

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR
LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS
INCLUSIVOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CHICLAYO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Taboada Mio, Annie Juliette

<https://orcid.org/0009-0000-3309-3571>

Br. Sanchez Ruiz, Karina Nohemi

<https://orcid.org/0009-0002-3993-1104>

ASESOR

Dr. Wong Aitken, Higinio Guillermo

<https://orcid.org/0000-0002-2823-7582>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Higinio Guillermo Wong Aitken con DNI N° 18160533, como asesor de la tesis titulada: “PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2023”, desarrollada por la egresada Annie Juliette Taboada Mio con DNI N° 70681776 y la egresada Karina Nohemi Sanchez Ruiz con DNI N° 75008788, del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Higinio Guillermo Wong Aitken
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios y mis padres, por ser la fuerza y razón para impulsarme día a día a continuar con el objetivo trazado y poder hacerlo realidad.

Annie Juliette Taboada Mio

A mis padres por a ver formado la persona que hoy en día soy y no rendirme y culminar satisfactoriamente este nuevo reto que me he propuesto.

Karina Nohemi Sanchez Ruiz

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios por darme la fuerza necesaria para continuar a pesar de los obstáculos presentados, por guiarme en el camino y darme la sabiduría necesaria para culminar satisfactoriamente el grado de Magister en Educación Inclusiva. Además, por la vida y así mismo por Guiar mis pasos día a día, para llegar a este momento tan esperado que es la conclusión de mi trabajo de investigación.

A mi familia por ser la pieza fundamental con el aliento mediante palabras motivadoras y así brindarme la seguridad para continuar con mis estudios de Maestría.

A mis maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y brindarme nuevos conocimientos, para ser impartidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Annie Juliette Taboada Mio con DNI N° 70681776 y Karina Nohemi Sanchez Ruiz con DNI 75008788, egresado/a del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2023”, la que consta de un total de 114 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, 60 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

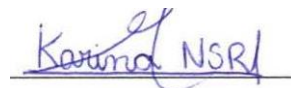
En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los Autores



Br. Annie Juliette Taboada Mio
DNI: 70681776



Br. Karina Nohemi Sanchez Ruiz
DNI: 75008788

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
INDICE	7
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	28
2.1 Enfoque, tipo	28
2.2 Diseño de investigación	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6 Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes de cuatros años del nivel inicial de una Institución Educativa	29
Tabla 2	Muestra de estudiantes de cuatros años del nivel inicial de una Institución Educativa	30
Tabla 3	Pre test y post test de las habilidades socioemocionales del grupo experimental	32
Tabla 4	Pre test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo experimental	33
Tabla 5	Post test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo experimental	34
Tabla 6	Pre test y post test de las habilidades socioemocionales del grupo control	35
Tabla 7	Pre test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo control	36
Tabla 8	Post test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo control	37
Tabla 9	Medidas estadísticas del grupo experimental y el grupo control	38
Tabla 10	Prueba de normalidad	39
Tabla 11	Prueba de comprobación de hipótesis	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pre test y post test de las habilidades socioemocionales del grupo experimental	32
Figura 2	Pre test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo experimental	33
Figura 3	Post test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo experimental	34
Figura 4	Pre test y post test de las habilidades socioemocionales del grupo control	35
Figura 5	Pre test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo control	36
Figura 6	Post test de las habilidades socioemocionales por dimensiones del grupo control	37
Figura 7	Medidas estadísticas del grupo experimental y el grupo control	38

RESUMEN

El estudio se planteó como objetivo general, determinar si un programa de juegos didácticos mejoraba las habilidades socioemocionales en niños inclusivos de cuatro años de una institución educativa en Chiclayo, en 2023. Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño aplicado y experimental, cuya muestra fueron 32 estudiantes de nivel inicial. Se utilizó una combinación de guía de observación y análisis documental para recopilar datos. Los resultados mostraron que el programa de juegos didácticos sí mejoró las habilidades socioemocionales de los niños: antes de la intervención, el 71% de niños presentaban un nivel medio, mientras que en el post test, el 94% logró el nivel alto y solo el 6% permaneció en el nivel medio, con ningún estudiante en el nivel bajo. La discusión enfatiza la eficacia del programa para promover la adaptación, participación, seguridad y cooperación, y sugiere implementar el programa en otras instituciones, así como la capacitación docente en este enfoque. Se recomienda además realizar más investigaciones similares para continuar fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños inclusivos.

Palabras clave: Juegos didácticos, Educación inclusiva, habilidades socioemocionales.

Anexo 9: Reporte de Turnitin

PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS INCLUSIVOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Taboada Mio Annie Juliette

PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS INCLUSI...

 PROYECTOS 24

 GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25

 POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega trncoid=1:3294385869	114 Páginas
Fecha de entrega 12 Jul 2025, 9:26 a.m. GMT-5	20.386 Palabras
Fecha de descarga 14 Jul 2025, 4:38 p.m. GMT-5	114.836 Caracteres
Nombre de archivo Taboada_Mio_Annie_Juliette_-_TURNITIN_TALLER_HIGINIO.docx	
Tamaño de archivo 36.9 MB	

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en Informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

