

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**APRENDIZAJE VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA SAN MARTÍN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Sánchez Goicochea, Wilmer

<https://orcid.org/0009-0008-9482-2051>

ASESOR

Dr. Velarde Araujo, Jaime Oliver

<https://orcid.org/0000-0001-9769-902X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje en línea y entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Jaime Oliver Velarde Araujo con DNI N°18141507, como asesor del trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA SAN MARTÍN 2025”, desarrollado por el egresado Wilmer Sánchez Goicochea con DNI N°45953124 del Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Jaime Oliver Velarde Araujo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a Dios, por ser mi guía y fortaleza, a mi familia, a su amor ilimitado, su apoyo constante y a creer en mí incluso cuando dude; a mis profesores, a su aportación de sus conocimientos y a animarme a esforzarme a diario; y a mí mismo; a no darme por vencido, para levantarme de cada derrota y proseguir el camino con fe y voluntad.

AGRADECIMIENTO

A lo largo del camino que voy recorriendo en esta maestría, he tenido el privilegio de contar con el apoyo incondicional de personas que han sido fundamentales en mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco a mi familia, por su amor, paciencia y confianza en cada paso que di. Su apoyo constante es mi mayor motivación para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis compañeros de estudio, gracias por compartir este viaje lleno de aprendizajes, retos logros, su consejos y ánimos hicieron que este proceso fuera más enriquecedor y llevadero.

A mis docentes y mentores, les expreso mi sincera gratitud por su guía, exigencia académica y compromiso con nuestra formación. Cada una de sus enseñanzas ha dejado una huella importante en mi camino como profesional.

A todos los que, de una u otra forma, estuvieron presentes en esta etapa de mi vida: gracias por creer en mí y ser parte de esta historia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Wilmer Sánchez Goicochea** con **DNI N.º45953124**, egresado del **Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“APRENDIZAJE VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA SAN MARTÍN 2025”**, el cual consta de un total de **93 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **42 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Wilmer Sánchez Goicochea

DNI 45953124

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de primaria de una institución educativa de la región San Martín.....	30
Tabla 2	Muestra del sexto de primaria de Estudiantes de primaria de una institución educativa de la región San Martín.....	30
Tabla 3	Nivel de la variable Aprendizaje Virtual.....	33
Tabla 4	Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje Virtual.....	34
Tabla 5	Nivel de la variable comprensión lectora.....	35
Tabla 6	Nivel de las dimensiones de la variable comprensión lectora.....	36
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	37
Tabla 8	Correlación entre la variable Aprendizaje virtual y la variable comprensión lectora.....	38
Tabla 9	Correlación entre la variable Aprendizaje virtual y la dimensión literal.....	38
Tabla 10	Correlación entre la variable Aprendizaje virtual y la dimensión inferencial.....	39
Tabla 11	Correlación entre la variable Aprendizaje virtual y la dimensión crítica.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Descripción del Nivel de la variable Aprendizaje Virtual.....	33
Figura 2	Descripción del nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje Virtual.....	34
Figura 3	Descripción del nivel de la variable comprensión lectora.....	35
Figura 4	Descripción del nivel de las dimensiones de la variable comprensión lectora.....	36

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la relación entre el aprendizaje virtual y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria en San Martín durante el año 2025. Fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional y transversal, el tipo de investigación fue básica. La población fue de 336 estudiantes de primero a sexto de primaria, la muestra fue de 65 estudiantes de sexto grado, se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados muestran que el 66,2% de los estudiantes perciben aprendizaje constante y frecuente en entornos virtuales; además, el 60% expresó un desarrollo positivo en comprensión lectora. El análisis estadístico reveló correlaciones positivas y muy altas entre el aprendizaje virtual y la comprensión lectora ($r = 0.919$), así como entre el aprendizaje virtual y las dimensiones literal ($r = 0.815$), inferencial ($r = 0.903$) y crítica ($r = 0.869$), todas ellas con significancia estadística ($p < 0,01$). Se llegó a la conclusión, el uso sistemático de recursos digitales sincrónicos y asincrónicos favorece significativamente el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primaria, recomendándose la integración curricular de entornos virtuales para fortalecer dichas competencias desde edades tempranas.

Palabras clave: aprendizaje, virtual, comprensión

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the relationship between virtual learning and reading comprehension in students from a primary educational institution in San Martín during the year 2025. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, and was classified as basic research. The population consisted of 336 students from the first to sixth grades of primary school, while the sample comprised 65 sixth-grade students, selected through non-probabilistic convenience sampling. The data collection technique employed was the survey, and the instrument applied was a questionnaire. The results show that 66.2% of students perceive constant and frequent learning in virtual environments; furthermore, 60% reported positive development in reading comprehension. Statistical analysis revealed very high positive correlations between virtual learning and reading comprehension ($r = 0.919$), as well as between virtual learning and the literal ($r = 0.815$), inferential ($r = 0.903$), and critical ($r = 0.869$) dimensions, all with statistical significance ($p < 0.01$). It was concluded that the systematic use of synchronous and asynchronous digital resources significantly enhances the development of reading comprehension skills in primary school students, recommending the curricular integration of virtual environments to strengthen these competencies from early ages.

Keywords: learning, virtual, comprehension.

Anexo 9: Reporte de Turnitin.

WILMER SANCHEZ GOICOCHEA
SÁNCHEZ GOICOCHEA, WILMER

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:566856205

Fecha de entrega

12 mar 2026, 12:54 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 13:02 GMT-5

Nombre del archivo

SÁNCHEZ GOICOCHEA, WILMER.docx

Tamaño del archivo

1.8 MB

93 páginas

16.545 palabras

93.748 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-10	1%
4	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-10	1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-09-29	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-11-24	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

WILMER SANCHEZ GOICOCHEA
SÁNCHEZ GOICOCHEA, WILMER

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566856205

Fecha de entrega

12 mar 2026, 12:54 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 13:02 GMT-5

Nombre del archivo

SÁNCHEZ GOICOCHEA, WILMER.docx

Tamaño del archivo

1.8 MB

93 páginas

16.545 palabras

93.748 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

