

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA  
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros  
<https://orcid.org/0009-0005-9222-462X>

**ASESOR**

Ms. Sánchez Narváez, César Augusto  
<https://orcid.org/0000-0001-8918-4560>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Infancia y pedagogía

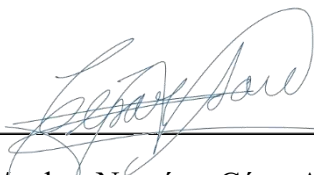
**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Sánchez Narváez, César Augusto con DNI N° 77235188, como asesor del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024”, desarrollada por la egresada Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros con DNI N° 76805840 del Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que este trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos correspondientes, conforme con la disposiciones del Reglamento de Estudiantes de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, así como con la normativa de presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. En tal sentido, autorizo su presentación ante la instancia competente para que pueda ser evaluado por los jurados designados por dicha facultad.



---

Ms. Sánchez Narváez, César Augusto

Asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesaria para concluir esta etapa importante de mi vida. Su guía y protección han sido sostén en cada desafío y en cada paso de este camino.

A mi querida y siempre recordada abuela Maura, cuya presencia física ya no me acompaña, pero cuyo amor, enseñanzas y ejemplo permanecen vivos en mi corazón. Cada logro alcanzado es también parte de ella, porque su luz continúa inspirándome y dándome fuerzas para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa de Piura, especialmente a su directora. Lic. Dioses Romero Nora, por su apoyo y confianza; a los docentes por su colaboración, y a los estudiantes por su entusiasmo y compromiso en cada una de las actividades.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional.

A la Universidad católica de Trujillo “Benedicto XVI” por la formación integral y en valores para nuestro crecimiento profesional.

A nuestro docente tutor, por guiarnos con responsabilidad, exigencia y dedicación.

Y a las autoridades de la Institución educativa por su participación y colaboración

A todos, mi gratitud sincera y duradera.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

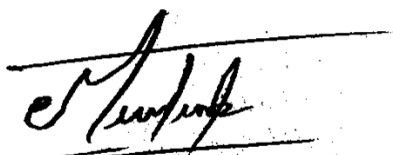
Yo, Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros con DNI N° 76805840, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy constancia de que he cumplido de manera estricta con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y defensa del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024”, el cual consta de un total de **62 páginas**, incluyendo tablas, y páginas en anexo

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**La autora**



Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros  
DNI N.° 76805840

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo .....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población y muestra .....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	25
III. RESULTADOS.....	27
Contrastación de hipótesis:.....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Cuadro de articulación: Tema de investigación y competencia curricular.....	14
<b>Tabla 2.</b> Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	27
<b>Tabla 3.</b> Relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	28
<b>Tabla 4.</b> Relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	29
<b>Tabla 5.</b> Relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	30
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre las variables.....	31
<b>Tabla 7.</b> Resultados de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel literal.....	32
<b>Tabla 8.</b> Resultados de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial.....	33
<b>Tabla 9.</b> Resultados de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico.....	34

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Piura durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se emplearon un cuestionario para evaluar las estrategias de lectura y una prueba escrita para medir la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

Los resultados evidenciaron que el 48% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión lectora y demostró un adecuado manejo de estrategias de lectura. Asimismo, el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0.663, con un nivel de significancia menor a 0.05, lo que confirma la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que el uso adecuado de estrategias de lectura se asocia favorablemente con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

**Palabras clave:** Estrategias de lectura, comprensión lectora, educación primaria, aprendizaje lector

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between reading strategies and reading comprehension levels in primary education students from an educational institution in Piura during the year 2024. The study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. Data were collected using a questionnaire to assess reading strategies and a written test to measure reading comprehension. The sample consisted of 31 students, selected through non-probabilistic sampling.

The results showed that 48% of the students achieved a satisfactory level of reading comprehension and demonstrated an adequate use of reading strategies. Furthermore, statistical analysis using Spearman's Rho coefficient yielded a value of 0.663, with a significance level below 0.05, confirming the existence of a positive and significant relationship between both variables. Consequently, it is concluded that the appropriate use of reading strategies is favorably associated with the development of reading comprehension in primary education students.

*Keywords:* Reading strategies, reading comprehension, primary education, learning process

## Anexo 10. Reporte de Turnitin



# JESUS LALUPU PALACIOS

## Lalupu Palacios Jesús - Tesis Humanidades ok (2)

TESIS 2025

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcoid::3117:548356949

Fecha de entrega

22 ene 2026, 12:31 GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 12:33 GMT-5

Nombre del archivo

Lalupu Palacios Jesús - Tesis Humanidades ok (2).pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

64 páginas

13.516 palabras

78.239 caracteres






## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	repositorio.uct.edu.pe	6%
<b>2</b>	Internet	hdl.handle.net	4%
<b>3</b>	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
<b>4</b>	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
<b>5</b>	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-11-29	<1%
<b>6</b>	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
<b>7</b>	Publicación	Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión l...	<1%
<b>8</b>	Publicación	Vilela Ramírez, Doramanda. "Estrategias de comprensión de lectura y su relación ...	<1%
<b>9</b>	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
<b>10</b>	Publicación	Rodolfo Guarachi Ramos, Evelyn Muruchi Romero. "Relationship between parenti...	<1%
<b>11</b>	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

## Anexo 11. Reporte de escritura con IA



# JESUS LALUPU PALACIOS

## Lalupu Palacios Jesús - Tesis Humanidades ok (2)

TESIS 2025

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::3117:548356949

Fecha de entrega

22 ene 2026, 12:31 GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 12:34 GMT-5

Nombre del archivo

Lalupu Palacios Jesús - Tesis Humanidades ok (2).pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

64 páginas

13.516 palabras

78.239 caracteres



## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

