la auto regulación y la gestión interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Ho: No existe relación entre la auto regulación y la gestión interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Regla de decisión

→ Sig. (bilateral)  $\leq .05$ ; se rechaza  $H_0$

→ Sig. (bilateral)  $> .05$ ; se acepta  $H_0$

**Tabla 10.**

Correlación entre la dimensión de autorregulación y la dimensión Gestión Interna de Grupo

|                                    |                            | AUTO<br>REGULACIÓN |        | GESTIÓN INTERNA<br>DE GRUPO |        |
|------------------------------------|----------------------------|--------------------|--------|-----------------------------|--------|
| Rho de Auto Regulación<br>Spearman | Coeficiente de correlación | de                 | 1,000  |                             | .628** |
|                                    | Sig. (bilateral)           |                    | .      |                             | .001   |
|                                    | N                          |                    | 26     |                             | 26     |
| Gestión Interna de Grupo           | Coeficiente de correlación | de                 | .628** |                             | 1,000  |
|                                    | Sig. (bilateral)           |                    | .001   |                             | .      |
|                                    | N                          |                    | 26     |                             | 26     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Análisis e Interpretación

La tabla anterior muestra la correlación entre auto regulación y gestión interna en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023, respaldada por datos estadísticos. Esta premisa se fundamenta en el valor de Sig. (bilateral) igual a .001 ( $< .05$ ) y  $\rho = .628$  indica relación positiva moderada.

### Hipótesis específica 2

Ha: existe relación entre la auto conciencia y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Ho: No existe relación entre la auto conciencia y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

### Regla de decisión

→ Sig. (bilateral)  $\leq .05$ ; se rechaza  $H_0$

→ Sig. (bilateral)  $> .05$ ; se acepta  $H_0$

**Tabla 11.**

*Correlación entre la dimensión de auto conciencia y la dimensión evaluación interna de grupo*

|                                    |                            | AUTO<br>CONCIENCIA |       | EVALUACIÓN<br>INTERNA DE<br>GRUPO |
|------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------|-----------------------------------|
| Rho de Auto Conciencia<br>Spearman | Coeficiente de correlación | de                 | 1,000 | ,536*                             |
|                                    | Sig. (bilateral)           |                    | .     | ,026                              |
|                                    | N                          |                    | 26    | 26                                |
| Evaluación Interna de Grupo        | Coeficiente de correlación | de                 | ,536* | 1,000                             |
|                                    | Sig. (bilateral)           |                    | ,026  | .                                 |
|                                    | N                          |                    | 26    | 26                                |

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Análisis e Interpretación

La tabla prueba la relación entre autoconciencia y evaluación interna del grupo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado 2023. El valor de Sig. sustenta esta premisa. El valor p (bilateral) es menor a .05 y el coeficiente de correlación ( $\rho = .536$ ) indica una relación positiva moderada.

### Hipótesis específica 3

Ha: existe relación entre motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Ho: No existe relación entre motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Regla de decisión

→ Sig. (bilateral)  $\leq .05$ ; se rechaza  $H_0$

→ Sig. (bilateral)  $> .05$ ; se acepta  $H_0$

**Tabla 12.***Correlación entre la dimensión gestión interna de grupo y la dimensión motivación*

|          |            |                 |    | GESTIÓN INTERNA DE GRUPO   | MOTIVACIÓN |
|----------|------------|-----------------|----|----------------------------|------------|
| Rho      | de         | Gestión Interna | de | Coeficiente de correlación | 1,000      |
| Spearman | Grupo      |                 |    | Sig. (bilateral)           | ,579*      |
|          |            |                 |    | N                          | 26         |
|          | Motivación |                 |    | Coeficiente de correlación | ,579*      |
|          |            |                 |    | Sig. (bilateral)           | ,013       |
|          |            |                 |    | N                          | 26         |

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Análisis e Interpretación**

La tabla demuestra la relación entre la gestión interna de grupo y la motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública de Puerto Maldonado, 2022. Sig. sustenta esta premisa. El resultado (bilateral) es igual a .0013 ( $< .05$ ) y el coeficiente de correlación ( $\rho = .579$ ) indica una relación positiva moderada.

**Hipótesis específica 4**

Ha: existe relación entre habilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

Ho: No existe relación entre habilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023

**Regla de decisión**

→ Sig. (bilateral)  $\leq .05$ ; se rechaza  $H_0$

→ Sig. (bilateral)  $> .05$ ; se acepta  $H_0$

**Tabla 13.***Correlación entre la dimensión habilidad social y la dimensión evaluación interna de grupo.*

|          |                    |                  |                            | HABILIDAD SOCIAL | EVALUACIÓN INTERNA DE GRUPO |
|----------|--------------------|------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------|
| Rho      | de                 | Habilidad Social | Coeficiente de correlación | 1,000            | ,519**                      |
| Spearman |                    |                  | Sig. (bilateral)           | .                | ,007                        |
|          |                    |                  | N                          | 26               | 26                          |
|          | Evaluación Interna | de Grupo         | Coeficiente de correlación | ,519**           | 1,000                       |
|          |                    |                  | Sig. (bilateral)           | ,007             | .                           |
|          |                    |                  | N                          | 26               | 26                          |

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Análisis e Interpretación

La tabla muestra la relación entre la gestión interna de grupo y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Puerto Maldonado en el año 2022. Sig. respalda esta premisa. (bilateral) igual a .007 ( $< .05$ ) con un coeficiente de correlación ( $\rho = .519$ ) que evidencia una relación moderadamente positiva.

### Hipótesis específica 5

Ha: existe relación entre empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023.

Ho: No existe relación entre empatía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023.

Regla de decisión

→ Sig. (bilateral)  $\leq .05$ ; se rechaza  $H_0$

→ Sig. (bilateral)  $> .05$ ; se acepta  $H_0$

**Tabla 14.**

*Correlación entre la dimensión evaluación interna de grupo y la Empatía*

| EVALUACIÓN INTERNA<br>DE GRUPO |                       |                            |       | EMPATÍA |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------|---------|
| Rho                            | de Evaluación Interna | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,404*   |
| Spearman                       | de Grupo              | Sig. (bilateral)           | .     | ,040    |
|                                |                       | N                          | 26    | 26      |
|                                | Empatía               | Coeficiente de correlación | ,404* | 1,000   |
|                                |                       | Sig. (bilateral)           | ,040  | .       |
|                                |                       | N                          | 26    | 26      |

Nota. \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Análisis e Interpretación

La tabla muestra la relación entre la evaluación interna y la empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado en 2022. Esta idea se basa en el valor de Sig. Equivalente bilateral de .040 ( $< .05$ ) y coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho = .519$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo específico fue Identificar la relación entre autorregulación y gestión interna del grupo en estudiantes de ciencias sociales en una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado en 2023.

Se encontró correlación entre autorregulación y liderazgo interno entre estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado en el año 2023. Este supuesto se basa en el valor de la Sig. (bilateral) es igual a 0,001 ( $< 0,05$ ) y es moderadamente positiva ( $\rho = 0,628$ ).

Galvis, (2021), en su estudio encontró que la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico están fuertemente correlacionados en estudiantes de cuarto grado de primaria en situaciones de confinamiento. Hubo una alta correlación positiva entre las fases del proceso de autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes durante el confinamiento social.

Esto concuerda con Galvis, (2021), en su estudio “Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto de primaria en situaciones de confinamiento”, donde afirma que existe una correlación fuerte entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del grado cuarto de primaria en situaciones de confinamiento. También se obtuvo una correlación positiva alta entre cada una de las fases del proceso de autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes durante el confinamiento social.

La triangulación entre los objetivos, los resultados obtenidos y la fundamentación teórica fortalece la validez y la coherencia de la relación identificada, ofreciendo una contribución esencial al cuerpo de conocimientos que sustentan la comprensión de la interacción entre la autorregulación y la gestión interna en el ámbito educativo de las ciencias sociales. Este resultado no solo aporta a la comprensión teórica, sino que también sugiere implicaciones prácticas valiosas para el diseño de estrategias educativas que fomenten tanto la autorregulación individual como la eficaz gestión interna grupal, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y colaborativo.

