

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

Br. Gutierrez Berrospi, Melissa Elvira
<https://orcid.org/0000-0002-7148-8096>

Br. Licapa Licas, Maria
<https://orcid.org/0000-0002-7148-8096>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Karin Aracely
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Desarrollo infantil

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Karin Aracely con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo de investigación titulado “CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2024”, desarrollado por las bachilleres Gutierrez Berrospi, Melissa Elvira con DNI N°74396142; y Licapa Licas, Maria con DNI N° 76546742 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Karin Aracely
Asesora
DNI N°: 46199018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de tesis está dedicado especialmente a nuestros padres quienes nos brindaron apoyo incondicional durante toda nuestra formación profesional y también a todas las personas que nos guiaron y acompañaron oportunamente en todo este proceso, de todo corazón muchas gracias.

Gutierrez Berrospi, Melissa Elvira

Licapa Licas, Maria

AGRADECIMIENTO

A Dios porque es nuestro padre celestial que nos cuida, nos da sabiduría, fuerza y optimismo para seguir cumpliendo nuestras metas y sueños en esta vida.

Asimismo, a la Universidad Católica de Trujillo por darnos la oportunidad de alcanzar nuestros objetivos y formarnos como profesionales competentes con valores y principios.

Finalmente, a los docentes de esta casa de estudio, especialmente a nuestra asesora de tesis, quien nos brindó conocimientos significativos para desarrollar un buen trabajo de investigación.

Gutierrez Berrospi, Melissa Elvira

Licapa Licas, Maria

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Gutierrez Berrospi, Melissa Elvira con DNI N° 74396142 y Licapa Licas, Maria con DNI N° 76546742, egresadas del **Programa de Estudios de Educación Inicial** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades**, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima 2024”, el cual consta de un total de **82 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **22 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

Firma		Firma	
Nombres	Gutierrez Berrospi, Melissa Elvira	Nombres	Licapa Licas, Maria
DNI	74396142	DNI	76546742

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño de investigación	30
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	33
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la convivencia escolar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	35
Tabla 2 Nivel de la dimensión Relaciones interpersonales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	36
Tabla 3 Nivel de la dimensión Acuerdos de convivencia en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	36
Tabla 4 Nivel de la dimensión Ejercicio de deberes y derechos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024	37
Tabla 5 Nivel de habilidades en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	37
Tabla 6 Nivel de la dimensión habilidades sociales básicas en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	38
Tabla 7 Nivel de la dimensión habilidades en el aula en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024	39
Tabla 8 Nivel de la dimensión habilidades para socializar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	39
Tabla 9 Habilidades con respecto a los sentimientos	40
Tabla 10 Prueba de normalidad estadística	40
Tabla 11 Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024	41
Tabla 12 Convivencia escolar y habilidades básicas en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024	42
Tabla 13 Convivencia escolar y la dimensión Habilidades en el aula en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024	42
Tabla 14 Convivencia escolar y la dimensión Habilidades para socializar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024	43

Tabla 15 Convivencia escolar y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024..... 43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación	30
Figura 2 Nivel de la convivencia escolar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	35
Figura 3 Nivel de habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.....	38

RESUMEN

La exposición de este estudio pretende determinar la asociación existente de la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024. Se desarrolló una metodología de tipo básico enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. Se optó por evaluar a una población de 28 estudiantes, a la cual se le aplicó un muestreo censal. La técnica de observación fue aplicada mediante fichas diseñadas para evaluar la convivencia escolar y las habilidades sociales. Los resultados revelan que el 82,1% de los alumnos perciben la convivencia escolar como buena, y el 85,7% perciben sus propias habilidades sociales en el mismo nivel positivo. Sin embargo, se observó que una minoría enfrenta desafíos, tanto en el nivel de convivencia como ciertas habilidades a nivel social. Las pruebas estadísticas confirmaron una asociación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de Spearman de 0,911 ($p = 0,000$). De manera general, se pudo concluir que existe una relación muy fuerte y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.

Palabras clave: *Convivencia escolar, habilidades sociales, niños, institución educativa.*

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the association between school coexistence and social skills in four- and five-year-old students from an educational institution in Lima, 2024. A basic methodology was developed with a quantitative approach, correlational level, and non-experimental, cross-sectional design. A population of 28 students was evaluated through census sampling. The observation technique was applied using forms designed to assess school coexistence and social skills. The results revealed that 82.1% of the students perceive school coexistence as good, and 85.7% perceive their own social skills at the same positive level. However, it was observed that a minority face challenges, both in the level of coexistence and in certain social skills. Statistical tests confirmed a positive and significant association between the variables, with a Spearman's coefficient of 0.911 ($p = 0.000$). In general, it was concluded that there is a very strong and significant relationship between school coexistence and social skills in four- and five-year-old students from an educational institution in Lima, 2024.

Keywords: *school coexistence, social skills, children, educational institution.*

I. INTRODUCCIÓN

La escuela constituye para las infancias una esfera de exploración y adquisición de aprendizajes, donde establecerán nuevos vínculos sociales entre pares, por lo cual, requiere que se desarrolle una atmósfera de convivencia saludable, considerando que cada estudiante de preescolar trae consigo un conjunto de particularidades personales. No obstante, cabe señalar que durante la etapa infantil el área interpersonal puede enfrentar ciertos desafíos, necesitando de la participación del rol parental y la docencia de nivel inicial.

En el ámbito global, los países con mayor riqueza en el mundo que poseen todos los esenciales para enseñar a niñas y niños en las escuelas iniciales, han evidenciado deficiencias en fortalecer las aptitudes sociales y académicas de los infantes, puesto que, el 40% de niños y niñas demostraron una carencia de sus habilidades sociales, conllevando a grandes dificultades para integrarse en un grupo de trabajo y total desconfianza para establecer lazos amicales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2020).

Un estudio realizado en Noruega, centrado en dos instituciones preescolares, reveló que los niños inscritos en la escuela tradicional mostraron el doble de conflictos entre compañeros (44.78%) en comparación con aquellos que asistieron a la escuela de Naturaleza. por lo cual se enfatizó que el ambiente escolar puede influir en comportamientos agresivos y repercutir en una inadecuada convivencia escolar (CE) (Nguyen et al., 2024).

Asimismo, un estudio experimental elaborado en cuatro instituciones de inicial en España, se halló mediante el pretest que los niños presentaban un comportamiento agresivo proporcional a un 10.7% y un 14.98% en cuanto a aislamiento social. No obstante, después de la aplicación de un programa sobre convivencia escolar se obtuvieron mejores resultados, donde se subrayó la importancia del rol parental en enseñanzas de cada habilidad social (Gutiérrez et al., 2023).

Según la indagación efectuada por Malavé et al. (2024), destacaron que la enseñanza pedagógica en países latinoamericanos como Ecuador, Colombia y México, centrada en la realización de la inteligencia emocional que desarrollan los niños, incide positivamente en la construcción de habilidades en su ámbito social dentro de su entorno. En consecuencia, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022) explica que el entorno escolar y el rol de cada docente son cruciales para un aprendizaje y desarrollo de las competencias sociales, esto permite a su vez que enfrenten desafíos y otras problemáticas sociales.

En el ámbito nacional, la Unicef refiere que en el Perú el 30% de los niños de inicial presentan problemáticas relacionadas a la conducta, esto actúa como un agente negativo para una convivencia escolar y las relaciones de los menores con sus figuras parentales, por lo cual, la comunidad psicológica hace hincapié que los principales factores abarcan la familia, la crianza y la participación inadecuada del rol de la docencia en estos casos (Alva, 2023).

Del mismo modo, un estudio realizado en escuelas de educación inicial en Cajamarca reveló que el 56.4% de estas mostraba problemas en la convivencia escolar, calificada como regular, mientras que un 41.6% estaba categorizada como deficiente en este aspecto. Sin embargo, tras la implementación de un programa diseñado para abordar esta problemática, se observaron mejoras significativas entre los niños inicialmente clasificados en la categoría baja. Además, el estudio resaltó el papel crucial de los juegos lúdicos como una técnica beneficiosa para manejar los conflictos dentro del aula.

Por otro lado, Ramírez et al. (2022) señalaron que la docencia en las habilidades sociales (HS) aporta a que los estudiantes de preescolar se desenvuelvan en espacios adecuados, puesto que el docente representa para al niño una guía y este último a través de su aprendizaje vicario adquiere estas mismas habilidades que pone en ejecución dentro del aula.

No obstante, Vásquez (2022) jefa de área de salud mental del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, informó que los niños que interactúan con las pantallas a edades tempranas corren un riesgo de generar hábitos inadecuados, se aíslan y no desarrollen adecuadas habilidades sociales. Asimismo, la especialista recomendó que durante los tres primeros años se evite el uso de celulares o Tablets, y posterior a ello, este uso sea reducido con la supervisión de sus cuidadores.

En este sentido se pudo identificar diversos contextos donde se ve reflejado cada dificultad presente en niños de inicial en cuanto a la convivencia y el desarrollo de sus HS dentro del ámbito educativo, considerando a su vez que detrás de esta problemática se encuentran involucrados una serie de factores. Sin embargo, nace el interés por conocer en cómo se relacionan ambas variables dentro del contexto local, referente a una institución educativa de Lima, la cual no es ajena a la coyuntura ya descrita.

Es por ello que, se pretende responder de manera general a todas las interrogantes: ¿De qué manera se relaciona la convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024?, así como determinar de

manera específica: ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar? y ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales?; además de establecer ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades básicas?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades en el aula?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades para socializar? y ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024?

Se justificó teóricamente, puesto que el estudio se fundamentó con cada teoría científica y bibliográfica respecto a las conceptualizaciones específicas de la CE y de las HS, así como sus teorías, para la primera variable se tiene el nivel conceptual del aprendizaje social manifestando que los individuos tienen la capacidad de adquirir comportamientos nuevos (Núñez, 2022), así mismo se conceptualiza el desarrollo moral desde como las personas progresan en su capacidad de razonar sobre percepciones de equidad y moralidad (Gibbs, 2019), y la teoría ecológica del desarrollo que explica sobre el desarrollo humano influenciado por familia, escuelas, etc. (Muñoz y Thibaut, 2022); para la segunda variable en estudio, se presenta la teoría del desarrollo psicosocial postulando la progresión ontogenética a través de ocho estadios distintivos (Miró y Viñado, 2020), se muestran también la teoría de interacción social mostrando el proceso cognoscitivo y social de la persona a través de interacciones sociales (Cong, 2023), y la teoría de habilidades sociales que abarca las conductas y comportamientos observables de la persona (Saavedra et al., 2022). Asimismo, al tener las definiciones precisas de las variables en estudio permitió a los docentes fortalecer sus conocimientos en la orientación de un manejo adecuado de las HS de infantes de inicial para una óptima convivencia.

Se justificó de forma práctica, debido a que, al especificar la relación existente entre la CE y las HS fue de gran aporte para un mayor enfoque de ambas variables en la educación inicial. Además, en lo práctico los docentes se encargaron de fortalecer el desarrollo de cada habilidad de infantes de inicial por medio de actividades integrales que fortalezcan la convivencia diaria.

Se justificó metodológicamente, dado que, al utilizar cada técnica e instrumento validados para la recolección específica y detallada de los factores de cada variable en este estudio, llegando a ser de gran utilidad para atrás investigaciones con enfoque similar o parecido. Adicionalmente, cada resultado obtenido sirvió de guía para los docentes de

educación inicial en tener mejores criterios en la toma de decisiones respecto a la potencialización de la enseñanza y manejo oportuno de situaciones ocurridas entre infantes.

Se justificó socialmente, debido a que, se incentivó a la ejecución de charlas o taller que favorezcan al fortalecimiento de las HS en la CE de educación inicial. También, al detallar la relación existente entre variables, permitió a cada docente el seguir fortaleciendo las HS de los niños que estaban en grado inicial para optimizar su desenvolvimiento entre compañeros y potencializó su convivencia escolar.

Asimismo, el estudio planteó de manera general: Determinar la relación entre la convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024, además, de manera específica, pretendió: identificar el nivel de la convivencia escolar y el nivel de habilidades sociales; así como establecer la asociación de la convivencia escolar y las dimensiones: Habilidades básicas, Habilidades en el aula, Habilidades para socializar y Habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes que rodean los 4 y 5 años de una institución educativa de Lima, 2024.

Dentro de las investigaciones internacionales encontramos a, Caicedo et al. (2024), en el estudio concerniente a las habilidades sociales y la convivencia escolar en menores de educación inicial en Ecuador optaron por determinar llevar a cabo la aplicación de las Habilidades a nivel social y la Convivencia en su espacio escolar, aplicado en niños de inicial. Estableciendo un estudio exploratorio de corte transversal y enfoque cuantitativo, tomando en cuenta guías de observación aplicadas a 17 niñas y 15 niños que rodeaban los 5 años en edad, el estudio expuso que, gran parte de infantes tuvieron un nivel alto y medio del 94% en sus HS y 91% de CE sin ninguna diferencia considerable respecto a cada sexo. Logrando concluir en la asociación moderada de las variables especificadas con anterioridad, obteniendo 0,59 en análisis Rho y $p = 0,00$.

