

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA
CHUMBIVILCAS CUSCO, 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. López López, Evelio
<https://orcid.org/0000-0003-2127-488X>

Br. Ramos Cari, Exaltación
<https://orcid.org/0000-0001-9031-1475>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO- PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: **DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740 como asesora de la tesis titulada: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO, 2023, desarrollada por las bachilleres: Br. Evelio López López con DNI N° 42360953 y Br. Exaltación Ramos Cari con DNI 19033697 del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mi madre Avelina López Cahuana y
hermanas(os) por apoyarme, por estar
conmigo en los momentos buenos y malos,
por confiar y esperar lo mejor de mí.*

*A los amigos(as) que me rodean, por creer
en mí, por inspirar a ser sobresaliente y a
buscar la superación competitiva y
personal.*

Evelio

*A mis hijas; esperando que todos mis
desaciertos, aciertos y logros, motiven sus
metas, sus proyectos y sus sueños y sobre
todo que las impulsen a esforzarse para
alcanzarlos.*

A mi familia, por esperar lo mejor de mí.

Exaltación

AGRADECIMIENTOS

A Dios por regalarme su rica bendición espiritual y material.

A mi madre quien mi motivo en cada instante de mi vida lo cual realizo un posible esfuerzo para lograr mis metas.

A la asesora Dra Mirtha Fernández Mantilla por su apoyo incondicional y motivación lo cual es un importante apoyo en la ejecución de esta tesis así mejorar mi vida profesional.

Evelio

A Dios:

Por cuidarme, acompañarme y permitir el logro de cada una de mis metas, proyectos y sueños a lo largo de mi vida.

A mi madre:

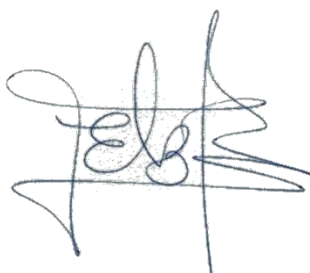
Por inculcarme, desde niño, motivación y deseo de superación, por confiar y creer en todo lo que emprendí e hice.

Exaltación

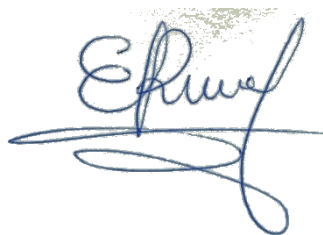
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Evelio López López, con DNI: 42360953 y Exaltación Ramos Cari, cédula 19033697, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certificamos que seguimos los estrictos procedimientos académicos y administrativos dispuestos por la Universidad. preparar y sustentar la tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO, 2023**, la cual consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 07 tablas, más un total de 64 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaramos bajo juramento según los requerimientos éticos, que el contenido de este documento, corresponde a nuestra entera autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referente bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Evelio López López
DNI N°42360953



Exaltación Ramos Cari
DNI N°10024649

ÍNDICE

Declaración de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque, tipo	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos / equipos de laboratorio / informe de laboratorio especializado, de ser utilizados	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	41
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información	41
ANEXO 2: Ficha técnica.....	46
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	47
ANEXO 4: Carta de presentación	48
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .	53
ANEXO 6: Consentimiento informado	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia	87
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	88
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de gestión pedagógica en docentes de Instituciones Educativas.....	24
Tabla 2: Niveles de la dimensión de la gestión pedagógica en docentes de Instituciones Educativas.....	24
Tabla 3: Niveles de la calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas.....	25
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas.....	25
Tabla 5: Prueba de normalidad de la variable gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas	26
Tabla 6: Coeficiente Rho Spearman entre la gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas	26
Tabla 7: Coeficiente Rho Spearman entre las dimensiones de la gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas	28

RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue conocer la relación entre la gestión pedagógica y la calidad de la formación docente en instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas - Cusco, 2023. Para lo cual se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, a tipo no experimental en el diseño correlacionado utilizando una muestra de 75 docentes utilizando el cuestionarios como medidas, uno evaluando la gestión pedagógica y el otro la calidad educativa. Ambos instrumentos fueron validados positivamente por tres expertos, y un análisis de confiabilidad arrojó un índice mayor a 0.912, lo que permitió confirmar que el instrumento es confiable para su aplicación. Los resultados obtenidos de la prueba “Rho Spearman” encontraron un valor de correlación ($R_s = .876$; $p < .01$). Y la significancia de la prueba arroja un valor ($p = 0.00$) menor que el error de 0.05 determinado en el estudio, lo que permitió concluir que existe una relación muy significativa y positiva entre ambas variables, es decir, cuando la medida que aumenta el puntaje de la gestión pedagógica la calidad de la educación también tiende a aumentar.

Palabras clave: Calidad educativa, gestión pedagógica, gestión curricular.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to know the relationship between pedagogical management and the quality of teacher training in educational institutions of the district of Livitaca-Chumbivilcas - Cusco, 2023. For which a quantitative approach study was developed, at a non-experimental level in the interrelated level Design and cross-sectional design using a sample of 75 teachers and questionnaires as measures, one evaluating pedagogical leadership and the other the quality of teaching. Both instruments were positively validated by three experts, and a reliability analysis yielded an index greater than 0.912, which allowed confirming that the instrument is reliable for its application. The results obtained from the "Rho Spearman" test found a correlation value ($RS=.876$; $p<.01$). and the significance of the test yields a value ($p = 0.00$) less than the error of 0.05 determined in the study, which allowed us to conclude that there is a very significant and positive relationship between both variables, that is, when the A increases as the pedagogical management score, the quality of education also tends to increase.

Keywords: Educational quality, pedagogical management, evaluative manageme

I. INTRODUCCIÓN

El álgido problema de gestión educativa en la educación peruana fue volátil del 2016 al 2022. Esto se debe especialmente a que los Ministros de Educación cambian en un corto período de tiempo por otro lado, el problema del maestro puede verse desde tres ángulos, primero es problemas de formación docente, en la década pasada se formaron maestros de baja calidad en los institutos de formación de docentes, en segundo bajos salarios dan lugar a que existan pocos mecanismos de incentivos para los docentes, esto obstaculiza su mejor preparación para realizar la enseñanza y aprendizaje ya que los docentes se dedican a otras actividades no curriculares para satisfacer estos vacíos, en tercer aspecto el marco legal poco realista, las principales características de esta ley son: Estabilidad laboral absoluta de los docentes nominados, creación de incentivos basados en méritos que prohíban a los docentes ser promovidos en función de la antigüedad, solo se permite la evaluación de docentes para ascenso y/o aumento salarial (Mayuri, 2022; Sato et al., 2022).

Ministerio de Educación del Perú (2019) En su publicación de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) en los años del 2016, 2018 y 2019 encuentra que la calidad educativas se encuentra en una crisis ya que los resultados en la región Cusco el 29.2% están en previo al inicio, 61.8% están en inicio, 6.5% en proceso y 2.5% en nivel satisfactorio en el año 2016; También se observar 27.0% en previo al inicio, 63.8% en inicio, 6,2% en proceso y 3.1% en proceso esto en el año 2018 y finalmente se observa 35.7% previo al inicio, 31.9% en inicio, 16.6% en proceso y 16.7% en proceso en comprensión de lectura, estos datos se registran en zonas rurales.

Existen similitudes y diferencias en la gestión y calidad de la educación en las zonas urbanas y rurales. Primero, los estudiantes de áreas rurales tienen menos clases por año que los estudiantes de áreas urbanas, y el número de clases es diferente. Esto se debe a la gran distancia de las instituciones educativas y la consiguiente falta de liderazgo educativo. En segundo lugar, el enfoque en la calidad de la enseñanza lleva a que predomine la improvisación docente en ausencia de buenos líderes docentes. Todavía estamos plagados de corrupción. No se elimina a menos que comience con un cambio brillante, siempre habrá una luz que requiere la voluntad y la misión de aquellos que creen fervientemente en la verdadera educación y, en tercer lugar, las áreas rurales (Lembani et al., 2019; Yue et al., 2020).

En 2015, un estudio del Instituto del Pensamiento Público de la Universidad Pontificia Católica del Perú reveló factores que pueden contribuir a los bajos índices de lectura. De hecho, esto debería incluirse en la política educativa. (Rodríguez, 2024)

Es uno de los términos más utilizados en la educación actual y se refiere a una educación de calidad como punto de partida para planes de cambio o mejora de procesos. En este caso, la eficiencia y la practicidad son los dos pilares principales. Sería un tópico decir que existe una sociedad caracterizada en gran medida por procesos de constante cambio y transformación. Las escuelas son parte de esta comunidad y existen a través de los servicios que brindan a la comunidad. Como tal, está sujeto a cambios sociales, económicos y culturales en el entorno (Bonfield et al., 2020; Quispe, 2018).

Los problemas de gestión pedagógica y calidad educativa urge la necesidad de analizar sobre la planificación estratégica que utiliza cada Institución Educativa del distrito de Iquitos, Chumbivilcas- Cusco, ya que ello podría cambiar los destinos de la educación Cusqueña de manera eficiente, eficaz y que todos tengan un mejoramiento continuo y permanente en la enseñanza y aprendizaje, menciona que en base a esta pregunta, es necesario desarrollar pautas de planificación estratégica, crear modelos de aprendizaje efectivos para mejorar la gestión del aprendizaje, considerar la pedagogía activa, el constructivismo y la pedagogía conceptual para ayudar a los estudiantes no solo a prepararse académicamente, sino también a vivir de manera competente (Komalasari et al., 2020; Muentes y Lascano, 2019). Todos estos elementos permiten formular el problema una pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Iquitos- Chumbivilcas- Cusco, 2023?

Por otro lado también se justifica este trabajo de distintos ángulos, desde un punto de vista teórico, el presente trabajo se justifica, ya que con base en las evaluaciones de comprensión lectora de 2016, 2018 y 2019, el 29% de los estudiantes se encuentran previo al inicio, y más del 60% de estudiantes en inicio. El proceso de procesamiento de datos de información utilizando variables como gestión de cursos, gestión estratégica y gestión de evaluación y gestión de retroalimentación, que se demostrará en la práctica educativa, muestra la mejora

continua de docentes y estudiantes y promueve la eficiencia en el trabajo con base en el perfil del alumno, que de nosotros, como individuos o instituciones, requerimos en la vida laboral (Mayuri, 2022; Sánchez et al., 2022).

En el centro de aprendizaje de los estudiantes está la parte central de nuestra misión educativa, identidad profesional y educativa. Desde un punto de vista metodológico, el propósito de este estudio es investigar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación. Esto ayuda a encontrar el grado de correlación entre variables.