Identificar la relación entre la autoconciencia y la evaluación interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado 2023 fue otro objetivo específico considerado.

En estudiantes de secundaria de Puerto Maldonado 2023 de institución educativa pública, se halló correlación entre autoconciencia y evaluación interna del grupo. Esta

premisa descansa en el valor de Sig. El valor de  $p$  bilateral es igual a .001, indicando una significancia estadística ( $p < .05$ ), y el coeficiente de correlación ( $\rho = .536$ ) implica una relación positiva moderada.

Méndez (2020) también está de acuerdo en esto en su estudio mencionado "Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de marzo, Ugel 05 de 2020". La prueba de Spearman con  $p < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, demostrando con un 95% de confianza evidencia estadística suficiente de una relación entre el control de emociones y el aprendizaje cooperativo. en alumnos de 4to grado del colegio 27 de marzo, Ugel 05/2020.

La triangulación entre los objetivos, los resultados obtenidos y la base teórica robustece la validez y la coherencia de la relación identificada, proporcionando una contribución valiosa al conocimiento psicológico y educativo. Este resultado sugiere, desde un enfoque teórico, que fomentar la autoconciencia en los estudiantes puede influir positivamente en la percepción y evaluación interna del grupo, aspectos fundamentales para el desarrollo de un ambiente educativo saludable y colaborativo en el área de ciencias sociales.

Un objetivo adicional fue explorar la conexión entre la motivación y la gestión interna en estudiantes de ciencias sociales de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado en el 2023.

Se encontró relación entre la gestión interna de grupo y la motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública de Puerto Maldonado, 2022. Esta premisa se basa en el valor de Sig. (bilateral) igual a .0013 ( $< .05$ ) y  $\rho = .579$ , mostrando una relación positiva moderada.

Martínez (2022) descubrió una correlación moderada y positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo en internos de obstetricia en un hospital de Lima-2022. La correlación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo es moderadamente positiva ( $r = 0,515$ ;  $p < 0,05$ ). La motivación y el aprendizaje cooperativo presentan una correlación estadísticamente significativa y positiva. Existe una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo, así como entre la motivación extrínseca y el aprendizaje cooperativo.

La triangulación entre los objetivos, los resultados obtenidos y la base teórica refuerza la solidez y la pertinencia de la relación identificada, contribuyendo así al avance del conocimiento en psicología y educación. Este hallazgo, desde una perspectiva teórica,

subraya la importancia de considerar la motivación como un factor clave en la facilitación de una gestión interna del grupo efectiva, destacando la necesidad de estrategias educativas que no solo fomenten la motivación individual, sino que también promuevan un entorno grupal positivo y colaborativo en el ámbito de las ciencias sociales.

Se analizó la conexión entre la habilidad social y la evaluación interna del grupo en estudiantes de ciencias sociales de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado 2023.

Se encontró una relación entre la Habilidad social y la evaluación interna de grupo en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública Puerto Maldonado, 2022. La base de esta premisa es el valor de Sig. Equivalente bilateral a 0.007 ( $< 0.05$ ) y coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho = 0.519$ ).

Esto concuerda con Zorilla, (2020) en su estudio “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales” donde afirma que los aprendizajes cooperativos mantuvieron las Habilidades Sociales sin haber cambios significativos en las actitudes de los niños, también se vieron avances positivos en la asertividad.

La triangulación entre los objetivos, los resultados obtenidos y la base teórica fortalece la validez y la coherencia de la relación identificada, aportando así al desarrollo de conocimientos en psicología y educación. Este hallazgo, desde una perspectiva teórica, subraya la relevancia de cultivar habilidades sociales en los estudiantes como un elemento clave para influir positivamente en la evaluación interna del grupo, destacando la necesidad de enfoques educativos que promuevan el desarrollo integral de las habilidades sociales en el ámbito de las ciencias sociales.

Un objetivo adicional fue identificar la conexión entre empatía y evaluación interna del grupo en estudiantes de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023.

Se halló correlación entre la evaluación interna y la empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado, año 2022. La premisa es respaldada por el valor de Sig. Bilateral: 0,040 equivale a menos de 0,05, y la correlación ( $\rho = 0,519$ ) muestra una relación moderadamente positiva.

El estudio de Vega (2022) apoya esta idea al señalar la conexión entre estructuras cooperativas y habilidades sociales como la empatía y la escucha activa. También, lograr el desarrollo de habilidades de escucha activa mediante enfoques cooperativos. "Si comparamos los objetivos con el desarrollo de la intervención, vemos que están en

sintonía".

La triangulación entre los objetivos, los resultados obtenidos y la base teórica refuerza la solidez y pertinencia de la relación identificada, contribuyendo así al avance del conocimiento en psicología y educación. Desde un enfoque teórico, este resultado subraya la relevancia de fomentar la empatía en el contexto educativo, no solo como una habilidad individual, sino como un componente esencial para promover una evaluación interna positiva del grupo, impulsando así la creación de entornos educativos más inclusivos y colaborativos en el área de ciencias sociales.

El objetivo general fue establecer la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado 2023.

Se halló correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes secundarios de Puerto Maldonado 2023. Es valor de Sig. respalda esta premisa. (bilateral) igual a .003 ( $< .05$ ) y la correlación ( $\rho = .553$ ) indica relación positiva moderada.

Estos resultados concuerdan parcialmente de los hallazgos encontrados por Gonzales, (2019), quien realizó un estudio, sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto 2019, La Paz, Bolivia. Cuyos resultados demostraron que, existe un índice de correlación positiva, significativa, entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes "B".

Los resultados coinciden con el estudio de Guamán (2021) sobre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en estudiantes de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato 2021, Ecuador. La relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional es lineal, positiva y moderada.

Así también, los resultados hallados se contradicen con el estudio, ejecutado por, Falcon y Garay, (2018), quienes realizaron el estudio denominado aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón 2018, Iquitos. Cuyos resultados hallados muestran que el aprendizaje cooperativo es regular en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón.

Aunado a lo anterior, los resultados del presente estudio se relacionan con el estudio ejecutado por Collantes, (2019) quien realizó el estudio el aprendizaje cooperativo

y su relación con las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande 2019.

Se encontró correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande en el año 2019.

En contraste con el estudio de Peña y Ramírez (2019), nuestros resultados son opuestos. inicial Aplicación 2019. Se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de personal social en estudiantes de 5 años de la I.E. Aplicación Puerto Maldonado, 2019.

Las conclusiones del estudio son similares a las de Concha (2019) sobre inteligencia emocional y clima laboral en los profesionales de enfermería del hospital Santa Rosa en 2019. No se encontró una relación entre inteligencia laboral y clima institucional en enfermeros del hospital Santa Rosa Puerto Maldonado, 2019.

Las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado se correlacionan de manera moderada, directa y significativa con el clima social escolar, según el estudio de Estrada (2019).

La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo tienen una relación directa moderada. Se ha demostrado esta relación a través de la aplicación de instrumentos y al comparar los resultados con otros estudios. Además, las dimensiones de ambas variables son compatibles.

Los resultados se basan en la teoría científica sobre inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de caracterizar, usar, comprender y manejar emociones para mejorar la conducta y solucionar problemas. De acuerdo a Rue (1994), el trabajo en grupo consiste en organizar a los estudiantes en equipos pequeños, donde todos trabajan juntos para resolver tareas académicas y profundizar su propio aprendizaje de forma sistemática.

Es necesario destacar que el aprendizaje cooperativo requiere la implementación de diversas estrategias educativas. Dependerá del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes para lograr mejores resultados en el aprendizaje cooperativo.

