

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA  
DE ANDAHUAYLAS APURIMAC 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTORA**

**Br. Guizado Gutiérrez, Consuelo**  
<https://orcid.org/0000-0002-4712-8744>

**ASESORA**

**Dr. Izquierdo Marín, Sandra Sofía**  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Salud y bienestar**

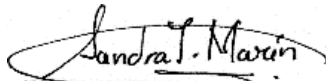
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE ANDAHUAYLAS APURIMAC 2023”, desarrollada por la egresada Consuelo Guizado Gutiérrez con DNI N°70062303, del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*La investigación se la dedico a Dios,  
a mi familia por ser el soporte y la fuerza para  
alcanzar mis metas profesionales.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad por recibirme en sus instalaciones y brindarme la oportunidad de avanzar un paso más en mi carrera profesional, así como a mis profesores y asesores por brindarme su ayuda para avanzar en este trabajo.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez con DNI N°70062303, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE ANDAHUAYLAS APURIMAC 2023”, en el cuál consta de un total de 70 páginas, en las que incluye 03 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Consuelo Guizado Gutiérrez

DNI N°70062303

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades Universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	23
2.1 Enfoque, tipo .....	23
2.2 Diseño de investigación .....	23
2.3 Población, Muestra y Muestreo .....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN .....	29
V. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	38
ANEXO 1: Instrumentos de medición .....	38
ANEXO 2: Ficha técnica.....	40
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	42
ANEXO 4: Carta de presentación .....	43
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	44
ANEXO 6: Consentimiento informado .....	45
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	53
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	54
ANEXO 9: Reporte turnitin .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población según grado de estudios .....	24
Tabla 2 Muestra según grado de estudios .....	24
Tabla 3 Correlación entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.....	27
Tabla 4 Correlación entre violencia física y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023. ....	27
Tabla 5 Correlación entre violencia psicológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.....	28

## RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue investigar la relación entre la violencia doméstica y las estrategias de afrontamiento entre estudiantes del Liceo Andahuaylas, Apurímac, 2023. El tipo de estudio fue un estudio básico con un nivel explicativo y un nivel explicativo correlacional. Enfoque y diseño no experimental. Se tomó como muestra a 96 estudiantes de la población total. Como resultado, resultó que el «8,3%» experimentó violencia doméstica leve; El «88,5%» experimentó violencia doméstica moderada y el 3,1% experimentó violencia doméstica grave. La mayoría experimentó niveles moderados de violencia doméstica. Se concluye que existe una correlación positiva Rho de Sperman de, «642\*\*», además que el « $\text{Sig}=,000$ » demuestra que existe correlación positiva bilateral entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento y se aprueba la hipótesis alterna que indica que Existe relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la IE de Andahuaylas, Apurímac, 2023.

**Palabras clave:** Violencia familiar, violencia física y violencia psicológica

## ABSTRACT

The general objective of this study was to investigate the relationship between domestic violence and coping strategies among students at the Andahuaylas High School, Apurímac, 2023. The study was basic in nature, with an explanatory level and a correlational explanatory level. It used a non-experimental approach and design. A sample of 96 students was selected from the total population. The results indicated that "8.3%" experienced mild domestic violence; "88.5%" experienced moderate domestic violence, and 3.1% experienced severe domestic violence. Most students experienced moderate levels of domestic violence. It was concluded that there is a positive Spearman's Rho correlation of ".642\*\*," and "Sig=.000" demonstrates a positive bilateral correlation between domestic violence and coping strategies, supporting the alternative hypothesis that there is a relationship between domestic violence and coping strategies among students at the Andahuaylas High School, Apurímac, 2023.

**Keywords:** Family violence, physical violence and psychological violence

## I. INTRODUCCIÓN

Según las Naciones Unidas (2020), las llamadas por violencia doméstica aumentaron en el Líbano y Malasia, duplicándose con respecto al año anterior. En China, estas llamadas fueron el triple en comparación con el año anterior” (ONU, 2020). En Colombia, el Ministerio de Desarrollo Social (2017) reportó un aumento de 16,599 casos de violencia intrafamiliar, pasando de 99,906 a 116,505 casos, los cuales involucraron a personas de todas las edades y géneros, según la Policía Nacional de Colombia. En Argentina, el 70% de las familias practicaba violencia como parte de su estilo educativo, incluyendo agresiones verbales en un 40% y daños físicos graves en un 10% de los casos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) lanzó la campaña #SomosResponsables para combatir esta situación. En países vecinos, también se han reportado casos lamentables de violencia en los hogares.

La violencia familiar incluye maltrato y abuso hacia los miembros de la familia, presentándose globalmente con variaciones según el país, raza, y cultura (Gálvez, 2009). En Perú, según el informe del INEI (2019), se registraron 137,742 casos de violencia doméstica en 2015, de los cuales 42,001 ocurrieron en Lima. Durante los primeros 23 días de aislamiento por Covid-19, se reportaron 8,000 incidentes de violencia familiar atendidos telefónicamente; además, 36 víctimas fueron trasladadas a hogares refugio y se registraron 43 casos de abuso sexual, incluyendo 27 mujeres menores de edad (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020). El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) informó que hasta agosto del mismo año se recibieron 156,307 llamadas relacionadas con este tema, de las cuales 85,436 provinieron del departamento de Lima, y 15,795 correspondieron a jóvenes de entre 12 y 17 años. Estas cifras evidencian que los adolescentes peruanos también están involucrados en esta problemática social. Además, en años anteriores, el estado peruano ha promulgado leyes como la N° 26260, N° 27982, y la N° 30364 para la prevención y sanción de la violencia doméstica, con un énfasis particular en la protección de las mujeres.

Macías et al. (2013) Explica que las estrategias de afrontamiento son recursos que emplea la gente para afrontar escenarios estresantes. No siempre se garantiza que sean efectivas, estas estrategias tienen como objetivo crear, evitar o reducir problemas y promover la estabilidad. En esencia, estas estrategias son herramientas desarrolladas por la persona para enfrentar demandas desafiantes. Así, en 1986, se define el afrontamiento como el cambio de esfuerzos cognitivos y conductuales para enfrentar situaciones personales o del entorno.

Lazarus (2006) afirma que el afrontamiento efectivo asiste a las personas a lidiar con el estrés y evitar daños físicos o psicológicos. El afrontamiento puede depender del pensamiento

y la acción tanto presentes como en un evento específico. Finalmente, implica un proceso de afrontamiento que se basa en cambios tanto en el pensamiento como en la acción como respuesta a situaciones estresantes.

Tras la explicación de la realidad problemática, es que el presente estudio considera como pregunta general. ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE secundaria de Andahuaylas, Apurímac, 2023? Y las preguntas específicas son las siguientes. ¿Cuál es la relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE secundaria de Andahuaylas, Apurímac, 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE secundaria de Andahuaylas, Apurímac, 2023?

Según el razonamiento, la investigación es justificada a nivel práctico es conocer la relación entre ambas variables, lo que permita comprender cómo afecta el problema. Teóricamente, este estudio recopila información sobre la prevalencia de la violencia doméstica y su tratamiento. Ayuda a comprender mejor los efectos de la violencia doméstica y a comprender que la familia es básico para obtener apoyo socioemocional y desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los problemas cotidianos. A nivel social, el estudio revelará los impactos sociales de la violencia hacia los niños, afectando su desarrollo e interacción en la sociedad actual. Además, buscará determinar si la violencia doméstica ha disminuido y cómo los estudiantes enfrentan esta realidad. Metodológicamente se analiza si la violencia doméstica tiene relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria. Finalmente, este estudio es útil para la investigación del afrontamiento de familias y estudiantes. También examine si las variables de la investigación están relacionadas o no.

Además, lo anterior lleva a emplear como objetivo: Determinar la relación entre violencia doméstica y estrategias de afrontamiento en Andahuaylas, Apurímac, en el año 2023. Y como específicos. Determinar la relación entre violencia física y estrategias de afrontamiento en Andahuaylas, Apurímac, 2023. Determinar la relación entre violencia mental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de Andahuaylas, Apurímac, 2023.

En cuanto a la formulación de las hipótesis, se construyeron como hipótesis general. H1: La violencia familiar y las estrategias de afrontamiento tienen relación en estudiantes de secundaria de IE en Andahuaylas, Apurímac, 2023. H0: La violencia familiar y las estrategias de afrontamiento no tienen relación en secundaria de IE estudiantes Andahuaylas, Apurímac, 2023. Luego a la hipótesis. Hi1: Existe relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE Secundaria de Andahuaylas, Apurímac, 2023. Hi2: Existe relación entre violencia psicológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una

IE Secundaria Andahuaylas, Apurímac, 2023.

Acerca de los antecedentes, se consideró autores quienes presentaron su estudio de investigación.

En Colombia, Fong y Mazo (2020) en su estudio menciona las estrategias de afrontamiento manejadas frente a la violencia de género. El propósito del trabajo es describir las estrategias de afrontamiento usadas para abordar la violencia de género. Se presenta mediante un enfoque cualitativo, de corte descriptivo. Se empleó el método Fenomenológico para permitir al equipo indagación, obtener vivencias de los entrevistados. El instrumento de la recopilación consistió en una entrevista semiestructurada; la muestra seleccionada por conveniencia fue dos mujeres víctimas de violencia de género. Se analizó las estrategias de afrontamiento recopiladas. Los resultados principales mostraron que las participantes no emplearon buscar apoyo social y profesional como estrategia de Enfrentamiento: sin embargo, las estrategias más comunes fueron la expresión abierta de emociones, tener la expectativa de una resolución con el transcurso del tiempo y la autocrítica agresiva (Mazo, 2020).