Igualmente, Zapata (2023), en su artículo, buscaron determinar el grado para desarrollar capacidades relacionales y la incidencia de las mismas en sus relaciones interpersonales. Para ello, se enfocó en el seguimiento de una investigación sin manipulación de variables, correlacional y cuantitativa, con una cantidad muestral de 109 alumnos que pertenecen al octavo EGB. Asimismo, los resultados mostraron que, las competencias sociales básicas se hallaban en un nivel bueno de 92.7%. Por último, se estableció una significancia mayor a 0.05, y una asociación negativa de 0.013.

Tufiño y Cayambe (2023) plantearon en el estudio a razón de las habilidades sociales para optimizar el desempeño académico en los estudiantes de una unidad educativa con el propósito de evaluar la magnitud de las capacidades socioemocionales y su repercusión en el logro de grado académico estudiantil. Se presentó un estudio cuantitativo, descriptivo, con una población total de 39 estudiantes quienes fueron evaluados a través de un cuestionario. Los resultados exhibieron que, 90% de los educandos presentaron niveles de habilidades sociales leves, siendo adaptativas frente a situaciones estresantes en la vida de cada persona; además, al asociar las variables no se identificó una correlación. Por último, que el estudio no logró identificar relaciones entre los constructos.

Bonoso y Oyague (2021) se trazaron estudiar las habilidades sociales en convivencia escolar a los niños menores de 4 años en una institución educativa fiscal, consideraron un enfoque cuantitativo, empleando fichas de observación, entrevistas y encuestas para la recolección de la información específica. Obteniendo por resultados que, al promover la ejecución de habilidades sociales por medio de orientaciones didácticas para los niños contribuirá a la convivencia escolar. Asimismo, el 52% de los padres dialoga muy frecuentemente con su hijo, mientras que el 48% fortalece su autonomía y el 68% corrige comportamientos negativos con la misma frecuencia. Además, el 52% promueve la comunicación y genera un ambiente enriquecido de actividades vivenciales, reflejando un enfoque positivo hacia el desarrollo integral de los hijos. Concluyendo ante ello, que la CE se asocia con el óptimo desenvolvimiento de las HS de los infantes promovidas por los docentes.

Cárdenas et al. (2021) se enfocaron en analizar las HS y la actitud comportamental dentro de las aulas, aplicado a 16 niños que rondan los 3 a 5 años. Buscando así, realizar el estudio a través de un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Asimismo, se utilizaron dos cuestionarios en referencia a la percepción de los padres, el primero ellos constan de 34 ítems y el segundo 42 ítems. Se halló que gran parte de los preescolares se encontraban en niveles medios referente a habilidades sociales (62.5%) y comportamiento preescolar (56.3%). Se concluyó, que los niños de preescolar mantienen una interacción e indecencia social acorde, al igual que un comportamiento preescolar adecuado.

En lo nacional, Valera (2023), propuso establecer el vínculo de las HS y la CE en alumnos de la institución evaluada. Se siguió una metodología básica, de enfoque cuantitativo sin manipular factores y transversal. Asimismo, se incluyeron 70 estudiantes de

4 y 5 años para muestra, lo que permitió hallazgos que mostraron un coeficiente de 0.771 en asociación, indicando ser positivamente significativa y de alta magnitud ($p < 0.05$). Concluyendo en la presencia de una asociación significativa de las HS y la CE en el conjunto de alumnos pertenecientes al centro educativo de Ancash.

Tarazona (2022), mencionó por objetivo especificar el vínculo entre CE y las HS en niños que fluctúan los 5 años. Por tal razón, se basaron en una indagación cuantitativa, descriptiva como relacional con diseño sin experimentar teniendo en consideración una muestra de 20 niños, como también, la prueba Spearman para comprobar la hipótesis. Abarcando como hallazgos, que el 50% de niños tienen una convivencia democrática de logro en proceso y que el 45% de niños tienen HS en un nivel en proceso. Concluyendo, que hay una asociación bastante alta y positiva de 0.974 tras el análisis Rho, respecto a la CE y las HS en niños que cursan el grado inicial.

Valentin (2022) direccionó la indagación acerca de las habilidades sociales y la convivencia escolar en menores de 5 años de edad de una casa de estudio en Huaraz estudiando la asociación de HS y CE en una muestra de 80 infantes de 5 años. Para el proceso investigativo, se adoptó un diseño correlativo, al igual que un abordaje cuantitativo. Además, se aplicaron dos pruebas orientadas a evaluar tanto la CE como las HS. Los hallazgos, señalaron que el 78.75% de niños que cursan inicial habían desarrollado sus HS de manera regular, asimismo, un 81.2% presentaba el mismo nivel en función a la convivencia escolar. Se concluyó, que ambas variables demostraron una correlación positiva, significativa ($p=0.05$) y con efecto débil ($\rho=0.279$).

Merino (2021) desarrolló el estudio sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa en la ciudad de Apurímac buscando, determinar la relación entre las HS y la CE en una muestra de 38 infantes en una I.E de Apurímac. Para ello, el estudio dependió de un modelo cuantitativo, descriptivo y correlacional. También, fueron necesarios aplicar dos instrumentos, el primero comprendía de 21 ítems mientras que el segundo de 10 ítems. Ambos fueron válidos para la evaluación de ambas variables. Por lo tanto, se obtuvieron hallazgos de: 68.42% de los educandos de inicial exhibían un grado moderado referente a las habilidades sociales, en cambio 31.38% demostró un nivel bueno. No obstante, el 86.6% de ellos demostró una convivencia escolar en un nivel bueno. Se concluyó, que las dimensiones de estudio se correlacionaron entre sí ($p>0.5$).

Calderon (2021) realizó un estudio referido al nivel de competencias sociales en menores de 4 y 5 años de una casa de estudios en la ciudad de Lima, abordando como objetivo medir el nivel de HS en una muestra de 60 infantes de 4 y 5 años. Por tal razón, contó con un diseño descriptivo y de seguimiento cuantitativo. Asimismo, se tomó como instrumento a la escala de habilidades de interacción social de Abugattas. En este sentido, se encontró como hallazgos que el 35% presentó un nivel regular, el 33.3% bajo y el 31.7% alto. Se concluyó que una alta proporción de los alumnos demuestran competencias sociales en un grado regular.

A nivel local, Alayo (2024) determinaron la relación significativa de las HS y CE que presentan infantes de 4 años en una institución ubicada en Chorrillos. La indagación fue básica, cuantitativa y de diseño sin manipulación como correlacional, por lo que se tomó a 72 estudiantes de muestra para la aplicación de dos cuestionarios, asimismo, se halló que 54.2% de los alumnos evaluados se ubicaron en un nivel promedio de HS, así como 51.4% en promedio de CE. Se halló una correlación de 0.802 tras análisis Spearman, con una significancia de 0.00, indicando una asociación positiva muy fuerte entre las HS y la CE.

Davalos (2023), enfocado en establecer el vínculo entre las HS y la CE en la muestra de 149 estudiantes de inicial. Se tomó en cuenta el desarrollo desde una visión cuantitativa y diseño descriptivo correlacional. Además, se utilizaron como instrumentos a dos listas de cotejo. Se logró que el 44.1% de los estudiantes de inicial demostraron un nivel moderado, asimismo, el 51% de ellos se encontraba dentro de esta categoría. Se concluyó, una relación significativa ($p < 0.05$) entre variables en cuestión por medio del estadístico de Chi cuadrado.

Alcantara y Vidal (2023) desarrollaron el efecto del mindfulness como estrategia para mejora de una CE en alumnos de 5 años. La investigación aplicada partió desde un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Se contó con una población de 98 alumnos, de los cuales 20 llegaron a seleccionarse por medio de un muestreo no probabilístico para los grupos de monitoreo experimental, aplicándoles una guía de observación validada. Se mostró que, al llevar a cabo el mindfulness, el grupo exhibió una mejora trascendental en convivencia escolar, con un 55% en "casi siempre" en el post test, sin embargo, el grupo control se mantuvo en 55% en "casi nunca". En la convivencia inclusiva, el grupo experimental pasó de 45% en "a veces" en el pretest a 60% en "casi siempre" en el posttest. En convivencia democrática, subió de 50% en "casi nunca" a 60% en "casi siempre". La

prueba U de Mann-Whitney validó la eficacia del mindfulness con una significancia de $p < 0.001$.

Peña (2022) planteó determinar la ascendencia de la inteligencia emocional (IE) en las competencias sociales (HS) de preescolares en su entorno educativo. Se desarrolló una investigación básica, cuantitativa y sin manipular variables, en la cual se necesitó a 167 estudiantes de 3 a 5 años que participaran a través de tres cuestionarios, para la indagación de la IE, HS y CE, mismos que arrojaron hallazgos de una asociación considerable y positiva de 0.770, $p = 0.000$ con análisis Spearman, explicando el 60% de la variable convivencia ($R^2 = 0.600$). En cuanto a las dimensiones de la IE, la persistencia mostró la relación más fuerte con la convivencia ($Rho = 0.411$, $p = 0.000$). Por otro lado, las HS también presentaron una relación positiva, aunque más débil, con la convivencia ($Rho = 0.318$, $p = 0.000$). Entre las dimensiones de HS, "iniciar una conversación" tuvo la mayor correlación con la convivencia ($Rho = 0.295$, $p = 0.000$).

Camargo (2021) planteó como objetivo establecer un programa educacional dirigido para el fortalecimiento de CE y HS en alumnos de primaria. Se realizó un análisis aplicado, de dirección cuantitativa, nivel explicativo y preexperimental. Se tomó a 40 estudiantes en nivel primario, mismos que compondrían la muestra y serían parte de la evaluación con cuestionario. El estudio mostró diferencia significativa entre pre y post test en todas las dimensiones evaluadas, con incrementos de 5.43 a 10.75 puntos en diversas habilidades y diferencias de 19.63 y 40.425 puntos en las variables generales, confirmando la eficacia del programa con un p-valor de 0.000 en todos los casos.

En cuanto a las bases conceptuales encontramos que: la convivencia es la interacción social que implica aprender a relacionarse respetando diferencias, resolver conflictos pacíficamente y desarrollar valores. Se aprende y práctica, especialmente en entornos educativos, para formación de cada ciudadano capaz de estructurar sociedades armoniosas (Bernal et al., 2018). Asimismo, según lo mencionado por Torrego-Seijo y Monge-López (2022) la convivencia son las diferentes interacciones que tienen las personas de una comunidad en donde se llegan a respetar sus ideas, participaciones, y se busca resolver los conflictos de forma pacífica, siendo tolerantes y solidarios con cada uno.

En lo que respecta al Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), la CE hace referencia a la agrupación de interacciones sociales desenvueltas y potenciadas dentro del entorno educacional, en el cual gran parte de los individuos comparten la responsabilidad de

fomentar un ambiente positivo. Esto incluye el fomento de valores en apoyo a la equidad, la tolerancia y la comunicación consciente, fortaleciendo así los vínculos y facilitando el desarrollo académico. Asimismo, según lo descrito por Fierro y Carbajal (2019), la CE está definida como un proceso de estrategias fuertes que buscan construir una cultura de paz perenne dentro de una colectividad, a través de prácticas equitativas, inclusivas y que ayuden a manejar el conflicto, logrando que los estudiantes lleguen a sobre llevar la gestión, liderazgo y normas del centro educativo.

La convivencia escolar es el involucramiento entre cada miembro de comunidades educativas, bajo prevención de violencia, conjunto de normas institucionales y política educativa para optimizar el ambiente estudiantil e incentivar prácticas positivas (Andrades, 2020). Asimismo, la interacción en el ambiente educativo se puede entender como un proceso complejo, pero que permite el involucramiento de las personas por desarrollar sus competencias interpersonales, valores, normas, prácticas y formas para dar solución a conflictos dentro de un sistema educativo. Estas interacciones no son solo entre el alumnado, también se da para docentes, personales administrativos, directivos y familiares, ayudando a que la escuela sea un microcosmo social para reproducir y transformar un tejido social. Por ello, la CE no solo está limitada a la ausencia de violencia, también se involucra en la creación de un entorno que se basa en el respeto, participación y desempeño de la diversidad (Canaza y Canaza, 2024).

Bolaños y Stuart (2019), refieren a la interrelación entre cada miembro de comunidades educativas, con precaución de la agresión escolar, al grupo de normativas institucionales y el establecimiento de políticas educativas para perfeccionar el ambiente escolar y fomentar prácticas positivas. Asimismo, según Parody et al. (2022) mencionan que la interacción escolar deberá atenderse como una dimensión del sistema educativo, aplicando medidas o reglamentos de control dentro del comportamiento, proponiendo una participación y formación, donde se llegue a promover la inclusión, diálogo y resolver conflictos de forma no violenta y la justicia escolar como grandes pilares que ayuden al clima dentro del centro educativo; visto de esta forma, contribuye a la cotidianidad por medio de relaciones humanas que ayuden a reflejar valores compartidos, requiriendo articulaciones políticas, coincidiendo al incluir dimensiones sociales, éticas y educativas mucho más profundas.

