

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 101064 - BAMBAMARCA, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

**AUTOR (ES)**

Br. Mauricio Terán Cruzado

Br. Rober Misael Sáenz Aguilar

**ASESOR (A)**

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101064 - BAMBAMARCA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>12%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>3%</b> PUBLICACIONES	<b>6%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>iepcastalia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>docs.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>materialeseducativosgratis.files.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaria General**

## Conformidad del asesor

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101064 - BAMBAMARCA, 2022, presentado por los maestrandos Br. Terán Cruzado Mauricio, con DNI 27057245 y Br. Sáenz Aguilar Rober Misael, con DNI N° 43707300 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, de enero del 2023.



.....  
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar  
(ORCID: 0000-0001-8700-14419)  
Asesora

## *Dedicatoria*

*A los estudiantes peruanos, mi razón de ser docente, en quienes hoy radica la esperanza de un futuro prometedor que haga historia en beneficio de nuestra patria y marquen el hito como niños y niñas del Bicentenario.*

*Mauricio.*

*A mi familia, por ser el motor e inspiración para crecer profesionalmente. A los estudiantes del Perú, quienes son el presente de nuestra patria y en quienes se centra la esperanza de nuestro país.*

*Rober Misael.*

## *Agradecimiento*

*Eterna gratitud a la Universidad Católica de Trujillo  
Benedicto XVI, por facilitarnos los medios para nuestra  
superación profesional.*

*A la Institución Educativa N° 101064, por el apoyo  
incondicional en el logro y cumplimiento de cada una de las  
metas propuestas en esta investigación.*

*Los autores.*

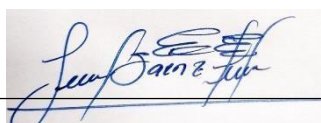
## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Sáenz Aguilar Rober Misael, con DNI y Mauricio Terán Cruzado, con DNI N° 27057245, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101064 – BAMBAMARCA, 2022, la que consta de un total de 130 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 2 figuras, más un total de 40 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Sáenz Aguilar Rober Misael

DNI 43707300



Mauricio Terán Cruzado

DNI 27057245

## Índice General

Porcentaje de similitud .....	ii
Autoridades Universitarias .....	iii
Conformidad del Asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA.....	67
2.1 Objeto y Tipo de investigación.....	67
2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	70
2.3 Análisis de la Información .....	72
2.4 Aspectos éticos .....	73
III. RESULTADOS .....	74
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	82
V. CONCLUSIONES .....	84
VI. RECOMENDACIONES .....	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	86
APÉNDICES Y ANEXOS.....	90
Anexo 1 Instrumentos de medición .....	91
Anexo 2 Ficha técnica del cuestionario .....	93
Anexo 3 Guía de Análisis de rendimiento académico .....	95
Anexo 4 Validez y fiabilidad de los instrumentos .....	96
Anexo 5 Matriz de Consistencia .....	104
Anexo 6 Presentación de tablas y figuras de recojo de información .....	106

## Índice de tablas y figuras

<b>Tabla N° 1</b> <i>Población</i> .....	69
<b>Tabla N° 2</b> <i>Confiability de instrumentos de recojo de información</i> .....	73
<b>Tabla N° 3</b> <i>Correlación de Pearson de factores socioeconómicos y rendimiento académico</i> .....	74
<b>Tabla N° 4</b> <i>Nivel socioeconómico de los niños</i> .....	75
<b>Figura N° 1</b> <i>Estadístico: Nivel socioeconómico de los niños</i> .....	75
<b>Tabla N° 5</b> <i>Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes</i> .....	76
<b>Figura N° 2</b> <i>Gráfico estadístico: nivel de rendimiento académico de los estudiantes</i> ....	77
<b>Tabla N° 6</b> <i>Correlación de Pearson entre factores sociales y rendimiento académico de los estudiantes</i> .....	78
<b>Tabla N° 7</b> <i>Correlación de Pearson entre factores económicos y rendimiento académico de los estudiantes</i> .....	79
<b>Tabla N° 8</b> <i>Prueba de hipótesis</i> .....	79

## Resumen

El presente informe de investigación, se enmarca en el tipo de investigación cuantitativa aplicada, con diseño correlacional, la misma que se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en las niñas y niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2022. En este estudio participaron como grupo de población y muestra un total de 20 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados de manera no probabilística e intencional, de acuerdo al interés del estudio, a estos se aplicó dos instrumentos para recolectar datos, los mismos que consisten en Cuestionario socio – económico y la guía de análisis documental. Al término se pudo verificar y corroborar la hipótesis principal planteada para esta investigación, concluyendo que el índice de correlación de Spearman es de  $r_s = 0.643561$ , lo que significa que existe una correlación buena entre Factores socioeconómicos y la variable Rendimiento Académico.

***Palabras clave:*** Factores socioeconómicos, rendimiento académico.

## **Abstract**

This research report is part of the type of applied quantitative research, with a correlational design, the same one that was carried out with the objective of determining the relationship between socioeconomic factors and academic performance in girls and boys from fourth to sixth grade. of primary education of the Educational Institution No. 101064, of the community of Agua Santa, district of Bambamarca, province of Hualgayoc, 2022. In this study they participated as a population group and it shows a total of 20 students, the same ones that were selected from in a non-probabilistic and intentional manner, according to the interest of the study, two instruments were applied to collect data, the same ones that consist of a socio-economic questionnaire and the documentary analysis guide. At the end, it was possible to verify and corroborate the main hypothesis proposed for this research, concluding that the Spearman correlation index is  $r_s = 0.643561$ , which means that there is a good correlation between socioeconomic factors and the variable Academic Performance.

**Keywords:** Socioeconomic factors, Academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En todos los países del mundo, principalmente en los que están en vías de desarrollo, como es el caso de nuestro país; el sector educativo, a lo largo de la historia, se ve seriamente afectado debido a factores y brechas que aún no han logrado superarse y que no permiten que todos los sectores de la sociedad, tengan acceso a este servicio de manera equitativa y que este servicio sea de calidad y esté de acorde con la modernidad en sus diferentes niveles y modalidades educativas y desde los primeros años de escolaridad; factores que constituyen una gran limitante de igualdad, equidad y estandarización del servicio educativo a nivel internacional.

Bernal, (2005). Manifiesta que, en la socioeconomía, están concentradas todas las actividades que el hombre realiza a fin de poder obtener o lograr la ganancia de recursos que le permitan subsistir y/o satisfacer sus necesidades vitales y la de los suyos. Situación que, en la actualidad, y más aún, después de haber vivido situaciones mundiales de grave crisis causadas entre otras circunstancias como la pandemia de la covid 19, situación que según el Banco Mundial (2021) llevó a un incremento importante de la tasa de pobreza mundial del 7,8 % al 9,1 %; lo que se traduce en el hecho de que aproximadamente 97 millones de personas viven con menos de USD 1,90 al día 163 millones con menos de USD 5,50 al día. Se estima que en todo el mundo se han perdido entre tres y cuatro años de avances hacia la erradicación de la pobreza y la pobreza extrema, y que dependerá mucho de las diferentes políticas económicas de los gobiernos para salir airosos de esta crisis. De igual forma, este organismo en el mismo informe señala que el número de desempleados y por consiguiente la cifra de personas consideradas en estado de pobreza y pobreza extrema ha aumentado en todas las regiones, en particular en África al sur del Sahara, en América Latina y el Caribe. La capacidad de desarrollar actividades económicas, se ha visto seriamente afectada y por consiguiente entonces, los sectores más golpeados han sido la economía y junto a ella el sector salud y educativo, esto sumado a la crisis mundial que se vive y a la falta de políticas de estado de los gobiernos de turno para poder reducir los niveles de desempleo, ha conllevado a que la economía familiar se vea afectada seriamente y por consiguiente las necesidades vitales como educación y salud, estos problemas han generado además en la población altos niveles de estrés, depresión, violencia intra y extra familiar, aumento de los índices delincuenciales, alcoholismo, promiscuidad sexual y otros factores que han llevado

a las personas de todas las esferas a deteriorar y denigrar su salud emocional, mental y su autoestima.

Organismos internacionales, responsables de la administración económica del sector educativo en América Latina y el Caribe como el Centro de financiamiento CEPAL, en sus informes realizados a fines del año 2020, asegura que educar a la población en todos los sectores, es la única forma y medio de garantizar la dinámica productiva en condiciones de equidad e igualdad, siendo también este, el camino para el fortalecimiento de los gobiernos demócratas donde los ciudadanos y ciudadanas ejerzan su democracia y ciudadanía sin postergación ni exclusiones sociales, al mismo tiempo, afirma que educar a las sociedades implica también brindarle condiciones óptimas de acorde al acelerado crecimiento del conocimiento y la tecnología lo que permitirá a los sujetos tener niveles eficientes de interrelación social entre la gran diversidad cultural y tener una visión amplia del contexto y el mundo que le rodea. Por lo que recomienda a los gobiernos a centrar y dirigir mejores presupuestos destinados a la atención del sector educativo, así como la implementación de planes y programas que permitan regular su mejora.

Educar a todos los individuos en igualdad de condiciones, sin duda, es una de las mejores estrategias para lograr avances significativos en el desarrollo cultural, socioeconómico y productivo en los países en el contexto mundial, constituyéndose así la educación en uno de los aspectos fundamentales de inversión en el capital humano.

En el ámbito nacional, las condiciones socioeconómicas de las familias peruanas es muy diverso, existiendo sectores bastantes golpeados por la escasez y la pobreza, principalmente de las familias ubicadas en las zonas rurales o urbano marginales, tal como lo demuestran los resultados presentados por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), resultados que evidencian que en el 2020, por ejemplo los niveles de pobreza alcanzados por el desempleo a causa de la pandemia de la Covid 19, alcanzó a casi el 31% de la población, reflejándose un aumento de casi el 10% en referencia al año anterior, lo que significa que las brechas socioeconómicas y culturales siguen afectando a las familias peruanas, especialmente a las familias de las zonas rurales y urbano marginales. Situaciones que, sin duda cobran influencia significativa en cuanto al nivel y rendimiento educativo de los estudiantes.

Según Benavides (2018), luego de un análisis al aspecto económico y educativo, en una de sus conclusiones y de conformidad a los resultados evidenciados de la Evaluación PISA asegura que, en nuestro país, se está atravesando grandes niveles de desigualdad educativa, aspecto que se relaciona directamente, entre otros factores, con los niveles e índices socioeconómicos que actualmente atraviesa la patria. En la opinión de este autor, son las condiciones socioeconómicas en las que viven las familias de los peruanos uno de los factores de mayor incidencia en los índices educativos que muestran los estudiantes, principalmente en la etapa de la educación básica regular.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente por este autor, consideraremos entonces que la situación en estos dos últimos años se ha agudizado, ya que a causa de la pandemia las condiciones socioeconómicas de las familias se han visto seriamente afectadas y el sector educativo después de haber pasado una etapa de virtualidad educativa debido a la emergencia sanitaria, ha hecho que educativamente hablando nos ubique a nivel mundial en el puesto 64 y que si bien hay mejoras, estas son relativamente muy débiles en comparación al crecimiento en resultados educativos de otros países.

Si bien es cierto, nuestro país, en las últimas décadas ha evidenciado un crecimiento económico, sin embargo, este crecimiento implica también la demanda de un capital humano capaz de poder darle sostenibilidad y seguir fortaleciéndolo a fin de lograr los objetivos de los niveles propuestos y esperados en el Plan estratégico económico nacional, situación que ha sido relativamente imposible de manejar porque en los últimos años hemos sufrido crisis políticas severas, acompañados de la corrupción enquistada en las más grandes esferas de la sociedad política, lo que ha impedido el crecimiento económico sostenible para el país y junto a ello la falta de equipamiento e infraestructura para el sector educativo, lo que ha abierto aún más las brechas educativas en las diferentes esferas sociales de nuestro país.

La problemática descrita anteriormente se evidencia aún más en las esferas sociales de escasos recursos económicos, los mismos que se encuentran básicamente en las zonas urbano marginales, pueblos jóvenes, en las zonas rurales de la sierra y selva peruana, donde los niños y niñas cuentan con las condiciones mínimas para su desarrollo integral principalmente en cuanto a su rendimiento académico y educativo.

La Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, no es ajena a la realidad problemática descrita anteriormente, ya que, en esta comunidad la población no es beneficiaria de servicios indispensables como agua potabilizada, desagüe, saneamiento entre otros. Los padres para enfrentar la responsabilidad de la sostenibilidad de sus hogares no cuentan con estabilidad en un trabajo, la totalidad de ellos no tienen educación secundaria completa y en muchos de los casos apenas cursaron algunos grados de la primaria, por otro lado las familias se dedican a la crianza de ganado y animales menores y a la agricultura, dedicándose además a la artesanía, sus ingresos económicos son muy escasos; en algunas épocas del año se ven obligados a migrar a otras regiones del país en busca de trabajos con mejoras salariales, dejando a terceros el cuidado de sus menores hijos. Lo descrito anteriormente, evidencia que las ganancias o ingresos económicos que tienen los hogares, resultan siendo menores o deficientes para cubrir los gastos de sus principales necesidades vitales de sus miembros.

Por estas condiciones, como ya lo mencionamos líneas arriba, se hace indispensable que en muchos de los casos los padres de familia se vean obligados a emigrar a otras regiones, por ejemplo, de la costa e incluso a países vecinos como Ecuador, en busca de fuentes de trabajo que les garanticen mejores condiciones salariales, y no sólo el padre sino la madre también tiene que asumir este rol protagonista en la economía del hogar, lo que causa que los menores queden al cuidado de terceros y no tengan ni el seguimiento ni el soporte socioemocional necesario para desarrollarse integralmente de manera favorable y más aún si de su desarrollo educativo hablamos.

Como docentes, no podemos ser ajenos a la realidad en la que se desarrollan nuestros estudiantes, ni tampoco a los índices de su rendimiento académico ya que ésta es nuestra función y principal preocupación. Como parte de nuestra labor docente también está el campo de la investigación; es por ello que, el principal objetivo es poder determinar el nivel de relación que existe entre la realidad socioeconómica de las familias de nuestra institución educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to a 6to grado de la Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc. Nos planteamos este objetivo, considerando que la labor de los docentes es imprescindible ya que desempeñan un rol significativo en el proceso educativo en nuestros

estudiantes y para cumplir con este rol, pues se hace necesario que el docente conozca el material humano con el que trabaja y su medio en el que éste se desarrolla, considerando que este contexto puede ser un factor determinante para su desarrollo académico y su respectivo rendimiento. Ante la situación problemática descrita, es necesario formularnos o plantearnos la interrogante:

¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?

El problema anterior, nos permite formularnos los problemas específicos siguientes:

- ¿Cuál es el nivel del factor socioeconómico de los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?

En el desarrollo de esta investigación nos formulamos el objetivo general:

- Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.

Para el logro del objetivo general, fue necesario poder alcanzar los objetivos específicos que señalamos seguidamente:

- Establecer el nivel socioeconómico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.

Con la finalidad de alcanzar el objetivo propuesto: determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños que integran el grupo de muestra en este estudio, el desarrollo de este trabajo se fundamenta y justifica en las razones que a continuación se especifican:

- Relevancia, puesto que es de gran interés para la comunidad educativa ya que el nivel social y económico de las familias influye de manera significativa en la formación de nuestros estudiantes en relación con su entorno social en la construcción de valores y su personalidad, así como en los objetivos educativos institucionales, uno de los cuales es lograr elevar los índices en cuanto a la calidad educativa y rendimiento académico de nuestros educandos, ya que, logrando este objetivo, sin duda se contribuye con planes estratégicos nacionales del sector y se mejora la calidad de vida de nuestros patriotas.
- Valor teórico; la educación, en los últimos años ha insertado como parte de sus medidas estratégicas y el Proyecto Educativo Nacional, brindar el servicio educativo por competencias, lo que se persigue lograr es que los alumnos puedan desarrollar competencias, capacidades, habilidades y destrezas que les lleve a ser competentes en distintas áreas de su vida. De ahí que el presente tiene justificación teórica debido a que con su desarrollo se contribuye en el logro de objetivos y propósitos nacionales del país, enmarcados en el enfoque por competencias y el sustento teórico del enfoque

constructivista y sus principales aportes teóricos, teorías que sustentan esta investigación.

- Valor práctico; pues ayudará a nuestros estudiantes, así como a los maestros y la demás familia educativa a tomar conciencia de la magnitud de la realidad socio económica, lo que llevará al análisis y ejecución de medidas pertinentes que contribuyan a la mejora en los niveles y estándares de logro en cuanto al rendimiento académico de los educandos en las diversas áreas curriculares, teniendo en cuenta el contexto social en que se desarrollan.
- En el plano metodológico; con el desarrollo de esta investigación, se ha logrado plantear estratégicamente algunas alternativas en favor del fortalecimiento y desarrollo óptimo de los aprendizajes de nuestros y nuestras alumnas de la I.E. N° 101064, de allí que se rescata la importancia del método científico que permite el uso de técnicas con sus respectivas estrategias que podrán ser usadas por los docentes a fin de poder recoger información sobre los factores socioeconómicos y la forma cómo éstos guardan estrecha relación con los índices de logro alcanzado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Valor social; teniendo en cuenta que, partiendo de los factores sociales, mediante este estudio, ha permitido que podamos arribar a una serie de conclusiones y sugerencias que si se toman en cuenta nos conlleven a la mejora educativa en cuanto al nivel de logro satisfactorio que alcancen los estudiantes para hablar realmente de una eficiente y eficaz calidad educativa. Con esta finalidad, consideramos fehacientemente que a fin de que la dirección de los aprendizajes se reorienten, se hace sumamente imprescindible conocer y verificar más de cerca de qué manera influyen los distintos factores sociales en el campo educativo, para que a partir de este conocimiento, cada docente sea capaz de implementar a nivel de aula y de acorde a su contexto educativo diferentes estrategias que permitan la mejora de su práctica docente y se puedan lograr niveles óptimos de aprendizaje y rendimientos en los educandos.

El haber desarrollado estudios de incidencia o influencia de la educación en los distintos sectores sociales, ha ido creando nuevas formas de mirar al campo pedagógico y educativo, que no sólo implica una mirada hacia la escuela y las aulas sino desde el aspecto del contexto

social y la reciprocidad que existe entre éstas. En tal sentido, con la realización de esta investigación se beneficiará principalmente a los estudiantes de cuarto a sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 101064 de la comunidad de Agua Santa en Bambamarca, pero a la vez sus beneficios alcanzarán a toda la población educativa por la experiencia que aportará a la labor docente de los maestros, experiencias que se replicarán en cada estudiante de los otros grados.

Para desarrollar este estudio, se tuvieron antecedentes y fuentes teóricas importantes, las mismas que sirvieron para orientar el marco teórico de esta investigación, entre los que destacan:

Ceballos y otros (2018), estos autores desarrollaron una tesis cuyo título es Los Factores que Inciden en el Aprendizaje en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán, en la Universidad de Bio-Bio - Chile, con el propósito de obtener el grado de Maestría en Gestión y liderazgo educativa, investigación enmarcada en una investigación de tipo descriptiva cuyo diseño correlacional simple se centran en el método cuantitativo. Trabajo desarrollado con una población de 25 estudiantes empleando como técnica para recojo de información la observación directa y su instrumento el cuaderno de campo, debidamente validado por juicio de expertos, al término de cuya investigación lograron llegar a conclusiones como: El contexto geográfico en el que los educandos del grupo de muestra se desenvuelven constituye un factor de incidencia preponderante en los niveles educativos que éstos alcanzan. Además, los resultados que se obtuvieron demuestran así mismo que existe una diferencia significativa en cuanto a los resultados que logran los estudiantes que habitan en la zona urbana con aquellos que viven en zonas aledañas o rurales. Así mismo y de manera general se logra evidenciar que los estudiantes que viven y estudian en instituciones de la zona urbana tienen mayor posibilidad del aprendizaje de manera óptima del idioma extranjero o del inglés, con lo que se evidencia que los estudiantes de la zona rural tienen limitaciones en su aprendizaje por falta de igualdad de oportunidades para su desarrollo educativo, otra conclusión interesante y de trascendencia es también la relacionada con los docentes, pues los que laboran en zonas urbanas cuentan o tienen a la mano herramientas, materiales y medios educativos que enriquecen su desempeño en las aulas, entretanto los de las zonas rurales, aunque cuenten con éstas, las limitaciones de infraestructura y equipamiento educativo de sus instituciones.

Jama y Cornejo (2019) de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador en el trabajo de investigación titulado: Las condiciones socio económicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de casos, investigación que tuvo como propósito identificar la relación existente entre las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje, en el desarrollo de este estudio se trabajó con el modelo de carácter exploratorio, debido a que el análisis de los resultados se sustentaron en el recojo de información, la misma que permitió al equipo investigador tener una visión panorámica más objetiva del fenómeno que se estudia, al mismo tiempo trabajamos el tipo descriptivo de la investigación, método que permitió tener una aproximación más certera del contexto real en el que se desarrolla el trabajo de investigación, trabajo realizado con una población de 33 estudiantes entre varones y mujeres. Luego de haber desarrollado la propuesta pedagógica de esta investigación se concluyó que de acuerdo a los resultados se evidencia que los factores socioeconómicos no son los únicos factores determinantes que influyen con el rendimiento académico de los estudiantes y con el desarrollo de su personalidad ya que pese al nivel socioeconómico bajo y carente de las familias a la que los educandos pertenecen, encontramos que los padres de familia son capaces de colaborar con las actividades escolares así como para brindarles el soporte emocional necesario, factores indispensables para que nuestros alumnos tengan niveles óptimos de rendimiento académico y por ello no se puede considerar a estos factores como los que determinan de manera exclusiva el rendimiento académico de los mismos.

León (2018) en la tesis que desarrolló titulada Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado de sexto de la educación básica de las instituciones educativas pertenecientes a la parroquia de San Blas, provincia de Pichincha en Ecuador, tesis realizada con el objetivo general de poder establecer los niveles de incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico y comportamiento social de los estudiantes. Investigación de tipo explicativa con diseño lineal de pre y pos test, donde se ha trabajado con un grupo muestral de 177 estudiantes de ambos sexos. De acuerdo a los datos recogidos, se pudo evidenciar que en la gran mayoría de familias, tenemos familias disfuncionales u otras en las que las relaciones afectivas familiares no son las más óptimas, teniendo poco o nada de interés en la superación educativa de sus menores hijos, quienes no reciben soporte emocional ni seguimiento en sus actividades académicas lo que conlleva a

que en estas instituciones el rendimiento académico de los estudiantes tenga grandes debilidades, concluyendo que el factor socioeconómico de las familias influye de manera significativa en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, lo que nos lleva a sugerir que se hace urgente una atención de parte del personal directivo, docente e instituciones aliadas a fin de poder implementar actividades y/o programas con el objetivo de concientizar a los integrantes del entorno familiar acerca del grado o nivel de responsabilidad y compromiso que deben asumir en la educación y formación de la personalidad de sus menores hijos.

Choquicancha (2018) Desarrolló la investigación con el objetivo de determinar el nivel de Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el área curricular de Personal Social en los estudiantes del aula de 5 años en un Jardín de niños del distrito limeño de Villa María del Triunfo. Estudio que se realizó con fines de obtención de grado de Maestría en Gestión Educativa, investigación de tipo Descriptiva con diseño correlacional. Para este estudio trabajaron con un grupo poblacional y muestra de 28 estudiantes, concluyendo que los niveles de relación entre las variables nivel de autoestima y aprendizaje del área curricular de personal social en los niños y niñas del aula de 5 años de la institución en la que se desarrolló el trabajo de investigación, evidencia en números y luego del tratamiento y análisis de los resultados obtenidos es de ( $p < 0,07$ , Rho de Spearman = 0,808;, cifras numéricas que nos muestran que los índices de correlación son altos).

Salazar (2018), desarrolló una investigación para ser presentada ante la Universidad Los Angeles de Chimbote, con la finalidad de obtener su grado de maestría en Gestión Pública y Educación., cuyo título es: Relación del Clima social y familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 4° Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Loreto, 2018. Tesis realizada con el propósito de obtención de grado de maestría, tesis de carácter cualitativa y de corte descriptivo con diseño correlacional, la que se trabajó con un grupo de muestra integrada por 28 estudiantes de ambos sexos. Después del estudio realizado se concluyó que las dimensiones propuestas para este estudio, es decir, la estabilidad y desarrollo emocional guarda una estrecha relación de incidencia con el rendimiento académico, mostrándose éste último condicionado por la variable anterior, ya que los estudiantes que presentan resultados favorables y satisfactorios

en su rendimiento académico, son los que generalmente están comprendidos entre los que presentan una adecuada estabilidad y desarrollo emocional.