Palomar y Avalos (2019) exploró la Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de la Universidad de Guadalajara. Plantearon determinar dicha relación. El estudio fue correlacional, además, esta investigación fue cuantitativa, transversal y analítica. El correcto funcionamiento familiar promueve el crecimiento y desarrollo de cada miembro en todas las etapas de la vida. La adolescencia requiere fortaleza para enfrentar desafíos. Participaron 500 estudiantes de bachillerato de Guadalajara, Jalisco, México. Cada uno completó el SFI y la ACS. El modelo familiar más común fue el nuclear y estas mostraban un funcionamiento saludable, aunque no perfecto, caracterizado por aspectos como bienestar, habilidad para resolver conflictos y expresión emocional. Las tácticas de manejo más comunes incluyeron buscar actividades relajantes, preocuparse, esforzarse y lograr éxitos. El vínculo familiar se relacionó de modo positivo con el afrontamiento productivo y negativamente con el afrontamiento improductivo. Confirma la relevancia de la familia en las estrategias de afrontamiento.

En su investigación García (2022) de la Universidad Central de Ecuador exploró la conexión entre las formas de enfrentar situaciones y la violencia de pareja en jóvenes adultos en el primer encierro del COVID-19. “Utilizando un método cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental, el estudio se centró en 196 individuos, compuestos por 103 mujeres y 93 hombres que vivían en pareja en el sur de Quito durante el confinamiento sanitario”. Los participantes de entre 23 y 40 años completaron una encuesta sociodemográfica y dos evaluaciones psicológicas: el Cuestionario de violencia íntima de Cáceres (2010) y el

Cuestionario WOC revisado de Lazarus y Folkman (1985).

La prevalencia de la violencia de pareja se distribuye de la siguiente manera: 124 casos de intensidad leve, 35 casos sin niveles de violencia, 26 casos de violencia grave y 11 casos de violencia moderada. “En estrategias de Evitación Cognitiva, las mujeres presentan una predominancia del 67,96% y los hombres del 58,07%. 22,33% de mujeres y 24,73% de hombres emplean estrategias enfocadas en la resolución del problema” (García, 2022). Los resultados evidencian una correlación importante entre violencia de pareja y estrategias de afrontamiento.

El estudio de Jojoa y Sánchez (2021) se centra en la violencia de género dentro del entorno familiar y las tácticas que emplean las mujeres afectadas para hacerle frente durante el periodo de confinamiento por COVID-19 en Bogotá, Colombia. La investigación busca entender las experiencias de violencia vividas por tres mujeres en sus hogares durante la pandemia, a través de un estudio de caso que incluye entrevistas y las estrategias de afrontamiento implementadas de marzo a diciembre de 2020. El método de investigación fue un caso fenomenológico. Se discutieron los resultados y se concluyó que la violencia psicológica es común entre las mujeres estudiadas. Para la violencia física, dos de cada tres mujeres la sufren, y finalmente una de ellas sufre violencia financiera. “No obstante, es crucial destacar que la violencia previa al confinamiento aumenta y se muestra en la esfera familiar y de pareja durante el confinamiento debido a los procesos de socialización que ocurren en dichos ámbitos respectivamente” (Sánchez, 2021).

El estudio de Gonzales y Molero (2022) de la Universidad de Almería se centró en examinar sistemáticamente las tácticas empleadas por los adolescentes para el manejo de conflictos sociales. La investigación implicó analizar diversas bases académicas, utilizando términos clave específicos en su método de búsqueda. Se seleccionaron quince estudios basados en criterios definidos de inclusión y exclusión. Los hallazgos destacan una gama de métodos de afrontamiento utilizados por los jóvenes, tales como buscar apoyo social o evitar conflictos, observándose variaciones según el género y la edad de los individuos.

En los antecedentes nacionales se les consideró a los siguientes autores.

Valencia (2021) llevó a cabo un estudio titulado, Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una IE de Ferreñafe, 2019. Su objetivo principal fue analizar la relación entre la violencia doméstica y las técnicas de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de secundaria del colegio Ferreñafe en el año 2019. Para ello se utilizó un método de estudio descriptivo correlacional sin un diseño experimental. Su muestra fue de 1.200 estudiantes de secundaria, 100 de los cuales con edades de 12 a 17

años y ambos sexos. Estos estudiantes fueron examinados mediante el Cuestionario de Violencia Doméstica “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013) y la Escala de Afrontamiento Juvenil (Frydenberg y Lewis, 1995). Los estudiantes experimentan principalmente violencia física (2,05), aunque la diferencia entre esta violencia y la violencia mental es mínima (2,01), con una media de sólo 0,04 puntos. Los estudiantes utilizan principalmente estrategias de afrontamiento como buscar distracciones relajantes, guardarse los problemas para sí mismos, buscar apoyo social, no afrontar el problema, culparse a sí mismos; también invierten en amigos cercanos, buscan pertenencia y tienen sueños.

El estudio de Silva (2022) realizado en la Universidad Cesar Vallejo “investigó la relación entre la violencia intrafamiliar (VIFA) y las estrategias de afrontamiento al estrés (EAE) en estudiantes de secundaria de Arequipa”. Utilizando un enfoque cuantitativo, se examinó a 120 jóvenes utilizando instrumentos COPE y un cuestionario especial sobre violencia doméstica. Se observó violencia moderada a baja y una relación significativa entre VIFA y EAE especialmente en la negación ( $r=0,410$ ,  $p=0,000$ ). Se ha demostrado que diferentes formas de violencia doméstica están asociadas con diferentes estrategias para afrontarla. Por ejemplo, la violencia emocional, sexual e indiferente se asoció con estrategias proactivas, mientras que la violencia sexual se asoció con afrontar la planificación y la procrastinación. Además, se encontró que la violencia física estaba relacionada con la religiosidad, la interpretación positiva, el apoyo emocional y el análisis emocional. La violencia psicológica también se relacionó con la interpretación y el análisis positivo de las emociones, y la violencia sexual se relacionó con la aceptación y la religiosidad. Se encontró relación entre violencia física y conducta inapropiada y negación y conducta inapropiada. También se encontró un vínculo entre la violencia psicológica y el comportamiento inapropiado y la violencia sexual y el entretenimiento. Estos descubrimientos son distinguidos para el desarrollo de estrategias de prevención en esta área.

El estudio de Garma (2021) “Violencia doméstica y estilos de afrontamiento entre jóvenes de la zona de Puente Piedra de Lima 2020”, exploró la relación entre los estilos de afrontamiento y la violencia doméstica. En un estudio aplicado, diseño no experimental, se contó con 9,933 jóvenes de Puente Piedra, la muestra fue de 370 jóvenes, se utilizó el cuestionario VIFA y la escala ACS. Los resultados mostraron que la prueba no fue normal ( $p < .05$ ). Finalmente se ha demostrado dicha relación.

Un estudio realizado por Martínez (2020) sobre la “Violencia Doméstica y Manejo del Estrés en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Los Olivos de Lima 2019”, investigó cómo la violencia doméstica afecta el manejo del estrés de los estudiantes. Tuvo enfoque cuantitativo

y diseño descriptivo correlacional no experimental transversal, participaron en las iniciativas 304 estudiantes de la parroquia Los Olivos. Se utilizaron dos herramientas principales: el Cuestionario de Violencia Doméstica VIFA y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés CAE, cuya confiabilidad se comprobó con el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron una relación significativa y directa entre la violencia doméstica y las estrategias de manejo del estrés de los estudiantes.

La investigación realizada por Hallasi (2019), sobre la “Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la IE Secundaria San Martín, Juliaca, 2018, llevada por la Universidad Peruana Unión, centrándose en estudiar la relación entre la violencia familiar y los métodos que utilizan los adolescentes para enfrentarla”. En este estudio no experimental, cuantitativo y correlacional estuvieron 214 jóvenes participantes de entre 12 y 16 años. Se utilizaron dos herramientas para recopilar datos: la Escala Peruana de Victimización de la Violencia, adaptada por Tapullima en Perú en 2013, y la Escala de Afrontamiento de Frydenberg y Lewis (ACS) de 1999. Los resultados mostraron una asociación significativa entre la exposición. Violencia doméstica y estilo de afrontamiento de los jóvenes,. En resumen, quedó claro que los jóvenes utilizan diferentes métodos para mitigar la violencia doméstica.

No se encontraron estudios a nivel local para este estudio en términos de fundamentos teóricos, este estudio hace referencia a la teoría de muchos autores que lo describen de la siguiente manera. Empezando por el concepto de violencia doméstica.

Es el abuso familiar hacia los miembros más vulnerables, que puede ser físico, psicológico, sexual u otro tipo de maltrato (OPS/OMS, 2014). Del mismo modo Gálvez (2009) muestra que esta violencia es cuando un miembro de la familia utiliza la violencia contra otro, ya sea uno, algunos o todos. Esto incluye todas las formas de violencia doméstica, desde abuso físico hasta acoso, acecho o intimidación de un miembro de la familia contra otro. La falta de dinero en las familias y las malas condiciones para cuidar de sus miembros genera violencia doméstica contra mujeres, menores y ancianos. La situación económica genera violencia doméstica en hogares donde los recursos son insuficientes.