Para Leyton-Leyton (2020) la dinámica y relación desenvuelta en los individuos de un grupo educativo, incentivando valores, respeto, tolerancia y soluciones pacíficas de

conflictos, para un ambiente escolar armónico y seguro. En la misma línea Montoya (2020), menciona que la convivencia ayuda a promover los valores y tener relaciones armónicas, añadiendo que debe complementarse con una pedagogía transversal que atraviesa toda la vida del escolar, hasta la gestión institucional, sustentando la afectividad, y normas consensuadas para desarrollar competencias socioemocionales, lo que ayuda a cultivar una nueva percepción de compañerismo y pertenencia, siendo ejes principales para la prevención de violencia y llegar a transformar conflictos en aprendizajes significativos.

Bandura, postuló a la Teoría del Aprendizaje Social, la cual propone que individuos conozcan actitudes comportamentales a nivel social a través de la observación y seguimiento a otros, ocurriendo exclusivamente en un contexto social y se ve influenciado por factores como atender, retener, reproducir y motivar (Montoya, 2020). Asimismo, esta teoría se presenta como un enfoque psicológico explicando cómo las personas logran aprender a través de la observación e imitación de otros, sin lograr experimentar de forma directa las consecuencias de sus acciones; está combinado con elementos de conductismo dentro de procedimientos cognoscitivos, como la memoria y atención (Horsburgh y Ippolito, 2018).

Bajo la teoría se considera que, los individuos tienen actitudes comportamentales nuevas, observando e imitando a otros en su grupo, enfatizando que este aprendizaje se produce en un contexto social y es influenciado por factores como atender, retener, reproducir y motivar (Núñez, 2022). También se incorpora a la autoeficacia a nivel conceptual, que hace referencia a la confianza en la capacidad propia para llevar a cabo acciones que logren resultados deseados, sugiriendo que tanto la observación de modelos exitosos como la experiencia personal contribuyen al desarrollo de esta autoeficacia (Rodríguez y Cantero, 2020).

La Teoría del Desarrollo Moral específica sobre un progreso moral que describe cómo las personas progresan en su capacidad de razonar sobre cuestiones éticas y morales a lo largo de diferentes etapas. Es también, un modelo que está desarrollado por etapas dependiendo del crecimiento cognitivo, reflexivo y social, obedeciendo a la capacidad por razonar de manera mucho más compleja sobre ciertos dilemas éticos (Gibbs, 2019). Por otro lado, según lo descrito por Andrade y Goenaga (2019) no está limitada solo a evaluar la evolución del juicio sobre lo que está bien o mal, también se encarga de constituir un proceso integral por medio de la identidad ética dentro de un ambiente social, emocional y cultural,

destacando la empatía, emociones, participaciones y sentido de la comunidad, desarrollado de etapas fijas y universales.

La teoría de Kohlberg propone que el razonamiento moral de las personas evoluciona a través de una serie de etapas secuenciales y jerárquicas, desde una moralidad preconventional centrada en la obediencia y el interés propio, pasando por una moralidad convencional que valora las normas sociales y la aprobación de otros, hasta una moralidad post convencional basada en principios éticos universales (Moheghi et al., 2020).

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg exhibe el juicio ético de cada etapa estructural, donde las personas pasan de una moral que se basa en obedecer al interés en todas sus formas para el razonamiento, sustentando la justicia y los derechos de cada persona, considerando una interacción en un entorno social que se vincula al crecimiento cognitivo; lo que, permitirá ayudar a las personas que tomen sus propias decisiones con una mayor autonomía (Linde, 2009).

Este desarrollo es impulsado por el crecimiento cognitivo y la experiencia de resolver dilemas morales, lo que permite al ser humano tomar acción hacia avances sofisticados de razonamiento moral (Ni'mah y Maemonah, 2020).

Urie Bronfenbrenner, refiere a La Teoría Ecológica del Desarrollo, como un procedimiento humano que es influenciado por diferentes sistemas ambientales que interactúan entre sí, como la familia en conjunto con la escuela se le denomina microsistema, y otros grupos más denominados: mesosistema, exosistema y el macrosistema (Muñoz y Thibaut, 2022).

Esta teoría del desarrollo humano, es aquella que manifiesta que la persona surge de la constantes interacciones de forma recíproca y múltiple de sistemas ambientales que logran rodearlo, lo que genera una influencia significativa en cómo se comportan y el aprendizaje de la persona a lo largo del tiempo, de esta forma el desarrollo no se da de forma aislada sino en contextos sociales, económicos y culturales que actúan en simultáneo en el individuo (Moheghi et al., 2020).

Urie Bronfenbrenner, también propuso a la teoría ecológica en el desarrollo humano, propuesta que sostiene, que el desenvolvimiento del individuo es el resultado del dinamismo continuo y recíproco entre el ser humano y los múltiples sistemas ambientales que la rodean. Estos sistemas —microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema—

forman una estructura ecológica interdependiente que influye en el comportamiento, la identidad y el aprendizaje del sujeto a lo largo del tiempo. Desde esta perspectiva, el desarrollo no se da de manera aislada, sino dentro de un entramado de contextos sociales, culturales, económicos e históricos que actúan simultáneamente sobre el individuo (Rodríguez & Ruiz, 2020).

Esta teoría se presenta como el desarrollo de las personas por medio de procesos proximales: interacciones recíprocas y por complejos que presenta la persona, frente a sus carencias personales, en un entorno inmediato como objetivos, personas y símbolos, destacando como el desarrollo y construcción de la persona frente a constantes interacciones en un contexto y cambios temporales (Tong y Shidong, 2024).

Estos niveles involucran el famoso microsistema mencionado con anterioridad (familia, escuela) y los pares; el mesosistema, que hace referencia a las interacciones entre diferentes microsistemas; el exosistema, que incluye conceptualizaciones amplias que inciden de modo indirecto al ser humano, como su lugar de trabajo de los padres; el macrosistema, que engloba la cultura, las creencias y las políticas sociales; y el cronosistema, que incorpora el factor tiempo y los cambios y transiciones vitales (Saracho, 2023).

Además, el progreso no acontece individualmente, sino del resultado de continuidades de interacciones entre individuos y el entorno, por lo que, cada sistema no es estático, más bien dinámico y bidireccionales, donde cada sistema influye y es influido por los demás (Navarro y Tudge, 2023).

La variable se encuentra subdividida en tres dimensiones, basada en lo planteado por Contreras (2024):

Relaciones interpersonales: Implican interacción y disposición adecuada entre personas, fomentando cooperación creativa y asertividad, esenciales para trabajar en agrupación y bajo crecimientos personales en efectividad organizacional en diversos contextos, incluidas las instituciones educativas (Contreras, 2024). También es definida como una interacción bidireccional entre dos o muchas más personas, están reguladas por medio de normas sociales y están medidas por la comunicación, incluyendo señales no verbales y verbales, esto requiere que su habilidad logre la emisión e interpretación de mensajes afectivos y simbólicos. Estas interacciones son el resultados de la comunicación, permitiendo que la información sea compartida, en expectativas y emociones de forma significativa y comprensible (Salavera y Usán, 2019). Por otro lado, en el sector educación,

se define como la calidad de relaciones entre los propios estudiantes o entre los docentes y estudiantes, influyendo de manera significativa en el desempeño académico y emocional del educando; teniendo como consecuencia que una relación positiva está caracterizada por el apoyo, confianza y reciprocidad, brindando un cumplimiento mayor del compromiso escolar (Chevarría et al., 2024). Así también, las relaciones interpersonales, están comprendidas por interacciones emocionales y sociales de manera recíproca, considerando un impacto importante para el bienestar de cada persona, estas conexiones se basan en la reciprocidad con síntomas depresivos y una satisfacción mayor de la vida (Simone et al., 2019).

Acuerdos de convivencia: Promueven la convivencia pacífica y armoniosa dentro de comunidad educativa, garantizando cumplimientos de normas y facilitando la mediación en conflictos, lo que fomenta el respeto mutuo y participaciones activas de cada miembro, asegurando un ambiente escolar favorable (Contreras, 2024). Asimismo, son aquellos utilizados como instrumentos participativos para que se establezcan normas y compromisos compartidos de cada persona que conforma una comunidad educacional, que se oriente a la regulación del comportamiento dentro del entorno escolar, de esta manera se cultivará el respeto colectivo y la paz, brindando alternativas armónicas a los conflictos y prevención en la violencia escolar, lo que ayuda a construirlos para el fortalecimiento de su sentido de permanencia, reflexión crítica y participación del alumnado de manera activa (García-Tudela y Marín-Sánchez, 2021). Por otro lado, dentro de estos acuerdos, pueden encontrarse los de aula, funcionando como instrumentos de pedagogía para que se fortalezca la convivencia democrática, involucrando a los actores estudiantiles en su correcta elaboración, estos acuerdos no solo sirven para describir las reglas, sino también para que el diálogo y la negociación puedan ser parte de su día a día para contrarrestar conflictos y anteponer la armonía en el ambiente escolar (Diaonia, 2021). Por último, son definidos como las normas y valores a los que se comprometen a cumplir la comunidad estudiantil, previniendo la violencia y erradicar la discriminación dentro de una cultura de respeto.

Ejercicio de deberes y derechos: Se distingue por el cumplimiento de las responsabilidades asignadas y aportar valor a las normas establecidas, al tiempo que se especifica disfrutar y proteger cada derecho personal dentro de un entorno social o educativo (Fierro y Carbajal, 2019). Por otro lado, este ejercicio dentro de un contexto estudiantil implica su participación crítica, activa y responsable de cada estudiante dentro de su vida institucional, lo que lo ayuda a reconocerse como sujetos que están comprometidos a cumplir

con normas y responsabilidades colectivas, lo que ayuda a fortalecer su formación ciudadana e interacción democrática dentro de ideología de respeto (Lara-Salcedo y Suarez-Rivero, 2021). Un ejercicio equilibrado de los deberes y derechos se vincula con la construcción de entornos equitativos de cada persona, reconociendo su autonomía y las obligaciones para lograr un bien común, lo que garantiza una convivencia armoniosa, enmarcando la justicia y la solidaridad como principios fundamentales dentro de un ambiente escolar (Ronconi, 2018).

Las habilidades sociales que es variable de este estudio, se basa en la habilidad de encontrar conexión de manera efectiva con otros individuos, promoviendo comunicación, empatía, apoyo y contraposición a los conflictos; mismas que son relevantes para crear relaciones positivas y exitosas en diversos contextos (Almaraz et al., 2019). Asimismo, está definido como el grupo de actitudes comportamentales que va adquiriendo una persona para contar con la interacción eficaz con los demás, este se encarga que las emociones se vean expresadas y sus derechos sean defendidos, resolviendo conflictos y logrando establecer relaciones interpersonales positivas, incluyendo la empatía, escucha activa, cooperación y asertividad, lo que los convierte en fundamentales para desarrollarse emocional y socialmente dentro de contextos familiares y educativos; asimismo, se pueden entender como un conjunto de emociones y conductas de la persona para adaptarse de forma competente, lo que incluye conocimientos, normas y regulaciones emocionales como empatía frente a presión social o conflictos (Rebaque et al., 2019).

Caicedo et al. (2024) refiere que, estas habilidades plantean destrezas para comunicarse, colaborar y resolver conflictos, facilitando interacciones armoniosas y productivas en entornos personales y profesionales, contribuyendo al bienestar emocional.

Para Isaza (2018) comprenden la habilidad de comunicarse claramente, entender y responder a las emociones de otros, y cooperar, cruciales para relaciones interpersonales saludables y efectivas.

Asimismo, Fohim y Jolly (2021), las HS se definen como capacidades de motivar la cooperación entre actores, incluyendo la habilidad de influir, negociar y establecer visiones comunes, abarcando destrezas analíticas, empáticas, de encuadre, traducción, organización, tácticas y timing, permitiendo a los individuos navegar eficazmente entornos sociales complejos y promover cambios institucionales. Las HS es cada conducta que permite interactuar adecuadamente en relaciones interpersonales. Incluyen autoconocimiento,

comunicación, empatía, establecimiento de metas y expresión emocional positiva (Yüksel, 2023).

Para Erik Erikson quien aporta a la Teoría del Desarrollo psicosocial, postula una progresión ontogenética a través de ocho estadios distintivos, cada uno caracterizado por una crisis psicosocial específica (Miró y Viñado, 2020). Este modelo teórico abarca el ciclo vital completo, desde la infancia hasta la senectud, y propone que la resolución adaptativa de cada crisis es fundamental para formaciones de identidad y desarrollo de competencias interpersonales (Quevedo y Patiño, 2024).

