

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
INMACULADA BAGUA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Bustamante Vera, Juan
<https://orcid.org/0009-0001-8243-8385>
Br. Fernández Torres, Yovany
<https://orcid.org/0009-0007-6434-3909>

ASESORA

Dra. Chávez Bejarano, Denis Guizela
<https://orcid.org/0000-0002-3154-0507>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Tecnología en el ámbito educativo

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dra. Denis Guizela Chávez Bejarano con DNI N° 32823300, como asesora del trabajo de investigación titulado: “USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA BAGUA 2023” desarrollada por el egresado Juan Bustamante Vera con DNI N° 80549711 y la egresada Yovany Fernandez Torres con DNI N° 41726988, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Denis Guizela Chávez Bejarano

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A Dios por haberme iluminado cada día
y así seguir adelante con mis estudios.*

*A mis padres por haberme sabido formar
con buenos sentimientos y valores.*

Br. Juan Bustamante Vera

*A mis padres y hermanos, por confiar en
mí y darme su apoyo para culminar mis
estudios de Maestría.*

Br. Yovany Fernández Torres

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi pastor en la vida y por brindarme la fortaleza y energía suficiente para continuar adelante a pesar de todas las adversidades que existen en la vida.

A mis padres y toda mi familia por estar allí siempre para mí de manera incondicional.

Br. Juan Bustamante Vera

A Dios que me dirige por el sendero correcto y que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de nuestros errores y a no cometerlos otra vez.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo; me han permitido culminar hoy mis estudios de Maestría, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía y de no temer las adversidades.

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, quienes con mucho profesionalismo compartieron sus experiencias educativas, por ver en nosotros profesionales preparados en la función educativa.

Br. Yovany Fernández Torres

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Juan Bustamante Vera con DNI N° 80549711 y Yovany Fernández Torres con DNI N° 41726988, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA BAGUA 2023”, en el cuál consta de un total de 89 páginas, en las que incluye 07 tablas y 11 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Juan Bustamante Vera
DNI N° 80549711



Yovany Fernández Torres
DNI N° 41726988

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2. Diseño de investigación	22
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	50
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	50
ANEXO 2: Ficha Técnica.....	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables	55
ANEXO 4: Carta de Presentación.....	57
ANEXO 5: Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	58
ANEXO 6: Asentimiento informado	59
ANEXO 7: Matriz de consistencia	65
ANEXO 8: Validación de instrumentos	66
ANEXO 9: Confiabilidad del instrumento	87
ANEXO 10: Reporte Turnitin.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	22
Tabla 2: Prueba de normalidad	34
Tabla 3: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre TIC y aprendizaje significativo.....	344
Tabla 4: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo.....	355
Tabla 5: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo	366
Tabla 6: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo.....	377
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo.....	388

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Género de los encuestados	244
Figura 2: Edad de los encuestados	255
Figura 3: Nivel de TIC.....	25
Figura 4: Nivel de aprendizaje significativo	26
Figura 5: Dimensión uso de redes sociales	27
Figura 6: Dimensión uso de navegadores	28
Figura 7: Dimensión recursos didácticos en línea	29
Figura 8: Dimensión proveedores de servicios.....	30
Figura 9: Conocimientos previos	31
Figura 10: Dimensión nuevos conocimientos.....	32
Figura 11: Dimensión integración entre nuevos y antiguos conocimientos	33

RESUMEN

En el presente trabajo se ha tenido como objetivo general determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023, trabajo de enfoque cuantitativo, básico, método deductivo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental. En una población que se conformó por 28 sujetos de una institución educativa secundaria de Bagua, en el que la muestra fue considerada como el total de la población, aplicando la técnica de recojo de datos mediante la encuesta e instrumentos de dos cuestionarios que estaban conformados por 20 ítems, una para las TIC y otra para el Aprendizaje significativo. Con relación a los resultados, se demostró, se observa que p-valor (0.00) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.826, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre las TIC y el aprendizaje significativo, en similar resultado en sus respectivas dimensiones.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje significativo, Enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

In this work, the general objective has been to determine the relationship between ICT and the meaningful learning of the students of the Educational Institution La Inmaculada - Bagua - 2023, work with a quantitative, basic approach, deductive method, descriptive correlational, non-experimental level. In a population that was made up of 28 subjects from a secondary educational institution in Bagua, in which the sample was considered as the total population, applying the technique of data collection through the survey and instruments of two questionnaires that were made up of 20 items, one for ICT and the other for Learning. In relation to the results, it was shown, it is observed that p-value (0.00) is less than 0.05, so the null hypothesis is rejected, that is, there is a significant relationship between both variables. On the other hand, it is evident that at a significance level of 0.01 there is a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.826, that is, there is a statistically high and positive relationship between ICT and meaningful learning, with similar results in their respective dimensions.

Keywords: ICT, Meaningful learning, Teaching and learning

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales vienen acompañados de hechos que trascienden el ámbito local y culminan repercutiendo en el mundo. Uno de los más significativos en estos últimos tiempos ha devenido en la tecnología; aún más ante la pandemia, que invitó a que las aulas pasen de lo físico a lo virtual. De tal forma que la presencia de ella cambia la forma cómo se entenderá el proceso de aprender y enseñar. Tal como lo manifiesta la (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO, 2023) por un lado se convierte en un medio para superar y mejorar dificultades al enseñar, así como dar oportunidad a una atención individualizada; por otro lado, permite que se tenga mayor atención del discente, ya que permite la interacción oral, visual con mayor participación interactiva. Asimismo, se puede resaltar que dicha interacción, docente y estudiante, es muy importante en dicho proceso educativo, ya que es muy necesario para el logro de un aprendizaje significativo. En España, las tecnologías tienen relevancia para fortalecer la evaluación, así como lo manifiesta Otto et al., (2023) que el uso de las herramientas informáticas en la evaluación formativa, aportan mejores resultados del aprendizaje; ya que permiten diversas oportunidades de manera lúdica. Un estudio realizado en Ecuador, considera que, en el contexto geográfico latinoamericano, ocurrió un hecho impensable en su momento, un crecimiento muy veloz de la transformación digital; esto en razón a la pandemia y que tuvo implicancias positivas en la educación (Moreira y Villao, 2023). Por lo que se sostiene que la educación ha invertido en tecnologías para mejorar el aprendizaje, así como que enseñar al estudiante en el manejo y el uso adecuado de las TIC. Asimismo, Quilla et al., (2023) expresa que existe una migración masiva de la presencialidad a la virtualidad, más aún, en un contexto de pandemia; permite la transición a la virtualidad mediada por las TIC. Saltos que impulsan la mejora educativa. Finalmente, Maldonado et al., (2023) expresan que al promover el uso de las Tic se mejora el aprendizaje ya que se movilizan acciones colaborativas, cooperativas, con acciones de calidad y calidez. Es decir, se crean espacios de interacción positiva, con respeto y empatía. Asimismo, en Chile, una experiencia de implementación de las TIC para la mejora del aprendizaje plantea que el uso TIC tiene incidencia significativa, para los estudiantes, en su aprendizaje y su enseñanza; en tanto su relevancia abarca todos los niveles y modalidades educativas (Paladines, 2023). De esta forma, se manifiesta su rol de impacto en la educación en general. En Paraguay, Villamayor (2023) aporta que las TIC existe necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes para que se posibilite su inserción en las estrategias que se usan con éstas. Por lo que se puede

manifestar que no se trata sólo de usar la tecnología sino de demostrar las competencias en su uso.

En Perú, estudios desarrollados, explican que, dentro del uso de las TIC, los equipos celulares se convierten en un medio de mucho interés que tiene utilidad relevante como nuevo paradigma educativo, social y cultural; sugiere que antes de penalizar su uso por el temor que se tiene a sus riesgos, debieran de repensar en su utilidad para el aprendizaje de los educandos; lo que implicaría una regulación para su uso responsable. (Nápoles et al., 2022). Así también, Bernal (2023) manifiesta que las TIC mostraron impacto positivo en la educación, ya que ofrecen mejores oportunidades y por ende mejores aprendizajes; de esta forma permiten que la gran mayoría pueda integrarse y tener acceso a la educación, en espacios de integración, colaboración para mejorar la educación. Agrega, Murillo-Nevarez y Armas (2023) las TIC han mostrado un aporte relevante en la mejora eficiente y de calidad en la educación; convirtiéndose en herramientas de apoyo valorada. Esto invita a reflexionar que, en cualquier ámbito en que se use tecnología la mejora debe tender a ser positiva. Otro aporte, proviene de Rosario (2023) que manifiesta que, al uso de las tecnologías comunicativas, se fortalecen los aprendizajes que se brindan por los educadores. Por ello, lo relevante de su uso. Como se puede corroborar el intenso compromiso por viabilizar la tecnología. Por ello, Moreno y Valverde (2022) describe que al incrementarse la inserción de la tecnología en la actividad docente y en el aprender del discente se podrán mejorar los aprendizajes en ambos. No sólo es necesario tener conocimiento, dominio y ser competente en el uso de la tecnología sino verificar que acompañe los propósitos institucionales. Así, en un estudio realizado por Ortiz et al., (2023) se verifica que hay relación de incidencia de las TICs en el rendimiento académico. Se contrasta que es necesario y oportuno incluir a este medio que sea soporte de mejora para los mejores logros de aprendizaje. La preocupación es qué sucede con las escuelas alejadas en su inmersión tecnológica, las estrategias se convierten en un medio que debiera de insertarse en el uso de las TIC; de tal forma que estas escuelas, hacen uso virtual que favorecen como estrategia de enseñanza aprendizaje (Salas y otros, 2022).

En el contexto en que se desarrolla la investigación, no se identifican experiencias similares o cercanas. Siendo las más cercanas aquellas como la de Huallpa (2023) que, en las zonas rurales, al uso de los celulares, estos se distraen perjudicando su aprendizaje; por lo que, los educadores deben trabajar para encaminar el buen uso de la tecnología. Ante ello, la institución educativa que motiva la presente invita a conocer el valor de las TIC en aprender significativamente.

El presente proyecto de investigación tiene su valía, **en lo teórico**, porque nos permitirá comprender críticamente la importancia de las TIC en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; siempre teniendo en cuenta el rol docente y del discente. Desde el aspecto **práctico**, al integrar las TIC en la educación, posibilita la movilización de estrategias, recursos virtuales, y pedagogía virtual para obtener aprendizaje significativo. **En lo metodológico**, la investigación científica que se movilizan para el presente trabajo como metodología, técnica e instrumentos, procesos estadísticos, permitirá obtener resultados que se infieran del estudio en una población y que tenga resultados en la mejora de los aprendizajes mediante las TICs, favoreciendo toma de decisiones. Por tanto, el presente proyecto se justifica **en lo social** porque con la presencia TIC, permiten que se pueda acceder a diferentes espacios de estudio, donde el campo educativo no es extraño a ello, menos la comunidad de Bagua.

Acorde a lo planteado se formula la problemática general: ¿Cuál es la relación que se da entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? Siendo los específicos: ● ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ● ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ● ¿Cuál es la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ● ¿Cuál es la relación entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023?

En el mismo camino, se define el objetivo general: Determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Se precisan desde los específicos: Analizar la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Analizar la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Analizar la relación que se da entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Analizar la relación entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

Para sostener la relación se plantea la hipótesis: Hipótesis alternativa (H1): Existe

relación significativa entre las Tic y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Asimismo, la Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre las Tic y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

En relación con los antecedentes que sustentan el presente estudio, con el transcurrir del tiempo, hemos sido espectadores oculares de los avances de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y de su constante desarrollo en un planeta globalizado. Por ello en **indagaciones internacionales**, como es el caso en América Latina, Córdova (2023) en su trabajo investigado, describe su objetivo conocer la importancia del uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante investigación mixta de carácter cuantitativo, en 31 sujetos, mediante una encuesta y entrevista. Obtiene como resultados que, el 70% de los docentes utilizan algunas veces las herramientas tecnológicas y sólo un 30% de manera frecuente. Concluyendo que, al usar aplicaciones digitales permiten fortalecer el aprendizaje. Así, Zambrano (2023) en el trabajo de investigación desarrollado, se plantea su objetivo de determinar la incidencia de las competencias digitales y su afectación en el aprendizaje significativo. De enfoque cuantitativo y cualitativo, mixto. Se aplicó encuesta, en una muestra de 90 estudiantes. Presenta resultados que, explica el uso de recursos digitales y el aprendizaje significativo, mostrando el coeficiente de (correlación Pearson es de -0.866025404), y su determinación estándar es de 0.75; además de concluir que, al no hacer uso educativo de las competencias digitales, afecta su aprendizaje. Para Bravo (2023) en su trabajo de investigación, plantea como objetivo determinar la incidencia del desarrollo de las competencias digitales en el aprendizaje significativo. De estudio no experimental, cuantitativo, transversal, correlacional. En ciento cuarenta individuos, mediante una encuesta. Se muestra como resultado: el 64, 28% de la muestra afirman estar de acuerdo, en que los educadores debieran de recibir actualizaciones en TICs en busca de la mejora de los aprendizajes en los educandos. Se concluye: a mayor uso de herramientas Tic por los educadores tiene incidencia en los aprendizajes de los discentes. Se suma Bazán y Meza (2022) en su trabajo de investigación sobre uso de la tecnología para la mejora del aprender, plantea como objetivo brindar diseño de actividades interactivas para mejorar el aprendizaje. Tipo documental, descriptivo, correlacional, método analítico-sintético. Se usó la entrevista y la encuesta, en 37 discentes. Los resultados expresan que, un 32% de estudiantes manifiestan la inexistencia de implementación tecnológica por parte de los docentes en sus actividades académicas que puedan apoyar al logro de mejores aprendizajes. Concluyendo que, la educación actual requiere de las TICs para el desarrollo de actividades exitosas y por ende

aprendizajes significativos. Del mismo modo, Lucio (2023) La investigación realizada por TICS tiene como objetivo investigar como el impacto de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje. Emplea una metodología descriptiva-correlacional. Encuesta a sesenta y cinco educadores. Los hallazgos indican los valores críticos observados, o valor de significancia, es 0,000. Dado que este valor también es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. En consecuencia, podemos concluir que existe una relación significativa entre las variables entornos virtuales y aprendizaje colaborativo. Se concluye que la implementación de tecnología en cursos virtuales promueve una colaboración efectiva y resultados positivos.