Estudios indican que las personas criadas en hogares violentos tienen 15 veces más probabilidades de mostrar conductas abusivas en su vida adulta. La violencia psicológica limita las oportunidades legales para informar y proteger. Los signos de abuso emocional son más fáciles de ocultar porque las mujeres no toman el abuso "pasivamente". Además, la mayoría de las mujeres maltratadas resistieron la violencia y no la toleraron. Las salvaguardias transformaron la violencia psicológica en agresión mutua, y algunas instituciones la clasificaron como conflicto matrimonial. Solo dos mujeres admitieron sufrir violencia

emocional antes de la violencia física, según un estudio sobre la violencia doméstica. Se ha buscado aumentar la conciencia sobre el maltrato psicológico en algunos países de Sudamérica mediante campañas publicitarias (Gálvez, 2009).

La violencia doméstica se refiere a las acciones o negligencias de un miembro que lesionan la integridad física, psíquica o la libertad de otro miembro y causan graves daños a su desarrollo personal.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2007) lo describe como un acto u omisión que causa daño físico o emocional, incluyendo amenazas o coacciones graves y/o repetidas. Por otro lado, Gálvez (2009) define la violencia doméstica como el abuso y maltrato hacia miembros de la familia, lo que varía según el país, el origen étnico, el nivel sociocultural, etc.

Al respecto, Frías y Gaxiola (2008) sostienen que la violencia doméstica contra menores es un problema de salud pública por sus consecuencias físicas y mentales. El propósito de esta violencia es herir físicamente a un miembro de la familia.

Es un error pensar que la violencia doméstica está relacionada únicamente con el abuso físico, ya que existen otros seis tipos de violencia menos conocidos que es importante reconocer para prevenir problemas graves. Estos incluyen el uso abusivo de palabras, que implica maltratar, humillar o herir a través del lenguaje; el abuso emocional o psicológico, que utiliza la degradación, el miedo y la intimidación para ejercer control; el control excesivo de la vida de la pareja o familiares, restringiendo sus interacciones sociales y actividades personales; la violencia económica, que se basa en el uso del poder financiero para dominar; el abuso sexual, que involucra cualquier conducta que viole los derechos sexuales y reproductivos sin consentimiento; y, finalmente, el maltrato físico, el más conocido, que se manifiesta a través de comportamientos violentos hacia la persona.

“Los abusos sexuales y físicos son los más detectables, dependiendo de los síntomas o cambios en la víctima. Otros tipos son más difíciles de identificar, ya que enfocan en miedo y control” (Cifuentes, 2020).

Según dimensiones, la dimensión de la violencia física es definida detalladamente por los siguientes autores en los siguientes términos.

Hoy en día, la violencia física se practica más a menudo, lo cual provoca un incremento en las denuncias. En este artículo responderemos preguntas comunes sobre el tema. Si necesitas más ayuda, completa el formulario para contactar a un experto. “Esta violencia implica una lesión no accidental que causa daño físico, como golpes o quemaduras. La violencia física es posible en todo contexto social, religioso y cultural” (Ramírez, 2008).

Báez (2011) señala esta violencia causa daño mediante el uso de fuerza física que puede o no resultar en lesiones. Además, incluye acciones deliberadas que ponen en peligro a la familia, especialmente a los más vulnerables. La violencia física es el acto intencional que causa daño deliberadamente mediante el uso de fuerza física o material, con el objetivo de afectar directamente el cuerpo y provocar consecuencias tanto externas como internas.

El Ministerio de Salud (2007), en su informe, indica que la violencia física reiterada y grave tiene el potencial de resultar fatal para las víctimas. Esta forma de violencia incluye acciones como empujar, abofetear, patear y golpear con el puño, entre otras.

En nuestro código penal, las lesiones personales se refieren a daños físicos o mentales causados a una persona por la conducta de otra.

Estas lesiones pueden ocurrir en peleas, robos, violencia familiar, etc. Es importante reconocer que también pueden ocurrir en accidentes de tráfico, pero su tratamiento varía en dichos casos (MINDES, 2007).

En la dimensión violencia psicológica, se menciona lo siguiente:

“Esta violencia comprende palabras, actos que buscan humillar, devaluar o afectar la dignidad de alguien. Perjudica la estabilidad emocional y se manifiesta mediante insultos, marginaciones, rechazos, entre otros. Lo cual puede llevar a la depresión en algunas víctimas” (Vázquez V. , 2011).

La violencia dentro del ámbito familiar es frecuente y afecta negativamente la salud mental de quienes la sufren. Este tipo de agresión puede manifestarse en diversas formas, como el uso de lenguaje ofensivo, gritos, intimidaciones y actos degradantes.

Según el MIMP, la violencia mental, que muchas veces ocurre junto con la violencia física, es un tipo de agresión que experimentan los menores contra sus familiares. Las formas en que se puede expresar incluyen el uso de insultos, la muestra de indiferencia o rechazo, actos humillantes, amenazas de daño físico o muerte, la prohibición de acceder a la educación y el abandono.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2003), existe una alta probabilidad de que los padres jóvenes, solteros, con escasos recursos económicos y sin empleo sean perpetradores de violencia doméstica. Asimismo, los niños cuyas madres son jóvenes, solteras o tienen recursos limitados están más expuestos al abuso físico, una situación que se observa tanto en países en desarrollo como en los desarrollados. La falta de educación y medios económicos en el hogar incrementa significativamente las posibilidades de agresión física hacia los niños en diversos contextos. Además, la insuficiencia de recursos económicos se identifica como una causa fundamental del maltrato psicológico a los menores.

En cuanto a las características de personalidad y comportamiento, se ha encontrado que los padres con baja autoestima y problemas psicológicos son más propensos a maltratar a sus hijos. Es importante destacar que solo el 10% de los maltratadores presentan una enfermedad mental grave. Los padres que abusan de sus hijos suelen tener una baja autoestima, falta de control de los impulsos, problemas psicológicos, baja tolerancia a la frustración y, a menudo, abuso de alcohol o drogas. El abuso y la negligencia infantil también están asociados con el estrés parental y el aislamiento social; factores como cambios laborales, problemas financieros, de salud o familiares pueden generar conflictos y afectar la capacidad de los padres para cuidar y mantener a la familia (OPS/OMS, 2014).

En relación al maltrato infantil, Arrauberiera (1994) señala que los padres que fueron maltratados en su infancia tienden a repetir la violencia con sus propios hijos. Aunque, Gutiérrez y Plaza (2015) indican que el maltrato no siempre se transmite de padres a hijos, aunque sí constituye un factor de riesgo. Además, también hay casos de padres que no experimentaron violencia en su infancia pero que igualmente pueden maltratar a menores de edad.

La violencia entre los padres está fuertemente vinculada al maltrato infantil. Según Plaza (2015), existe una estrecha relación entre la violencia doméstica y el maltrato de menores. Straus y Gelles (1990) encontraron que las mujeres maltratadas tienen una mayor probabilidad de sufrir depresión, y Teti y Gelfand (1992) sugirieron que las mujeres deprimidas pueden desarrollar habilidades parentales inadecuadas, lo que a menudo lleva a reacciones inapropiadas hacia sus hijos (citado en Gaxiola y Frías, 2005). Esto puede generar una cadena de conductas perjudiciales, transmitiendo un ejemplo negativo a los niños expuestos a la violencia parental (Báez, 2011).

Las consecuencias dependen de la relación con el maltrato, ¿qué significa esto? El impacto de esta situación varía según habilidades sociales y culturales.

En los niños, se hace hincapié en las secuencias emocionales, que se enfocan en: "fui agredido de niño y por eso, uso la violencia para solucionar problemas". Al limitar tu enfoque únicamente a la violencia como solución, pierdes la capacidad de buscar alternativas a través del diálogo y asumes que golpear es la única respuesta.

El abuso de menores tiene consecuencias a corto y largo plazo. Los menores maltratados pueden sufrir lesiones en la piel, fracturas físicas, daños nerviosos, daños en los ojos, daños sexuales o reproductivos e incluso la muerte.

El abuso infantil causa daño físico y afecta emocionalmente, psicosocialmente y conductualmente. El maltrato infantil resulta en dificultades emocionales y problemas de

conducta, según Wolfe y Yuan (2001) citados por Frias y Gaxiola (2008).

Según el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MINDES), la violencia familiar puede tener graves impactos negativos en los niños, entre los que se incluyen la disminución de la autoestima, problemas de salud, dificultades de aprendizaje, afectaciones a la salud mental, problemas emocionales, comportamientos que desafían las normas sociales y un mayor riesgo de homicidio y suicidio.

Rivadeneira (2011) señala que la violencia de este tipo es un problema serio que afecta a nivel personal, familiar y social. En el ámbito personal, los efectos pueden incluir una reducción de la autoestima, una sensación de menor valor como individuo, falta de energía y entusiasmo, problemas de salud relacionados con el estrés mental, trastornos psicológicos, problemas cardíacos, ansiedad, adicción a sustancias o comportamientos, e incluso autolesiones.

A nivel familiar, los niños que crecen en entornos domésticos violentos suelen imitar esa violencia con sus hermanos, compañeros de clase y amigos cercanos. En el noviazgo, matrimonio y paternidad, este modelo violento se manifestará gradualmente.