Cada etapa presenta un conflicto dialéctico cuya resolución exitosa apoya en gran magnitud a la adquisición de habilidades psicosociales críticas y a la consolidación del ego (López et al., 2024). La teoría enfatiza la vinculación dinámica entre factores en rangos biológicos, psicológicos y socioculturales en la programación del desarrollo individual, dando énfasis en la relevancia de las experiencias relacionales en cada período para la consolidación de un sentido de identidad cohesivo y la adquisición de capacidades sociales adaptativas (Ponce, 2022).

Respecto a la Teoría de la Interacción Social (Lev Vygotsky), postula que el desarrollo cognoscitivo y social del individuo se produce fundamentalmente a través de cada interacción social. Esto conceptualiza aprendizajes como procesos intrínsecamente social, mediado por el lenguaje y la colaboración interpersonal (Cong, 2023).

El constructo central de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), conceptualizada como intervalo entre niveles de desenvolvimiento actual del individuo, especificado por su capacidad de resoluciones independientes de cada problema, y desenvolvimiento de potencialidades, alcanzable mediante una guía de adultos en colaborativa con pares de capacidad (Eun, 2019).

Según Arnold Goldstein quien postuló la Teoría de habilidades sociales, se basa en la premisa de que estas capacidades son comportamientos aprendidos que pueden desarrollarse mediante un proceso sistemático de entrenamiento, que incluye instrucción directa, modelación, práctica y retroalimentación (Tolentino, 2020).

Su enfoque abarca tres componentes principales: conductuales, que implica comportamientos observables como contacto visual, gestos y expresión facial; cognitivos, conformado entonces por los procesos mentales como percepción social, pensamiento crítico

y toma de decisiones; y finalmente, afectivos, que involucra a las emociones y actitudes como empatía, autoestima y regulación emocional (Saavedra et al., 2022).

Goldstein integra la teoría del aprendizaje social establecido por Bandura, quien da énfasis en el aprendizaje adquirido en momentos de observación y replicación de modelos de conducta, y elementos de la psicología cognitiva, subrayando la importancia de procesamientos de informativas y toma de cada decisión en contextos sociales (Alquinga et al., 2023).

Utiliza un enfoque estructurado con programas detallados y guías para instructores, que especifican etapas de entrenamiento, métodos de evaluación y estrategias para reforzar las habilidades aprendidas, y se basa en la evaluación continua y la retroalimentación específica para mejora de HS de individuos (Sosa y Salas, 2020).

Estas dimensiones se basaron en teoría de Goldstein, las cuales fueron: HS básicas: Conjunto de capacidades básicas que facilitan el inicio y mantenimiento de interacciones sociales efectivas. Estas habilidades fundamentales incluyen la escucha activa, la capacidad de mantener un diálogo fluido, la expresión de gratitud y la habilidad de presentarse adecuadamente en diversos contextos sociales (Alania y Turpo, 2018).

Habilidades en el aula: Competencias metacognitivas y organizativas que permiten el monitoreo eficaz de tareas y proyectos. Incluyen seguir instrucciones de manera precisa, para ello es necesario una autoevaluación precisa de las propias habilidades, la priorización y resolución de problemas según su magnitud e importancia, intentar ser partícipe de situaciones que se consideren difíciles para la persona y la capacidad de conservar concentraciones en tareas específicas (Sandoval y Ramos, 2020). Asimismo, estas habilidades comprenden un conjunto de competencia de pedagogía, emocional y comunicativas que permiten que los docentes logren realizar proceso de enseñanza y aprendizaje mucho más efectivo, generando ambientes de motivación, respetuoso, adecuando la disciplina y promoviendo la participación del alumnado; es importante resaltar que las habilidades socioemocionales son clave, debido a la inclusión de empatía, autocontrol y toma de decisiones responsables, lo que genera incidencia en el logro académico y la construcción de ambientes escolares positivos (Alania y Turpo, 2018).

Habilidades para socializar: Competencias interpersonales más sofisticadas que permiten una navegación efectiva. Abarcan la capacidad de participación activamente en cada grupo, participación en diferentes eventos en el que sea necesario participar en

comunidad y compartir (Alania et al., 2019). Están referidas a la habilidad que presentan los seres humanos para lograr mantener vínculos positivos y recíprocos, por medio de comportamientos que ayudan a la escucha activa, empatía y cooperación, permitiendo que logren un mayor desenvolvimiento frente a contextos sociales que logren promover la integración, convivencia y respeto. Socializar, no solo está enfocado en la interacción, sino en hacerlo de manera inteligente, respetuosa y adaptativa, requiriendo habilidades como regulación de impulsos, siendo fundamentales dentro de entornos escolares para la prevención de conflictos y fomentar vínculos saludables (Alquinga et al., 2023).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Capacidades emocionales que dan paso al reconocimiento, manejo y liberación adecuada de emociones tanto propias como ajenas. Incluyen la autoconciencia emocional, la expresión asertiva de sentimientos, la empatía hacia los demás, la demostración apropiada de afecto y estrategias para manejar y superar temores. Asimismo, comprenden la necesidad para lograr comprender, identificar, expresar y regular las emociones propias y ajenas, desarrollando habilidades que permitan enfrentar adecuadamente situaciones personales y sociales, favoreciendo el bienestar individual y las relaciones interpersonales saludables (Flores, 2021).

Finalmente, el estudio se planteó de manera general comprobar que, hay relación en cuanto a CE y HS en estudiantes de 4 y 5 años de una IE de Lima, 2024, además, de manera específica, existe un nivel moderado de CE y un nivel moderado de HS; así como existe un vínculo de significancia entre la CE y las dimensiones: Habilidades básicas, Habilidades en el aula, Habilidades para socializar y Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

A nivel científico, la presente indagación se calificó a través de un estudio cuantificable; se direccionó en la disposición de los productos estadísticos de los constructos investigativos. Del mismo modo, el alcance se tipificó conforme con descriptivo correlacional; hecho que, se determinó por intermedio de la estimación de la correlación estadística de los sustentos del trabajo (Hernández, 2019).

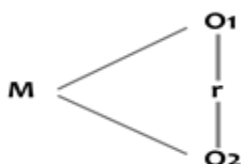
Adicionalmente, por lo que se refiere al desarrollo de la indagación estuvo guiado bajo la tipología básica; lo cual, estuvo cimentado en el incremento del marco informativo de los postulados preexistentes de los constructos científicos del trabajo y, a su vez, en el establecimiento de un eje clave para el aumento de una indagación científica (Hadi et al., 2023).

2.2. Diseño de investigación

En correspondencia de la indagación, se llevó a cabo un diseño no experimental; puesto que, no implicó la manipulación de los aspectos que se interrelacionan con los sustentos del trabajo; expresado en otros términos, se orientó en la evaluación analítica de la realidad habitual de las unidades poblacionales (Hernández, 2019). Igualmente, el método científico se basó en el planteamiento de hipótesis y deducción; hecho que, se desarrolló en la intervención respecto con la contestación de la confirmación o desestimación de las hipótesis que, al mismo tiempo, facilitó la deducción de las apreciaciones finales de la investigación (Reyes et al., 2022). En función de lo descrito previamente, la esquematización del diseño se describió la forma:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Estudiantes que rodean los 4 y 5 años de una IE en Lima, 2024.

O₁: CE

O₂: HS

R: Relación de los sustentos científicos

2.3. Población y muestra

El universo de las unidades o individuos de estudio, estuvo centrado en la conglomeración de la consideración de los elementos fundamentadas por entidades o personas que se obtuvo información o conocimiento de los constructos (Hadi et al., 2023).

Por lo expuesto, la capacidad poblacional se conformó por 42 de los alumnos que fluctuaban los 4 a 5 años en una institución educativa de Lima, conformada por: el aula de 3 años, misma que tiene 14 estudiantes, asimismo, el aula de 4 años denominada “ositos”, que cuenta con 12 estudiantes (4 niños y 8 niñas) y el aula de 5 años referida como “jirafitas” que cuenta con 16 estudiantes (6 niños y 10 niñas).

Criterios de inclusión:

- Todos los niños que sean parte del aula de 4 y 5 años.
- Que se encuentren matriculados en el año.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes que presenten dificultades físicas o psicológicas que eviten cumplir con los criterios de estudio.

Aunado a ello, la proporción muestral se tipificó de la conglomeración de individuos fueron regidos en la selectividad del universo de la población; en donde, su disposición se adecuó por intermedio de los propósitos en la consecución de los productos estadísticos emanados de los sustentos del actual trabajo (Hernández, 2019). Por tanto, el trabajo consideró a 28 niños, como magnitud muestral, catalogándose como muestra censal, considerando cada criterio de inclusión y exclusión.

Del mismo modo, una técnica de elección de la capacidad muestral se concibió concerniente con la metodología predispuesta en la elección de la agrupación muestral a través de la consideración de la estadística o la probabilidad (Arias et al., 2022). Siendo ese el caso, debido a la accesibilidad dispuesta por parte de la muestra, se consideró oportuno

contar con un muestreo no probabilístico por conveniencia, y de ese modo, contar con la mayor cantidad de personas posibles para una indagación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Relacionado con la valoración para la compilación de la data, Vizcaíno et al. (2023) describe a la técnica a usar, como un instrumento encargado en la evaluación analítica del marco informativo de la indagación científica de acuerdo con la problemática a estudiar. En función de ello, se empleó la observación como técnica científica; la intervención instrumental se enfocó en registrar comportamientos específicos y patrones observados, lo cual simplificó la evaluación de datos recolectados y dio paso a una evaluación precisa de cada aspecto observado (Arias, 2021).

La variable CE, se analizó a través del instrumento, “ficha de observación de Convivencia Escolar”, validado por Valera (2023). Es una ficha que se aplicada de forma individual a niños de 4 y 5 años para medir su nivel de convivencia escolar. Consta de 18 ítems, su administración toma aproximadamente 20 minutos y tuvo por objeto principal la identificación de un nivel de CE en estudiantes. Se compuso de tres dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), acuerdos de convivencia (6 ítems) y ejercicio de deberes y derechos (6 ítems). Estas fueron evaluadas utilizando una escala Likert, misma que se estructuró: “Nunca = 1”, “A veces = 2” y “Siempre 3”. El puntaje se interpretó de acuerdo con el siguiente baremo: bajo (18-29), medio (30-41) y alto (42-54).

La estimación de habilidades sociales fue a través de una ficha de observación de HS de Goldstein adaptado por Alayo (2024). La aplicación es directa, con una duración máxima de 40 min. Consta de 23 ítems, y se subdivide en 4 dimensiones: habilidades sociales básicas (6), habilidades en el aula (5), habilidades para socializar (6), habilidades relacionadas con los sentimientos (6).

La validación del instrumento en el análisis de la convivencia escolar se realizó según la adaptación de Valera (2023), tomando en cuenta la opinión de tres expertos profesionales. En cuanto a la confiabilidad de instrumentos de CE, basado en la adaptación de Valera (2023), se obtuvo una puntuación de .70, lo que reflejó una buena fiabilidad en el análisis del constructo.

La validación de la instrumentación en un análisis de HS de Goldstein se concibió en la adaptación de Alayo (2024) a través de la consideración de 3 expertos profesionales. Correspondiente con confiabilidad de instrumento de HS de Goldstein por intermedio de la adaptación de Alayo (2024) demostró una puntuación de .87 de confiabilidad; lo cual, se representó en una fiabilidad buena en el análisis del constructo.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En relación con la compilación de hallazgos, se instó en primera instancia la autorización de la institución educativa de investigación. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión para proporcionarles las indicaciones, los objetivos y los permisos necesarios para asegurar la participación de los estudiantes. También se estableció la fecha para la administración de los instrumentos, los cuales tuvieron una duración aproximada de 20 minutos cada uno. Estos instrumentos se enfocaron en obtener información sobre una relación entre CE y HS en las unidades poblacionales del estudio.

Para el análisis y la redacción de este estudio de investigación, se procedió en la etapa del informe. Una vez compilado el marco informativo, se digitalizarán las contestaciones obtenidas utilizando Microsoft Excel 2024. Posteriormente, la data obtenida se trasladó al programa SPSS versión 26, que se utilizó para la obtención de los productos de descripción y de inferencia estadística. El análisis descriptivo incluyó la elaboración de figuras y tablas que detallarán el comportamiento de los constructos científicos. En cuanto a los hallazgos inferenciales, se logró un análisis de normalidad para identificar distribución de data y seleccionar la prueba de correlación más adecuada (Rho de Spearman o Pearson).