En el ámbito nacional como es en nuestro País, de acuerdo con Atoche (2023) el objetivo de su trabajo de investigación fue determinar la relación entre sus pedagógico TIC y aprendizaje significativo. De tipo aplicada, básico, enfoque cuantitativo-correlacional, diseño no experimental. Se aplicó cuestionarios en 120 educandos. Los resultados expresan un nivel de sig. De 0, 000 y 0, 761 de correlación, dando correlación alta positiva. Concluyendo que, sí existe relación entre ambas variables. Igualmente, para Ochoa (2021) El proyecto de investigación especifica como objetivo la investigación de la correlación que existe entre la implementación pedagógica de las TIC y el aprendizaje significativo. Un diseño transversal, descriptivo-correlacional, cuantitativo, fundamental, no experimental. Utilizando una muestra de cincuenta participantes, dos cuestionarios administrados. El valor obtenido de 0,803 sugiere una correlación positiva sólida entre las variables de investigación. Además, con respecto a la significación estadística, se observó que $p=0,001 < 0,05$, lo que respalda aún más la conclusión de que la utilización educativa de las TIC está directa y significativamente asociada con un aprendizaje sustancial. Sin duda, también para Gongora (2021) en su trabajo de investigación, plantea determinar la relación entre las variables en investigación. De tipo básica, nivel correlacional-descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. Se aplicó cuestionario en 72 discentes. Obtiene como resultado que, 66.7% de estudiantes lo utilizan en un nivel alto; por otro lado, el 80.6% que sus aprendizajes son bajos, verificándose una correlación negativa débil de -0.088, rechazando la hipótesis general. Concluyendo que, no existe relación entre las variables de estudio. Añadiendo a Chacón (2021) El investigador afirma que el propósito de su estudio es establecer una correlación entre la aplicación pedagógica de las TIC y el aprendizaje significativo. Utilizando un cuestionario y adoptando un enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental, el estudio examina una muestra de 64 estudiantes. Se ha demostrado que los estudiantes que poseen un nivel excepcionalmente alto de competencia en la aplicación pedagógica de las TIC (cien por ciento) logran resultados

excepcionales en sus importantes trabajos de curso. Se puede se puede concluir una fuerte correlación positiva (Rho de Spearman = 0,789, $p < 0,05$). Existe (Rho de Spearman = 0,789, $p < 0,05$). Aportando en similar experiencia, García (2021) en su trabajo de investigación, describe su objetivo que busca establecer el grado de relación entre las variables de estudio. No experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo y transversal. Aplicando dos cuestionarios en 32 sujetos. Se obtiene como resultado correspondencia positiva moderada de 0.584 que influyen en el aprendizaje por parte de las TICs. Concluye manifestando la correlación entre las variables, de manera significativa alta.

Cajusol (2021) El objetivo de la investigación es determinar la correlación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo. Diseño descriptivo-correlacional, cuantitativo, no experimental, transversal; tipo de investigación fundamental .de la investigación fundamental. Administrado a 170 estudiantes. Los resultados descriptivos revelaron que, en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación, el aprendizaje significativo se sitúa en el nivel de proceso, según el 45,9% de los encuestados, mientras que el 48,8% lo sitúa en el nivel intermedio. Se concluye que existe vínculo entre las variables bajo investigación.

A nivel local, Sierralta (2022) El propósito de su estudio fue establecer la correlación entre la gestión de las TIC y el aprendizaje significativo. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa, un diseño no experimental, para realizar un análisis correlacional descriptivo mediante la administración de cuestionarios a una muestra de 40 estudiantes. Los resultados indicaron que el 55% de los estudiantes utilizan las TIC, el 60% de los estudiantes utilizan páginas web, el 65% utiliza páginas Internet; el 65% utiliza navegadores de Internet, el 62,5% utiliza materiales educativos de TIC y el 60% utiliza proveedores de servicios de Internet. El valor de correlación de $p=0,000$ indica una relación fuerte y estadísticamente significativa entre el uso de las TIC en el aprendizaje significativo. No deja de ser idea compartida por Mas (2022) El propósito de su estudio es determinar la correlación entre la competencia digital y el desempeño docente. y desempeño docente. Estudio transversal fundamental, detallado, correlacional mediante la administración de cuestionarios a un grupo de 39 instructores. Los resultados indican una correlación estadísticamente significativa Rho de 0,468 y una sigma bilateral de 0,003, lo que sugiere una influencia mutua consistente y significativa. Esto implica que a medida que los docentes mejoren su competencia digital, esto afectará positivamente su profesión docente, y viceversa .de 0,468 y una sigma bilateral 0,003, lo que sugiere influencia mutua consistente y significativa. Puede inferirse que, una mejora competencia digital conducirá a una mejora en su desempeño. Al igual que Torres (2021) El conjunto de

investigadores adelanta objetivo el desarrollo de un programa de formación de Tics con la intención de potenciar su empleabilidad. Mediante un estudio correlacional, descriptivo-propositivo, no experimental. Se administró cuestionarios a una muestra de 37 sujetos. Los hallazgos indican que los educadores demuestran un manejo inadecuado de las herramientas tecnológicas en un nivel muy pobre del 40,5%, las plataformas virtuales en un nivel pobre del 37,8%, el correo electrónico en un nivel pobre del 21,6% y la ofimática fundamental en un nivel regular del 27 %. Finalizando con las ideas concluyentes de Salcedo (2019) El trabajo de investigación describe su objetivo de sugerir la implementación de las TIC como un medio para mejorar el desempeño profesional. Se utiliza una metodología descriptiva, positiva y no experimental para administrar la encuesta a veintiún educadores. Los investigadores indican en sus hallazgos que el 39,675% de los docentes se encuentran en proceso de implementación de las TIC, el 31,7875% ha completado la implementación de las TIC, el 31,7875% ha finalizado la implementación y 27,65%27,65% apenas está comenzando. En esencia, una proporción importante de educadores encuentra dificultades a la hora de manejar presentadores gráficos, bases de datos, hojas de cálculo, correo electrónico, aulas virtuales, campus y espacios web, entre otras tecnologías.

Desde el conocimiento de la Tecnología Información y Comunicación (TIC), Según Cruz et al., (2019) la define como herramientas básicas como medio de comunicación para las acciones de enseñanza aprendizaje, su importancia radica en que son puentes de intercambio de conocimientos entre estudiantes y educadores; de esta forma es un mediador que posibilita el cambio de roles, de tal forma que ya no es el educador el gestor del conocimiento sino solo un guía que media a través de las herramientas tecnológicas. Tal como se manifiesta, éste, se convierte en medio creativo e interactivo, en el que los estudiantes, disfrutan aprender. Por ello que para Efrén (2023) estas se definen como herramientas o recursos con características informáticas, digitales, audiovisuales y multimedia que sirven en las aulas; siendo utilizadas por los educadores, directivos, discentes, etc., de esta forma, son soporte de los procesos de aprendizaje para mejorar los logros académicos. Por ello, es necesario que los escolares sepan aprovechar cada uno de estos recursos. Agrega Paladines (2023) expresa que son herramientas que tienen la utilidad para la mejora educativa y prepara a los educandos para insertarse y competir en un mundo globalizado tecnológico.

Tal como se manifiesta, en los párrafos anteriores, es una herramienta básica para fortalecer los procesos que posibilitan el aprender de los estudiantes. Por ello que, se toman en cuenta sus **Dimensiones: Redes sociales**, ésta es considerada como un espacio que permite la interacción fluida entre personas, de manera virtual (Hütt, 2021). Se comprende, entonces

como el espacio para conocer y entablar comunicación con otras personas; esa interacción favorece la mejora del sujeto a nivel formativo como social. Para Campines (2023) son plataformas que permiten compartir conocimientos, experiencias e intereses que sean de común entre los que lo utilizan. Siendo así, permite que los usuarios puedan hacer uso para comunicarse. A decir de Marugán y Martín (2023), la Redes sociales más utilizadas son TikTok, Instagram, Spotify, YouTube; y otras como Twitch. A ello, podemos agregar la masividad de uso de WhatsApp, Facebook, Twitter, entre otros, que empiezan a aparecer y se convierten en los más usados por los jóvenes de esta generación. **Navegadores de internet**, según Pinos et al., (2021) los navegadores tienen inicio a raíz de la aparición del internet; que posibilitan la búsqueda de información de manera rápida y en volumen; además, estos navegadores han venido en una evolución constante. Tal como se manifiesta, párrafo atrás, la tecnología que cambia de manera rápida permite que los navegadores se actualicen y, así, como desde el uso del primero como lo es internet explorer, puedan parecer otros como Google Chrome, Mozilla; y ahora Microsoft Edge. Estos permiten recopilar mayor información y de manera mucho más eficaz y eficiente. **Recursos didácticos educativos en línea**, a decir de Santos y Abadal (2022) expresan que existe una categoría de recursos libres, por ejemplo, las de Recursos Educativos Abiertos (REA), que al ser de licencias abiertas permiten hacer uso y mejorarlos en lo que pueda ser necesario.

Estos recursos en línea permitirían que se utilicen en espacios escolares para el beneficio de los estudiantes. Así tenemos a la Plataforma BC Campus OpenED, Cursos MOOC, MERLOT, OER Commos, etc., entre otros (Santos & Abadal, 2022). En este contexto, como lo manifiesta un cambio exigido en la pedagogía ha invitado a que se innove en tecnología en los procesos educativos; para ello, es necesario recurrir a recursos que sirvan para mejorar los aprendizajes (Pérez, 2020). Algunos recursos educativos en línea que es de utilidad para los procesos de fortalecer aprendizajes de calidad, según Durango et al., (2019) expresa que algunos de ellos son los recursos Web 2.0 y mediante la gamificación que aporta videojuegos educativos que a través de dinámicas todo el personal responsable de la educación utiliza para lograr aprendizajes significativos. Por ello que, Canales y Fernández (2019) manifiestas que, según estudios, los educadores hacen uso de recurso de aulas virtuales, tales como: google drive, foros chats, prezi, blogs, wikis, videoconferencias, Isuu, mindmapping, Powtoon, etc. Estos sirven a los educadores y educandos para fortalecer la interacción en mejora del aprendizaje. En esa misma línea, se manifiesta que el WhatsApp se ha convertido en un recurso para educación, tal como se expresa que si bien este recurso no se planificó para su uso educativo, se ha convertido en uno que es el más utilizado desde el celular, PC, laptop,

tableta, para el desarrollo del enseñar y aprender, ya que sus cambios e innovaciones permiten envío de audios, audiovideos, archivos, diálogo en tiempo real etc., (Cervantes & Alvites-Huamaní, 2021). **Proveedores de servicio**, según se manifiesta, se considera a la empresa que provee el acceso a internet, además de otros servicios agregados y que complementan tus necesidades (Real Academia Española (RAE), 2023). Asimismo, se considera que éstas tienen la responsabilidad de trasladar la internet, llevándolo hasta los espacios familiares y educativos (Adrian, 2020). Finalmente, Liesa (2020) manifiesta que, es una modalidad de transporte de datos mediante redes logísticas interconectadas, en el que tanto usuarios como proveedores comparten rutas para que se alcance mayor eficiencia.

Desde el Aprendizaje significativo, Ruiz et al., (2022) la define como aquello que se aprende y no se olvida en el tiempo, propiciando modificaciones cerebrales estructurales, esto porque existe el anclaje de nuevos saberes sobre los previos conocimientos, de esta forma se desarrollan habilidades, destrezas, intelectos que se integran a la vida diaria. Para Molina et al., (2023) aprecia que se la debe comprender como creación de significados sustentados en la experiencia, en el que cada sujeto de manera individual en forma de constructos, la organiza y usa. Agregando a esta idea, se manifiesta que es un proceso didáctico desarrollador que promueve la enseñanza de un nuevo saber en los discentes, perdurando en el tiempo que posibilita solucionar o enfrentar problemas del contexto diario (Olivares, 2023). A decir de Zamora et al., (2023) este aprendizaje, en tiempos actuales, debe enfocarse en que los educandos trasladen sus competencias adquiridas a situaciones que se den en la realidad, ya que esta nueva realidad está en constante cambio tecnológico y por tanto enfrentarán problemas que deben de resolver, además de tomar decisiones para lograr sus objetivos con capacidad resiliente.

Para comprenderlo desde sus dimensiones se describen las de relevancia: **Conocimientos previos**, para Sulmont (2022) estos son información que un sujeto posee debido a las experiencias que ha sumado en su día a día en contextos diversos y que se almacenan en su memoria. En idea similar, Calderón (2019) manifiesta que “El conocimiento previo es la variable más importante porque se aprende a partir de lo que ya se sabe” (p. 26). Para Ausbel et al., (2017 como se citó en Espinoza et al., 2013, p. 19) son “los marcos de conocimientos que posee el educando en la memoria, a partir de las experiencias vividas previamente por el sujeto”. Ello acorde a los espacios que se proveen de manera natural o simulada, con contextos diversos que le permiten afianzar estas vivencias. Así como lo manifiesta Lopez (2019) que éstos permiten aperturar nuevos significados, pues son los fundamentos o base para ellos. Por ello dependen en demasía de la construcción de

conocimientos. Especialmente si no se desea generar aprendizajes memorísticos sino significativos, ya que es la información que llevan a las aulas los discentes, que luego relacionarán con conocimientos nuevos (Bastidas y López, 2023). **Nuevos conocimientos**, como expresa Fairstein y Gissels (2016 como se citó en Calderón, 2019) expresan que es la acción de conectar el saber previo y nuevos; y que en esa fusión se da el nuevo conocimiento. Siendo así, se puede manifestar que no existiese conocimiento nuevo sin un buen conocimiento previo que lo fortalezca para ser nuevamente significativo. **Integración entre nuevos y antiguos conocimientos**, en este proceso, juega un rol importante, la asimilación. Esta acompaña a que en el encuentro del antiguo y nuevo saber puedan concadenarse de tal manera que se integren en una misma estructura cognitiva, gracias a la acción cognitiva del conflicto mental; culminando en el aprendizaje significativo

II. METODOLOGÍA

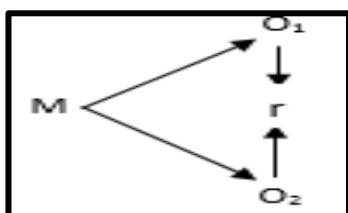
2.1. Enfoque, tipo

El presente proyecto respondió al enfoque cuantitativo de tipo básico, puesto que éste permite la obtención de conocimientos nuevos referidos a fenómenos y hechos observados; pero, sin darle acción de aplicación o usarlo de manera determinada, (Concytec, 2018). Asimismo, es de enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014)

El método fue deductivo; ello, porque se tomó en cuenta evidencias generales que permiten profundizar el conocimiento científico, para plantear demostración específica, siendo de interés práctico, en razón al estudio presente (Kerlinger, 2003).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación, por su profundidad fue correlacional. No experimental, considerando lo descrito por Hernández (2014). Su diseño se expresó a través de la gráfica siguiente:



En donde:

M = Estudiantes

O1 = TIC

O2 = Aprendizaje significativo

r = Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: 28 sujetos de una institución educativa secundaria de Bagua.