De igual forma, estos jóvenes a menudo se adentran en la delincuencia, mostrando conductas antisociales cada vez más frecuentes, experimentando alcoholismo, drogadicción, promiscuidad y a veces abortos ilegales.

La violencia familiar contribuye a las conductas antisociales en menores. Las jóvenes víctimas de la violencia familiar suelen escapar de sus hogares, lo que a menudo las lleva a involucrarse en la prostitución como forma de subsistencia.

A Nivel Social, estas víctimas se aíslan, perdiendo amistades y volviéndose inseguras. De igual manera, se distancian de su familia al querer alejarse de quien les causa sufrimiento.

Familia, según Oliva y Villa (2013), es un conjunto de relaciones sistémicas que forma parte de la sociedad. Estas relaciones son esenciales para el crecimiento personal.

Hernández (1998) la define como un sistema natural y evolutivo donde un grupo de personas interactúan diariamente para preservar su supervivencia". También se considera en relación con el grado en que la familia es vista como un actor social activo o pasivo. Cuando actúas, eres el agente de cambio. Si desempeña un papel pasivo, la familia es una fuente de influencia para otras instituciones.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento variables en la investigación, la definimos haciendo referencia a los siguientes autores:

Jaimes (2016) la define como procesos utilizados en una situación específica, que pueden variar según los estímulos presentes en la situación. Estas estrategias involucran los

esfuerzos emocionales, cognitivos y psicosociales realizados por el individuo para recuperar el control sobre una situación estresante.

El afrontamiento es el pensamiento y las acciones que las personas usan para manejar situaciones difíciles o estresantes (Vázquez, Crespo y Ring, 2000).

De acuerdo con De Vera (2004), el “afrontamiento se asocia con aspectos personales, como la salud, motivación, creencias religiosas y otras, que influyen en uno mismo y en el entorno, incluyendo la habilidad para resolver problemas mediante habilidades sociales”.

El afrontamiento es un esfuerzo tanto cognitivo como conductual que las personas utilizan para controlar el estrés y la tensión en situaciones difíciles.

Lazarus y Folkman (1986), citados por Basantes en 2018, describen una dimensión de resolución de problemas que se centra en la gestión de demandas internas o ambientales percibidas como amenazas. Esta dimensión, clave para afrontar efectos adversos en el entorno, se compone de siete estrategias: afrontamiento activo, humor, planificación, apoyo social, aceptación, reinterpretación positiva y apoyo emocional.

Lazarus y Folkman (1986), según lo mencionado por Basantes (2018), describen una dimensión enfocada en la regulación emocional para manejar el malestar causado por situaciones estresantes. En esta dimensión se distinguen siete estrategias de afrontamiento que son: desvinculación, negación, apoyo en la religión, alivio de las emociones, eliminación de la auto distracción, autculpa y abstinencia de drogas.

Según Laux y Weber (1991) estas cumplen varias funciones fundamentales para manejar situaciones difíciles. Entre estas funciones se encuentran: la resolución del problema, que implica buscar soluciones efectivas para superar los desafíos; el control de las emociones, que se refiere a la gestión de las respuestas emocionales para evitar que interfieran en la toma de decisiones; el cuidado de la autoestima, que consiste en proteger la propia autopercepción y valor personal frente a las adversidades; y la regulación de las interacciones sociales, que implica manejar adecuadamente las relaciones con los demás para mantener un entorno social positivo.

Sin embargo, Mehaanik (1996) señala que estas estrategias son multidimensionales y el proceso tiene muchos elementos:

- a. Los rasgos de personalidad son inherentes e influyen en cómo nos enfrentamos a la vida.
- b. La conducta adaptativa es la respuesta conductual. Puede ser la estrategia adecuada o no.
- c. La multiplicidad de problemáticas es el control del entorno.

Belloch et al (2009), aseveran que el afrontamiento es crucial ante situaciones estresantes y para la salud.

Igualmente, Figueroa, et al (2005). Los recursos de afrontamiento en los adolescentes favorecen la salud, promoviendo un mejor desarrollo personal y un afronte positivo a situaciones de riesgo.

Definición según Contini et al (2003). El manejo adecuado del estrés determina un afrontamiento exitoso y bienestar.

Los autores Frydenberg y Lewis (2000) sugieren diferenciar recursos y estrategias para manejar situaciones difíciles y reducir inseguridad en jóvenes, así minimizando daños para ellos, sus familiares y la sociedad.

La gestión adecuada de las estrategias de afrontamiento es importante para el bienestar psicosocial de las personas, especialmente de los jóvenes. Sin embargo, si no se utiliza correctamente, afecta a la salud y el bienestar. Para saber acerca del afrontamiento en la adolescencia,

A veces una persona se enfrenta a problemas difíciles y es difícil deshacerse de ellos. Durante la adolescencia las dificultades aumentan y su manejo se vuelve más complicado en las siguientes etapas (González y Quiroga, 2016).

La adolescencia es una etapa de conflicto personal y social en la que los jóvenes, a menudo, carecen de recursos para afrontar situaciones estresantes. Según Domenech (2005), los adolescentes pueden aprender estrategias de afrontamiento a partir de al menos cuatro fuentes principales: sus experiencias previas con situaciones similares, la observación de modelos familiares, el análisis e interpretación de su propia fisiología y vulnerabilidad, y la influencia y persuasión de padres, compañeros y personas cercanas.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, midiendo variables con instrumentos y utilizando análisis estadístico para probar una hipótesis (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). Este estudio utiliza investigación no experimental para medir variables en su entorno natural y analizarlas sin manipulación deliberada (Hernández et al., 2014).

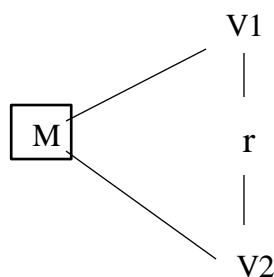
Se utiliza el método hipotético-deductivo porque, como lo sugieren Hernández et al. (2018), este método comienza formulando hipótesis para luego intentar confirmarlas o refutarlas, y finalmente, derivar conclusiones basadas en la evidencia.

Método analítico, se empleará para investigar información pertinente sobre un tema específico. Tras la recolección de datos, estos se analizarán para verificar una hipótesis, según Hernández et al. (2018).

Método sintético, ya que como indica Bernal (2010): consiste en reunir y analizar los elementos dispersos de un tema de estudio para comprenderlo de modo integral.

### 2.2 Diseño de investigación

En términos de período de tiempo, se aplica el diseño transversal, pues la recolección de datos se da en un solo momento en el tiempo (Hernández et al., 2014). Dependiendo del propósito de uso, se utiliza un modelo de correlación; descriptivo porque pretende caracterizar el comportamiento de cada variable y de correlación porque mide el grado de asociación entre variables (Hernández et al., 2014). Su fórmula es la siguiente:



**Donde:**

M : Representa la muestra

V1, V2 : Variable violencia familiar y Estrategias de afrontamiento

r : Correlación

### 2.3 Población, Muestra y Muestreo

Una población es un grupo de elementos que comparten rasgos o características comunes y pueden ser estudiados (Cabezas et al., 2018). La población principal está formada por 101 estudiantes.

**Tabla 1**

*Población según grado de estudios*

<b>GRADO</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Primero	18
Segundo	24
Tercero	21
Cuarto	16
Quinto	22
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>

Una muestra se considera una parte o subgrupo de la población (Sánchez et al., 2018), para este caso se seleccionó mediante muestreo no probabilístico. Cabezas et al. (2018). Este enfoque se caracteriza por el hecho de que no requiere fórmulas para seleccionar la muestra. En cambio, el investigador decidirá a su discreción.

La muestra en el presente estudio consiste en 96 estudiantes, agrupados por grado único, que a continuación se detalla.

**Tabla 2**

*Muestra según grado de estudios*

<b>GRADO</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Primero	17
Segundo	23
Tercero	20
Cuarto	15
Quinto	21
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>

Los criterios de elegibilidad especifican que los participantes deben ser estudiantes que estén matriculados oficialmente y estar dispuestos a ser evaluados para obtener su consentimiento informado. En contraste, los criterios de exclusión incluyen a estudiantes con problemas de aprendizaje, aquellos que no están inscritos en la lista, aquellos que han solicitado permiso o están ausentes al momento de administrar las herramientas de evaluación.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se utiliza una encuesta como técnica de recopilación de datos. Según Bernal (2010), la encuesta es una técnica frecuentemente utilizada en la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Este método consiste en formular preguntas estructuradas para medir conocimientos, actitudes y creencias de un grupo poblacional. En el caso mencionado, se aplicará la encuesta utilizando encuestas online a través de la plataforma google form.

En cuanto a Instrumentos de recojo de datos son:

Variable 1: Cuestionario de Violencia Doméstica “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013). Este instrumento evalúa la violencia doméstica entre jóvenes de 12 años y más. Tiene 20 ítems con 4 alternativas cada una (nunca - siempre). La puntuación se obtuvo sumando los puntos otorgados por el evaluador a cada punto. Las áreas evaluadas son: violencia física y violencia psicológica. Según Altamirano y Castro (2013), el estudio tiene una validez de contenido alta. La fiabilidad del dispositivo es muy alta, con un valor total de 0,92.