2.6. Aspectos éticos en investigación

La confidencialidad se avaló con la información obtenida, cumpliendo con cada principio establecido en Declaración de Helsinki, que aseguraron que los datos personales de los participantes fueran tratados de manera privada y no fueran revelados sin su consentimiento, con el fin de proteger su salud y derechos. Además, se adhirió a los tres principios éticos fundamentales de la Declaración de Belmont: autonomía, respetando el derecho de los participantes a decidir previamente de manera informada y voluntaria, procurando la maximización de beneficios y minimización de los posibles daños; y justicia, asegurando que cada beneficio y carga de indagaciones que especificaron una distribución

de manera equitativa, avalando la protección y respeto a cada ser humano involucrados en el estudio.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

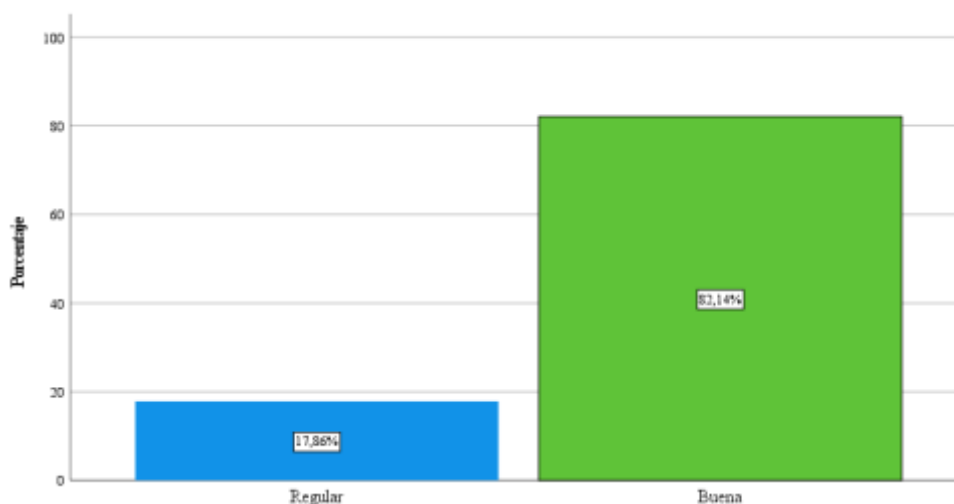
Tabla 1

Nivel de la convivencia escolar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.

	f	%	% válido	% acumulado
Regular	5	17,9	17,9	17,9
Buena	23	82,1	82,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de la convivencia escolar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024



La tabla 1 en conjunto con la figura 2 exhiben que, el 82,1% (23 estudiantes) percibe la convivencia escolar como buena, mientras que un 17,9% (5 estudiantes) la considera regular. Aunque la percepción general es positiva, un pequeño grupo aún podría beneficiarse de medidas para mejorar su experiencia de convivencia.

Tabla 2

Nivel de la dimensión Relaciones interpersonales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.

	f	%	% válido	% acumulado
Regular	7	25,0	25,0	25,0
Buena	21	75,0	75,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La tabla 2 representa a la dimensión de relaciones interpersonales entre los estudiantes de 4 y 5 años, el 75,0% (21 estudiantes) percibe sus relaciones como buenas, mientras que el 25,0% (7 estudiantes) las considera regulares. Gran parte de los niños tiene relaciones interpersonales positivas, aunque un cuarto de ellos podría beneficiarse de apoyo complementario para optimizar sus vínculos sociales.

Tabla 3

Nivel de la dimensión Acuerdos de convivencia en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

	f	%	% válido	% acumulado
Mala	1	3,6	3,6	3,6
Regular	6	21,4	21,4	25,0
Buena	21	75,0	75,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La tabla 3 simboliza a la dimensión de acuerdos de convivencia, el 75,0% de los estudiantes (21 niños) percibe este aspecto como bueno, el 21,4% (6 estudiantes) lo considera regular y un pequeño porcentaje del 3,6% (1 estudiante) lo califica como malo. Si bien la mayoría percibe positivamente los acuerdos de convivencia, existe un grupo minoritario que muestra cierta insatisfacción, lo que podría ser un área de mejora para fortalecer el cumplimiento y la comprensión de estos acuerdos entre los alumnos.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Ejercicio de deberes y derechos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

	f	%	% válido	% acumulado
Regular	5	17,9	17,9	17,9
Buena	23	82,1	82,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La tabla 4 muestra que, en la dimensión de ejercicio de deberes y derechos, el 82,1% de estudiantes (23 niños) percibe este aspecto como bueno, mientras que el 17,9% (5 estudiantes) lo considera regular. Se llega a visualizar que, gran parte de niños tiene una percepción favorable sobre ejercicios de deberes y derechos, aunque un pequeño grupo podría requerir apoyo para comprender mejor esta dimensión y mejorar su participación en ella.

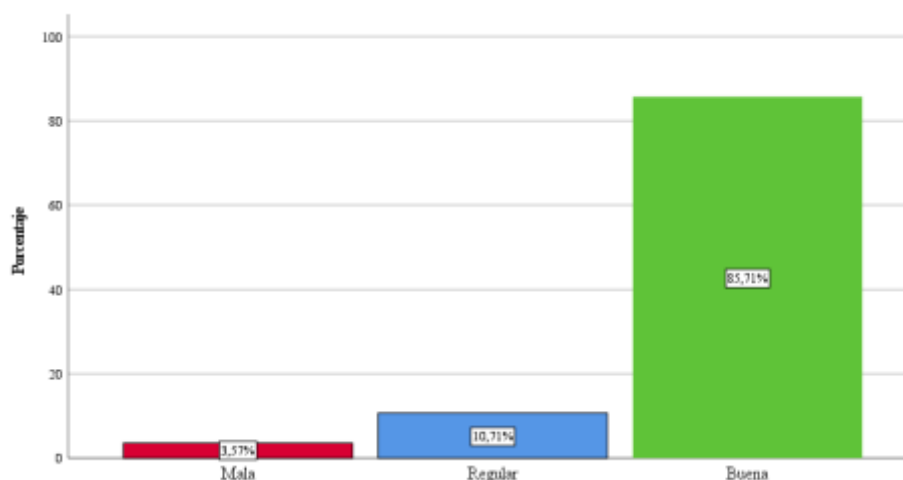
Tabla 5

Nivel de habilidades en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

	f	%	% válido	% acumulado
Mala	1	3,6	3,6	3,6
Regular	3	10,7	10,7	14,3
Buena	24	85,7	85,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024



La tabla 5 y figura 3 revela que, en cuanto a HS, el 85,7% de estudiantes (24 niños) las percibe como buenas, mientras que el 10,7% (3 estudiantes) las considera regulares y un 3,6% (1 estudiante) las califica como malas. La gran parte de alumnos evaluados contempla un nivel positivo de competencias sociales, aunque un pequeño grupo muestra áreas de mejora en este aspecto, lo que podría requerir intervenciones específicas para fortalecer sus competencias sociales.

Tabla 6

Nivel de la dimensión habilidades sociales básicas en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

	f	%	% válido	% acumulado
Regular	5	17,9	17,9	17,9
Buena	23	82,1	82,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La tabla 6 indica que, en la dimensión de habilidades sociales básicas, el 82,1% de los alumnos (23 niños) considera que su nivel es bueno, mientras que el 17,9% (5

estudiantes) lo percibe como regular. Esto refleja una percepción mayormente positiva en cuanto a habilidades sociales básicas, aunque un pequeño grupo podría beneficiarse de apoyo adicional para reforzar sus competencias en esta área fundamental para interacciones sociales.

Tabla 7

Nivel de la dimensión habilidades en el aula en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

	f	%	% válido	% acumulado
Mala	1	3,6	3,6	3,6
Regular	3	10,7	10,7	14,3
Buena	24	85,7	85,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Se exhibe en la tabla 7 que, en la dimensión de habilidades en el aula, el 85,7% de los estudiantes (24 niños) considera su nivel como bueno, el 10,7% (3 estudiantes) lo percibe como regular y un 3,6% (1 estudiante) lo califica como malo. La gran parte de alumnos tiene un grado adecuado de capacidades en el aula, aunque un pequeño porcentaje podría beneficiarse de apoyo adicional para mejorar su desempeño en este entorno.

Tabla 8

Nivel de la dimensión habilidades para socializar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

	f	%	% válido	% acumulado
Mala	2	7,1	7,1	7,1
Regular	1	3,6	3,6	10,7
Buena	25	89,3	89,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La tabla 8 muestra que, las habilidades para socializar, el 89,3% de estudiantes (25 niños) percibe su nivel como bueno, mientras que el 3,6% (1 estudiante) lo considera regular y el 7,1% (2 estudiantes) lo califica como malo. Esto remarca una alta percepción positiva en cuanto a habilidades para socializar, aunque un pequeño grupo muestra dificultades, lo que podría ser relevante para implementar estrategias de apoyo en esta área de desarrollo social.

Tabla 9

Habilidades con respecto a los sentimientos

	f	%	% válido	% acumulado
Mala	1	3,6	3,6	3,6
Regular	10	35,7	35,7	39,3
Buena	17	60,7	60,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

La tabla 9 muestra que, las habilidades con respecto a los sentimientos, el 60,7% de alumnos (17 niños) percibe su nivel como bueno, el 35,7% (10 estudiantes) lo considera regular y el 3,6% (1 estudiante) lo califica como malo. Gran parte de los estudiantes tiene habilidades adecuadas en esta dimensión, aunque un grupo significativo presenta un nivel regular, lo que propone la necesidad de tomar iniciativa para mejorar su comprensión y manejo de los sentimientos.

Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad estadística

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	,823	28	,000
Acuerdos de convivencia	,837	28	,001
Ejercicio de deberes y derechos	,771	28	,000
Convivencia escolar	,859	28	,001

Habilidades sociales básicas	,806	28	,000
Habilidades en el aula	,850	28	,001
Habilidades para socializar	,691	28	,000
Habilidades relacionadas a los sentimientos	,649	28	,000
Habilidades sociales	,775	28	,000

La tabla 10 especifica los hallazgos estadísticos de Shapiro-Wilk para diferentes dimensiones, todas con valores p menores a 0,05, lo que evidencia que ninguna variable tiene una repartición normal. Específicamente, las dimensiones presentan los siguientes estadísticos y valores p: Relaciones interpersonales (0,823, p = 0,000), Acuerdos de convivencia (0,837, p = 0,001), Ejercicio de deberes y derechos (0,771, p = 0,000), Convivencia escolar (0,859, p = 0,001), Habilidades sociales básicas (0,806, p = 0,000), Habilidades en el aula (0,850, p = 0,001), Habilidades para socializar (0,691, p = 0,000), Habilidades relacionadas a los sentimientos (0,649, p = 0,000), y Habilidades sociales (0,775, p = 0,000). Por lo tanto, todas las dimensiones evaluadas tienen distribuciones no normales, lo que implica que se deben emplear pruebas estadísticas no paramétricas para los análisis posteriores, ante esta situación, se optó por aplicar Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

		Habilidades sociales	
Rho de	Convivencia escolar	Coef.	,911**
Spearman		Sig.	,000
		N	28

La tabla 11 manifiesta un coeficiente de 0.911 en asociación, cifra que muestra la relación muy fuerte y positiva en cuanto a ambas variables. El valor de Sig. es 0,000, lo que evidencia que esta asociación estadística es notable. Por lo tanto, mientras la CE muestre mejora, las HS de los estudiantes también tienden a mejorar.

Tabla 12

Convivencia escolar y habilidades básicas en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

			Habilidades básicas
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coef.	,735**
		Sig.	,000
		N	28

La tabla 12 exterioriza que, el coeficiente 0,735 representa a una asociación fuerte y positiva de ambas variables. El valor de Sig. es 0,000, lo que da paso a una correlación significativa a nivel estadístico. Por lo tanto, un mejor nivel de convivencia escolar está asociado con una mayor ejecución de habilidades básicas en estudiantes.

Tabla 13

Convivencia escolar y la dimensión Habilidades en el aula en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

			Habilidades en el aula
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coef.	,880**
		Sig.	,000
		N	28

La tabla 13 contempla, el coeficiente de correlación fue de 0,880, pues señala un vínculo muy fuerte y positivo de las variables. El valor de Sig. es 0,000, lo que confirma que esta asociación es significativa estadísticamente. De lo anterior se entiende que, un mejor ambiente de convivencia escolar está estrechamente relacionado con un mayor nivel de habilidades en el aula de los alumnos.

Tabla 14

Convivencia escolar y la dimensión Habilidades para socializar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

		Habilidades para socializar	
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coef.	,816**
		Sig.	,000
		N	28

La tabla 14 exhibe, una correlación de 0,816, indicando una relación fuerte y positiva entre variables. El valor 0,000 permite especificar que esta asociación es estadísticamente significativa. Esto implica que, el gran nivel de convivencia en el entorno escolar está determinado por un mayor desarrollo de las habilidades para socializar en estudiantes.

