

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UN  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE CERRO  
COLORADO AREQUIPA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Arango Tenorio, Ana María**

<https://orcid.org/0000-0002-0761-6372>

**Br. Troncos Chair, Bettzi Mariela**

<https://orcid.org/0009-0009-2960-088X>

**ASESOR**

**Dr. Centurion Larrea, Angel Johel**

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión de la calidad**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Angel Johel Centurion Larrea con DNI N°16789071, como asesor del trabajo de investigación titulado “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2024”, desarrollado por la egresada Ana María Arango Tenorio con DNI N°71254775 y la egresada Bettzi Mariela Troncos Chair, con DNI N°02793474 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Angel Johel Centurion Larrea

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A la Universidad Católica de Trujillo, donde hemos podido desarrollarnos durante nuestros estudios profesionales, además de poder compartir diversas experiencias formativas que nos fortalecieron para emprender diversas capacidades y destrezas.

A nuestro asesor de tesis por su paciencia inagotable, evidenciada en su trato cordial e hidalguía ante las complicaciones que se dieron durante el desarrollo del presente trabajo.

A la directora de la institución educativa quien nos brindó el acceso para poder trabajar con los niños de la institución, lo cual coadyuvó grandemente en la consolidación de la presente investigación.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a nuestros padres por darnos fuerzas para continuar con este proceso de obtener el presente grado académico, anhelo deseado, así mismo agradecer a mi pareja quien está cerca de mi apoyándome incondicionalmente.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ana María Arango Tenorio con DNI N.º71254775 y Bettzi Mariela Troncos Chair con DNI N.º02793474 egresadas del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2024”, el cual consta de un total de 73 páginas, incluyendo tablas y figuras y 20 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



**Ana María Arango Tenorio**  
DNI N°71254775



**Bettzi Mariel Troncos Chair**  
DNI N°02793474

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1. Enfoque, tipo .....	33
2.2. Diseño de investigación .....	33
2.3. Población y muestra .....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	35
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES .....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
ANEXOS.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Docentes I.E. ....	34
Tabla 2 Dimensión: Planificación.....	37
Tabla 3 Dimensión: Ejecución .....	38
Tabla 4 Dimensión: Monitoreo y Evaluación .....	39
Tabla 5 Variable Gestión Pedagógica.....	40
Tabla 6 Dimensión: Formación continua tecnológica.....	41
Tabla 7 Dimensión: Aptitud profesional del docente.....	42
Tabla 8 Dimensión: Vínculo relacional.....	43
Tabla 1 Variable Desempeño docente.....	44
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	45
Tabla 2. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Gestión pedagógica y Desempeño docente.....	45
Tabla 3. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Gestión pedagógica y la dimensión Formación continua .....	47
Tabla 13. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Gestión pedagógica y la dimensión Aptitud profesional.....	48
Tabla 4. Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Gestión pedagógica y la dimensión Vínculo relacional .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación. ....	33
Figura 2 Dimensión: Planificación .....	37
Figura 3 Dimensión: Ejecución.....	38
Figura 4 Dimensión: Monitoreo y Evaluación.....	39
Figura 5 Variable Gestión Pedagógica.....	40
Figura 6 Dimensión: Formación continua tecnológica.....	41
Figura 7 Dimensión: Aptitud profesional del docente.....	42
Figura 8 Dimensión: Vínculo relacional.....	43
Figura 9 Variable Desempeño docente.....	44
Figura 10 Diagrama de dispersión Gestión pedagógica - Desempeño docente.....	46
Figura 11 Diagrama de dispersión Gestión pedagógica - dimensión Formación continua.....	47
Figura 12 Diagrama de dispersión Gestión pedagógica - dimensión Aptitud Profesional .....	49
Figura 13. Diagrama de dispersión Gestión pedagógica - dimensión Vínculo Relacional .....	50

## RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en un Centro de educación básica alternativa de Cerro Colorado, Arequipa. Para su concreción se utilizó la metodología cuantitativa de tipo básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población de carácter censal intencional, estuvo conformada por 49 docentes. Para establecer la correlación de las variables se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios estandarizados. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor de 0.678, indicando una correlación positiva moderada entre las variables. Esto sugiere que una mejor gestión pedagógica está relacionada con un mejor desempeño de los docentes dentro de la institución educativa. El estudio concluye que mejorar las prácticas de gestión pedagógica puede contribuir a optimizar el desempeño docente, lo que a su vez tendría un impacto positivo en la calidad educativa dentro de la institución.

**Palabra clave:** Aptitud profesional, competencias docentes, educación, director

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between pedagogical management and teacher performance in an alternative basic education center in Cerro Colorado, Arequipa. A basic quantitative methodology, non-experimental, cross-sectional and correlational design was used for its realization. The intentional census population consisted of 49 teachers. To establish the correlation of the variables, the survey technique was used and two standardized questionnaires were used as instruments. The data were analyzed using Pearson's correlation coefficient, which yielded a value of 0.678, indicating a moderate positive correlation between the variables. This suggests that better pedagogical management is related to better teacher performance within the educational institution. The study concludes that improving pedagogical management practices can contribute to optimizing teacher performance, which in turn would have a positive impact on educational quality within the institution.

**Keyword:** Professional aptitude, teaching competencies, education, principal.

## Anexo 6: Reporte de Turnitin

### ARANGO TENORIO ANA MARÍA - TRONCOS CHAIR BETTZI MARIELA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**14%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE INTERNET

**6%**

PUBLICACIONES

**7%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistas.uam.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.scielo.sa.cr</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial



**ANA ARANGO**

**ARANGO TENORIO ANA MARÍA - TRONCOS CHAIR BETTZI  
MARIELA**

INFORMES 24

GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25

POSGRADO

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3286800665

Fecha de entrega  
28 jun 2025, 6:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
28 jun 2025, 6:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
Arango\_Tenorio\_Ana\_María\_TURNITIN.docx

Tamaño de archivo  
732.4 KB

73 Páginas

16.589 Palabras

98.442 Caracteres



## 22 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

### Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

#### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