Muestra:

Tabla 1

Población y muestra

Sujetos	Población	Muestra
Estudiantes 5 A	28	28
Total	28	28

Muestreo: Se realizó un muestreo NO probabilístico, considerando el tipo censal. Tal como

manifiesta Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Por lo que existe la necesidad de que sea en razón al interés del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica: Se consideró la encuesta como técnica común para directivos y docentes,
Instrumento: Se usaron dos cuestionarios estructurados para los estudiantes. El primero correspondiente a la variable TIC está conformado por 20 ítems, que responde a cuatro dimensiones. Se utilizó la escala de medición ordinal, tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Del mismo modo para la segunda variable, aprendizaje significativo, el cuestionario estuvo conformado por 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones. Además, la escala de medición será ordinal, tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información

Fase descriptiva. En la presente investigación el procesamiento de los datos se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS, versión 26, sobre la base de los datos obtenidos, para organizarlos en cuadros y generar su representación en gráficos.

El análisis e interpretación de estos (datos) se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje) para el estudio de las variables, de manera independiente y poder establecer la relación entre ellas. Mediante la estadística inferencial no paramétrica, a través de Prueba de Spearman se buscó validar la hipótesis.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para esta investigación se respetaron los principios éticos de la Declaración de Helsinki (WMA, octubre 2013) donde se protege al participante, la salud, la dignidad, integridad, intimidad, entre otros (Asociación Médica Mundial [AMM], 2017).

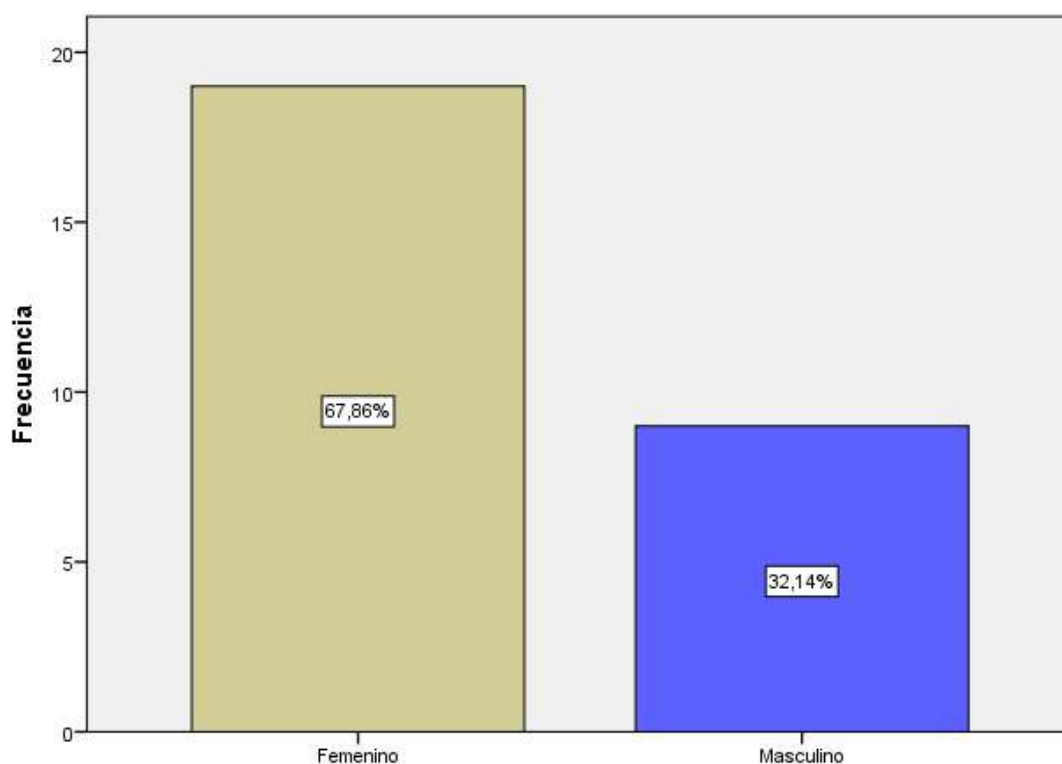
III. RESULTADOS

3.1. Presentación y Análisis de resultados

Se realizó un análisis a nivel descriptivo de los datos demográficos de los encuestados, de la variable tecnologías de la información (TIC) y de la variable aprendizaje significativo. Asimismo, se realizó este análisis para las dimensiones de cada variable. Finalmente, se realizó una prueba de normalidad y el análisis correspondiente para determinar la relación entre las variables.

Figura 1

Género de los encuestados

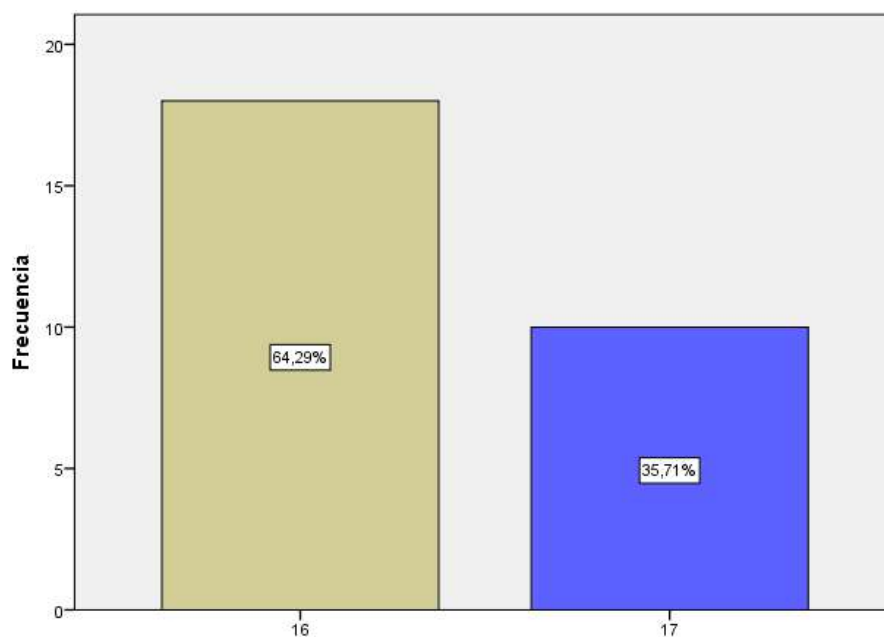


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que en su mayoría con un 67.86% de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua son mujeres y un 32.14% son varones.

Figura 2

Edad de los encuestados

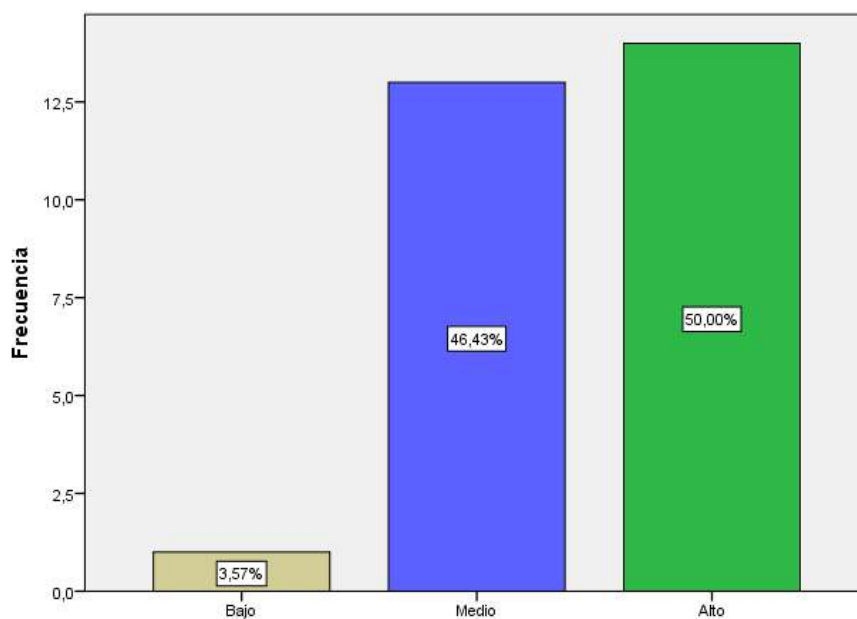


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que los estudiantes de 5^{to} A de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua en su mayoría tienen 16 años con un 64.29%, mientras un 35.71% tienen 17 años.

Figura 3

Nivel de TIC

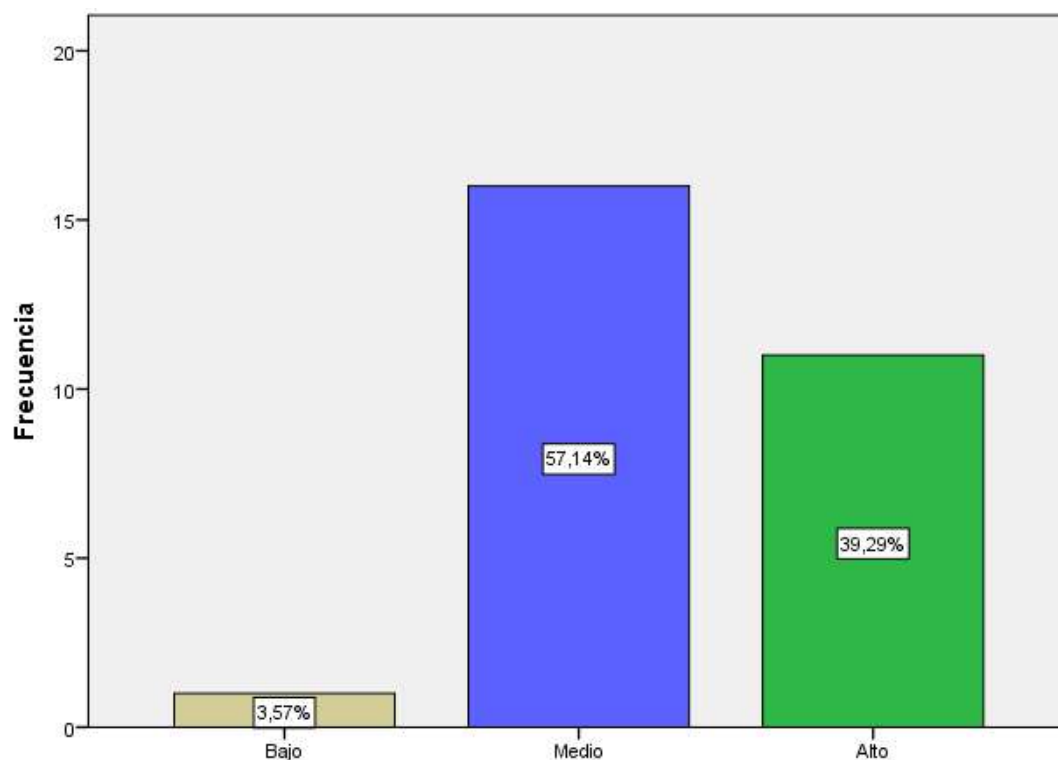


Nota Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes hacen uso de las tecnologías de información para fines académicos como: reforzar lo que han aprendido en clase, interactuar con sus compañeros y docentes, desarrollar trabajos, compartir información, entre otros. Un 46.43% presento un nivel medio en el uso de TIC y un 3.57% presento un nivel bajo.

Figura 4

Nivel de aprendizaje significativo



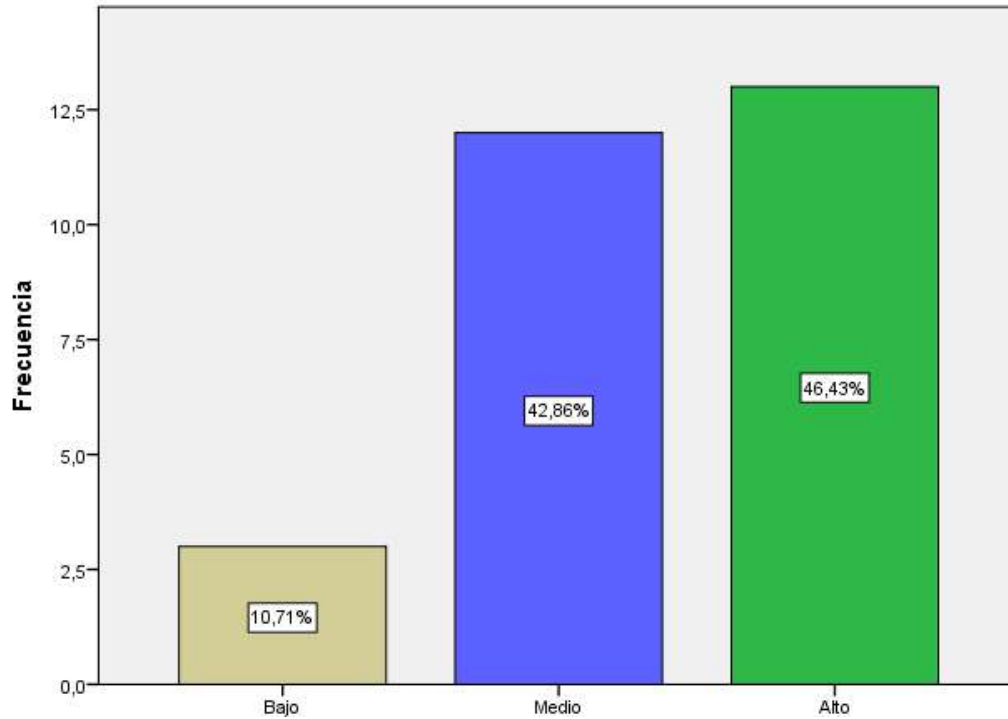
Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados mostraron que el 57.14% de los estudiantes de 5^{to} A de la Institución Educativa La Inmaculada – Bagua presento un nivel medio de aprendizaje significativo, es decir, que dichos estudiantes comprenden y retienen los nuevos conocimientos de manera moderada, mientras un 39.29% comprenden y retienen los nuevos conocimientos a largo plazo porque relacionan estos nuevos saberes con conocimientos previos, mientras un 3.57% presento un nivel bajo.