Variable 2: Escala de afrontamiento para adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1995). El Inventario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28 contiene 28 ítems y las dimensiones centrado en el problema y en la emoción. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos utilizan SPSS v.25.0, Microsoft Excel 2019 y G Power.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Primero, la base de datos se construye asignando códigos a los elementos de acuerdo con las dimensiones de las variables de investigación y calculando la suma de las puntuaciones de las dimensiones y las variables.

El análisis descriptivo utiliza Microsoft Excel 2019, donde se calculan frecuencias y porcentajes y se crea un gráfico de barras para describir dimensiones y variables.

Se empleará el programa IBM SPSS v.25.0 para el análisis correlacional. Se usa la prueba de Kolmogorov Smirnov para evaluar la bondad de ajuste de las sumas por

dimensiones y el puntaje global, con el fin de determinar si la distribución de puntajes es normal.

Si el análisis inferencial es importante, utilice estadísticas no paramétricas (Rho Spearman). Si el análisis inferencial no es importante, utilice estadísticas paramétricas. A continuación, se realiza el cálculo del tamaño del efecto y el poder estadístico con G Power.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Este estudio los aspectos considerado se enumeran a continuación.

Para participar en el estudio, el participante debe dar permiso por escrito, lo que requiere responder honestamente a las herramientas de recolección de datos, y tiene la opción de retirarse en cualquier momento.

Justicia y respeto hacia todos los participantes mediante un trato digno, igualitario, tolerante y respetuoso hacia sus diferencias individuales, manteniendo la reserva de su identidad a través de encuestas anónimas.

Ética en el trato a cada participante es un aspecto de beneficencia. Garantizando su seguridad y bienestar mediante protección activa.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Correlación entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.*

		Estrategias de afrontamiento
Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	,642**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	96

En la Tabla 1 se muestra una correlación positiva con  $Rho = .642^{**}$  que corresponde a un nivel positivo y  $Sig = .000$ ; Por lo tanto, se demostró que existe una correlación positiva de doble vía entre la violencia doméstica y las estrategias de afrontamiento entre la población estudiantil de la IE de Andahuaylas Apurímac 2023.

**Tabla 4**

*Correlación entre violencia física y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.*

		Estrategias de afrontamiento	
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96

La Tabla 2 muestra una correlación positiva con  $Rho = .574^{**}$  que corresponde a un nivel positivo y  $Sig < 0.05$ ; por lo tanto, se demostró que existe una correlación positiva.

**Tabla 5**

*Correlación entre violencia psicológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.*

		Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman Violencia Psicológica	Coefficiente de correlación	,523**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	96

La tabla 3 indica correlación positiva según Rho de Spearman 0.523\*\* corresponde a un nivel positivo y Sig<.05; Por lo tanto, se demostró que existe una correlación positiva de doble vía entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento (resolución de problemas, relación con los demás y afrontamiento improductivo) entre estudiantes de la IE de Andahuaylas Apurímac 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

La discusión se basa en el objetivo general: identificar la relación entre violencia doméstica y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de secundaria de Andahuaylas Apurímac 2023. Los resultados de este estudio muestran que existe una correlación positiva bidireccional entre violencia doméstica y afrontamiento; se acepta la hipótesis alternativa, demostrando que existe relación entre la violencia doméstica y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de la IE Andahuaylas Apurímac 2023. Tomando como comparación Valencia (2021), el estudio Family Violence and Coping Strategies se encuentra entre ellos, 100 estudiantes de ambos sexos. La mayoría de los estudiantes experimenta violencia física (2,05), pero la diferencia con la violencia mental es mínima (2,01), con una media de sólo 0,04 puntos. Los estudiantes utilizan principalmente tácticas de afrontamiento, como buscar distracciones relajantes, guardarse los problemas para sí mismos, buscar apoyo social en lugar de confrontación, culparse a sí mismos, concentrarse en resolver el problema, ignorar el problema; También invierten en amistades cercanas, buscan pertenencia e inspiran esperanza. En esta instancia, se encuentran en un nivel medio.

Otra discusión es la del objetivo que exploró la relación entre violencia física y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de Andahuaylas Apurímac 2023. Respecto a nuestro estudio, el resultado muestra una correlación positiva según el valor Rho de Spearman de 0.574. \*\* corresponde a un nivel positivo y Sig=.000 es menor a 0.05; Por lo tanto, se demostró que existe una correlación bidireccional positiva entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento, y se aceptó una hipótesis alternativa que muestra que la violencia física y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la IE Apurímac en Andahuaylas 2023. Se toma como referencia a Hallas (2019) en su estudio de la institución educativa Liceo San Martín de la ciudad de Juliaca Violencia intrafamiliar y estilos de afrontamiento en jóvenes en el año 2018. Se utilizó la versión modificada Perú de la Escala de Victimización de Violencia Familiar de Tapullima (2013) y la Escala de Afrontamiento Juvenil de Frydenberg y Lewis (1999). Se encontró una correlación significativa entre la violencia doméstica y los estilos de afrontamiento, especialmente para otros (Rho= 0,146, p= 0,033) e inproductivos (Rho = 0,212, p = 0,002).

Como tercera discusión del objetivo específico: identificar la relación entre violencia psicológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de Andahuaylas, Apurímac, 2023.

El resultado presentado en este estudio muestra una correlación positiva bidireccional entre violencia psicológica y estrategias de afrontamiento, y se acepta la hipótesis alternativa, la cual muestra que existe relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento (resolución de problemas, relación con los demás y afrontamiento improductivo) entre los estudiantes de la IE Andahuaylas Apurímac 2023. Martínez (2020), Violencia familiar y tratamiento del estrés en estudiantes de secundaria de escuelas públicas de la región de Los Olivos, Lima 2019. En las medidas participaron 304 estudiantes, los instrumentos fueron el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA validado y el CAE Afrontamiento del Estrés. Cuestionario La confiabilidad se determinó mediante el estadístico alfa de Cronbach. Los resultados mostraron una relación significativa y directa entre la violencia doméstica y el tratamiento del estrés entre 2019 estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito de Los Olivos, Lima.

De esta manera este estudio logró abordar la problemática planteada y poder lograrlo. Los objetivos del estudio. Para quienes los hallazgos son evidencia de las respuestas de los estudiantes de secundaria a la violencia doméstica y su contra estrategias.

## V. CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación positiva bidireccional entre la violencia doméstica y las estrategias de afrontamiento ( $r=.642$ ), y se acepta la hipótesis alternativa, que muestra que existe una relación entre la violencia doméstica y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de la institución educativa Andahuaylas Apurímac 2023.
2. Se demostró que existe una correlación bidireccional positiva entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento ( $r=.574$ ), y se aceptó una hipótesis alternativa que muestra que la violencia física y las estrategias de afrontamiento (resolución de problemas, relación con los demás, relacional y no violenta) en estudiantes de la Institución Educativa Andahuaylas Apurímac 2023.
3. Existe una correlación positiva conforme al Rho de Sperman de ,523\*\* corresponde a un nivel positivo, además que el Sig=,000 es menor a 0,05;por lo tanto, se demuestra que existe correlación positiva bilateral entre violencia psicológica y estrategias de afrontamiento y se aprueba la hipótesis alterna que indica que Existe relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades de la IE hacer seguimiento e informe a las autoridades de salud para dar soporte a los adolescentes que presentan mayor dificultad, ya que por resultados existe un porcentaje de estudiantes que viven en violencia familiar alta, y también fomentar sobre las estrategias de afrontamiento en situaciones de estrés a fin de reducir los riesgos o repercusiones que afectan en su vida diaria y de estudio frente a los problemas familiares suscitados.
2. Del mismo modo, se recomienda al área de tutoría de la institución educativa de brindar charlas que orienten a los estudiantes sobre dónde acudir en caso de vivir en violencia física dentro de la familia.
3. Se recomienda a las autoridades de salud del área de psicología que puedan orientar a los estudiantes sobre cómo actuar en caso de ser víctima de violencia psicológica que se presenta en el seno familiar.
4. Se recomienda a la IE de ser necesario en brindar una charla informativa a los padres de familia, dando a conocer los resultados de los estudiantes que viven en violencia familiar, y de qué manera se puede trabajar con ellos, para disminuir la violencia física y psicológica. Ya que al no ser tratados a tiempo los estudiantes pueden verse afectados en sus estudios, en su relación social, autoestima y otros.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 2028, San Martín de Porres*. Universidad César Vallejo : [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf)
- Avalos, P. (2019). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato*. . Universidad de Guadalajara. .
- Ávila, J. (1996). *Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación*. . En M. Casullo (Comp.), *Evaluación psicológica en el campo de la salud*.: [https://www.academia.edu/45272464/A\\_%C3%81vila\\_F\\_Jim%C3%A9nez\\_y\\_Ma\\_T\\_Gonz%C3%A1lez\\_1996\\_Aproximaci%C3%B3n\\_psicom%C3%A9trica\\_a\\_los\\_Patrones\\_de\\_Personalidad\\_y\\_Estilos\\_de\\_Afrontamiento\\_del\\_Estr%C3%A9s\\_Adolescenci\\_a\\_Perspectivas\\_conceptuales\\_y\\_T%C3%A9cnicas\\_de](https://www.academia.edu/45272464/A_%C3%81vila_F_Jim%C3%A9nez_y_Ma_T_Gonz%C3%A1lez_1996_Aproximaci%C3%B3n_psicom%C3%A9trica_a_los_Patrones_de_Personalidad_y_Estilos_de_Afrontamiento_del_Estr%C3%A9s_Adolescenci_a_Perspectivas_conceptuales_y_T%C3%A9cnicas_de).
- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. Trillas.
- Barcelata, B. E. (2005). *Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil*. . *Acta Colombiana de Psicología*, (13), 35-45. : [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=).
- Basantes, M. (2018). *Estrategias De Afrontamiento En Adolescentes Embarazadas Que Mantienen Una Relación De Pareja*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología Clínica, Universidad Central del Ecuador]. <file:///G:/ESTRAT%20AFRONT,%20nacional%20e%20internacional/strate%20INT%20Basantes.pdf>
- Belloch, A. S. (2009). *Manual de psicopatología. Volumen II*. . <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2017/04/Manual-de-psicopatolog%C3%ADa.-Volumen-II.pdf>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación para administración, economía y ciencias sociales*. . Editorial PEARSON.: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Tores, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí, Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>

