

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA
LAS MUJERES



INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE
RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

AUTORAS

Br. Alva Álvarez, Angela del Pilar
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>
Br. Calle Hernández, Anny Carol
<https://orcid.org/0009-0006-2356-9752>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Políticas públicas y normativas

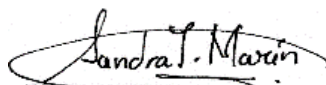
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI 2023”, desarrollada por la egresada Angela del Pilar Alva Alvarez con DNI N° 18052909 y la egresada Anny Carol Calle Hernández con DNI N° 41928931, del Programa de Maestría en: INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

DNI N° 42796297

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hijo Carlos Joel por su gran paciencia, comprensión, dedicación y apoyo, para poder culminar satisfactoriamente mis estudios y así lograr mi desarrollo profesional.

Dedico esta tesis a mi madre por siempre estar apoyándome espiritualmente a seguir creciendo profesionalmente. A mi familia (esposo e hija) por brindarme el apoyo y por entender momentos que estuve ausente y privarme de pasar momentos con ellos. A mi abuelita Nélide por motivarme siempre a seguir creciendo como profesional y no amilanarme ante los obstáculos.

Angela del Pilar & Anny Carol

AGRADECIMIENTO

*Expresamos nuestro profundo
agradecimiento a la Prelatura de Caravelí,
al Monseñor P. Reinaldo Nann, a la
institución de la ODEC y a todas las
docentes de religión, por el apoyo brindado
a nuestro trabajo de investigación y así
poder contribuir con nuestra formación
académica.*


Angela del Pilar & Anny Carol

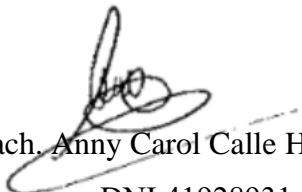
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Angela del Pilar Alva Alvarez con DNI 18052909 y Anny Carol Calle Hernández con DNI 41928931, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI 2023”, en el cuál consta de un total de 81 páginas, en las que incluye tablas, figuras, más un total de páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.


Bach. Angela del Pilar Alva Alvarez
DNI 18052909


Bach. Anny Carol Calle Hernández
DNI 41928931

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	39
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información.....	39
Anexo 2. Ficha técnica.....	43
Anexo 3. Operacionalización de variables.....	46
Anexo 4. Carta de presentación	47
Anexo 5. Carta de autorización.....	48
Anexo 6. Consentimiento informado	49
Anexo 7. Matriz de consistencia	59
Anexo 8. Validación de instrumentos	60
Anexo 9. Imagen de porcentaje de turnitin.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre el empoderamiento femenino en la participación comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023	26
Tabla 2 Relación entre el empoderamiento participativo y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	26
Tabla 3 Relación entre la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	27
Tabla 4 Relación entre las influencias externas y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	27
Tabla 5 Relación entre la independencia y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	28
Tabla 6 Relación entre la igualdad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	28
Tabla 7 Relación entre la satisfacción social y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	29
Tabla 8 Relación entre la seguridad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.....	29

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la relación entre el empoderamiento femenino en la participación comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023, para ello se aplicó en primer lugar la encuesta para recolectar los datos sobre la participación comunitaria de las docentes y el test (IMEM) para determinar los niveles de empoderamiento. Al finalizar el estudio, se logró establecer que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el Empoderamiento Femenino y la Participación Comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023.

Palabras Clave: Empoderamiento femenino, participación comunal, docentes de religión.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between female empowerment in the communal participation of religion teachers of the prelature of Caravelí 2023, for which the survey was first applied to collect data on the community participation of teachers. and the test (IMEM) to determine the levels of empowerment. At the end of the study, it was possible to establish that there is a positive and highly significant correlation between Female Empowerment and Community Participation of the religion teachers of the prelature of Caravelí 2023.

Keywords: Female empowerment, community participation, religion teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el empoderamiento de las mujeres ha emergido como un tema en la agenda global de desarrollo y equidad de género. El reconocimiento de los derechos de las mujeres y la promoción de su participación activa en diversos ámbitos de la sociedad han sido imperativos que han cobrado creciente relevancia en todo el mundo. Este enfoque no solo es vital para la justicia social, sino que también influye de manera significativa en la configuración y dinámica de las comunidades y sectores en los que las mujeres desempeñan roles fundamentales.

Dentro de este contexto global, las esferas educativas y religiosas no han quedado ajenas a este movimiento. Las mujeres, incluidas las docentes de religión, han estado desafiando las barreras tradicionales y han buscado activamente su empoderamiento para participar de manera plena en el desarrollo de sus comunidades y en la promoción de valores éticos y espirituales. En este sentido, la Prelatura de Caravelí, en el año 2023, se presenta como un escenario relevante para explorar la intersección entre el empoderamiento femenino y la participación comunitaria, específicamente en el ámbito de la educación religiosa.

La Prelatura de Caravelí, con su rica diversidad cultural y sus contextos sociales particulares, ofrece un contexto enriquecedor para examinar cómo el empoderamiento de las docentes de religión ha influido en su capacidad para contribuir al fortalecimiento de la comunidad. El rol de estas mujeres en la transmisión de valores esenciales y creencias religiosas las posiciona como agentes clave en la formación de la identidad cultural y espiritual de la sociedad local. Por lo tanto, entender cómo el empoderamiento personal y colectivo de estas docentes se vincula con su participación en la vida comunitaria puede arrojar luz sobre los procesos más amplios de cambio social y equidad de género en la región.

Esta investigación se propone explorar en profundidad la relación entre el empoderamiento femenino y la participación comunitaria de las docentes de religión en la Prelatura de Caravelí durante el año 2023. A través de un análisis exhaustivo, se busca identificar patrones, desafíos y oportunidades que puedan brindar información valiosa para la formulación de políticas y estrategias orientadas a promover un mayor empoderamiento de las mujeres en contextos similares, así como para fomentar la participación activa y significativa de las docentes en la construcción de comunidades más justas e inclusivas.

En el transcurso de este estudio, se espera descubrir cómo el empoderamiento femenino influye en la manera en que las docentes de religión se relacionan con su entorno comunitario, cómo contribuyen a la educación religiosa y moral de las generaciones futuras y cómo, en

última instancia, desempeñan un rol integral en la configuración de la sociedad en la Prelatura de Caravelí en el año 2023.

Las mujeres aún en el mundo se le niega con demasiada frecuencia la participación y las tomas de decisiones en el trabajo, en la familia, en la vida de comunidad y en la política así se denota en los resultados estadísticos del 2018 la participación femenina en cargos directivos, en todo el mundo sólo el veintisiete por ciento son ocupados por mujeres, estudio realizado por las Naciones Unidas (2019).

A los veinticinco años de la declaración de Acción de Beijing en países de América Latina y el Caribe, aún sigue vigente y reconoce que una de las más grande inquietudes es y ha sido acceder a la toma de decisiones, para potenciar el rol de la mujer, en donde se reconoce que la mujer esta escasamente representada en casi todos espacios, la agenda para el 2030 expresa que desde ahora se debe monitorear las diversas acciones sociales y políticas para permitir que la mujeres ejerzan el ejercicio del poder, la participación y la adopción de decisiones (ONU Mujeres, 2019).

En América Latina, en donde nos une muchas historias y tradiciones es necesario que las mujeres sean reconocidas como líderes en sus comunidades y de ahí la importancia de fortalecer el empoderamiento en las mujeres porque ellas revelan el compromiso al hacer frente a los diversos problemas de la comunidad, según lo refiere Escobar (2019).

Así mismo, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) hay mucho camino por recorrer en el Perú referente al empoderamiento de las mujeres, este empoderamiento se encuentra aún en etapa inicial, pero es conveniente dar inicio, ya que el Perú asumido un compromiso ante sus ciudadanos y la comunidad internacional además expresa que hay una brecha de desventaja para el medio rural con relación al medio urbano.

En un estudio en Sacsamarca de Ayacucho, se concluye que la participación de la mujer es diferenciada en los espacios públicos su participación es cuestionada según el estado civil como en la participación comunal en donde es exigida la presencia del hombre y existe una marcada relaciones de poder y discriminación. Se ha visto poco interés en las instituciones para promover la participación de las mujeres, dando como resultado, que no sean escuchadas ni que se les reconozca (Noa, 2018).

En la prelatura de Caravelí se denota la presencia de machismo en donde las mujeres presentan una participación en la comunidad como líder en un cuarenta y siete por ciento, siendo esta limitada, así se afirma en las conclusiones la autora Alva (2021) del artículo “Una Mirada a la Realidad de las Mujeres Andinas en la Prelatura de Caravelí” de la revista científica Warmi (2021).

Frente a esta problemática mundial, latinoamericano, nacional y local nos hacemos la siguiente interrogante como pregunta general: ¿el empoderamiento femenino influirá en la participación comunal de las mujeres docentes de religión en la prelatura de Caravelí? Asimismo, como preguntas específicas: ¿En qué medida el empoderamiento participativo influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?, ¿En qué medida la temeridad influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?, ¿En qué medida las influencias externas influirán en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?, ¿En qué medida la independencia influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?, ¿En qué medida la igualdad influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?, ¿En qué medida la satisfacción social influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023? Y ¿En qué medida la seguridad influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?

Este estudio en el ámbito teórico permitirá conocer la influencia que tiene el nivel de empoderamiento en la participación comunal que tienen las docentes de educación religiosa de la Prelatura de Caravelí, permitiendo así conocerse, fortalecerse y poder ser líderes en su comunidad. Este empoderamiento de la mujer es clave para disminuir la brecha de género y conseguir un crecimiento en todo aspecto generando una igualdad de género así lo expresa Arias (2019).