Bernabel y Paucar (2018) desarrollaron la tesis con fines de obtención de grado de Maestría en Educación, cuyo título es: Influencia del Rendimiento Académico en el área de personal social en los niños y niñas de 4 años del Jardín de niños N° 182 del distrito de Ate Vitarte. El tipo de investigación que se desarrolló correspondió a la Correlacional, trabajando con un grupo de muestra constituida por 63 niños, los mismos que participaron con los papás o tutores que estén al cuidado de ellos. Al término de recojo y análisis de los resultados se pudo concluir que los niveles de relación entre las variables propuestas son significativos, debido a que se evidencian los niveles de incidencia y relación preponderante entre las variables consideradas en esta investigación y que afecta directamente al desarrollo educativo de los niños y niñas de la sección de 4 años de educación inicial en la Institución N° 185 en el distrito de Ate Vitarte.

Esteban y Llamacuri (2017) desarrollaron una tesis de investigación con el título Rendimiento académico y clima familiar en los alumnos del nivel de educación primaria del distrito Tunán, Huancayo. Tesis presentada ante la Universidad del Centro del Perú. Tesis que utilizó la metodología de la investigación cualitativa y no experimental con diseño descriptivo correlacional y cuyo objetivo fundamental fue determinar el nivel de relación entre el clima familiar y el rendimiento académico y de aprendizajes de los niños de la muestra que en un total fueron de 96, tesis seleccionada de manera no probabilística de acuerdo a los intereses de los investigadores y para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación. Luego del tratamiento y análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos de ficha de campo, entrevista e historial de notas, se arriba a la principal conclusión de que el clima socio familiar de los estudiantes incide de manera significativa relacionándose con el rendimiento escolar de los mismos.

En el desarrollo de la presente investigación, servirán de sustento científico, aspectos teóricos, normativos, históricos y filosóficos, los mismos que iremos detallamos a continuación:

Los factores socioeconómicos, para referirnos a este tema, veremos los conceptos de importantes estudiosos:

Rodríguez, (2018). En el ámbito social, los factores sociales y económicos son considerados parte fundamental e imprescindible en el desarrollo sostenible y de calidad de vida de los sujetos en todas las esferas sociales. En la actualidad, debido a las condiciones que el mundo atraviesa por la falta de empleo, elevado costo de vida, entre otros, lo que trae consigo que en algunos sectores de la sociedad la incapacidad económica, las dificultades y la falta de cobertura de necesidades básicas, principalmente en los grupos en los que son considerados de un escaso nivel económico, afectan directamente a tener acceso a servicios de salud, educación, alimento, vivienda, entre otros de manera eficiente.

Bernal (2005). Los denominados factores socioeconómicos son aquellos que abarcan a todas y cada una de las actividades que los sujetos realizan, ya sea de manera profesional, técnica, artesanal, etc., en búsqueda de satisfacer sus necesidades vitales, así como las de los suyos, actividades que en la gran mayoría de los casos se desarrollan de manera externa a sus hogares y familias; sin embargo, hay también un importante sector de la población que logra desarrollar actividades económicas y productivas dentro de sus propias viviendas. El conjunto de actividades económicas que los individuos desarrollan son realizadas sin tener en consideración los niveles de satisfacción que estas provean, sólo por la imperiosa necesidad de subsistir y desarrollarse a nivel personal, familiar y social.

Forni y Neiman (2001) Los niveles económicos de los sujetos, se define de manera natural, teniendo en cuenta la capacidad de recursos que otorgan satisfacción y bienestar o calidad humana, siendo los niveles más óptimos o por el contrario el estado en el que la situación económica no permite al ser humano tener bienestar y por el contrario se puede incluso llegar a perder incluso hasta la dignidad humana. De ahí que uno de los principales factores de desarrollo social de los seres humanos es el nivel económico que logre, aunque no es un factor determinante.

Por otro lado, tenemos a los factores sociales; Para analizar cuidadosamente a qué aspectos implica hablar de factores sociales, veamos detalladamente a lo que se refiere cada término lo que nos llevará a tener una visión más clara de lo que implica referirnos a estos:

Es necesario entonces, que para tener una visión más clara y amplia de los que implican los factores sociales, veamos ambos términos por separado. Así tenemos entonces:

**FACTORES**, nos referimos a elementos o aspectos reales que existen en nuestro entorno y que por sus particularidades se constituyen como fundamentales y necesarios para la vida de los sujetos.

**SOCIALES**, se refiere al campo social, es decir, a todo cuanto puede ocurrir en la sociedad. En otras palabras, el conjunto de contextos o circunstancias que permiten a los sujetos estar relacionados entre sí por situaciones o aspectos que comparten en común, generándose así la interacción hombre – hombre y hombre – sociedad.

De lo anteriormente señalado podemos entonces concluir que; al referirnos a los factores sociales, nos estamos refiriendo al conjunto de aspectos que afectan favorable o desfavorablemente al ser humano dentro del contexto en el que éste se encuentre.

Existen varios factores sociales que influyen poderosamente en el desarrollo de los sujetos y en su formación, así como en su calidad de vida; entre ellos podemos mencionar: El nivel económico, nivel cultural, clima de convivencia, violencia, consumismo, industrialización, desigualdad social, crecimiento demográfico, nivel de salud pública, conducta, tradiciones y costumbres, etc.

Los factores sociales, sin duda, juegan un papel valioso en la formación y desarrollo de los sujetos y su relación con el entorno en el que se desenvuelven, pues estos factores van determinando a lo largo de su vida “la clase de sujetos” que se tiene en la sociedad.

En cuanto a lo referente a los factores económicos, Rodríguez (2015) En el ámbito social, al hablar de factores económicos, nos referimos a aquellos que se consideran imprescindibles y necesarios para que los sujetos tengan calidad de vida. En la actualidad, debido a las grandes desigualdades y brechas socioeconómicas, cada vez son más las personas que padecen problemas económicos, razón por la cual no les permite satisfacer sus necesidades básicas ni la de los suyos como alimentación, vivienda, salud, educación, entre otros.

Bernal (2005) Estos factores son aquellos que abarcan a todas las actividades productivas que realizan los sujetos con la finalidad de poder sostener y satisfacer las necesidades básicas de su vida y la de los suyos, actividades que en la gran mayoría de los casos son realizadas de manera externa a sus viviendas, sin embargo, existe un buen sector de la población cuyas actividades económicas y productivas las realizan desde el interior de sus propios hogares. Actividades que son desarrolladas como de manera inherente a la vida de los sujetos sin tomar en cuenta en qué magnitud satisfaga sus necesidades e implique su desarrollo personal. Muchas de estas actividades nacen como producto de la capacidad de emprendimiento que desarrollan las personas, otras exigen la competitividad de los empleados, lo que supone que el sujeto esté en continua preparación lo que implica también su desarrollo a nivel personal y social.

Martín (2017) Este autor considera que son distintos los factores económicos que existen y de los cuales depende mucho la calidad de vida de los sujetos, hace referencia a los siguientes:

Los Factores económicos de modalidad permanente, son todas aquellas actividades económicas en las que los sujetos se involucran de manera directa e indirecta y que se relacionan directamente con el mercado internacional, o con el ámbito de los países en donde se encuentran las grandes empresas o fábricas productivas, donde de manera general, la economía se desarrolla por la cantidad y calidad de sus ventas para exportación. En la competitividad de este tipo de factor económico, recibe una gran influencia de las características socioculturales, geográficas, entre otros del contexto local y regional donde se ubica la empresa. Así, por ejemplo, los índices de crecimiento poblacional o demográfico en algunos casos puede ser una situación ventajosa, mientras que en otros puede significar la pérdida en los ingresos de una empresa. Los índices de industrialización del lugar, el uso de las fuentes y herramientas tecnológicas en el proceso de la fabricación de productos, entre otros, son factores que también influyen. Además, también estos factores son influyentes significativos en el ingreso salarial de los empleados y en los niveles de consumo de la población. Lo que determina la calidad de vida de los pobladores.

La manera cómo se distribuyen las riquezas dentro de un determinado territorio o grupo poblacional, determina la existencia de diferentes tipos de mercados, esto según la existencia

de los productos o materia prima, así como la facilidad con la que sean exportados. Todos los productos considerados como materia prima deben tener las condiciones favorables de disponibilidad para su explotación de manera masiva, ya que las empresas buscan la permanencia en el tiempo para iniciar sus actividades productivas y económicas.

De esta manera y a modo de conclusión diríamos que los factores permanentes más comunes son: Los niveles de desarrollo socioeconómico del contexto, el crecimiento demográfico, niveles de industrialización, ingreso del salario, distribución de las riquezas y la disponibilidad de los productos considerados como materia prima para su exportación.

Factores de tipo temporal a nivel nacional, dentro de estos factores, podemos hacer referencia a los siguientes:

- a) Los niveles de las actividades económicas en el ámbito coyuntural, referidas a la existencia de un conjunto de aspectos que crean las particularidades contextuales de un país, aspectos tales como el crecimiento, permanencia o estancamiento del campo económico debido a situaciones temporales de contexto.
- b) La conocida como situación de balanza de pagos, la misma que no hace más que reflejar el intercambio comercial de ingreso y salida al país, al mismo tiempo se suman también el nivel de balance en los distintos servicios financieros, del campo de la construcción, el turismo, entre otros.
- c) La consideración de los diferentes tipos de tasas de interés de la banca monetaria también reflejará el nivel de estabilidad económica de una nación.

Factores de tipo temporal a nivel internacional, en este tipo de factores podemos hacer referencia a los siguientes:

- a) Los niveles económicos en el ámbito mundial e internacional, son fundamentales, ya que influirán de manera significativa en la economía local en las distintas esferas, además determinará la capacidad de rentabilidad de las distintas empresas. De ahí que cuando alguna parte del mundo como en la actualidad atraviesa consecuencias de la pandemia, conflictos armados internacionales, etc., influyen en el factor económico no

sólo en la región o país donde estos se generan o producen, sino que abarca a otras regiones del ámbito mundial.

- b) El nivel de competitividad entre las empresas, va generando también un tipo de mercado que se focaliza en ciertos tipos de productos y de servicios, los mismos que sirven en aprovechamiento para el sector consumidor y que puedan tener acceso a mejor calidad de productos, así como en sus precios y costos. Estos factores deben ser considerados por las empresas a fin de adaptarse a ellos y así elevar sus niveles de competitividad. No cabe duda que la competitividad es una de las principales razones para el éxito o fracaso de la economía de las empresas, fábricas y sectores que con ellas se relacionen.
- c) El índice de lo conocido como proteccionismo estatal, determinará el establecimiento de aranceles e impuestos sobre los productos que se exportan e importan al país y que, en las últimas décadas, con la apertura del libre mercado, han tenido gran relevancia en la economía de la sociedad.

El nivel de rendimiento académico está determinado por varios factores, en este estudio se pretendía evidenciar la influencia que ejerce en éste los factores socioeconómicos.

El nivel de influencia e incidencia del nivel socioeconómico, así como el medio o contexto en el que el estudiante se desarrolla, han sido objeto de varios y significativos estudios e investigaciones en los últimos años, sobre todo porque al observar de manera general al ámbito internacional y mundial, en las décadas últimas, se han creado políticas de estado que buscan que la educación sea un servicio de calidad para todos y todas en los diferentes sectores sociales.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, cuando se produce la primera revolución industrial, en las urbes o zonas más pobladas se inició un proceso denominado urbanización, entonces así es como las ciudades han iniciado su desarrollo demográfico teniendo en cuenta el punto de vista socioeconómico, el aspecto del desarrollo tecnológico y cultural. Aunque estos cambios significaron grandes beneficios para las sociedades de todos los contextos, también trajeron consigo algunos aspectos negativos tales como el crecimiento de la

violencia, la mano de obra sustituida por la maquinaria significó el despido de gran cantidad de empleados de las empresas, fábricas, incluso de los peones en los campos de cultivo, lo que significó también en algunos sectores el crecimiento de la pobreza, dejando a muchas familias sin la posibilidad de coberturar sus necesidades básicas y vitales.

González (2000) En relación a lo que se refiere el nivel socioeconómico, manifiesta que es el conjunto de particularidades tanto en el ámbito cuantitativo y cualitativo, es decir lo que se refiere a los sujetos que cohabitan en una misma vivienda, lo que determina que los sujetos que lo componen hereden el nivel social y económico de la familia. Ante este hecho, además de ser la responsable de la aplicación de evaluaciones de la calidad educativa en América y el Caribe, PISA, también brinda a los diferentes gobiernos herramientas estratégicas que permiten elaborar este tipo de diagnósticos a fin de poder implementar mejoras desde el campo de los sistemas educativos, todo ello en función a cumplir el objetivo fundamental de que la educación como servicio y derecho llegue en condiciones de equidad a todos los sujetos en edad escolar, así como crear e implementar programas de alfabetización y nivelación a sujetos que por razones diversas no se pudieron insertar de manera oportuna en el sector educativo.

Desde esta perspectiva no podemos plantear que un sistema educativo de un gobierno es justo, cuando los resultados en cuanto a índices de calidad educativa y rendimiento se refiere, están directamente relacionan directamente relacionados con la calidad de las condiciones económicas de las familias y/o de los estudiantes.

Los resultados e informes PISA, también señalan que los sistemas educativos de la gran mayoría de países han implementado y despegado denodados esfuerzos en el campo político y académico por mejorar los estándares educativos en cada una de sus regiones, así lo evidencia también el estudio que realizara la OCDE en Canadá, durante el 2019, en dicho informe se manifiesta también que los niveles educativos han mejorado en los distintos sectores, sin embargo queda un gran camino por recorrer, sobretodo en cuanto se refiere a ir desterrando las brechas tecnológicas que impiden a estudiantes tener acceso a programas distintos de informática y comunicaciones que sin duda favorecen al sector y desarrollo educativo.

Los alumnos que pertenecen a sistemas con factores socioeconómicos económicos favorables; en los distintos niveles, modalidades y etapas educativas han demostrado que tienen mejores y favorables resultados en cuanto a rendimiento académico se refiere, lo que no se puede decir de aquellos estudiantes que pertenecen a sectores con problemas socioeconómicos donde los educandos presentan grandes carencias educativas, así como problemas de socialización y conducta.

Para hablar de nivel socioeconómico de las familias, necesariamente se tiene que hablar de la Línea de pobreza, la misma que según Sengupta (2005), dice que es con ésta con la que se pueden contrastar los gastos per cápita por mes en una familia y esta línea la que permite determinar las condiciones de pobreza o no en la que ésta se encuentra. En otras palabras, mide el nivel de ingreso económico de las familias en relación a sus necesidades, éstas últimas entendidas como las vitales y estrictamente necesarias, sin considerar gastos adicionales o de poco interés. El valor per cápita que determina la línea de pobreza se constituye por dos aspectos fundamentales: el aspecto alimentario y el no alimentario respectivamente. Al hablar del componente alimentario nos referimos al costo de la canasta familiar que a nivel de una sociedad y de acuerdo a su contexto puede ser considerada como aceptable.

También se considera que, al referirnos a la línea de pobreza, se habla de una estrategia, la misma que tiene como objetivo determinar si las familias cuentan con la suficiente capacidad para satisfacer mediante la acción de la compra todos los servicios y necesidades vitales como la alimentación, salud, educación, vivienda, vestido, transporte e incluso actividades recreativas, actividades que son consideradas esenciales en la formación integral de las personas.

Desde este punto de vista podemos establecer que la línea de pobreza varía mucho de acuerdo a los contextos geográficos de un lugar a otro. Esto quiere decir que, en algunos casos, los sujetos que su país pueden ser millonarios, en otros países pueden pertenecer a la clase social pobre o media o viceversa.

Influencia de la línea de pobreza en el rendimiento escolar; En las investigaciones y distintos estudios que se han realizado en diferentes países, principalmente en los de

Latinoamérica, se han logrado establecer que distintas condiciones como calidad de instituciones educativas en infraestructura y equipamiento, la preparación de los maestros, los niveles socioculturales y socioeconómicos de las familias de los estudiantes, el contexto geográfico en el que se encuentran ubicadas las instituciones, entre otros, se relacionan directamente con los índices de pobreza.

Lo descrito anteriormente, no resulta ajeno al contexto de nuestro país, cobrando relevancia importante si tomamos en cuenta que, las grandes desigualdades no sólo las encontramos en el campo educativo, sino que además tenemos diferencias sustanciales en cuanto a otras condiciones básicas de vida. En tal sentido, al hablar por ejemplo, de nuestra provincia de Hualgayoc, y más aún de sus comunidades de la zona rural, se puede evidenciar que en la gran mayoría de familias existen grandes falencias en cuanto a aspectos socioeconómicos tal como lo demuestran los resultados del último censo realizado por el INEI, pese a ser una de las regiones más ricas en minería, sus pobladores sufren grandes desigualdades que les limitan a tener acceso a espacios que les de las posibilidades de tener calidad de vida.

En cuanto se refieren a los resultados estadísticos en el sector educación y nivel de rendimiento académico en Latinoamérica, entonces se encuentran grandes nexos de relación o conexión.

Cuando se trata de cobertura del servicio educativo en América Latina, las cifras en los diferentes países son realmente satisfactorios ya que evidencian que este servicio llega casi al cien por ciento de los usuarios, teniendo niveles óptimos de porcentajes en cuanto a matrículas se refiere, principalmente cuando hablamos de la Educación Básica, en comparación a los niveles de otros lados del mundo como África, por ejemplo.

De este modo, los análisis y estudios que manifiestan que existe un nivel de relación de causa entre los niveles de pobreza y acceso al servicio educativo quedarían descartados. Puesto que los niveles de competitividad laboral en los diferentes países, han servido de motor para que los niveles de cobertura en el servicio educativo cada vez se amplíen más a todos los sectores y que los mismos ciudadanos entiendan que la educación es fundamental en el logro de sus aspiraciones y metas personales.

Familias pobres y escolaridad; el servicio educativo de carácter estatal o público en sus primeros niveles de escolaridad, es el servicio que más acogida tiene en la población usuaria, pese a que son los padres de familia que tienen que velar por el equipamiento, infraestructura, material educativo de aula, textos y útiles escolares, entre otros, resulta sostenible este tipo de servicio por parte de los padres de familia o de los tutores a cargo de velar por la educación de los menores.

Por otro lado, en el servicio educativo de gestión no estatal o de carácter privado, son los padres de familia, quienes se hacen responsables del servicio, desde el pago del personal docente, administrativo y de servicio, además tiene que hacerse responsable de todo lo que corresponde a equipamiento de infraestructura y adquisición de textos, material de laboratorios, etc. para que maneje el sector educativo, esto último detallado, representa para la gran mayoría de casos en este tipo de familias, elevados costos que lo asumen porque son conscientes que es la educación, la única forma de tener éxito y alcanzar el nivel de desarrollo óptimo en todas las áreas de nuestra vida, aunque ello signifique afectar sus condiciones económicas.

Uno de los grandes problemas que sí enfrentan los estudiantes de América Latina, principalmente en las instituciones de carácter estatal es el retraso o postergación del servicio educativo oportuno, esto debido a que, en estos países, son elevados los índices de enfermedades crónicas en los pobladores, por lo que, en el caso de que sean los padres los que se enfermen, son los niños, quienes tienen que asumir la responsabilidad del cuidado de la casa y en muchos de los casos la solvencia económica de la familia por lo que tienen que trabajar, llegando en casos extremos a abandonar las aulas para asumir estas responsabilidades: o en otra gran cantidad de casos, son los niños los que de manera continua padecen enfermedades que les imposibilita continuar satisfactoriamente de manera regular con su formación pedagógica, enfermedades que están asociadas directamente con la calidad alimentaria y de atención en el servicio de salud de tipo preventiva.

A esta situación se suma también, el abandono por parte del padre a la familia, ya que las cifras de madres solteras que cargan con el papel del asumir la sostenibilidad del hogar, son cada vez más alarmantes, lo que trae consigo la carencia y crisis económica en las familias

y obliga a los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, abandonar las aulas para asumir la responsabilidad laboral a fin de contribuir con el sostenimiento familiar, o en otros casos no abandonan las aulas, pero llegan a ellas con el cansancio, distraídos lo que significa consecuencias en su conducta y serias dificultades cuando hablamos de nivel de rendimiento académico.

- a. Grado de instrucción de los padres; aspecto referido al nivel de educación que alcanzaron tanto la madre como el padre de familia, éste sin duda incide favorable o negativamente en la calidad educativa y nivel de logro alcanzado en la eficiencia y rendimiento por parte de sus hijos en edad escolar. En relación a lo mencionado, veamos lo que los autores siguientes expresan:

Cortés (2010) Este autor, afirma que el nivel de instrucción o educativo de los padres de familia, se relaciona de manera directa con los índices de pobreza de las familias de las que éstos proceden, modelos de vida, expectativas educativas en relación a sus hijos, modelo de familias de las que forman parte, etc.

En familias, cuyos padres de familia, no tienen, mínimamente, nivel de instrucción básico, difícil será que los hijos puedan tener acceso a textos u otros materiales y herramientas de apoyo en su desarrollo educativo para el desarrollo de sus actividades escolares, así como el apoyo en el acompañamiento respectivo, situaciones que dificultan el éxito educativo en las aulas.

Hoff et al. (2002) Por su parte señala que los niveles de instrucción o educativos que tanto la madre como el padre de familia alcancen, será un factor valioso que influye significativamente en los índices de calidad del rendimiento de los educandos. Del mismo modo y en concordancia con este autor, Matute et al. (2008), al desarrollar sus estudios al respecto, indican que uno de los factores más significativos y resaltantes en la calidad del rendimiento educativo de los estudiantes está íntimamente relacionado con el nivel de escolaridad alcanzado por sus progenitores. Afirman al mismo tiempo que los padres que han alcanzado mayores niveles de escolaridad, fomentarán y crearán ambientes intelectuales más adecuados y favorables para el desarrollo educativo de sus menores hijos.

Ganzach (2000) Este autor, se centra básicamente en el uso del lenguaje y vocabulario que emplean los padres, principalmente la madre, quien es quien pasa más tiempo con los menores en la gran mayoría, también ejerce influencia relevante en la calidad de aprendizaje y socialización de los niños; es decir, con su desarrollo cognoscitivo y social respectivamente, es la madre por tanto la primera maestra, la primera formadora y la que influirá durante toda su vida. De ahí que las sociedades venideras necesariamente tienen que tener a mujeres capacitadas para asumir el rol de madres y primeras maestras.

- b. Las relaciones interpersonales como factor social; todos los sujetos, en las diferentes etapas de su desarrollo personal, establecen infinitas relaciones sociales, en los distintos contextos en el que se desarrollan, desde los primeros contactos con el grupo familiar, los amigos del barrio, los primeros amigos y amigas en el nido u otra institución pre escolar en los diferentes niveles educativos, hasta las relaciones que continuamos haciendo en el campo amical y laboral.

Es a través de estas relaciones sociales que se produce el intercambio de numerosas formas de vida, de opinión, de conducta, de necesidades, afectos, hábitos, e incluso con las formas de recibir nuestra educación; todo ello constituye lo que se le conoce como las relaciones interpersonales.

A través de las relaciones interpersonales que vamos enlazando en nuestra vida, se va construyendo también aquello que se conoce como la formación y adquisición de la personalidad, la misma que se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida y sobre la que influye todo aspecto y situación del contexto en el que cada uno se desenvuelve y desarrolla.

Las instituciones educativas, son los espacios en los que se convierten en contextos en el que se desarrollan, trabajan y fortalecen las relaciones interpersonales, en otras palabras, podemos decir que es la escuela en donde se producen los encuentros e interacción permanente en el día a día para los sujetos que se están formando y desarrollando cognitivamente.

Además de ser un espacio de socialización de los sujetos o educandos, es también un espacio donde las familias ven fortalecidas las relaciones humanas entre los niños, principalmente de la primera infancia.

La formación afectiva y psicosocial de los estudiantes, inicia a partir de las primeras acciones de ver o sentir satisfechas sus necesidades no sólo fisiológicas sino las afectivas y emocionales, pues es parte del desarrollo integral que los niños y niñas satisfagan su necesidad de amor, afecto, comprensión, en la medida que sean atendidos afectiva y emocionalmente, mejor será su desarrollo e interacción con el mundo que le rodea.

Por ello debemos recalcar la importancia que tienen las aulas, cuyo ambiente debe ser el más propicio para tener en ellas un espacio de encuentro e interacción donde el respeto mutuo, la democracia y el valor humano puedan ser las reglas para poder alcanzar el desarrollo óptimo e integral de los seres humanos. Las aulas deben ser espacios de compartir entre las familias y el profesorado procurando como familias participar de actividades que las involucren y puedan interactuar de cerca con los docentes y otros niños, así como con las familias de éstos. De ahí la importancia que la institución programe actividades al aire libre como paseos y excursiones, actividades de integración familiar, donde todos y todas se sientan parte de una familia llamada escuela.

- c. Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; en el ámbito del seno familiar, es importante tomar en cuenta estos aspectos por cuanto son factores muy relevantes que inciden en el avance y progreso del rendimiento académico de los niños y niñas.

En el caso donde los padres de familia, muestran interés y seguimiento permanente a las tareas y responsabilidades de los pequeños, entonces tendremos mejores resultados en las aulas, ya que es de relevancia acompañar y monitorear sus aprendizajes y dificultades que tengan en el camino.