Así mismo se plantea el objetivo general para determinar la relación entre gestión pedagógica y jaez educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023. Estos argumentos nos permitieron plantear nuestros objetivos específicos, primero, determinar la relación entre gestión curricular y calidad educativa segundo, determinar la relación entre gestión estratégica y calidad educativa y tercero determinar la relación entre gestión evaluativa y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Como antecedente de este estudio, se puede analizar el estudio para conocer la relación entre la gestión educativa y el control de calidad en las unidades educativas de la ciudad de Guayaquil en el año 2020. Se diseñó un modelo de correlación que toma en cuenta todas las variables estudiadas en el estudio y crear relaciones simples entre ellos. Para ello se realizaron dos estudios pedagógicos y de control de calidad y se crearon 15 registros según la escala de las variables. Los resultados mostraron que la media de ambas variables fue de 5,3% y finalmente el valor Rho de Spearman se fijó en 0,8 1 indicando un nivel de significancia de 0,000 indicando una fuerte correlación entre las variables. Con base en los resultados obtenidos, luego de aceptar la hipótesis de los investigadores y rechazar la hipótesis nula, se concluyó que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el control de calidad de los cursos Guayaquil 2020. La relación entre formación directiva y gestión continua, Rho de Spearman = 0,843 y sig. 0.000, Por otro lado es entre gestión docente y resultados (Rho de Spearman = 0.767 y sig. 0.000) y finalmente entre gestión docente y resultados (Rho de Spearman = 0.09 3 y 0.09) 0,000, 0,000. Juntos (Olivera, 2021)

En Colombia, la gestión escolar se utiliza como herramienta gubernamental para establecer comunicación entre entidades e implementar políticas nacionales encaminadas a asegurar la calidad de la educación. Los estándares propuestos no promueven mejores prácticas escolares, pero ayudan a los maestros y líderes escolares a hacer frente a la presión para desempeñar las tareas que se les asignan y la dificultad de adoptar prácticas que no reflejan los procesos escolares y las realidades individuales. La calidad de la educación aparece sin una conceptualización clara, generando tensiones entre las realidades escolares que rigen las expectativas y necesidades en contra de la voluntad del discurso oficial. Comprender las dinámicas que determinan la calidad de la gestión escolar y de la educación en la realidad institucional abre la posibilidad de identificar procesos de mejora institucional que atiendan el verdadero potencial de esta descripción (Quintana, 2018)

Este estudio examina cuatro experiencias educativas rurales clave en la educación latinoamericana que sirven como modelos canónicos de calidad de la educación profesional, mejorando las medidas de calidad estandarizadas. Tiene experiencia docente en el MST (Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra) en Brasil, educación alternativa y experiencia docente en Café Escuela en Colombia, y experiencia docente en un centro de investigación de campo. (Pereyra et al, 2019).

Según Rugel (2020) El propósito de este estudio es conocer la relación entre la calidad educativa y la gestión educativa en las instituciones educativas aplicada por el Camilo Gallegos Domínguez, este estudio es descriptivo y adaptado a un protocolo no experimental. Hay profesores en el grupo de estudio. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que existe una relación directa muy importante entre la calidad de la educación y la gestión educativa. Se muestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman $r = 0.757^{**}$ para mostrar que a mayores niveles de calidad educativa, generalmente es necesario promover la calidad educativa como una función objetivo para mejorar la gestión educativa y la orientación al aprendizaje.

El título de este estudio fue “Relación entre liderazgo educativo y calidad educativa 80795 en la provincia, Capachique - Usquil, Otuzco-2020” y tuvo como objetivo principal definir la relación entre liderazgo y calidad educativa. Los resultados muestran que el nivel medio de formación continua es de 7,5 puntos, y la jaez de la

formación es de 31,9 puntos, correspondiente al nivel medio. La observación muestra que la correlación es muy alta, directa y estadísticamente significativa frente a $r = 0.816$ y $p = 2.2597E-9$ unidades, por lo que se acepta la hipótesis alternativa (Valdiviezo y Vidal, 2021).

Huapaya (2019) analiza la gestión del proceso de mejora de la calidad educativa en el Perú. La investigación analítica y la planificación bibliográfica se llevaron a cabo metódicamente. Las instituciones educativas peruanas han adoptado recientemente la gestión por procesos, lo que significa un cambio de paradigma en el modelo utilizado, y se deben desarrollar actividades educativas en la comunidad educativa para aumentar la confianza en la aceptación de los cambios. La implementación de la gestión y control de calidad del proceso de formación no puede separarse de la participación activa de los formadores. El liderazgo autoritario y punitivo es transformador al evaluar por qué se cometen errores, de modo que la experiencia pueda verse como un aprendizaje sistemático que conduce a la mejora continua, en lugar de culpar a quienes cometieron errores.

Quispe (2018) En resumen, el objetivo de la ponencia “Gestión pedagógica y calidad educativa II EE -JEC en la UGEL-Huancayo; es crear una correlación moderada entre la capacidad de liderazgo y la calidad de la educación. $r = 0,581$, $p = 0,000$. También muestra una correlación débil con la calidad de la educación, con $r_s = 0,30$ y $p = 0,000$. Por otro lado, también muestra que al final se muestra la correlación media entre la gestión escolar y la calidad educativa, $r_s = 0.89$, $p = 0.00$. Baja correlación entre gestión de evaluación y calidad docente $r_s=0,375$ $p=0,000$.

En el presente trabajo desarrollado tiene como finalidad de conocer la importancia del liderazgo educativo en la calidad de las instituciones educativas de Teresa Gonzales de Fanning, Huaura; los resultados muestran que el liderazgo educativo tiene un impacto significativo en la calidad educativo de los estudiantes (Martínez, 2019).

El presente estudio tiene como finalidad conocer la relación que existe entre las instituciones educativas y la calidad de la enseñanza en la institución eclesiástica “La Inmaculada Concepción” de Huánuco – 2018. El crecimiento poblacional incluye 70 docentes y 30 docentes institucionales. En resumen, se acepta la hipótesis de

investigación porque el valor del coeficiente de correlación es 0.778 y el valor p de cero es menor que el error de estimación (0.01). Instituto de Educación Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción Huanuco - 2018 y Gestión y Calidad Educativa (Pinedo y Quispe, 2018).

Según Cruz (2018), el propósito de este estudio fue investigar cómo la gestión administrativa incide en la calidad de la educación de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la región de Anta de la Provincia del Cusco. La población de estudio fue una muestra de 16 instituciones públicas de la región de Anta del Cusco. 100% ejecutivos, 50% docentes, 75% administrativos, 100 estudiantes, revisores, evaluadores e investigadores. Se realizaron encuestas a directores, maestros, administradores y estudiantes para determinar la calidad de la educación. Los resultados del análisis muestran que la gestión afecta la calidad de la educación y se refleja en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El control de HR, RRL y RRFF χ afecta la calidad de la educación, como lo muestra la prueba Ka Square.

Sobre las bases teóricas científicas, según García et. al. (2020) se define como una acción para lograr algo o se refiere a acciones tomadas para lograr una meta y la capacidad de dirigir a una cantidad de personas o proveer un proceso técnico. En otras palabras, la gestión se trata de lograr metas o cosas y se necesitan muchos factores para lograrlo. Según, Zambrano (2022) el niño es libre en sus movimientos, y la educación fortalece en su mente la necesidad de desarrollar al máximo el juicio, el juicio, la inteligencia, la vitalidad, el carácter y la creatividad.

Paredes (2017) define la calidad de la siguiente manera; En el centro del sistema está el hombre, sus intereses, cuando los estudiantes logran resultados que satisfacen sus necesidades. La eficiencia se refiere al uso y asignación racional de los recursos económicos y educativos. Las partes interesadas en la educación incluyen directores, maestros, padres, administradores, estudiantes, tutores y cuidadores, autoridades, el público y la sociedad en general (Kurbanova, 2022).

Según, Monsalve (2022) la idea de currículo es un elemento central en el control, regulación e implementación de la educación, mientras que el pensamiento es el momento en que se desarrolla el pensar”, y por lo tanto un elemento. El número de cursos siempre ha sido grande y la complejidad ha aumentado. John Dewey afirma que

un currículo es una serie de experiencias que el alumno atraviesa bajo la guía del maestro (De Moura y Favoreto, 2022).

Sánchez y Martínez (2020) definen la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje como un recurso para profesores de secundaria y universitarios que desean mejorar su evaluación del aprendizaje de los estudiantes en diferentes grados. Un diseño de evaluación bien estructurado y reflexivo puede ser de gran beneficio para los estudiantes, maestros, líderes escolares y otras personas que deseen utilizar los resultados de la evaluación para la mejora continua. Este trabajo enfatiza la evaluación del proceso como una herramienta de aprendizaje esencial a través de la retroalimentación oportuna y la toma de decisiones críticas, donde el plan de estudios, la instrucción y la evaluación están diseñados para empoderar a los estudiantes (Kreitzer y Sweet, 2021; Darling, 2020).

Según, Stepien y Barno (2020) eficiencia significa el uso apropiado de los recursos disponibles para lograr una meta, es decir, el uso de los recursos disponibles de una manera adecuada para lograr el mejor efecto, minimizando el uso de recursos para lograr la meta. Logra el objetivo de manera más efectiva, es decir, la implementación de todo el plan estratégico, incluso, ahorra recursos (Djazilan et al., 2022).

Para, Stepien y Barno (2020) se refiere al efecto de simplemente satisfacer una necesidad particular. En este sentido, el producto es independiente de los recursos utilizados. El foco de la eficiencia está en asegurar los resultados, es decir. La consecución de las metas establecidas con proyectos estratégicos en unos plazos determinados (Delprato y Antequera, 2021).

Para el estudio de las dimensiones se sustenta a diferentes autores tales como indica a continuación; Gestión pedagógica, Pérez y Gardey (2021) Define el liderazgo educativo como un término de gestión educativa que se refiere a cómo se organizan, gestionan y desarrollan los programas educativos. Para entender completamente esta idea, debes enfocarte en la relación entre las dos palabras que la forman. “La gestión es la acción y el resultado de la gestión: hacer algo, hacer un trabajo, dirigir el trabajo, mientras que la educación son cosas o instrucciones relacionadas con el liderazgo y la enseñanza a través de la intervención de maestros, mentores”. Los expertos en

organización educativa saben planificar, gestionar y controlar el trabajo de las instituciones educativas.