La investigación en su aspecto metodológico es importante porque utilizaremos como primer instrumento el test a cargo de la medición del empoderamiento en mujeres (IMEM) que esta validado y adaptado por Rosazza & Vizcoya, (2019) y puede ser utilizado para la aplicación a las docentes de Religión, así como se elaborará un cuestionario con auditoria propia que se validará antes de la aplicación a la muestra, los resultados obtenidos permitirán estar al tanto del nivel de empoderamiento femenino y la participación comunal de las docentes de religión y así poder mejorar su liderazgo.

El presente estudio será de mucha importancia porque ayudará a las mujeres de Prelatura de Caravelí por que se va a visibilizar las diversas dificultades que presentan las mujeres para lograr su participación comunal, se requieren estrategias de intervención urgentes para lograr un empoderamiento de ellas en todos los ámbitos públicos.

En el aspecto práctico, el presente estudio permitirá visibilizar la carencia de dicha participación, lo cual ayudará a que las entidades locales como religiosas implementes programas de empoderamiento y liderazgo femenino en la Prelatura de Caravelí.

Este estudio es importante socialmente porque preocupa los escenarios sociales y la discriminación que es sometida la mujer al no ser reconocida en los espacios públicos, y se necesita fortalecer esta brecha para las futuras generaciones logrando una igualdad de género y mejores oportunidades para conseguir la dignificación de la humanidad. Así como el reconocimiento a nivel personal y del entorno son elementos influyentes en el proceso de empoderamiento y ambos lograrán cambios que contribuirán al empoderamiento de las mujeres dentro de la sociedad donde se desenvuelve lo expresa en el estudio realizado por García et al., (2021).

Por ello su estudio se da con el objetivo central: Determinar la influencia del empoderamiento femenino en la participación comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023. Y los objetivos específicos: Determinar la influencia del empoderamiento participativo en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, Determinar la influencia de la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, Determinar la influencias externas en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, Determinar la influencia de independencia en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, Determinar la influencia de la igualdad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, Determinar la influencia de la satisfacción social en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023 y Determinar la influencia de la seguridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Como Hipótesis general nos planteamos que El empoderamiento femenino influye significativamente en la participación comunitaria de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Y como Hipótesis específicas: El empoderamiento participativo influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, La temeridad influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, Las influencias externas influirán significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, La independencia influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, La igualdad influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023, La satisfacción social influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023 y La seguridad influirá

significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

En la investigación de la problemática, cabe mencionar algunos estudios a nivel internacional como Siavichay, (2019) en su estudio, se planteó el objetivo de analizar los procesos de participación y construcción del empoderamiento de dirigentes mujeres de la junta de riego entre los años 2016 al 2018, la metodología utilizada fue de carácter cualitativa, empleando la entrevista individual y grupal, la población fue de veinte mujeres, aplicándose muestreo de casos típicos, de tipo de investigación aplicada y nivel descriptivo y el resultado principal fue que el impacto positivo permitió en las mujeres el desarrollo de capacidades, por medio del ejercicio del liderazgo y dirigencia comunitaria, constituyendo acciones de empoderamiento.

Poncio (2019) en la investigación buscó analizar el Rol de las Lideresas Indígenas y su Participación Comunitaria. La metodología utilizada fue cualitativa, explicativa y descriptiva. Contando con treinta y un líderes como población. El resultado principal fue y se concluyó que al estar capacitadas pueden jugar un rol importante en los procesos de organización comunal. La presencia de lideresas en la comunidad ha sido de mucha importancia, logrando en conjunto un desarrollo personal, familiar y comunitario.

A nivel nacional, Altamirano & Aviles, (2020) en su estudio, que tuvo como propósito la integración del enfoque de género en la gestión de proyectos. La metodología utilizada fue cualitativa, en donde se usó tres combinaciones en la plataforma Scopus. El tipo de investigación fue informe bibliométrico, el resultado principal fue que hay varios proyectos de empoderamiento femenino, y sólo algunos impactan en la reducción de la desigualdad de género, debido a las limitaciones de ciertas organizaciones al incorporar el enfoque de género.

Mallqui (2021) en la investigación, cuya finalidad fue determinar el nivel de empoderamiento femenino existente en las juntas vecinales de la asociación de viviendas Brisas Marinas, Caleta de Carquín- 2019. La metodología manejada fue cuantitativo descriptivo y de tipo no experimental. Tuvo cincuenta y cinco mujeres con edades entre veinte a sesenta y cinco años como población. El resultado principal fue que el nivel de empoderamiento es medio, significando que aún necesitan reforzar su autonomía para lograr un desenvolvimiento empoderado y así demostrar su capacidad personal y social.

Quenta (2021) en el estudio que realizó se planteó la finalidad de comprobar la relación de la cultura machista y la participación ciudadana de las mujeres en la comunidad campesina de Chila Pucará – 2019. La metodología manejada fue Hipotético -Deductivo, de tipo correlacional, no experimental y transversal. Contando con una población de estudio

compuesta de 84 comuneros entre varones y mujeres. El resultado principal fue que la toma de decisiones al interno de la familia se relaciona moderadamente con la participación ciudadana; así mismo, el dividir la labor familiar influye altamente en la participación ciudadana; a la igual manera que la violencia al interno de la familia.

Y a nivel regional, Gutiérrez (2019) desarrolló una investigación con el fin de analizar el protagonismo político de la mujer y toma de decisiones en el municipio de Cerro Colorado. El tipo de investigación fue transversal con metodología cuantitativa y cualitativa. Contó con una población de cuarenta informantes entre regidoras, funcionarias y líderes de programas sociales. El resultado principal fue que la mujer que participa y toma decisiones en espacios políticos y sociales, desarrolla sus capacidades; a pesar de las condiciones difíciles para hacerlo, debido a la falta de intereses o motivación, o a factores sociales, culturales y familiares.

Noa (2019), en su estudio que buscó comprender el proceso de participación de las mujeres en una comunidad rural de Ayacucho. La metodología utilizada fue cualitativa y recolección de datos. Teniendo como población a las mujeres de la comunidad campesina de Sacsamarca, El tipo de investigación fue etnográfica, El resultado principal fue que: Según el estudio, su participación está influenciada por las relaciones de género. Específicamente, las mujeres de Warmisapas, incluidas las mujeres solteras como las viudas, las madres solteras y las divorciadas, tienen una ventaja para participar en comparación con sus contrapartes que están casadas o tienen pareja. Las estructuras comunales y municipales, así como las dinámicas y funciones, también juegan un papel determinante en la participación. Los hombres tienen más oportunidades y beneficios, mientras que las mujeres son ignoradas y excluidas de los espacios comunitarios. Para abordar este tema, se recogieron propuestas directamente de las mujeres para potenciar y fomentar su participación en la comunidad.

Y dentro del marco conceptual, se define al Empoderamiento dentro del contexto del empoderamiento de las mujeres se encuentra en desventaja por las barreras de género, a nivel individual como colectivo y para lograrlo se tiene que afrontar estrategias en la igualdad efectiva, impulsar a una mayor participación de las mujeres hasta lograr una participación paritaria, a esto concluye la secretaría confederal de Mujer e Igualdad, (2017)

La Teoría del Empoderamiento, es una teoría del desarrollo social y comunitario que se centra en el proceso por el cual los individuos y comunidades adquieren la capacidad de tomar el control sobre sus propios asuntos. Es una teoría que se ha aplicado en múltiples ámbitos, como en el desarrollo económico, social, y de salud, y también ha sido fundamental en la lucha por la equidad de género.

Kabeer (2001) define el empoderamiento como "el proceso por el cual aquellos que han estado desfavorecidos, ya sea económicamente o socialmente, obtienen la capacidad de tomar decisiones y de formar estrategias para el cambio". Esto implica que el empoderamiento no es solo una cuestión de ganar poder, sino también de ganar la capacidad de hacer elecciones y tomar decisiones que afecten la vida de uno. Es un proceso multifacético que involucra el desarrollo de la confianza, habilidades, conocimientos y acceso a los recursos necesarios para lograr un cambio (Kabeer, 2001).

En el contexto de la participación comunitaria y el empoderamiento femenino, esta teoría es particularmente relevante porque se reconoce que las mujeres históricamente han estado desfavorecidas en muchos aspectos de la vida. En muchos lugares, las mujeres han tenido un acceso limitado a la educación, han tenido un papel limitado en la toma de decisiones y han tenido un acceso limitado a los recursos económicos. El empoderamiento de las mujeres, por lo tanto, implica no solo aumentar su poder y capacidad de toma de decisiones, sino también mejorar su acceso a los recursos y oportunidades necesarios para hacer un cambio positivo en sus comunidades.

La participación activa y significativa de las mujeres en la vida comunitaria es esencial para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad. Esto implica reconocer y abordar las barreras estructurales y socioculturales que limitan la participación de las mujeres en la toma de decisiones a nivel comunitario. El empoderamiento de las mujeres, por lo tanto, es fundamental para mejorar su participación en la comunidad y, por ende, contribuir al desarrollo de la sociedad en su conjunto.

El concepto de empoderamiento puede ser categorizado de diversas maneras para abordar sus múltiples dimensiones. Zimmerman (1995) es uno de los investigadores que ha contribuido significativamente en el campo del empoderamiento, proponiendo una clasificación que se divide en tres niveles principales: individual, organizacional y comunitario.

Empoderamiento Individual: Este nivel se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades personales. Según Zimmerman (1995, p. 583), el empoderamiento individual implica el "desarrollo de la confianza y la autoeficacia, y el aprendizaje de habilidades de resolución de problemas". En este nivel, el empoderamiento es visto como un proceso mediante el cual los individuos adquieren el sentido de control personal y la capacidad de influir en su entorno.