3.2. Medición de la variable TIC por dimensiones

Figura 5

Dimensión uso de redes sociales

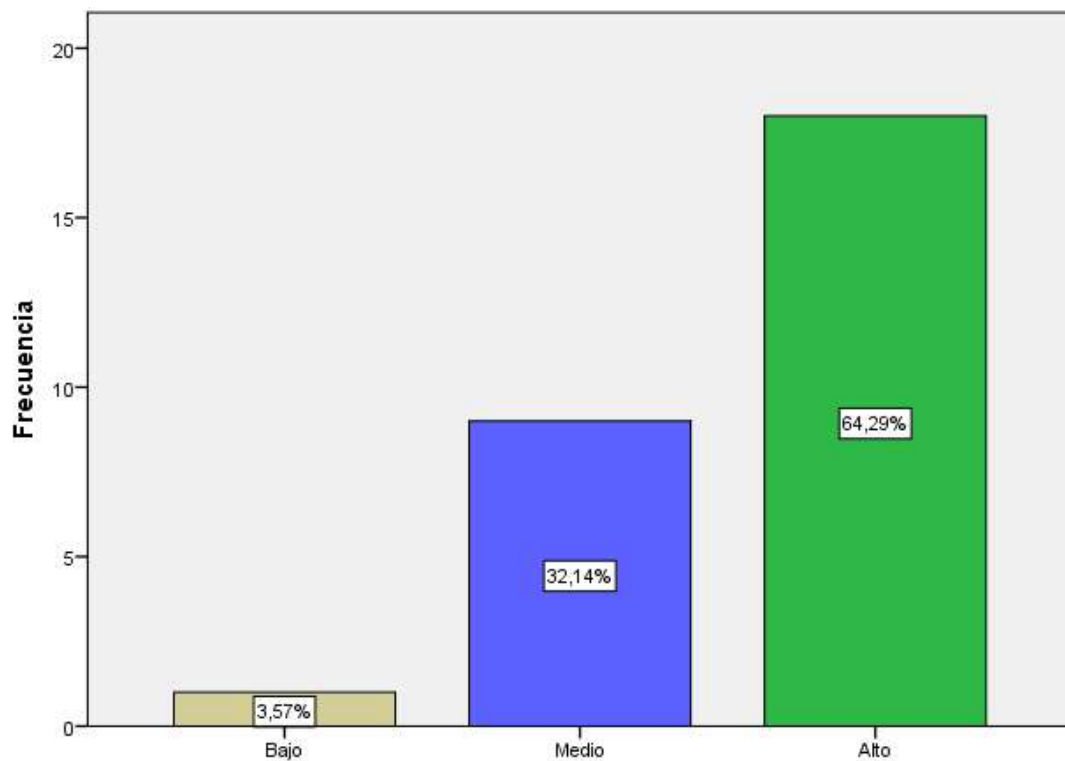


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 46.43% de los encuestados presentaron un nivel alto en esta dimensión, mientras que un 42.86% presento un nivel medio y un 10.71% un nivel bajo. Es decir, que en su mayoría los estudiantes hacen uso de las redes sociales como Facebook, YouTube, WhatsApp para estar en contacto y compartir información académica con sus compañeros y docentes.

Figura 6

Dimensión uso de navegadores

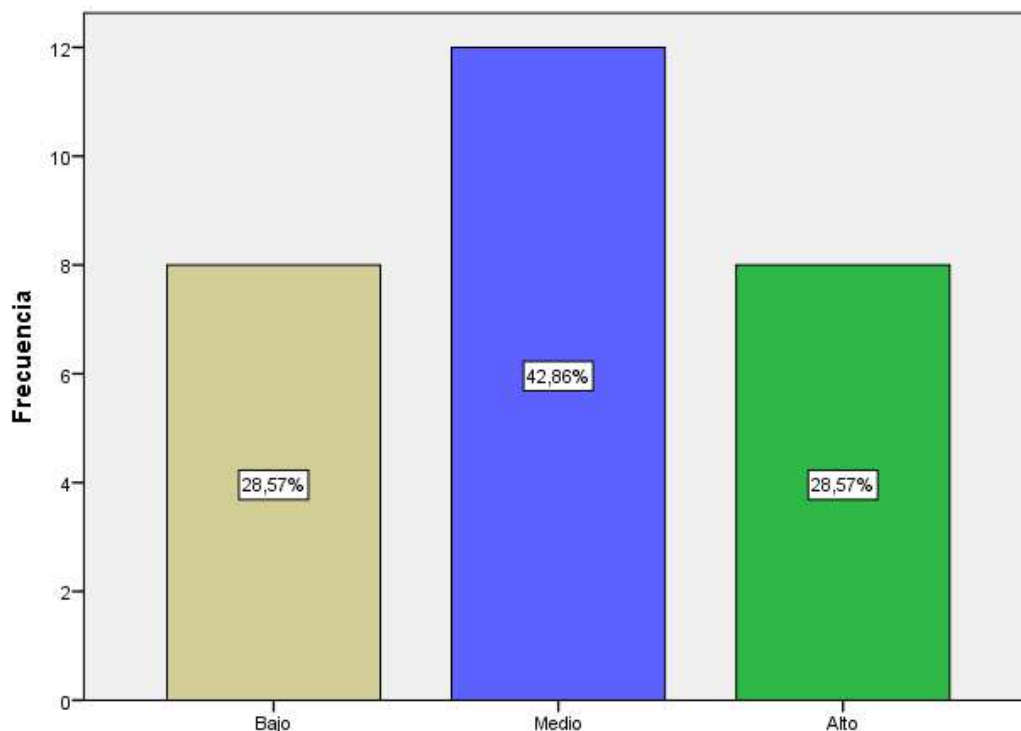


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 64.29% de los encuestados presentaron un nivel medio en esta dimensión, mientras que un 32.14% presento un nivel alto y un 3.57% un nivel bajo. Esto indica que los estudiantes de 5^{to} A de la Institución Educativa La Inmaculada – Bagua por lo general hacen uso de navegadores como: Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge, para recopilar información académica.

Figura 7

Dimensión recursos didácticos en línea

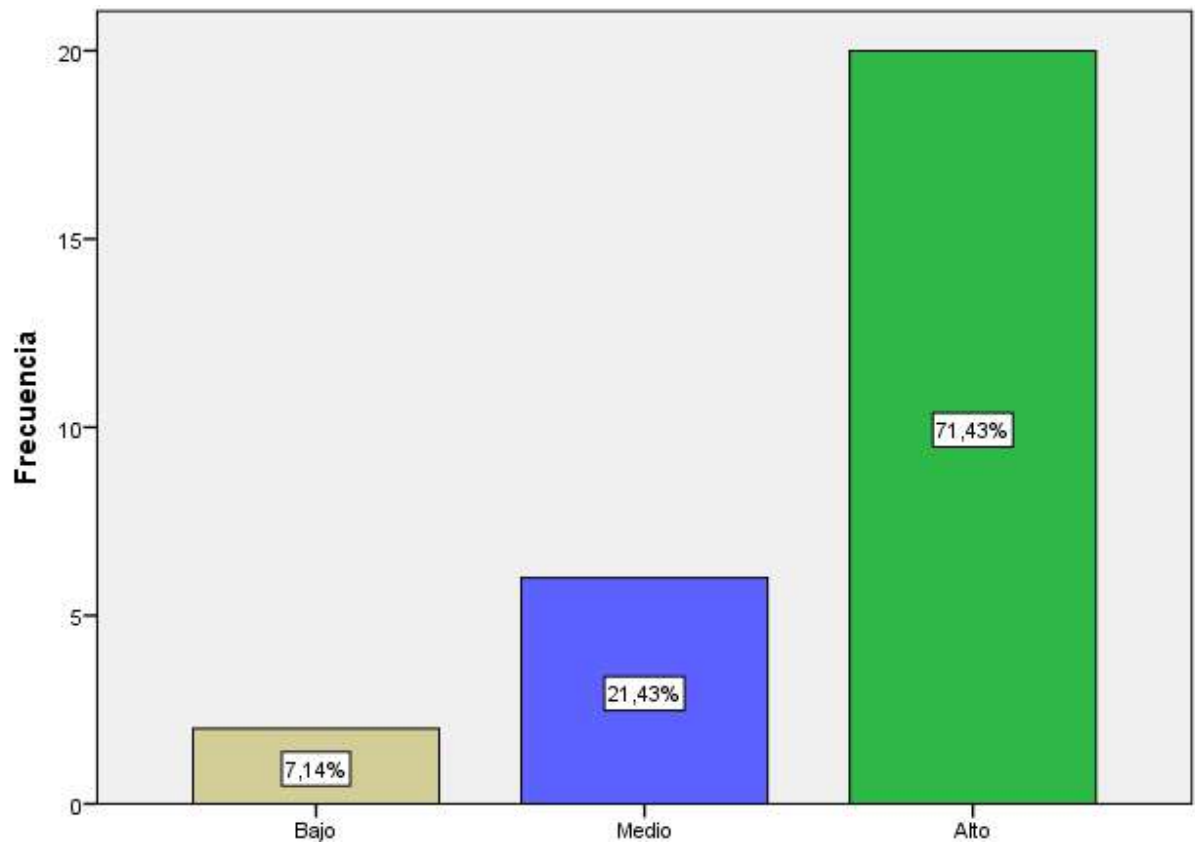


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 42.86% de los estudiantes presentaron un nivel medio en esta dimensión, mientras que un 28.57% obtuvo un nivel alto y un 28.57% un nivel bajo. Es decir, que por lo general los estudiantes de 5^{to} A de la Institución Educativa La Inmaculada – Bagua no hacen uso de los recursos didácticos que existen, ya sea por desconocimiento o porque no saben cómo utilizarlos, por lo que es necesario brindarles información acerca de los beneficios de estas herramientas en su proceso de aprendizaje.

Figura 8

Dimensión proveedores de servicios



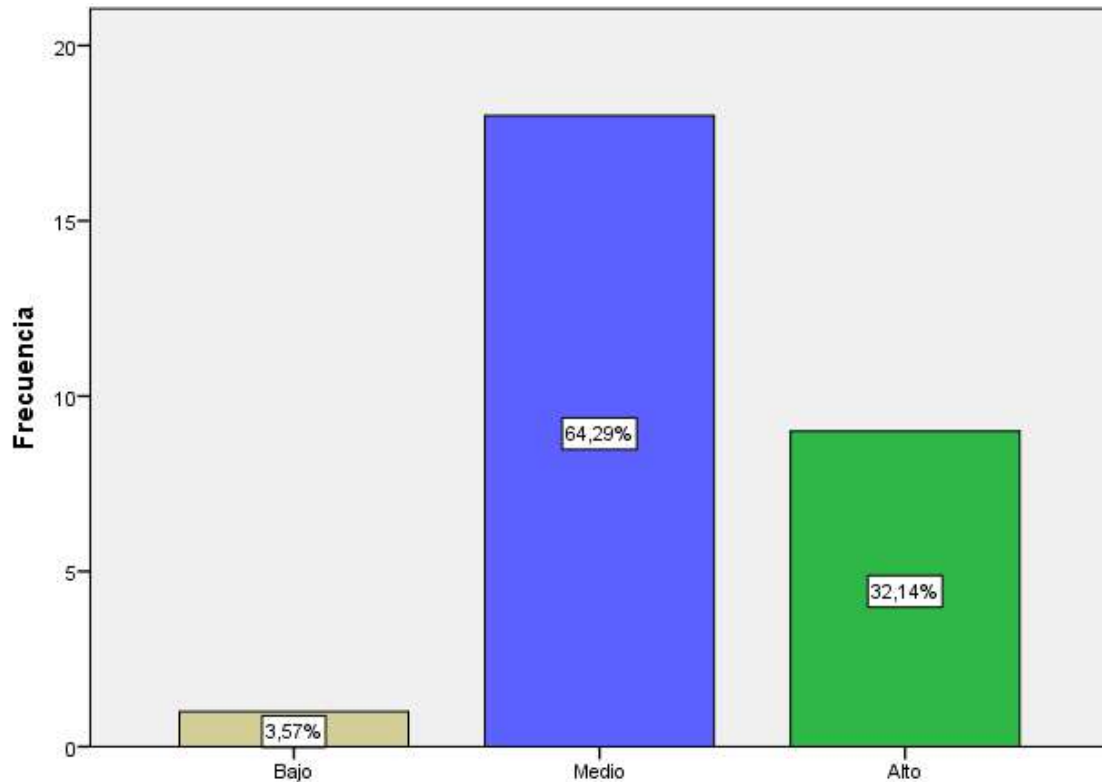
Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 71.43% de los estudiantes consideran que la empresa que les provee internet es buena y los megas brindados son suficientes para realizar sus actividades escolares. Por otro lado, un 21.43% menciono que esta dimensión tiene un nivel medio y un 7.14% un nivel bajo.