A lo largo de los años, y de acuerdo a múltiples estudios realizados, se ha considerado que es la familia, el único ente responsable de satisfacer las necesidades tanto biológicas, así como afectivas y socioemocionales y de valores, entre tanto la escuela era vista como el espacio responsable de satisfacer las necesidades cognoscitivas e intelectuales y académicas de los sujetos. Sin embargo, los últimos estudios sobre el tema demuestran que el trabajo de la escuela y la labor que realicen las instituciones educativas no pueden dissociarse, sino que por el contrario los roles de ellas se complementan y articulan para poder alcanzar el desarrollo integral del individuo.

En relación a ello, autores como Weiss (2019) afirma que, las familias que tengan participación más dinámica y activa en la escuela permitirá que sus menores hijos tengan mayores éxitos educativos a diferencia de aquellas que muestren pasivismo o desinterés. Múltiples estudios, respaldan esta idea, ya que basadas en las experiencias recogidas, evidencian que el involucramiento de la familia, constituye un factor preponderante cuando hablamos de éxito o fracaso escolar.

Al respecto, informes elaborados últimamente por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC, entidad que forma parte de la UNESCO, hace referencia que el contexto familiar incide de manera muy significativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, básicamente en los niveles básicos de escolaridad. Al hablar del contexto familiar, se refiere a la participación de los padres de familia en las aulas, en el desarrollo de las tareas y actividades académicas de los estudiantes, participación directa en actividades programadas por los docentes y escuela, el interés que tengan en el monitoreo y seguimiento diario de las responsabilidades académicas, la responsabilidad asumida para proporcionar los útiles y materiales necesarios, velar porque la escuela asegure las condiciones básicas y fundamentales para que los menores reciban una calidad de servicio educativo de acuerdo a sus necesidades e intereses de aprendizaje, entre otros aspectos, se convertirá en un aspecto fundamental para que se obtengan mejores y óptimos resultados educativos, así como en la construcción de una actitud positiva por parte de los niños y niñas en relación a las aulas y a la escuela de manera general.

Muchos estudios realizados en este campo concluyen que uno de los aspectos que favorecen de manera positiva en la calidad educativa y rendimiento escolar de los menores, es precisamente, la expectativa que las familias tengan en relación a los niveles de logro académico y satisfacción de los estudiantes en la escuela junto a los índices de satisfacción que tengan con el servicio educativo que reciben. Pues como padres de familia siempre tienen aspiraciones de formación profesional para sus hijos, formación que garantice su desarrollo personal y fortalecimiento de su autonomía en el futuro.

Estas aspiraciones, se traducen en conductas concretas que permite a las familias, sobre todo a los padres a asumir compromisos de seguimiento y apoyo permanente a todas las demandas educativas que sus hijos e hijas tengan. En los últimos años, en las diferentes esferas sociales, se ha incrementado el compromiso de los padres con el desempeño educativo de sus menores hijos, pues se evidencian mayor inversión para la preparación académica de éstos en su formación básica pensando en que puedan ingresar de manera competitiva a una carrera superior o universitaria.

Por lo descrito anteriormente es fundamental que los padres de familia tengan altas expectativas sin dejar de lado la situación real a fin de ir trazando metas y retos de acuerdo a su edad y madurez, pero también considerando el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades de sus niños y niñas, tratando en todo momento de crear expectativas sin ejercer presión que puede conllevar a una frustración en los menores.

Los padres deben felicitar y apoyar cada logro, pero sobretodo ser soporte en cada dificultad, de tal manera que el estudiante se sienta respaldado con amor y comprensión en lo que hace, de esta manera tendremos personas exitosas, para ello también deben en las instituciones implementar servicios vocacionales a fin de que los estudiantes puedan ir identificando su vocación y reciban la preparación de acuerdo a su inclinación profesional. Se han observado en muchos casos que las frustraciones de realización personal en los padres, quieren a todo costo hacer que los hijos los cumplan, esto podría ser un grave error.

Milicic (2019), menciona que los padres de familia deben evitar inventar logros significativos en sus hijos, sino por el contrario tener atención a lo que ellos hacen de manera favorable y satisfactoria prestando mucha atención a aquellos logros de las áreas en las que tienen mayores progresos, no necesariamente tenemos que pensar como padres, que será mejor que los demás porque sobresale en matemáticas u otras áreas fundamentales, porque quizá no pueda ser un gran ingeniero en el futuro pero sí puede ser un extraordinario director de cine o artista. Si los padres ante el mínimo fracaso del niño lo atemorizan, entonces en vez de hacerlo que en lo futuro mejore lo único que logrará es hacerle sentirse fracasado e incapaz de asumir nuevos retos. Esto es sumamente valioso a tenerlo en cuenta ya que, el sentimiento de sentirse capaz de hacer o lograr algo, al niño le permite potenciar su desempeño y mejorar el desarrollo de sus competencias y capacidades cognitivas.

- d. Los modelos parentales o familiares; los estudios demuestran que la conducta de los seres humanos es aprendida y se aprende básicamente por observación de la conducta de los demás que están en el contexto más próximo del sujeto.

De esta forma, Bandura (1987) afirma que el modelo o modelaje, como él lo llama, es una de las fuentes más relevantes en el aprendizaje de patrones de conducta, formas de pensar y percibir el mundo, los valores, actitudes e incluso en la adquisición de los hábitos. En este sentido, las personas más cercanas a los niños principalmente, ejercen una gran influencia en cuanto a las actitudes que van asumiendo los pequeños en cuanto a su desempeño en las aulas y en la importancia y valoración que la educación tenga en sus vidas. Por lo mismo, el éxito educativo de los estudiantes dependerá del estar rodeados de padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc., que den un gran valor al estudio, aprendizaje, disciplina en función a cumplir metas, objetivos y tareas que permitan alcanzar éxito académicamente hablando.

Una de las formas más sencillas pero valiosas de demostrar que valoramos el aprendizaje y progreso educativo de nuestros hijos en casa, es por ejemplo formularles a diario las sencillas preguntas; ¿qué aprendiste hoy?, ¿tuviste alguna dificultad para aprenderlo?, ¿te puedo ayudar en algo? Estas interrogantes permitirán que el niño cada

día renueve su compromiso por aprender, así como se sentirá que es alguien importante puesto que se preocupan por él.

Para dar sustento teórico a esta investigación veremos los aportes de importantes psicopedagogos siguientes:

Para nuestra primera variable, factores socioeconómicos, consideraremos los aportes teóricos de Bandura (1987), considerado como el padre del aprendizaje social, este psicopedagogo de origen canadiense, consideraba que las distintas asociaciones o factores externos, entre los cuales considera al aspecto socioeconómico del contexto del estudiante, no bastaban para poder dar explicación a los distintos tipos y niveles de calidad de aprendizaje. Él considera que para que un aprendizaje sea valioso, es realmente importante la calidad en las interacciones que se tenga entre los sujetos.

En el razonamiento de Bandura, el proceso de aprender, resulta un asunto complicado si el sujeto se basa únicamente en el producto o resultado de sus propias experiencias o acciones. Por el contrario, gran parte de lo que uno aprende se inicia en lo que uno observa. Así, afirma él que los niños van desde la más temprana edad observando la conducta de quienes les rodean y es ahí cuando empieza su aprendizaje en la interacción con los demás mediante la imitación.

Uno de los experimentos más reconocidos de Bandura, concluyó la gran capacidad que tienen los niños y niñas para imitar con mucha facilidad las conductas, incluso concluyó que aquellas conductas negativas de los adultos que rodean a los niños, son las que las aprenden con mayor facilidad. Por ello que sus primeros juegos que los niños realizan son aquellos en los que imitan a las actividades que hacen sus padres, por ejemplo, si la madre es maestra, la niña pequeña jugará a ser maestra, por el contrario, si el padre es policía, el niño imitará en su juego al rol que su papá desempeña. Incluso por ello se debe tener cuidado con lo que los niños ven a través de las pantallas, puesto que muchos pequeños imitan las conductas de sus personajes de ficción favoritos, sean estas conductas positivas o negativas. En conclusión, para Bandura, el aprendizaje en los niños se produce o da por imitación.

Con lo señalado, Bandura, dejó por el piso lo afirmado por la teoría del conductismo, en la que se afirma que aprender algo tiene necesariamente que ver con cambiar de conducta.

Veamos a continuación las dimensiones para la primera variable: factores socioeconómicos:

En este estudio de investigación, se han considerado las dimensiones siguientes; teniendo en cuenta algunos de los indicadores considerados por el INEI, en la realización de Censo poblacional:

- a. Factor social; dimensión que enfatiza en el análisis de aspectos sociales básicos de los padres de familia o tutores responsables de los estudiantes, aspectos que en esta investigación se medirán teniendo en cuenta los siguientes indicadores:
  - Edad de los padres de familia.
  - El estado civil de los padres de familia
  - La cantidad de integrantes de la familia
  - El grado de instrucción del papá
  - El grado de instrucción de la mamá
  - El tipo de material de construcción de la vivienda
  - La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.)
  - La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS.HH, etc.)
  - Los padres de familia como responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia.
  - Los padres de familia como responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela.
  
- b. Factor económico; esta dimensión, enfatiza su estudio de análisis en los ingresos económicos diarios, semanales y mensuales que percibe la familia por sus

principales actividades económicas a las que se dedican y que representan el sustento familia. En esta dimensión tomaremos en cuenta aspectos económicos tales como:

- La actividad económica a la que se dedica el papá, satisface las principales necesidades de la familia.
- La actividad económica a la que se dedica la madre, contribuye a satisfacer las principales necesidades de la familia.
- La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente.
- La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente.
- El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia.
- El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia.
- El Ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar.
- La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros.
- La familia es beneficiaria de Programa “Vaso de Leche”.
- La familia es beneficiaria del Programa “Comedor Popular”.

Otra de las variables de estudio es el Rendimiento académico; para ahondar en el conocimiento del tema, es necesario tener en cuenta los estudios realizados por importantes estudiosos de la pedagogía, quienes al referirse al concepto de Rendimiento académico dicen:

Matute et al (2008), desarrollaron un estudio de campo en el que concluyen que los niveles educativos alcanzado por el papá, mamá o ambos, en las familias va a crear el ambiente intelectual favorable o no en el que sus hijos desarrollen su proceso de aprender. De esta forma, los que tienen mayor nivel de escolaridad tendrán hijos cuyos resultados de rendimiento académico serán mejores en relación a los estudiantes cuyos padres de familia tienen escaso o carecen de algún nivel de escolaridad, donde el nivel

de lenguaje y comunicación juegan un papel importante en este desarrollo de aprendizaje.

Los padres de familia, en especial las madres, que es con quien más parte del tiempo pasan los niños, si ésta en su comunicación diaria hace uso de un vocabulario más adecuado y rico, tienen el hábito de la lectura, estudia o se prepara de manera permanente, entonces sus hijos tendrán mayor nivel de vocabulario, que es indispensable en sus niveles de aprendizaje que alcancen, lo que queda claro entonces, es que el nivel vocabular de los sujetos incide también en el desarrollo de la calidad educativa y rendimiento académico de los estudiantes.

Ganzach (2000) Manifiesta por su parte que el estándar educativo alcanzado por los progenitores se relaciona no sólo con el nivel educativo de los hijos, sino que ejerce influencia valiosa en los índices de realización responsable y en la calidad de las actividades académicas, así como la responsabilidad de asistir puntualmente a la escuela, es decir, con su desarrollo cognitivo de manera general.

Por su parte Mullis (2003) en uno de sus estudios realizados apoya lo manifestado por el autor anterior, agregando otros detalles importantes como el nivel de ingreso económico y rentabilidad de los padres, sí como presencia de un ambiente acogedor en el hogar, son factores que se hallan directamente relacionados y asociados en el nivel de rendimiento de sus menores hijos.

El Tawab (1997) El nivel de rendimiento no sólo académico sino en otras áreas como el arte, la literatura, incluso el deporte, dependen mucho del nivel de compromiso que asumen los progenitores en la formación de sus hijos. Este autor afirma que en el aspecto del rendimiento escolar de los estudiantes tiene que ver con la relación armónica que exista entre la labor que el maestro desempeñe en el aula y el nivel de dedicación que el estudiante tenga, éste último en relación directa con el compromiso que los padres asuman en casa. Sin embargo, no debemos olvidar que el tema del rendimiento académico es un tema que requiere dirigir nuestra mirada también a otros lados como el aspecto intelectual del estudiante, factores de tipo ambiental, la sociedad misma y el ambiente o clima escolar.

El tema del Rendimiento escolar desde la mirada de Pizarro (1985) se entiende como la forma de realizar una medición a las distintas capacidades que logran desarrollar los estudiantes de acuerdo a los estándares previstos para cada nivel o ciclo educativo. Pero desde la forma de percibir el estudiante, dice que el rendimiento académico de éstos, es el resultado o producto de los estímulos recibidos por parte del docente o de quien dirige el proceso de aprendizaje, proceso que es dirigido en función a niveles mínimos y óptimos propuestos como metas o retos de aprendizaje.

Por su parte para Herán y Villarroel (1987), hablar de rendimiento académico, es hablar de la forma de manera operativa e incluso teniendo en cuenta el número o cantidad de veces en la que el estudiante ha repetido los mismos contenidos o áreas respectivamente.

De otro lado, Kaczynska (1986), manifiesta que hablar de rendimiento académico es hablar del fin o propósitos que buscan lograrse gracias a los esfuerzos que despliegan los principales entes educativos desde los retos que el docente propone, la capacidad del estudiante de responder a los estímulos para lograr estos retos y los padres para hacer su parte en el reforzamiento de los conocimientos que puedan adquirir los estudiantes.

Chadwick (1979), en uno de sus estudios manifiesta que el rendimiento escolar o académico se expresa en el desarrollo de competencias y capacidades que el estudiante va logando desarrollar en este complejo proceso de aprendizaje, proceso que además posibilita a los estudiantes determinados logros académicos a lo largo de este proceso determinado de tiempo hasta que concluye un determinado periodo o etapa educativa.

En resumen, para los investigadores, el rendimiento académico, es considerado como el nivel de logro que alcanza cada estudiante de acuerdo a los objetivos, propósitos y estándares educativos en las diferentes competencias y capacidades de las áreas curriculares, y sobre lo que el sistema educativo tiene especial consideración, convirtiéndose así en una tabla imaginaria de medida de los aprendizajes que los educandos obtienen en las aulas. Es necesario considerar sin embargo que, en este nivel de rendimiento alcanzado, son varios los aspectos que inciden sobre el individuo, que

no siempre se relacionan con el aspecto intrínseco de él como la aptitud, los niveles de intelectualidad, el nivel de motivación personal que cuente, la inclinación por determinadas áreas, sus aspiraciones, etc., sino por el contrario con factores externos a él, por ejemplo, el contexto en el que se desarrolla, la infraestructura con la que cuenta su aula, la calidad de orientación y guía que el docente presta en el aula, el ambiente del hogar, incluso el sistema educativo mismo, entre otros.

El rendimiento académico como tal, tiene particularidades peculiares. Hablar de este tema, es tan complejo y varía entre los sujetos que aprenden, que es un tanto difícil otorgar cualidades o características generales de manera definitiva; sin embargo, trataremos de tomar en cuenta lo que varios autores manifiestan en relación a sus características. Veamos las siguientes:

García y Palacios (2020), luego de haber realizado un estudio exhaustivo al respecto y de haber analizado meticulosamente las distintas definiciones otorgadas al rendimiento académico, llegó a la conclusión, que existe un doble punto de vista que se relacionan directamente con el estudiante, estos son el punto de vista estático, punto de vista que se relaciona con los factores externos al estudiante y el punto de vista dinámico que tiene que ver con los aspectos internos. Ambos puntos de vista tienen al estudiante como punto central del proceso de enseñanza aprendizaje y como un ser eminentemente social. Teniendo en cuenta ambos puntos de vista se tipifica al proceso o nivel de rendimiento académico de la manera siguiente:

- Teniendo en cuenta su dinamicidad, es un proceso que está íntimamente relacionado con la capacidad que el estudiante tiene para esforzarse en el desarrollo del proceso de su propio aprendizaje mediante un conjunto de acciones que tienen que ejecutar o realizar.
- Por otro lado, cuando es considerado desde el punto de vista estático, el aprendizaje, es el resultado del nivel de aprovechamiento que el estudiante logra tener sobre el proceso de aprendizaje.
- El nivel de rendimiento, está estrechamente ligado a estándares de calidad y a un conjunto de juicios de valor.
- Constituye un medio y no un fin para lograr algo incluso sobre sí mismo.

- Otra característica es que el rendimiento se relaciona con propósitos de tipo éticos y que al mismo tiempo tienen que ver igualmente con un conjunto de expectativas de tipo económico en un marco de estándares de calidad social que estén en vigencia.
- El rendimiento académico, es fundamental porque determinará en los sujetos el logro de sus metas vocacionales para asegurar su desarrollo a nivel personal.

En cuanto a los tipos de rendimiento académico, consideraremos a los siguientes:

- Rendimiento de tipo individual; expresado en el nivel de adquisición de conocimientos, saberes, vivencias, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, etc., que desarrollan de manera individual y personal los sujetos. Todo lo anteriormente mencionado influirá en la toma de decisiones de los docentes en lo que se refiere a su labor pedagógica. Lo que se refiere a los aspectos de rendimiento individual, se sostienen en el conjunto de hábitos, aspectos socioculturales, así como el aspecto intelectual de cada sujeto aprendiz incluidos rasgos de su personalidad y emocionales-afectivos.
- Rendimiento de tipo general; es el nivel de rendimiento académico que el estudiante logra entretanto esté asistiendo y participando en las aulas o centro de enseñanza y se relaciona con los aprendizajes que obtenga en función a las líneas de acción de las áreas curriculares y la conducta del propio estudiante en el grupo. Este tipo de rendimiento se relaciona también con el trabajo en equipo que se puede lograr a desarrollar a nivel de aula. Varios diagnósticos y estudios realizados al respecto, coinciden en señalar que es este tipo de rendimiento académico que se registra en con mayor frecuencia en los estudiantes peruanos.
- Rendimiento de tipo específico; este tipo de aprendizaje es el que se produce cuando a los estudiantes se les somete a que puedan encontrar diferentes formas de resolución de problemas y/o conflictos en su vida personal, así como en el contexto familiar y social. Establecer el nivel de rendimiento es este tipo, resulta una tarea más cuidadosa y acuciosa pues cada estudiante es una particularidad en sí mismo y, por tanto, cada quien tiene sus propios afectos, formas de percibir y enfrentar la vida en relación al contexto que le rodea.

- Rendimiento de tipo social; en cuanto a este tipo de rendimiento, es necesario tener cuidado con los aspectos generales y especiales que ejercen influencia en el estudiante. Así tenemos el primero círculo social en el que el estudiante se relaciona que es el seno familiar, luego la calidad de socialización que ejerce en el grupo de su aula; pero, además, el contexto social, económico, geográfico, demográfico, etc., factores que ejercen una gran influencia en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Pues cuando hablamos de los niveles superiores educativos, también se considera incluso los niveles de competitividad estudiantil y laboral en los que se desenvuelve el estudiante que ejercerá también en sus niveles de aprendizaje y rendimiento.

Hablar de rendimiento académico, trae consigo implícito su importancia en sí mismo, tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativo en función al logro de los propósitos educativos previamente establecidos como parte de las metas a alcanzar en el sector.

Desde este punto de vista, es necesario decir que el rendimiento académico tiene vital e importante rol en el aspecto educativo y social debido a que establece el rango de logro de los objetivos por parte de los educandos. Hablar de estos objetivos, no sólo son los que se relacionan con el aspecto cognoscitivo e intelectual sino también con los de aspecto de los estándares establecidos teniendo en cuenta los diferentes ciclos, niveles y etapas educativas.

Registrar los distintos niveles de logro alcanzados académicamente por parte de los alumnos, cobran importancia, así mismo, para que los docentes puedan tomarlos como puntos de partida o de referencia en función a las pautas o medidas que deben tomar para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, son determinantes para las medidas a tomar a fin de que se puedan cumplir los objetivos educacionales a nivel de estudiantes, de ciclo y de sistema y así lograr el perfil ideal que se plantea para cada etapa del sistema educativo, en nuestro caso, hablamos del perfil ideal que se pretende lograr en los educandos al término de la Educación Básica Regular.

Sin duda, el nivel de rendimiento académico, no hará otra cosa que evidenciar los niveles de esfuerzo y dedicación desplegados por los agentes educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El análisis de los mismos permitirá que las medidas adoptadas a partir de ellas puedan conducirnos finalmente al éxito académico en el logro de los propósitos de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades que les permitan a los estudiantes enfrentarse a los retos que demanda su vida misma en relación con los retos sociales.

Echemos una mirada al rendimiento académico en nuestro país. Hablar de los índices de rendimiento académico en nuestro país, exige una mirada global a los diferentes y diversos contextos sociales, económicos, culturales, demográficos, regionales etc., que caracterizan a nuestro país en relación con dos aspectos fundamentales que influyen en el rendimiento: el del desarrollo mismo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la evaluación que se hace de los mismos. En relación a lo anteriormente indicado podemos señalar que, tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje como la evaluación, son aspectos muy amplios para ser tratados, se requeriría tal vez de una investigación por separado para tratar cuidadosamente a cada uno de ellos.

Sin embargo, no podemos hablar de nivel de rendimiento académico sin hablar de los que se refiere a la evaluación, es ésta, la que finalmente nos permite establecer medidas y niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Al respecto existen varias categorías a tener en cuenta; pero que para los propósitos de esta investigación tomaremos la categoría expresada en cifras o valores numéricos, es decir, en las calificaciones a nivel escolar que son el resultado de la evaluación en sus diferentes formas, pero básicamente de la evaluación que hoy se trabaja en las aulas, una evaluación de tipo formativa. Cuando hablamos de calificaciones, nos referimos a expresiones de tipo cuantitativo y cualitativo que permite valorar y medir el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Fernández (1993) afirma que medir el nivel o niveles de calidad educativa expresada en índices de rendimiento por parte de los educandos, implica el desarrollo de un conjunto de acciones un tanto complejas, que exige a los maestros actuar con la más

clara objetividad. Cuanto más objetivo sea un maestro, más objetivo resultará medir el rendimiento académico a nivel personal e individual a cada estudiante y a nivel de grupo.

La evaluación en el sistema educativo peruano, principalmente en la Educación Básica Regular, se hace mediante escala literal, es decir, son letras que reflejan el nivel de logro de las diferentes capacidades y competencias en las áreas curriculares.

Para hablar acerca de las dimensiones del rendimiento académico y con la finalidad de poder lograr los objetivos propuestos en el desarrollo de esta investigación, en la variable rendimiento académico, se consideró como dimensiones a las diferentes áreas curriculares, con sus respectivas competencias, conforme a lo establecido por el MINEDU en Plan de estudios de la EBR, en el Currículo Nacional.

a. Área Matemática, integra a las competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

b. Área Comunicación, integra a las competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

c. Área Personal Social

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

d. Área Ciencia y Tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Cada una de las dimensiones, centradas en sus respectivas competencias, capacidades y desempeños y los niveles de logro que los estudiantes logren en ellas, resultados que se evidencian en los respectivos archivos de la institución educativa.

El trabajo de investigación que se desarrolla, se fundamenta en las teorías psicopedagógicas y teóricas del aprendizaje, entre ellas tenemos:

Se conocen como teorías de aprendizaje al conjunto de postulados, desde el punto de vista de varios especialistas en el tema como los pedagogos y psicopedagogos, que, han centrado sus estudios en tratar de comprender y entender cómo se produce el aprendizaje en el aspecto cognoscitivo del estudiante, los factores que en él influyen, así como analizar de qué manera se pueden desarrollar actividades de aprendizajes que conlleven de más grandes beneficios para los estudiantes.

Existen diferentes postulados o teorías de aprendizaje, las mismas que se pueden clasificar o agrupar teniendo en cuenta cuatro puntos de vista fundamentales. Así tenemos al Conductismo, teoría que centra su enfoque en el conjunto de conductas observables como resultado de un proceso de aprendizaje.

El cognitivismo, el mismo que ve al proceso de aprendizaje como un proceso netamente mental. La teoría humanista, teoría que se centra en el conjunto de emociones y afectos que influyen en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. La teoría del aprendizaje social, teoría que defiende que el sujeto como ser social no puede aprender de manera individual, sino que para que sus aprendizajes sean más significativos y relevantes es necesario que desarrolle este proceso en la ejecución de actividades grupales e interacción con su entorno. Veamos los enfoques que aportan cada una de estas teorías.

- a. Según la perspectiva conductista; esta teoría postulada y defendida por Watson (1913), en la publicación de uno de sus primeros artículos, teoría que defiende la postura de que el estudiante es un ser pasivo que sólo responde a un conjunto de motivaciones y estímulos externos, éstos son los que influyen ya sea en forma positiva o negativa en el desarrollo y proceso de aprendizaje y rendimiento de los sujetos. Considerando lo antes mencionado, los individuos que aprenden son considerados como un depósito vacío o un papel en blanco en el que se va escribiendo mediante las reacciones o respuestas que el sujeto tenga a los diferentes estímulos externos.