## V. CONCLUSIONES

- Los datos estadísticos respaldan la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023. Esta premisa se basa en el valor de Sig. La correlación es moderada y equivalente a .553 ( $p < .05$ ).
- La relación entre la auto regulación y la gestión interna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Puerto Maldonado 2023 está respaldada por datos estadísticos. Decir, constituye el fundamento de esta premisa. Igual a 0.001 ( $< 0.05$ ) bilateralmente y un coeficiente de correlación ( $\rho = 0.628$ ) que sugiere una relación moderada positiva.
- Los datos estadísticos confirman la correlación entre la Autoconciencia y la Evaluación interna del grupo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023. Este argumento se fundamenta en el valor de Sig. (bilateral) igual a .001 ( $< .05$ ) y el coeficiente de correlación ( $\rho = .536$ ) indica una relación moderada positiva.
- Los datos estadísticos confirman la relación entre la gestión interna de grupo y la motivación en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública Puerto Maldonado, 2022. El valor de Sig. sustenta esta premisa. (bilateral) igual a .0013 ( $< .05$ ) y  $\rho = .579$  que muestra una correlación positiva moderada.
- Hay evidencia de relación entre Habilidad social y evaluación interna de grupo en estudiantes de secundaria de Institución Educativa pública Puerto Maldonado, 2022. Sig. es el sustento de esta premisa. (bilateral) iguales a .007 ( $< .05$ ) y el coeficiente de correlación ( $\rho = .519$ ) confirmando relación positiva moderada.
- Los datos estadísticos respaldan la relación entre la evaluación interna y la empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública en Puerto Maldonado, 2022. Sig. es la base de esta premisa. El valor (bilateral) es menor a .05 ( $< .05$ ) y el coeficiente de correlación ( $\rho = .519$ ) indica una relación moderadamente positiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera:

Para los directivos de la Institución Educativa fomentar talleres y actividades de trabajo cooperativo en las programaciones de la Institución Educativa.

Segunda:

Para los docentes, realizar actividades, que resalten las dimensiones de la inteligencia emocional, para lograr así un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, a la hora de realizar diversas actividades tanto dentro como fuera de la Institución.

Tercera:

Para los estudiantes, comprender la importancia del entendimiento y puesta en práctica de la inteligencia emocional, ya que dicha práctica permite un mejor desenvolvimiento en el colegio y sociedad, entender que el trabajo cooperativo trae consigo mejores resultados a la hora de desarrollar las actividades y la mejora de los niveles de logros de aprendizaje.

Cuarta:

Los padres deben comprometerse más en la educación integral de sus hijos y ayudar en la gestión escolar, involucrarse en la toma de decisiones y favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

Quinta:

Para los padres, representantes y docentes tienen que realizar actividades donde el estudiante genere habilidad social, que serán de mucha importancia para la evaluación interna de grupo, y sobre todo para que obtenga un mejor rendimiento académico.

Sexta:

A los docentes crear actividades pedagógicas donde los estudiantes puedan realizar juegos y así enseñarle sobre lo importante que es la empatía que es la capacidad que tenemos en identificarnos con nuestros sentimientos y compartir con los demás compañeros.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alviárez, L., y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 25. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia, ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134). [https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Agualongo, M. B. (2021). *El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de educación general básica superior, de la unidad educativa “Nueva Era”, del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.
- Bericat, E. (2012). Sociopedia.isa. (A. o. Sociopedia.isa, Editor) <https://doi.org/10.1177/205684601261>
- Chileno, V. G., y Obregon, L. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la EBR de la institución educativa Julio C. Tello–Hualmay, 2022*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- Collantes, L. (2019). El aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Bagua Grande 2019. Informe final de trabajo de investigación. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4596>
- Concha, D. L. (2019). Inteligencia emocional y clima laboral en los profesionales de enfermería del servicio de hospitalización de un hospital de Puerto Maldonado 2019. [Tesis para optar título profesional]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/658>
- Estrada, E. G. (2019). Habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado 2019. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/689>

- Falcón, H. R., y Garay, T. (2018). Aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Iquitos 2018. [Tesis para optar el título profesional]. Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista, Iquitos, Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/747?show=full>
- Fernández, E., Jiménez, M. P., García, B., Martín, M. D., & Domínguez, F. J. (2013). Psicología de la emoción. Universitaria Ramón Areces. [https://doi.org/https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Emoci%C3%B3n.html?id=-2-UDAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa_de_la_Emoci%C3%B3n.html?id=-2-UDAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Galvis, M. C. (2021). *Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto de primaria en situaciones de confinamiento*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia.
- Galvis Gómez, M. C. (2021). *Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto de primaria en situaciones de confinamiento*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Colombia.
- Gonzales, G. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de El Alto. [Tesis de Grado]. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22517>
- Guamán, C. V. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador .
- Gutiérrez, M. (2018). Tendencias pedagógicas. (U. A. Madrid., Editor) <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). Metodología de la investigación científica. Área de innovación y desarrollo, S.L. <https://doi.org/http://dx.doi/10.17993/CcyLl.2018.15>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL. Retrieved 13 de febrero de 2022, from file:///D:/DESARROLLO%20DE%20PROYECTO%20E%20INFORME%20DE%

20TESIS/RUTAS%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N,%20SAMPIERI.  
pdf

- Jiménez, A. (2021). El desarrollo de la inteligencia emocional a través del teatro en educación infantil. Propuesta de Innovación. Inclusión.  
<https://doi.org/https://books.google.com.pe/books?id=NCpCEAAAQBAJ&pg=PA52&dq=INVESTIGACION+SOBRE+INTELIGENCIA+EMOCIONAL+EN+EL+AULA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjWm5nB5J72AhVBTTABHcOgDAMQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=INVESTIGACION%20SOBRE%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20AULA&f=>  
<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html>
- López, L. (2021). Desempeño docente a través de entornos virtuales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de economía de la Universidad Nacional mayor de San Marcos. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Retrieved 12 de febrero de 2022, from <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5355/Luis%20Alberto%20LOPEZ%20SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lozano, E. M. (2018). *Otro estudio seleccionado fue el de Inteligencia emocional en gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7217 - Lima, 2016*. Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Martinez, M. R. (2022). *La motivación y su relación con el aprendizaje cooperativo de internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima-2022*. Universidad César Vallejo.
- Mas, J. M. (1 de Febrero de 2016). Neuronas en crecimiento. ¿Qué es la inteligencia?: <https://neuropediatria.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>
- Mendez Bautista, R. I. (2020). *Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Moscoso, M. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. Liberabit, 25(1).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>
- Nicuesa, M. (15 de 03 de 2018). *Psicología online*. Los cinco elementos de la inteligencia emocional: <https://www.psicologia-online.com/los-5-elementos-de-la-inteligencia->

emocional-142.html

- Pacheco, M. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en escolares de tercer ciclo del nivel primario de la institución educativa parroquial N° 55006-2 "San José" Aranjuez Andahuaylas – 2019*. Universidad José Casrlos Mariátegui.
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). Definición.de. Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- RAE. (12 de febrero de 2022). Real Academia de la lengua Española. Diccionario: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Rodríguez, B., y Castillo, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: posibilidades y retos en el ámbito universitario. España: Universidad de Castilla-La Mancha. <https://doi.org/http://doi.org/10.18239/aten.14.2019>
- Rue, J. (1994). Universitat politecnica de Catalunya . Investigación e innovaciönen metodologías de aprendizaje: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Sanz, C. (2005). El mundo del superdotado. ¿Qué es la inteligencia?: <https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/>
- Suárez, C. (12 de enero de 2012). Educación y virtualidad. ¿Por qué tan solo? Dimensiones del aprendizaje cooperativo: <http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2012/01/por-que-tal-solo-dimensiones-del.html>
- Suberviola, I. (2020). Aspectos básicos sobre el concepto y puesta en práactica de la coeducación emocional. Foro de educación, 18(1), 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.14516/fde.682>
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM. (25 de 11 de 2023). *Portal de Innovación educativa de la Universidad Politécnica de Madrid*. Aprendizaje Coopertaivo: <https://innovacioneducativa.upm.es/guias-pdi>
- Tito, H. L. (2018). *Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la institución educativa particular Santa María de Madre de Dios*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Universidad Adolfo Ibáñez. (1998). *Centro de filantropía e inversiones sociales*. Gestión interna: <https://filantropialatam.uai.cl/practicas-efectivas/gestion-interna/>
- Vega Fuentes, L. (2022). *Propuesta de intervención basada en aprendizaje Cooperativo para el desarrollo de la empatía y la Escucha activa*. Universidad de Sevilla.
- Zorilla, M. V. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Pontificia Universidad Católica Argentina.