Empoderamiento Organizacional: Este aspecto del empoderamiento se enfoca en cómo las instituciones y organizaciones pueden ser estructuradas para empoderar a sus miembros. Según Zimmerman, esto implica "procesos y estructuras que mejoran las habilidades de los

miembros de la organización para trabajar juntos para lograr metas compartidas" (Zimmerman, 1995, p. 586). El objetivo es crear una cultura y una estructura organizativa que fomente la participación y el compromiso de todos los miembros.

Empoderamiento Comunitario: En este nivel, el empoderamiento se extiende más allá de los individuos y las organizaciones para abordar la comunidad en su conjunto. Implica "esfuerzos para aumentar el control comunitario, que es el grado en que los miembros de una comunidad pueden influir en los sistemas y en los procesos de toma de decisiones importantes para la vida de la comunidad" (Zimmerman, 1995, p. 591).

Estas categorías no son mutuamente excluyentes y a menudo están interrelacionadas. Por ejemplo, el empoderamiento individual puede facilitar el empoderamiento organizacional y, a su vez, ambos pueden contribuir al empoderamiento a nivel comunitario. La tipología ofrece un marco útil para entender las múltiples formas en que el empoderamiento puede manifestarse y cómo estas diferentes formas pueden estar interconectadas.

Además, Cruz (2020) refiere que existen dos niveles principales de empoderamiento de la mujer, el nivel individual está dirigido al desarrollo del poder de las mujeres, es decir cada mujer plasme y haga su proyecto de vida y pueda alcanzar la buena calidad y bienestar de vida. El nivel colectivo se dirige a la promoción del empoderamiento de grupos sociales femeninos, referenciando a la anhelada igualdad de género y desean se considera de vital importancia estimular a que se reconozcan a la mujer como colectivo.

Por otro lado, En la página del Instituto Europeo de Inteligencias Eficientes, la autora nos indica en su artículo cinco cualidades de las mujeres empoderadas, siendo las más comunes que tienen las personas: Cuentan con buena autoestima, Conocen su mundo emocional, Procuran su bienestar y el de su comunidad, Saben que son responsables de sus vidas, Son líderes. Siendo una fuente de inspiración para muchas de ellas dentro de su comunidad (Flores, 2021).

Pasquel y Cevallos (2019) elaboran la perspectiva sobre el empoderamiento femenino se centra en la noción de reclamar la autonomía de las mujeres y resaltarla. Además, su concepto implica la creación de igualdad de oportunidades para las mujeres en diversas esferas, como los ingresos económicos, las condiciones de trabajo y la posición social y cultural. Esto es particularmente importante en un mundo donde las mujeres generalmente reciben ingresos menores a la de los hombres y están subrepresentadas en posiciones de poder en el lugar de trabajo.

Mientras que en otros países se han visto reflejados avances en la temática, pero la ONU refiere que aún hay dificultades, se observa que nuestras leyes y normas sociales son

discriminatorias, finalmente un claro ejemplo es que aun las mujeres siguen ganando un veinticuatro por ciento menos que los hombres en el sector laboral. Donde las cuatro acciones para promover el empoderamiento en la mujer son las siguientes: Aprende sobre esta realidad, Para que te involucres en esto tienes que conocer cuáles son los derechos de la mujer y la situación que viven a diario; Conviértete en tu tutor o mentor, Ser capaz de tomar tus propias decisiones y luchar por tus derechos; Promueve acciones en tu comunidad, Realizar charlas sobre derechos de la mujer, la desigualdad de género y la exclusión y Trabaja con ONGs, que cuenten con programas, proyectos enfocados a en la prevalencia de los derechos de la mujer y su rol participativo en la comunidad (ONG Plan Internacional, 2020).

En su artículo, que para Lagarde Marcela las estrategias de empoderamiento son procesos que trasladan a las mujeres del no puedo al soy capaz , arribando a maestrar la autoestima y la asertividad hacia formarse a vivir desde la autonomía personal, así mismo se logra el poder no solo de su propia vida sino del contexto con que interactúa la persona, debemos trabajar estas estrategias para lograr un adecuado empoderamiento femenino en nuestra comunidad, la autora menciona las siguientes estrategias: la insumisión como estilo de vida, romper para liberar, la afirmación y el liderazgo interno (Cano, 2017).

Participación Comunitaria, son las acciones emprendidas por varios sectores de una comunidad para abordar sus necesidades únicas se conocen como participación comunitaria. Este concepto está íntimamente ligado al desarrollo de un sector o grupo dentro de una comunidad, y su objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de dicha comunidad (Divulgación dinámica, 2021).

La Conferencia de Beijing presentó un plan ambicioso llamado plataforma de acción, cuyo objetivo es garantizar los derechos de las mujeres y las niñas en todo el mundo. Uno de los objetivos incluidos en la agenda 2030 es la igualdad de género, que se considera un derecho humano fundamental. La participación de las mujeres en varios ámbitos públicos, particularmente en el poder y la toma de decisiones, es crucial para el progreso general de las mujeres. Es así como ONU Mujeres (2019) destaca la importancia de incorporar los puntos de vista de las mujeres en los procesos de toma de decisiones.

La Constitución Política del Perú (1993) y la Participación Comunitaria como un Derecho. En el artículo 2 inc. 17 manifiesta que “todo peruano tener derecho a, participar en forma individual o asociada e la vida política, económica y social”, y en esta esfera podemos decir que se encuentra la participación comunitaria de la mujer además los ciudadanos y la mujer como ciudadana la constitución la pone en presencia que tiene derecho a elegir a hacer elegida como autoridad sin discriminación alguna frente a los hombres.

El Rol del Docente en la Comunidad según la Ley de la Carrera Pública Magisterial, en el art. 5 expresa que el docente “es el agente fundamental del proceso educativo, que presta un servicio público esencial dirigido a concretar los derechos de los estudiantes y la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertenencia a su comunidad e interculturalidad”. Ley de la carrera pública magisterial 29062 (2007 modificada 2011)

Para que el aprendizaje sea eficaz y efectivo el DCN (2019) debe ser diversificado y para realizar esta actividad los y las docentes deben conocer su contexto y ser partícipes en su comunidad y así poder realizar un diagnóstico real que permitirá contextualizar y diversificar las capacidades así como uno de los ejes curriculares que delinear la educación es aprender a vivir juntos teniendo una convivencia ciudadana y participativa en su comunidad en torno a una conciencia ambiental para poder llevar a cabo este contenido transversal el docente debe tener uno de los lineamientos de ser una persona líder tanto educativamente como en la participación social.

La Participación de la Mujer en el Magisterio de la Iglesia. La Iglesia ha enfrentado desafíos significativos con respecto a la inclusión de las mujeres. A pesar de los avances logrados por las mujeres en la sociedad civil y sus mayores roles en la responsabilidad social, la participación de las mujeres en la Iglesia sigue siendo deficiente. Esta falta de participación puede requerir cambios dentro de la Iglesia. Sin embargo, la razón principal de la demanda de cambio va más allá de los principios democráticos, ya que la Iglesia no es una democracia. Más bien, la Iglesia es una entidad compleja compuesta de elementos tanto humanos como divinos, y por lo tanto se debe buscar el cambio a través del razonamiento teológico. Por eso, los principios del bautismo, la vocación y la misión sirven de base para este cambio. Independientemente del género, las personas que se bautizan se convierten en miembros de la Iglesia, con derechos y responsabilidades. La ausencia de desigualdad por razón de raza, nacionalidad, sexo o condición social es un principio fundamental tanto en la Iglesia como en Cristo. La participación en la Iglesia es un derecho concedido a los fieles por el bautismo (Morali, 2017).

Durante su discurso ante la Unión Internacional de Superioras Generales (UIG), el Papa Francisco enfatizó la importancia de reconocer el derecho de las mujeres a ser bautizadas con los dones y carismas que les otorga el Espíritu Santo. Destacó que no se trata de un tema de feminismo, sino de un derecho fundamental que no se puede desconocer. El Papa también destacó el papel vital que juegan las mujeres en la Iglesia, citando ejemplos como Catalina de Siena, Teresa de Ávila, Edith Stein y muchas otras. Estas mujeres sirven como testimonio del

impacto significativo que las mujeres han tenido en la Iglesia y los movimientos positivos que se han generado como resultado (Bergolio, 2016).

Complementando lo anterior, definimos los Términos Básicos enfocándonos en el empoderamiento femenino. Este concepto según Schuler (1997), es un proceso que permite a las mujeres incrementar su habilidad para configurar sus vidas y entornos. Esto implica un cambio significativo en la conciencia de las mujeres respecto a su propia identidad, su posición en la sociedad y su eficacia en las interacciones sociales.

Participación comunitaria: La participación comunitaria puede adaptarse gran variedad de formas, como militar en un partido político o sindical, involucrarse en un programa organizado por la administración pública, colaborar con una asociación de voluntariado, trabajar en asociaciones vecinales o comunales y religiosas (Coakes & Bishop, 2002).

Convocatoria: Se refiere al acto de invitar a una o más personas a reunirse en un lugar específico o a participar en una acción concreta. Este término se utiliza tanto para eventos públicos como para reuniones de órganos colegiados. En el caso de órganos colegiados, la convocatoria incluye una comunicación dirigida a sus miembros que especifica el orden del día. Para eventos públicos, se trata de un anuncio destinado a informar y motivar la participación de todas aquellas personas interesadas (Rae, n.d.).

Empoderamiento participativo: Según Herrera (2022), la participación social sirve como tejido conectivo entre individuos, grupos y asociaciones dispares que se unen con el propósito de lograr un objetivo común.

Temeridad: Este concepto puede sugerir que los individuos poseen un miedo inherente a aquellos que no están seguros de sus elecciones y temen las consecuencias de sus acciones (Hernández y García, 2008).

Influencia social: Valladares (2008) discutió extensamente este concepto, es un fenómeno dentro de la psicología social que implica la alteración del comportamiento y la actitud de un individuo o grupo, lo que puede, a su vez, afectar el comportamiento y la actitud de los demás.