Los estímulos, definirán la conducta que el sujeto tendrá en el futuro, donde el castigo ya sea positivo o negativo frenará la posibilidad de que las conductas que se corrigen vuelvan a repetirse, así como a continuar y/o mejorar aquellas conductas positivas que le llevarán al logro de los objetivos y realización personal.

La gran deficiencia que muestra esta teoría, es en lo que se refiere a los procesos internos o mentales que el sujeto va construyendo al momento de aprender mediante los estímulos, puesto que sólo se refiere a conductas observables, más no a procesos mentales que se puedan estar construyendo y que definitivamente juegan un papel importante en la formación integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista de esta teoría el aprendizaje es en definitiva el cambio de conducta que tiene el sujeto que es sometido a estímulos que le llevan a desarrollar aprendizajes o conductas de aprendizaje. Dentro del conductismo tenemos a importantes autores tales como: Ivan Pavlov y su Teoría del Condicionamiento clásico y Skinner y la Teoría del Condicionamiento operante.

- b. Según la perspectiva cognitivista, la misma que tiene sus inicios en los postulados y estudios realizados por Jerome Brunner, quien desarrolla investigaciones en la década de los 50 basado en los estudios de Freud. Brunner y otros como Piaget y Ausubel, proporcionan a la mente de los sujetos la relevancia que no le otorgó el Conductismo, pues para los defensores del cognitivismo era necesario estudiar la mente de los sujetos en pleno proceso de aprendizaje para analizar como los sujetos

aprenden, para ellos el sujeto aprendiz realiza el trabajo de un procesador de información como lo hace de manera similar un ordenador.

En el postulado cognitivista, el conjunto de procesos mentales como el desarrollo del pensamiento, el fortalecimiento y madurez de la memoria, la capacidad para la resolución de conflictos, deben ser debidamente analizadas y estudiadas.

Desde este punto de vista, el conocimiento debe ser considerado como un esquema en el que se estructuran construcciones mentales de tipo simbólicas, eso significa que el conjunto de aprendizajes generará definitivamente el cambio de conducta de los sujetos que aprenden.

Esta manera de enfocar al desarrollo del aprendizaje, nació como una respuesta a lo que postulaba el conductismo: los seres humanos no son como los animales que en cierta forma ya vienen programados con diferentes tipos de conducta según su especie y que reaccionan de acuerdo a los estímulos de su entorno; sino que, el hecho de ser seres racionales les lleva a que necesariamente tengan participación activa en su aprendizaje y que este conjunto de actividades o acciones que realicen se manifestarán como resultado del desarrollo de su pensamiento.

Esta teoría, en conclusión, considera a la mente humano como un ordenador que recibe información del exterior, lo analiza, procesa y desarrolla a evidenciarse en resultados de conducta.

Dentro de las teorías cognitivistas tenemos autores que se agrupan en dos puntos de vista o perspectiva: La perspectiva humanista y la perspectiva constructivista: Veamos en detalle a continuación:

- c. Según la perspectiva humanista, cuando hablamos de humanismo, es necesario remontarnos a la época de su surgimiento en la década de los 60, teorías que se fundamentan en el hecho de que los seres humanos de manera natural actúan o dirigen su conducta con claras intenciones en un marco de cumplimiento y respeto de los valores pre establecidos. Dentro de los autores humanistas encontramos los siguientes:

- Teoría de Carl Rogers, Considerado uno de los más grandes defensores del humanismo junto con Maslow, quienes consideran que el proceso de aprendizaje debe buscar formar personas autónomas y auto-actualizadas.

En esta corriente el proceso de aprendizaje, tiene como punto central al estudiante o sujeto, de esta manera, el docente cumple el papel fundamental de proporcionar todos los medios necesarios para facilitar el aprendizaje de los sujetos, siendo necesario tener como punto estratégico de partida para el éxito de este aprendizaje las necesidades tanto cognitivas como afectivas de los sujetos, teniendo en cuenta que para ello necesitarán desarrollar su aprendizaje en un ambiente que les favorezca tener un trabajo colaborativo y de apoyo.

- Teoría de Abraham Maslow, considerado el padre de la psicología humanista, autor que sostiene y fundamenta su teoría en la “experiencia” que los sujetos van adquiriendo, considerando en la calidad de ésta como el aspecto fundamental para que establecer cambios de conducta y aprendizajes.

Maslow, hizo especial referencia a las características que distinguen a los humanos de otros seres, entre estas características que para él destacan en el aprendizaje tenemos a la creatividad, la capacidad de toma de decisiones, los valores, con lo que destierra los postulados del conductismo.

Al hablar de las motivaciones como estímulos, manifestó que las principales motivaciones que los sujetos tienen, están basadas en sus diferentes necesidades fisiológicas de tipo básicas. Estas condiciones, sin duda, según Maslow son determinantes en el desarrollo de su nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Maslow, establece diferencias puntuales entre dos tipos de conocimientos el experiencial y el espectador, para él, el primer tipo de aprendizaje, es un auténtico aprendizaje y considerado como superior ya que supone cambios significativos en la conducta, actitudes de los sujetos; entre tanto el otros no es un aprendizaje relevante.

Es factible de que el docente pueda corroborar cuándo los estudiantes están logrando aprendizajes experienciales o auténticos, en la medida en que el estudiante sea capaz de identificar la utilidad o para qué le servirá en el logro de sus objetivos y metas personales aquello que está aprendiendo. Se trata por tanto de un aprendizaje más práctico que teórico y nace de manera natural y espontánea.

El aprendizaje experiencial, tiene características que lo hacen particular:

- El nivel que tienen los sujetos aprendices para incorporar en su experiencia nuevos saberes y conocimientos, sin fijarse en los periodos o espacios de tiempo.
- Por ciertos momentos de tiempo el estudiante deja de ser autoconsciente.
- El estudiante tiene deseos de trascender en el contexto sin dejarse afectar por las condiciones que éste le rodee.
- Vivencia de manera fusionada con lo que experimente.
- Muchas veces se limita su autocrítica y se convierte únicamente en un ente receptivo.

d. Según la perspectiva constructivista, Carretero (2006), manifiesta que el paradigma constructivista, afirma que los sujetos en sus distintos aspectos de desarrollo no son un simple resultado del contexto en el que se desarrollan ni de su estructura interna, sino más bien cada sujeto es una construcción individual que se edifica día a día como producto de la interacción entre el sujeto y todos los factores como cognitivo, social y la disposición interna; es decir el entorno y su mundo intrínseco.

De esta forma, el constructivismo, tiene una postura en la que afirma que el conocimiento no constituye por ningún medio copiar la realidad sino la construcción del propio sujeto. Los máximos exponentes y defensores del constructivismo son:

- Jean Piaget; en la opinión de Piaget, la educación tiene como principal objetivo el construir seres con la capacidad de crear o hacer nuevas cosas, dejando de lado la repetición de otras generaciones.

Piaget estuvo muy preocupado en estudiar, de qué manera los sujetos transitan de un conocimiento menor a un mayor conocimiento. De esta forma su desarrollo intelectual es considerado como la continuidad del desarrollo biológico en el que se producen dos fenómenos cognitivos: La adaptación y la acomodación.

Este autor, considera que el desarrollo del sujeto se produce en estadios o periodos, distinguiendo tres estadios (el sensorio motor, el periodo de las operaciones concretas y el de las operaciones formales)

- Lev Vygotsky; Este autor, hace principal referencia al contexto sociocultural que circunda y en cual se desarrollan los sujetos, el mismo que juega un rol preponderante en el desarrollo del conocimiento. Destaca el rol que desarrolla el docente para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos de manera natural y espontánea mediante diferentes rutas o camino que le permitan primero descubrir para luego a partir de esos descubrimientos ser capaces de construir significados. Su teoría es conocida como la teoría del Desarrollo Próximo, ZDP.

Por lo considerado entonces, los docentes, son los que actúan como facilitadores de su desarrollo estructural y mental del estudiante que para que manera paulatina vaya construyendo aprendizajes cada vez más complejos.

Para esta teoría, el nivel de interacción social que el sujeto ejerza en su contexto es vital debido a que el trabajo en forma cooperativa garantiza el éxito del aprendizaje

Los aportes de Vigotsky, son valiosos y trascendentales para el enfoque constructivista, pues enfocan al aprendizaje lejos de una actividad individual, sino que por el contrario debe ser entendido como una construcción que debe desarrollarse en el ámbito social.

Para este autor, lo que hace la zona de desarrollo próximo es contribuir con un rasgo esencial de aprendizaje; donde éste va a despertar en los sujetos un conjunto de factores y aspectos evolutivos que van a ponerse de manifiesto en la mente de los sujetos, cuando éstos interactúan con otros sujetos o individuos de su contexto y

entorno más próximo y en el desarrollo de actividades colaborativas y/o en equipo con otros sujetos próximos a él.

Su postulado, se centra básicamente en los conceptos fundamentales que se relacionan con la conocida como Zona de desarrollo próximo, el mismo que sostiene que cada sujeto que aprende es capaz de desarrollar una serie de aprendizajes que están directamente relacionados con sus niveles de desarrollo que va alcanzando, sin embargo, eso no quiere decir que no pueden aprender otros conocimientos más complejos, sino que éstos que puedan estar fuera de su alcance deben recibir la orientación, guía y acompañamiento de un adulto o experto. Por lo mismo, lo que los sujetos puedan aprender por sí mismos y el aprendizaje que requiere de la ayuda de otro se le denomina Zona de desarrollo próximo.

- Jerome Bruner; este es uno de los principales autores que representa al cognitivismo. La importancia de su dedicación, le llevó a defender a las teorías de aprendizaje que centran sus estudios y análisis en el enfoque de tipo simbólico y cognitivo, dejando un tanto de lado a las del enfoque conductista.

Bruner presta interés al desarrollo evolutivo en cuanto se refiere a las habilidades y destrezas, pero sobretodo habilidades cognitivas que los niños van desarrollando que, junto a las necesidades de elaborar estructuras adecuadas de los distintos contenidos o conceptos educativos, todo esto llevó a Bruner a plantear conceptos sobre andamiaje, conceptos que nacen en el concepto de ZDP. En el andamiaje se pueden encontrar de manera objetiva los siguientes aspectos:

- La necesidad imperiosa de la ayuda
- La transitoriedad en la ayuda, es decir, la ayuda no tiene que ser permanente.
- Este autor, enfoca sus análisis y estudios en tres tipos o formas de aprender que tienen los sujetos: el aprendizaje enactivo, el aprendizaje de tipo icónico y el aprendizaje de tipo simbólico, veamos las diferencias entre estos:
- ✓ En el primer modelo, es decir en el enactivo, los sujetos aprenden haciendo, en la manipulación misma de los objetos o materiales; es decir actuando o imitando actitudes o conductas, así como el entorno.

- ✓ El modelo icónico, por su parte, hace necesario el empleo de íconos, es decir de gráficos, imágenes, figuras o dibujos, este tipo de aprendizaje resulta motivador y atractivo principalmente los niños, mientras desarrollan otras formas de aprendizaje, pero puede estar presente a lo largo de toda la vida.
- ✓ Por su parte el modelo de aprendizaje simbólico, es el que se le da gran relevancia a la palabra en sus distintas formas tanto escrita como hablada. En este tipo de aprendizaje se considera al lenguaje en sus diferentes formas como el sistema de tipo simbólico que utiliza el adulto para desarrollar su proceso de aprendizaje ya que incrementa la manera eficiente para adquirir y almacenar saberes y comunicarlos o socializarlos.

Plantea que el descubrimiento es el secreto o la clave que lleva a un aprendizaje significativo, siendo así el sujeto el protagonista de su madurez y desarrollo intelectual y cognitivo.

Todo trabajo de investigación, es necesario que se desarrolle dentro de los parámetros que corresponden a un marco normativo a fin de poder desarrollar los pormenores de este estudio investigatorio, todo el contenido ha sido debidamente sustentado conforme a la normatividad vigente de nuestro país, lo que garantiza que todo lo realizado en este estudio se ampara en las normas legales siguientes:

- La conocida como Ley de Leyes, nuestra Constitución Política del Perú.
- Ley Orgánica de la Administración Pública Peruana N° 29158.
- Ley General de Educación N° 28044
- Ley del Profesorado N° 24029
- Ley de la Reforma Magisterial N° 29944

En cuanto al Marco histórico; podemos hablar de los niveles educativos en cuanto al rendimiento académico de nuestros estudiantes en los diferentes contextos geográficos, así como en los distintos ámbitos socioeconómicos y culturales de nuestro país, siempre ha sido un tema de prioridad.

En las últimas décadas, se han implementado un conjunto de medidas educativas buscando de manera paulatina a corto, mediano y largo plazo mejorar los estándares de calidad educativa en los diferentes niveles y modalidades. Estas medidas, debemos señalar, que han sido adoptadas de acuerdo también a las recomendaciones de organismos internacionales a raíz de los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones de medición de los estándares de calidad educativa en América Latina. Lo que podemos resumirlo en:

Asencio (2016). La información brindada por diferentes estudios como los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares, así como la Evaluación censal del 2019, han proporcionado datos que nos permite conocer datos objetivos y reales referentes a las características y particularidades de los estudiantes, así como de las instituciones educativas en diferentes contextos así como de las características de las familias en las cuales se desarrollan y que de hecho tienen incidencia preponderante en el desarrollo de sus conocimientos y niveles de aprendizaje.

Los estudios e informes que han brindado en la ECE, resumen que los niveles de aprendizajes se deben a la diversidad sociocultural y económico de las familias, que en muchos de los casos resultan ser factores contemporáneos, pero no necesariamente estables, sino que están en continuo y permanente variación. Pero también hacen referencia valiosa al conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes tienen en relación a lograr productos significativos en el desarrollo de su aspecto cognitivo.

Al mismo tiempo, han sido mencionados como factores decisivos también a los contextos diversos en los que se ubican las instituciones educativas, así como el equipamiento en infraestructura, donde se pueden identificar que hay instituciones educativas de varios sectores de nuestra patria que tienen grandes brechas de desigualdades en pleno siglo XXI.

La formación permanente de los docentes, es otro factor que tienen relevancia, sobre todo cuando hablamos del avance tan acelerado de las herramientas digitales y las

TICs., aspectos fundamentales que un maestro debe manejar en estos contextos para el desarrollo eficiente de su labor.

De este modo las grandes dificultades y debilidades en cuanto a los niveles de rendimiento académico en nuestros estudiantes a nivel nacional y principalmente a nivel local, son históricos, pues desde hace décadas se sabe que nuestro país es uno de los países de la región que presenta índices bajos y muy bajos en cuanto al sector educativo se refiere.

Muchas han sido las reformas estructurales que se han dado en el sector educativo, todas ellas buscando la mejora en los aprendizajes y rendimientos de los estudiantes; sin embargo, la experimentación continua con estos enfoques y programas poco o nada han hecho porque los problemas mejoren.

En la actualidad se vienen trabajando e implementando a nivel nacional el trabajo desde un enfoque por competencias, que aparentemente han permitido avanzar de manera progresiva en cuanto al desarrollo de capacidades de los estudiantes; sin embargo, la historia también nos demuestra que, entre tanto no exista un auténtico cambio estructural del sistema en sí y en medida en que los gobiernos de turno no centren su atención en el sector, seguiremos teniendo las carencias que por años sólo han significado retraso en el tema educativo.

De esta forma, es sumamente vital y necesario que, desde las diferentes instancias y organismos que tienen injerencia en el sector educativo a nivel nacional, los agentes educativos, unamos esfuerzos a fin de que las mejoras que en los últimos años se han evidenciado, sigan fortaleciéndose.

Desde el punto de vista filosófico, el nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramos (2018), expresa que los niveles de esfuerzo en el campo educativo o en todo cuanto el ser humano se plantee, deben ser considerados esfuerzos impostergables y consientes que permitan a los sujetos de todas las esferas socioculturales elevar sus

condiciones de calidad de vida de acorde a los contextos actuales, sin alejarse de lo que significa el desarrollo sostenible a toda las esferas sociales en cuanto se refiera a este desarrollo sostenible, de hecho, la educación es un aspecto valioso e importante que ejerce principal influencia.

En la práctica del conjunto de procedimientos, estrategias y planeamientos en busca de la mejora del proceso educacional, es necesario el análisis crítico y reflexivo sobre las múltiples disciplinas y bases científico pedagógicas que deben realizar todos los agentes educativos como principales agentes protagónicos en la estructura educativa.

A continuación, veamos la definición de algunos de los conceptos retóricos y prácticos:

- A. Socioeconomía, Según Etzioni (2019). Hablar de los niveles socioeconómicos es hablar de los indicadores que se origina en el ingreso salarial que perciben los sujetos como producto de un trabajo o empleo, trabajo o empleo que fue obtenido gracias a su nivel educativo o a su preparación constante en la experiencia misma. De acuerdo a lo que los sujetos perciben económicamente se establecen los diferentes niveles socioeconómicos, de esta forma se concluye que el nivel socioeconómico que los sujetos tengan determinará también el nivel de calidad de vida y de los suyos.
- B. Pobreza, Ravallion (2003), este autor establece que, al hablar de la pobreza, hacemos referencia a una situación económica en la que los sujetos padecen privaciones para tener posibilidades de satisfacer sus necesidades vitales; en otras palabras, la pobreza, hace referencia a la falta o escasez de los recursos necesarios para tener acceso a condiciones materiales mínimas que establecen estándares de solvencia económica en una sociedad que permiten a los sujetos a vivir de acorde a la igualdad y dignidad humana.
- C. Grado de Instrucción, el nivel o grado de instrucción, está relacionado con el nivel educativo que ha logrado o alcanzado el sujeto, en el que no se toma como referencia si este nivel haya sido o no concluido o está incompleto. En nuestro país, podemos distinguir a los siguientes niveles de instrucción:

- ✓ Educación Primaria o menos; En este nivel se agrupan a las personas que tuvieron primeros años de escolaridad o que culminaron los seis grados de educación primaria y que con mucha dificultad logran leer o escribir, algunos logran escribir, pero en la lectura tienen bajo o precario nivel de comprensión lectora.
  - ✓ Educación secundaria o menos; En este nivel se encuentran los sujetos que han desarrollado algún grado de educación secundaria o que lo han culminado. Pocas de estas personas logran insertarse en el ámbito laboral debido a los altos índices de competitividad en el mercado laboral.
  - ✓ Educación superior universitaria y no universitaria; Son los que habiendo egresado de la educación secundaria lograron ingresar a la educación superior técnica o pedagógica, así como universitaria, lo hayan logrado o no concluir para obtener un título a nombre de la nación y lograr pertenecer al grupo de prestadores de servicios como profesionales en diferentes ramas o especialidades.
- D. Relaciones interpersonales en el ámbito familiar; definidas como el nivel de intercomunicación e interacción entre todos los miembros del hogar, donde se establecen parámetros de convivencia. Cobran importancia debido a que es el seno familiar en el que nacen los sentimientos de conservación de valores y donde se expresan sentimientos los que se fortalecen en el nivel de interacción que exista entre sus miembros. De esta forma la manera cómo los miembros de una familia se relacionen, asegurará en sus miembros o integrantes su desarrollo social, autonomía, autoestima, etc. Así mismo la calidad de relaciones familiares y el nivel de comunicación entre sus miembros, cimentará la consolidación de los sentimientos que fortalezcan lazos afectivos que permanecerán en el tiempo. De hecho, la calidad de las relaciones familiares permite que los integrantes puedan gozar de estabilidad emocional, social, etc., lo que desarrolla el autoestima y autosuficiencia de sus miembros, así como el compromiso de aportar en el desarrollo del hogar.
- E. Crecimiento económico, se conoce como crecimiento económico a la forma cómo evoluciona positivamente el aspecto económico en relación a los estándares de calidad de vida de un determinado contexto territorial. El crecimiento económico de

la familia, se relaciona directamente con el nivel laboral y administración financiera de las cabezas del hogar.

Los especialistas en el tema económico familiar, sostienen de manera más estricta que el crecimiento económico, se mide en términos de rentabilidad o de los bienes y servicios que se generan en un determinado espacio geográfico o territorio en un periodo de tiempo determinado. Así el crecimiento económico, generalmente se mide en años.

- F. Rendimiento académico, considerado como el nivel de logros, cuando hablamos de un proceso evaluativo en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta a los estándares previamente establecidos de acuerdo al ciclo y nivel educativo en el que se encuentran nuestros estudiantes. Par verificar el nivel de rendimiento académico, cumple un rol importante el docente, quien es el que guía y orienta el proceso de evaluación en sus diferentes etapas y de acorde a los propósitos educativos.

Para considerar que un estudiante se encuentra en un buen nivel de rendimiento académico, será necesario que debe haber sido sometido a un proceso de evaluaciones. Si el estudiante mantiene calificaciones aprobatorias, entonces se medirá su rendimiento académico de manera favorable. Por el contrario, si luego de haberse sometido a un proceso de evaluación, los resultados no alcanzan del nivel mínimo de aprobación, entonces se estará hablando de un nivel bajo de rendimiento educativo.

La meta del rendimiento académico, es poder lograr niveles satisfactorios de aprendizaje por parte de nuestros educandos. En otras palabras, se mide el rendimiento académico en torno al nivel de desarrollo de la capacidad que el estudiante ha alcanzado, el desarrollo de capacidades, determinará el nivel de desarrollo de competencias que garantice el logro del perfil que pretende la educación peruana, en nuestro caso, de la Educación Básica Regular.

- G. Teorías pedagógicas, son el conjunto de postulados o posturas pedagógicas que tratan de estudiar, analizar y explicar de qué manera actúa la mente humana en el desarrollo y el proceso de aprender. Cada teoría tiene sus propios principios debidamente

sustentados y fundamentados, aunque parecen disociados por sus criterios, sin embargo, podemos considerar que todas las teorías se complementan unas con otras y que todas, finalmente son válidas, dependiendo de lo que se pretenda lograr desarrollar o formar en los estudiantes. De esta forma, no podemos hablar de que una teoría sea mejor que otra, sino que, todas pueden servir de acuerdo a los contextos para construir aprendizajes y desarrollar capacidades a los estudiantes. Lo que sí buscan todas y cada una de estas teorías es, hacer del estudiante un ser autónomo capaz de aprender y crear generando contextos para construir sus propios aprendizajes.

- H. Constructivismo, teoría psicopedagógica, en la que el proceso de enseñanza para que tenga éxito, se hace mediante el método que permite incorporar diversidad de técnicas y estrategias que se adecúen a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y particularidades que les diferencia entre grupos y de manera individual.

El constructivismo, proporciona herramientas e insumos al estudiante para que a partir del uso y/o adecuación de los materiales o recursos a sus necesidades de aprendizaje, pueda construir sus propios saberes y conocimientos como resultado de las propias experiencias que va construyendo. De esta forma es el estudiante el principal responsable y protagonista activo de la construcción de su propio aprendizaje. En las escuelas constructivistas, el rol del docente es generar espacios

- I. Evaluación censal, Son evaluaciones que buscan adquirir información lo más objetiva y confiable posible y que trata de que estos resultados sean obtenidos desde todas las instituciones educativas y de todos los estudiantes previamente seleccionados como grupo de muestra confiable, así como en las áreas curriculares establecidas respectivamente.

En la actualidad, las evaluaciones censales se vienen aplicando a estudiantes que cursan el cuarto grado de educación primaria y segundo grado de educación secundaria en cuanto se refiere a la Educación Básica Regular.

Para el proceso de desarrollo de esta investigación nos formulamos la hipótesis siguiente:

Hi: Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.

Al mismo tiempo tenemos las hipótesis específicas:

- Existe nivel significativo de los factores socioeconómicos en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.
- Existe nivel significativo del rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión factor social del nivel socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión factor económico del nivel socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.

## 2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala				
							1	2	3	4	5
							Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
<b>Variable 1:</b> Factores socioeconómicos	González (2000) Los factores socioeconómicos, se consideran al conjunto de experiencias en el ámbito social y económica. El conjunto de estos factores, cobra vital importancia en el desarrollo y fortalecimiento de la personalidad, autoestima y hábitos que definen la forma de vida de los sujetos. Los principales factores socioeconómicos son la educación o grado de instrucción, calidad en el ingreso económico y los aspectos que definen la convivencia a nivel familiar.	Los factores socioeconómicos, son el conjunto de aspectos internos y externos a las familias que van a determinar el Nivel social e ingreso económico con el que cuentan las mismas para satisfacer sus necesidades básicas y fundamentales. En esta investigación, estos factores se medirán con las dimensiones: factor social y factor económico.	Factores sociales	<b>Constitución familiar</b>	Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar.	Cuestionario					
					Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar.						
				Organización familiar.	La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico.						
				Nivel de instrucción de los padres.	El grado de instrucción del papá es importante para tu desarrollo como persona.						
					El grado de instrucción de la mamá es importante para tu desarrollo como persona.						
				Condición de la vivienda	El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad.						
					La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social.						
					La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS.HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social.						
				Responsabilidad en la formación de los hijos	Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia.						
					Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela.						
Factores económicos				La actividad económica a la que se dedica el papá, satisface las							

				Ocupación de los padres.	principales necesidades de la familia.		
					La actividad económica a la que se dedica la madre, contribuye a satisfacer las principales necesidades de la familia.		
					La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente.		
					La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente.		
					El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia.		
					El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia.		
				Ingreso familiar	El Ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar.		
					La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros..		
					La familia es beneficiaria de Programa “Vaso de Leche”.		
					La familia es beneficiaria del Programa “Comedor Popular”.		