## ANEXOS

### **Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información**

#### CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

##### INSTRUCCIONES:

Estudiante, contesta sinceramente este cuestionario para recopilar información sobre tu inteligencia emocional. Aprecio tu disposición para participar en la investigación.

Responda ahora a las preguntas siguientes, seleccionando una opción con una marca (X) en una escala del 1 al 3. Donde:

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| 3       | 2       | 1     |
| Siempre | A veces | Nunca |

| Nº                                                       | DIMENSIONES/ÍTEMS                                                   | 3<br>Siempre | 2<br>A veces | 1<br>Nunca |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------|
| <b>Dimensión Autorregulación</b>                         |                                                                     |              |              |            |
| Indicador: Identifica sus sentimientos y emociones       |                                                                     |              |              |            |
| 1                                                        | Tengo conciencia de experimentar sentimientos de temor              |              |              |            |
| 2                                                        | Conozco el momento y los motivos que me hacen enfadar               |              |              |            |
| Indicador: Controla sus sentimientos y emociones         |                                                                     |              |              |            |
| 3                                                        | Soy capaz de trabajar de modo productivo cuando estoy de mal humor  |              |              |            |
| 4                                                        | Me dejo llevar por una situación aunque no esté de acuerdo con ella |              |              |            |
| <b>Dimensión Auto conciencia</b>                         |                                                                     |              |              |            |
| Indicador: Identifica sus sentimientos y emociones       |                                                                     |              |              |            |
| 5                                                        | Conozco que sentimientos utilizo actualmente                        |              |              |            |
| 6                                                        | No me siento igual con respecto a los demás                         |              |              |            |
| Indicador: Identifica pensamientos positivos y negativos |                                                                     |              |              |            |
| 7                                                        | Sé cuándo tengo pensamientos positivos                              |              |              |            |
| 8                                                        | Sé cuándo tengo pensamientos negativos                              |              |              |            |
| <b>Dimensión Motivación</b>                              |                                                                     |              |              |            |
| Indicador: Confianza en sí mismo                         |                                                                     |              |              |            |

|                                                                 |                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9                                                               | Me doy ánimo frecuentemente                                           |  |  |  |
| 10                                                              | Pienso que mi futuro depende de mi esfuerzo                           |  |  |  |
| Indicador: Tiene fijado sus metas                               |                                                                       |  |  |  |
| 11                                                              | Cumplo las actividades que había planeado iniciar                     |  |  |  |
| 12                                                              | Incumplo compromisos conmigo mismo                                    |  |  |  |
| Dimensión Habilidad social                                      |                                                                       |  |  |  |
| Indicador: Interactúa sin dificultad con los demás              |                                                                       |  |  |  |
| 13                                                              | Hago amistades con facilidad                                          |  |  |  |
| 14                                                              | Me cuesta hablar y dirigirme a personas que no conozco                |  |  |  |
| Indicador: Comunicación asertiva                                |                                                                       |  |  |  |
| 15                                                              | Pruebo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás                    |  |  |  |
| 16                                                              | Manejo un vocabulario adecuado                                        |  |  |  |
| Dimensión: Empatía                                              |                                                                       |  |  |  |
| Indicador: Identifica los sentimientos y emociones de los demás |                                                                       |  |  |  |
| 17                                                              | Interpreto correctamente las emociones de las personas                |  |  |  |
| 18                                                              | No percibo los cambios faciales en otras personas aunque sean mínimos |  |  |  |
| Indicador: Influye positivamente en los demás                   |                                                                       |  |  |  |
| 19                                                              | Fomento la confianza en los demás                                     |  |  |  |
| 20                                                              | Ayudo a los demás a controlar sus emociones                           |  |  |  |

## CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE COOPERATIVO

### INSTRUCCIONES:

Estudiante, este cuestionario busca obtener datos sobre el aprendizaje cooperativo. Contestar con sinceridad cada ítem es crucial. Te agradezco de antemano por estar dispuesto a participar en la investigación.

Responda ahora a las preguntas siguientes, usando una X para indicar una opción en una escala de 1 a 3. Donde:

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| 3       | 2       | 1     |
| Siempre | A veces | Nunca |

| N°                                    | DIMENSIONES/ÍTEMS                                                                                 | 3       | 2       | 1     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
|                                       |                                                                                                   | Siempre | A veces | Nunca |
| Dimensión Gestión interna de grupo    |                                                                                                   |         |         |       |
| Indicador: Coordinación               |                                                                                                   |         |         |       |
| 1                                     | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación |         |         |       |
| 2                                     | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   |         |         |       |
| Indicador: Involucramiento            |                                                                                                   |         |         |       |
| 3                                     | El grupo de trabajo distribuye los recursos según requerimiento y necesidad de cada integrante    |         |         |       |
| 4                                     | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                     |         |         |       |
| Dimensión Evaluación interna de grupo |                                                                                                   |         |         |       |
| Indicador: Valoración                 |                                                                                                   |         |         |       |
| 5                                     | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante.   |         |         |       |
| 6                                     | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación efectiva de cada integrante           |         |         |       |
| Indicador: Responsabilidad            |                                                                                                   |         |         |       |
| 7                                     | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                                 |         |         |       |
| 8                                     | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo                  |         |         |       |

## Anexo 2: Ficha técnica

### Ficha para el instrumento de la variable: Inteligencia emocional

|                                                                 |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento:                                | Cuestionario sobre inteligencia emocional                                               |
| Autor y año:                                                    | Original:<br>Milagros Jeanette Condori Orué (2022)                                      |
| Objetivo del instrumento:                                       | Medir la variable inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria.       |
| Usuarios:                                                       | Estudiantes del nivel secundaria                                                        |
| Forma de administración o modo de aplicación:                   | Creado en Google Forms, compartido el enlace y administrado en alrededor de 30 minutos. |
| Validez:<br>(presentar la constancia de validación de expertos) | Se aplicó la metodología de juicio de expertos y se determinó su aplicabilidad.         |
| Confiabilidad:<br>(presentar los resultados estadísticos)       | Alfa de Cronbach <b>0,860</b> , el instrumento es altamente confiable                   |

**Ficha para el instrumento de la variable: Aprendizaje cooperativo**

|                                                                 |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento:                                | Cuestionario sobre Aprendizaje cooperativo                                              |
| Autor y año:                                                    | Original:<br>Milagros Jeanette Condori Orué (2022)                                      |
| Objetivo del instrumento:                                       | Evaluar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria.                        |
| Usuarios:                                                       | Estudiantes del nivel secundaria                                                        |
| Forma de administración o modo de aplicación:                   | Creado en Google Forms, compartido mediante un enlace, administrado en unos 30 minutos. |
| Validez:<br>(presentar la constancia de validación de expertos) | Mediante el uso del método de evaluación experta, se determinó su aplicabilidad.        |
| Confiabilidad:<br>(presentar los resultados estadísticos)       | Alfa de Cronbach <b>0,836</b> , el instrumento es altamente confiable                   |

### Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Con la finalidad de lograr un correcto desarrollo en la presente investigación se procedió al empleo del Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos aplicados, esto permitió verificar la veracidad interna de los datos empleados basados en el promedio de los ítems.

**Tabla 15**

*Interpretación del estadístico Alfa de Cronbach.*

| Valores      | Niveles de confiabilidad         |
|--------------|----------------------------------|
| Menor a 0.70 | Confiabilidad baja               |
| 0.70 a 0.90  | Confiabilidad aceptable          |
| 0.91 a 1.00  | Existe redundancia o replicación |

*Nota.* Tomado de Oviedo y Campo (2005)

Los valores de confiabilidad de la presente tabla nos permitió contrastarlos con los resultados obtenidos en la presente investigación y que mostramos a continuación.

**Tabla 16**

*Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de las variables inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo.*

| Instrumentos            | Nº Evaluados | Nº ítems | Coefficiente |
|-------------------------|--------------|----------|--------------|
| Inteligencia emocional  | 26           | 20       | 0.860        |
| Aprendizaje cooperativo | 26           | 8        | 0.836        |

*Nota.* Resultados estadísticos de fiabilidad de los instrumentos aplicados.