Tabla 15

Convivencia escolar y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coef.	,771**
		Sig.	,000
		N	28

La tabla 15 evidencia que, la relación mantuvo un coeficiente de 0.771 especificando su incidencia fuerte y positiva de las variables. La cifra de Sig. es 0,000, lo que confirma que a nivel estadístico existe una asociación significativa. Considerando lo anterior, se observa que, una mejor convivencia escolar está asociada con un mayor desenvolvimiento de las competencias respecto a los sentimientos de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

De manera general, el análisis estadístico de la asociación de la CE y las HS en alumnos que mantienen edades de 4 y 5 años en una I.E. de Lima muestra una asociación positiva y muy fuerte. Se encontró que, la prueba de Spearman (Ccs), brindó una asociación con un coeficiente de $Rho=0.911$, manifestando una asociación muy sólida entre ambas variables. Este valor de correlación, junto con una significancia de $p = 0.000$ (inferior a 0.05), implicando que, a medida que se fortalece la CE, también existe una mejora en el desarrollo de las HS de los alumnos de esta IE. Este resultado es congruente a la investigación expuesta por Caicedo et al. (2024) en Ecuador se exhibió una correlación moderada entre CE y HS ($Rho = 0.59$; $p = 0.00$), indicando una relación positiva pero menos intensa. Igualmente, Valera (2023) en Ancash halló una asociación positiva y alta de 0.771, $p < 0.05$ con Spearman, y Alayo (2024) en Chorrillos reportó una asociación muy fuerte de 0.802, $p = 0.00$ con la misma evaluación estadística; reflejando un entorno de convivencia positiva que fomenta HS en infantes de nivel inicial. Esto se fundamenta en lo planteado por MINEDU (2018), refiriendo que un ambiente educativo positivo favorece la interacción social y promueve valores por tolerancia y respeto, relevantes como parte del desarrollo de relaciones saludables. Asimismo, la Teoría enfocada al Aprendizaje Social planteado por Bandura, avala esta perspectiva, al señalar que niños aprenden sus actitudes comportamentales sociales visualizando e imitando a los demás dentro de un contexto de convivencia armónica (Montoya, 2020), demostrando cómo un entorno de respeto y cooperación contribuye en gran magnitud al desarrollo de destrezas sociales en infantes.

De manera específica, primero, los hallazgos adquiridos en relación con un grado de CE en estudiantes de 4 y 5 años de una IE de Lima indicaron que la sensación general en un entorno de convivencia es beneficioso, con un 82,1% de los niños considerando este aspecto como bueno. Este resultado es congruente a lo encontrado por Caicedo et al. (2024), quienes especificaron que gran parte de niños evidenciaron niveles altos de convivencia escolar, con un 91% de los participantes mostrando una convivencia escolar positiva, asimismo, la literatura existente señala que un entorno estudiantil fructífero permite el desarrollo emocional y social de niños (MINEDU, 2018; Bandura, 2020). Sin embargo, a pesar de la percepción mayoritaria favorable, el hecho de que un 17,9% de los estudiantes haya calificado la convivencia como regular revela la presencia de áreas susceptibles de mejora, como se observa en las dimensiones de relaciones interpersonales y acuerdos de convivencia,

donde también se encontraron percepciones menos optimistas en una proporción pequeña de los niños.

Como segundo punto específico, se analizó también las HS en estudiantes de 4 y 5 años de una IE de Lima. Los hallazgos exhibieron que una gran magnitud de los alumnos, correspondiente al 85,7% percibe sus habilidades como buenas, destacando especialmente en las dimensiones de habilidades en el aula correspondiente al 85,7% y para socializar un 89,3%. No obstante, una cifra de menor magnitud de los estudiantes (alrededor del 10%) considera sus habilidades como regulares o malas, especialmente en la dimensión relacionada con los sentimientos (35,7% regular). Estos resultados se asemejan con lo obtenido por Román y Carrasco (2023), quienes reportaron que el 79% de los infantes participaba siempre en juegos grupales y el 90% practicaba reglas de convivencia. Asimismo, Rossano et al. (2022), hallaron que los infantes de 4 años participaron más en labores conjuntas, a diferencia de niños con 2 años de edad, con un promedio de 14,29 compañeros recurrentes por niño. Esto se relaciona con lo descrito por Bernal et al. (2018), quienes conceptualizan a la CE como la interacción social que implica aprender a relacionarse respetando diferencias, resolver conflictos pacíficamente y desarrollar valores. Según estos autores, este proceso de aprendizaje se lleva a cabo especialmente en entornos educativos, los cuales tienen como objetivo formar ciudadanos capaces de construir una sociedad armoniosa. Por su parte, Bolaños y Stuart (2019) también hacen referencia a la importancia de la interacción entre individuos de una agrupación educativa en prevención de una violencia escolar y la aplicación de políticas educativas para optimizar el ambiente escolar y promocionar prácticas que favorezcan una convivencia pacífica. Leyton-Leyton (2020) añade la referencia, la tolerancia y resoluciones pacíficas de conflictos son fundamentales en generaciones del ambiente escolar armónico y seguro, donde prevalezcan valores de convivencia.

Como tercer punto específico, la evaluación estadística de la asociación entre la CE y la variable de competencias básicas en alumnos que rodean los 4 y 5 años de una IE de Lima, muestra una asociación positiva y fuerte. En ese sentido, el Ccs fue de $Rho = 0,735$, por lo que aporta valor a una asociación considerable de las variables. Este valor de asociación, junto con una significancia de $p = 0,000$, implica que, de acuerdo al fortalecimiento de la CE, también las habilidades básicas se optimizan en los estudiantes de esta IE. Esto se relaciona con el estudio de Tarazona (2022), quien muestra una asociación

fuerte ($Rho=0,974$) entre ambas variables en niños de 5 años, lo que refuerza la hipótesis de que una buena CE está estrechamente ligada al desarrollo de HS básicas. De manera similar, Román y Carrasco (2023) abordaron la repercusión de las HS en la CE en un contexto similar, destacando la importancia de las interacciones grupales y el respeto conjunto en aula, lo que respalda la teoría de que las HS son fundamentales para la CE. Igualmente, la teoría de aprender socialmente de Bandura apoya estos resultados, al sugerir que los niños adquieren actitudes comportamentales sociales observando y modelando los de su entorno, lo que en este caso sería un entorno de CE positiva, lo cual facilita el desenvolvimiento de habilidades básicas como la comunicación, el apoyo y el respeto (Montoya, 2020). Del mismo modo, la teoría del Desarrollo Psicosocial postulada por Erik Erikson también resulta relevante en este contexto, pues plantea que solucionar las crisis a nivel psicosocial en distintas etapas de la vida es relevante para la excepción de competencias interpersonales y sociales, lo cual está estrechamente relacionado con las HS que los niños desarrollan en el entorno escolar (Miró y Viñado, 2020).

Como cuarto punto específico, tras evaluar estadísticamente de la asociación de la CE y el factor de habilidades en el aula en alumnos de 4 y 5 años en una IE de Lima, revela una fuerte correlación positiva. El Ccs fue de $Rho = 0,880$, lo que indica una asociación muy fuerte entre variables. El hallazgo en conjunto con un valor significativo de $p = 0,000$, confirma que la CE está estrechamente vinculada al progreso y logro de habilidades en el aula de los alumnos. Este resultado se asimila a los hallazgos de Rossano et al. (2022), quienes evidenciaron interacciones sociales recurrentes y duraderas entre los niños, lo que refuerza la esencialidad de HS para un desarrollo de una CE armónica. Por otro lado, Tarazona (2022) encontró una asociación alta entre las variables ($Rho = 0,974^{**}$), lo que propone que una convivencia escolar adecuada está muy vinculada al desarrollo de HS en los niños. Esto se ve respaldado por Goldstein, quien enfatiza que las HS son cada comportamiento aprendido que pueden desarrollarse por medio de un proceso sistemático de entrenamiento, incluyendo instrucción directa, modelación y práctica (Tolentino, 2020).

Como quinto punto específico, el análisis estadístico de la asociación válida de la CE con la dimensión de habilidades para socializar que subyacen de los alumnos de 4 y 5 años en una I.E. de Lima, reveló una fuerte correlación positiva. El Ccs fue de $Rho = 0,816$, lo que manifiesta la fuerte asociación de las variables. Este resultado, junto con valor de significancia de $p = 0,000$, confirma un mejor nivel de convivencia escolar está vinculado

estrechamente en el desenvolvimiento de las habilidades para socializar en los estudiantes. Este resultado está en consonancia con el trabajo de Caicedo et al. (2024), quienes encontraron una asociación moderada entre las HS y la CE ($Rho = 0,59$), lo que sugiere que la convivencia adecuada en un entorno escolar tiene una influencia directa en el desarrollo social de niños. Además, Valera (2023) reportó una correlación significativa significancia de gran magnitud y positiva de 0,771 con análisis Rho, similar a los hallazgos en este estudio, indicando que las habilidades para socializar y la convivencia escolar están estrechamente relacionadas. Román y Carrasco (2023) también destacaron la relevancia de los juegos grupales y el respeto mutuo en el fomento de una interacción armónica y competencias sociales, puntos que se alinean con cada hallazgo adquirido en la indagación.

Como sexto punto específico, la evaluación estadística de la asociación entre la CE y la dimensión de cualidades enfocadas en los sentimientos de los alumnos de 4 y 5 años de una IE de Lima, describe una fuerte asociación positiva. El Ccs fue de $Rho = 0,771$, pues indica una fuerte asociación de variables propuestas. Este resultado, con un valor de significancia de $p = 0,000$, determina que una mejor CE está vinculada a un mayor progreso de las habilidades asociadas con la percepción sentimental en los estudiantes. Este hallazgo es consistente a los hallazgos de Peña (2022), quien exhibió una relación considerable entre la IE y la CE ($Rho = 0,770$), lo que refuerza la conexión de las habilidades emocionales y el entorno estudiantil favorable. En similitud, en el estudio de Rossano et al. (2022), se destacó que los niños que tienen interacciones sociales frecuentes y de calidad con sus compañeros tienden a desarrollar mejores habilidades emocionales y de convivencia.

V. CONCLUSIONES

De manera general, se pudo concluir que se establece un vínculo muy fuerte y significativo entre “convivencia escolar” y “habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 años” de una I.E. de Lima, 2024. A medida que mejora la convivencia escolar, también tienden a mejorar las HS de estudiantes, tal como se confirma con el Ccs ($Rho = 0,911$) y el valor de significancia de $p = 0,000$.

De manera específica, se concluyó que la apreciación general de la convivencia escolar fue positiva, con un 82,1% de los niños considerando este aspecto como bueno.

Se concluye gran parte de los estudiantes (85,7%) siente sus habilidades de manera positiva, especialmente en las dimensiones de habilidades en el aula (85,7%) y para socializar (89,3%). Esto indica que se sienten capaces de participar activamente en actividades académicas, cumplir con las tareas y adaptarse a las dinámicas escolares, así como promover relaciones interpersonales y desenvolverse adecuadamente en contextos sociales.

Se constató que hay una relación de significancia y positiva entre la convivencia escolar y la dimensión de habilidades básicas, con un Ccs ($Rho = 0,735$, $p = 0,000$). Por lo tanto, a medida que optimiza la convivencia en el entorno estudiantil, también lo hacen las cualidades básicas en los estudiantes.

Se determinó que, existe una fuerte asociación positiva entre convivencia escolar y las habilidades en el aula, con un Ccs ($Rho = 0,880$, $p = 0,000$), lo que implica que un mejor entorno de convivencia escolar favorece el desarrollo de habilidades en el aula.

Se evidenció la existencia de una vinculación fuerte y positiva entre la convivencia escolar y las habilidades para socializar, evidenciada por un Ccs ($Rho = 0,816$, $p = 0,000$). Demostrando que la optimización de la convivencia escolar, también mejora el progreso de las habilidades para socializar.

En conclusión, existe una relación fuerte y positiva en conjunto de las dimensiones: convivencia escolar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, con un Ccs ($Rho = 0,771$, $p = 0,000$), lo que propone que, una mejor convivencia escolar favorece el desarrollo de las habilidades emocionales de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación que promueva programas y políticas que fortalezcan los entornos de convivencia escolar positiva en todos los niveles educativos, especialmente en los primeros años de educación.

Se recomienda a la entidad educacional la implementación de actividades y dinámicas que den paso a la armonía durante la convivencia en entornos estudiantiles, para que los alumnos apliquen juegos cooperativos, resolución de conflictos y actividades de integración.

Se recomienda al director que fomente la creación de un ambiente estudiantil seguro y respetuoso, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto mutuo, incentivando su participación comunidades educativas, añadiendo al alumnado en la creación de normas y valores que promuevan una interacción y dinamismo positivo.

Se recomienda al personal docente que utilice estrategias didácticas que no solamente favorezcan el aprendizaje a nivel académico, sino que aporten también las habilidades a nivel social de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo en el aula, estimulando el trabajo colaborativo y la expresión de emociones en alumnos.

Se recomienda a cada padre de familia que apoyen al desarrollo de habilidades en el aspecto socioemocional de sus hijos en el hogar, reforzando los valores de respeto, tolerancia y empatía.