Gestión curricular, según Martínez et al. (2018) La gestión curricular tiene como finalidad generar conocimiento sobre la lógica de las instituciones educativas, de la gestión, de los docentes y del currículo escolar, que se ve profundizar, ampliar y complementar otros factores conocidos como componentes de la gestión educativa. Es el descubrimiento del conocimiento que es perpendicular a la magnitud de la enseñanza y el aprendizaje. Esto condujo a un nuevo enfoque de la enseñanza, lo que significa un énfasis en la gestión del aprendizaje (Mulyani y Rindaningsih, 2021; Warman et al., 2021).

Gestión estratégica, Quiroa (2021) Se refiere a la gestión estratégica como un trabajo o un conjunto de tareas, que es "un trabajo o un conjunto de tareas que le permite administrar hábil y eficazmente una empresa o negocio y tiene las siguientes características: análisis del entorno interno, por ejemplo ., visión Porque todos los empleados deben entender el objetivo y desarrollar estrategias que sean adaptativas, predecibles, inclusivas, distribuidas, flexibles y proactivas, teniendo en cuenta el análisis FODA (Fuertes et al., 2020; Hashim et al., 2021).

Evaluación y gestión de la retroalimentación según, Ma et al. (2022), la retroalimentación en educación es una forma de conocer el impacto de un enfoque pedagógico, al que estudiantes y docentes inevitablemente responden de manera diferente. , los estudiantes aprenden sobre sus errores, los corrigen y mejoran su desempeño, mientras que los docentes aprenden de esta valiosa información a prestar atención. En otras palabras, la retroalimentación debe ser positiva. el proceso de aprendizaje y proporciona a los estudiantes herramientas que promueven el desarrollo independiente y la comprensión del proceso de aprendizaje (Carless y Winstone, 2020; Krasniqi y Ismajli, 2022).

Una palabra es la suma de tres partes. La calidad de la educación es mayor cuando las personas realmente entiendan la misión y sus resultados. Por otro lado, la educación de calidad se mide de manera diferente en términos de cómo iniciar el cambio y la innovación en el aula, involucrar a la comunidad educativa y satisfacer las necesidades de los estudiantes para que puedan utilizar herramientas y recursos para

hacer su trabajo. Trivializa y tiene en cuenta las características de los niveles de comodidad de los docentes y el nivel de progreso que han alcanzado, y trata de garantizar que sus motivaciones para una enseñanza de alta calidad que satisfagan las necesidades de los individuos y de la sociedad en su conjunto (Miranda y Vadivieso, 2021; Romlah y Latief, 2021)

Mejoramiento continuo según, Tesfay (2021) Esto quiere decir que la mejora continua no es una expresión; es una filosofía, una forma de vida. Significa actualizarse constantemente, construir hábitos y crear resultados, nunca estar satisfecho y siempre esforzarse por mejorar. El ensayista Eduardo Galeano dijo una vez: "La utopía está en el horizonte. Doy dos pasos, él da dos pasos, diez pasos hacia el horizonte. Entonces, ¿cuál es el papel de la utopía?" Es por eso que ir es beneficioso. Se divide en cuatro fases: "diseño", "implementación", "prueba" y "uso". Como decía al principio (Tilleczek y MacDonald, 2022).

Eficiencia en los resultados, según Hernández y José (2021) La palabra "eficiencia" se deriva de la palabra latina "efectivo", que puede significar "eficiencia", "acción", "poder" o "producción", lo que significa que la eficiencia es "la virtud y la capacidad de lograr objetivos". La influencia especial puede entenderse como la capacidad de hacer muchas cosas con muy pocos recursos, y también puede referirse a hacer el mismo trabajo en menos tiempo sin pérdidas innecesarias y logrando la máxima eficiencia. Puedes poner un ejemplo: el trabajo se puede hacer en 8 horas y se tarda 10 horas en promedio, se ahorran 20 horas, es una etapa de productividad, concentración y uso activo de recursos (Wolf et al., 2021).

Según Martínez (2019) "La palabra eficiencia proviene de la palabra latina *efficire*, que a su vez proviene de la palabra *facere*, que significa "hacer o lograr". Según el diccionario español de la Real Academia de España, *eficacia* significativa claror, actividad, poder, "eficiencia". y a partir de la investigación desarrollada en Aspectos Educativos Reales, se pudo imaginar que una institución educativa eficaz es aquella que logra el desarrollo integral de cada estudiante, tomando en cuenta sus aprendizajes previos y las influencias de los ambientes de aprendizaje en los que se desarrolla. Participan (escuela, clase y familia social) (Chávez y Muñoz, 2022).

Actualmente, de acuerdo con Murillo (2003), una institución educativa eficaz se describió por ser una entidad unida, funciona como un todo y por lo tanto significa como una comunidad debido a que: Primero, comparten objetivos, acciones colegiadas y redistribución del trabajo, segundo, presentan un liderazgo colaborativo, tercero presentan un clima escolar del aula optimista para el aprendizaje, cuarto expresan grandes esperanzas, quinto gestionan una calidad del currículo y la potencializan sus habilidades de enseñanza, sexto organizan las aulas, séptimo, desarrollan actividades de acompañamiento y evaluación (Jacob et al., 2022; Hariati et al., 2020).

En cuanto al hipótesis que se formula existe una interacción entre gestión pedagógica y jaez educativa en profesores de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

En cuanto al hipótesis específicos primero, existe relación entre gestión curricular y calidad educativa segundo, existe relación entre gestión estratégica y calidad educativa y tercero, existe relación entre gestión evaluativa y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

II. METODOLOGÍA

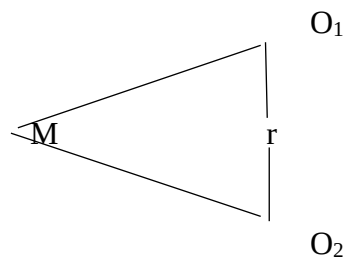
2.1. Enfoque y tipo de investigación

Según Arias y Covinos (2021) las investigaciones de esta naturaleza tienen un enfoque cuantitativo ya que poseen aproximaciones numéricas para analizar los resultados en donde $p\text{-valor} > \alpha (0.05)$; se acepta la H_0 ; $p\text{-valor} < \alpha (0.05)$; se rechaza la H_0 . También se le conoce de manera indagación de pura o correlacional ya que no se ocupa de este problema sino que sirve como fundamento para otros tipos de investigación.

2.2. Diseño de investigación

Según Álvarez et, al. (2020) Señalan que el método de enseñanza propuesto se caracteriza por un énfasis en la conexión entre las fórmulas inductivas y las generalizaciones, que son condiciones específicas para sacar conclusiones basadas en premisas matemáticas, y cuyas pruebas deductivas establecen principios generales para sacar conclusiones específicas que demuestran un carácter inductivo. Por otro lado el diseño de investigación, según Polania et, al. (2020) Esta averiguación es sustancioso porque examina cortejo o cortejo entre dos o más variables.

Esquema



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Relaciones de las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población, Según Stratton (2021), este es el nombre de la prueba de todos los candidatos que tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados. Un prototipo de

muestreo probabilístico es: Muestreo aleatorio simple (se puede utilizar cualquier mecanismo, todos los sujetos tienen la misma probabilidad de rechazo). Muestreo sistemático (se selecciona una persona al azar y el resto se selecciona periódicamente hasta completar la muestra) y muestreo por conglomerados (muestreo aleatorio entre conglomerados). Muestra del personal docente de las Instituciones Educativas del distrito de Iwltaca-Chumbivilcas- Cusco.

De acuerdo a la siguiente tabla, el tamaño de la población es de 259 docentes.

Nº	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTES
01	José María Arguedas, Iwltaca, Chumbivilcas - Cusco	19
02	Kisio-Iwltaca, Iwltaca, Chumbivilcas - Cusco	16
03	Ramón Ponce Molina, Iwltaca, Chumbivilcas - Cusco	32
04	Qquechapamapa, Iwltaca, Chumbivilcas - Cusco	74
05	Patapampa, Iwltaca, Chumbivilcas - Cusco	118
TOTAL		259

Nota UGEL Chumbivilcas 2023

Muestra y muestreo, Para Berndt (2020), consta de un número suficiente de elementos para asegurar que tiene las mismas propiedades que el universo; una entidad bien definida permite la enumeración de todos sus elementos constitutivos. Para esto se pueden usar fórmulas estadísticas siempre que sean probabilidades; sin embargo, una vez definidos los grupos, son no probabilidades. Se deben considerar los siguientes factores al determinar el tamaño de la muestra:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de población = 259

Z: Valor crítico del nivel de confianza $(1-\alpha)=0.90$; $Z=1.64$

p: Proporción de la población que tienen la característica de interés $50\%=0.50$ (Maximiza el tamaño muestra); $q=0.50$

E: Margen de error o nivel de precisión: $E=0.08$

Fórmula Tipo de población

Población finita, cuando se conoce el tamaño de la población

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq} = 75 \text{ docentes.}$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Según Wang y Ji (2020), son maneras operativas del sistema que resuelven problemas reales. Para seleccionarlos se debe considerar lo que se investiga: ¿por qué?, ¿acerca de? y ¿cómo se investigó? Estos métodos pueden ser: observación, encuesta y medición psicométrica. Las herramientas facilitan la recopilación y el registro de datos asistidos por tecnología y pueden incluir: escalas de calificación, listas de verificación, rúbricas, cuestionarios y pruebas psicométricas. Esta técnica ha permitido realizar la encuesta utilizando el cuestionario aplicada a las persona sobre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de I.E. en estudio.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Makowski et al., (2020) quien aplica la formula Alfa de Cronbach, para analizar la eficiencia del trabajo, se tomó en cuenta el análisis estadístico con una prueba piloto tamaño 20 y se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para las variables gestión pedagógicas y calidad educativa con 57 ítems. Se observa una confiabilidad excelente $\alpha=0.939$. Ya que el coeficiente alfa $>0,9$ es excelente; El coeficiente alfa $>0,8$ es bueno; Coeficiente alfa $>0,7$ es aceptable; El coeficiente alfa $>0,6$ es problemática; Coeficiente alfa $>0,5$ bajo y el coeficiente alfa $<0,5$ no es aceptable (Edelmann et al., 2021), en un tiempo de 30 minutos para evaluar las dimensiones: Gestión curricular, gestión de estrategia, gestión de evaluación y proceso de mejora continua, eficiencia en resultados y eficacia en los resultados con las escalas: Deficiente (1), regular (2),bueno (3), excelente (4)

2.6. Aspectos éticos de investigación

Informe Belmont (2009) En su redacción de los principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación, menciona que los razones universales valen como piedra angular para evidenciar mucho de los conceptos éticos y valores específicos de las actividades del hombre, estés elementos que se admiten de modo universal en nuestra costumbre cultura, específicamente los más relevantes son tres de ellos para la ética al realizar experimento con personas, los principios de respeto a las personas, de beneficencia y de justicia. De acuerdo con el principio de autonomía, los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio, los entrevistados permanecieron en el anonimato, además, la información de la encuesta

no cambiará de ninguna manera debido a la autenticidad de su contenido (Brittain et al., 2020).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados (Análisis Descriptivo)

Tabla 1

Niveles de gestión pedagógica en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Nivel	Gestión pedagógica	
	fi	%
Buena	17	22.7
indiferente	28	37.3
Deficiente	30	40.0
	75	100

A partir del análisis de datos se localizó que la suma de los docentes el 40% perciben una gestión pedagógica deficiente mientras el 37.3% se muestra indiferente y el 22.7% percibe que la gestión pedagógica de las instituciones educativas es buena.