### Interpretación

Aquí se muestra los resultados alcanzados tras aplicar el Alfa de Cronbach, como datos de la presente investigación se tuvo 26 estudiantes de primer año, sección “C” del nivel secundario, evaluados en dos instrumentos que permitió evaluar las dos variables de estudio: inteligencia emocional con 20 ítems con un coeficiente de Cronbach encontrado de 0.860 que permite ser ubicado como un instrumento confiable y aceptable, y el instrumento que permitió evaluar la variable aprendizaje cooperativo con un coeficiente de Cronbach de 0.836 lo cual permitió ubicarlo como un instrumentos confiable y aceptable según la tabla 12 y 13 respectivamente.

## Validación Juicio de expertos

### Juez 1



#### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario para medir Aprendizaje Cooperativo, diseñado por el Proyecto de Tesis, para obtener el título profesional en Educación Secundaria, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, el cual será aplicado a estudiantes de Primero de Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA MENCION EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Firma y datos del estudiante



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                | Dimensiones                 | Indicadores                                          | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                         |                             |                                                      |            | SI         | NO |
| Inteligencia Emocional  | Autorregulación             | Identifica sus sentimientos y emociones              | 1,2        | x          |    |
|                         |                             | Controla sus sentimientos y emociones                | 3,4        |            |    |
|                         | Auto conciencia             | Identifica sus sentimientos y emociones              | 5,6        | x          |    |
|                         |                             | Identifica pensamientos positivos y negativos        | 7,8        |            |    |
|                         | Motivación                  | Confianza en sí mismo                                | 9,10       | x          |    |
|                         |                             | Tiene fijado sus metas                               | 11,12      |            |    |
|                         | Habilidad Social            | Interactúa sin dificultad con los demás              | 13,14      | x          |    |
|                         |                             | Comunicación asertiva                                | 15,16      |            |    |
|                         | Empatía                     | Identifica los sentimientos y emociones de los demás | 17,18      | x          |    |
|                         |                             | Influye positivamente en los demás                   | 19,20      |            |    |
|                         | Gestión Interna de Grupo    | Coordinación                                         | 1,2        | x          |    |
|                         |                             | Involucramiento                                      | 3,4        |            |    |
| Aprendizaje Cooperativo | Evaluación Interna de Grupo | Valoración                                           | 5,6        | x          |    |
|                         |                             | Responsabilidad                                      | 7,8        |            |    |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de las Habilidades Sociales

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                             | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Tengo conciencia de experimentar sentimientos de temor                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Conozco el momento y los motivos que me hacen enfadar                                             | x          |    |   |    |    |               |
| 3         | Soy capaz de trabajar de modo productivo cuando estoy de mal humor                                | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Me dejo llevar por una situación aunque no esté de acuerdo con ella                               | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Conozco qué sentimientos utilizo actualmente                                                      | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | No me siento igual con respecto a los demás                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Sé cuándo tengo pensamientos positivos                                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 8         | Sé cuándo tengo pensamientos negativos                                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 9         | Me doy ánimo frecuentemente                                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 10        | Pienso que mi futuro depende de mi esfuerzo                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 11        | Cumplo las actividades que había planeado iniciar                                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 12        | Incumplo compromisos conmigo mismo                                                                | x          |    |   |    |    |               |
| 13        | Hago amistades con facilidad                                                                      | x          |    |   |    |    |               |
| 14        | Me cuesta hablar y dirigirme a personas que no conozco                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 15        | Pruebo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás                                                | x          |    |   |    |    |               |
| 16        | Manejo un vocabulario adecuado                                                                    | x          |    |   |    |    |               |
| 17        | Interpreto correctamente las emociones de las personas                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 18        | No percibo los cambios faciales en otras personas aunque sean mínimos                             | x          |    |   |    |    |               |
| 19        | Fomento la confianza en los demás                                                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 20        | Ayudo a los demás a controlar emociones                                                           | x          |    |   |    |    |               |
| 21        | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación | x          |    |   |    |    |               |
| 22        | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   | x          |    |   |    |    |               |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

|        |                                                                                                |    |  |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 24     | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                  | x  |  |  |  |  |  |
| 25     | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante | x  |  |  |  |  |  |
| 26     | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación efectiva de cada integrante        | x  |  |  |  |  |  |
| 27     | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                              | x  |  |  |  |  |  |
| 28     | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo               | x  |  |  |  |  |  |
| Total: |                                                                                                | 28 |  |  |  |  |  |

**Evaluated by: (Last names and Names) Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.**

**D.N.I.: 2386419**

**Fecha: 04-05-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fredy Rolando Dueñas Linares con Documento Nacional de Identidad N° 2386419 de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Institución Universidad Amazónica de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primero de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 04 días del mes de Mayo de 2023

Apellidos y nombres: Fredy Rolando Dueñas Linares DNI: 2386419 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 2: Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje cooperativo

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems                                                                                             | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   |            | x  |   |    |    |               |
| 3         | El grupo de trabajo distribuye los recursos según requerimiento y necesidad de cada integrante    | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                     | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante.   | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 8         | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo                  | x          |    |   |    |    |               |
| Total:    |                                                                                                   | 7          | 1  |   |    |    |               |

**Evaluated por: (Apellidos y Nombres) Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.**

**D.N.I.: 2386419      Fecha: 04-05-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fredy Rolando Dueñas Linares con Documento Nacional de Identidad N° 2386419 de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Institución Universidad Amazónica de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primero de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 04 días del mes de Mayo de 2023

Apellidos y nombres: Fredy Rolando Dueñas Linares DNI: 2386419 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Dr. Oscar Martín García Calderón**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario para medir Aprendizaje Cooperativo, diseñado por el Proyecto de Tesis, para obtener el título profesional en Educación Secundaria, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, el cual será aplicado a estudiantes de Primero de Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA MENCION EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Firma y datos del estudiante



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                | Dimensiones                 | Indicadores                                          | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                         |                             |                                                      |            | SI         | NO |
| Inteligencia Emocional  | Autorregulación             | Identifica sus sentimientos y emociones              | 1,2        | x          |    |
|                         |                             | Controla sus sentimientos y emociones                | 3,4        |            |    |
|                         | Auto conciencia             | Identifica sus sentimientos y emociones              | 5,6        | x          |    |
|                         |                             | Identifica pensamientos positivos y negativos        | 7,8        |            |    |
|                         | Motivación                  | Confianza en sí mismo                                | 9,10       | x          |    |
|                         |                             | Tiene fijado sus metas                               | 11,12      |            |    |
|                         | Habilidad Social            | Interactúa sin dificultad con los demás              | 13,14      | x          |    |
|                         |                             | Comunicación asertiva                                | 15,16      |            |    |
|                         | Empatía                     | Identifica los sentimientos y emociones de los demás | 17,18      | x          |    |
|                         |                             | Influye positivamente en los demás                   | 19,20      |            |    |
|                         | Gestión Interna de Grupo    | Coordinación                                         | 1,2        | x          |    |
|                         |                             | Involucramiento                                      | 3,4        |            |    |
| Aprendizaje Cooperativo | Evaluación Interna de Grupo | Valoración Responsabilidad                           | 5,6<br>7,8 | x          |    |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de las Habilidades Sociales