							Escala			
							C	B	A	AD
							Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
<b>Variable 2:</b> Rendimiento académico	Tawab (1997). Definido por el nivel en el que desarrollan el conjunto de capacidades que logra alcanzar el sujeto que aprende como parte de su proceso de formación cognitiva. Del mismo modo, se considera como la disposición que evidencian los estudiantes para responder ante el conjunto de actividades de motivación o estímulos educativos. El rendimiento académico, se relaciona directamente con la aptitud ante aspectos como medios y materiales educativos, entre otros.	Se considera Rendimiento académico de los estudiantes, al nivel de logro alcanzado en el desarrollo de los desempeños y capacidades en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Para este estudio estos niveles se miden teniendo como dimensiones a las distintas competencias de cada una de las áreas.	Competencias del área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Guía de análisis documental				
					Infiere e interpreta información del texto oral					
					Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada					
					Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica					
					Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.					
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral					
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa						
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada						
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente						
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito						
				Obtiene información del texto escrito.						
				Infiere e interpreta información del texto						
			Competencias en el área de matemática	Resuelve problemas de cantidad	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto					
					Traduce cantidades a expresiones numéricas					
					Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones					
					Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.					
					Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones					



				<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>					
			Competencias en el área de Ciencia y tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p> <p>Genera y registra datos o información</p> <p>Analiza datos e información</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p> <p>Delimita una alternativa de solución tecnológica</p> <p>Diseña la alternativa de solución tecnológica</p> <p>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</p> <p>Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica</p>					

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto y tipo de investigación

El desarrollo de este estudio se enmarca dentro de la investigación Correlacional, la misma que, según Hernández (2020), tiene como propósito evaluar y determinar los niveles de y al mismo tiempo también se encargan de medir y poder realizar un análisis de correlación y el resultado de este análisis se expresará cuando las respectivas hipótesis se hayan sometido a prueba.

Este tipo de investigación, es concluyente en el propósito que posibilita cuantificar el problema en la búsqueda permanente de resultados que se proyectan a la población mayor, al mismo tiempo se trata de una investigación de tipo descriptiva correlacional, en el campo de la investigación no experimental en la que el investigador o investigadores que realizan el estudio y análisis respectivo miden las variables y las relacionan entre sí, sin tomar en cuenta la influencia de una de las variables sobre la otra o de una variable extraña, sino entre las dos variables de estudio de los factores socio – económicos y su relación con la calidad educativa.

La investigación es de método analítico-sintético; puesto que se utiliza a fin de poder determinar el diagnóstico de la realidad, y que permita conocer el contexto real, así como manejar e interpretar juicios e identificar y analizar cada variable formulada, así como los respectivos indicadores previamente establecidos para desarrollar el estudio investigador; considerando el rendimiento académico como un fenómeno multicausal que se relaciona con la variable socioeconómica.

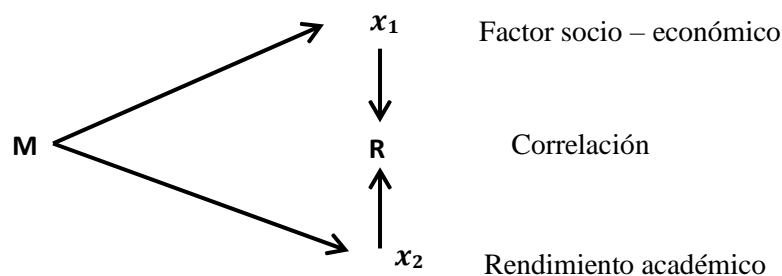
El diseño utilizado en esta investigación es el de tipo correlacional no experimental, diseño que según lo explica Hernández (2020), es aquel que permite que los que desarrollan la investigación establezcan relaciones entre variables que se relacionan de manera estrecha.

Para el desarrollo de este trabajo y diseño, es necesario que se cuente con dos grupos distintos para que se ejecute este diseño. Es necesario aclarar que en el momento de la evaluación no se planteará suposiciones para relacionar a las distintas variables,

debiendo hacer uso de diferentes técnicas de análisis de tipo estadístico de tal forma que se pueda calcular la relación entre ellas.

El nivel de correlación entre las variables se determinará mediante el coeficiente de relación, donde los valores oscilan entre -1 y +1. De esta manera si el resultado del coeficiente de relación se aproxima a +1, entonces se puede determinar un tipo de relación positiva entre las variables de estudio, por otro lado, si la correlación se aproxima a -1, entonces la correlación será negativa.

En el caso de este estudio se pretende establecer los niveles de relación existente entre los factores socio – económicos y el rendimiento académico de las y los estudiantes. Y asume el siguiente diagrama de estudio:



M = Muestra

$x_1$  = Variable independiente : Factor socio – económico

$x_2$  = Variable dependiente : rendimiento académico

R = Relación entre ambas variables.

En el desarrollo de esta investigación se trabajó con un grupo de población, la misma que, para Tamayo (2018) el grupo considerado como grupo población; es el conjunto total de los seres u objetos considerados dentro del estudio, es decir la totalidad de la unidad de análisis que deben ser cuantificados y analizados. A este grupo, les une un común denominador y es que comparten características generales y comunes, denominándose en el campo de la investigación, grupo poblacional o población ya que constituye el grupo total en el que se pretende estudiar y analizar como fenómeno perteneciente a una investigación.

Se conoce también como el grupo o conjunto universo de los individuos a los que les une particularidades comunes, las mismas que son sujetas a observación en determinados contextos donde se desarrolla el proceso de estudio o investigación. Para el desarrollo de esta investigación el grupo de sujetos que integrará la población está formado por 20 estudiantes de cuarto a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2022.

Muestra y muestreo; constituida por el total de la población, por lo que es una muestra censal, muestreo no probabilístico e intencional. Castro (2003), se refiere a este tipo de muestreo como un grupo previamente clasificado o seleccionado y se utiliza con la finalidad de poder establecer diferentes grupos de muestras que dependerán del acceso y disposición de los sujetos que formarán parte de la misma en un determinado espacio o contexto.

En el caso de nuestra investigación, nuestro grupo de muestra objeto de estudio, está constituido por 20 estudiantes de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 101064, Agua Santa, Bambamarca, Hualgayoc, 2022, la misma que se distribuye de la manera siguiente:

Tabla 1

*Población de cuarto a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 101064, de Agua Santa, Bambamarca, Hualgayoc, 2022*

SEXO	ESTUDIANTES	
	H	M
Cuarto grado	02	03
Quinto grado	03	06
Sexto grado	04	02
<b>Total</b>	09	11
<b>TOTAL</b>	20	

*Nota:* Nóminas de matrícula de la I.E. N° 101064, Agua Santa, Bambamarca, Hualgayoc, 2022.

## 2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

### 2.2.1. Técnicas:

#### ✓ Técnicas

Para el desarrollo de este trabajo, se harán uso de técnicas diferentes para cada una de las variables:

A fin de recolectar información de la Variable Factores socioeconómicos, se hará uso de la técnica de la encuesta, la misma que definida según Hernández (2018), como una de las técnicas utilizadas mediante una secuencia conjunta de procedimientos estandarizados de investigación que nos permite el recojo y análisis de un conjunto de información que se obtiene de los datos del grupo seleccionado como grupo de muestra, grupo que es un conjunto representativo del grupo universo o población. A este grupo en la investigación, se busca analizar, descubrir, explicar y predecir sus características o particularidades que tienen en común.

- **La encuesta:** sirve para reconocer como los estudiantes perciben su realidad socio – económica y de qué manera interfieren con su rendimiento académico. Del mismo modo para poder recolectar la información objetiva y pertinente que corresponda a la variable: Rendimiento Académico, se utilizará la Ficha de Observación, la misma que ha sido elaborada teniendo en cuenta los resultados que brindan las Actas de Evaluación del SIAGIE, el sistema de evaluación del MINEDU. Hernández (2018), cuando hablamos de observación, hablamos de elaborar un registro de manera sistemática, validada y confiable que refleje lo más objetivamente posible la realidad del fenómeno que se está estudiando.
- **Documental:** esta técnica consiste en poder identificar, recoger y analizar el conjunto de documentos que se relacionen con los sucesos, aspectos o contextos del grupo de estudio. Cuando hablamos de este tipo de técnica, los resultados no se obtienen de manera directa de lo que los sujetos manifiesten o expresen, sino en el conjunto de sus trabajos de diversos tipos. La documentación que se considera como fuente de información de datos son muy variados: entre los más usados figuran diferentes instrumentos que de acuerdo las leyes y la normatividad vigente del sistema educativo, permiten registrar toda la

información que se requiera, en este caso sobre los niveles de logro que van alcanzando los estudiantes al término de cada etapa ya sea a corto o largo plazo.

### ✓ Instrumentos

Los instrumentos a ser utilizados para cada una de las técnicas propuestas son los siguientes:

En la técnica de la encuesta se hará uso del Cuestionario socio – económico, el mismo que consta de dos dimensiones de 10 ítems cada una de ellas, haciendo un total de 20 ítems. Este cuestionario fue llenado de manera estricta con datos de las familias de los estudiantes.

En la técnica de la Guía de análisis Documental; Documento que servirá para recoger la información documentada sobre el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes, información que será recogida de las Actas de Evaluación.

**Confiabilidad de los instrumentos.** Se aplicaron las pruebas respectivas, a fin de verificar la confiabilidad de los instrumentos a aplicar, para lo que se utilizó el programa de SPSS V. 25, cuyos resultados se presentan a continuación:

**Tabla 2**

*Confiabilidad de los instrumentos de recojo de información.*

• **Variable 1: Factor socioeconómico**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

## Estadístico de fiabilidad – variable 1: Factor socioeconómico

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### 2.3. Análisis de información.

Las técnicas utilizadas para realizar nuestro análisis de datos fueron:

#### 2.3.1. Estadística descriptiva.

- Matriz de base de datos de los factores socio – económicos.
- Matriz de base de datos del rendimiento académico.
- Elaboración de tablas estadísticas.
- Elaboración de figuras estadísticas.

#### 2.3.2. Estadística inferencial.

Conocida al mismo tiempo como estadística analítica, y se considera una rama de la estadística que es la que puede ser capaz de elaborar o arribar a los respectivos desenlaces que nos lleve a concluir teniendo como punto de partida la información objetiva que ha sido recogida gracias a los diferentes estudios y análisis realizados a los grupos de muestra.

Mediante el análisis inferencial como parte del proceso estadístico, engloba tanto a métodos como procedimientos, los mismos que nos permiten hacer deducciones acerca de la información que se obtiene del grupo poblacional, donde la o las hipótesis que se hayan formulado, constituyen una llave valiosa y trascendental en este tipo de estadística. A fin de que pueda ser comprendida de manera más sencilla, este tipo de estadística utiliza como grupo en el que se centra su análisis y estudio a una pequeña porción del grupo poblacional a la que se denomina muestra y gracias a la información que se obtenga de ésta se puede llegar a establecer conclusiones probables del mismo.

#### **2.4. Aspectos éticos en la investigación.**

Para desarrollar este estudio investigatorio, los investigadores somos respetuosos de lo que se conoce como el principio de la reserva, así como a la dignidad del ser humano, teniendo en cuenta la metodología considerada en el desarrollo de este estudio.

Al mismo tiempo, se pudo elaborar el respectivo protocolo del debido consentimiento previamente informado para desarrollar las entrevistas con la finalidad de poder informar a los diferentes integrantes del grupo de muestra sobre lo que significaba el desarrollo de esta investigación y los alcances que este tendría, principalmente en el contexto institucional. El desarrollo de este paso, permitió poder garantizar su participación de manera voluntaria.

Como hemos mencionado se garantizó de principio a fin el respeto por la dignidad humana, en este sentido, se ha mantenido en todo momento la respectiva privacidad y confidencialidad de todos y cada uno de los participantes antes, durante y después del desarrollo del recojo de la información con los respectivos instrumentos utilizados. Finalmente se desarrolló el respectivo análisis cuidadoso pero objetivo, así como la discusión de los resultados obtenidos, en relación con los objetivos planteados en el desarrollo de este estudio, lo que permitió arribar a las conclusiones que se presentan en el acápite respectivo.

### III. RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron luego del proceso respectivo de recojo, análisis cuidadoso e interpretación de los mismos, los presentamos a continuación, haciendo uso de las tablas y gráficos estadísticos que nos permitirán comprender más de cerca la realidad del grupo seleccionado en relación a las variables e hipótesis planteadas en esta investigación:

#### a. Relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico.

En relación al objetivo general planteado para esta investigación, el mismo que consistía en establecer los niveles de relación que existe entre las variables: factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes, se logra concluir que no se cuenta con la suficiente evidencia de tipo estadística que nos permita determinar que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas del grupo de muestra, ya que los resultados obtenidos en el p-valor, resulta siendo mayor que 0.05. Por tal razón se determina como aceptable a la hipótesis nula. De esta forma tomando como referencia a los resultados obtenidos mediante el índice de Pearson, concluimos en la existencia de una correlación de tipo negativa media, lo que significa que en este estudio nos encontramos con unas variables inversamente proporcionales entre sí.

**Tabla 3**

*Correlación de Pearson, factores socioeconómicos y rendimiento académico*

Correlaciones				
			Factores socioeconómicos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores socioeconómicos	Coeficiente de correlación	1	-,130
		Sig. (bilateral)	.	,321
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,130	1,000
		Sig. (bilateral)	,321	.
		N	20	20

FUENTE: Los investigadores.

Conforme a los resultados presentados en la tabla anterior, podemos ya tener datos específicos en relación a lo que se refiere nuestro objetivo general, así: cuando las familias o los estudiantes tienen condiciones socioeconómicas bajas, el rendimiento

académico de los estudiantes, resulta ser relativamente regular, considerando entonces que existen otros factores que pueden ser determinantes en cuanto a niveles de aprendizaje se tienen.

**b. Nivel socioeconómico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.**

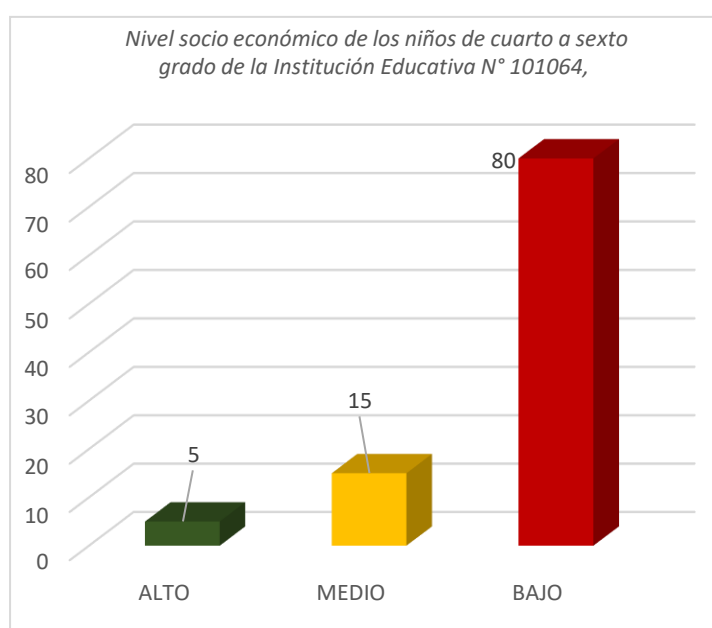
Observemos a continuación en lo relacionado al primer objetivo específico planteado, el mismo que consistía en determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes que cursan el cuarto a sexto grado de educación primaria, podemos observar los resultados siguientes:

**Tabla 4**

*Nivel socio económico de los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
ALTO	20	1	5
MEDIO	20	3	15
BAJO	20	16	80

**Nota:** Cuestionario planteado a los alumnos del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.



Como se visualiza en la tabla y figuras anteriores, se evidencia que el nivel socioeconómico de los estudiantes no es bueno, ya que, del total, únicamente el 5% o sea 1 estudiante tiene un nivel socioeconómico alto, el 15% tiene un nivel socioeconómico medio, y el 80% un nivel bajo.

**c. Nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.**

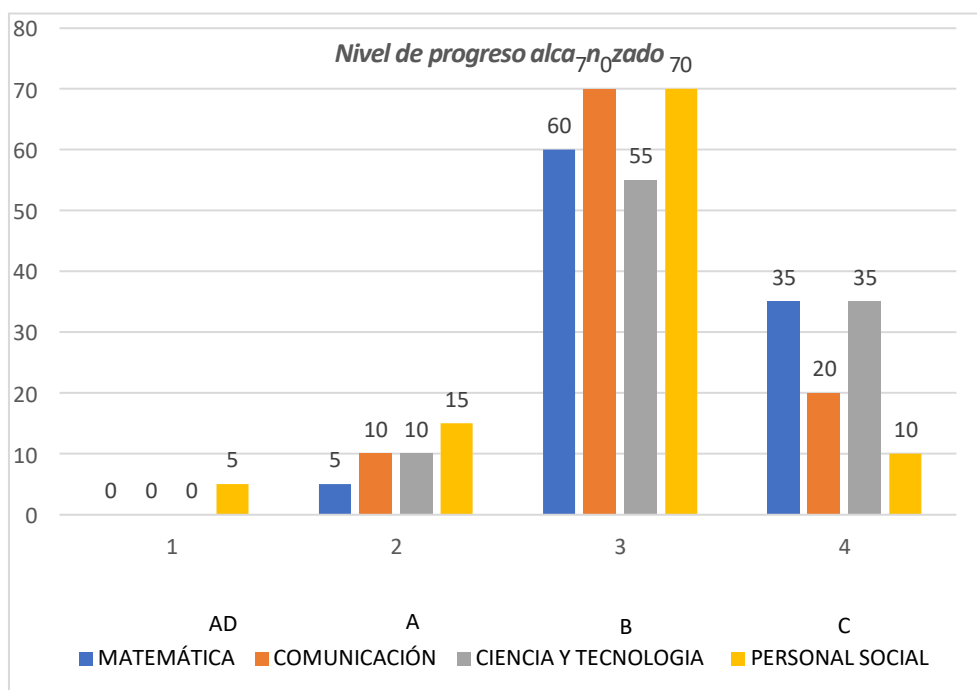
Para poder determinar, lo que viene a ser el segundo objetivo específico propuesto para la investigación, relacionado a identificar los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de su rendimiento académico en los alumnos del cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022. En el recojo de la información se obtuvieron los resultados siguientes:

**Tabla 5**

*Nivel de logro alcanzado en Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.*

	TOTAL	NIVEL DE PROGRESO ALCANZADO							
		AD		A		B		C	
		f(i)	f%	f(i)	f%	f(i)	f%	f(i)	f%
MATEMÁTICA	20	0	0	1	5	12	60	7	35
COMUNICACIÓN	20	0	0	2	10	14	70	4	20
CIENCIA Y TECNOLOGIA	20	0	0	2	10	11	55	7	35
PERSONAL SOCIAL	20	1	5	3	15	14	70	2	10

FUENTE: Actas de evaluación Anual de la I.E. N° 101064 – Agua Santa.



Tal cual se puede apreciar y evidenciar en las tablas y figuras estadísticas anteriores, el Nivel de Progreso en el Rendimiento Académico de los estudiantes, únicamente 1 estudiante, lo que representa al 5% en el área de Personal Social llega al nivel de logro satisfactorio ubicándose en el AD. Sin embargo, si observamos, la gran mayoría de estudiantes, entre el 5 y 70% en las diferentes áreas curriculares se ubican en el nivel de logro esperado y en proceso, lo que indica buenos niveles de logro, ya que únicamente entre el 10 y 35% se encuentran en nivel de inicio.

**d. Relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022**

En cuanto al tercer objetivo específico determinar la relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños; de acuerdo a las cifras y resultados que han sido procesados, se puede arribar a la conclusión de que no se encuentra la suficiente evidencia estadística que permita poder afirmar que el factor social es un influyente determinante en los niveles de rendimiento académico de los alumnos, esto tal como se muestra porque el p-valor, resulta siendo mayor que 0.05. Al mismo tiempo este resultado nos permite concluir que los índices de Pearson, se encuentran correlacionados de manera positiva débil, lo que nos permite

interpretar que ambas resultan ser variables que directamente resultan entre sí proporcionales tal como se evidencia en la tabla siguiente:

**Tabla 6**

*Correlación de Pearson, factor social y rendimiento académico:*

		Factor social	Promedio
		1	,003
Factor social	Correlación de Pearson		
	Sig. (bilateral)		,983
	N	20	20
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,003	1
	Sig. (bilateral)	,983	
	N	20	20

FUENTE: Los investigadores

Los resultados mostrados en la tabla anterior, nos indican que en tanto los alumnos se desenvuelven en un entorno familiar favorable en diferentes aspectos, será también favorable para el desarrollo de sus capacidades y por ende del éxito en cuanto a su rendimiento académico.

**e. Relación entre la dimensión factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022**

Para poder analizar los resultados relacionados a nuestro cuarto objetivo específico, el mismo que consiste en identificar y determinar el nivel de relación entre las dimensiones factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022, los resultados obtenidos y conforme se evidencian en la tabla y gráfico siguiente nos muestran que no se puede corroborar con certeza el nivel de relación ya que no se cuenta con evidencia estadística suficiente que nos permita afirmar que el factor económico o nivel económico con el que cuentan las familias de los alumnos influyen o determinan el nivel de rendimiento académico de éstos, porque tal y como se muestra a continuación el p- valor, resulta siendo mayor a es 0.05. Estos datos del índice de Pearson nos permiten concluir que existen niveles de correlación negativa media, lo que afirma que ambas variables resultan relacionándose de manera inversamente proporcional.

**Tabla 7***Correlación de Pearson, nivel del factor económico y rendimiento académico*

		Factor social	Promedio
Factor económico	Correlación de Pearson	1	,238
	Sig. (bilateral)		,068
	N	20	20
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,238	1
	Sig. (bilateral)	,068	
	N	20	20

Con respecto a este resultado podemos adicionar lo siguiente: que los niveles del factor económico de las familias de los estudiantes no influyen en el rendimiento académico de los mismos.

**Prueba de hipótesis**

Con la finalidad de verificar y corroborar la hipótesis que se planteó para el desarrollo de esta investigación, se ha empleado los análisis estadísticos conocidos como la correlación Rho de Spearman, ya que se trata de variables en dos rangos, tanto cualitativas como cuantitativas. Del análisis realizado se presenta a continuación los respectivos datos e información detallada:

**Tabla 8.**

*Prueba de hipótesis. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.*

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Factores socioeconómicos	Coefficiente de correlación	Factores socioeconómicos	Rendimiento académico
			1	-,130
		Sig. (bilateral)	.	,321
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,130	1,000
		Sig. (bilateral)	,321	.
		N	20	20

**INTERPRETACIÓN:** El índice de correlación de Spearman  $r_s = -0,130$  significa que no existe una correlación buena entre Factores socioeconómicos y la variable Rendimiento Académico de los alumnos del 4° al 6° grado del nivel de educación primaria de la institución educativa 101064 de Agua Santa, Bambamarca; lo que en otras palabras significa que no existe relación directa proporcional o directa entre las variables propuestas para esta investigación y sus respectivas dimensiones, ya que se evidencia que el p – valor resulta

siendo mayor a 0.05, y que por tanto se puede afirmar que cada una de las dimensiones establecidas resulta inversamente proporcional a la otra.

Los resultados de esta investigación se han obtenido mediante los instrumentos los mismos que fueron aplicados a 20 estudiantes del 4° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 101064 de la comunidad de Agua Santa; estos nos indican que debemos rechazar la hipótesis general y aceptar la hipótesis nula; ya que no existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños del cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064 de la comunidad de Agua Santa, debido a que existe un nivel de asociación entre las dimensiones de la variable factores socioeconómicos con las dimensiones de la variable rendimiento académico, puesto que el índice de correlación de Spearman  $r_s = -,130$  significa que no existe una correlación buena entre Factores socioeconómicos y la variable Rendimiento Académico.

Esta particularidad evidencia que el rendimiento además de otros factores, se encuentra asociado también a los factores socioeconómicos comprobándose así que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes tiene la particularidad de ser multicausal. Aunque debemos aclarar también que otros aspectos que influyen en estos resultados son el tamaño de la muestra, estudiantes que proceden de contextos diversos, cantidad de ítems que forman parte del cuestionario para la técnica de la entrevista, entre otros.