- Celiz, P. (2017). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017*. Universidad Cesar Vallejo.
- Cifuentes. (2020). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. *Blog En Terapia* , <https://enterapia.co/blog/familia/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar>.
- Contini, N. C. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. . *Revista de Psicología*, 21 (1), 41-69. - <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3723>.
- De Vera, E. M. (2004). La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. . *Curso 2004-05. Módulo II: Moldes Cognitivos y Bienestar Subjetivo* , <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>.
- Díaz-Martínez, A. &.-J. (2003). Violencia intrafamiliar. . *Gaceta Medica de México*, 139(4), 353-355. , <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=4832>.
- Domenech, E. (2005). *Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la Adolescencia*. . Universidad Autónoma de Barcelona: <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC>
- Figuroa, M. C. (2005). Análisis de situaciones problemáticas autopercebidas por adolescentes . *Blog virtual*, 19(1), 89-103. - <file:///G:/Figuroa%20et%20al%202005.pdf>.
- Frias, M. G. (2008). Consecuencias de la Violencia Familiar experimentada directa e indirectamente en niños: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248. - <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>.
- Frydenberg, E. y. (2000). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Manual. (3ª Edición)*. . TEA ediciones Madrid: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACS-Manual-Extracto.pdf>.
- Gálvez, C. (2009). *Violencia, abuso y maltrato*. . Editorial UE, Argentina. p.102 .
- García. (2022). *Estilos de afrontamiento y violencia de pareja en adultos jóvenes durante el confinamiento por la COVID 19*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26156/1/FCP-CPC-GARCIA%20MELANY.pdf>.
- Garma, E. (2021). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.

- Gaxiola, J. (2005). Las Consecuencias del Maltrato Infantil: Un Estudio con Madres Mexicanas. . *Revista Mexicana de Psicología* , 22(2), 363-374. - <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020634001>.
- Gutiérrez Hernández, M. (2015). Prevención y abordaje del maltrato infantil y abuso sexual desde la familia y las AMPAS . *Blog CEAPA Madrid* , <http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/guiapreencionabordaje.pdf>.
- Hallasi, L. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la IE Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018*. . Universidad Peruana Unión.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. : <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., & & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación*. . México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Marco normativo de la violencia familiar y sexual*. . [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1686/marco.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1686/marco.pdf).
- Lazarus, R. S. (2006). *Coping and anging*. UEA. . Orxford University Press. : <https://bit.ly/2Ygr2uZ>.
- Macías, M. M. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. . *Psicología desde el Caribe*; 30(1), 123-145.: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>.
- Martínez, F. y. (1998). La familia célula fundamental de la sociedad. *Consejo editorial de la comisión de derechos humanos del estado de Yucatán*.
- Martínez, K. (2020). *Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en IE públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019*. . Universidad Cesar Vallejo.
- Mazo, F. (2020). *Estrategias de afrontamiento más utilizadas frente a la violencia de género a partir de la narrativade dos mujeres de la ciudad de Medellín 2020 -2*. Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Antioquia y Chocó:

- [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12887/1/TP\\_FongHernandezValentinayMazoDuqueTania\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12887/1/TP_FongHernandezValentinayMazoDuqueTania_2020.pdf).
- Mechanic, D. (1996). "Social structure, an personal adaptation: some neglected dimensions". *Blog New York*. [http://www.nap.edu/openbook.php?record\\_id=2139&page=353](http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=2139&page=353).
- MIMDES. (2010). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. MIMDES: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/stapas/GUIA-DE-ATENCION-DE-LOS-CEM.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/stapas/GUIA-DE-ATENCION-DE-LOS-CEM.pdf).
- MINDES. (2007). *Violencia Familiar y Maltrato Infantil, Situación de la Violencia Familiar en el Perú*. *Blog Ministerio de Salud del Perú*, <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3436.pdf>.
- Ministerio de desarrollo social. (2017). *3ª Encuesta longitudinal de Primera Infancia ELPI 2017*. *Blog - Ministerio de desarrollo social*, [http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/ELPIPRES\\_Resultados\\_2017.pdf](http://www.creciendoconderechos.gob.cl/docs/ELPIPRES_Resultados_2017.pdf).
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2007). *La violencia en la familia*. *Blog Virtual MINDES*, [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/folleto\\_maltrato\\_abuso\\_sexual1.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/folleto_maltrato_abuso_sexual1.pdf).
- Molero, G. (2022). *Estrategias de Afrontamiento en los Conflictos entre*. Universidad de Almería. : <file:///C:/Users/HP/Downloads/8383-Anonymous%20manuscript-33335-1-10-20220615.pdf>.
- ONU. (2020). *La violencia en las familias*. Las Naciones Unidas en el Perú: <https://peru.un.org/es/about/about-the-un>.
- OPS/OMS. (2014). *Prevención de la violencia. Programa de violencia familiar de la OPS/OMS*, [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_topics&view=article&id=159&Itemid=40838&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=159&Itemid=40838&lang=es#gsc.tab=0).
- Plaza, G. (2015). *Prevención y abordaje del maltrato infantil y abuso sexual desde la familia y las AMPAS*. (CEAPA). Madrid. : <http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/guiaprevencionabordaje.pdf>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*. *Blog ONU*, <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/laotra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuare>.

- Ramírez, L. (2008). *Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez*. . *Blog Virtual*, La Unión Piura – Perú.
- Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J. (2021). *Violencia de género en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento de las mujeres víctimas durante el confinamiento por Covid-19*. Corporación Universitaria Minuto de Dios: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12760/5/T.TS\\_JojaAlejandra-SanchezKimberly\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12760/5/T.TS_JojaAlejandra-SanchezKimberly_2021.pdf).
- Silva, I. S. (2022). *Estrategias de afrontamiento al estrés y violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una IE, Arequipa, 2022*. Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107986>.
- Valencia, J. V. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una IE de la provincia de Ferreñafe, 2019*. Universidad Señor de Sipan: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8166>.
- Vázquez, C. C. (2000). Estrategias de Afrontamiento. Cap 31. . *Blog Virtual*, <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-dedocumentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-yculpa/94-estrategias->.
- Vázquez, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar en México* . Editorial Trillas.
- Villa, O. y. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de familia en la globalización. . *Revista Justicia Juris*, 10 (1), pp. 11-20. , <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Weber, L. (1991). “Presentation of selfincopingwithanger and anxiety”. *Blog Virtual*. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08917779108248755#.UiUSstJWySo>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### CUESTIONARIO VIFA

##### DATOS GENERALES:

a) **Edad:** ..... **Fecha:** .....

b) **Sexo** varón (.....) Mujer (.....)

b) **Grado y sección:** .....

Lee atentamente y contesta las preguntas.

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
“Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean”				
“Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan”				
“Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos”				
“Tus padres te han golpeado con sus, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten”				
“Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan”				
“Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte”				
“Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean”				
“Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean”				
“Tus padres cuando discuten se agreden físicamente”				
“Mis padres muestran su enojo, golpeándome”				
“Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten”				
“Te insultan en casa cuando están enojados”				
“Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas”				
“Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores”				
“En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces”				
“Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan”				
“Cuando mis padres se molestan tiran la puerta”				
“Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea”				
“Cuando mis padres me gritan, los grito también”				
“En mi infancia los hijos no tienen derecho a opinar”				

## INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

### DATOS GENERALES:

a) **Edad:** ..... **Fecha:** .....

b) **Sexo** varón ( )      Mujer ( )

b) **Grado y sección:** .....

Lee atentamente y contesta la pregunta.