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA=** Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                             | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Tengo conciencia de experimentar sentimientos de temor                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Conozco el momento y los motivos que me hacen enfadar                                             |            | x  |   |    |    |               |
| 3         | Soy capaz de trabajar de modo productivo cuando estoy de mal humor                                | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Me dejo llevar por una situación aunque no esté de acuerdo con ella                               | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Conozco qué sentimientos utilizo actualmente                                                      | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | No me siento igual con respecto a los demás                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Sé cuándo tengo pensamientos positivos                                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 8         | Sé cuándo tengo pensamientos negativos                                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 9         | Me doy ánimo frecuentemente                                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 10        | Pienso que mi futuro depende de mi esfuerzo                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 11        | Cumplo las actividades que había planeado iniciar                                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 12        | Incumplo compromisos conmigo mismo                                                                | x          |    |   |    |    |               |
| 13        | Hago amistades con facilidad                                                                      | x          |    |   |    |    |               |
| 14        | Me cuesta hablar y dirigirme a personas que no conozco                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 15        | Pruebo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás                                                |            | x  |   |    |    |               |
| 16        | Manejo un vocabulario adecuado                                                                    | x          |    |   |    |    |               |
| 17        | Interpreto correctamente las emociones de las personas                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 18        | No percibo los cambios faciales en otras personas aunque sean mínimos                             | x          |    |   |    |    |               |
| 19        | Fomento la confianza en los demás                                                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 20        | Ayudo a los demás a controlar emociones                                                           | x          |    |   |    |    |               |
| 21        | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación |            | x  |   |    |    |               |
| 22        | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   | x          |    |   |    |    |               |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

|        |                                                                                                |    |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|--|--|
| 23     | El grupo de trabajo distribuye los recursos según requerimiento y necesidad de cada integrante | x  |   |  |  |  |  |
| 24     | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                  | x  |   |  |  |  |  |
| 25     | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante | x  |   |  |  |  |  |
| 26     | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación efectiva de cada integrante        | x  |   |  |  |  |  |
| 27     | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                              | x  |   |  |  |  |  |
| 28     | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo               | x  |   |  |  |  |  |
| Total: |                                                                                                | 25 | 3 |  |  |  |  |

**Evaluated by: (Last Names and Names) Dr. García Calderón Oscar Martín**

**D.N.I.: 41093697      Fecha: 03-05-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Oscar Martín García Calderón con Documento Nacional de Identidad N° 41093697 de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura (1641093697), labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Institución Universidad Amazónica de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primero de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 03 días del mes de Mayo de 2023

Apellidos y nombres: García Calderón Oscar Martín DNI: 41093697 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 2: Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje cooperativo

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems                                                                                             | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   |            | x  |   |    |    |               |
| 3         | El grupo de trabajo distribuye los recursos según requerimiento y necesidad de cada integrante    | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                     | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante.   | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 8         | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo                  | x          |    |   |    |    |               |
| Total:    |                                                                                                   | 7          | 1  |   |    |    |               |

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dr. García Calderón Oscar Martín**

**D.N.I.: 41093697**

**Fecha: 03-05-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Oscar Martín García Calderón con Documento Nacional de Identidad N° 41093697 de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura (1641093697), labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Institución Universidad Amazónica de Madre de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primero de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 03 días del mes de Mayo de 2023

Apellidos y nombres: García Calderón Oscar Martín DNI: 41093697 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Milly Vicky Espinoza Gómez**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario para medir Aprendizaje Cooperativo, diseñado por el Proyecto de Tesis, para obtener el título profesional en Educación Secundaria, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, el cual será aplicado a estudiantes de Primero de Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA MENCION EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Firma y datos del estudiante



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                | Dimensiones                 | Indicadores                                          | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                         |                             |                                                      |            | SI         | NO |
| Inteligencia Emocional  | Autorregulación             | Identifica sus sentimientos y emociones              | 1,2        | x          |    |
|                         |                             | Controla sus sentimientos y emociones                | 3,4        |            |    |
|                         | Auto conciencia             | Identifica sus sentimientos y emociones              | 5,6        | x          |    |
|                         |                             | Identifica pensamientos positivos y negativos        | 7,8        |            |    |
|                         | Motivación                  | Confianza en sí mismo                                | 9,10       | x          |    |
|                         |                             | Tiene fijado sus metas                               | 11,12      |            |    |
|                         | Habilidad Social            | Interactúa sin dificultad con los demás              | 13,14      | x          |    |
|                         |                             | Comunicación asertiva                                | 15,16      |            |    |
|                         | Empatía                     | Identifica los sentimientos y emociones de los demás | 17,18      | x          |    |
|                         |                             | Influye positivamente en los demás                   | 19,20      |            |    |
| Aprendizaje Cooperativo | Gestión Interna de Grupo    | Coordinación                                         | 1,2        | x          |    |
|                         |                             | Involucramiento                                      | 3,4        |            |    |
|                         | Evaluación Interna de Grupo | Valoración                                           | 5,6        | x          |    |
|                         |                             | Responsabilidad                                      | 7,8        |            |    |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de las Habilidades Sociales

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                             | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Tengo conciencia de experimentar sentimientos de temor                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Conozco el momento y los motivos que me hacen enfadar                                             | x          |    |   |    |    |               |
| 3         | Soy capaz de trabajar de modo productivo cuando estoy de mal humor                                | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Me dejo llevar por una situación aunque no esté de acuerdo con ella                               | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Conozco qué sentimientos utilizo actualmente                                                      | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | No me siento igual con respecto a los demás                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Sé cuándo tengo pensamientos positivos                                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 8         | Sé cuándo tengo pensamientos negativos                                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 9         | Me doy ánimo frecuentemente                                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 10        | Pienso que mi futuro depende de mi esfuerzo                                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 11        | Cumplo las actividades que había planeado iniciar                                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 12        | Incumplo compromisos conmigo mismo                                                                | x          |    |   |    |    |               |
| 13        | Hago amistades con facilidad                                                                      | x          |    |   |    |    |               |
| 14        | Me cuesta hablar y dirigirme a personas que no conozco                                            |            | x  |   |    |    |               |
| 15        | Pruebo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás                                                | x          |    |   |    |    |               |
| 16        | Manejo un vocabulario adecuado                                                                    | x          |    |   |    |    |               |
| 17        | Interpreto correctamente las emociones de las personas                                            | x          |    |   |    |    |               |
| 18        | No percibo los cambios faciales en otras personas aunque sean mínimos                             | x          |    |   |    |    |               |
| 19        | Fomento la confianza en los demás                                                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 20        | Ayudo a los demás a controlar emociones                                                           | x          |    |   |    |    |               |
| 21        | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación | x          |    |   |    |    |               |
| 22        | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   | x          |    |   |    |    |               |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

|        |                                                                                                |    |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|--|--|
| 23     | El grupo de trabajo distribuye los recursos según requerimiento y necesidad de cada integrante | x  |   |  |  |  |  |
| 24     | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                  | x  |   |  |  |  |  |
| 25     | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante | x  |   |  |  |  |  |
| 26     | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación efectiva de cada integrante        | x  |   |  |  |  |  |
| 27     | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                              | x  |   |  |  |  |  |
| 28     | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo               | x  |   |  |  |  |  |
| Total: |                                                                                                | 27 | 1 |  |  |  |  |

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Espinoza Gómez Milly Vicky**

**D.N.I.: 17628420**

**Fecha: 05-05-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milly Vicky Espinoza Gómez con Documento Nacional de Identidad N° 17628420 de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (0447975), labor que ejerzo actualmente docente de la especialidad de Historia y Geografía en la I.E. Nacional Santa Magdalena Sofia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primero de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 05 días del mes de Mayo de 2023

Apellidos y nombres: Espinoza Gómez Milly DNI: 17628420 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 2: Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje cooperativo

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems                                                                                             | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Los integrantes del grupo coordinan las acciones a realizar con el fin de evitar la improvisación | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Los integrantes de grupo coordinan las tareas a realizar considerando la participación de todos   | x          |    |   |    |    |               |
| 3         | El grupo de trabajo distribuye los recursos según requerimiento y necesidad de cada integrante    | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Los integrantes del grupo garantizan a mantener un ambiente cálido de trabajo                     | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Los integrantes del grupo valoran la importancia del nivel de participación de cada integrante.   | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | Consideras que el grupo no valora el nivel de participación                                       | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Los integrantes asumen con responsabilidad lograr la meta trazada                                 | x          |    |   |    |    |               |
| 8         | Cada integrante es responsable de cumplir con la tarea asignada dentro del grupo                  | x          |    |   |    |    |               |
| Total:    |                                                                                                   | 8          |    |   |    |    |               |

**Evaluated by: (Last names and Names) Mg. Espinoza Gómez Milly**

**D.N.I.: 17628420**

**Fecha: 05-05-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milly Vicky Espinoza Gómez con Documento Nacional de Identidad N° 17628420 de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (0447975), labor que ejerzo actualmente docente de la especialidad de Historia y Geografía en la I.E. Nacional Santa Magdalena Sofia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA PUERTO MALDONADO 2023, cuyo propósito es medir cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primero de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 05 días del mes de Mayo de 2023