Independencia: se puede definir como el estado de no estar bajo el control o influencia de otra entidad. La independencia es crucial para reducir los conflictos de intereses y dar credibilidad a las evaluaciones. La OMS (2011) define la independencia en estos términos en su publicación.

Igualdad: Según Hernández y García (2008), el concepto de igualdad afirma que las mujeres deben estar en pie de igualdad con los hombres, con una visión compartida de equidad entre los géneros que les permita competir por mejores oportunidades.

Formación – Educación: de las mujeres a un nivel que aborde sus situaciones más vulnerables y de trabajo intensivo requieren esfuerzos adicionales para alentar y promover el desarrollo profesional. Esto valida la importancia de un impulso específico para la igualdad de género Álvarez (2016).

II. METODOLOGÍA

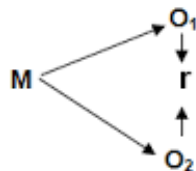
2.1. Enfoque, tipo

Es de enfoque cuantitativo de tipo básica. Para Sánchez y Reyes (2006) este tipo nos lleva a acopiar información de la realidad para ampliar el conocimiento científico. Además, es correlacional que busca relacionar las variables, por medio de análisis estadístico y comprobar las hipótesis planteadas.

El método que se utilizará es el Hipotético deductivo, el mismo que, de acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017) es el considera a las hipótesis como “puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida. Incluso, cuando de la hipótesis se arriba a predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones que se derivan son muy importantes, pues ello demuestra la inconsistencia lógica de la hipótesis de partida y se hace necesario reformularla.” (p.189).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación a usarse será el siguiente:



Donde:

M= muestra

O1= observación 1

O2= observación 2

r= relación entre ambas variables.

Según Hernández et al. (2014), este diseño es aquel que permite medir dos variables y luego establecer su grado de correlación, aunque su pretensión no es la de dar una explicación completa respecto al objeto de investigación, sino que sólo estudia el grado de correlación, entre variables y sus respectiva dimensiones. Asimismo, es correlacional transversal.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten características comunes y sobre los cuales se quiere hacer inferencias basadas en la observación de una parte (Sánchez y Reyes, 2006). En esta investigación, la población estudiada consiste en 191 docentes de la prelatura de Caravelí.

Muestra: Es un subconjunto de la población que se selecciona para ser estudiado y sobre el cual se hacen inferencias acerca de la población total (Sánchez y Reyes, 2006). En este caso, la muestra elegida abarca a 75 docentes mujeres del área de formación religiosa.

Muestreo: Es el procedimiento utilizado para seleccionar una muestra de una población determinada (Sánchez y Reyes, 2006). Para este estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico a juicio del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleó la técnica Encuesta y empleó como instrumentos 2 Cuestionarios: Uno para la medición del empoderamiento en mujeres y el otro de participación de las mujeres en la acción comunal.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se aplicó las técnicas de aplicación de encuesta para recolectar los datos sobre la participación comunitaria de las docentes de religión de su contexto donde viven y trabajan, además se aplicará el test (IMEM) para determinar los niveles de empoderamiento que presentan cada docente, estos instrumentos se aplicaron teniendo en cuenta el programa Google (Drive) por motivos de las limitaciones que tenemos por pandemia del COVID 19, se utilizó la técnica estadística. Correlación en medida SPSS 27.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la investigación que se llevó a cabo, se establecieron ciertas normas éticas. Primero, se solicitó el consentimiento informado a las docentes de religión antes de iniciar el estudio. Además, se hizo un esfuerzo consciente para proteger la privacidad y confidencialidad de las personas involucradas, asegurándose de que sus datos no fueran revelados. Durante el proceso, no se ofrecieron incentivos o recompensas a quienes participaron en el estudio. Se tuvo especial cuidado de no copiar el trabajo de otros y se evitó cualquier forma de plagio. Asimismo, se mantuvo la integridad del estudio evitando cualquier falsificación o mala praxis científica. Por último, una vez que se obtuvieron los resultados, se evitó discutirlos con otros docentes para mantener la

objetividad y la integridad de los datos recopilados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el empoderamiento femenino en la participación comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Empoderamiento Femenino – Participación Comunal	,579**	,000	75

La tabla 1, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el Empoderamiento Femenino y la Participación Comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 2

Relación entre el empoderamiento participativo y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Empoderamiento Participativo – Participación Comunal	,586**	,000	75

La tabla 2, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el empoderamiento participativo en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 3

Relación entre la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Temeridad – Participación Comunal	,658**	,000	75

La tabla 3, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 4

Relación entre las influencias externas y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Influencias externas – Participación Comunal	,533**	,000	75

La tabla 4, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las influencias externas y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 5

Relación entre la independencia y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Independencia – Participación Comunal	,542**	,000	75

La tabla 5, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la independencia y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 6

Relación entre la igualdad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Igualdad – Participación Comunal	,648**	,000	75

La tabla 6, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la igualdad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 7

Relación entre la satisfacción social y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Satisfacción Social – Participación Comunal	,497**	,000	75

La tabla 7, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la satisfacción social en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

Tabla 8

Relación entre la seguridad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
Seguridad – Participación Comunal	,572**	,000	75

La tabla 8, muestra que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la seguridad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados han arrojado que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el Empoderamiento Femenino y la Participación Comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023. Dichos resultados se pueden contrastar con la investigación de Siavichay (2019), el cual se planteó el objetivo de analizar los procesos de participación y construcción del empoderamiento de dirigentes mujeres de la junta de riego entre los años 2016 al 2018, la metodología utilizada fue de carácter cualitativa, empleando la entrevista individual y grupal, la población fue de veinte mujeres, aplicándose muestreo de casos típicos, de tipo de investigación aplicada y nivel descriptivo y el resultado principal fue que el impacto positivo permitió en las mujeres el desarrollo de capacidades, por medio del ejercicio del liderazgo y dirigencia comunitaria, constituyendo acciones de empoderamiento.

Además, se ha logrado establecer que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el empoderamiento participativo en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Dato que se contrasta con la investigación de Poncio (2019) en la cual buscó analizar el Rol de las Lideresas Indígenas y su Participación Comunitaria. La metodología utilizada fue cualitativa, explicativa y descriptiva. Contando con treinta y un líderes como población. El resultado principal fue y se concluyó que al estar capacitadas pueden jugar un rol importante en los procesos de organización comunal. La presencia de lideresas en la comunidad ha sido de mucha importancia, logrando en conjunto un desarrollo personal, familiar y comunitario.

Asimismo, se ha logrado establecer que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Dato que se corrobora con la investigación Altamirano y Aviles (2020), la cual tuvo como propósito la integración del enfoque de género en la gestión de proyectos. La metodología utilizada fue cualitativa, en donde se usó tres combinaciones en la plataforma Scopus. El tipo de investigación fue informe bibliométrico, El resultado principal fue que hay varios proyectos de empoderamiento femenino, y sólo algunos impactan en la reducción de la desigualdad de género, debido a las limitaciones de ciertas organizaciones al incorporar el enfoque de género.

Por otro lado, se ha logrado establecer que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las influencias externas y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Este dato puede ser corroborado por Mallqui (2021) en la investigación, cuya finalidad fue determinar el nivel de empoderamiento femenino

existente en las juntas vecinales de la asociación de viviendas Brisas Marinas, Caleta de Carquín- 2019. La metodología manejada fue cuantitativo descriptivo y de tipo no experimental. Tuvo cincuenta y cinco mujeres con edades entre veinte a sesenta y cinco años como población. El resultado principal fue que el nivel de empoderamiento es medio, significando que aún necesitan reforzar su autonomía para lograr un desenvolvimiento empoderado y así demostrar su capacidad personal y social.

Además, se logró establecer que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la independencia y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Quenta (2021) en el estudio que realizó se planteó la finalidad de comprobar la relación de la cultura machista y la participación ciudadana de las mujeres en la comunidad campesina de Chila Pucará – 2019. La metodología manejada fue Hipotético - Deductivo, de tipo correlacional, no experimental y transversal. Contando con una población de estudio compuesta de 84 comuneros entre varones y mujeres. El resultado principal fue que la toma de decisiones al interno de la familia se relaciona moderadamente con la participación la ciudadana; así mismo, el dividir la labor familiar influye altamente en la participación ciudadana; a la igual manera que la violencia al interno de la familia.

Asimismo, se ha evidenciado que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la igualdad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Ello se respalda por Gutiérrez (2019) que desarrollo una investigación con el fin de analizar el protagonismo político de la mujer y toma de decisiones en el municipio de Cerro Colorado. El tipo de investigación fue transversal con metodología cuantitativa y cualitativa. Contó con una población de cuarenta informantes entre regidoras, funcionarias y líderes de programas sociales. El resultado principal fue que la mujer que participa y toma decisiones en espacios políticos y sociales, desarrolla sus capacidades; a pesar de las condiciones difíciles para hacerlo, debido a la falta de intereses o motivación, o a factores sociales, culturales y familiares.

Finalmente se ha establecido que existe una correlación positiva y altamente significativa entre la satisfacción social en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023. Este dato se respalda con un estudio de Noa (2019) en el que buscó comprender el proceso de participación de las mujeres en una comunidad rural de Ayacucho. La metodología utilizada fue cualitativa y recolección de datos. Teniendo como población a las mujeres de la comunidad campesina de Sacsamarca, El tipo de investigación fue etnográfica, El resultado principal fue que: Según el estudio, su participación está influenciada por las relaciones de género. Específicamente, las mujeres de Warmisapas,

incluidas las mujeres solteras como las viudas, las madres solteras y las divorciadas, tienen una ventaja para participar en comparación con sus contrapartes que están casadas o tienen pareja. Las estructuras comunales y municipales, así como las dinámicas y funciones, también juegan un papel determinante en la participación. Los hombres tienen más oportunidades y beneficios, mientras que las mujeres son ignoradas y excluidas de los espacios comunitarios. Para abordar este tema, se recogieron propuestas directamente de las mujeres para potenciar y fomentar su participación en la comunidad.

V. CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre el Empoderamiento Femenino y la Participación Comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre el empoderamiento participativo en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre las influencias externas y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la independencia y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la igualdad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la satisfacción social en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.
- Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la seguridad y la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- Elaborar un plan de intervención que promueva la conciencia del empoderamiento entre las docentes de religión y en general entre las mujeres de la comunidad.
- Fomentar la capacitación y liderazgo que empoderen a las mujeres, permitiéndoles ejercer roles de liderazgo y dirigencia en sus comunidades.
- Se recomienda socializar los datos a las autoridades pertinentes, para que integren un enfoque de género en la gestión de proyectos y programas comunitarios, para así combatir las desigualdades.
- Que las autoridades de gobierno local desarrollen iniciativas que fortalezcan la independencia y la confianza de las mujeres en sí mismas.
- A la comunidad en general, se sugiere fomenten espacios donde las mujeres puedan participar activamente en decisiones políticas y sociales, superando obstáculos culturales y sociales.
- A futuros investigadores, llevar a cabo investigaciones y evaluaciones periódicas para comprender mejor las dinámicas cambiantes de participación femenina en las comunidades y adaptar las intervenciones según sea necesario.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano V. y Aviles S. (2020). *Integración del enfoque de género como componente para una mirada estratégica de proyectos de empoderamiento femenino en el Perú* [Tesis pregrado, Pontifica Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20177>
- Álvarez A. (2016) *Mujer y formación. Fundación estatal.* <https://blog.fundae.es/2016/03/08/mujer-y-formacion/>
- Arias E. & Morela D. (2019). *Empoderamiento y educación social de mujeres y líderes comunitarias.* Educación Social. *Revista intervención Socioeducativa.* 72, 151-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7035537>
- Bayo N. & Maya I. (2014) Participación comunitaria, empoderamiento y salud percibida de mujeres en el entorno rural de Sevilla. *Apuntes de psicología,* 32(1), 65-76. <https://idus.us.es/handle/11441/84634>
- Bergoglio J. (12 de mayo de 2016) *Discurso del santo padre Francisco a la unión internacional de superiores generales (UISG)* [Grabación de audio de un discurso]. Vatican. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2016/may/documents/papa-francesco_20160512_uisg.html
- Bravo P., Vargas S. & Clausen J. (2018) *Empoderar para incluir: Análisis de las múltiples dimensiones y factores asociados al empoderamiento de las mujeres en el Perú a partir del uso de una aproximación de metodologías mixtas.* Lima. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/empoderamiento-de-las-mujeres.pdf>
- Camarena M. & Saavedra M. (3, 4 y 5 de octubre de 2018) *Empoderamiento femenino en México* [Estudios de género en las organizaciones]. Congreso internacional de contaduría, administración e informática. México. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xxiii/docs/10.03.pdf>
- Campos A., Campos S., Colque A. & Vela J. (2019) Notas sobre el empoderamiento femenino en el Perú. *Instituto magister de estudios para el desarrollo,* Magister SAC. 2(1) 83 – 95 <https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/52/47>
- Cano F., Pantoja M. & Vargas M. (2016) *Derechos de las personas con SIDA. La mujer y el VIH/SIDA en México* Universidad nacional autónoma de México (1° ed) <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/4326-derechos-de-las-personas-con-sindrome-de-inmunodeficiencia-adquirida-sida-la-mujer-y-el-vih-sida-en-mexico>

- Coakes, S.J. & Bishop, B.J. (2002). *Defining the nature of participation in rural Australian communities: a qualitative approach*. *Journal of Community Psychology*, 30 (6), 635-646.
- Constitución política del Perú (29 de diciembre de 1993) <https://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
- Cruz L. (2020) ¿Qué es el empoderamiento de la mujer y cómo se genera? Lifeder. <https://www.lifeder.com/empoderamiento-mujer/>
- Definista (2017) Convocatoria. Definición y que. <https://definicionyque.es/convocatoria/>
- Divulgación dinámica (2021) La participación ciudadana: Definición y tipos de participación. *Divulgación dinámica the education club*. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>
- Escobar Arias, Diana Morela (2019) Empoderamiento y educación social de mujeres y líderes comunitarias. *Educación Social. Revista intervención Socioeducativa*.
- Flores E. (s.f.) *5 cualidades de las mujeres empoderadas* IEIE. <https://www.ieie.eu/5-cualidades-de-las-mujeres-empoderadas/>
- García V., Cruz E. & Mejía C. (2023) Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: una revisión de literatura. *Revista reflexiones*, Universidad de Costa Rica. 101 (1) 1-19 <https://doi.org/10.15517/rr.v101i1.43649>
- Gutiérrez G. (2019) *El protagonismo de las mujeres líderes y toma de decisiones en la municipalidad de Cerro Colorado periodo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9008/ANguvagm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera Tapia, E. H. (2022). La participación social en el diseño y funcionamiento de los Sistemas de Protección Integral como mecanismo de exigibilidad de derechos humanos de las personas o grupos de atención prioritaria: caso Municipio San Miguel de Ibarra, 2014-2021. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8585>
- Kabeer, N. (2001). Conflicts Over Credit: Re-Evaluating the Empowerment Potential of Loans to Women in Rural Bangladesh. *World Development*, 29(1), 63-84.
- Ley N° 29062, *Ley que modifica la ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial* (derogada por ley 29944) (12 de julio de 2007) <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118400-29062>

- Ley N° 29944, Ley de reforma magisterial (3 de mayo de 2013) Decreto supremo N° 004-2013-ED <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118268-004-2013-ed>
- Mallqui V. & Menacho J. (2019) *Empoderamiento femenino de las integrantes juntas vecinales asociación de vivienda Brisas marinas, Caleta de Carquin-2019* [Tesis pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional – UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4374>
- Maya (Eds.). *Fundamentos de Salud Pública. Tomo I Salud Pública (pp.115-130)*. Medellín, Colombia: Fondo Investigaciones Biológicas.
- Ministerio de educación (2019) *Diseño curricular nacional*. <https://www.mineduperu.com/2019/01/disenio-curricular-nacional-modificado.html>
- Morali I. (2017) *El papel de la mujer en la iglesia*. ISCOM. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_visita_del_papa/El_papel_de_la_mujer_en_la_Iglesia.pdf
- Mujer e igualdad de CCOO (2017) *¿Qué significa el empoderamiento de las mujeres? El plural*. <https://tribunafeminista.elplural.com/2017/02/que-significa-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>
- Naciones unidas Nueva York (2019) *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible 2019*. https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
- Noa Alfaro R. (2019) *Participación comunitaria de mujeres en una comunidad rural de Ayacucho* [Tesis para optar grado de magister. Pontificia universidad católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13598>
- Pasquel Erazo, V. N., & Cevallos Moreno, P. M. (2019). El empoderamiento femenino a través de la artesanía. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8307>
- Poncio V. (2019) *Rol de las lideresas indígenas y su participación comunitaria* [Tesis para optar grado de licenciado, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13664/1/052020%20VILMA%20JOSEFINA%20PONCIO%20AJANEL.pdf>
- Quenta M. (2021) *Cultura machista y participación ciudadana en mujeres de la comunidad campesina de Chila Pucara Juli – 2019* [Tesis de trabajo social, UNAP]. Repositorio institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15393>
- Rae, R. a. E.-. (n.d.). convocatoria. Diccionario Panhispánico Del Español Jurídico - Real Academia Española. <https://dpej.rae.es/lema/convocatoria>

- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rosazza G. & Piscoya A. (2019) *Empoderamiento femenino y su relación con la violencia en usuarias del centro emergencia mujer Huaraz, 2019*. [Tesis para optar el grado de licenciatura. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3311>
- Rueda M. (2020) *Empoderamiento de la mujer. Indumentaria como representación simbólica. 2020: Transformaciones espaciales en la 4ta. Revolución industrial*. 15. 71-79 <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/705/512>
- Schuler, Mt. (1997). *Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento*. M. León, Poder y Empoderamiento de las Mujeres. Bogotá, D.C.: Tercer Mundo
- Siavichay E. (2019) *La participación y el empoderamiento de las mujeres dirigentes de la Junta de Riego de Ricaurte, periodo 2016 – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33517>
- Valladares de la Cruz, L. (2008). *Los derechos humanos de las mujeres indígenas: De la aldea local a los foros internacionales*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172008000100005
- Zimmerman, M. A. (1995). *Psychological empowerment: Issues and illustrations*. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 581–599.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DEL EMPODERAMIENTO ENMUJERES (IMEM)

I. DATOS GENERALES

Escriba los datos que se le piden y marque con una "X" la opción que corresponda.

1.- Edad de la mujer: ___ Lugar de residencia: ___

Marque su nivel máximo de estudios:

Primaria ()	Secundaria ()	Superior ()	Sin instrucción ()
--------------	----------------	--------------	---------------------

2.- Ocupación

Ama de casa	Cocinera
Empleada domestica	Vendedora ambulante
Lavandera	Comerciante
Otros (especificar):	

3.- Estado civil:

() Soltera () Casada () Viuda () Divorciada () Conviviente

4.- Si tiene hijos, aunque no vivan con usted anótelos

Número de Hijos :	Edades :

Indicaciones generales para contestar el cuestionario

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.
2. Es importante que procure contestar todas las preguntas.
3. Conteste conforme el grado de acuerdo que usted tiene con la aseveración.
4. Recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

A continuación, le pedimos indique que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con las siguientes afirmaciones. Para ello se usará una escala de respuesta en la que:

1	Total, desacuerdo (TD)	3	De acuerdo, pero no totalmente (A)
2	Desacuerdo (D)	4	Totalmente de acuerdo (TA)

Por ejemplo, si la afirmación a calificar fuera "Yo estoy en completo control de mi vida" y usted está TOTALMENTE DE ACUERDO (TA), marcaría en la columna 4; por el contrario, si está en TOTAL DESACUERDO (TD), marcaría en la columna 1. Puede también marcar cualquier columna intermedia, según sea su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

Para cada afirmación, marque con una "X" en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

N°	AFIRMACIÓN	TD	D	A	TA
		1	2	3	4
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mi				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja				
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo				

7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político				
8	Las buenas líderes son perseverantes				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora				
10	Una líder debe ser activa				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mí				
16	Me gustaría que las mujeres accedieran a puestos de poder				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir que es bueno para mí				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida				
22	Me siento satisfecha conmigo misma				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente				
24	Mi vida actual la decido únicamente yo				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda				
30	Las mujeres y hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes				
34	Disfruto cuando soy única y diferente				

Muchas Gracias por su aporte.

INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ACCIÓN COMUNAL

INTRODUCCIÓN: Este cuestionario será de manera anónima, le agradecemos por su participación y apoyo

INDICACIONES GENERALES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.
2. Es importante que procure contestar todas las preguntas.
3. Conteste conforme el grado de acuerdo que usted tiene con la afirmación.
4. Recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

A continuación, le pedimos indique que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con las siguientes afirmaciones. Para ello se usará una escala de respuesta:

3	SI
1	NO
2	AVECES

Por ejemplo, si la afirmación a calificar fuera “Yo estoy en completo control de mi vida”y usted está **TOTALMENTE DE ACUERDO** marcará (SI); por el contrario, si está en **TOTAL DESACUERDO** marcará (NO). Puede también marcar cualquier columna intermedia, según sea su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

Para cada afirmación, marque con una “X” en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

Entonces vamos a empezar

I.- INDICACION: trate de responder sólo con las opciones de respuesta que le mencioné, tachando con una X la que más se acerque a tu realidad.

1. Datos personales

Edad	20 – 30 años	30 – 40 años	40- 50 años	50- 60 años	60 a más

Provincia a donde pertenece	Caravelí	Paucar del Sara Sara	Parinacochas	Lucanas
Carrera profesional	docente	Técnica	Otras carreras	

2.- INDICACIÓN: Para cada afirmación, marque con una “X” en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

No	Pregunta	NO	SI	A VECES
1	Para resolver un problema de tu comunidad, ¿alguna vez has convocado a los pobladores?			
2	¿has solicitado información a alguna asociación, organización social o eclesial, sobre como participar o ser parte de ella?			
3	¿sueles participar en las elecciones de los dirigentes de tu comunidad?			
4	Para algún fin social, colectivo o comunitario, ¿Has solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno o programa de gobierno?			

5	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad ¿Alguna vez Ud. Lideró una marcha pública?			
6	Para expresar su queja ante un problema social o comunitario, que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad, ¿Alguna vez Ud. Ha enviado a través de: ¿sitios web, visitas personales en emisoras locales y periódicos?			
7.-	Alguna vez Ud. ¿Ha recaudado fondos para una causa social?			
8.-	¿Alguna vez ha organizado manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros?			
9.-	¿Asiste Ud. Por su propia voluntad a mítines, marchas o manifestaciones a favor de su comunidad ¿			
10	¿Alguna vez ha sido elegida como dirigente de la junta directiva de su comunidad?			
11	¿Alguna vez Ud. ha integrado el comité Resucita Perú ahora?			
12	¿Alguna vez Ud. ha participado en la elaboración de proyectos comunitarios?			
13	¿Alguna vez, Ud. ha realizado un emprendimiento económico personal?			
14	¿Alguna vez has participado en cursos de formación como liderazgo, participación ciudadana y empoderamiento?			
15	Los últimos años, Ud. ha participado como lideresa de su comunidad			
16	Durante los dos últimos años, Ud. Ha participado en organizaciones de adultos mayores, mujeres andinas, discapacitados, etc.			
17	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones religiosas, como grupos pastorales, catequesis, preparación de fiestas religiosas, mayordomía. etc.			
18	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones a favor de ciertos derechos o grupos de ayuda social, como, por ejemplo: en defensa de personas migrantes, niñas y niños en estado de abandono o comités de vigilancia,			
19	Ante las necesidades o dificultades que observa Ud. en su comunidad, reúne a sus vecinos para decidir juntos como solucionar dichas necesidades o dificultades			
20	Cuando la municipalidad, entidades públicas o privadas y la iglesia brindan capacitaciones ¿Ud. acude a estas actividades?			

Anexo 2. Ficha técnica

FICHA TECNICA

Nombre del cuestionario	Instrumento para la Medición de Empoderamiento en mujeres (IMEM)																
Autores	(Hernández & García, 2008).																
Objetivo	Determinar el nivel de empoderamiento de las Mujeres																
Aplicación	Individual y grupal																
N° de ítems	34 ítems																
Tiempo	10 minutos aproximadamente																
Población a la que va dirigida	Mujeres de 15 a 58 años																
Codificación	<p>Este cuestionario cuenta con dos secciones, las variables sociodemográficas y 7 variables que miden el empoderamiento: participación, temeridad, influencias externas, independencia e igualdad. Asimismo, tiene una valoración de total desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Acuerdo (3) Total acuerdo (4).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ESCALA</th> <th>ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Empoderamiento participativo</td> <td>8, 9, 10, 20, 32, 33 y 34.</td> </tr> <tr> <td>Temeridad</td> <td>4, 5, 11, 18 y 19</td> </tr> <tr> <td>Influencias externas</td> <td>7, 12, 13, 16 y 17</td> </tr> <tr> <td>Independencia</td> <td>1, 2, 15, 29</td> </tr> <tr> <td>Igualdad</td> <td>3, 14, 28, 30</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción Social</td> <td>31, 26, 23 y 27</td> </tr> <tr> <td>Seguridad</td> <td>24, 22, 25, 21</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Elaboración de las tesis Rosazza, G. & Piscoya, A. (2019)</i></p>	ESCALA	ITEMS	Empoderamiento participativo	8, 9, 10, 20, 32, 33 y 34.	Temeridad	4, 5, 11, 18 y 19	Influencias externas	7, 12, 13, 16 y 17	Independencia	1, 2, 15, 29	Igualdad	3, 14, 28, 30	Satisfacción Social	31, 26, 23 y 27	Seguridad	24, 22, 25, 21
ESCALA	ITEMS																
Empoderamiento participativo	8, 9, 10, 20, 32, 33 y 34.																
Temeridad	4, 5, 11, 18 y 19																
Influencias externas	7, 12, 13, 16 y 17																
Independencia	1, 2, 15, 29																
Igualdad	3, 14, 28, 30																
Satisfacción Social	31, 26, 23 y 27																
Seguridad	24, 22, 25, 21																
Propiedades Psicométricas	Según George, D & Mallery, P (1995) menciona que el coeficiente del Alfa de Crombach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 y 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente. Entonces para el cuestionario relacionado con la medición del empoderamiento en mujeres, el valor del Alfa de Crombach es de 0.863, lo cual indica que es nos indicó que la escala es confiable.																
Calificación	<p>En el instrumento, la puntuación máxima es de 136 puntos, lo cual equivale a una mujer totalmente empoderada, la escala cuenta con reactivo, tanto positivos como negativos con respecto al empoderamiento de la mujer. Debido a esto es necesario que para calificar la escala, los valores obtenidos en los reactivos, 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19 y 29 sean revertidos de tal forma que los valores sean invertidos de la forma propuesta.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valor obtenido</th> <th></th> <th>Calificación Final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>=</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>=</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>=</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Valor obtenido		Calificación Final	4	=	1	3	=	2	2	=	3	1	=	4	
Valor obtenido		Calificación Final															
4	=	1															
3	=	2															
2	=	3															
1	=	4															
Puntuación	<p>Para obtener la calificación total de empoderamiento, se suma las calificaciones de todos los factores y el total se evalúa de acuerdo a la siguiente escala.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mayor de 105</td> <td>Empoderamiento alto</td> </tr> <tr> <td>De 90 -104</td> <td>Empoderamiento medio</td> </tr> <tr> <td>Menor de 89</td> <td>Empoderamiento bajo</td> </tr> </tbody> </table> <p>Validación El presente instrumento es de procedencia mexicana fue elaborado y validado por Hernández, J & García, R. en el año 2008; la validez se obtuvo por medio de un</p>	Rango	Categoría	Mayor de 105	Empoderamiento alto	De 90 -104	Empoderamiento medio	Menor de 89	Empoderamiento bajo								
Rango	Categoría																
Mayor de 105	Empoderamiento alto																
De 90 -104	Empoderamiento medio																
Menor de 89	Empoderamiento bajo																

	<p>análisis de contenido, a través del análisis factorial con rotación varimax, donde los siete factores mencionados anteriormente explican un 54,72% de la varianza total. Así mismo en la presente investigación ha sido adaptado para estudiar el empoderamiento en las mujeres usuarias del Centro de emergencia mujer de Huaraz, considerando que son mujeres violentadas, por ello el presente instrumento se ajustará a la realidad de las unidades de análisis, con precisiones en ítems específicos, las cuales no alteran el propósito de medir la variable de empoderamiento femenino.</p>
Confiabilidad	<p>La confiabilidad del instrumento original arroja una alfa de Cronbach de 0.86. Cuestionario de participación comunitaria</p>

INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ACCIÓN COMUNAL (IMPMAC)