Se recomienda a los estudiantes que activamente formen parte de actividades que promuevan una buena convivencia escolar, aprendan a identificar y disolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, y desarrollen cada habilidad para socializar y expresar sus emociones libremente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania Contreras, R. D., Márquez Álvarez, G. L., Gutiérrez Gala, Z. K., De La Cruz, M. R., & Dayan Ortega Révolo, D. I. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Conrado*, 15(69), 96–103. <http://ref.scielo.org/ghxrbm>
- Alania Contreras, R., & Turpo Gebera, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Revista Espacios*, 39(52), 25–35. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p25.pdf>
- Alayo Meza, S. H. (2024). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135544>
- Alcantara Mantari, R. P., & Vidal Rocha, M. T. (2023). *Mindfulness como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años, I.E.I 064 Santa Anita, Lima, 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145816>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alquinga Collaguazo, N. C., Morales Fonseca, C. F., Abata Quispe, D. G., & Valencia Lescano, M. J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037–11051. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270
- Alva Vargas, S. (2023, octubre 4). *¿Cómo ayudar a un niño con problemas de conducta en la escuela?* El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/como-ayudar-a-un-nino-con-problemas-de-conducta-en-la-escuela-noticia/>
- Andrade Rodríguez, R., & Goenaga Peña, J. (2019). Perspectivas contemporáneas del

desarrollo moral. *TEMPUS PSICOLÓGICO*, 3(1), 45–79.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3431.2020>

Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

Arias Gonzales, J. (2021). *Proyecto de Tesis guía para la elaboración*.
https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Bernal Ochoa, B. E., Díaz Villadiego, Y. M., & Meza Lara, I. M. (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Revista Científica Virtual Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29–49.
<https://doi.org/10.22519/2145888X.1251>

Bolaños, D., & Rivero, A. J. S. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. <http://ref.scielo.org/t294t2>

Bonos Vega, A. M., & Oyague Camba, L. (2021). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4752>

Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206–215. <http://ref.scielo.org/n3cwwd>

Calderon Adrian, K. E. (2021). *Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima - 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123400>

Camargo Zamata, P. M. (2021). *Programa educativo para el fortalecimiento de la convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel*

primaria [Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<https://repositorio.unife.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b3ff644b-08f5-40e8-bb71-97d7524fe031/content>

Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>

Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L., & Arévalo Briones, K. P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>

Chevarria Chahuayo, E. L., Zarate Mamani, R. Y., & Hilasaca Mamani, K. R. (2024). *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.9614>

Cong-Lem, N. (2022). Emotion and its relation to cognition from Vygotsky's perspective. *European Journal of Psychology of Education*.
<https://doi.org/10.1007/s10212-022-00624-x>

Contreras Morales, Y. (2024). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Una visión desde la convivencia escolar en la Educación Básica Primaria. *Ciencia y Educación*, 5(7). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12721122>

Davalos Huilcahua, D. (2023). *Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116517>

de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), F. (2020, septiembre 3). *UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>

Diaonia. (2021). *Porque es importante los acuerdos de convivencia en la escuela*. Diaonia. https://diaonia.com/porque-es-importante-los-acuerdos-de-convivencia-en-la-escuela/?utm_source=chatgpt.com

- Eun, B. (2019). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory*, 51(1), 18–30. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9–27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flores Mejía, G. S. (2021). Impacto del programa de Goldstein en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de primaria. *Journal of business and entrepreneurial studie*. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.207>
- Fohim, E., & Jolly, S. (2021). What's underneath? Social skills throughout sustainability transitions. *Environmental Innovation and Societal Transitions*, 40, 348–366. <https://doi.org/10.1016/j.eist.2021.09.001>
- García-Tudela, P. A., & Marín-Sánchez, P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- Gibbs, J. C. (2013). *Moral development and reality: Beyond the theories of Kohlberg, Hoffman, and Haidt*. <https://brill.com/downloadpdf/display/title/71248.pdf#page=100>
- Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M., & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hadí, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Horsburgh, J., & Ippolito, K. (2018). A skill to be worked at: using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. *BMC Medical Education*, 18(1), 156. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1251-x>
- Huaranca Ramírez, D., Mamani Cruz, I., Volcán Cruz, A. Y., Contreras Rivera, R. J., & Quispe Quispe, F. (2022). Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5350–5363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3815
- Isaza Valencia, L. (2017). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellín/Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en I. *Revista Encuentros*, 16(01). <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- La educación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales previenen el uso de sustancias, dice la UNODC.* (s/f). Naciones Unidas : Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Recuperado el 19 de noviembre de 2025, de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/success-stories/2022/january/education-and-social-and-emotional-skill-development-prevents-substance-use-says-uns-office-on-drugs-and-crime.html>
- Lara-Salcedo, L. M., & Suarez-Rivero, N. D. (2021). Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1–24. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m14.fcir>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista colombiana de educación*, 1(80), 227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Linde Navas, A. (2009). LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE. *Praxis Filosófica Nueva Serie*, 28, 7–22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882009000100001
- López Botello, F. Y., Contreras Flores, Z. Y., & Nicolás González, I. (2024). El impacto del

- docente para prevenir la drogadicción en estudiantes de una IES, a través de una vida saludable. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 6(22), 75–83. <https://doi.org/10.51896/rilco.v6i22.514>
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(15), 150–160. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>
- Merino Huamán, E. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la I.E.I. N° 100 "Totoral" San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020* [Universidad José Carlos Mariategui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1383>
- Ministerio de Educacion, D. (2018, diciembre). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes : Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Miró López, S., & Viñado Oteo, F. (2020). El reto de envejecer: la vejez a la luz de Flannery O'Connor, Erik Erikson y Romano Guardini. *Veritas (Valparaíso. Impresa)*, 47, 133–150. <https://doi.org/10.4067/s0718-92732020000300133>
- Moheghi, M., Ghorbanzadeh, M., & Abedi, J. (2020). The investigation and criticism moral development ideas of Kohlberg, Piaget and Gilligan. *International journal of multicultural and multireligious understanding*, 7(2), 362. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i2.1516>
- Montoya Muñoz, G. E. E., & Universidad César Vallejo. (2020). Diseño instruccional basado en aprendizaje social y TPACK para mejorar el aprendizaje de idiomas. *UCV HACER*, 9(2). <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v9n2a10>
- Muñoz Lira, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Estudios Pedagógicos*, 48(4), 225–246.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000400225>

Navarro, J. L., & Tudge, J. R. H. (2022). Technologizing bronfenbrenner: Neo-ecological theory. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1–17. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02738-3>

Nguyen, N., Fashing, P. J., Trosvik, P., Stenseth, N. C., & de Muinck, E. J. (2025). A quantitative comparison of patterns of play and conflict in nature preschool and traditional preschool children in Norway. *Revue Internationale de l'enfance Prescolaire [International Journal of Early Childhood]*, 57(1), 181–207. <https://doi.org/10.1007/s13158-024-00394-1>

Núñez Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Parody, L. M., Leiva, J.-J., & Santos-Villalba, M. J. (2022). El Diseño Universal para el Aprendizaje en la Formación Digital del Profesorado desde una Mirada Pedagógica Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109–123. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782022000200109>

Peña Julca, M. L. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77592>

Ponce Leon, J. A. D. (2022). Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3505–3520. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2105

Quevedo Castillo, J. P., & Patiño Quizhpi, N. E. (2024). Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca: Role of parents in the psychosocial development of children from 1 to 3 years in Chuguín Grande of Ingapirca. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 11. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065>

- Rebaque Gómez, A., García Pascual, R., Blanco Fernández, J., García Mata, M. Á., & Caso Fuertes, A. M. de. (2019). Publicación: Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 87–96. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453>
- Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Ronconi, L. (2018). El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: la influencia del derecho internacional de los derechos humanos. *Anuario mexicano de derecho internacional*, 1(18), 191–211. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2018.18.12100>
- Saavedra Meléndez, J., Gonzales Cordova, G. L., & Ruiz Fasabi, E. M. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3659–3676. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2119
- Salavera, C., & Usán, P. (2019). Propiedades Psicométricas del Cuestionario QEWB de Bienestar Eudaimónico en Adolescentes. *Psicología Educativa*, 25(2), 139–146. <https://doi.org/10.5093/psed2019a3>
- Sandoval-Tipán, L., & Ramos-Galarza, C. (2020). Efectos del ajedrez en el funcionamiento neuropsicológico infantil de la memoria de trabajo y la planificación. *Revista ecuatoriana de neurología*, 29(2), 46–51. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29200046>
- Saracho, O. N. (2023). Theories of child development and their impact on early childhood education and care. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 15–30.

<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>

- Simone, M., Geiser, C., & Lockhart, G. (2019). The importance of face-to-face contact and reciprocal relationships and their associations with depressive symptoms and life satisfaction. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care and Rehabilitation*, 28(11), 2909–2917. <https://doi.org/10.1007/s11136-019-02232-7>
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40–50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tarazona Tineo, A. (2022). *Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022* [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29094>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Tong, P., & An, I. S. (2023). Review of studies applying Bronfenbrenner’s bioecological theory in international and intercultural education research. *Frontiers in Psychology*, 14, 1233925. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1233925>
- Torrego-Seijo, J. C., & Monge-López, C. (2022). *Inclusión y convivencia en los centros educativos. Experiencias y propuestas. Síntesis*, 333 pp. Fecyt.es. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/94195/69941>
- Tufiño Guaicha, M. M., & Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761–1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- Valentin Mautino, L. F. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huaraz-2022* [Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107880>

Valera Lopez, S. L. (2023). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229. Ancash, 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128245>

Vasquez. (2022). *Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolescentes>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wahidah, A. F. N., & Maemonah, M. (2020). Moral thought of Early Childhood in perspective Lawrence Kohlberg. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v4i1.5991>

Yüksel, A. (2023). The effect of social skills education on social skills and interpersonal relationship levels in student nurses. *Journal of Education and Research in Nursing*, 268–276. <https://doi.org/10.14744/jern.2022.22370>

Zapata Sarabia, A. E. (2023). Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Vicente leon” de la ciudad de Latacunga. *Revista científica del pensamiento americano*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/bb2ef865-5c25-4267-886f-94ebaeb9d1a4>

<p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades para socializar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades para socializar en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.</p>	<p>una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2024.</p>			<p>Habilidades sociales</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Excel 2016 IBM SPSS STATISTICS vr 26.</p>
---	---	---	--	--	---

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades sociales	Son capacidades para interactuar efectivamente con otros, promoviendo comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos, esenciales para relaciones positivas y exitosas en diversos contextos (Almaraz et al., 2019)	La variable se mide a través de las siguientes dimensiones: Habilidades básicas, Habilidades en el aula, Habilidades para socializar y Habilidades relacionadas con los sentimientos. Cada dimensión comprende 3 indicadores, los cuales serán evaluados por medio de una ficha de observación. Se mide por: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).	Habilidades básicas	Escuchar Agradecer Pedir ayuda	1-6	Ficha de observación	Ordinal
			Habilidades en el aula	Seguir instrucciones Hacer una pregunta Intentar cuando algo es difícil	7-11		
			Habilidades para socializar	Saludar a otros Compartir Participa en juegos	12-17		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Mostrar afecto Reconocer sus propios sentimientos	18-23		
Convivencia escolar	Interrelación entre miembros de la comunidad educativa, prevención de	La variable se mide a través de las siguientes dimensiones: Relaciones interpersonales,	Relaciones interpersonales	Disposición Interacción adecuada	1-6	Ficha de observación	Ordinal

	violencia, conjunto de normas institucionales y política educativa para mejorar el ambiente escolar y fomentar prácticas positivas (Andrades-Moya, 2020).	Acuerdos de convivencia y Ejercicio de deberes y derechos. Cada dimensión comprende 2 indicadores, los cuales serán evaluados por medio de una ficha de observación. Se mide por: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).	Acuerdos de convivencia	Cumplimiento de acuerdos de convivencia a Mediación	7-12		
			Ejercicio de deberes y derechos	Ejercicio de deberes Ejercicio de derechos	13-18		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Convivencia Escolar

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los enunciados propuestos y seleccione una sola opción de respuesta, marcando con una X el recuadro elegido, considerando lo siguiente:

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

N°	ENUNCIADO	VALORACIÓN		
		1	2	3
01	¿Ayuda a sus compañeros a recoger sus materiales cuando terminan una actividad?			
02	¿Coopera guardando los juguetes del sector de juegos o ayudando a ordenar los libros de la biblioteca?			
03	¿Muestra interés por los demás mediante acciones? Por ejemplo: Abraza a sus compañeros para consolarlos o escucha con atención cuando le hablan.			
04	¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea durante las actividades o interacciones cotidianas?			
05	¿Trata a sus compañeros de manera amable, usando palabras como “por favor” y “gracias” o ayudando sin discutir?			
06	¿Espera su turno para hablar y no interrumpe a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra?			
07	¿Propone acuerdos simples como compartir juguetes o mantener el orden en el aula durante las actividades?			
08	¿Sigue los acuerdos de convivencia, como recoger sus materiales al terminar una actividad o respetar el turno para hablar?			
09	¿Pide disculpas o corrige su comportamiento cuando incumple un acuerdo, como devolver un juguete que tomó sin permiso o ayudar a ordenar después de desobedecer?			
10	¿Dice cuando no está de acuerdo con una situación que considera injusta, por ejemplo, diciendo “no me gusta” o “no es justo”?			
11	¿Informa al docente si un compañero lo molesta o lo trata mal?			
12	¿Interviene o avisa al docente cuando ve que un compañero está siendo molestado?			
13	¿Se encuentra preparado para asistir a la escuela, mostrando disposición y entusiasmo al llegar?			