Apellidos y nombres: Espinoza Gómez Milly DNI: 17628420 Firma:

Base de datos

| <b>INTELIGENCIA<br/>EMOCIONAL</b> | <b>AUTO<br/>REGULACIÓN</b> | <b>AUTO<br/>CONCIENCIA</b> | <b>MOTIVACIÓN</b> | <b>HABILIDAD<br/>SOCIAL</b> | <b>EMPATÍA</b> | <b>APRENDIZAJE<br/>COOPERATIVO</b> | <b>GESTIÓN<br/>INTERNA<br/>DE GRUPO</b> | <b>EVALUACIÓN<br/>INTERNA DE<br/>GRUPO</b> |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 54                                | 11                         | 11                         | 11                | 10                          | 11             | 22                                 | 11                                      | 11                                         |
| 46                                | 9                          | 9                          | 9                 | 9                           | 10             | 17                                 | 8                                       | 9                                          |
| 50                                | 10                         | 10                         | 10                | 10                          | 10             | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 47                                | 10                         | 10                         | 11                | 8                           | 8              | 20                                 | 11                                      | 9                                          |
| 46                                | 9                          | 9                          | 10                | 8                           | 10             | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 55                                | 11                         | 11                         | 12                | 9                           | 12             | 22                                 | 11                                      | 11                                         |
| 45                                | 10                         | 10                         | 8                 | 8                           | 9              | 18                                 | 9                                       | 9                                          |
| 48                                | 9                          | 9                          | 11                | 10                          | 9              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 51                                | 12                         | 12                         | 8                 | 11                          | 8              | 23                                 | 11                                      | 12                                         |
| 45                                | 9                          | 9                          | 9                 | 9                           | 9              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 48                                | 10                         | 10                         | 10                | 10                          | 8              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 48                                | 9                          | 9                          | 11                | 10                          | 9              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 46                                | 9                          | 9                          | 11                | 8                           | 9              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 49                                | 10                         | 10                         | 11                | 10                          | 8              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 46                                | 9                          | 9                          | 10                | 10                          | 8              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 48                                | 10                         | 10                         | 10                | 8                           | 10             | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 46                                | 10                         | 10                         | 10                | 7                           | 9              | 19                                 | 10                                      | 9                                          |
| 50                                | 10                         | 10                         | 10                | 10                          | 10             | 21                                 | 11                                      | 10                                         |
| 45                                | 8                          | 8                          | 8                 | 10                          | 11             | 20                                 | 10                                      | 10                                         |
| 54                                | 11                         | 11                         | 11                | 10                          | 11             | 21                                 | 11                                      | 10                                         |

|           |    |    |    |    |    |           |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|
| <b>41</b> | 8  | 8  | 8  | 9  | 8  | <b>20</b> | 10 | 10 |
| <b>55</b> | 11 | 11 | 12 | 10 | 11 | <b>22</b> | 11 | 11 |
| <b>44</b> | 7  | 7  | 9  | 10 | 11 | <b>20</b> | 10 | 10 |
| <b>51</b> | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | <b>20</b> | 10 | 10 |
| <b>44</b> | 9  | 9  | 11 | 8  | 7  | <b>19</b> | 10 | 9  |
| <b>48</b> | 10 | 10 | 10 | 10 | 8  | <b>21</b> | 10 | 11 |

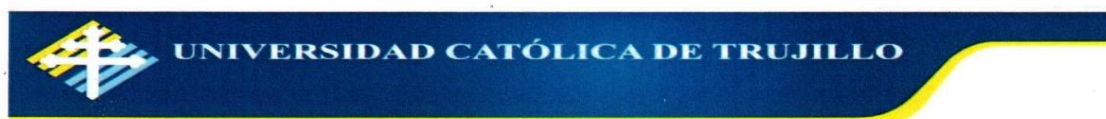
### Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variable               | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                          | Definición operacional                                                                                                                                                                                              | Dimensiones      | Indicadores                                   | Ítems  | Instrumento                            | Escala de medición |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------|
| Inteligencia emocional | La inteligencia emocional, según, (Rodríguez et al., ( 2019) es la capacidad que admite la caracterización, uso, comprensión y manejo de las emociones propias y de otros, con el fin de mejorar una conducta y lograr solucionar un problema. | La variable está dimensionada por Auto regulación, auto conciencia, motivación, habilidad social y empatía con una distribución de 20 ítems y con una escala de valoración de (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre. | Autorregulación  | Identifica sus sentimiento y emociones        | 1,2    | Cuestionario de inteligencia emocional | Escala ordinal     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | Auto conciencia  | Controla sus sentimientos y emociones         | 3,4    |                                        |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                  | Identifica sus sentimientos y emociones       | 5,6    |                                        |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                  | Identifica pensamientos positivos y negativos | 7,8    |                                        |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | Motivación       | Confianza en sí mismo                         | 9,10   |                                        |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                  | Tiene fijado sus metas                        | 11,12  |                                        |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | Habilidad social | Interactúa sin dificultad con los demás       | 13, 14 |                                        |                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                  | Comunicación asertiva                         |        |                                        |                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                              |                                      |                                         |                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | Empatía                                                     | Identifica los sentimientos y emociones de los demás                         | 15, 16<br>17, 18                     |                                         |                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                             | Influye positivamente en los demás                                           | 19, 20                               |                                         |                |
| Aprendizaje cooperativo | (Rue, 1994), es un conjunto de procedimientos de enseñanza que se inician con la organización de los estudiantes en grupos pequeños, donde todos trabajan simultáneamente y de manera sistematizada con el fin de lograr resolver | La variable está dimensionada por gestión interna de grupo, con una distribución de 8 ítems y con una escala de valoración de (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre. | Gestión interna de grupo<br><br>Evaluación interna de grupo | Coordinación<br><br>Involucramiento<br><br>Valoración<br><br>Responsabilidad | 1,2<br><br>3,4<br><br>5,6<br><br>7,8 | Cuestionario de aprendizaje cooperativo | Escala Ordinal |

|  |                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | tareas<br>académicas y<br>ahondar en su<br>propio<br>aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## Anexo 4: Carta de presentación



**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

*Trujillo, 28 de junio del 2023*

**CARTA N° 203-2023/UCT-FH**

**DIRECTOR:** Prof. Juan Bautista SUAQUITA CALLA

**Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” – Puerto Maldonado – UGEL  
TAMBOPATA – MADRE DE DIOS**

**Asunto:** PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres **CONDORI ORUÉ MILAGROS JEANETTE Y HERRERA GARCÉS MARÍA ISABEL**, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado **“Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en el Área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado 2023”**, en su Institución los días 1, 2, y 3 del mes de julio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
Informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, JUAN BAUTISTA SUAQUITA CALLA.....  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 18128081, en mi calidad de Director.....  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de dirección.  
(Nombre del área de la empresa)

de la institución educativa: I.E. Nuestra Señora de las Mercedes-Puerto Maldonado. Con R.U.C  
Nº.....  
(Nombre de la empresa)

ubicada en la ciudad de Tambopata. – Madre de Dios.

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Br. Milagros Jeanette Condori Orrué y María Isabel Herrera Garcés  
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI Nº 42069656 y 43023513, del programa de Complementación Pedagógica  
Universitaria, en la especialidad de Ciencias Sociales, para que utilice la siguiente información de la  
empresa:

- Nombre de la Institución educativa en el informe de investigación.
- Permiso para aplicar el instrumentos de recojo de información en estudiantes del 1 grado de secundaria;  
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis  
para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o  
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- ( ) Mencionar el nombre de la empresa.



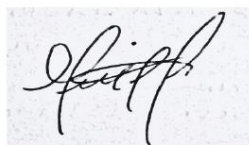
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18128081

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis  
son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometido al inicio del  
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles  
acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma de la Estudiante Br. Milagros Jeanette Condori Orrué

DNI: 42069656

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María', is centered within a light gray rectangular box.