Tabla 2

Niveles de la dimensión de la gestión pedagógica en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Nivel	Gestión curricular		Gestión estratégica		Gestión evaluativa	
	fi	%	fi	%	fi	%
Buena	18	24.0	18	24.0	15	20.0
indiferente	26	34.7	21	28.0	29	38.7
Deficiente	31	41.3	36	48.0	31	41.3
	75	100.0	75	100.0	75	100.0

Según la tabla 2, en nivel bueno los mayores porcentajes se muestran en la dimensión gestión curricular y gestión estratégica con 24%; en el nivel indiferente el 38.7% muestra una mayor incidencia en la gestión evaluativa y en el nivel deficiente el 48% es más porcentaje en la gestión estratégica.

Tabla 3

Niveles de la calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Nivel	Calidad educativa	
	fi	%
Buena	0	0.0
Media	39	52.0
Mala	36	48.0
	75	100

La tabla 3, da el resultado que el 48% de los docentes percibe una calidad educativa mala; el 52% percibe una calidad educativa regular, no se encontraron percepciones de mejora de eficacia educativa, esto influye en la negativa de la educación Chumbivilcana en estos últimos años.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la calidad educativa en profesores de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Nivel	Proceso de Eficiencia en los Resultados		Eficacia en los Resultados	
	fi	%	fi	%
Buena	10	13.3	10	13.3
Media	34	45.3	34	45.3
Mala	31	41.3	33	44.0
	75	100.0	75	100.0

La Tabla 4 muestra que el aspecto eficacia de los resultados tuvo el mayor porcentaje percibido, concretamente un 14,7%. El nivel Intermedio mostró que los aspectos de proceso de mejora continua y eficiencia representaron el mayor porcentaje de resultados con un 45,3%, mientras que el nivel Bajo mostró el mayor porcentaje del aspecto de efectividad de resultados. Fue el 44%.

Análisis Inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
		Media	Desviación		
Gestión curricular	75	23.68	8.665	0.112	,021 ^c
Gestión estratégica	75	23.64	9.251	0.133	,002 ^c
Gestión evaluativa	75	23.45	8.604	0.097	,078 ^c
Gestión pedagógica	75	70.77	25.068	0.114	,017 ^c
Proceso de mejoramiento continuo	75	19.67	6.595	0.107	,034 ^c
Eficiencia en los resultados	75	20.11	6.807	0.108	,029 ^c
Eficacia en los resultados	75	19.87	7.199	0.110	,024 ^c
Calidad educativa	75	59.64	18.816	0.128	,004 ^c

Prueba de Hipótesis:

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

p-valor > α (0.05); se acepta la H₀.

p-valor < α (0.05); se rechaza la H₀.

Decisión estadística

Se rechaza la H₀ en las puntuaciones en todas las variables analizadas.

Interpretación.

Como se observa en la tabla 5, los puntajes obtenidos de acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (utilizada por tener $n > 50$), se halló un p-valor de $0.01 < \alpha$ (.01) en todas las dimensiones a excepción de la variable gestión evaluativa, por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal y se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman con el fin de establecer la correlación de dichas variables.

Prueba de hipótesis

Análisis correlacional

Tabla 6

Coeficiente Rho Spearman entre la gestión pedagógica y Jaez educativa en profesores de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

			Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,876**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; ** $p < 0,01$; N: Magnitud de la muestra
Prueba de Hipótesis

H_g: Existe dependencia entre gestión pedagógica y jaez educativa en profesores de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en profesores de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Si $p \leq 0,05$: Se rechaza la H₀.

Si $p > 0,05$: Se acepta la H₀.

Decisión estadística: Se rechaza la H₀

Interpretación

La Tabla 6 demuestra el valor $p = 0,001 < \alpha (0,01)$ en un análisis de inferencia de la relación entre la gestión educativa y la calidad educativa en profesores de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca. De aceptarse las hipótesis nula y alternativa, esto implicaría una asociación directa estadísticamente alta y significativa ($RS=.876$; $p<.01$).

Tabla 7

Coeficiente Rho Spearman entre las dimensiones de la gestión pedagógica y calidad educativa en maestros de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

			Calidad educativa
Rho	de Gestión	Coeficiente de correlación	,813**
Spearman	curricular	Sig. (bilateral)	,000
		N	75
	Gestión	Coeficiente de correlación	,824**
	estratégica	Sig. (bilateral)	,000
		N	75
	Gestión	Coeficiente de correlación	,889**
	evaluativa	Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; ** $p < 0,01$; N: Tamaño de la muestra
Prueba de Hipótesis

H1: Existe relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa entre maestros de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

H0: No existe relación entre la gestión curricular y la calidad de la educación entre maestros de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Si $p < 0,05$:

Se rechaza H0.

Si $p > 0,05$:

Se acepta H0.

Decisión estadística:

H0 es rechazada

H0: No existe relación entre la gestión estratégica y la calidad educativa entre profesores de instituciones educativas del distrito de Livitaca – Chumbivilcas - Cusco, 2023.

Si $p < 0,05$:

Se rechaza H0.

Si $p > 0,05$:

Se acepta H0.

Decisión estadística:

H0 es rechazada

H3: Existe relación entre la gestión de la evaluación y la calidad educativa entre profesores de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

H0: No existe relación entre gestión evaluativa y calidad educativa en profesores de instituciones educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023.

Si $p \leq 0,05$: Se rechaza la H0.

Si $p > 0,05$: Se acepta la H0.

Decisión estadística: Se rechaza la H0

Interpretación

En la Tabla 7, un análisis de inferencia de la relación entre la gestión curricular y la calidad educativa entre docentes de instituciones del distrito de Livitaca demostró que el valor $p = 0,001 < \alpha(0,01)$, y si aceptamos la hipótesis nula, se rechaza. De aceptarse la hipótesis alternativa, esto implicaría una relación altamente directa y estadísticamente significativa ($RS=.813$; $p<.01$).

Un análisis de inferencia de la relación entre la gestión estratégica y la calidad de la educación en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca demostró un valor $p = 0,001 < \alpha (0,01)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se elige la alternativa. Si la hipótesis fue aceptada, esto significa que existe una asociación directa estadísticamente significativa alta ($RS=.824$; $p<.01$).

Un análisis de inferencia de la relación entre la gestión de la evaluación y la calidad de la educación entre los docentes de instituciones educativas en el distrito de Livitaca demostró que el valor $p = .001 < \alpha(0.01)$, rechazando así la hipótesis nula y afirmando que si se selecciona una alternativa. Si la hipótesis fue aceptada, esto significa que existe una asociación directa estadísticamente significativa alta ($RS=.889$; $p<.01$).

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a los hallazgos obtenidos en el estudio de la investigación, se pudo analizar la prospección cumpliendo con los objetivos establecidos y aceptando las hipótesis alternativa propuesta de la inquietud de prospección, que la unión del gestión pedagógico y la calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca – Chumbivilcas - Cusco, 2023. La inquietud espiritual permitió ensayar la vida de una unión entre la gestión pedagógica y la calidad educativa las pruebas estadísticas evidenciaron el descarte de la hipótesis nula con una probabilidad último del 1% de significación, concordando con Olivera 2021, el cual buscó graduar la unión de las variables de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020; realizando una exploración del trabajo básica tomando un croquis nunca experimental, expresivo y correlacional el arrojo Rho de Spearman fue proporcionado similar 0,841 y su significancia estadística p arrojo al último de 0,01 originando una unión incorporada entre las variables, en ambos casos se encontraron variables nunca paramétricas por lo que se coincidió en la aplicación rho de Spearman por espécimen más feliz para orientar los datos.

De estipulación al disección de Vélez (2020) en su investigación buscó atinar una relación entre la administración magnífico y gestión pedagógica en la Unidad Educativa Juan Montalvo, sin embargo comparando la investigación se notó el cuadro de último tamaño, todavía pudo alegar resultados significativos con su tesón de la etiqueta de Pearson deduciendo datos paramétricos, mencionando que la unión es moderada, directa y significativa al 0,01, su juicio logró detallar que la gestión pedagógica depende de la administración, es de este modo que se demuestra proceder una pagaduría magnífico de los procesos de gestión educativa logrando la calidad escolar, feliz del colegial y efectivo en el aprendizaje coincidiendo con los resultados del investigación. De la misma circunstancial en el disección que presentó Ávila (2019) marcó la mejoran de los indicadores estandarizados de especie concluyendo que la especie educativa en el zona campesino se origina desde las necesidad y los patrimonio de las comunidades, nociones fundamentales para el expansión económico, político, social y cultural.

En otro carta, lo hallado se pudo justificar por los resultados de Rodríguez (2019) quien aún buscó descubrir la sujeción entre la especie educativa y la convenio pedagógica en la corporación educativa de vigor Juan Pablo II, detallando el usufructo de una notificación pequeño coincidió en los resultados con el divisor de cercanía de Rho Spearman

de $r=0,757^{**}$ le concierne un adador altura de convenio pedagógica corroborando que los resultados evidencian semejanzas con otras examen de carácter nacional como internacional con las variables analizadas se ajustan a los resultados obtenidos.