Autores	Alva, A. & Calle, A. (2021)	
Objetivo	Conocer el nivel de participación de las mujeres en el desarrollo de su comunidad	
Aplicación	Individual y grupal	
Nº de ítems	20	
Tiempo	10 minutos aproximadamente	
Población a la que va dirigida	Mujeres de 15 a 60 años	
Codificación	Este cuestionario cuenta con tres secciones, las variables de participación, de convocatoria y formación, tiene una valoración de Si (2) A veces (1) No (0)	
	ESCALA	ITEMS
	Participación	2,3,4,7,8,9,10,11,15,16,17,18
	Convocatoria	1,5,6,9
	Formación	12,13,14,20
Propiedades psicométricas		
Calificación	En el instrumento, la puntuación máxima es de 60 puntos, lo cual equivale a una mujer participativa en su comunidad, la escala cuenta con reactivo 20 reactivos con respuestas directamente a la forma y valor de la propuesta	
Puntuación	Para obtener la calificación total de empoderamiento, se suma las calificaciones de todos los factores y el total se evalúa de acuerdo a la siguiente escala.	
	Rango	Categoría
	Mayor de 40	Participación comunitaria alta
	De 20 a 40	Participación comunitaria medio
	Menor de 20	Participación comunitaria baja

:

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Empoderamiento Femenino	El contexto del empoderamiento de las mujeres se encuentra en la desventaja por la barrera de género, a nivel individual como colectivo (Secretaría confederal de Mujeres e Igualdad, 2017)	El instrumento que se empleó fue el de Empoderamiento en mujeres (MEM) su autor es Hernandez y García (2008)	Empoderamiento Participativo Temeridad Influencias externas Independencia Igualdad Satisfacción Social Seguridad	Alto Medio Bajo	10;8;33;9; 34;32;20 4;19;5;18; 11 6;17;7;13; 12;16 1;15;29;2 14;3;28;3 0 31;26;23; 27 24;22;25; 21	Escala cualitativa ordinal
Participación Comunitaria	Está íntimamente ligado al desarrollo de un sector o grupo dentro de una comunidad, para mejorar las condiciones de vida de dicha comunidad. (Divulgación dinámica, 2021)	El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para la medición de participación de las mujeres en la acción comunal. Las autoras las propias tesis	Participación Convocatoria Formación-Educación	Si No A veces	2;3;4;7;8; 9;10;11;1 5;16;17;1 8 1;5;6;19 12;13;14; 20	Escala cualitativa ordinal

Anexo 4. Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 23 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0890-2023/UCT-EPG-D

Obispo Reinhold Nann:
ÁREA ODEC – PRELATURA CARAVELÍ

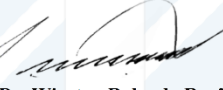
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Angela del Pilar Alva Álvarez**, identificada con DNI N° **18052909**, y a **Anny Carol Calle Hernández**, identificada con DNI N° **41928931**, alumnas del Programa de Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5. Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo REINHOLD NANN,

identificado con DNI 49042291, en mi calidad de Obispo
área, ODEC
de la institución Prelatura de Caravelí

con R.U.C N° 20178182286, ubicada en la ciudad de Caravelí

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Angela del Pilar Alva Alvarez, Anny Carol Calle Hernandez

Identificado(s) con DNI N° 18052909, 41928931 del Programa de Maestría en Intervención En Violencia
Contra Las Mujeres, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Para aplicación del Test y cuestionarios utilizados en la tesis "INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO
FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN
DE LA PRELATURA DE CARAVELÍ-2022" para obtener el grado de Magister


con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis
para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.


+ REINHOLD NANN
DNI: 49042291



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles
acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Angela del Pilar Alva Alvarez

DNI. 18052909



Anny Carol Calle Hernandez

DNI: 41928931

Anexo 6. Consentimiento informado

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiecp_2005@yahoo.es o anny calle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

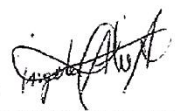
He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


Nombre completo del participante: Rosa Neil Portal Sihuín

Correo electrónico: rosita_01_29@outlook.com

Teléfono:


Firma del participante


Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES


Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


Nombre completo del participante: Josefa Quispe Avulos

Correo electrónico: Josefaquispeavulos417@gmail.com

Teléfono: 984315189


Firma del participante


Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCION EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES


Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....Elvira Llamocca Díaz.....

Correo electrónico:elvirallamocca@gmail.com.....

Teléfono: 928744669


Firma del participante



Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

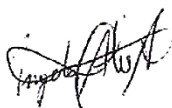
He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante: Mercedes Jacqueline Salomé Aguil.

Correo electrónico: y.aguil@hotmarl.com

Teléfono: 952539702


Firma del participante



Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCION EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

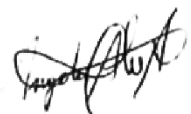
He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


Nombre completo del participante: Jessico Pouio Cantoral Ramos

Correo electrónico: Jessico.cantoral27@gmail.com

Teléfono: 978 179 722


Firma del participante


Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES


Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante: Beth Lehm Isui Portugal Huamani

Correo electrónico: isui.portugal@gmail.com

Teléfono: 951821374



Firma del participante



Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante: Yenny Jesús Tacas Lira

Correo electrónico: navaryespino@hotmail.com

Teléfono: 948492293



Firma del participante



Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o anny calle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.


Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....CONDOR JANAMPA CONJANY.....

Correo electrónico:Conjany15@gmail.com.....

Teléfono:


Firma del participante



Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.


He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


Nombre completo del participante:..... Flores Barrientos Santa

Correo electrónico: Santafloresbarrientas@gmail.com

Teléfono: 986 184 239


Firma del participante


Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCION EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES


Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, teléfono (943662904 o 966529195), correo electrónico (angiep_2005@yahoo.es o annycalle.h@gmail.com)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

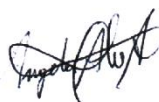
Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.


Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante: Norma Quispe Nina
Correo electrónico: normagn.11@hotmail.com
Teléfono: 959327261


Firma del participante


Investigador(a) Responsable
Angela Del Pilar Alva Alvarez
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES


Investigador(a) Responsable
Anny Carol Calle Hernández
Estudiante de Maestría
EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título	Influencia del empoderamiento femenino en la participación comunitaria de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí - 2023				
Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
¿El empoderamiento femenino influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023?	El empoderamiento femenino influye significativamente en la participación comunitaria de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.	Determinar la influencia del empoderamiento femenino en la participación comunal de las docentes de religión de la prelatura de Caravelí 2023	Empoderamiento Femenino	Empoderamiento Participativo Temeridad Influencias Externas Independencia Igualdad Satisfacción Social Seguridad	Tipo: básica o pura Métodos: Hipotético deductivo
<p>¿En qué medida el empoderamiento participativo influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p> <p>¿En qué medida la temeridad influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p> <p>¿En qué medida las influencias externas influirán en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p> <p>¿En qué medida la independencia influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p> <p>¿En qué medida la igualdad influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p> <p>¿En qué medida la satisfacción social influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p> <p>¿En qué medida la seguridad influirá en la participación comunal de las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023?</p>	<p>El empoderamiento participativo influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p> <p>La temeridad influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p> <p>Las influencias externas influirán significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p> <p>La independencia influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p> <p>La igualdad influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p> <p>La satisfacción social influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p> <p>La seguridad influirá significativamente en la participación comunitaria en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023.</p>	<p>Determinar la influencia del empoderamiento participativo en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p> <p>Determinar la influencia de la temeridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p> <p>Determinar la influencia de las influencias externas en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p> <p>Determinar la influencia de independencia en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p> <p>Determinar la influencia de la igualdad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p> <p>Determinar la influencia de la satisfacción social en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p> <p>Determinar la influencia de la seguridad en la participación comunal en las docentes de religión de la Prelatura de Caravelí 2023</p>	Participación Comunitaria	Participación Convocatoria Formación- Educación	<p>Diseño: No experimental – correlacional-transversal</p> <p>Población y muestra: Población de 191 docentes de la prelatura de Caravelí y la Muestra de 75 docentes mujeres del área de formación religiosa</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta: Test psicométrico Cuestionario: ficha psicométrica</p> <p>Métodos de análisis de investigación: la técnica estadística. Correlación y medida de asociación CHI-CUADRADO y SPSS 27.</p>

Anexo 8. Validación de instrumentos



Dra. Wendi Cedillo Lozada

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022**

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Angela del Pilar Alva Alvarez

Anny Carol Calle Hernández

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.1 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DEL EMPODERAMIENTO EN MUJERES
- 1.3 Autor del instrumento: Julita Hernández Sánchez y Renán García Falconi
- 1.4 Título de la Investigación: INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELLI - 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/8/2023


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando		X				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mi		X				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo		X				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja		x				
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura		X				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo		X				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político		X				
8	Las buenas líderes son perseverantes		X				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora		X				
10	Una líder debe ser activa		X				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas		X				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos		X				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo		x				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión		X				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mi		X				
16	Me gustaría que las mujeres accedieran a puestos de poder		X				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político		X				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir que es bueno para mi		X				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes		X				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios		X				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida		X				
22	Me siento satisfecha conmigo misma		x				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente		X				
24	Mi vida actual la decido únicamente yo		X				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo		X				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido		X				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones		X				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder		X				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incomoda		X				

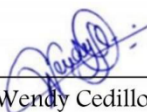
30	Las mujeres y hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo	X				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa	x				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios	X				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes	X				
34	Disfruto cuando soy única y diferente	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada
Colegiatura: C.Ps.P. 14776
DNI: 43512438


 Dra. Wendy Cedillo Lozada

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Wendi Cedillo Lozada
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ACCIÓN COMUNAL
- 1.4 Autor del instrumento: Alva, A. & Calle, A.
- 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/8/2023


 Dra. Wendy Cedillo Lozada
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43512438