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
“Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer”				
“Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy”				
“Acepto la realidad de lo que ha sucedido”				
“Recurso al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente”				
“Me digo a mí mismo: esto no es real”				
“Intento proponer una estrategia sobre qué hacer”				
“Hago bromas sobre ello”				
“Me critico a mí mismo”				
“Consigo apoyo emocional de otros”				
“Tomo medidas para intentar que la situación mejore”				
“Renuncio a intentar ocuparme de ello”				
“Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables”				
“Me niego a creer que haya sucedido”				
“Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo”				
“Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor”				
“Intento gallar consuelo en mi religión o creencias espirituales”				
“Consigo el consuelo y la comprensión de alguien”				
“Busco algo bueno en lo que está sucediendo”				
“Me río de la situación”				
“Rezo o medito”				
“Aprendo a vivir con ello”				
“Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión”				
“Expreso mis sentimientos negativos”				
“Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo”				
“Renuncio al intento de hacer frente al problema”				
“Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir”				
“Me echo la culpa de lo que ha sucedido”				
“Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen”				

## Anexo 2: Ficha técnica

### Ficha técnica 1: Cuestionario de violencia familiar

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de violencia familiar “VIFA”					
Autor y año:	Original: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús. 2013					
	Adaptación: Del VIFA, ampliación					
Objetivo del instrumento:	El instrumento diseñado para medir la violencia en adolescentes.					
Usuarios:	Adolescentes.					
Forma de administración	El cuestionario puede administrarse individual o colectivamente, estimándose un tiempo de resolución de 20 a 30 minutos.					
Validez:	De acuerdo al criterio de 3 jueces expertos, los cuales consideran valido el instrumento.					
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA (4)</b>	<b>BA (3)</b>	<b>A (2)</b>	<b>PA (1)</b>	<b>NA (0)</b>
	1. Calidad de redacción de los ítems.	Juez 1,2,3				
	2. Amplitud del contenido a evaluar.	Juez 1,2,3				
	3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	Juez 1,2,3				
	4. Congruencia con los indicadores.	Juez 1,2,3				
5. Coherencia con las dimensiones.	Juez 1,2,3					
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach, índice de consistencia interna de 0,866					

## Ficha técnica 2: Escala de afrontamiento

Nombre original del instrumento:	Estrategias de afrontamiento COPE 28					
Autor y año:	Original: Brief COPE de Carver (1997)					
	Adaptación: Moran, Landero y Gonzales (2010)					
Objetivo del instrumento:	Analizar las propiedades psicométricas de la versión en español del inventario Brief COPE de Carver (1997)					
Usuarios:	260 personas					
Forma de administración	Individual o colectivo /Físico o computarizado					
Validez:	De acuerdo al criterio de 3 jueces expertos, los cuales consideran valido el instrumento.					
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA (4)</b>	<b>BA (3)</b>	<b>A (2)</b>	<b>PA (1)</b>	<b>NA (0)</b>
	1. Calidad de redacción de los ítems.	Juez 1,2,3				
	2. Amplitud del contenido a evaluar.	Juez 1,2,3				
	3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	Juez 1,2,3				
	4. Congruencia con los indicadores.	Juez 1,2,3				
5. Coherencia con las dimensiones.	Juez 1,2,3					
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach, índice de consistencia interna de 0,874					

### Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Violencia familiar</b>	Martínez y Alvarado (1998) la describen como cualquier acto agresivo dentro del entorno familiar que compromete tanto la salud mental como la integridad física.	Para evaluar la variable se empleó el cuestionario VIFA, clasificando los niveles de violencia según las puntuaciones: de 0-20(bajo), 21-40(medio) y 41-60(alto).	• Violencia Física	Golpes, maltratos de parte de sus padres.	Ordinal
			• Violencia Psicológica	Insultos, por parte de sus padres	
<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Frydenberg y Lewis (1995) la describen como una serie de procesos cognitivos y emocionales que se activan en respuesta a una situación específica, con el objetivo de reducir el estrés del individuo.	Para medir la variable, se empleó la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Esta escala utiliza puntuaciones directas para determinar la frecuencia con la que se utilizan las estrategias de afrontamiento: un rango de 20-49 indica un uso poco frecuente, 50-69 sugiere un uso ocasional, y 70-100 implica un uso regular.	• Centradas en el Problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrontamiento activo</li> <li>- Planificación</li> <li>- Apoyo emocional</li> <li>- Apoyo social</li> <li>- Reinterpretación</li> <li>- Aceptación</li> <li>- Humor</li> </ul>	Nominal
			• Centradas en la Emoción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negación</li> <li>- Autodistracción</li> <li>- Autoinculpación</li> <li>- Desconexión</li> <li>- Desahogo</li> <li>- Uso de sustancias</li> <li>- Religión</li> </ul>	

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 23 de setiembre del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0849-2023/UCT-EPG-D

**Prof. Washington Mamani Talaverano:**  
DIRECTOR DE LA I.E.S "TRILCE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Consuelo Guizado Gutierrez**, identificada con DNI N° 70062303, alumna del programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE ANDAHUAYLAS APURIMAC 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



*[Firma manuscrita]*  
Prof. Mamani Talaverano Washington  
DIRECTOR

Recibido 26-09-2023

DISTRIBUCIÓN  
Interesados, archivo EPG  
WRRP:maj

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo Washington Mamani Talaverano, identificado con DNI: 3119183, en mi calidad de director de la Institución Educativa Secundaria “Trilce”. Ubicada en el distrito de Santa María de Chicmo, del centro poblado de Cascabamba.

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta. Consuelo Guizado Gutiérrez, Identificado con DNI N.º 70062303, del Programa de Maestría en Investigación, para que utilice la siguiente información de la institución: Datos y nóminas de los alumnos encuestados, información de estadísticos e informaciones que ayuden al desarrollo de dicha tesis, con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
( ) Mencionar el nombre de la empresa.



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'DIRECCIÓN', 'ESTABLECIMIENTO', 'Prof. Mamani Talaverano Washington', and 'DIRECTOR'. The signature is written over the stamp and extends to the right.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 31169183

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Consuelo Guizado', written in a cursive style.

Firma del Estudiante

DNI: 70062303

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

LAZARO LOA GUIZADO

FIRMA:



Fecha: 14 / 10 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marlon Lago Gutiérrez

FIRMA:



Fecha: 15 / 10 / 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Julia Alarcón Gonzales

FIRMA:



Fecha: 15 / 10 / 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Bernardino Gómez Flores

FIRMA:



Fecha: 15 / 10 / 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Wanda Muncilla Corderas

FIRMA:



Fecha: 16 / 10 / 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carleen Espinoza González

FIRMA:



Fecha: 16 / 10 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Teodoro Fierro Acosta

FIRMA:



Fecha: 16 / 10 / 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Consuelo Guizado Gutiérrez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con violencia familiar y estrategias de afrontamiento.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente que mi menor hijo participe anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Sofía Leon Sabazar

FIRMA: Consuelo Guizado Gutiérrez

Fecha: 16 / 10 / 2023

## Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.</li> <li>• Existe relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.</li> <li>• Identificar la relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una IE de Andahuaylas Apurímac 2023.</li> </ul>	<p>Violencia Familiar</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia Física</li> <li>• Violencia Psicológica</li> <li>• Centradas en el Problema</li> <li>• Centradas en la Emoción</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> No Experimental</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y Muestra:</b> Constituida por estudiantes de una Institución Educativa de Andahuaylas, Apurímac, 2023.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”</li> <li>• Cuestionario de estrategias de afrontamiento (COPE28)</li> </ul> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>SPSS versión 25 Estadística descriptiva e inferencial</p>

## **Anexo 8: Validación de instrumentos**

### **Validez 1: Cuestionario de violencia familiar (Morán, Landero y González, 2010)**

Para su validación, se utilizó el criterio de jueces y la V de Aiken, además de consultar a dos psicólogos expertos y dos metodólogos con grados de magíster y doctorado. Los ítems del instrumento se califican en una escala de 0 a 1, donde valores más cercanos a 1 indican mayor validez. Los resultados mostraron una alta significancia en la validez del instrumento, con un nivel de significancia de 0.05.

### **Confiabilidad**

El instrumento fue evaluado en términos de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach, que solo requiere una única aplicación. Los valores obtenidos en esta evaluación varían entre 0 y 1, indicando que cuanto más alta sea la puntuación, acercándose o igualando a 1, mayor será la confiabilidad del ítem.

N	Instrumento	Alfa de Cronbach
20	Violencia Familiar	0.92

**Fuente:** Altamirano y Castro (2013)

### **Validez 2: Escala de Afrontamiento**

Validado y confiabilizado, por lo cual no necesita ser sometidos a estos procesos.

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Raquel Dina Huaman Yucra**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR “VIFA” Y ESTRATEGIAS DE

AFRONTAMIENTO COPE 28, diseñado por Livia Altamirano y Reyli Castro (2013) y Moran, Landero y Gonzales (2010), cuyo propósito es medir Violencia Familiar y Estrategias de afrontamiento, el cual será aplicado a 101 estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa secundaria de Andahuaylas Apurímac 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, comorequisito para obtener el grado académico de: Maestría en Psicología Clínica y de la Salud.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Guizado Gutiérrez Consuelo  
DNI: 70062303

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1 Violencia familiar	D1 Violencia Física	D1 El estudiante informa respecto a los golpes, maltratos de parte de sus padres.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	<b>X</b>	
	D2 Violencia Psicológica	D2 El estudiante informa respecto a los insultos, trato por parte de sus progenitores.	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20	<b>X</b>	
V2 Estrategias de afrontamiento	D1 Centradas en el Problema	D1 - Afrontamiento activo - Planificación - Apoyo emocional - Apoyo social - Reinterpretación - Aceptación - Humor	- (2-10) - (6-26) - (9-17) - (1-28) - (14-18) - (3-21) - (7-19)	<b>X</b>	
	D2 Centradas en la Emoción	D2 - Negación - Autodistracción - Autoinculpación - Desconexión - Desahogo - Uso de sustancias - Religión	- (5-13) - (4-22) - (8-27) - (11-25) - (12-23) - (15-24) - (16-20)	<b>X</b>	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas del cuestionario 1		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X					
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X					
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X					
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X					
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X					
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X					
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X					
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X					
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X					
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X					
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X					
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X					
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X					
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X					
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X					
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X					
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X					
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X					
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X					
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X					
Total:		20					