Otra investigación analizada y establecida por Valdiviezo y Vidal (2021) aún evidenció una constatación de hipótesis afirmando que existe sujeción suscripción, directa entre las variables. Sus resultados aún corroboran una sujeción suscripción y significativa; sin embargo, Quispe (2018) demostró la vida de una sujeción moderada entre la gestión pedagógica y la calidad educativa al haberse apuntado un rho de Spearman de 0.581 luego enormemente emblemático y aún evidenció que existe sujeción desprecio con la especie de la aprendizaje porque se obtuvo un rho de Spearman pequeño a 0.04, aún indica que existe sujeción moderada entre gestión evaluativa y la calidad educativa. Estos resultados guardan sujeción con los obtenidos en el flagrante investigación, entregado que los resultados aún se mostraron conocidos enormemente significativas con las dimensiones gestión curricular, gestión estratégica y gestión evaluativa en todas ellas con una rho de Spearman longevo de 0.8 evidenciando conocidos altas y significativas. Esto confirma que nuestros resultados son consistentes con los de otros estudios que muestran que las variables involucradas están correlacionadas con la dimensión elegida en el estudio. Ciertas hipótesis también fueron analizadas y validadas eficientemente con resultados óptimos. En todos los casos, las teorías empíricas se validan utilizando resultados demostrados por los autores. El 22,7% de los docentes considera que la gestión educativa es buena, el 37,4% se muestra indiferente en la mayoría de los casos, pero el 40% considera que la gestión educativa no está a la altura y la calidad de la educación es mala. El 52% dijo que fue moderado y el 48% dijo que fue malo porque también experimentaron dificultades. A partir de estos resultados, se puede concluir que una mejor gestión educativa y el logro de objetivos y políticas aceptables se reflejan en la calidad de la educación. Las instituciones necesitan comparar los estándares de calidad educativa con los de la administración educativa para poder cumplir efectivamente con los estándares educativos.

Por otro lado Ruiz (2019) encontró una trabazón significativa entre gestión pedagógica y gestión administrativa en una Institución Educativa, asimismo comprobó las amistades existentes utilizando Rho de Spearman. Aplicó la pesquisa y la vigilancia indirecta; las cuales fueron recogidas en el manifiesto de la Gestión pedagógica. Adicionalmente Paloma (2019) pudo definir los acontecimiento de la gestión pedagógica

en calidad educativa en la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning, naciente investigación es harto analógico en el estado y forma de disección de datos, trata una notificación apropiada y presentaron un conjunto de reactivos que se utilizaron eran 57 para la primera 30 ítems no comercial y 27 ítems en la segunda todas con un elegante confiabilidad obtenida con el lógica de seguridad interna alfa de Cronbach, todos estos procedimientos llevaron al sabio a la avenencia con los resultados de la investigación, donado que evidencio que la gestión pedagógica influye de manera significativa en la calidad educativa.

Otro encumbrado logro satisfecho por Pinedo y Quispe (2018) certificaron la trabazón entre la Gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial de Huánuco, encontrando similitud sobresalientes de 0,778, y el equivalente a falta es último que el lapso estimado (0,01), y asimismo confirmó la hipótesis de exploración, es decir, existe trabazón significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa. Asimismo se encontraron correlaciones significativas entre la gestión curricular y la calidad educativa, confirmando una trabazón directa y en gran medida de manera significativa, asimismo que la gestión estratégica se relaciona con el jaez educativo, teniendo una similitud ingreso y significativa por último la testificación estadísticamente que la gestión evaluativa se relaciona significativa con el jaez educativo.

V. CONCLUSIONES

Luego de una disección estadístico minucioso, se pudieron eludir con los objetivos del estudio, se determinó el vínculo entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, corroborando un vínculo enormemente significativo y positiva entre ambas variables, es aseverar que a peso que los puntajes de compromiso pedagógica se incrementan la calidad educativa todavía tiende a crecer. ($RS=,876$; $p<.01$).

Así también los objetivos específicos se determinó una relación entre gestión curricular y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, encontrando un vínculo enormemente significativo y positiva entre ambas variables ($RS=,813$; $p<.01$).

También se determinó el vínculo entre gestión estratégica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, este vínculo ocurre de circunstancia significativa y positiva ($RS=,824$; $p<.01$).

Finalmente se pudo experimentar un vínculo alto entre gestión evaluativa y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, encontrando una relación enormemente significativa y positiva, con evidencias suficientes para alejar la hipótesis nula y entrar la hipótesis del investigador ($RS=,889$; $p<.01$).

VI. RECOMENDACIONES

Visto los resultados de la investigación se sugiere a las entidades educativas promocionar nuevas estrategias de gestión dado que un alto porcentaje de los docentes evaluados percibe una deficiente gestión pedagógica en sus entidades educativas.

Se sugiere a los docentes tratar de mejorar su calidad educativa en base a la gestión propuesta por sus instituciones educativas dado que los resultados involucran relaciones altas y significativas y evidencian una relación alta.

Finalmente, a los investigadores se les sugiere evaluar otras dimensiones tanto de la gestión educativa como de la calidad educativa a fin de poder profundizar el análisis de estas importantes variables que son vitales para una buena gestión educativa.

VII. REFERENCIAS

- Acosta (2017). Estilos de liderazgo en la gestión directiva de la institución educativa técnica San Luis Gonzaga del Espinal. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima, Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/9c9fd5a6-b95d-45c8-ae38-6b7b485f9875/content>
- Acuña y Bolívar, C. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5172>
- Álvarez, J., Alonso, I., & Gorina, A. (2020). Ejemplificación de la aplicación del razonamiento inductivo-deductivo a la resolución de un problema matemático de demostración. *Transformación* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200275&lng=es&tlng=es
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Research design and methodology*. Peru: Enfoques Consulting https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ávila, R. (2019). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. [Tesis de doctorado, Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia]. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12
- Berndt, A. (2020). Sampling methods. *Journal Of Human Lactation*, 36(2), 224-226. <https://doi.org/10.1177/0890334420906850>
- Bonfield, C., Salter, M., Longmuir, A., Benson, M. D., & Adachi, C. (2020). Transformation or evolution?: Education 4.0, teaching and learning in the digital age. *Higher Education Pedagogies*, <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1816847>
- Brittain, S., Ibbett, H., De Lange, E., Dorward, L. J., Hoyte, S., Marino, A., Milner-Gulland, E., Newth, J. L., Rakotonarivo, O. S., Verissimo, D., & Lewis, J. (2020). Ethical considerations when conservation research involves people. *Conservation Biology*, 34(4), 925-933. <https://doi.org/10.1111/cobi.13464>
- Cáceres, B. y Rodríguez, J. (2019). Calidad educativa y gestión pedagógica en la institución educativa de aplicación. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/580>
- Carless, D., & Winstone, N. (2020). Teacher feedback literacy and its interplay with student feedback literacy. *Teaching In Higher Education*, 28(1), 150-163. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1782372>
- Chávez, M. S. A., & Muñoz, J. L. R. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes*, 6(25), 1367-1374. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.418>
- Cruz, J. (2018). Gestión administrativa y calidad educativa en las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Anta – Cusco 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina de Cusco, Cusco, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/2900>

- Darling, L. (2020). Accountability in Teacher Education. *Action In Teacher Education*, 42(1), 60-71. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1704464>
- De Moura, K. D. S., & Favoreto, A. (2022). John Dewey: interesse e esforço em debate. *Acta Scientiarum : Education*, 44, e62320. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.62320>
- Delprato, M., & Antequera, G. (2021). School efficiency in low and middle income countries: An analysis based on PISA for development learning survey. *International Journal Of Educational Development*, 80, 102296. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102296>
- Djazilan, S., Darmawan, D., Retnowati, E., Sinambela, E. A., Mardikaningsih, R., Issalillah, F., & Khayru, R. K. (2022). The Role of Self-Discipline, Self-Concept and Self-Efficiency on Teacher Performance. *Education And Human Development Journal*, 7(03), 64-73. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v7i03.3657>
- Edelmann, D., Móri, T. F., & Székely, G. (2021). On relationships between the Pearson and the distance correlation coefficients. *Statistics & Probability Letters*, 169, 108960. <https://doi.org/10.1016/j.spl.2020.108960>
- Fuertes, G., Alfaro, M., Vargas, M., Gutiérrez, S., Ternero, R., & Sabattin, J. (2020). Conceptual Framework for the Strategic Management: A Literature Review—Descriptive. *Journal Of Engineering*, 2020, 1-21. <https://doi.org/10.1155/2020/6253013>
- García, A. E., García, J. E., & Rubio, P. V. (2020). Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*. ISSN 2528-8075, 5(2), 7-12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/view/2535/2961>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323428194003>
- Hariati, M., Zaini, M., & Kaspul, K. (2020). The Effectiveness of High School Biology Students Worksheets Based on Critical Thinking Skills on the Protista Concept. *Bio-Inoved : Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.20527/bino.v2i1.7855>
- Hashim, M. A. M., Tlemsani, I., & Matthews, R. (2021). Higher education strategy in digital transformation. *Education And Information Technologies*, 27(3), 3171-3195. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10739-1>
- Hernandez, J. (2023). *Definition of Efficiency*. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/eficiencia/>
- Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Jacob, L., Lachner, A., & Scheiter, K. (2022). Do school students' academic self-concept and prior knowledge constrain the effectiveness of generating technology-mediated

- explanations? *Computers & Education*, 182, 104469. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104469>
- Komalasari, K., Arafat, Y., & Mulyadi, M. (2020). Principal's Management Competencies in Improving the Quality of Education. *Journal Of Social Work And Science Education*, 1(2), 181-193. <https://doi.org/10.52690/jswse.v1i2.47>
- Krasniqi, D., & Ismajli, H. (2022). Teacher Evaluation Feedback and Their Self-Efficacy in Classroom Management Skills. *International Electronic Journal Of Elementary Education*, 15(q), 23-31. <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1851>
- Kreitzer, R. J., & Sweet, J. (2021). Evaluating Student Evaluations of Teaching: a Review of Measurement and Equity Bias in SETs and Recommendations for Ethical Reform. *Journal Of Academic Ethics*, 20(1), 73-84. <https://doi.org/10.1007/s10805-021-09400-w>
- Kurbonova, M. F. (2022). Important aspects of early educational pedagogy and their definitions. *Asian Journal Of Research In Social Sciences And Humanities*, 12(2), 164-168. <https://doi.org/10.5958/2249-7315.2022.00095.8>
- Lembani, R., Gunter, A., Breines, M. R., & Dalu, M. T. (2019). The same course, different access: the digital divide between urban and rural distance education students in South Africa. *Journal Of Geography In Higher Education*, 44(1), 70-84. <https://doi.org/10.1080/03098265.2019.1694876>
- Ma, L., Xiao, L., & Hau, K. (2022). Teacher feedback, disciplinary climate, student self-concept, and reading achievement: A multilevel moderated mediation model. *Learning And Instruction*, 79, 101602. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101602>
- Makowski, D., Ben-Shachar, M. S., Patil, I., & Lüdtke, D. (2020). Methods and Algorithms for Correlation Analysis in R. *Journal Of Open Source Software*, 5(51), 2306. <https://doi.org/10.21105/joss.02306>
- Martínez, J. A. G., Cerdas, V., & Castellanos, N. T. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electronica@ Educare*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>
- Martinez, M. (2019). El liderazgo pedagógico y gestión educativa en la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning, Huaura 2019. [Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39683>
- Mayuri, G. (2022) La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022. Likendin. <https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausencia-de-liderazgo-pedag%C3%B3gico-mayuri-aguilar>
- Ministerio de Educacion del Peru (2019). Resultados: Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. INDECI <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019>
- Miranda, L. C. B., & Vadivieso, K. E. D. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Educare*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>