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Para resolver un problema de tu comunidad, ¿alguna vez has convocado a los pobladores?		X				
2	¿has solicitado información a alguna asociación, organización social o eclesial, sobre como participar o ser parte de ella?		X				
3	¿sueles participar en las elecciones de los dirigentes de tu comunidad?		X				
4	Para algún fin social, colectivo o comunitario, ¿Has solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno o programa de gobierno?		x				
5	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad ¿Alguna vez Ud. Lideró una marcha pública?		X				
6	Para expresar su queja ante un problema social o comunitario, que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad, ¿Alguna vez Ud. Ha enviado a través de: ¿sitios web, visitas personales en emisoras locales y periódicos?		X				
0	Alguna vez Ud. ¿Ha recaudado fondos para una causa social?		X				
0	¿Alguna vez ha organizado manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros?		X				
0	¿Asiste Ud. Por su propia voluntad a mítines, marchas o manifestaciones a favor de su comunidad ¿		X				
10	¿Alguna vez ha sido elegida como dirigente de la junta directiva de su comunidad?		X				
11	¿Alguna vez Ud. ha integrado el comité Resucita Perú ahora?		X				
12	¿Alguna vez Ud. ha participado en la elaboración de proyectos comunitarios?		X				
13	¿Alguna vez, Ud. ha realizado un emprendimiento económico personal?		x				
14	¿Alguna vez has participado en cursos de formación como liderazgo, participación ciudadana y empoderamiento?		X				
15	Los últimos años, Ud. ha participado como lideresa de su comunidad		X				
16	Durante los dos últimos años, Ud. Ha participado en organizaciones de adultos mayores, mujeres andinas, discapacitados, etc.		X				
17	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones religiosas, como grupos pastorales, catequesis, preparación de fiestas religiosas, mayordomía. etc.		X				
18	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones a favor de ciertos derechos o grupos de ayuda social, como, por ejemplo: en defensa de personas migrantes, niñas y niños en estado de abandono o comités de vigilancia,		X				

19	Ante las necesidades o dificultades que observa Ud. en su comunidad, reúne a sus vecinos para decidir juntos como solucionar dichas necesidades o dificultades		X				
20	Cuando la municipalidad, entidades públicas o privadas y la iglesia brindan capacitación ¿Ud. acude a estas actividades?		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Wendi Cedillo Lozada

Colegiatura: C.Ps.P. 14776

DNI: 43512438


 Dra. Wendi Cedillo Lozada

Dr. Jiménez Rojas José Antonio Martín

Presente.-

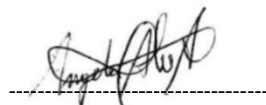
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Angela del Pilar Alva Alvarez



Anny Carol Calle Hernández

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DEL EMPODERAMIENTO EN MUJERES
- 1.4 Autor del instrumento: Julita Hernández Sánchez y Renán García Falconi
- 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/8/2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando		X				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mi		X				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo		X				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja		x				
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura		X				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo		X				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político		X				
8	Las buenas líderes son perseverantes		X				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora		X				
10	Una líder debe ser activa		X				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas		X				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos		X				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo		x				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión		X				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mi		X				
16	Me gustaría que las mujeres accedieran a puestos de poder		X				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político		X				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir que es bueno para mi		X				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes		X				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios		X				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida		X				
22	Me siento satisfecha conmigo misma		x				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente		X				
24	Mi vida actual la decidí únicamente yo		X				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo		X				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido		X				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones		X				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder		X				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incomoda		X				

30	Las mujeres y hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo	X				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa	x				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios	X				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes	X				
34	Disfruto cuando soy única y diferente	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Martín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ACCIÓN COMUNAL
- 1.4 Autor del instrumento: Alva, A. & Calle, A.
- 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA								
		0	6	11	16	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99	105	111					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/8/2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Para resolver un problema de tu comunidad, ¿alguna vez has convocado a los pobladores?		X				
2	¿has solicitado información a alguna asociación, organización social o eclesial, sobre como participar o ser parte de ella?		X				
3	¿sueles participar en las elecciones de los dirigentes de tu comunidad?		X				
4	Para algún fin social, colectivo o comunitario, ¿Has solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno o programa de gobierno?		x				
5	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad ¿Alguna vez Ud. Lideró una marcha pública?		X				
6	Para expresar su queja ante un problema social o comunitario, que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad, ¿Alguna vez Ud. Ha enviado a través de: ¿sitios web, visitas personales en emisoras locales y periódicos?		X				
0	Alguna vez Ud. ¿Ha recaudado fondos para una causa social?		X				
0	¿Alguna vez ha organizado manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros?		X				
0	¿Asiste Ud. Por su propia voluntad a mítines, marchas o manifestaciones a favor de su comunidad ¿		X				
10	¿Alguna vez ha sido elegida como dirigente de la junta directiva de su comunidad?		X				
11	¿Alguna vez Ud. ha integrado el comité Resucita Perú ahora?		X				
12	¿Alguna vez Ud. ha participado en la elaboración de proyectos comunitarios?		X				
13	¿Alguna vez, Ud. ha realizado un emprendimiento económico personal?		x				
14	¿Alguna vez has participado en cursos de formación como liderazgo, participación ciudadana y empoderamiento?		X				
15	Los últimos años, Ud. ha participado como lideresa de su comunidad		X				
16	Durante los dos últimos años, Ud. Ha participado en organizaciones de adultos mayores, mujeres andinas, discapacitados, etc.		X				
17	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones religiosas, como grupos pastorales, catequesis, preparación de fiestas religiosas, mayordomía. etc.		X				
18	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones a favor de ciertos derechos o grupos de ayuda social, como, por ejemplo: en defensa de personas migrantes, niñas y niños en estado de abandono o comités de vigilancia,		X				

19	Ante las necesidades o dificultades que observa Ud. en su comunidad, reúne a sus vecinos para decidir juntos como solucionar dichas necesidades o dificultades		X				
20	Cuando la municipalidad, entidades públicas o privadas y la iglesia brindan capacitación ¿Ud. acude a estas actividades?		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Martín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998


Firma

Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella

Presente.-

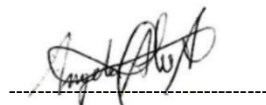
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Angela del Pilar Alva Alvarez y Anny Carol Calle Hernández, INTERVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Angela del Pilar Alva Alvarez



Anny Carol Calle Hernández

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DEL EMPODERAMIENTO EN MUJERES
- 1.4 Autor del instrumento: Julita Hernández Sánchez y Renán García Falconi
- 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELLI - 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/8/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando		X				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mi		X				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo		X				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja		x				
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura		X				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo		X				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político		X				
8	Las buenas líderes son perseverantes		X				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora		X				
10	Una líder debe ser activa		X				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas		X				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos		X				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo		x				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión		X				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mi		X				
16	Me gustaría que las mujeres accedieran a puestos de poder		X				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político		X				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir que es bueno para mi		X				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes		X				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios		X				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida		X				
22	Me siento satisfecha conmigo misma		x				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente		X				
24	Mi vida actual la decidí únicamente yo		X				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo		X				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido		X				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones		X				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder		X				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incomoda		X				

30	Las mujeres y hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo	X				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa	x				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios	X				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes	X				
34	Disfruto cuando soy única y diferente	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653



 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ACCIÓN COMUNAL
- 1.4 Autor del instrumento: Alva, A. & Calle, A.
- 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI - 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha: 7/8/2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 46515653

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Para resolver un problema de tu comunidad, ¿alguna vez has convocado a los pobladores?		X				
2	¿has solicitado información a alguna asociación, organización social o eclesial, sobre como participar o ser parte de ella?		X				
3	¿sueles participar en las elecciones de los dirigentes de tu comunidad?		X				
4	Para algún fin social, colectivo o comunitario, ¿Has solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno o programa de gobierno?		x				
5	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad ¿Alguna vez Ud. Lideró una marcha pública?		X				
6	Para expresar su queja ante un problema social o comunitario, que afectaba a Ud. Y a los miembros de su comunidad, ¿Alguna vez Ud. Ha enviado a través de: ¿sitios web, visitas personales en emisoras locales y periódicos?		X				
0	Alguna vez Ud. ¿Ha recaudado fondos para una causa social?		X				
0	¿Alguna vez ha organizado manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros?		X				
0	¿Asiste Ud. Por su propia voluntad a mítines, marchas o manifestaciones a favor de su comunidad ¿		X				
10	¿Alguna vez ha sido elegida como dirigente de la junta directiva de su comunidad?		X				
11	¿Alguna vez Ud. ha integrado el comité Resucita Perú ahora?		X				
12	¿Alguna vez Ud. ha participado en la elaboración de proyectos comunitarios?		X				
13	¿Alguna vez, Ud. ha realizado un emprendimiento económico personal?		x				
14	¿Alguna vez has participado en cursos de formación como liderazgo, participación ciudadana y empoderamiento?		X				
15	Los últimos años, Ud. ha participado como lideresa de su comunidad		X				
16	Durante los dos últimos años, Ud. Ha participado en organizaciones de adultos mayores, mujeres andinas, discapacitados, etc.		X				
17	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones religiosas, como grupos pastorales, catequesis, preparación de fiestas religiosas, mayordomía. etc.		X				
18	Durante los dos últimos años Ud. ha participado en organizaciones a favor de ciertos derechos o grupos de ayuda social, como, por ejemplo: en defensa de personas migrantes, niñas y niños en estado de abandono o comités de vigilancia,		X				

19	Ante las necesidades o dificultades que observa Ud. en su comunidad, reúne a sus vecinos para decidir juntos como solucionar dichas necesidades o dificultades		X				
20	Cuando la municipalidad, entidades públicas o privadas y la iglesia brindan capacitación ¿Ud. acude a estas actividades?		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653



Firma

Anexo 9. Imagen de Porcentaje de Turnitin

INFLUENCIA DEL EMPODERAMIENTO FEMENINO EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LAS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA PRELATURA DE CARAVELI 2023

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	13% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	12%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	1%