Preguntas del cuestionario 2		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.	X					
2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.	X					
3	Acepto la realidad de lo que ha sucedido.	X					
4	Recurro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.	X					
5	Me digo a mí mismo "Esto no es real".	X					
6	Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.	X					
7	Hago bromas sobre ello.	X					
8	Me critico a mí mismo	X					
9	Consigo apoyo emocional de otros	X					
10	Tomo medidas para intentar que la situación mejore.	X					
11	Renuncio a intentar ocuparme de ello.	X					
12	Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.	X					
13	Me niego a creer que haya sucedido.	X					
14	Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.	X					
15	Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.	X					
16	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.	X					
17	Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.	X					
18	Busco algo bueno en lo que está sucediendo.	X					
19	Me río de la situación.	X					
20	Rezo o medito.	X					
21	Aprendo a vivir con ello	X					
22	Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.	X					
23	Expreso mis sentimientos negativos	X					
24	Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo	X					
25	Renuncio al intento de hacer frente al problema.	X					
26	Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.	X					
27	Me echo la culpa de lo que ha sucedido.	X					
28	Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.	X					
Total:		28					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Huaman Yucra Raquel Dina

**D.N.I.:** 43427585

**Fecha:** 11/09/2023

**Firma:**



Mg. Ps. Raquel D. Huaman Yucra  
C Ps. P. N°38604  
COORDINADORA SAANEE

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Huaman Yucra Raquel Dina, con DNI N° 43427585, de profesión de Licenciado en Psicología, grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. Labor que ejerzo actualmente como Psicóloga en el Centro Educativo de Básica Especial de Talavera.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de violencia familiar “VIFA” y Estrategias de afrontamiento COPE 28, cuyo propósito es medir la Violencia Familiar y las Estrategias de afrontamiento a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, Apurímac. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de Septiembre del 2023.

Apellidos y nombres: Huaman Yucra Raquel Dina DNI: 43427585

Firma:



Mg. Ps. Raquel D. Huaman Yucra  
C P s. P. N° 38604  
COORDINADORA SAANE

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Yemima Queren Chiquillan Minaya**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR “VIFA” Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO COPE 28, diseñado por Livia Altamirano y Reyli Castro (2013) y Moran, Landero y Gonzales (2010), cuyo propósito es medir Violencia Familiar y Estrategias de afrontamiento, el cual será aplicado a 101 estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa secundaria de Andahuaylas Apurímac 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en Psicología Clínica y de la Salud.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Guizado Gutiérrez Consuelo  
DNI: 70062303

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1 Violencia familiar	D1 Violencia Física	D1 El estudiante informa respecto a los golpes, maltratos de parte de sus padres.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	<b>X</b>	
	D2 Violencia Psicológica	D2 El estudiante informa respecto a los insultos, trato por parte de sus progenitores.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	<b>X</b>	
V2 Estrategias de afrontamiento	D1 Centradas en el Problema	D1 - Afrontamiento activo - Planificación - Apoyo emocional - Apoyo social - Reinterpretación - Aceptación - Humor	- (2-10) - (6-26) - (9-17) - (1-28) - (14-18) - (3-21) - (7-19)	<b>X</b>	
	D2 Centradas en la Emoción	D2 - Negación - Autodistracción - Autoinculpación - Desconexión - Desahogo - Uso de sustancias - Religión	- (5-13) - (4-22) - (8-27) - (11-25) - (12-23) - (15-24) - (16-20)	<b>X</b>	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas del cuestionario 1		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X					
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X					
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X					
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X					
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X					
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X					
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X					
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X					
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X					
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X					
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X					
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X					
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X					
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X					
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X					
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X					
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X					
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X					
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X					
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X					
Total:		20					

Preguntas del cuestionario 2		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.	X					
2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.	X					
3	Acepto la realidad de lo que ha sucedido.	X					
4	Recurro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.	X					
5	Me digo a mí mismo "Esto no es real".	X					
6	Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.	X					
7	Hago bromas sobre ello.	X					
8	Me critico a mí mismo	X					
9	Consigo apoyo emocional de otros	X					
10	Tomo medidas para intentar que la situación mejore.	X					
11	Renuncio a intentar ocuparme de ello.	X					
12	Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.	X					
13	Me niego a creer que haya sucedido.	X					
14	Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.	X					
15	Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.	X					
16	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.	X					
17	Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.	X					
18	Busco algo bueno en lo que está sucediendo.	X					
19	Me río de la situación.	X					
20	Rezo o medito.	X					
21	Aprendo a vivir con ello	X					
22	Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.	X					
23	Expreso mis sentimientos negativos	X					
24	Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo	X					
25	Renuncio al intento de hacer frente al problema.	X					
26	Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.	X					
27	Me echo la culpa de lo que ha sucedido.	X					
28	Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.	X					
Total:		28					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Chiquillan Minaya Yemima Queren

**D.N.I.:** 70494267    **Fecha:** 16/09/2023

**Firma:**



Mag. Yemima D.  
Chiquillan Minaya  
Psicóloga  
C.P.S. P. 25519

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Chiquillan Minaya Yemima Queren, con DNI N° 70494267, de profesión Psicóloga, grado académico de Maestro en Psicología educativa, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga en el centro educativo de básica especial de Andahuaylas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de violencia familiar “VIFA” y Estrategias de afrontamiento COPE 28, cuyo propósito es medir la Violencia Familiar y las Estrategias de afrontamiento a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, Apurímac. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 16 días del mes de Septiembre del 2023

**Apellidos y nombres:** Chiquillan Minaya Yemima Q. **DNI:** 70494267 **Firma:**

  
 Yemima Q.  
 Chiquillan Minaya  
 Psicóloga  
 C.P.S. P. 25519

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Efraín Rodas Guizado**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR “VIFA” Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO COPE 28, diseñado por Livia Altamirano y Reyli Castro (2013) y Moran, Landero y Gonzales (2010), cuyo propósito es medir Violencia Familiar y Estrategias de afrontamiento, el cual será aplicado a 101 estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa secundaria de Andahuaylas Apurímac 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestría en Psicología Clínica y de la Salud.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Guizado Gutiérrez Consuelo  
DNI: 70062303

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1 Violencia familiar	D1 Violencia Física	D1 El estudiante informa respecto a los golpes, maltratos de parte de sus padres.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	<b>X</b>	
	D2 Violencia Psicológica	D2 El estudiante informa respecto a los insultos, trato por parte de sus progenitores.	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20	<b>X</b>	
V2 Estrategias de afrontamiento	D1 Centradas en el Problema	D1 - Afrontamiento activo - Planificación - Apoyo emocional - Apoyo social - Reinterpretación - Aceptación - Humor	- (2-10) - (6-26) - (9-17) - (1-28) - (14-18) - (3-21) - (7-19)	<b>X</b>	
	D2 Centradas en la Emoción	D2 - Negación - Autodistracción - Autoinculpación - Desconexión - Desahogo - Uso de sustancias - Religión	- (5-13) - (4-22) - (8-27) - (11-25) - (12-23) - (15-24) - (16-20)	<b>X</b>	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas del cuestionario 1		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X					
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X					
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X					
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X					
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X					
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X					
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X					
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X					
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X					
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X					
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X					
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X					
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X					
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X					
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X					
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X					
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X					
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X					
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X					
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X					
Total:		20					

Preguntas del cuestionario 2		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.	X					
2	Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.	X					
3	Acepto la realidad de lo que ha sucedido.	X					
4	Recurro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.	X					
5	Me digo a mí mismo "Esto no es real".	X					
6	Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.	X					
7	Hago bromas sobre ello.	X					
8	Me critico a mí mismo	X					
9	Consigo apoyo emocional de otros	X					
10	Tomo medidas para intentar que la situación mejore.	X					
11	Renuncio a intentar ocuparme de ello.	X					
12	Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.	X					
13	Me niego a creer que haya sucedido.	X					
14	Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.	X					
15	Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.	X					
16	Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.	X					
17	Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.	X					
18	Busco algo bueno en lo que está sucediendo.	X					
19	Me río de la situación.	X					
20	Rezo o medito.	X					
21	Aprendo a vivir con ello	X					
22	Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.	X					
23	Expreso mis sentimientos negativos	X					
24	Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo	X					
25	Renuncio al intento de hacer frente al problema.	X					
26	Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.	X					
27	Me echo la culpa de lo que ha sucedido.	X					
28	Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.	X					
Total:		28					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Rodas Guizado, Efraín

**D.N.I.:** 42250741

**Fecha:** 23/09/2023

**Firma:** \_\_\_\_\_



Mg. Efraín Rodas Guizado  
ESTADISTA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Rodas Guizado, Efraín, con DNI N° 42250741, de profesión de Licenciado en Matemática. Mención Estadística, grado académico de Maestro en Estadística e Investigación Científica, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de violencia familiar “VIFA” y Estrategias de afrontamiento COPE 28, cuyo propósito es medir la Violencia Familiar y las Estrategias de afrontamiento a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, Apurímac. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	X				
7. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
9. Congruencia con los indicadores.	X				
10. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de Septiembre del 2023

**Apellidos y nombres:** Rodas Guizado, Efraín **DNI:** 42250741 **Firma:**



Mg. Efraín Rodas Guizado  
ESTADISTA

## Anexo 9: Reporte turnitin

### VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE ANDAHUAYLAS APURIMAC 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>