---

Firma de la Estudiante Br. María Isabel Herrera Garcés

DNI: 43023513

## Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Puerto Maldonado, 21 de junio del 2023

**Prof. Juan Bautista SUAQUITA CALLA**

**DIRECTOR**

**Institución Educativa Básica Regular “Nuestra Señora de las Mercedes” – Puerto Maldonado – UGEL TAMBOPATA – MADRE DE DIOS**

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Condori Orué Milagros Jeanette y Br. Herrera Garcés María Isabel** estudiantes del programa de estudios de Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado : **“Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en el Área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública Puerto Maldonado 2023”**, con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez.

Para ello requieren autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario sobre Inteligencia Emocional, Cuestionario para medir Aprendizaje Cooperativo y Ficha de observación, a los participantes de la muestra de 35 estudiantes, así también la ficha de entrevista a docentes de especialidad, ficha de entrevista a personal directivo y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no sólo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”**

Prof. Juan Bautista Suaquita Calla  
**DIRECTOR**



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
Informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: las Br. Milagros Jeanette Condori Orué y Br. María Isabel Herrera Garcés, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puerto Maldonado el día 10, de julio del 2023,

Firma:

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Pamela Ávalos Tello', is written over a horizontal line.

Nombre: Pamela Ávalos Tello

Documento de identificación No. 45366574



#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: las Br. Milagros Jeanette Condori Orué y Br. María Isabel Herrera Garcés, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

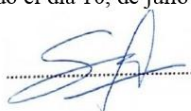
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puerto Maldonado el día 10, de julio del 2023,

Firma:



Nombre: Valeria Burga Gamarra

Documento de identificación No. 46527523

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: las Br. Milagros Jeanette Condori Orué y Br. María Isabel Herrera Garcés, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puerto Maldonado el día 10, de julio del 2023,

Firma:



Nombre: Elsa Estefany Alvarado Ventura

Documento de identificación No. 49164572

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: las Br. Milagros Jeanette Condori Orué y Br. María Isabel Herrera Garcés, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puerto Maldonado el día 10, de julio del 2023,

Firma:



Nombre: Sandra Karina Llano Ramos

Documento de identificación No. 45754821

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: las Br. Milagros Jeanette Condori Orué y Br. María Isabel Herrera Garcés, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puerto Maldonado el día 10, de julio del 2023,

Firma:



Nombre: Rosa Victoria Távara Anchay

Documento de identificación No. 48545661

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: las Br. Milagros Jeanette Condori Orué y Br. María Isabel Herrera Garcés, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puerto Maldonado el día 10 de julio del 2023,

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: Leonela Alejandra Morales Acosta

Documento de identificación No. 16645231

Investigador 1: Milagros Jeanette Condori Orué

Documento de Identidad: 42069656

Correo institucional o personal: tezoje2015@gmail.com

Investigador 2: María Isabel Herrera Garcés

Documento de identidad: 43023513

Correo institucional o personal: maisa12herre@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Jorge Luis Miranda Vilchez.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2439-9055>

Correo institucional: j.mirandav@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

## Anexo 8: Matriz de consistencia

|                             |                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título de la investigación: | INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023 |
| Línea de investigación      | Educación y responsabilidad social.                                                                                                         |
| Autoras:                    | Br. Milagros Jeanette Condori Orué<br>Br. María Isabel Herrera Garcés                                                                       |

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                             | BASES TEÓRICAS | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                          | VARIABLES              |                            |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema general                                                                                                                                                                     | Objetivo General                                                                                                                                                                      | Variable X     | Hipótesis General                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                      | DIMENSIONES                | INDICADORES                                                                                  | ITEMS                 | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023? | Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023 |                | H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023.<br><br>Ho: no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y | Inteligencia Emocional | Dimensión Autorregulación  | Identifica sus sentimientos y emociones<br><br>Controla sus sentimientos y emociones         | 1 y 2<br><br>3 y 4    | <b>Tipo</b> Descriptivo<br><br><b>Diseño</b><br>No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal<br><br><b>Población</b><br>La población está conformada por 74 estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Puerto Maldonado. |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | Dimensión Auto conciencia  | Identifica sus sentimientos y emociones<br><br>Identifica pensamientos positivos y negativos | 5 y 6<br><br>7 y 8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | Dimensión Motivación       | Confianza en sí mismo<br><br>Tiene fijado sus metas                                          | 9 y 10<br><br>11 y 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | Dimensión Habilidad social | Interactúa sin dificultad con los demás                                                      | 13 y 14               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                            |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                            |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            | aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023                                                                 |                                |                                    | Comunicación asertiva                                | 15 y 16 | <b>Muestra</b><br>En esta investigación, la muestra está conformada por 26 alumnos del primer año sección C de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes-Puerto Maldonado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                 |                                | Dimensión: Empatía                 | Identifica los sentimientos y emociones de los demás | 17 y 18 |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                 |                                |                                    | Influye positivamente en los demás                   | 19 y 20 |                                                                                                                                                                                                       |
| Problemas específicos                                                                                                                                                                    | Objetivos específicos                                                                                                                                                                      | Variable Y | Hipótesis específicas                                                                                                                                                                           | 2                              | Dimensiones                        | Indicadores                                          | Ítems   |                                                                                                                                                                                                       |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre la auto regulación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023? | OE1: Identificar la relación entre la auto regulación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023 |            | HE1: Existe relación específica entre la autorregulación y la gestión interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023 | <b>Aprendizaje Cooperativo</b> | Dimensión Gestión interna de grupo | Coordinación                                         | 1 y 2   | <b>Técnicas de recolección de datos.</b><br>La encuestas.                                                                                                                                             |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre auto conciencia y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado          | OE2: Identificar la relación entre la auto conciencia y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública                       |            | HE2: Existe relación específica entre la auto conciencia y la evaluación interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución                                      |                                |                                    | Involucramiento                                      | 3 y 4   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                 |                                |                                    |                                                      |         | <b>Instrumentos</b><br>Cuestionarios                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                 |                                |                                    |                                                      |         | <b>Métodos de análisis de investigación</b>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                     |  |                                       |                 |       |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------------------------------|
| 2023?                                                                                                                                                                                  | Puerto Maldonado 2023                                                                                                                                                                    |  | Educativa pública Puerto Maldonado 2023                                                                                                                                                             |  |                                       |                 |       | Estadística descriptiva.                              |
| PE3: ¿Cuál es la relación entre motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023?       | OE3: Reconocer la relación entre motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023         |  | HE3: Existe relación específica entre la motivación y la gestión interna del grupo y en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023        |  |                                       |                 |       | Estadística Inferencial.                              |
| PE4: ¿Cuál es la relación entre habilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023? | OE4: Identificar la relación entre habilidad social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023 |  | HE4: Existe relación específica entre la habilidad social y la evaluación interna del grupo en estudiantes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Puerto Maldonado 2023 |  |                                       | Valoración      | 5 y 6 | Utilizaremos la correlación de Pearson y Rho Spearman |
| PE5: ¿Cuál es la relación entre empatía y el aprendizaje                                                                                                                               | OE5: Reconocer la relación entre empatía y el aprendizaje                                                                                                                                |  | HE5: Existe relación específica entre la empatía y la                                                                                                                                               |  | Dimensión Evaluación interna de grupo | Responsabilidad | 7 y 8 |                                                       |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| cooperativo en<br>estudiantes del área<br>de ciencias sociales<br>de una Institución<br>Educativa pública<br>Puerto Maldonado<br>2023? | cooperativo en<br>estudiantes del<br>área de ciencias<br>sociales de una<br>Institución<br>Educativa pública<br>Puerto<br>Maldonado 2023. |  | evaluación interna<br>del grupo y en<br>estudiantes del<br>área de ciencias<br>sociales de una<br>Institución<br>Educativa pública<br>Puerto<br>Maldonado 2023. |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PUERTO MALDONADO 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 15%                 | 16%                 | 6%            | 8%                      |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe    | 8% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 2 | hdl.handle.net            | 3% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe    | 1% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 4 | repositorio.ucp.edu.pe    | 1% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 5 | repositorio.uta.edu.ec    | 1% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 6 | repositorio.unc.edu.pe    | 1% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 7 | repositorio.unfv.edu.pe   | 1% |
|   | Fuente de Internet        |    |
| 8 | repositorio.unjfsc.edu.pe | 1% |
|   | Fuente de Internet        |    |