3.3. Medición de la variable aprendizaje significativo por dimensiones

Figura 9

Conocimientos previos

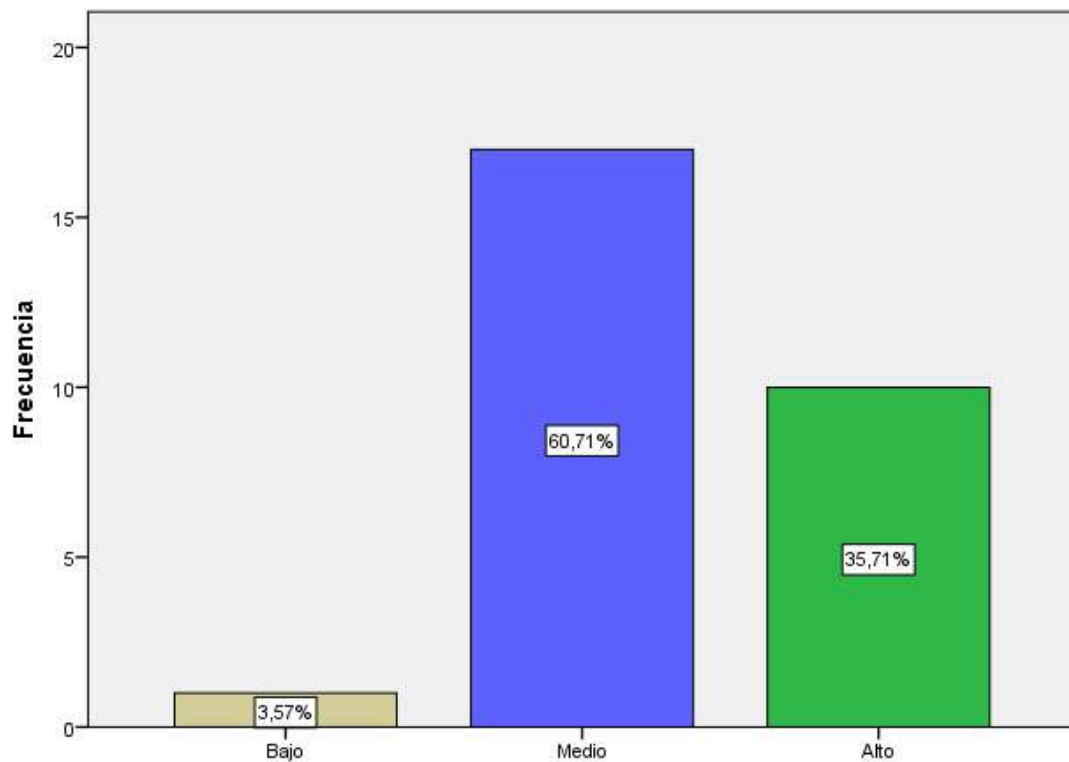


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Se evidencio que el 64.29% de los encuestados presentaron un nivel medio en esta dimensión, es decir que los estudiantes recuerdan parcialmente los conocimientos que han adquirido a lo largo de su etapa estudiantil. Mientras un 32.14% tienen estos conocimientos bien aprendidos y almacenados en su memoria de largo plazo, y un 3.57% presenta un nivel bajo.

Figura10

Dimensión nuevos conocimientos

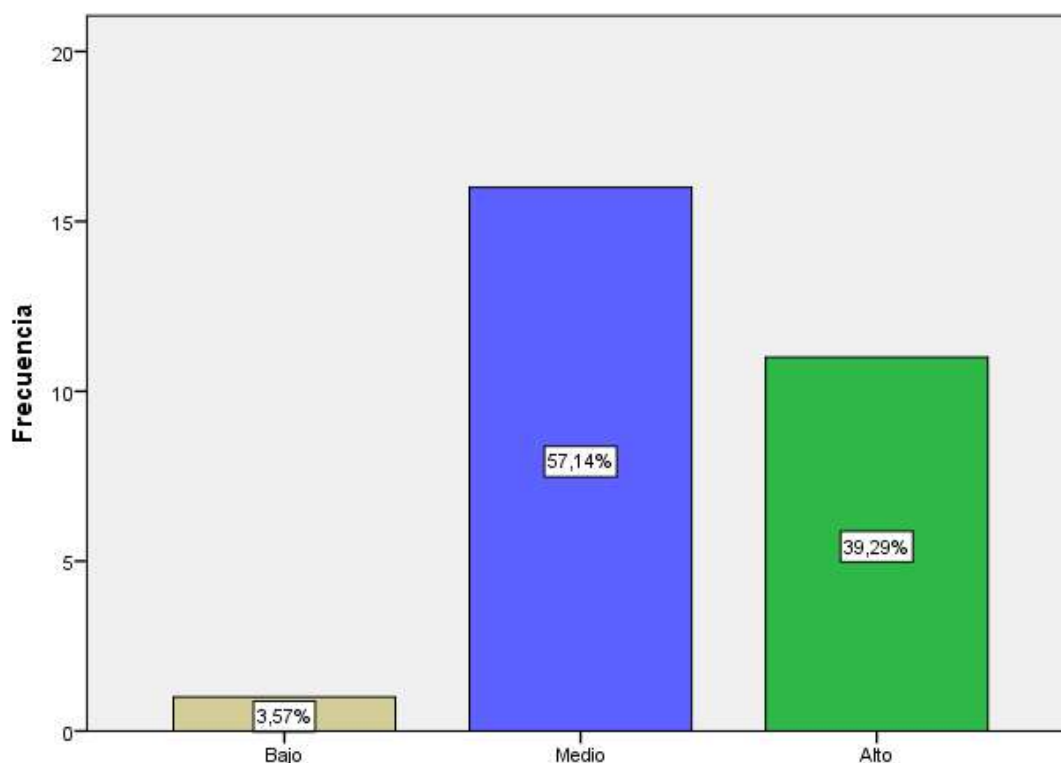


Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 60.71% de los estudiantes logran aprender una parte de los nuevos conocimientos, mientras que un 35.71% de los estudiantes tienen la capacidad de no olvidar lo que aprendieron y un 3.57% presentan dificultades para retener la información.

Figura 11

Dimensión integración entre nuevos y antiguos conocimientos



Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Comentario: Los resultados evidenciaron que el 57.14% de los encuestados presentaron un nivel medio en esta dimensión, mientras que un 39.29% presento un nivel alto y un 3.57% un nivel bajo. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes de 5^{to} A de la Institución Educativa La Inmaculada – Bagua, no relacionan los conocimientos previos con los nuevos, lo que dificulta su proceso de aprendizaje.

Contraste de hipótesis

3.4. Contraste de hipótesis

3.4.1. Contraste de Normalidad de los Datos

H₀: Los datos de la muestra provienen de una población con comportamiento normal.

H₁: Los datos de la muestra no provienen de una población con comportamiento normal.

Al ser la muestra de menor a 50 personas, se hizo uso del estadístico Shapiro-Wilk. Aplicando un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0,05.

Regla de decisión

- p-valor < 0.05, se rechaza la H_0
- p-valor > 0.05, se acepta la H_0

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,324	28	,000	,720	28	,000
Aprendizaje_Sig	,346	28	,000	,720	28	,000

Nota. Reporte de base de datos SPSS 26

Según la prueba de normalidad por Shapiro-Wilk el nivel de significancia (p-valor=0.00) es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos de las variables provienen de una distribución no normal. Por tanto, para determinar si existe relación entre las variables se utilizará la prueba no paramétrica de Correlación Rho de Spearman.

3.4.2. Contraste de la Hipótesis

a. Contraste de la hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

H₀: No existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

Tabla 3

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre TIC y aprendizaje significativo

			TIC	Aprendizaje_Sig
Rho de Spearman	TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Aprendizaje_Sig	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del contraste de la hipótesis general indican que p-valor (0.00) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.826, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Es decir que mientras mayor sea el uso que haga el estudiante de las TIC con fines académicos mayor será su aprendizaje significativo.

b. Contraste de hipótesis específicas

- **Hipótesis Específica 1:**

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

Tabla 4

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo

		Dim_UsoRed	Aprendizaje_Sig
		es	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
	Dim_UsoRedes Sig. (bilateral)	.	,000
	N	28	28
	Coeficiente de correlación	,731**	1,000
	Aprendizaje_Sig Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del contraste de la hipótesis especifican 1, indican que p-valor (0.00) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.731, es decir que existe

una relación estadísticamente alta y positiva entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Esto indica que si el estudiante hace mayor uso de las redes sociales para fines académicos mayor será su aprendizaje significativo.

- **Hipótesis Específica 2:**

H₁: Existe relación significativa entre dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

H₀: No existe relación significativa entre dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo

			Dim_UsoNave gadores	Aprendizaje_Sig
Rho de Spearman	Dim_UsoNave gadores	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	28	28
	Aprendizaje_Si g	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	28	28

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados del contraste de la hipótesis especifican 2, indican que p-valor (0.006) es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.508, es decir que existe una relación estadísticamente moderada y positiva entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Esto indica que si el estudiante hace mayor uso de los navegadores para fines académicos mayor será su aprendizaje significativo.

- **Hipótesis Específica 3:**

H₁: Existe relación significativa entre dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

H₀: No existe relación significativa entre dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

Tabla 6

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo

			Dim_RecursosDidac	Aprendizaje_Sig
Rho de Spearman	Dim_RecursosDidac	Coeficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Aprendizaje_Sig	Coeficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del contraste de la hipótesis específica 3, indican que p-valor (0.00) es menor a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.785, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Esto indica que si el estudiante hace mayor uso de los recursos didácticos educativos en línea para fines académicos como Google docs, Canva, CmapTools, MindMap, entre otros, mayor será su aprendizaje significativo.

- **Hipótesis Específica 4:**

H₁: Existe relación significativa entre dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

H₀: No existe relación significativa entre dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.

Tabla 7

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión proveedores de servicio y

			Dim_Proveedores	Aprendizaje_Sig
Rho de Spearman	Dim_Proveedores	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	28	28
	Aprendizaje_Sig	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	28	28

el aprendizaje significativo

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del contraste de la hipótesis especifican 4, indican que p-valor (0.002) es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.561, es decir que existe una relación estadísticamente moderada y positiva entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Esto indica que mientras mayor sea el acceso del estudiante a un servicio de internet de calidad mayor será su aprendizaje significativo.

IV. DISCUSIÓN

En el desarrollo del estudio presente, se enfatizó en la finalidad determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Dentro de la tabla 3, se observa que p-valor (0.00) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.826, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre las TIC y el aprendizaje significativo. Estos resultados muestran similitud con los encontrados por Córdova (2023) que concluye que, al usar aplicaciones digitales permiten fortalecer el aprendizaje. Asimismo, Zambrano (2023) concluye que el uso de recursos digitales y el aprendizaje significativo, mostrando el coeficiente de (correlación Pearson es de - 0.866025404), y su determinación estándar es de 0.75; además de concluir que, al no hacer uso educativo de las competencias digitales, afecta su aprendizaje; por otro lado, discrepa Bravo (2023) concluye: a mayor uso de herramientas Tic por los educadores tiene incidencia en los aprendizajes de los discentes.

En razón al primer objetivo que pretende determinar la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. En la tabla 4, se observa que p-valor (0.00) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.731, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo. Tal como expresa, en similitud, Bazán y Meza (2022) concluyen que, la educación actual requiere de las TICs para el desarrollo de actividades exitosas y por ende aprendizajes significativos, similarmente, Lucio (2023) aporta que la implementación de tecnología en cursos virtuales promueve una colaboración efectiva y resultados positivos.

Dentro del segundo objetivo específico sobre determinar la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua – 2023; en la tabla 5, se observa que el p-valor (0.006) es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.508, es decir que existe una relación estadísticamente moderada y positiva entre la dimensión uso de navegadores de internet y el

aprendizaje significativo. Así como se encuentra en Atoche (2023) que finaliza, expresando que los resultados expresan un nivel de sig. De 0,000 y 0,761 de correlación, dando correlación alta positiva, entonces, sí existe relación entre ambas variables. Igualmente, Ochoa (2021) que con el valor obtenido de 0,803 sugiere una correlación positiva sólida entre las variables de investigación. Además, con respecto a la significación estadística, se observó que $p=0,001 < 0,05$, lo que respalda aún más la conclusión de que la utilización educativa de las TIC está directa y significativamente asociada con un aprendizaje sustancial.

Siguiendo al tercer objetivo, que busca determinar la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Dentro de la tabla 6, se observa que el p-valor (0.00) es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.785, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo. A decir de Chacón (2021) los estudiantes que poseen un nivel excepcionalmente alto de competencia en la aplicación pedagógica de las TIC (cien por ciento) logran resultados excepcionales en sus importantes trabajos de curso. Se puede concluir una fuerte correlación positiva (Rho de Spearman = 0,789, $p < 0,05$). Existe (Rho de Spearman = 0,789, $p < 0,05$). Agregando García (2021) que se demuestra correspondencia positiva moderada de 0.584 que influyen en el aprendizaje por parte de las TICs, manifestando la correlación entre las variables, de manera significativa alta.

Siguiendo al cuarto objetivo, determinar la relación entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Dentro de la tabla 7, indican que p-valor (0.002) es menor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.561, es decir que existe una relación estadísticamente moderada y positiva entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo. Así, en similar conjetura Sierralta (2021) muestran que indican el 60% utiliza proveedores de servicios de Internet. El valor de correlación de $p=0,000$ indica una relación fuerte y estadísticamente significativa entre el uso de las TIC en el aprendizaje significativo. Por ello, se fortalece en los datos de Paladines (2023) al expresar que son herramientas que tienen la utilidad para la mejora educativa y prepara a los educandos para insertarse y competir en un mundo globalizado tecnológico.

V. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.826, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva entre las TIC y el aprendizaje significativo.
2. En lo referente establecer la relación entre dimensión uso de redes sociales y aprendizaje significativo, existe relación significativa entre ambas variables. Por otro lado se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.731, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva.
3. En razón a determinar la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y aprendizaje significativo, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación de 0.508, es decir que existe una relación estadísticamente moderada y positiva.
4. En cuanto a determinar la relación entre la dimensión recursos educativos en línea y aprendizaje significativo, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación de 0.785, es decir que existe una relación estadísticamente alta y positiva.
5. En cuanto a determinar la relación entre la dimensión proveedores de servicio y aprendizaje significativo, se evidencia que a un nivel de significancia del 0,01 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.561, es decir que existe una relación estadísticamente moderada y positiva

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** En cuanto a la relación entre gestión pedagógica y proceso de aprendizaje seguir trabajando en el fortalecimiento de las competencias digitales.
- 2.** En relación al uso de redes sociales, se debe involucrar a los padres e familia para realizar acompañamiento y orientación en el tiempo y temática que consumen los discentes.
- 3.** De similar idea, se debe hacer educativo de los diversos navegadores, por ello, es necesario que se fortalezcan actividades de capacitación seguridad en línea.
- 4.** Se recomienda que, se propicien espacios de formación colaborativa para potenciar las competencias de los educadores en el uso de recursos educativos en línea.
- 5.** Finalmente, recomendar que se generen convenios con diversos proveedores de servicio para viabilizar el mejor uso y con calidad del servicio de conectividad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrian. (29 de Mayo de 2020). *¿Qué es, para qué sirve y cómo funcionan los proveedores de Internet - ISP?* Obtenido de MiracomosehaceWeb site: <https://miracomosehace.com/sirve-funcionan-proveedores-internet-isp/>
- Atoche, C. (2023). *Uso pedagógico de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada, Piura, 2023*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122045>
- Bastidas, C., & López, J. (2023). *Los conocimientos previos y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos, en la asignatura de Química. Año lectivo 2022-2023 [Tesis para optar Título]*. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26890>
- Bazán, E., & Meza, N. (2022). *Diseño de actividades interactivas para mejorar el aprendizaje significativo de la asignatura de biología en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil [Tesis para optar Título]*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/64150>
- Bernales, Y. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1564 - 1579. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>
- Bravo, H. (2023). *Competencias digitales en los estudiantes de básica superior y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura durante el periodo 2022 - 2023 [Tesis para optar Título, Universidad Estatal de Milagro]*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6872/1/HERLINDA%20AMELIA%20BRAVO%20AVILA.pdf>
- Buttrago, S. (2019). *El uso de TIC en la educación superior [Trabajo para Optar Título, Universidad Católica Boliviana “San Pablo”]*. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. Obtenido de <https://repositorio.ucb.edu.bo/xmlui/bitstream/handle/20.500.12771/459/trabajo%20final%20diplomado%20ADM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajusol, R. (2021). *Las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública de San Juan de Lurigancho, 2021 [Tesis para optar grado de Magíster]*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81268>

- Calderón, J. (2019). *Relación entre aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades para diseñar prototipos electroindustriales en estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad de San Martín de Porres* [Tesis para optar Grado de Magíster]. Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5600/calderon_cjl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campines, F. (2023). Red social Instagram y sus funciones aplicadas al marketing empresarial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3489-3499. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7204
- Canales, A., & Fernández, M. (2019). Aprender y enseñar con recursos TIC: experiencias innovadoras en la formación docente universitaria. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XV(1), 235-248. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.15-1.12>
- Cervantes, C., & Alvites-Huamaní, C. (2021). WhatsApp as an educational and technological resource in education. *Hamut'ay*, 8(2), 69-78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i2.2294>
- Chacón, Y. (2021). *Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020* [Tesis para optar Grado de Magíster]. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57613>
- Córdova, J. (2023). *Aplicaciones digitales educativas para mejorar la interacción en el área de lengua y literatura de tercer grado de la escuela de educación básica “Continente Americano”* [Tesis para obtener Título, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9455/4/UPSE-TEB-2023-0044.pdf>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 3-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Durango, L., Vera, E., & Caicedo, S. (2019). Gamificación como estrategia pedagógica mediada por TIC en educación básica primaria. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 2(34), 111-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.24054/16927257.v34.n34.2019.3871>
- Efrén, M. (23 de Abril de 2023). *Importancia y uso de las TIC en la educación*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Bolívar Web site: <https://www.utb.edu.co/blog/las->

nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/

- Espinoza, N., Jara, E., & Obinu, M. (2013). *CONOCIMIENTOS PREVIOS: CÓMO SE CONCIBEN EN EL PROGRAMA APOYO COMPARTIDO [Tesis para optar Título]*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de [http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1320/tpba%20199.pdf?sequence=1#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Miras%20\(2002,concreto%20que%20se%20pretender%20aprender.](http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1320/tpba%20199.pdf?sequence=1#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Miras%20(2002,concreto%20que%20se%20pretender%20aprender.)
- García, S. (2021). *TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57619>
- Gongora, C. (2021). *Las TICs y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa, 2020*. Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5096>
- Huallpa, R. (2023). Uso pedagógico de la tableta y la competencia digital docente en Educación Básica Regular Primaria de Instituciones rurales del Perú. *Revista de Climatología*, 23, 1663-1671. <https://doi.org/https://rclimatol.eu/2023/08/30/uso-pedagogico-de-la-tableta-y-la-competencia-digital-docente-en-educacion-basica-regular-primaria-de-instituciones-rurales-del-peru/>
- Hütt, H. (2021). LAS REDES SOCIALES: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE DIFUSIÓN. *Revista Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/rr.v91i2.1513>
- Liesa, F. (17 de Setiembre de 2020). *La Internet Física: la red logística del futuro*. Obtenido de Portdebarcelona: <https://piernext.portdebarcelona.cat/tecnologia/la-internet-fisica-la-red-logistica-del-futuro/>
- Lopez, J. (2019). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Innovación y experiencias educativas* (45), 1-14. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Lucio, J. (2023). *Entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, San Juan [Tesis para optar Grado de Magíster, Universidad Técnica de Babahoyo]*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13720>

- Maldonando, T., Otero, S., Herrera, L., Ávila, V., & Cevallos, T. (2023). La contribución de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 129-144. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6068
- Marugán, F., & Martín, D. (2023). Redes Sociales y Generación Z. *Doxa Comunicación*, 36, 381-399. <https://doi.org/https://doi.org/10.31921/doxacom.n36a1707>
- Mas, K. (2022). *Las competencias en TIC y el servicio al usuario en el Instituto de Educación Superior Pedagógico "José Santos"*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4834/1/Maest.%20Gest.%20Educativa%20-%20Kenya%20Arnold%20Mas%20Villanueva.pdf>
- Molina, T., Luzardo, H., Infante, M., & Ruiz, J. (2023). Influencia de las teorías del aprendizaje durante la formación universitaria en competencias y habilidades para el desempeño profesional, emocional, ambiental y de gestión. *Revista Conrado*, 19(S2), 305-311. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3265>
- Moreira, J., & Villao, B. (2023). La adaptabilidad en el uso de las TIC en América Latina durante la pandemia causada por la COVID-19. *Estudios De La Gestión: Revista Internacional De Administración* (13), 101-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/25506641.2023.13.5>
- Moreno, H., & Valverde, S. (2022). Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3587-3606. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1755
- Murillo-Nevarez, S., & Armas, E. (2023). Tics y Gestión Académica en las instituciones de educación superior. *revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, 7(13), 2-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i13.0350>
- Nápoles, H., Sobrino, E., & Rodríguez, R. (2022). Los dispositivos móviles como escenario de aprendizaje en línea en condiciones de virtualidad. *Mendive. Revista De Educación*, 20(2), 569-582. <https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2885>
- Ochoa, F. (2021). *Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P Los Álamos - Ñaña 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68262>

- Olivares, G. (2023). Enfoques teóricos del aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 4(7), 42 - 55. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/369
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (2023). *Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* París: UNESCO.
- Ortiz, J., Quispe, H., Egoavil, E., Suarez, C., & Surichaqui, F. (2023). *TICs y rendimiento académico en la educación técnica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.075>
- Otto, A., Bakieva, M., & García, J. (2023). Evaluación formativa a través de herramientas informáticas: nuevos enfoques y perspectivas. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 26(7-8). Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/19285>
- Paladines, N. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5788-5804. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Paladines, N. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5788-5804. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Pérez, L. (2020). Orígenes y transformaciones del aprendizaje en línea (E-learning). Innovaciones educativas mediadas por paradigmas tecnológicos. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 24(24), 105–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rhec.202424.74>
- Pinos, G., Ayala, D., & López, O. (2021). Navegadores web para la búsqueda de información académica en estudiantes universitarios. *Gicos*, 6(2), 131-143. <https://doi.org/http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/view>.
- Quilla, J., Alfaro, J., & Riveros, M. (2023). Impacto de las TIC en educación básica en América Latina. *Mendive. Revista De Educación*, 21(3), 1-12. <https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3291>

- Real Academia Española (RAE). (29 de Setiembre de 2023). *Proveedor de internet*. Obtenido de RAE Web site: <https://dpej.rae.es/lema/proveedor-de-internet#:~:text=Empresa%20que%20suministra%20acceso%20a,de%20sistemas%20de%20seguridad%20inform%C3%A1tica>).
- Rosario, D. (2023). Las TIC y su efecto en el área de comunicación. *EVSOS*, 1(3), 148-164. <https://doi.org/https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.20>
- Ruiz, E., Ruiz, M., Nieto, G., & Románs, C. (2022). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 172-185. <https://doi.org/https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/124>
- Salas, M., Andrade, E., Pacheco, A., & Oblitas, R. (2022). Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(3), 18-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.85>
- Salcedo, P. (2019). *Tecnologías de la información y comunicación para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Politécnica Amazónica, Bagua Grande – 2018. [Tesis para optar grado de Magíster]*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5876>
- Santos, G., & Abadal, E. (2022). *Recursos educativos abiertos. Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la Educación Superior*. Octaedro. <https://doi.org/https://doi.org/10.36006/15217>
- Sierralta, S. (2022). *Las TIC y el aprendizaje significativo de estudiantes del VIII ciclo intercultural bilingüe - primaria instituto superior pedagógico Bagua, 2021*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2489>
- Sulmont, L. (2 de Setiembre de 2022). *¿Qué tal si revisamos en qué consisten los conocimientos previos?* Obtenido de Educared Web site: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-en-que-consisten-los-conocimientos-previos/>
- Torres, R. (2021). *Plan de capacitación docente "Online tics" para el manejo de herramientas tecnológicas de la Institución Educativa N° 16210, Bagua Grande [Tesis para optar grado de Magíster]*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84033>
- Villamayor, L. (2023). Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior en tiempos de pandemia. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13700-13710.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4361

Zambrano, L. (2023). *LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL –BABAHOYO-LOS RÍOS 2022 [Tesis para optar Grado de Magíster, Universidad Estatal de Milagro]*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7003/1/ZAMBRANO%20CARBO%20LUIS%20ENRIQUE.pdf>

Zamora, S., Segarra, S., Gonzáles, S., & Vitorena, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 27(1), 218-230.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información



CODIGO:

Cuestionario

Estimados Estudiantes, el presente cuestionario corresponde a la investigación titulada **USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA - BAGUA - 2023**. Atendiendo a la variable: **TIC**.

El carácter es anónimo, por lo que se solicita responder con sinceridad, veracidad y con total libertad, marcando con una **(X)** el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

I. INFORMACIÓN PERSONAL

Sexo:

Edad:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Marca la casilla de acuerdo con tu opinión.

Leyenda		
Siempre	S	5
Casi Siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi Nunca	CN	2
Nunca	N	1

III. PREGUNTAS

Variable: TIC						
N°	Dimensión: Uso de Redes Sociales	S	CS	AV	CN	N
1	Utilizo la internet para comunicarme con mis compañeros y docentes mediante las redes sociales.	5	4	3	2	1
2	Participo de grupos de redes sociales para fortalecer lo que aprendo en clase.	5	4	3	2	1
3	Utilizo WhatsApp para recibir clases e interactuar con mis compañeros.	5	4	3	2	1
4	Utilizo Facebook para compartir información con mis compañeros.	5	4	3	2	1
5	Uso YouTube para ampliar mis conocimientos aprendidos en clase.	5	4	3	2	1
6	Utilizo You Tube para compartir videos en los que explico temas de clase para mis compañeros.	5	4	3	2	1
7	Creo grupos de WhatsApp para compartir información académica con mis compañeros de aula.	5	4	3	2	1
	Dimensión: Uso de navegadores de internet	S	CS	AV	CN	N
8	Utilizo de manera adecuada los buscadores de internet: Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla, etc.	5	4	3	2	1
9	Utilizo herramientas digitales para interactuar con el docente y compañeros sobre aspectos académicos.	5	4	3	2	1
10	Utilizo zoom, Google meet para interactuar o compartir información de clase con mis compañeros al desarrollar trabajos encomendados por el o la docente.	5	4	3	2	1
	Dimensión: Recursos didácticos educativos en línea	S	CS	AV	CN	N
11	Gestiono mi aprendizaje usando Canva o Kahoot al desarrollar trabajos académicos colaborativamente.	5	4	3	2	1
12	Utilizo Google docs para desarrollar trabajos en equipo	5	4	3	2	1
13	Uso el procesador de texto para desarrollar mis tareas	5	4	3	2	1
14	Hago uso de recursos de la Plataforma Aprendo en Casa	5	4	3	2	1
15	Utilizo programas en línea como CmapTools, MindMap u otros para elaborar organizadores de información	5	4	3	2	1
	Dimensión: Proveedores de servicio	S	CS	AV	CN	N
16	Cuento con servicio de internet en casa o en el celular.	5	4	3	2	1
17	Reconozco a mi proveedor de servicio de internet	5	4	3	2	1
18	Los datos que utilizo de mi proveedor de internet son suficientes para mis actividades escolares.	5	4	3	2	1
19	Utilizo servicio de internet por cableado	5	4	3	2	1
20	Utilizo servicios en la nube como: Google drive, OneDrive, Dropbox, Box, etc.	5	4	3	2	1

Muchas gracias por tu participación ☺



CODIGO:

Cuestionario

Estimados Estudiantes, el presente cuestionario corresponde a la investigación titulada **USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA - BAGUA - 2023**. Atendiendo a la variable: **Aprendizaje Significativo**.

El carácter es anónimo, por lo que se solicita responder con sinceridad, veracidad y con total libertad, marcando con una **(X)** el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

I. INFORMACIÓN PERSONAL

Sexo:

Edad:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Marca la casilla de acuerdo con tu opinión.