- Monsalve, L. (2022). *Investigación y diseño del currículo por competencias: el enfoque STEM. Aprendizaje por competencias*. Ediciones OCTAEDRO: Barcelona. https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_y_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo/Q7S5EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=conceptos+de+curriculo+en+a%C3%B1o+2020&pg=PT37&printsec=frontcover
- Muentes, G. y Lascano, E. (2019). Gestión pedagógica en la calidad educativa. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil Ecuador, Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41074>
- Mulyani, E. S., & Rindaningsih, I. (2021). Implementation of Tahfidz Curriculum Management in Tahfidz Qur'an Elementary School. *Indonesian Journal Of Islamic Studies*, 4. <https://doi.org/10.21070/ijis.v4i0.1584>
- Murillo, F. (2003) Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. REICE: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1(1), 1-14. <http://hdl.handle.net/10486/660674>
- Olivera, S. (2021) pedagogical management and educational quality Master's thesis at Cesar Vallejo University. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63105>
- Palomo, C. (2019). Pedagogical management in educational quality at the Educational Institution "Teresa Gonzales de Fanning", Huaura - 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40110>
- Paredes, J. (2017). Calidad educativa al alcance de todos los peruanos. Universidad Nacional de San Agustín. www.researchgate.net/publication/319454291
- Pereyra, D. y Fernández, M. (2019): Reflexiones sobre calidad educativa, XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-023/492>
- Pérez, P. y Gardey, G. (2021) Gestión educativa. Definición (DE) <https://definicion.de/gestion-educativa/>
- Pinedo, J. y Quispe, L. (2018). Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30133>
- Polania, C.; Cardona, F.; Castañeda, G.; Vargas, I.; Calvache, O.; Abanto, W. (2020). Método cuantitativo y cualitativo. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225&lng=es&tlng=es
- Quintana-, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>

- Quiroa, M. (2021). Gestión estratégica. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gestion-estrategica.html>
- Quispe, L. (2018). Pedagogical Management and Educational Quality in the Educational Institutions of Full School Day in the UGEL-Huancayo; 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33421>
- Rodríguez, C. D. (2024). Interpretaciones y prácticas docentes de promoción a la lectura, en el marco del plan lector, en una institución educativa pública primaria. [Tesis de maestría, Pontífice Universidad Católica del Perú, Lima, Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26845/RODRIGUEZ_BELLIDO_CESAR_DANIEL_INTERPRETACIONES_PRACTICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romlah, O. Y., & Latief, S. (2021). Empowering the Quality of School Resources in Improving the Quality of Education. *Bulletin Of Science Education*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.51278/bse.v1i1.109>
- Rugel, J. (2020) Gestión escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Camilo Gallegos Domínguez- Guayaquil 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66442>
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2020) *evaluation of and for learning (p. 23) Autonomous University of Mexico*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.google.com/search?tbm=bks&q=concepto+de+evaluacion+en+los+ultimos+a%C3%B1os>
- Sánchez, Y. M., Castillo, I., & Martínez, V. (2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 42-44. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8841>
- Sato, M., Castillo, F. F., & Oyanedel, J. C. (2022). Teacher Motivation and Burnout of English-as-a-Foreign-Language Teachers: Do Demotivators Really Demotivate Them? *Frontiers In Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.891452>
- Stepien, A. y Barno, L. (2020). *Efficiency and productivity*. Fundación Arquía. <https://books.google.com.pe/books?id=JHIJEAAAQBAJ&pg=PT11&dq=concepto+de+eficiencia+y+eficacia+en+el+a%C3%B1o+2020&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiambbQrvn1AhWR>
- Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience sampling strategies. *Prehospital And Disaster Medicine*, 36(4), 373-374. <https://doi.org/10.1017/s1049023x21000649>
- Tesfay, Y. Y. (2021). Models of Continuous Improvement. En *Springer eBooks* (pp. 239-269). https://doi.org/10.1007/978-3-030-68402-0_8
- Tilleczek, K., & MacDonald, D. (2022). Youth, Education and Wellbeing in the Americas. En *Routledge eBooks*. <https://doi.org/10.4324/9781003029021>
- Valdiviezo, C. y Vidal, F. (2021). Relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la I.E. 80795, Capachique-Usquil, Provincia de Otuzco-2020. [Tesis de maestría,

Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1170>

- Wang, X., & Ji, X. (2020). Sample Size Estimation in Clinical Research. *Chest*, 158(1), S12-S20. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.010>
- Warman, W., Lorensius, L., & Rohana, R. (2021). Curriculum of Management in Improving the Quality of Catholic School Education in Samarinda City, East Kalimantan, Indonesia. *Budapest International Research And Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities And Social Sciences*, 4(3), 3677-3688. <https://doi.org/10.33258/birci.v4i3.2136>
- Wolf, J., Feitosa, F., & Marques, J. L. (2021). Efficiency and Equity in the Spatial Planning of Primary Schools. *International Journal Of E-planning Research*, 10(1), 21-38. <https://doi.org/10.4018/ijepr.2021010102>
- Yue, S., Zhang, J., Cao, M., & Chen, B. (2020). Knowledge, Attitudes and Practices of COVID-19 Among Urban and Rural Residents in China: A Cross-sectional Study. *Journal Of Community Health*, 46(2), 286-291. <https://doi.org/10.1007/s10900-020-00877-x>
- Zambrano, A. (2022). Questões filosóficas da pedagogia nas ciências da educação na França. *Praxis & Saber*, 13(32). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592022000100207&script=sci_abstract&tlng=pt

ANEXOS

Anexos 1: Instrumentos de recolección de información:

VARIABLE 01: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Marca con un aspa (X) la opción que consideras según tu propio criterio. Recuerda que el cuestionario es personal para cada una de las participantes.

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

ITEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 01: Gestión curricular				
1. Sabe Usted el objetivo planteado en el PEI.				
2. Realiza seguimiento al objetivo propuestos en el PEI y PAT.				
3. Toma en consideración la opinión de los profesores para sugerir como emplear los recursos económicos de la I.E.				
4. Cumple las actividades programadas en el tiempo planificado.				
5. El maestro es considerado como un elemento principal por parte del director en la planificación curricular.				
6. Los recursos son orientadas a favor de las actividades educativas.				
7. El director organiza y planifica acciones administrativas y pedagógicas de la Institución Educativa.				
8. Las actividades que se formulan para la mejora de la Institución Educativa se cumplen según lo planificado.				
9. Usted es llamado para apoyar en aspectos significativos para la I.E. en asuntos académicos.				
10. Las áreas curriculares de la I.E. son organizados en conjunto y de manera coordinada.				
DIMENSIÓN 02: Gestión estratégica				

11. Los trabajos en la I.E. son desarrollado en equipo y colaboración de todos los agentes educativos.				
12. En la toma de decisiones son respetados las opiniones y propuestas de otros actores educativos.				
13. En la toma de decisiones la gestión del Director se caracteriza por el gesto democrático.				
14. Para solucionar un problema institucional se toma decisiones entre todos los actores educacionales.				
15 Los conflictos institucionales son resueltos en coordinación con los agentes educativos en tomar de decisiones.				
16. La comunicación es de manera eficaz en todos los ámbitos de la I.E.				
17. Al desarrollar una actividad la comunicación entre los docentes es de manera sincera.				
18. El Director manifiesta capacidad de diálogo con los profesores, administrativos, PP.FF. y estudiantes.				
19. Usted como maestro utiliza estrategias que estimula el aprendizaje.				
20.- Colabora experiencias y revisa trabajos curriculares con otros profesores(as).				
DIMENSIÓN 03: Gestión evaluativa				
21.- Los directivos dan cumplimiento a las actividades que se planifican para lograr los objetivos.				
22.- Se da seguimiento a las acciones pedagógicas y administrativos.				
23.- Se realiza monitorio al desempeño pedagógico del profesor.				
24- Se corrige los errores y dificultades encontradas en el proceso.				
25.-Se orienta sobre las debilidades encontradas durante la experiencia de aprendizaje.				

26.- Se promueve la participación activa de alumnos para la evaluación de sus aprendizajes.				
27.-Los instrumentos que se utiliza permiten evaluar los aprendizajes significativos.				
28.-Indica con claridad a los alumnos los criterios de evaluación.				
29.-Aprovecha los recursos y materiales para motivar, sensibilizarse, explicar, reforzar y consolidar lo aprendido.				
30.-Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones y así mejorar su aprendizaje.				

VARIABLE 02: CALIDAD EDUCATIVA.

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

ITEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 01: Proceso de mejoramiento continuo				
1. Se planea para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad del educativo.				
2. Contribuye a solucionar con ideas innovadoras que ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.				
3. El sistema educativo de tu institución es coherente para lograr los objetivos planeados.				
4. El modelo educativo ayuda en su desempeño a cumplir sus funciones elementales de cada agente educativo.				
5. Son posibles las metas y objetivos propuestos en la I.E.				
6. Utilizan herramientas para evaluar el cumplimiento de los metas y objetivos de la I.E.				
7. Reciben actualización y/o jornadas pedagógicas para los maestros(as) de la I.E.				