En cuanto a las hipótesis específicas: Existe nivel significativo de los factores socioeconómicos en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, los resultados demuestran que los niños de estos grados presentan una diversidad de condiciones socioeconómicas entre ellos; es decir pese a convivir en una misma comunidad sus factores socioeconómicos no son los mismos ni determinan su rendimiento académico de la misma manera; pues son pocos estudiantes los que ven en la educación una fuente de superación personal, los demás consideran que para ellos su mejor expectativa es empezar a trabajar y entre más pronto lo hagan mejor. Otra hipótesis específica es: Existe nivel significativo del rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, en cuanto a ésta podemos manifestar que el mismo hecho que la familia tiene de trabajar de manera permanente involucrando a todos los miembros de la familia hace que los estudiantes pierdan un tanto la expectativa por el estudio. En cuanto a la hipótesis específica: Existe relación

significativa entre la dimensión factor social del nivel socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, podemos afirmar que los resultados evidencian que el factor social se relaciona fuertemente con los niveles de rendimiento académico ya que los estudiantes ven en el estudio una forma de estar mejor posesionados socialmente. Por otra parte cuando analizamos los resultados referentes a la hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión factor económico del nivel socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, observamos que los niveles bajos de Rendimiento Académico se debe precisamente que las familias y estudiantes ven en la escuela una oportunidad de mejorar sus facultades de trabajo agrícola más no como una forma de superación y mejora de rendimiento académico.

#### **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Ceballos y otros (2018), estos autores desarrollaron una tesis cuyo título es: Los Factores que Inciden en el Aprendizaje en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán, en la Universidad de Bio-Bio - Chile, tesis realizada para obtener el grado de Maestría en Gestión y liderazgo educativa, investigación enmarcada en el tipo de investigación descriptiva con diseño correlacional simple, en el método cuantitativo. Trabajo desarrollado con una población de 25 estudiantes empleando como técnica para recojo de información la observación directa y su instrumento el cuaderno de campo, debidamente validado por juicio de expertos, al término de cuya investigación lograron llegar a conclusiones como: El contexto geográfico en el que los educandos del grupo de muestra se desenvuelven constituye un factor de incidencia preponderante en los niveles educativos que éstos alcanzan. Además, los resultados que se obtuvieron demuestran así mismo que existe una diferencia significativa en cuanto a los resultados que logran los estudiantes que habitan en la zona urbana con aquellos que viven en zonas aledañas o rurales. Así mismo y de manera general se logra evidenciar que los estudiantes que viven y estudian en instituciones de la zona urbana tienen mayor posibilidad del aprendizaje de manera óptima del idioma extranjero o del inglés, con lo que se evidencia que los estudiantes de la zona rural tienen limitaciones en su aprendizaje por falta de igualdad de oportunidades para su desarrollo educativo.

En el desarrollo de esta investigación, coincidimos con los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del trabajo de investigación antes mencionado, debido a que según los resultados obtenidos en nuestro estudio y tal como lo indican los análisis estadísticos, nos permiten concluir de que los factores socioeconómicos y su relación con el nivel de rendimiento académico se relacionan de la manera siguiente: en cuanto se refiere a la dimensión factor social, se relacionan significativamente, es decir, a buen nivel social, mejores resultados en el rendimiento académico. Sin embargo, en lo referente al factor económico, se puede concluir que este no es un factor que determine el nivel de la calidad en el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Salazar (2018), desarrolló una investigación para ser presentada ante la Universidad Los Angeles de Chimbote, con la finalidad de obtener su grado de maestría en Gestión Pública y

Educación., cuyo título es: Relación del Clima social y familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 4° Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Loreto, 2018. Tesis realizada con el propósito de obtención de grado de maestría, tesis de carácter cualitativa y de corte descriptivo con diseño correlacional, la que se trabajó con un grupo de muestra integrada por 28 estudiantes de ambos sexos. Después del estudio realizado se concluyó que las dimensiones propuestas para este estudio, es decir, la estabilidad y desarrollo emocional no siempre están relacionadas de manera significativa con el rendimiento académico.

Del mismo modo, en el desarrollo de este estudio, se puede evidenciar que el ambiente del contexto tanto en el ámbito social, familiar, así como en lo económico de las familias de los estudiantes de la muestra, no se relaciona en el rendimiento académico de las principales áreas curriculares.

## V. CONCLUSIONES

Habiendo culminado con el procesamiento y análisis respectivo de la estadística descriptiva e inferencial, ha permitido al grupo investigador poder arribar a las conclusiones siguientes teniendo en cuenta los objetivos propuestos para este estudio:

En relación al objetivo general podemos concluir que según el desarrollo de la estadística inferencial mediante el índice de correlación de Spearman, ha permitido determinar el Rho de Spearman de  $r=-0,130$ , significando que no existe una correlación significativa entre ambas variables planteadas para el desarrollo de esta investigación.

Del nivel socioeconómico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022, podemos señalar que no existe un nivel de correlación bajo con su rendimiento académico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2020, puesto que su correlación de Spearman, determina que el Rho de Spearman de  $r_s = 0,5$ .

La relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022, en cuanto a esta dimensión su nivel de correlación es de ,003, lo que nos permite concluir que las condiciones sociales si juegan un rol importante o al menos si determinan el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo de muestra de estudio.

Finalmente, sobre la dimensión factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022, según los resultados nos muestran que la correlación es de ,238 lo que nos lleva a concluir que los niños en condiciones económicas bajas, tienen relativamente dificultades para tener buen rendimiento académico, sin embargo no resulta ser un factor preponderante, porque los estudiantes de la muestra casi en su totalidad cuenta con un nivel económico precario, sin embargo los índices de rendimiento académico está entre el nivel de logro de rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Los factores que están directamente asociados al rendimiento académico de los estudiantes es muy diverso; sin embargo, por los resultados obtenidos en esta investigación se determina que uno de esos factores son también los socioeconómicos; por lo que, se recomienda a los docentes u otros investigadores a profundizar en el tema, tomando como grupo de muestra a un grupo más amplio de participantes a fin de poder analizar de manera más fehaciente a estos factores en relación al Rendimiento Académico.

Considerando que los factores sociales afectan de manera negativa al rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, a los docentes recomendamos que previamente al desarrollo de su trabajo, se aplique una encuesta que permita diagnosticar de manera más amplia las condiciones sociales de los estudiantes, a fin de poder seleccionar y establecer estrategias más adecuadas para trabajar con los estudiantes y elevar sus niveles de rendimiento académico.

Finalmente, teniendo en cuenta que los factores económicos, son condiciones que regularmente determinan el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda a los docentes que se puedan desarrollar actividades de sensibilización tanto a las familias como a los estudiantes, sobre la importancia de la educación en el desarrollo personal de los estudiantes, actividad que bien se puede complementar con el trabajo con fines de obtención de economía; sin embargo la formación educativa no se puede descuidar, ni abandonar por dedicación al trabajo.

Conocedores de la realidad socioeconómica de los estudiantes gracias a la encuesta realizada, se sugiere al docente que se brinde apoyo a los estudiantes procurando en todo momento premiar el esfuerzo y dedicación realizada por ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencios, R. (2018). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú.
- Banco Mundial. (2021). Poverty. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/the-pandemic-of-covid-19-coronavirus-leaves-as-a-consequence-an-increase-in-poverty>.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe, 1987
- Benavides, M. (2018). *Análisis al aspecto económico y educativo, resultados evidenciados de la Evaluación PISA*.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito Educativo*. Barcelona: Rialp.
- Bernabel y Paucar. (2018). *Influencia del Rendimiento Académico en el área de personal social en los niños y niñas de 4 años del Jardín de niños N° 182 del distrito de Ate Vitarte*. Lima - Perú.
- Carretero, M. (2006). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires - Argentina.
- Castro, R. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.
- Ceballos y otros. (2018). *Los Factores que Inciden en el Aprendizaje en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán, en la Universidad de Bio-Bio- Chile*.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Chile
- Chadwick C. (1979). *The Psychology of Learning from the Constructivist approach. Colombia*.
- Choquicancha, R. (2018) *Influencia de la autoestima en el aprendizaje del área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Lima
- Cortés, G. (2020). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*.
- El Tawab, S. M (1997). *Encyclopedia of pedagogy/psychology*. Barcelona: Clover Editions.
- Esteban, B y Llamacuri, D. (2018). *Rendimiento académico y clima familiar en los alumnos del nivel de educación primaria del distrito Tunán, Huancayo*. Lima.
- Etzioni, A. (2018). *The moral effects of economic education. Recovered from <https://doi.org/10.1111/socf.12153>*
- Fernández, N (1993). *Situation, challenges and strategies for a new agenda. University, society and innovation. An international perspective*. Buenos Aires.

- Forni, F. y Neiman, G. (2001). *El Subempleo Rural, Problemas y Potencialidades de un concepto a partir de un estudio de casos*. Argentina.
- Ganzach, Y. (2000). *Expectativas Educativas hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño*.
- García, O., Palacios, R. (2020). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gonzáles, T. (2020). *Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico*. España.
- Hoff, E. (2002). *Socioeconomic situation and upbringing*. In MH Bornstein (Ed.), *Handbook of Rearing: Biology and Ecology of Rearing*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). *Characterization of some factors of the student and his family from urban schools and their incidence in the performance of Spanish and mathematics in the first cycle of basic general education*. Chili.
- Hernández, R. (2020). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.
- Hernández, R., y Fernández C. (2011). *Metodología de a Investigación Científica*. Mc Gaw Hill. México
- INEI (2020). *Monetary poverty affected 21.7% of the country's population during the year 2020*. Lima. from [inei.pdf. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-063-2020-inei.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-063-2020-inei.pdf).
- Jama, R. y Cornejo, K. (2017). *Las condiciones socio económicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de casos*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kaczynska, M (1986). *School Performance and Intelligence*. Valencia. Spain.
- León, B (2017). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Matute, J. (2018). *Factors associated with academic performance in students, a reflection from the quality of public higher education*

- Martín, M. (2019). "Economic factors in the company". *Gestion.org*.  
<https://www.gestion.org/economia-empresa/3359/factores-economicos-en-la-empresa/>
- Meneses W. (2013) *Factors that affect school performance in the rural educational institution Las Mercedes from the perspective of institutional actors*. *Educational pen*, 433-452. Retrieved on September 29, 2018, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4429997.pdf>.
- Milicic, N. (2019). *Raising children with emotional intelligence*. Santiago, Chile:
- MINEDU-Consejo Educativo Nacional CEN (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036: El reto de una ciudadanía plena*.
- MINEDU (2008) *Manual para padres. Ayuda a tus hijos a triunfar en la escuela*. MINEDU.
- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- MINEDU (2010) *Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021*. Lima. Recuperado el 29 de 09 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>.
- MINEDU. (2012). *Escala de clasificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Mullis, I. (2003). *Theoretical frameworks and evaluation specifications of TIMSS*. Madrid. España.
- OREALC. UNESCO (2020). *Evaluation of the Quality of Education in Latin America*.
- PISA (2019). *Financial Education test results. PISA 2018*
- Pizarro, R. (1988). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes*.
- Ramos, G. (2018). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*. Cuba.
- Ravallión (2003). *Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca*. Colombia
- Rodríguez, J. (2018). *El rendimiento escolar e intervención del trabajo social*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Salazar, C. (2018). *Impact of school coexistence on academic performance, from the perception of students with typical development and special educational needs*.

Sengupta, F. (2018). *Approaches, definitions and estimates of poverty and inequality in Latin America and the Caribbean.*

Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica.*

UNESCO (2015) *Third comparative and explanatory regional study. Associated factors.*  
Retrieved on September 29, 2018, from  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243533s.pdf>

Watson, J. (1913). *A hundred years from "Psychology as a behaviorist sees it". Psychology Magazine.*

Weiss, H. (2019). *New guidelines on family involvement in learning.*

# **ANEXOS Y/O APÉNDICES**

## Anexo 1: Instrumentos de medición

### 1.1. CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIECONÓMICOS

El equipo responsable de este estudio, agradece su apoyo en el llenado de este cuestionario, información que permitirá recoger información válida para nuestro estudio, garantizamos su confidencialidad y anonimato de su participación y respuestas. Procuremos en todo momento ser lo más veraces y objetivos posibles.

**Instrucciones:** Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Factores sociales							
Nº	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
1	Constitución familiar	Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar.					
2		Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar.					
3	Organización familiar.	La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico.					
4	Nivel de instrucción de los padres.	El grado de instrucción del papá es importante para tu desarrollo como persona.					
5		El grado de instrucción de la mamá es importante para tu desarrollo como persona.					
6	Condición de la vivienda	El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad.					
7		La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social.					
8		La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS.HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social.					
9	Responsabilidad en la formación de los hijos	Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia.					
10		Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela.					
Dimensión: Factores económicos							
Nº		Ítems	1	2	3	4	5
11	Ocupación de los padres.	La actividad económica a la que se dedica el papá, satisface las principales necesidades de la familia.					
12		La actividad económica a la que se dedica la madre, contribuye a satisfacer las principales necesidades de la familia.					

13		La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente.					
14		La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente.					
15		El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia.					
16		El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia.					
17	Ingreso familiar	El Ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar.					
18		La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros.					
19		La familia es beneficiaria de Programa “Vaso de Leche”.					
20		La familia es beneficiaria del Programa “Comedor Popular”.					

## Anexo 2:

### 2.1. Ficha técnica del cuestionario sobre sobre factores socioeconómicos

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre factores socioeconómicos
<b>Autor y año:</b>	<b>Original: INEI (2015)</b> <b>Adaptado: (2020)</b> Equipo de investigación
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de los factores socioeconómicos de las familias.
<b>Usuarios:</b>	22 estudiantes de la I.E. N° 101064, Comunidad de Agua Santa, Bambamarca.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	El cuestionario consta de 20 ítems y fue aplicado de manera presencial durante el año 2020.
<b>Validación</b>	La validación del instrumento fue realizada por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable factores socioeconómicos
<b>Confiabilidad</b>	En una muestra piloto de 10 estudiantes de la institución educativa, se les aplicó el cuestionario sobre factores socioeconómicos, al aplicar la Prueba de correlación Rho de Spearman.

**1.2. GUÍA DE ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO  
CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL SIAGIE A TRAVÉS DE LAS ACTAS DE  
EVALUACIÓN ANUAL**

**4°, 5° y 6° GRADO I.E N° 101064**

ÁREA	COMPETENCIAS	NIVEL DE PROGRESO (cantidad y porcentaje de estudiantes)							
		AD		A		B		C	
Matemática	1.Resuelve problemas de cantidad								
	2.Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio								
	3.Resuelve problemas de movimiento, forma y localización								
	4.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre								
Comunicación	5.Se comunica oralmente en su lengua materna								
	6.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								
	7.Lee diversos tipos de textos en su lengua materna								
Personal Social	8.Construye su identidad								
	9.Convive y participa democráticamente								
	10.Construye interpretaciones históricas								
	11.Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
	12.Gestiona responsablemente los recursos económicos								
Ciencia y Tecnología	13.Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos								
	14.Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo								
	15.Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno								

### Anexo 3:

#### 2.1. Guía de análisis de rendimiento académico

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre factores socioeconómicos
<b>Autor y año:</b>	<b>Original: MINEDU (2019)</b> <b>Adaptado: (2020)</b> Equipo de investigación
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel rendimiento académico de los estudiantes del 4° a 6° grado de la I.E. N° 101064, Comunidad de Agua Santa, Bambamarca.
<b>Usuarios:</b>	22 estudiantes de la I.E. N° 101064, Comunidad de Agua Santa, Bambamarca.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	El cuestionario consta de 15 ítems y fue aplicado de manera presencial durante el año 2020.
<b>Validación</b>	La validación del instrumento fue realizada por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable factores socioeconómicos
<b>Confiabilidad</b>	En una muestra piloto de 10 estudiantes de la institución educativa, se les aplicó el cuestionario sobre factores socioeconómicos, Prueba de correlación Rho de Spearman.

## Anexo 4:

### 3.1 Validez y fiabilidad de instrumentos

#### Variable 1 Factores socioeconómicos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones de evaluación de ítems del cuestionario:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuada*/ BA= *Bien adecuada*/ A= *Adecuada*/ PA= *Poco adecuada*/ NA= *No adecuada*.

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Ítem:	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar	X					
2	Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar.	X					
3	La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico	X					
4	El grado de instrucción del papa es importante para tu desarrollo como persona.	X					
5	El grado de instrucción de la mama es importante para tu desarrollo como persona	X					
6	El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad.	X					
7	La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social.	X					
8	La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS.HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social.	X					
9	Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia	X					
10	Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela.	X					
11	La actividad económica a la que se dedica el papa, satisface las principales necesidades de la familia.	X					
14	La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente	X					
15	El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia	X					
16	El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia	X					
17	El ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar	X					
18	La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros	X					
19	La familia es beneficiaria de Programa "Vaso De Leche"	X					
20	La familia es beneficiaria del Programa "Comedor Popular	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. SAAVEDRA MEDINA Juan

D.N.I.: 27569483

Fecha: 01/09/2020

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones de evaluación de ítems del cuestionario:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado/ BA= Bien adecuado/ A= Adecuado/ PA= Poco adecuado/ NA= No adecuado.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar	X					
2	Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar.	X					
3	La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico	X					
4	El grado de instrucción del papa es importante para tu desarrollo como persona.	X					
5	El grado de instrucción de la mama es importante para tu desarrollo como persona	X					
6	El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad.	X					
7	La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social.	X					
8	La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS.HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social.		X				
9	Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia	X					
10	Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela.		X				
11	La actividad económica a la que se dedica el papa, satisface las principales necesidades de la familia.	X					
12	La actividad económica a la que se dedica la madre, contribuye a satisfacer las principales necesidades de la familia.	X					
13	La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente	X					
14	La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente	X					
15	El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia	X					
16	El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia		X				
17	El ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar	X					
18	La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros	X					
19	La familia es beneficiaria de Programa "Vaso De Leche"	X					
20	La familia es beneficiaria del Programa "Comedor Popular	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. GOICOCHEA AGUILAR Nolberto

D.N.I.: 27572022 Fecha: 01/09/2020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones de evaluación de ítems del cuestionario:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado*/ BA= *Bien adecuado*/ A= *Adecuado*/ PA= *Poco adecuado*/ NA= *No adecuado*.

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar	X					
2	Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar.	X					
3	La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico	X					
4	El grado de instrucción del papa es importante para tu desarrollo como persona.	X					
5	El grado de instrucción de la mamá es importante para tu desarrollo como persona	X					
6	El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad.		X				
7	La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social.	X					
8	La vivienda con compartimentos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS.HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social.	X					
9	Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia	X					
10	Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela.		X				
11	La actividad económica a la que se dedica el papa, satisface las principales necesidades de la familia.	X					
12	La actividad económica a la que se dedica la madre, contribuye a satisfacer las principales necesidades de la familia.	X					
13	La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente	X					
14	La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente	X					
15	El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia.	X					
16	El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia.	X					
17	El ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar	X					
18	La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros	X					
19	La familia es beneficiaria de Programa "Vaso De Leche"	X					
20	La familia es beneficiaria del Programa "Comedor Popular	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. BLANCO GALVEZ Emma Irma

D.N.I.: 40444011

Fecha: 01/09/2020

Firma:



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones de evaluación de ítems del cuestionario:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado*/ BA= *Bien adecuado*/ A= *Adecuado*/ PA= *Poco adecuado*/ NA= *No adecuado*.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación

Variable	Dimensiones	Ítems	Valoración					Observaciones
			MA	BA	A	PA	NA	
Rendimiento Académico	Área Matemática	Resuelve problemas de cantidad						
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X					
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	X					
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X					
	Área Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	X					
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X					
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	X					
		Construye su identidad	X					
		Convive y participa democráticamente	X					
		Construye interpretaciones históricas	X					
Área Personal Social	Área Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X					
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	X					
	Área Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X					
		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	X					
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	X					

Evaluado por: Mg. SAAVEDRA MEDINA Juan

D.N.I.: 27569483

Fecha: 01/09/2020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones de evaluación de ítems del cuestionario:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado*/ BA= *Bien adecuado*/ A= *Adecuado*/ PA= *Poco adecuado*/ NA= *No adecuado*.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación

Variable	Dimensiones	Ítems	Valoración					Observaciones
			MA	BA	A	PA	NA	
Rendimiento Académico	Área Matemática	Resuelve problemas de cantidad						
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X					
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	X					
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X					
	Área Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	X					
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X					
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	X					
		Construye su identidad	X					
		Convive y participa democráticamente	X					
		Construye interpretaciones históricas	X					
	Área Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X					
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	X					
	Área Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X					
		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	X					
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	X					

Evaluado por: Mg. GOICOCHEA AGUILAR Nolberto

D.N.I.: 27572022

Fecha: 01/09/2020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones de evaluación de ítems del cuestionario:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado*/ BA= *Bien adecuado*/ A= *Adecuado*/ PA= *Poco adecuado*/ NA= *No adecuado*.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación



Variable	Dimensiones	Ítems	Valoración					Observaciones
			MA	BA	A	PA	NA	
Rendimiento Académico	Área Matemática	Resuelve problemas de cantidad						
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X					
		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	X					
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X					
	Área Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	X					
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X					
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	X					
		Construye su identidad	X					
		Convive y participa democráticamente	X					
		Construye interpretaciones históricas	X					
Área Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		X					
			X					
	Área Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X					
		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	X					
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	X					

Evaluado por: Mg. BLANCO GALVEZ Enma Irma

D.N.I.: 40444011

Fecha: 01/09/2020

Firma:

## Promedio de ponderación de validación

### Instrumento 1:

#### Cuestionario sobre sobre factores socioeconómicos

N°	EXPERTO / NOMBRE	PONDERACIÓN	PROMEDIO DE PONDERACIÓN
1.	Mg. Juan Saavedra Medina	100%	83%
2.	Mg. Nolberto Goicochea Aguilar	70%	
3.	Mg. Enma Irma Blanco Gálvez	80%	

### Instrumento 2:

Cuestionario:

N°	EXPERTO / NOMBRE	PONDERACIÓN	PROMEDIO DE PONDERACIÓN
1.	Mg. Juan Saavedra Medina	100%	100%
2.	Mg. Nolberto Goicochea Aguilar	100%	
3.	Mg. Enma Irma Blanco Gálvez	100%	

De acuerdo a los 3 juicios de expertos:

-El primer instrumento fue validado con un promedio de ponderación de 83 %. Asimismo, el segundo instrumento fue validado con un promedio de ponderación de 100%. Lo que indica que son válidos para su aplicación.

## 3.2. Confiabilidad

### Variable 1: Factor socioeconómico

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### Estadístico de fiabilidad – variable 1: Factor socioeconómico

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

**Base de datos**

**Variable: Factores socioeconómicos**

BASE DE DATOS DEL FACTOR SOCIOECONÓMICO																				
estudiantes	Factor social										Factor económico									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	
2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2
4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2
5	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4
6	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4
7	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3
8	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2
9	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2
10	2	2	3	2	3	1	3	4	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1
11	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3
12	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
13	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3
14	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2
16	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3
17	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3
19	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2

## Anexo 5

### 4.1. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Agua Santa, Bambamarca, 2022</b>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en las niñas y niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2022?</p> <p><b>Problema específico 1</b> - ¿Cuál es el nivel del factor socioeconómico de los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022? - ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación de influencia significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en las niñas y niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> - Existe nivel significativo de los factores socioeconómicos en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022. - Existe nivel significativo del rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022. - Existe relación significativa entre la dimensión factor social del nivel</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en las niñas y niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, de la comunidad de Agua Santa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> • Establecer el nivel socioeconómico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022. • Establecer el nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022. • Determinar la relación entre la dimensión factor social de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Factores socioeconómicos</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>	<p>✓ Factores sociales</p> <p>✓ Factores económicos</p> <p>✓ Competencias del área de comunicación.</p> <p>✓ Competencias en el área de matemática.</p> <p>✓ Competencias en el área de personal social.</p> <p>✓ Competencias en el área de Ciencia y tecnología</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa aplicada</p> <p><b>Métodos</b> Método analítico-sintético</p> <p><b>Diseño</b> Diseño correlacional</p> <p><b>Población</b> 22 alumnos</p> <p><b>Muestra</b> 22 alumnos</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> La Encuesta Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario Guía de análisis documental</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b>  Estadística descriptiva Estadística Inferencial</p>

	<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022?</p>	<p>socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión factor económico del nivel socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, distrito de Bambamarca, 2022.</p>	<p>• Determinar la relación entre la dimensión factor económico de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los niños de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 101064, Bambamarca, 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

## ANEXO 6

### Presentación de tablas y figuras de la información recogida por ítems de cada dimensión:

**Tabla 2**

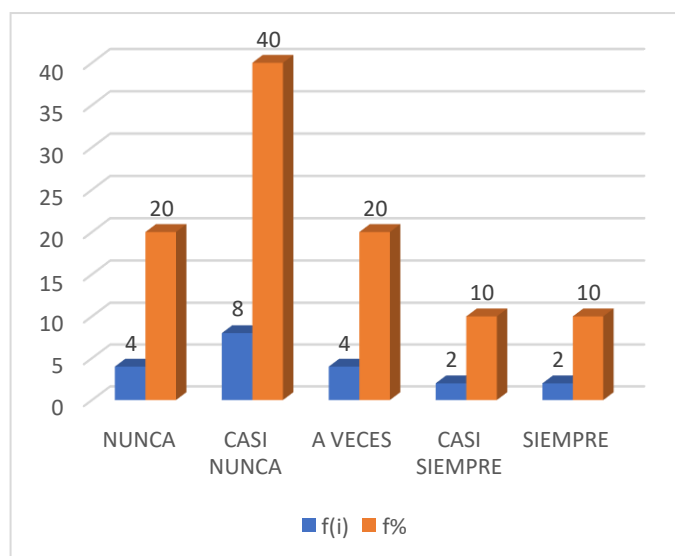
*Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	4	20
CASI NUNCA	20	8	40
A VECES	20	4	20
CASI SIEMPRE	20	2	10
SIEMPRE	20	2	10

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 1**

*Consideras que la edad de los padres de familia contribuye al bienestar de la convivencia familiar.*



*Nota:* Tabla 2

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 20% consideran que la edad de los padres de familia, nunca contribuye al bienestar familiar; casi nunca un 40%, a veces otro 20%; casi siempre y siempre lo el 10%.