Leyenda		
Siempre	S	5
Casi Siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi Nunca	CN	2
Nunca	N	1

III. PREGUNTAS

Variable: Aprendizaje Significativo						
N°	Dimensión: Conocimientos previos	S	CS	AV	CN	N
1	El o la docente plantea actividades motivadoras al inicio de clase que captan tu atención.	5	4	3	2	1
2	Me siento predispuesto a aprender sobre el tema, debido a la motivación adecuada de la docente.	5	4	3	2	1
3	El o la docente plantea actividades que me invitan a expresar lo que sé del tema de clase.	5	4	3	2	1
4	La mayor parte de veces tengo conocimientos sobre el tema que se plantea en clase.	5	4	3	2	1
5	El o la docente plantea preguntas que me generan conflicto para responder.	5	4	3	2	1
6	Demuestro conocimientos cercanos frente a la actividad que se plantea por la información recabada al visualizar videos en YouTube.	5	4	3	2	1
	Dimensión: Nuevos conocimientos	S	CS	AV	CN	N
7	Soy capaz de relacionar sin dificultad mis conocimientos previos del tema con los nuevos conocimientos que presenta la o el docente.	5	4	3	2	1
8	Comprendo sin dificultad el tema nuevo de clase.	5	4	3	2	1
9	El o la docente Promueve la discusión para promover el aprendizaje a través de herramientas digitales.	5	4	3	2	1
10	Discutimos sobre los temas de estudio de manera colaborativa.	5	4	3	2	1
11	El o la docente utiliza videos de YouTube para promover la reflexión sobre el tema de clase.	5	4	3	2	1
12	Utilizo las TIC para ampliar el conocimiento sobre el tema de clase.	5	4	3	2	1
13	Uso las redes sociales para intercambiar opiniones con mis compañeros de equipo ante una actividad de clase encomendada por el o la docente.	5	4	3	2	1
	Dimensión: Integración entre nuevos y antiguos conocimientos	S	CS	AV	CN	N
14	Demuestro dominio de la actividad al haber integrado adecuadamente el nuevo conocimiento.	5	4	3	2	1
15	Utilizo eficientemente los conocimientos adquiridos en actividades planteadas por el o la docente.	5	4	3	2	1
16	Soy capaz de enfrentar situaciones reales aplicando los conocimientos adquiridos.	5	4	3	2	1
17	El o la docente plantea actividades que me invitan a reflexionar sobre lo que he aprendido y lo que sé ahora.	5	4	3	2	1
18	Reconozco cómo aprendo y cómo puedo mejorar mi aprendizaje.	5	4	3	2	1
19	Puedo orientar a mis compañeros sobre la actividad aprendida.	5	4	3	2	1
20	El o la docente promueve mi reflexión sobre la utilidad de lo aprendido.	5	4	3	2	1

Muchas gracias por tu participación 😊

ANEXO 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	 TIC  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
Autor y año:	1.- Juan Bustamante Vera - 2023 2.- Yovany Fernández Torres - 2023								
Objetivo del instrumento:	Recopilar información sobre como influyen las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes.								
Usuarios:	Estudiantes								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial								
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación de juicio de expertos								
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	 TIC Estadísticas de fiabilidad <table> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td> <td>N de elementos</td> </tr> <tr> <td>,907</td> <td>20</td> </tr> </table>  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Estadísticas de fiabilidad <table> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td> <td>N de elementos</td> </tr> <tr> <td>,877</td> <td>20</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,907	20	Alfa de Cronbach	N de elementos	,877	20
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,907	20								
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,877	20								

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Las TIC	Se la considera como toda forma de tecnología que se utiliza para la creación, almacenamiento, intercambio y procesamiento informativo en diversos formatos como voz, imágenes estáticas o movibles, multimedial, etc. (Buttrago, 2019)	La variable TIC, su medición se realizará a través de sus cuatro dimensiones; aplicando un cuestionario en escala ordinal de 20 ítems.	Uso de redes sociales	- Herramientas de comunicación	1,2,3, 4, 5, 6, 7	Cuestionario	Ordinal: - Nunca (1) - Casi nunca (2) - A veces (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5)
			Uso de navegadores de internet	- Buscadores de información	8,9,10		
			Recursos didácticos educativos en línea	- Herramientas para el aprendizaje	11,12,13,14,15		
			Proveedores de servicio	- Trabajo colaborativo	16,17,18,19,20		

Aprendiza Significativo	El aprendizaje significativo es un enfoque teórico, permite ser al discente actor principal construyendo su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocritico. (Moreira Sánchez, 2019)	La medición de la variable aprendizaje significativo se realizará a través de un cuestionario conformado por 20 ítems en escala ordinal en función a las tres dimensiones	Conocimientos previos Nuevos conocimientos Integración entre nuevos y antiguos conocimientos	Activar saberes	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal:
				Transferencia del conocimiento	7,8,9,10,11,12,13		- Nunca (1) - Casi nunca (2) - A veces (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5)
				Verificación del aprendizaje	14,15,16,17,18,19, 20		

ANEXO 4: Carta de Presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 11 de octubre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1464-2024/UCT-EPG-D

Hrma. Ignacia Araceli Nuñez Quevedo
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA – BAGUA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Juan Bustamante Vera**, identificado con DNI N° **80549711**, y **Yovany Fernandez Torres**, identificado con DNI N° **41726988**, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA BAGUA 2023**.

Le presento a **Juan Bustamante Vera** y **Yovany Fernandez Torres** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Dra. Jorge Lilia Brenes Elvadio
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Instituciones, según EPG

ANEXO 5: Carta de Autorización



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Bagua 28 de setiembre del 2023

CARTA N° 0005-2023/U.I. LA INMACULADA - BAGUA

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Juan Bustamante Vera y Yovany Fernandez Torres, bachilleres en Educación, maestrandos en educación con mención en gestión y acreditación educativa en la Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: Las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023”

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Bustamante Vera Juan con número de celular 952 096 473 o a Fernandez Torres Yovany con número de celular 920 352 009, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder de la Directora. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Hna. Ignacia Araceli Nuñez Quevedo
Directora

Jr. Cajamarca n° 850

ANEXO 6: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el Proyecto de Investigación "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada Bagua – 2023", el cual tiene fines estrictamente académicos.

Lo que te proponemos hacer, es diligencia unos cuestionarios de manera autónoma y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución educativa donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social. Cabe mencionar que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

En consecuencia, de lo anterior firmo el presente documento en la ciudad de Bagua el día lunes 24 de julio del 2023.

NOMBRE: Jose Hector Altamirano Torres

FIRMA: [Firma]

DNI N°: 41620617

Investigador 1 : Juan Bustamante Vera

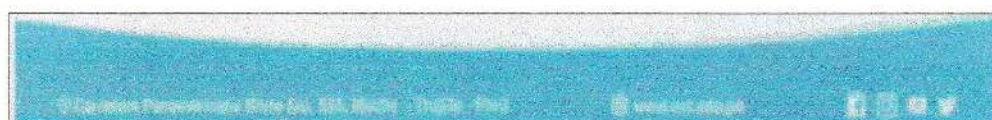
Documento de Identidad : 80549711

Correo personal : jym6679@hotmail.com

Investigador 2 : Yovany Fernández Torres

Documento de Identidad : 41726988

Correo personal : Yovany_2_22@hotmail.com





ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el Proyecto de Investigación "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada Bagua – 2023", el cual tiene fines estrictamente académicos.

Lo que te proponemos hacer, es diligencia unos cuestionarios de manera autónoma y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución educativa donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social. Cabe mencionar que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

En consecuencia, de lo anterior firmo el presente documento en la ciudad de Bagua el día lunes 24 de julio del 2023.

NOMBRE: NOE DAVID TAPIA CACHAY

FIRMA: 

DNI N°: 33430919

Investigador 1 : Juan Bustamante Vera

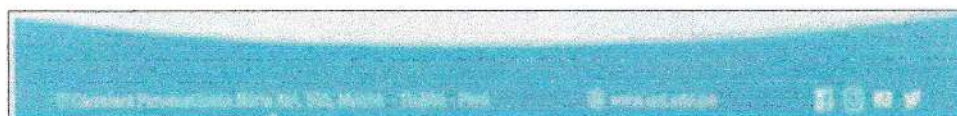
Documento de Identidad : 80549711

Correo personal : jym6679@hotmail.com

Investigador 2 : Yovany Fernández Torres

Documento de Identidad : 41726988

Correo personal : Yovany_2_22@hotmail.com





ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el Proyecto de Investigación "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada Bagua – 2023", el cual tiene fines estrictamente académicos.

Lo que te proponemos hacer, es diligencia unos cuestionarios de manera autónoma y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución educativa donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social. Cabe mencionar que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

En consecuencia, de lo anterior firmo el presente documento en la ciudad de Bagua el día lunes 24 de julio del 2023.

NOMBRE: Carmen Preciado Magallon de Angulo

FIRMA: Carmen

DNI N°: 41230821

Investigador 1 : Juan Bustamante Vera
Documento de Identidad : 80549711
Correo personal : jym6679@hotmail.com

Investigador 2 : Yovany Fernández Torres
Documento de Identidad : 41726988
Correo personal : Yovany_2_22@hotmail.com





ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el Proyecto de Investigación "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada Bagua – 2023", el cual tiene fines estrictamente académicos.

Lo que te proponemos hacer, es diligencia unos cuestionarios de manera autónoma y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución educativa donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social. Cabe mencionar que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

En consecuencia, de lo anterior firmo el presente documento en la ciudad de Bagua el día lunes 24 de julio del 2023.

NOMBRE: Luz de los Milagros Vasquez Fernandez

.....

FIRMA: [Firma]

DNI N°: 70501857

Investigador 1 : Juan Bustamante Vera
Documento de Identidad : 80549711
Correo personal : jym6679@hotmail.com

Investigador 2 : Yovany Fernández Torres
Documento de Identidad : 41726988
Correo personal : Yovany_2_22@hotmail.com





ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el Proyecto de investigación "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada Bagua – 2023", el cual tiene fines estrictamente académicos.

Lo que te proponemos hacer, es diligencia unos cuestionarios de manera autónoma y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos.

La administración se realizará en la institución educativa donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social. Cabe mencionar que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

En consecuencia, de lo anterior firmo el presente documento en la ciudad de Bagua el día lunes 24 de julio del 2023.

NOMBRE: Maria Roxsio Sánchez Ruiz

FIRMA: Maria

DNI N°: 33578739

Investigador 1 : Juan Bustamante Vera

Documento de Identidad : 80549711

Correo personal : jym6679@hotmail.com

Investigador 2 : Yovany Fernández Torres

Documento de Identidad : 41726988

Correo personal : Yovany_2_22@hotmail.com





ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el Proyecto de Investigación "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada Bagua – 2023", el cual tiene fines estrictamente académicos.

Lo que te proponemos hacer, es diligencia unos cuestionarios de manera autónoma y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución educativa donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social. Cabe mencionar que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

En consecuencia, de lo anterior firmo el presente documento en la ciudad de Bagua el día lunes 24 de julio del 2023.

NOMBRE: Jhan Lenon Tello Vásquez

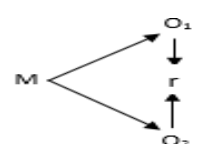
FIRMA:
DNI N°: 71067333

Investigador 1 : Juan Bustamante Vera
Documento de Identidad : 80549711
Correo personal : jym6679@hotmail.com

Investigador 2 : Yovany Fernández Torres
Documento de Identidad : 41726988
Correo personal : Yovany_2_22@hotmail.com



ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa la Inmaculada - Bagua - 2023..	Problema general: ¿Cuál es la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ¿Cuál es la relación la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023? ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023?	Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre las Tic y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Hipótesis alternativa (H1): Existe relación significativa entre las Tic y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.	Objetivo General: Determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión uso de redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Determinar la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Determinar la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos en línea y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. Determinar la relación entre la dimensión proveedores de servicio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023.	V1: Tic V2: Aprendizaje significativo	Uso de redes sociales Uso de navegadores de internet Recursos didácticos educativos en línea Proveedores de servicio Conocimientos previos Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Tipo: Aplicada Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental correlacional transversal En donde:  M = Estudiantes de la I.E. Institución Educativa La Inmaculada - Bagua - 2023. O1 = Tic O2 = Aprendizaje significativo r = Relación Población: 28 estudiantes Muestra: La muestra estará conformada por los 28 estudiantes Secundaria La Inmaculada de la provincia de Bagua 2023. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de investigación: - Análisis descriptivo - Análisis inferencial

ANEXO 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgr. Reátegui Torres Gil Romer

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre las Tic y Aprendizaje significativo, diseñado por los Bachilleres Juan Bustamante Vera – ORCID - 0009-0001-8243-8385 y Yovany Fernandez Torres – ORCID - 0009-0007-6434-3909, cuyo propósito es medir la relación entre las Tic y Aprendizaje significativo, el cual será aplicado a estudiantes de institución educativa la Inmaculada, Bagua 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA - BAGUA - 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Milagros Hurtado Panduro

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre las Tic y Aprendizaje significativo, diseñado por los Bachilleres Juan Bustamante Vera – ORCID - 0009-0001-8243-8385 y Yovany Fernandez Torres – ORCID - 0009-0007-6434-3909, cuyo propósito es medir la relación entre las Tic y Aprendizaje significativo, el cual será aplicado a estudiantes de institución educativa la Inmaculada, Bagua 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA - BAGUA - 2023.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgr. Ropon Palacios Angel Marti