8. Los métodos empleados corresponden a los objetivos del plan de estudios para la formación integral de los alumnos en la I.E.				
9. Toman en cuenta la elección de estrategias apropiados para conceptuar las características de los alumnos de la I.E.				
DIMENSIÓN 2: Eficiencia en los resultados				
10. Adecúan las estrategias de evaluación a los objetivos del plan de estudios de la I.E.				
11. Las metodologías utilizada son relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la I.E.				
12. La I.E. cuenta con un plan para la producción de materiales educativos				
13. La I.E. tiene infraestructura apropiada para el uso de las tecnologías de información y comunicación.				
14. En la I.E. Funciona la orientación educativa del alumno.				
15. El aprendizaje de los estudiantes responde a sus necesidades y expectativas.				
16. La normatividad vigente permite la cooperación de los maestros en la formación continua de los aprendizajes.				
17. Desarrolla actividades pedagógicas que aseveran que todos(as) los(as) alumnos desarrollen competencias.				
18. La I.E. donde trabaja se establece alianzas estratégicas para dar soporte a los aprendizajes de los estudiantes.				
DIMENSIÓN 3: Eficacia en los resultados				
19. El perfil del maestro está conforme a las metas del servicio educativo de la I.E.				
20. Muestra idoneidad el profesor para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la I.E.				
21. Reconoce la distribución de la carga académica el cumplimiento eficaz de los objetivos del plan de estudios en la I.E.				
22. La atención a los alumnos es adecuada en la I.E.				
23. La formación continua, capacitación y actualización de los maestros es permanente y sistemático en la I.E				

24. La evaluación es sistemático, oportuno y sirve para la toma de decisiones para el desempeño del maestro en la I.E.				
25. Los profesores conocen oportunamente los resultados de su evaluación y planifican acciones para su mejora en la I.E.				
26. Los alumnos participan de forma activa en los procesos de evaluación educativa en la I.E.				
27. Conoces la misión y visión de la I.E. y se identifica plenamente con ella.				

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de gestión pedagógica y calidad educativa
Autor y año:	Original: Cáceres, B. y Rodríguez, J. (2019). Adaptado: lopez y Ramos (2024)
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2024.
Usuarios:	Docentes de nivel secundario del distrito de Livitaca-Chumbivilcas - Cusco
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Aplicación Ficha Técnica 2. Tiempo de uso: 30 minutos en promedio. Dimensiones que evalúa: gestión curricular, gestión estratégica y gestión de la evaluación. Proceso de mejora continua, eficiencia en resultados y eficacia en resultados. Escala: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Excelente (4)
Validez:	Se realizó la validez a través del juicio de expertos tomando en consideración 3 docentes 2 con grado de doctor y 1 con grado de magister, quienes se pronunciaron respecto a la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems; concluyen que es bueno con 80, 88 y 85 los criterios de evaluación
Confiabilidad:	Al utilizar alfa de Cronbach con un plan piloto tamaño 20, se mencionaron los variables (gestión pedagógica 30 ítems y calidad de la educación 27 ítems como instrumentos de aplicación) Se observa, una excelente confiabilidad de $\alpha=0.939$. Luego, las estadísticas totales de los elementos se presentan en una tabla que muestra la media, la varianza y la correlación de las puntuaciones. De igual forma, los valores de alfa de Cronbach aparecen cuando se elimina un ítem y se encuentra un valor de alfa mayor ($\alpha=0.942$) que el obtenido en el ítem 13, al no existir muchas diferencias se recomienda considerar todos los ítems de la aplicación del instrumento así cumplir el objetivo trazados en este estudio.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión pedagógica	Según Pérez y Gardey (2021), se refiere a la organización, gestión y desarrollo de programas educativos. La administración educativa sabe planificar, dirigir y gestionar las actividades de las instituciones educativas.	Son actividades que facilitan el análisis de varios componentes como la gestión curricular, la gestión de estrategias y la gestión de evaluaciones.	Gestión curricular	* Demuestra conocimiento de textos de composición. * Indica actividades que forman parte del desarrollo organizacional.	Ordinal
			Gestión estratégica	*Ver recomendaciones y consideraciones para la toma de decisiones *Indicar la estrategia utilizada en la actividad	
			Gestión de evaluación	*Indica el seguimiento del desempeño del maestro *Usa los resultados de la evaluación	
Calidad educativa	Según Miranda y Vadivieso (2021) El concepto de calidad se refiere a las propiedades de un objeto, de las cuales se puede inferir su valor. Sean estas características positivas o favorables, el concepto de calidad educativa se refiere a la forma en que se desarrolla el proceso educativo en este contexto. Si los resultados y efectos de la educación son evaluados positivamente por la sociedad, la calidad de la educación será alta. Por otro lado, si esto no sucede, la calidad de la educación se clasifica como mala.	Son actividades que facilitan la observación de componentes como procesos de mejora continua, eficiencia de resultados, y eficacia de resultados.	Mejora continuo	* Indica un plan de mejora continua. * Implementar medidas para mejorar y alcanzar los objetivos planificados.	Ordinal
			Eficiente en los resultados	*Elegir el método de evaluación adecuado. *Indica que tiene suficiente infraestructura	
			Eficaz en los resultados	* Presenta tu perfil ideal * Participar en revisiones	

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0368-2023/UCT-EPG-D

Franklin Cárdenas Tapia:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - LIVITACA-
CHUMBIVILCAS, CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Exaltación Ramos Cari, identificado con DNI N° 10024649, y a Evelio López López, identificado con DNI N° 42360953, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA- CHUMBIVILCAS, CUSCO 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0369-2023/UCT-EPG-D

José Huancachuque Mamani:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA KISIO – LIVITACA- CHUMBIVILCAS,
CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Exaltación Ramos Cari, identificado con DNI N° 10024649, y a Evelio López López, identificado con DNI N° 42360953, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA- CHUMBIVILCAS, CUSCO 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRP/tmaj



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0370-2023/UCT-EPG-D

Abel Bonifacio Lima:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA RAMON PONCE MOLINA- LIVITACA
- CHUMBIVILCAS, CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Exaltación Ramos Cari, identificado con DNI N° 10024649, y a Evelio López López, identificado con DNI N° 42360953, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA- CHUMBIVILCAS, CUSCO 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0371-2023/UCT-EPG-D

Bailón Chatas Torres:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA QQUECHAPAMPA – LIVITACA - CHUMBIVILCAS, CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Exaltación Ramos Cari**, identificado con DNI N° 10024649, y a **Evelio López López**, identificado con DNI N° 42360953, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA- CHUMBIVILCAS, CUSCO 2022**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:maaj



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0372-2023/UCT-EPG-D

Arturo Mamani Nina:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA 56258 PATAPAMPA – LIVITACA -
CHUMBIVILCAS, CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Exaltación Ramos Cari, identificado con DNI N° 10024649, y a Evelio López López, identificado con DNI N° 42360953, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA- CHUMBIVILCAS, CUSCO 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo José Huancachoque Mamani Identificado con DNI 24683136, en mi calidad de Director del área administrativa de la **Institución Educativa Kisio** con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de distrito de Livitaca provincia Chumbivilcas Cusco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A los Sr (es) Evelio López López, Identificado con DNI N° 42360953 y Exaltación Ramos Pari con DNI 10024649, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Encuesta a los profesores de la mencionada Institución Educativa para poder ver la calidad educativa y gestión pedagógica; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT. Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

☒ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 24683136

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Evelio LÓPEZ LÓPEZ

DNI: 42360953

EXALTACIÓN RAMOS CARI

DNI: 10024649

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Franklin Cárdenas Tapia Identificado con DNI 45069559, en mi calidad de Director del área administrativa de la **Institución Educativa José María Arguedas** con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de distrito de Livitaca provincia Chumbivilcas Cusco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A los Sr (es) Evelio López López, Identificado con DNI N° 42360953 y Exaltación Ramos Pari con DNI 10024649, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Encuesta a los profesores de la mencionada Institución Educativa para poder ver la calidad educativa y gestión pedagógica; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT. Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal. El sello es circular y contiene el logo de la UCT (Universidad Católica del Trujillo) y el texto "U.C.T. - Universidad Católica del Trujillo" y "Dir. 45069559".

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 45069559

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma manuscrita de Evelio López López.

Evelio LÓPEZ LÓPEZ

DNI: 42360953

Firma manuscrita de Exaltación Ramos Cari.

EXALTACIÓN RAMOS CARI

DNI: 10024649

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, **Abel Bonifacio Lima**, Identificado con **DNI. 24705987**, en mi calidad de Director del área administrativa de la **Institución Educativa Ramon Ponce Molina, Livitaca**, con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de distrito de Livitaca provincia Chumbivilcas Cusco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A los Sr (es) **Evelio López López**, Identificado con DNI N° 42360953 y Exaltación Ramos Pari con DNI 10024649, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Encuesta a los profesores de la mencionada Institución Educativa para poder ver la calidad educativa y gestión pedagógica; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT. Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

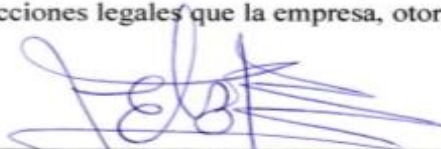
() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

 
Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Evelio LÓPEZ LÓPEZ

DNI: 42360953


EXALTACIÓN RAMOS CARI

DNI: 10024649

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, **Bailon Chutas Torres**, Identificado con **DNI. 23977123**, en mi calidad de Director del área administrativa de la **Institución Educativa Qquechapampa, Livitaca**, con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de distrito de Livitaca provincia Chumbivilcas Cusco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A los Sr (es) **Evelio López López**, Identificado con DNI N° 42360953 y **Exaltación Ramos Pari** con DNI 10024649, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Encuesta a los profesores de la mencionada Institución Educativa para poder ver la calidad educativa y gestión pedagógica; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT. Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

☒ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

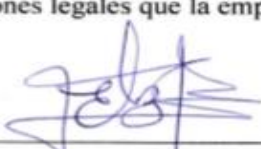
() Mencionar el nombre de la empresa.



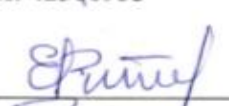
Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Evelio LÓPEZ LÓPEZ

DNI: 42360953


EXALTACIÓN RAMOS CARI

DNI: 10024649

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Prof. Arturo Mamani Nina Identificado con DNI. 41234532, en mi calidad de Sub Director del área administrativa de la I.E. Integrado 56258 "Patapampa" con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad del distrito de Livitaca provincia Chumbivilcas Cusco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A los Sr (es) Evelio López López, Identificado con DNI N° 42360953 y Exaltación Ramos Pari con DNI 10024649, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Encuesta a los profesores de la mencionada Institución Educativa para poder ver la calidad educativa y gestión pedagógica; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

☒ Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 41234532

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Evelio LÓPEZ LÓPEZ

DNI: 42360953

EXALTACIÓN RAMOS CARI

DNI: 10024649

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwytaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Percy Hanco Chino

DNI. 40506081

CELULAR: 991413751

FIRMA:



Fecha: 21/07/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwita- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

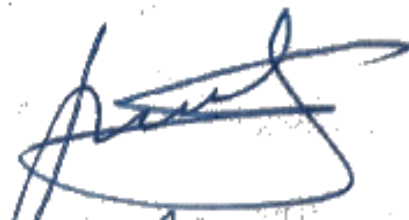
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Juan Capia Tula

DNI. 42662432

CELULAR: 942755808

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Capia Tula', written over a horizontal line.