**Tabla 3**

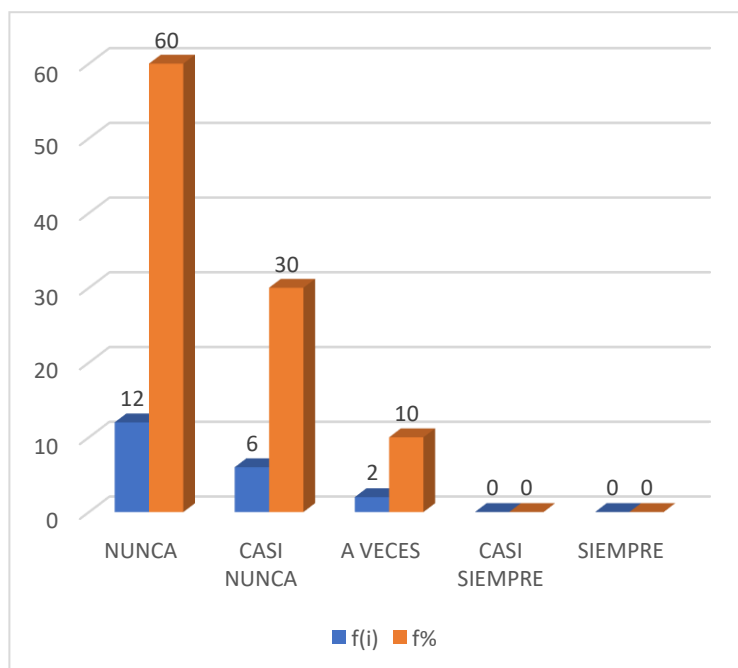
*Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	12	60
CASI NUNCA	20	6	30
A VECES	20	2	10
CASI SIEMPRE	20	0	0
SIEMPRE	20	0	0

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 2**

*Consideras que el estado civil de los padres es importante para el desarrollo familiar*



**Nota:** Tabla 3

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 60% consideran que el estado civil de los padres de familia, nunca es importante para el desarrollo familiar; casi nunca un 30%, a veces otro 10%; casi siempre y siempre lo el 0%.

**Tabla 4**

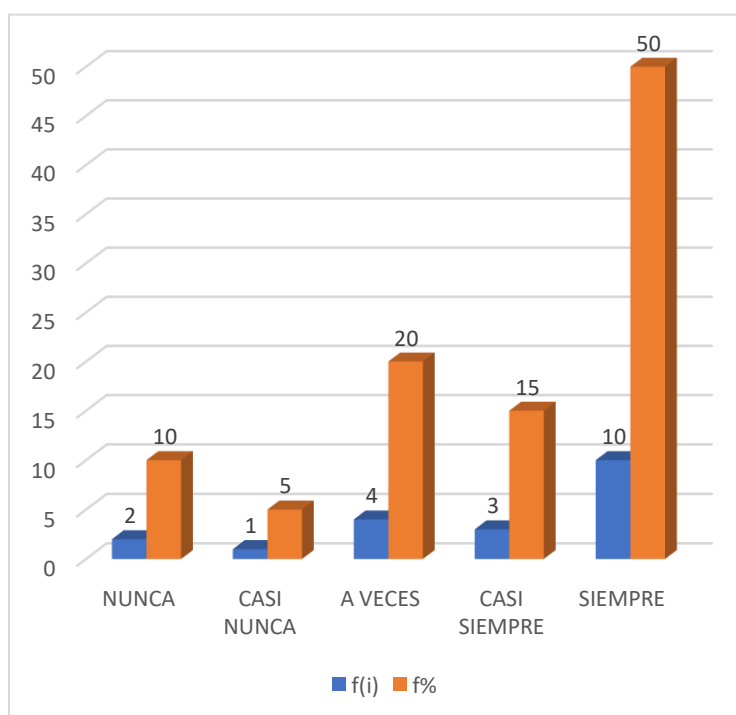
*La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico*

<b>CRITERIO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	2	10
CASI NUNCA	20	1	5
A VECES	20	4	20
CASI SIEMPRE	20	3	15
SIEMPRE	20	10	50

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 3**

*La cantidad de integrantes de la familia influye en su bienestar socioeconómico*



**Nota:** Tabla 4

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 50% consideran que: La cantidad de integrantes de la familia influye siempre en su bienestar socioeconómico, casi siempre el 15%, a veces el 20%, casi nunca el 5% y nunca el 10%.

**Tabla 5**

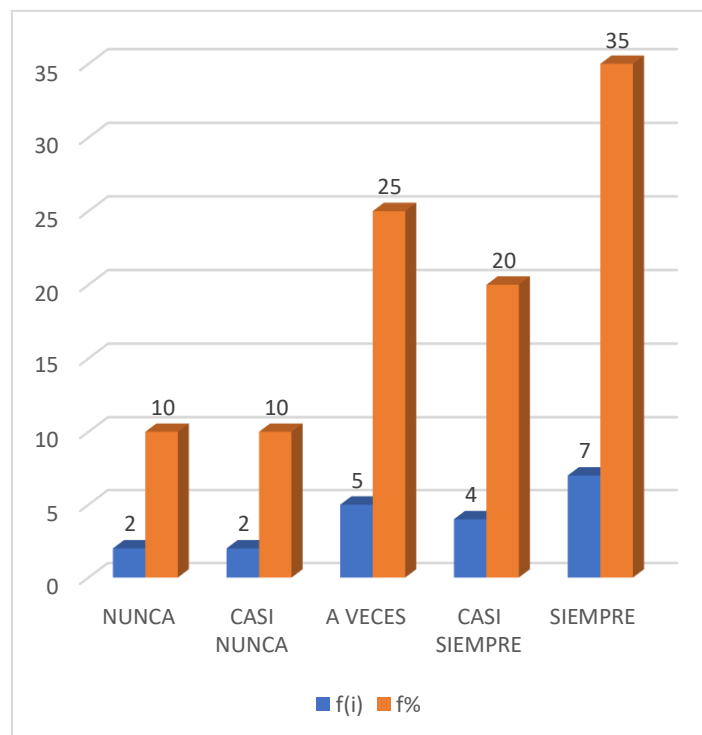
*El grado de instrucción del papá es importante para tu desarrollo como persona*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	2	10
CASI NUNCA	20	2	10
A VECES	20	5	25
CASI SIEMPRE	20	4	20
SIEMPRE	20	7	35

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa

**Figura 4**

*El grado de instrucción del papá es importante para tu desarrollo como persona*



**Nota:** Tabla 5

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 35% consideran que: El grado de instrucción del papá es importante para tu desarrollo como persona, casi siempre el 20%, a veces el 25%, casi nunca el 10% y nunca el 10%.

**Tabla 6**

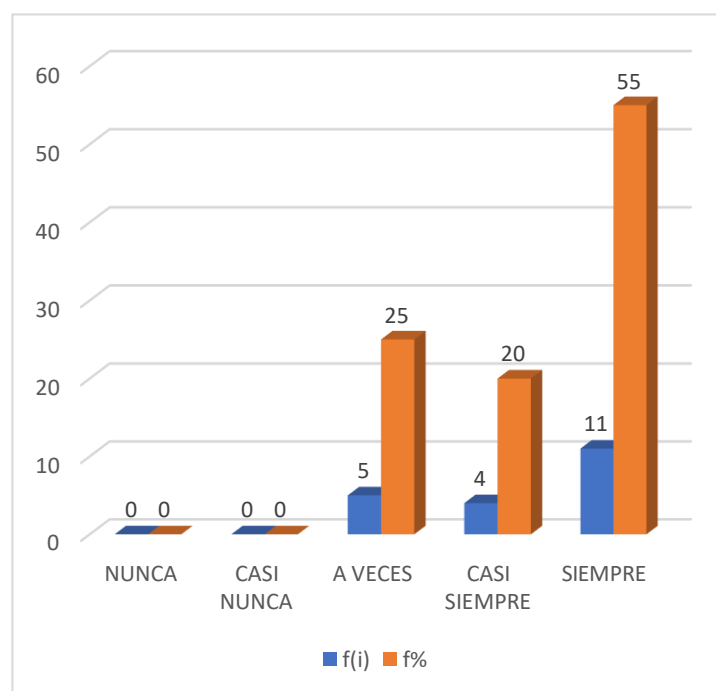
*El grado de instrucción de la mamá es importante para tu desarrollo como persona*

<b>CRITERIO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	0	0
CASI NUNCA	20	0	0
A VECES	20	5	25
CASI SIEMPRE	20	4	20
SIEMPRE	20	11	55

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 5**

*El grado de instrucción de la mamá es importante para tu desarrollo como persona*



**Nota:** Tabla **INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 55% consideran que: El grado de instrucción de la madre es importante para su desarrollo como persona, casi siempre el 20%, a veces el 25%, casi nunca el 10% y nunca el 10%.

**Tabla 7**

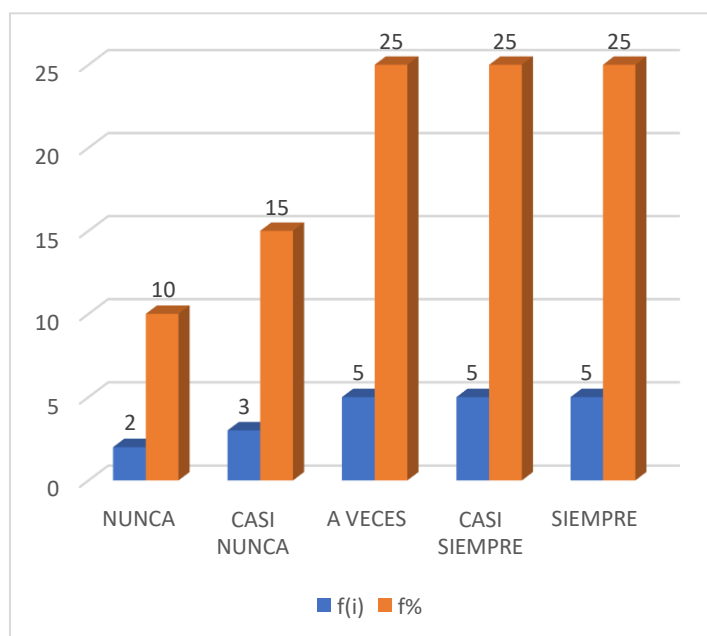
*El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	2	10
CASI NUNCA	20	3	15
A VECES	20	5	25
CASI SIEMPRE	20	5	25
SIEMPRE	20	5	25

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 6**

*El tipo de material de construcción de tu vivienda influye en tu bienestar y tranquilidad*



*Nota:* Tabla 7

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 25% consideran que: El tipo de material de construcción de su vivienda influye en su bienestar y tranquilidad., casi siempre otro 25%, a veces el 25%, casi nunca el 15% y nunca el 10%.

**Tabla 8**

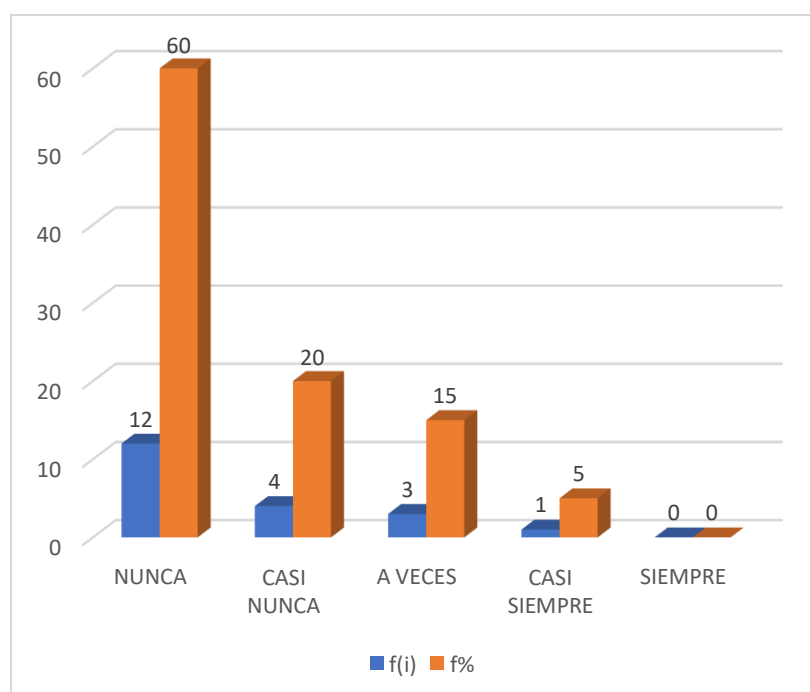
*La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	12	60
CASI NUNCA	20	4	20
A VECES	20	3	15
CASI SIEMPRE	20	1	5
SIEMPRE	20	0	0

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 7**

*La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) contribuye en tu desarrollo personal y social*



*Nota:* Tabla 8

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 60% consideran que: La condición de tenencia de la vivienda (propia, alquiler, hipoteca, etc.) nunca contribuye en su desarrollo personal y social, casi nunca el 20%, a veces el 15%, casi siempre el 15% y nunca el 10%.

**Tabla 9**

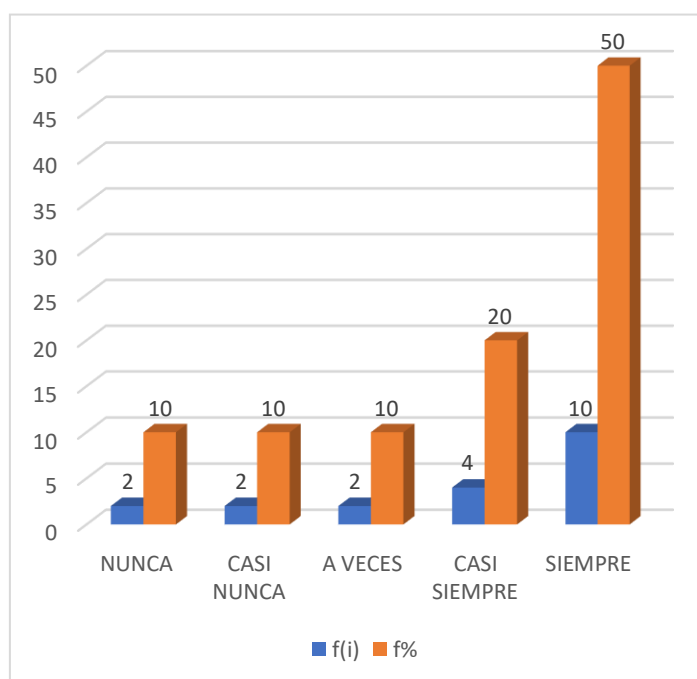
*La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS. HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	2	10
CASI NUNCA	20	2	10
A VECES	20	2	10
CASI SIEMPRE	20	4	20
SIEMPRE	20	10	50

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 8**

*La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS. HH, etc.) aseguran tu tranquilidad social*



*Nota:* **Tabla 9**

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem,

se evidencia que el 10% consideran que: La vivienda con compartimientos suficientes (cocina, comedor, sala, dormitorios, SS. HH, etc.) aseguran su tranquilidad social, nunca contribuye en su desarrollo personal y social, el 10%; casi nunca el 10%, a veces, otro 10%, casi siempre el 20% y siempre el 50%.

**Tabla 10**

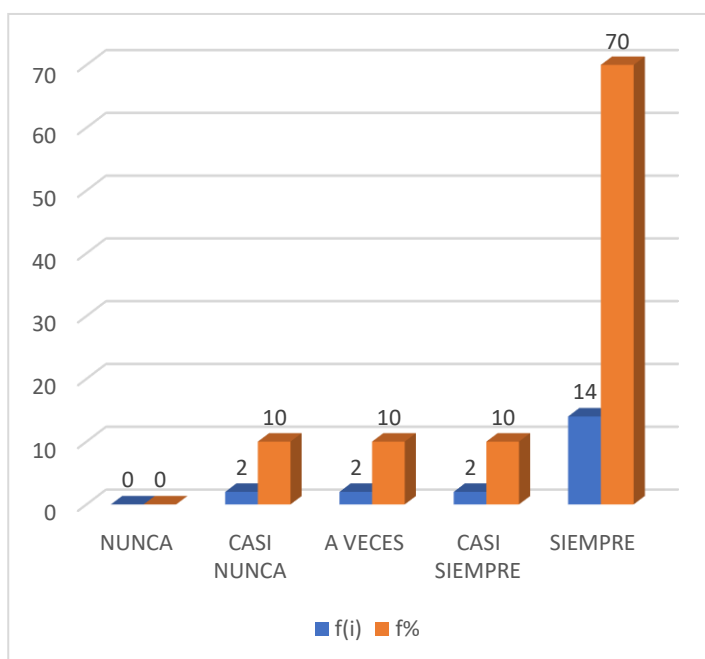
*Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	0	0
CASI NUNCA	20	2	10
A VECES	20	2	10
CASI SIEMPRE	20	2	10
SIEMPRE	20	14	70

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 9**

*Los padres de familia son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia*



**Nota:** Tabla10

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 70% consideran que: Los padres de familia, siempre son los únicos responsables de la adquisición de valores en los integrantes de la familia, el 10%, afirma que casi nunca, a veces el 10%, casi siempre otro 10%, y siempre el 70%.

**Tabla 11**

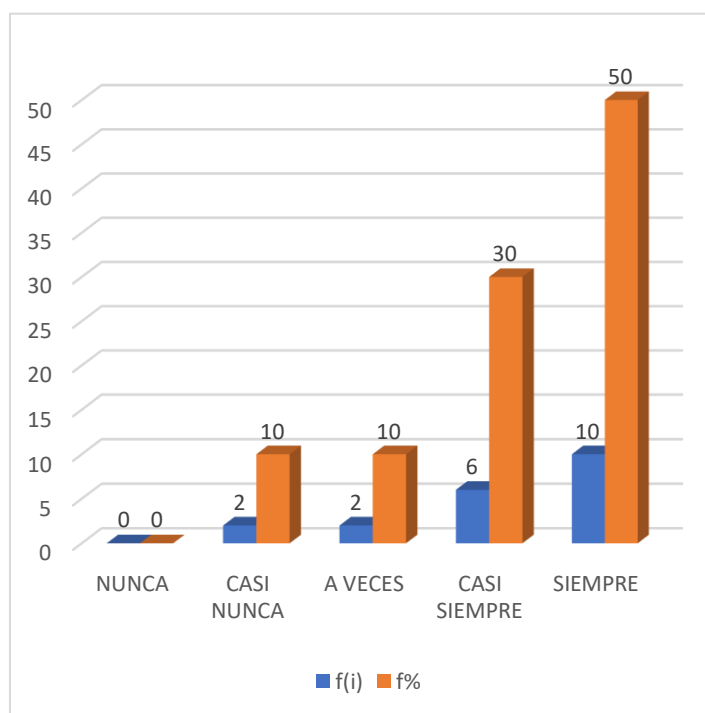
*Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela*

<b>CRITERIO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	0	0
CASI NUNCA	20	2	10
A VECES	20	2	10
CASI SIEMPRE	20	6	30
SIEMPRE	20	10	50

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 10**

*Los padres de familia son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela*



**Nota:** Tabla 11

**INTERPRETACIÓN:**

De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 50% consideran que: Los padres de familia, son los responsables directos del rendimiento académico y cumplimiento de actividades o tareas de la escuela, el

30%, afirma que casi siempre, a veces el 10%, casi siempre otro 10%, y nunca el 0%.

**Tabla 12**

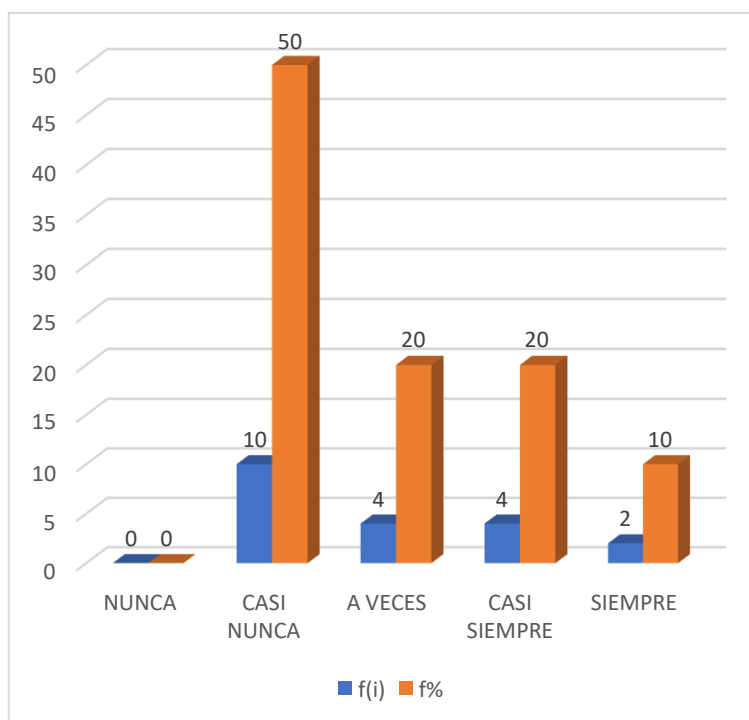
*La actividad económica a la que se dedica el papá, satisface las principales necesidades de la familia*

	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	0	0
CASI NUNCA	20	10	50
A VECES	20	4	20
CASI SIEMPRE	20	4	20
SIEMPRE	20	2	10

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 11**

*La actividad económica a la que se dedica el papá, satisface las principales necesidades de la familia*



**Nota: Tabla 12**

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 50% consideran que: La actividad económica a la que se dedica el papá, casi nunca satisface las principales necesidades de la familia, a veces el 20%, casi siempre otro 20%, siempre el 10% y nunca el 0%.

**Tabla 13**

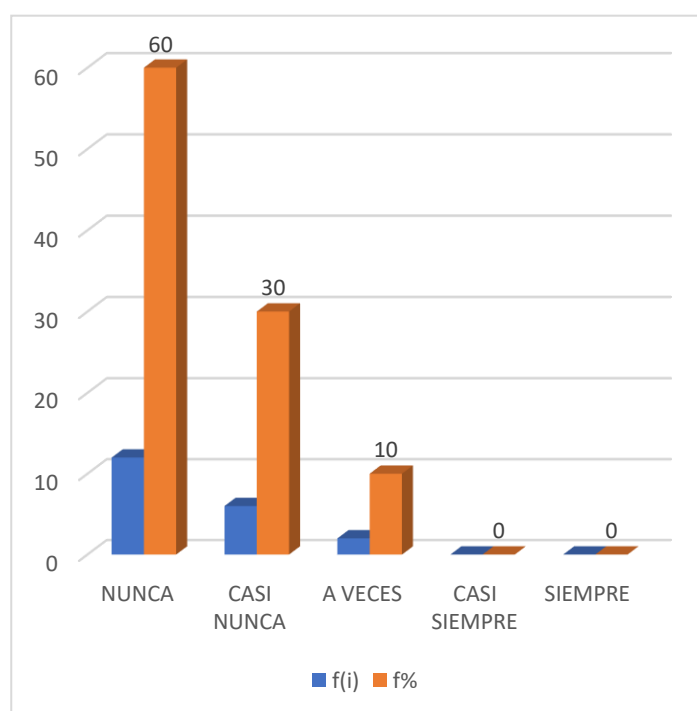
*La actividad económica a la que se dedica la madre, satisface las principales necesidades de la familia*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	12	60
CASI NUNCA	20	6	30
A VECES	20	2	10
CASI SIEMPRE	20	0	0
SIEMPRE	20	0	0

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 12**

*La actividad económica a la que se dedica la madre, satisface las principales necesidades de la familia*



**Nota: Tabla 13**

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 60% consideran que: La actividad económica a la que se dedica la madre, nunca satisface las principales necesidades de la familia, casi nunca el 30%, a veces el 10%, casi siempre y siempre el 0%.