14	¿Realiza las actividades encomendadas en el aula, como recoger sus materiales o completar una tarea sin distraerse?			
15	¿Participa activamente en las actividades escolares durante el horario establecido, siguiendo las instrucciones del docente?			
16	¿Participa de manera activa en juegos grupales o actividades de clase, como compartir juguetes o seguir las reglas de un juego?			
17	¿Expresa libremente si está de acuerdo o no ante situaciones como compartir juguetes o participar en una actividad, usando frases como “sí quiero” o “no me gusta”?			
18	¿Expresa libremente sus intereses o preferencias, por ejemplo, eligiendo qué juguete usar o qué actividad prefiere realizar en el aula?			

Instrumento para medir la variable **Habilidades sociales**

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los enunciados propuestos y seleccione una sola opción de respuesta, marcando con una X el recuadro elegido, considerando lo siguiente:

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

N°	ENUNCIADO	VALORACIÓN		
		1	2	3
01	Escucha y opina cuando la maestra o sus compañeros hablan durante las asambleas.			
02	Escucha a sus amigos durante los juegos y sigue los acuerdos simples que toman juntos, como turnarse para jugar o compartir juguetes.			
03	Dice “gracias” cuando sus compañeros le comparten algo o le ayudan durante las actividades.			
04	Responde con una sonrisa o palabras amables cuando sus compañeros o docentes le dan las gracias.			
05	Pide ayuda al docente o a un adulto cuando tiene dificultades para completar una tarea o actividad en el aula.			
06	Pide ayuda cuando tiene dificultades para usar materiales o realizar una actividad, como al armar un juguete o completar una tarea.			
07	Sigue las indicaciones de la profesora, como guardar sus materiales, sentarse en su lugar o levantar la mano antes de hablar.			
08	Sigue las instrucciones durante las dinámicas grupales, como esperar su turno, formar un círculo o compartir los materiales con sus compañeros.			
09	Levanta la mano y pregunta al docente cuando no entiende algo o tiene una duda durante las actividades.			
10	Hace preguntas cuando la profesora o sus compañeros mencionan algo que le interesa, como un tema de un cuento o un juego.			
11	Intenta varias veces completar una tarea o actividad cuando le resulta difícil, como armar un rompecabezas o abrocharse los zapatos.			
12	Saluda con una sonrisa o diciendo “hola” cuando ve a sus amigos al llegar al aula o durante el recreo.			
13	Saluda con una sonrisa o diciendo “hola” a los adultos de su entorno, como a su profesora o al personal del colegio.			
14	Comparte sus juguetes con otros niños.			
15	Comparte sus alimentos con sus amigos.			

16	Se acerca a otros niños para iniciar un juego o conversar.			
17	Se une a otros juegos que ya se están realizando.			
18	Se acerca y consuela a un compañero cuando lo ve triste.			
19	Se muestra afectuoso cuando un amigo llega a clases.			
20	Muestra cariño hacia sus maestras con gestos como abrazos, sonrisas o diciendo palabras amables.			
21	Expresa cuando algo le molesta diciendo frases como “no me gusta” o “me siento mal”, o mostrando gestos como cruzar los brazos o fruncir el ceño.			
22	Manifiesta a la profesora sus emociones diciendo frases como “estoy contento” o “me siento triste”, o mostrando gestos como sonreír o llorar.			
23	Reconoce cuando se ha equivocado diciendo frases como “me equivoqué” o “lo hice mal”, o mostrando gestos como devolver algo que tomó sin permiso.			

**Anexo 4: Ficha técnica
Instrumento 1**

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor y año:	Elias Cordova, Rocio (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles de convivencia escolar en el salón de clase
Usuarios:	Niños de 4 a 5 años de nivel inicial
Forma de Administración o Modo de diligencia:	Individual - Guía de observación
Validez:	El instrumento fue validado por: Fiorela Madheley Aguirre Chotón Luz Mariana Chinchayan Guillena Giovana Teodolinda De La Rosa Condormango
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: 0.944 Omega de McDonald: 0.940

Instrumento 2

Nombre original del instrumento:	Instrumento para medir la variable Habilidades sociales
Autor y año:	Alayo Meza, Sofia Holana (2024)
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de habilidades sociales en el salón de clase.
Usuarios:	Niños de 4 a 5 años de nivel inicial
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual – Guía de observación
Validez:	El instrumento fue validado por: Fioorela Madheley Aguirre Chotón Luz Mariana Chinchayan Guillena Giovana Teodolinda De La Rosa Condormango

Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: 0.965 Omega de McDonald: 0.965

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Validador 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

Yo, **FIOORELA MADHELEY AGUIRRE CHOTÓN**, con Documento Nacional de Identidad N° 42974283, de profesión **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, grado académico **MAGISTER CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**, con código de colegiatura 42974283, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE SUPERIOR** en la Institución **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, cuyo propósito es medir la Convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuatro y cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 28 del mes de SETIEMBRE del 2024

Apellidos y nombres: AGUIRRE CHOTÓN FIOORELA

DNI: 42974283

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

Yo, **FIOORELA MADHELEY AGUIRRE CHOTÓN**, con Documento Nacional de Identidad N° 42974283, de profesión **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, grado académico **MAGISTER CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**, con código de colegiatura 42974283, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE SUPERIOR** en la Institución **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, cuyo propósito es medir las Habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuatro y cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 28 del mes de SETIEMBRE del 2024

Apellidos y nombres: AGUIRRE CHOTÓN, FIOORELA MADHELEY

DNI: 42974283

Firma:

Validador 2:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

Yo, Luz Mariana Chinchayan Guillena, con Documento Nacional de Identidad N° 42946766, de profesión **Licenciada en Educación Inicial**, grado académico de **Maestro en Educación**, con código de colegiatura 1542946766, labor que ejerzo actualmente como **Docente de Aula** de Nivel Inicial en la Institución 2259- Alto Trujillo Barrio 3B

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, cuyo propósito es medir la Convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuatro y cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, **28** .del mes de setiembre del 2024

Apellidos y nombres: Chinchayan Guillena Luz Mariana

DNI: 42946766

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

Yo, Luz Mariana Chinchayan Guillena, con Documento Nacional de Identidad N° 42946766, de profesión **Licenciada en Educación Inicial**, grado académico de **Maestro en Educación**, con código de colegiatura 1542946766, labor que ejerzo actualmente como **Docente de Aula de Nivel Inicial** en la Institución 2259- Alto Trujillo Barrio 3B

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, cuyo propósito es medir las Habilidades Sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuatro y cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, **28** del mes de **setiembre** del 2024

Apellidos y nombres: Chinchayan Guillena Luz Mariana

DNI: 42946766

Firma:

Validador 3:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

Yo, Giovana Teodolinda De la Rosa Condormango, con Documento Nacional de Identidad Nº18015258, de profesión Profesora, grado académico de Maestría, con código de colegiatura 0902234180, labor que ejerzo actualmente como Profesora en la Institución educativa Pública “Gustavo Ries”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, cuyo propósito es medir la Convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuatro y cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 4 del mes de octubre del 2024

Apellidos y nombres: De la Rosa Condormango, Giovana Teodolinda

DNI: 18015258.

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

Yo, Giovana Teodolinda De la Rosa Condormango, con Documento Nacional de Identidad N°18015258, de profesión Profesora, grado académico de Maestría, con código de colegiatura 0902234180, labor que ejerzo actualmente como Profesora en la Institución educativa Pública “Gustavo Ries”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario, cuyo propósito es medir la Convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuatro y cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A=Adecuado () PA=Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 4 del mes de octubre del 2024

Apellidos y nombres: De la Rosa Condormango, Giovana Teodolinda

DNI: 18015258.

Firma:



Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Cuatro y Cinco Años de una Institución Educativa de Lima, 2024

Estimados padres de familia:

Les extendemos un cordial saludo y agradecemos su atención e interés en conocer más sobre la investigación que se llevará a cabo en la institución educativa en la que participa su hijo/a. El presente consentimiento tiene como objetivo brindarles información detallada sobre el estudio, sus implicancias y los derechos que ustedes y su hijo/a poseen al participar. Este estudio tiene como finalidad explorar y comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños y niñas de cuatro y cinco años, considerando sus interacciones y experiencias en el entorno educativo. Para la recolección de datos, se emplearán técnicas de observación en el aula, en las que se recogerá información relacionada con las experiencias de convivencia y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Dichas observaciones se realizarán en momentos específicos del horario escolar y sin interrumpir el proceso educativo. Este estudio no representa riesgos físicos ni emocionales para los participantes, debido a que las actividades se llevarán a cabo en un ambiente seguro y supervisado. Los beneficios potenciales incluyen una mayor comprensión sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños, lo cual puede contribuir a mejorar las prácticas educativas y de convivencia en la institución. Toda la información recopilada será manejada de manera confidencial y serán anonimizados y utilizados únicamente con fines académicos, asegurando que la identidad de su hijo/a y de su familia permanezca protegida en todas las publicaciones o presentaciones del estudio. La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a en cualquier momento sin que ello afecte su relación con la institución educativa ni tenga repercusiones en el desarrollo académico de su hijo/a.

Al firmar este documento, usted confirma que ha leído y entendido la información proporcionada, y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en el estudio descrito. Asimismo, entiende que puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a.

Firma del Padre/Madre o Tutor: Helena [Firma]

Fecha: 24-10-2024

Agradecemos su tiempo y disposición para apoyar este estudio. Su colaboración es fundamental para promover un ambiente educativo más enriquecedor y comprensivo para todos los estudiantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Cuatro y Cinco Años de una Institución Educativa de Lima, 2024

Estimados padres de familia:

Les extendemos un cordial saludo y agradecemos su atención e interés en conocer más sobre la investigación que se llevará a cabo en la institución educativa en la que participa su hijo/a. El presente consentimiento tiene como objetivo brindarles información detallada sobre el estudio, sus implicancias y los derechos que ustedes y su hijo/a poseen al participar. Este estudio tiene como finalidad explorar y comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños y niñas de cuatro y cinco años, considerando sus interacciones y experiencias en el entorno educativo. Para la recolección de datos, se emplearán técnicas de observación en el aula, en las que se recogerá información relacionada con las experiencias de convivencia y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Dichas observaciones se realizarán en momentos específicos del horario escolar y sin interrumpir el proceso educativo. Este estudio no representa riesgos físicos ni emocionales para los participantes, debido a que las actividades se llevarán a cabo en un ambiente seguro y supervisado. Los beneficios potenciales incluyen una mayor comprensión sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños, lo cual puede contribuir a mejorar las prácticas educativas y de convivencia en la institución. Toda la información recopilada será manejada de manera confidencial y serán anonimizados y utilizados únicamente con fines académicos, asegurando que la identidad de su hijo/a y de su familia permanezca protegida en todas las publicaciones o presentaciones del estudio. La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a en cualquier momento sin que ello afecte su relación con la institución educativa ni tenga repercusiones en el desarrollo académico de su hijo/a.

Al firmar este documento, usted confirma que ha leído y entendido la información proporcionada, y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en el estudio descrito. Asimismo, entiende que puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a.

Firma del Padre/Madre o Tutor: _____

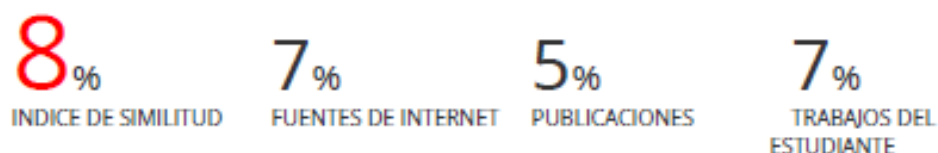
Fecha: 24-10-2024

Agradecemos su tiempo y disposición para apoyar este estudio. Su colaboración es fundamental para promover un ambiente educativo más enriquecedor y comprensivo para todos los estudiantes.

Anexo 7: Reporte de Turnitin

TESIS LICAPA LICAS y GUTIERREZ BERROSPI

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial



MARIA LICAPA LICAS

TESIS LICAPA LICAS y GUTIERREZ BERROSPI

- TRABAJOS UNIVERSIDAD
- Trabajos académicos
- PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trmcoi::1:3454431426

Fecha de entrega
8 ene 2026, 3:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
8 ene 2026, 4:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_LICAPA_LICAS.pdf

Tamaño del archivo
917.0 KB

80 páginas

18.337 palabras

105.400 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