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre las Tic y Aprendizaje significativo, diseñado por los Bachilleres Juan Bustamante Vera – ORCID - 0009-0001-8243-8385 y Yovany Fernandez Torres – ORCID - 0009-0007-6434-3909, cuyo propósito es medir la relación entre las Tic y Aprendizaje significativo, el cual será aplicado a estudiantes de institución educativa la Inmaculada, Bagua 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA - BAGUA - 2023.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Uso de redes sociales	- Uso de videos en YouTube. - Uso de Facebook y WhatsApp	1,2,3,4,5,6,7	X	
	Uso de navegadores de internet	- Google Chrome, Mozilla Firefox - Google académico	8,9,10	X	
	Recursos didácticos educativos en línea	- Páginas web - Actividades de aprendizaje en web	11,12,13,14,15	X	
	Proveedores de servicio	- Espacio de comunicación - Espacio de trabajo con docentes y compañeros de estudio.	16,17,18,19,20	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Conocimientos previas	- Experiencias previas - Conocimientos previos	1,2,3,4,5,6	X	
	Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias - Nuevos conocimientos	7,8,9,10,11,12,13	X	
	Relación entre nuevos y antiguas conocimientos	Integración - Nuevo sistema de integración	14,15,16,17,18,19,20	X	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Uso de redes sociales	- Uso de videos en YouTube. - Uso de Facebook y WhatsApp	1,2,3,4,5,6,7	X	
	Uso de navegadores de internet	- Google Chrome, Mozilla Firefox - Google académico	8,9,10	X	
	Recursos didácticos educativos en línea	- Páginas web - Actividades de aprendizaje en web	11,12,13,14,15	X	
	Proveedores de servicio	- Espacio de comunicación - Espacio de trabajo con docentes y compañeros de estudio.	16,17,18,19,20	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Conocimientos previas	- Experiencias previas - Conocimientos previos	1,2,3,4,5,6	X	
	Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias - Nuevos conocimientos	7,8,9,10,11,12,13	X	
	Relación entre nuevos y antiguas conocimientos	Integración - Nuevo sistema de integración	14,15,16,17,18,19,20	X	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
TIC	Uso de redes sociales	- Uso de videos en YouTube. - Uso de Facebook y WhatsApp	1,2,3,4,5,6,7	X	
	Uso de navegadores de internet	- Google Chrome, Mozilla Firefox - Google académico	8,9,10	X	
	Recursos didácticos educativos en línea	- Páginas web - Actividades de aprendizaje en web	11,12,13,14,15	X	
	Proveedores de servicio	- Espacio de comunicación - Espacio de trabajo con docentes y compañeros de estudio.	16,17,18,19,20	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Conocimientos previas	- Experiencias previas - Conocimientos previos	1,2,3,4,5,6	X	
	Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias - Nuevos conocimientos	7,8,9,10,11,12,13	X	
	Relación entre nuevos y antiguas conocimientos	Integración - Nuevo sistema de integración	14,15,16,17,18,19,20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los dispositivos como Pc, laptop, tableta, celular me facilitan el acceso a las redes sociales para realizar mis tareas	X					
2	A través de los videos presentados en You tube, refuerzo mi aprendizaje.		X				
3	Los videos extraídos de You tube presentados en clase motivan mi aprendizaje.	X					
4	Utilizo Facebook para descargar archivos en diversos formatos, que los docentes comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes.	X					
5	Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces de videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con el área.	X					
6	El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el curso.	X					
7	Los grupos cerrados de Facebook me permiten compartir y recibir información	X					
8	Utilizo los buscadores académicos que me permiten encontrar fuentes confiables para cumplir con mis tareas.	X					
9	Google académico y sus contenidos me permiten buscar y localizar información confiable para mis actividades. Como artículos, contenidos científicos académicos.	X					
10	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje		X				
11	El uso de páginas web de diferentes temas me ayuda a mejorar mi logro de aprendizaje en el curso.	X					
12	La docente o el docente selecciona actividades basadas en herramientas digitales.	X					

13	Las herramientas digitales me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.	X					
14	La consulta de material digital en la web me ayuda a comprender mejor mis tareas del curso.	X					
15	El uso de la web me permite acceder a foros, debates y conferencias sobre los temas de interés de mi aprendizaje.	X					
16	Cuento internet para acceder a las diversas herramientas digitales.	X					
17	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase, mediante: Gmail, Outlook, Google drive, Ondrive, etc.	X					
18	Utilizo Google Classroom, para recibir y compartir documentos, videos etc., en razón a mi curso.	X					
19	Zoom, Microsoft Teams, Google meet me facilitan conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.	X					
20	Uso alguna herramienta digital como: Zoom, Microsoft Teams, Google meet para recibir clases no presenciales.	X					
Total:							

Fuente: Solís y Valdivia (2018). Adaptado por los investigadores.

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) REATEGUI TORRES GIL ROMER

D.N.I.: 05327338

Fecha: 20/07/2023

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar mi clase	X					
2	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	X					
3	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos.	X					
4	Participo activamente en compartir mis conocimientos previos	X					
5	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	X					
6	Participo del diálogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.	X					
7	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales: esquemas, fichas y otros.	X					
8	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo colaborativo.	X					
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos	X					
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructuras de acuerdo con mi edad.	X					
11	Realizo preguntas de tópicos que no entiendo y se me hacen difícil de entender.	X					
12	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.	X					
13	Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las demás ideas u opiniones.	X					
14	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y /o grupales.	X					
15	Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido	X					

16	Realizo actividades en el aula física o virtual de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.		X				
17	Considero lo aprendido útil.	X					
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	X					
19	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.	X					
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	X					
Total:		X					

Fuente: Osorio (2018). Adaptado por los investigadores.

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) REATEGUI TORRES GIL ROMER

D.N.I.: 05327338

Fecha: 20/07/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gil Romer Reategui Torres, con DNI N° 05327338 de profesión Docente, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre las Tic y Aprendizaje significativo, cuyo propósito es medir la relación entre las Tic y Aprendizaje significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes la institución educativa la inmaculada, Bagua 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (20) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Apellidos y nombres: REATEGUI TORRES GIL ROMEL DNI: 05327338 Firma: 

Trujillo, a los 20 días del mes de julio del 2023

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los dispositivos como Pc, laptop, tableta, celular me facilitan el acceso a las redes sociales para realizar mis tareas	X					
2	A través de los videos presentados en You tube, refuerzo mi aprendizaje.		X				
3	Los videos extraídos de You tube presentados en clase motivan mi aprendizaje.	X					
4	Utilizo Facebook para descargar archivos en diversos formatos, que los docentes comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes.	X					
5	Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces de videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con el área.	X					
6	El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el curso.	X					
7	Los grupos cerrados de Facebook me permiten compartir y recibir información	X					
8	Utilizo los buscadores académicos que me permiten encontrar fuentes confiables para cumplir con mis tareas.	X					
9	Google académico y sus contenidos me permiten buscar y localizar información confiable para mis actividades. Como artículos, contenidos científicos académicos.	X					
10	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje		X				
11	El uso de páginas web de diferentes temas me ayuda a mejorar mi logro de aprendizaje en el curso.	X					

12	La docente o el docente selecciona actividades basadas en herramientas digitales.	X					
13	Las herramientas digitales me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.	X					
14	La consulta de material digital en la web me ayuda a comprender mejor mis tareas del curso.	X					
15	El uso de la web me permite acceder a foros, debates y conferencias sobre los temas de interés de mi aprendizaje.	X					
16	Cuento internet para acceder a las diversas herramientas digitales.	X					
17	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase, mediante: Gmail, Outlook, Google drive, Ondrive, etc.	X					
18	Utilizo Google Classroom, para recibir y compartir documentos, videos etc., en razón a mi curso.	X					
19	Zoom, Microsoft Teams, Google meet me facilitan conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.	X					
20	Uso alguna herramienta digital como: Zoom, Microsoft Teams, Google meet para recibir clases no presenciales.	X					
Total:							

Fuente: Solís y Valdivia (2018). Adaptado por los investigadores.

Evaluated por: Hurtado Panduro Milagros

D.N.I.: 42371610

Fecha: 20 de julio de 2023

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar mi clase	X					
2	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	X					
3	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos.	X					
4	Participo activamente en compartir mis conocimientos previos	X					
5	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	X					
6	Participo del diálogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.	X					
7	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales: esquemas, fichas y otros.	X					
8	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo colaborativo.	X					
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos	X					
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructuras de acuerdo con mi edad.	X					
11	Realizo preguntas de tópicos que no entiendo y se me hacen difícil de entender.	X					
12	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.	X					
13	Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las demás ideas u opiniones.	X					
14	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y /o grupales.	X					
15	Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido	X					

16	Realizo actividades en el aula física o virtual de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.		X				
17	Considero lo aprendido útil.	X					
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	X					
19	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.	X					
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	X					
Total:		X					

Fuente: Osorio (2018). Adaptado por los investigadores.

Evaluated por: Hurtado Panduro Milagros

D.N.I.: 42371610

Fecha: 20 de julio de 2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Milagros Hurtado Panduro, con DNI N° 42371610, de profesión Docente, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Tic y Aprendizaje significativo, cuyo propósito es medir la relación entre Tic y Aprendizaje significativo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de institución educativa La Inmaculada, Bagua 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (20) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Hurtado Panduro Milagros DNI:42371610 Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los dispositivos como Pc, laptop, tableta, celular me facilitan el acceso a las redes sociales para realizar mis tareas	X					
2	A través de los videos presentados en You tube, refuerzo mi aprendizaje.		X				
3	Los videos extraídos de You tube presentados en clase motivan mi aprendizaje.	X					
4	Utilizo Facebook para descargar archivos en diversos formatos, que los docentes comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes.	X					
5	Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces de videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con el área.	X					
6	El WhatsApp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el curso.	X					
7	Los grupos cerrados de Facebook me permiten compartir y recibir información	X					
8	Utilizo los buscadores académicos que me permiten encontrar fuentes confiables para cumplir con mis tareas.	X					
9	Google académico y sus contenidos me permiten buscar y localizar información confiable para mis actividades. Como artículos, contenidos científicos académicos.	X					
10	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje		X				
11	El uso de páginas web de diferentes temas me ayuda a mejorar mi logro de aprendizaje en el curso.	X					
12	La docente o el docente selecciona actividades basadas en herramientas digitales.	X					

13	Las herramientas digitales me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.	X					
14	La consulta de material digital en la web me ayuda a comprender mejor mis tareas del curso.	X					
15	El uso de la web me permite acceder a foros, debates y conferencias sobre los temas de interés de mi aprendizaje.	X					
16	Cuento internet para acceder a las diversas herramientas digitales.	X					
17	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase, mediante: Gmail, Outlook, Google drive, Ondrive, etc.	X					
18	Utilizo Google Classroom, para recibir y compartir documentos, videos etc., en razón a mi curso.	X					
19	Zoom, Microsoft Teams, Google meet me facilitan conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.	X					
20	Uso alguna herramienta digital como: Zoom, Microsoft Teams, Google meet para recibir clases no presenciales.	X					
Total:							

Fuente: Solís y Valdivia (2018). Adaptado por los investigadores.

Evaluated por: Ropón Palacios Angel Marti

D.N.I.:40428794

Fecha: 21 de julio de 2023 Firma:


 Mg. Angel Marti Ropón Palacios
 DOCENTE Y GESTIÓN EDUCATIVA
 OFICIO 0000-0000-0000-0000

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar mi clase	X					
2	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	X					
3	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos.	X					
4	Participo activamente en compartir mis conocimientos previos	X					
5	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	X					
6	Participo del diálogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.	X					
7	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales: esquemas, fichas y otros.	X					
8	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo colaborativo.	X					
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos	X					
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructuras de acuerdo con mi edad.	X					
11	Realizo preguntas de tópicos que no entiendo y se me hacen difícil de entender.	X					
12	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.	X					
13	Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las demás ideas u opiniones.	X					
14	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y /o grupales.	X					

15	Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido	X					
16	Realizo actividades en el aula física o virtual de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.		X				
17	Considero lo aprendido útil.	X					
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	X					
19	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.	X					
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	X					
Total:		X					

Fuente: Osorio (2018). Adaptado por los investigadores.

Evaluated por: Ropón Palacios Angel Marti

D.N.I.:40428794

Fecha: 21 de julio de 2023

Firma:


 Mg. Angel Marti Ropón Palacios
 D.O.C. 0000-0002-0000-0000
 ORCID 0000-0002-0000-0000

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Angel Marti Ropon Palacios, con DNI N° 40428794, de profesión Docente, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Tic y Aprendizaje Significativo, cuyo propósito es medir la relación entre las Tic y los Aprendizajes Significativos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa La Inmaculada, Bagua 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (12) BA=Bastante adecuado (6) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Angel Marti Ropón Palacios DNI: 40428794 Firma:


 Hg. Angel Marti Ropón Palacios
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 ORCID 0000-0002-9379-3551

ANEXO 9: Confiabilidad del instrumento
Cuestionario: TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,96	220,406	-,036	,911
P2	69,29	190,212	,740	,897
P3	69,00	201,333	,701	,901
P4	70,00	193,185	,695	,899
P5	68,96	208,776	,411	,906
P6	69,75	189,157	,746	,897
P7	69,57	199,661	,501	,904
P8	68,43	208,995	,464	,905
P9	69,39	189,729	,681	,899
P10	69,39	186,840	,757	,897
P11	68,36	209,201	,450	,905
P12	69,64	191,127	,690	,899
P13	69,71	185,249	,816	,895
P14	70,54	191,665	,693	,899
P15	70,14	186,423	,745	,897
P16	68,32	220,448	-,044	,915
P17	68,50	212,185	,205	,911
P18	68,43	214,772	,169	,910
P19	69,14	194,720	,526	,904
P20	69,07	199,032	,562	,903

Cuestionario: Aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P21	74,07	73,106	,618	,867
P22	73,50	79,000	,556	,868
P23	73,29	84,508	,348	,875
P24	73,68	82,078	,637	,868
P25	74,21	86,175	,075	,891
P26	73,79	83,508	,430	,873
P27	73,36	80,164	,604	,867
P28	73,46	81,888	,586	,869
P29	73,54	81,591	,625	,868
P30	73,36	80,460	,514	,870
P31	73,18	83,263	,449	,872
P32	73,18	86,522	,185	,879
P33	73,46	84,184	,302	,876
P34	73,61	75,803	,838	,858
P35	73,39	81,210	,641	,867
P36	73,36	82,608	,613	,869
P37	73,54	77,147	,561	,868
P38	73,25	82,861	,314	,877
P39	73,79	77,878	,658	,864
P40	73,46	79,443	,513	,870

ANEXO 10: Reporte Turnitin

USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA BAGUA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	9%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%