**Tabla 14:**

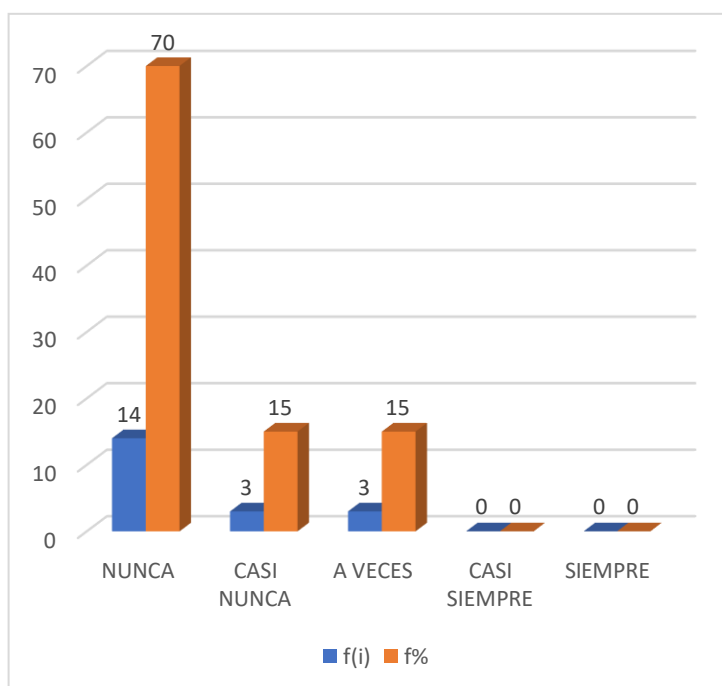
*La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente*

	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	14	70
CASI NUNCA	20	3	15
A VECES	20	3	15
CASI SIEMPRE	20	0	0
SIEMPRE	20	0	0

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 13**

*La actividad económica a la que se dedica el padre, es de manera estable y permanente*



**Nota: Tabla 14**

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem,

se evidencia que el 70% manifiestan que: La actividad económica a la que se dedica el papá, nunca es de manera estable y permanente, casi nunca el 15%, a veces el otro 15%, casi siempre y siempre el 0%.

**Tabla 15**

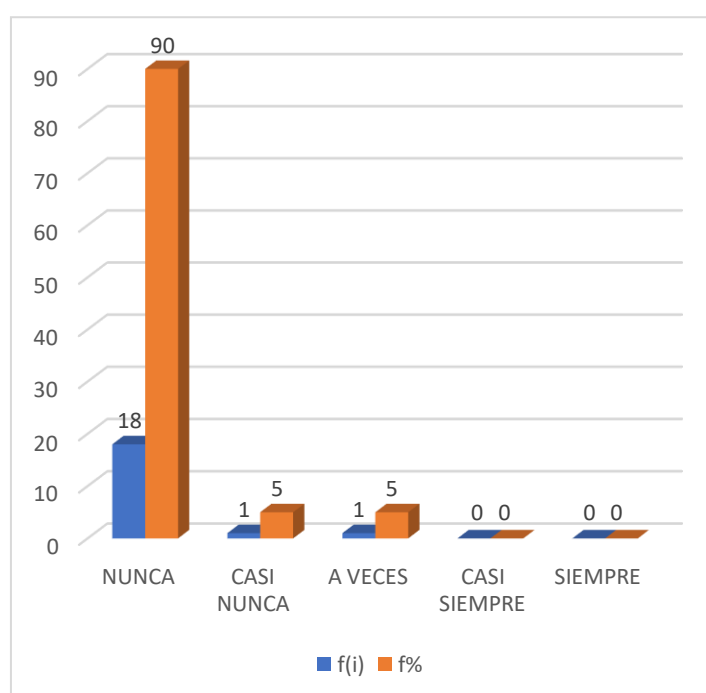
*La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente*

	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	18	90
CASI NUNCA	20	1	5
A VECES	20	1	5
CASI SIEMPRE	20	0	0
SIEMPRE	20	0	0

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 14**

*La actividad económica a la que se dedica la madre, es de manera estable y permanente*



**Nota:** Tabla 15

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 90% manifiestan que: La actividad económica a la que se dedica la madre, nunca es de manera estable y permanente, casi nunca el 5%, a veces el otro 5%, casi siempre y siempre el 0%.

**Tabla 16:**

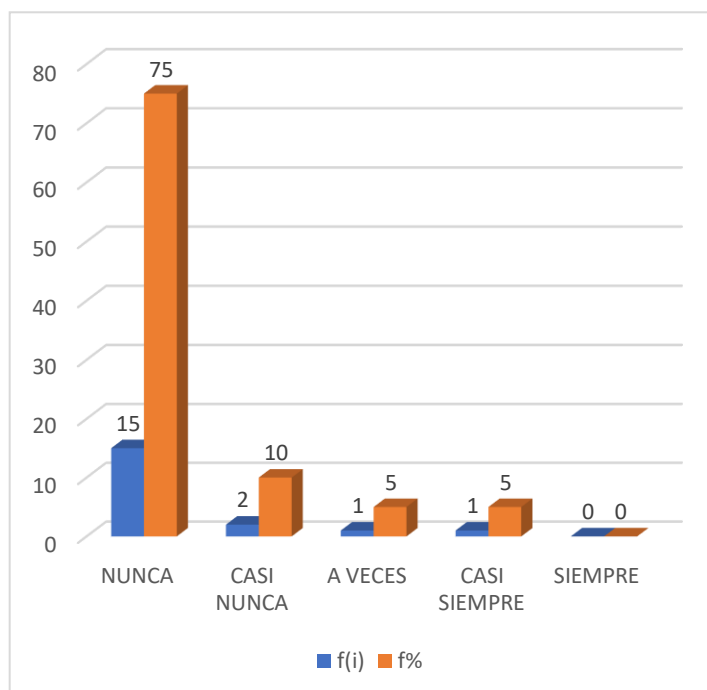
*El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia*

	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	15	75
CASI NUNCA	20	2	10
A VECES	20	1	5
CASI SIEMPRE	20	1	5
SIEMPRE	20	0	0

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 15**

*El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, contribuye al desarrollo económico de la familia*



**Nota: Tabla 16**

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 75% manifiestan que: El lugar donde se encuentra el trabajo del padre, nunca contribuye al desarrollo económico de la familia, casi nunca el 10%, a veces el 5%, casi siempre el 5% y siempre el 0%.

**Tabla 17**

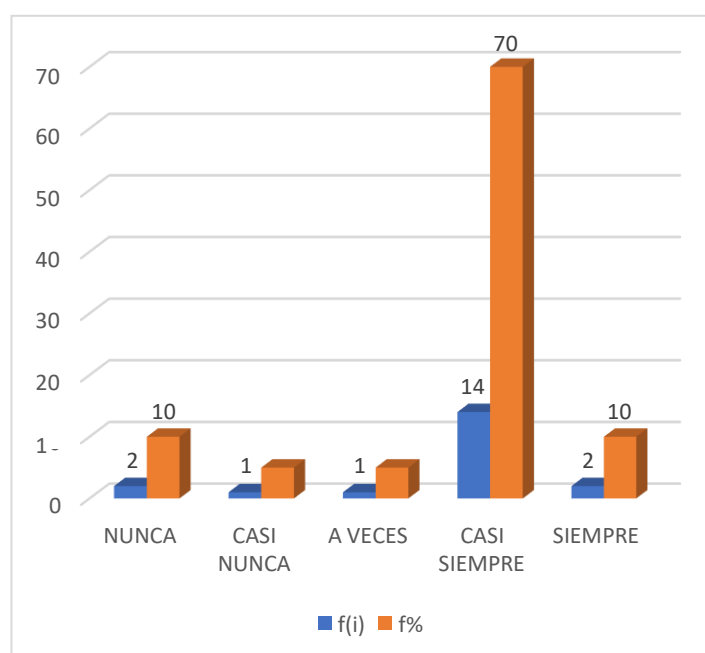
*El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia*

	<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
NUNCA	20	2	10
CASI NUNCA	20	1	5
A VECES	20	1	5
CASI SIEMPRE	20	14	70
SIEMPRE	20	2	10

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 16**

*El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, contribuye al desarrollo económico de la familia*



*Nota:* Tabla 17

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 2% manifiestan que: El lugar donde se encuentra el trabajo de la madre, nunca contribuye al desarrollo económico de la familia, casi nunca el 5%, a veces el otro 5%, casi siempre el 70% y siempre el 10%.

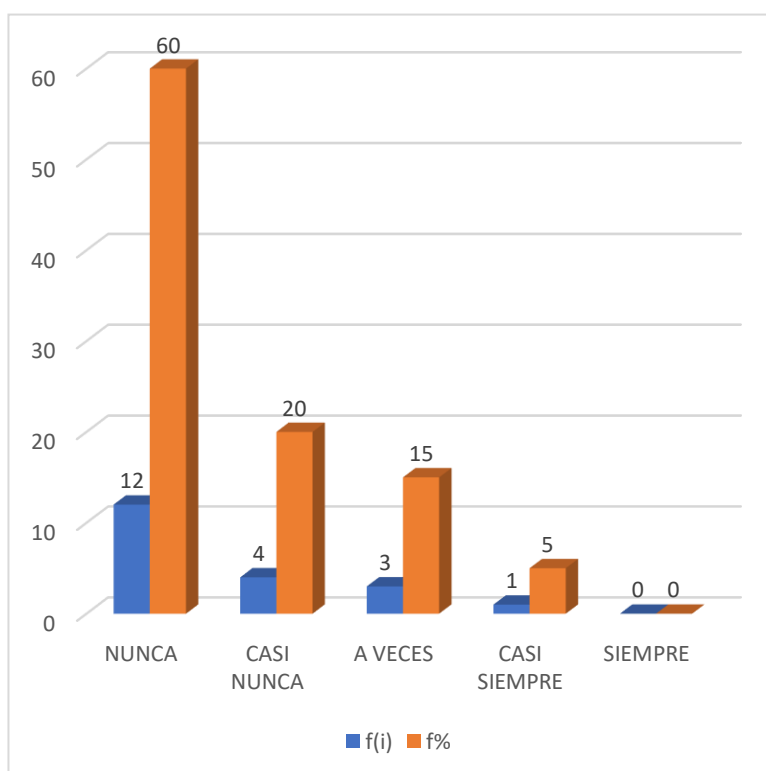
**Tabla 18**

*El Ingreso económico semanal/mensual cubre la canasta básica familiar*

CRITERIO	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	12	60
CASI NUNCA	20	4	20
A VECES	20	3	15
CASI SIEMPRE	20	1	5
SIEMPRE	20	0	0

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 17**



**Nota:** Tabla 18

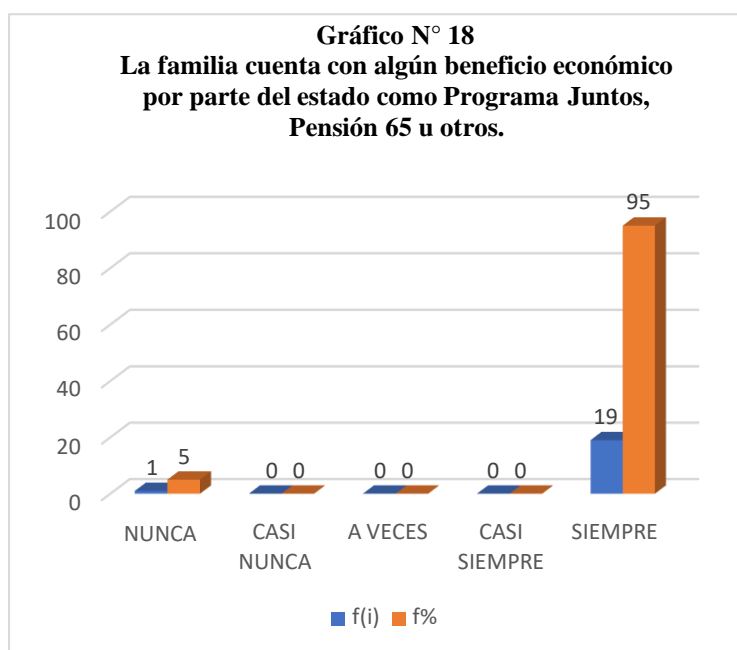
**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 60% consideran que: El Ingreso económico semanal/mensual, nunca cubre la canasta básica familiar, casi nunca el 20%, a veces el 15%, casi siempre el 5% y siempre el 0%.

**Tabla 19**

*La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros*

	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	1	5
CASI NUNCA	20	0	0
A VECES	20	0	0
CASI SIEMPRE	20	0	0
SIEMPRE	20	19	95

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.



**Nota:** Tabla 19

**INTERPRETACIÓN** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 95% manifiesta que La familia cuenta con algún beneficio económico por parte del estado como Programa Juntos, Pensión 65 u otros, mientras que el 5% nunca lo recibe.

**Tabla 20: La familia es beneficiaria de Programa “Vaso de Leche”**

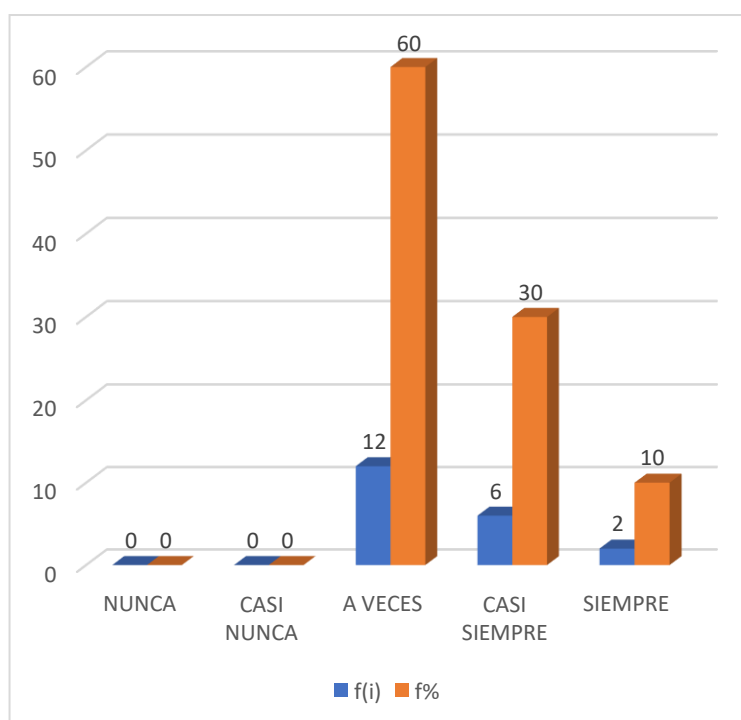
	TOTAL	f(i)	f%
NUNCA	20	0	0
CASI NUNCA	20	0	0

A VECES	20	12	60
CASI SIEMPRE	20	6	30
SIEMPRE	20	2	10

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa.

**Figura 19**

*La familia es beneficiaria de Programa “Vaso de Leche”.*



**Nota:** Tabla 20

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 60% de familias es beneficiaria de Programa “Vaso de Leche”, 30% casi siempre y 10% siempre es beneficiaria.

**Tabla 21**

*La familia es beneficiaria del Programa “Comedor Popular”*

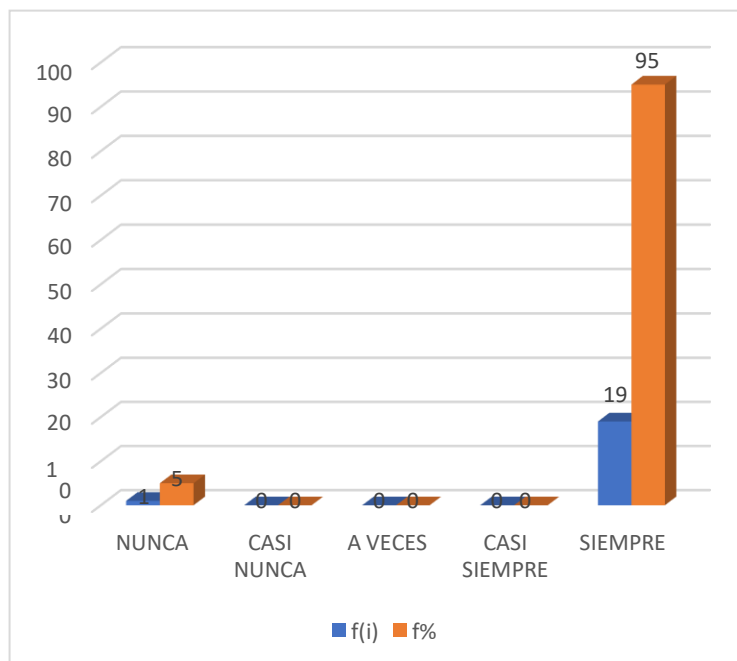
<b>TOTAL</b>	<b>f(i)</b>	<b>f%</b>
--------------	-------------	-----------

NUNCA	20	1	5
CASI NUNCA	20	0	0
A VECES	20	0	0
CASI SIEMPRE	20	0	0
SIEMPRE	20	19	95

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° al 6° grado de la I.E. N° 1010164, Agua Santa

**Figura 20**

*La familia es beneficiaria del Programa “Comedor Popular”.*



**Nota:** Tabla 21

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a este ítem, se evidencia que el 95% manifiesta que La familia es beneficiaria del Programa “Comedor Popular”, mientras que el 5% nunca lo recibe.

**Tabla N° 22**

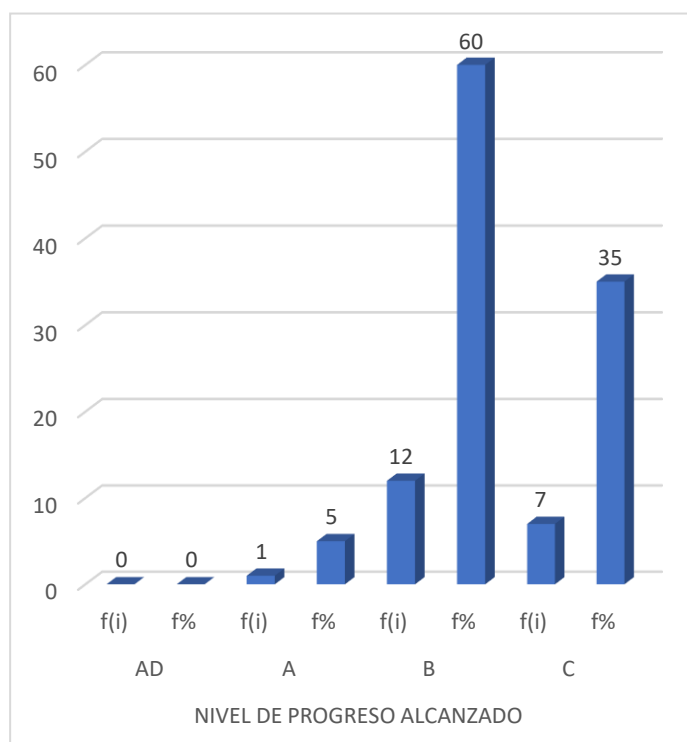
*Resultados de Nivel de Progreso alcanzado en las principales áreas curriculares*

	TOTAL	NIVEL DE PROGRESO ALCANZADO							
		AD		A		B		C	
		f(i)	f%	f(i)	f%	f(i)	f%	f(i)	f%
MATEMÁTICA	20	0	0	1	5	12	60	7	35
COMUNICACIÓN	20	0	0	2	10	14	70	4	20
CIENCIA Y TECNOLOGIA	20	0	0	2	10	11	55	7	35
PERSONAL SOCIAL	20	1	5	3	15	14	70	2	10

**Nota:** Historial de Notas de la I.E N° 101064

**Figura 21**

*Nivel de logro en Matemática*

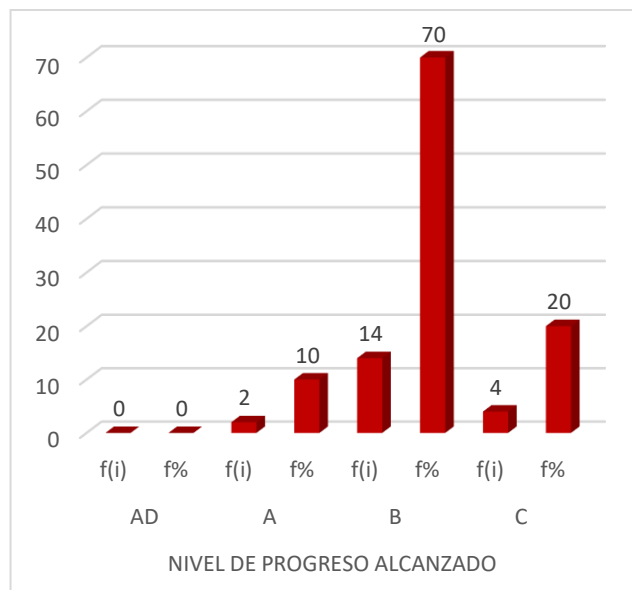


**Nota:** Tabla 22

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a su nivel de logro alcanzado en el área de matemática, ninguno, o sea el 0% tiene el nivel de logro satisfactorio o AD, 1 estudiante que representa al 5% está en el nivel de logro previsto, entretanto, en el nivel de proceso se encuentran 12 estudiantes que representan el 60%, y en el nivel de inicio están 7 estudiantes lo que representan al 35%.

**Figura 22**

*Nivel de logro en Comunicación*

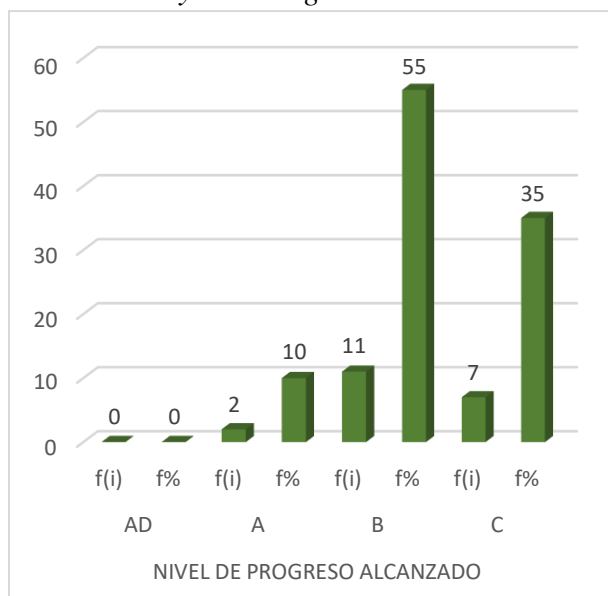


**Nota:** Tabla 22

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a su nivel de logro alcanzado en el área de Comunicación, ninguno, o sea el 0% tiene el nivel de logro satisfactorio o AD, 2 estudiantes que representa al 10% está en el nivel de logro previsto, entretanto, en el nivel de proceso se encuentran 14 estudiantes que representan el 70%, y en el nivel de inicio están 4 estudiantes lo que representan al 20%.

**Figura 23**

*Nivel de logro en Ciencia y Tecnología*

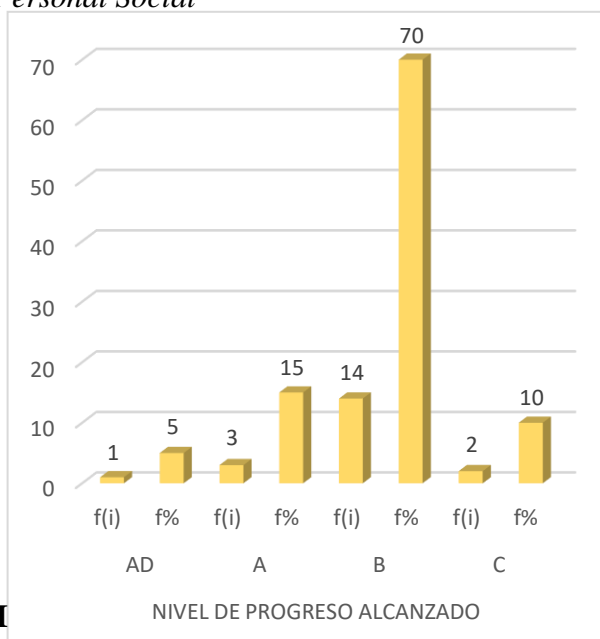


**Nota:** Tabla 22

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a su nivel de logro alcanzado en el área de Ciencia y Tecnología, ninguno, o sea el 0% tiene el nivel de logro satisfactorio o AD, 2 estudiantes que representa al 10% está en el nivel de logro previsto, entretanto, en el nivel de proceso se encuentran 11 estudiantes que representan el 55%, y en el nivel de inicio están 7 estudiantes lo que representan al 35%.

**Figura 24**

*Nivel de logro en Personal Social*



**Nota:** Tabla 22

**INTERPRETACIÓN:** De los 20 estudiantes que integran estos grados, en cuanto a su nivel de logro alcanzado en el área de Personal Social, 1 estudiante, o sea el 5% tiene el nivel de logro satisfactorio o AD, 3 estudiantes que representa al 15% está en el nivel de logro previsto, entretanto, en el nivel de proceso se encuentran 14 estudiantes que representan el 70%, y en el nivel de inicio están 2 estudiantes lo que representan al 10%.

5% tiene el nivel de logro satisfactorio o AD, 3 estudiantes que representa al 15% está en el nivel de logro previsto, entretanto, en el nivel de proceso se encuentran 14 estudiantes que representan el 70%, y en el nivel de inicio están 2 estudiantes lo que representan al 10%.