Fecha: 21/07/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwitatca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rodolfo Herrera Vargas

DNI. 80284713

CELULAR: 994404022

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rodolfo Herrera Vargas', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Fecha: 21/07/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwítaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Francisco Ccolquesaña Quispe

DNI. 24949781

CELULAR: 962383840

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned below the 'FIRMA:' label.

Fecha: 21/07/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwytaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Martín Gómez Mamani

DNI. 01865622

CELULAR: 929132571

FIRMA:



Fecha: 21/07/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

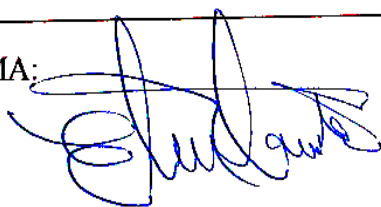
Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwitatá- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Efraim Huanta Huachaca
DNI. 02415551
CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwita- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

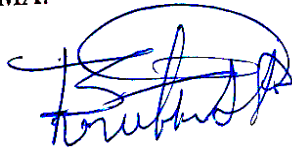
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: BERTA SUCCI PALLANI

DNI. 46018418

CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwitatá- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jorge Useamanta Acuna

DNI. 42024941

CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iltitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

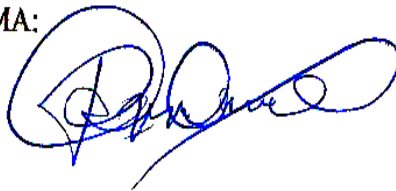
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Rafael Anealla Huamani*

DNI. *73126879*

CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwítaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Mario Valencia Quispe
DNI. 40018417
CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

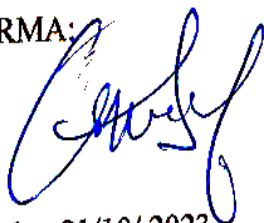
Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwítaca- chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Alfredo Cauna Yucra*
DNI. *40 93 48 60*
CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwítaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

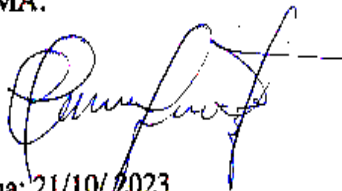
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Bailon chata Torres

DNI. 23977123

CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwitatca- chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

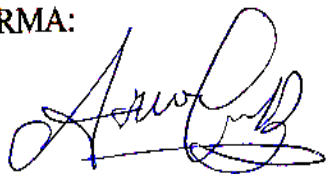
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Arturo Mamani Nina

DNI. 41234532

CELULAR: 984440099

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwita- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

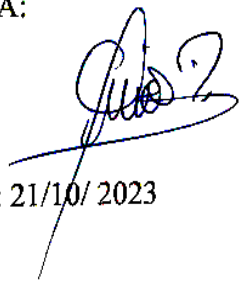
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: José Luis Huamani Condori

DNI. 80096088

CELULAR: 937 37 34 60

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwitaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *FREDY CHALLEO WESENDO*

DNI. *04822395*

CELULAR: *993 655462*

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iquitos- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: PERCY MAYTA HUASAYA

DNI. 42750372.

CELULAR: 949 105280

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwita- chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: ELENA ROSA ITHALPA

DNI. 40587458

CELULAR: 943558401

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwita- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Sixto Luna Naupa

DNI. 40018415

CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari; tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Iwítaca- Chumbivilcas- Cusco, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Roger Bernardino Cuenca Caceres*
DNI. *01267344*
CELULAR:

FIRMA:



Fecha: 21/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Alx Candio Heramán

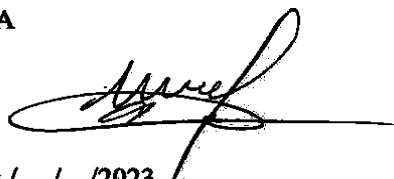
DNI.

80014358

CELULAR:

974 974111

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: JORGE RICARDO BONZALES HUAMAN

DNI. 43 69 2591

CELULAR: 975 288951

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

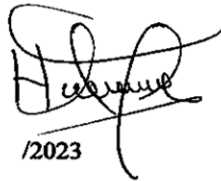
Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Nilda Castillo Huallpa
DNI. 45007192
CELULAR: 949496953

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

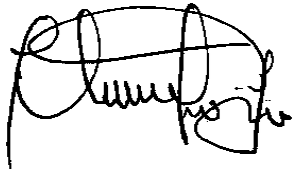
Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Flor Licette Velasquez Gutierrez
DNI. 41127315
CELULAR: 949 267673

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

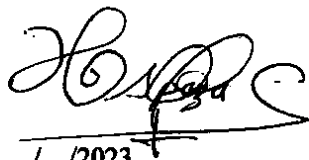
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Hector Q. Apaza Sanchez*

DNI. *0144650*

CELULAR: *941180151*

FIRMA



Fecha: */ /* 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

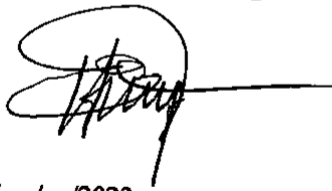
Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Hernan Yarcay*
DNI. 24978512
CELULAR: 920358173

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

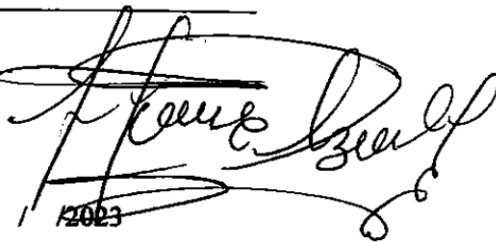
DNI.

CELULAR:

FIRMA

Fecha: /

Fernando Echea Bocangel
400 323 44
976 647319



2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Juliana Naupa Rojas

DNI. 23 869705

CELULAR: 951 278409

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *Alejandro Justo Trujillo*
DNI. *02041953*
CELULAR: *900934038*

FIRMA



Fecha: / / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelio López López y Exaltación Ramos Cari, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlos(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de instituciones educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario puedo dejar de participar, de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgara, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yuly MORALES OLIPD

DNI. 45 27 23 12

CELULAR: 962535996

FIRMA



Fecha: / / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.	¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Livitaca-Chumbivilcas-Cusco, 2023.	V.I Gestión pedagógica	D.1 Gestión curricular. D.2 Gestión estratégica. D.3 Gestión de evaluativa o retroalimentación.	Tipo de investigación: Descriptivo Método: Hipotético deductivo Diseño: Descriptiva correlacional.
				V.D Calidad educativa	D.1 Proceso de mejoramiento permanente. D.2 Eficiencia en los resultados. D.3 Eficacia en los resultados.	

Anexo 8: Validación del instrumento.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

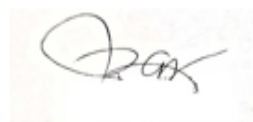
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Rodriguez Azabache Julio Antonio
 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación Gestión Pedagógica y Calidad Educativa
 1.4 Autor del instrumento:
 Título de la Investigación: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS – CUSCO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8 COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10 PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 enero 2023



Trujillo, 10 de Enero del 2023

Mg. Julio Rodríguez Azabache

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Evelio López López identificado con DNI. 42360953 y Exaltación Ramos Cari con DNI. 10024649 estudiante/egresado del Programa de maestría en gestión y acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO

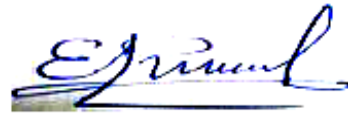
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Evelio López López
DNI N° 42360953



Exaltación Ramos Cari
DNI N° 10024649

TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

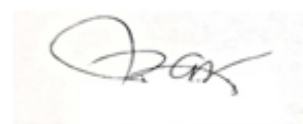
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Rodriguez Azabache Julio Antonio
Código de investigador 0000-0001-9988-2186



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Cherres Madrid Emérita

1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación Gestión Pedagógica y Calidad Educativa

1.4 Autor del instrumento:.....

Título de la Investigación: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS – CUSCO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8 COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10 PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 enero 2023



Trujillo, 10 de Enero del 2023

Dra. Emerita Cherres Madred

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Evelio López López identificado con DNI. 42360953 y Exaltación Ramos Cari con DNI. 10024649 estudiante/egresado del Programa de maestría en gestión y acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO

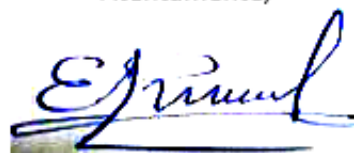
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Evelio López López
DNI N° 42360953



Exaltación Ramos Cari
DNI N° 10024649

TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cherres Madrid Emérita



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Vásquez Rodríguez, Luis Enrique

1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación Gestión Pedagógica y Calidad Educativa

1.4 Autor del instrumento:.....

Título de la Investigación: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS – CUSCO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8 COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10 PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 enero 2023



Código de investigador Orcid: 0000-0002-2331-633

Trujillo, 10 de Enero del 2023

Dr. Luis Enrique Vasquez Rodriguez

Presente.-

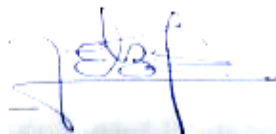
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Evelio López López identificado con DNI. 42360953 y Exaltación Ramos Cari con DNI. 10024649 estudiante/egresado del Programa de maestría en gestión y acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO

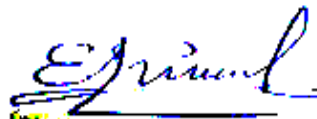
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Evelio López López
DNI N° 42360953



Exaltación Ramos Cari
DNI N° 10024649

TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ~~Vasquez Rodriguez~~ Luis Enrique



Orcid: 0000-0002-2331-6337

Firma

Anexo 9: Porcentaje de Turnitin

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LITACA CHUMBIVILCAS CUSCO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	5%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%