

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO SAN IGNACIO 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

ASESOR

Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez

[https://orcid.org/ 0000-0001-5055-1244](https://orcid.org/0000-0001-5055-1244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Índice de similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

ÍNDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad San Ignacio de
Loyola

Trabajo del estudiante

1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez con DNI N° 44355735, como asesor de la Tesis titulada **“Estrategias didácticas y aprendizaje en el area de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria san ignacio 2023”**, desarrollada por la Bachiller Irma del Rosario Núñez Cruz con DNI N° 40982600, egresada de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, junio del 2023



Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0001-5055-1244>

ASESOR

DEDICATORIA

Brindo la presente investigación; a Dios, primeramente, que me dio la oportunidad de vivir.

A mis padres por haberme labrado ese camino, por su tenacidad y compañía, me enseñaron que lo mejor de la vida es esforzarse por lo que uno quiere.

A mis hijas que son mi motivo a forjar pasito a paso mi vida profesional me dieron esa motivación constante para alcanzar mis metas.

Irma Núñez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar siempre conmigo, por darme la vida y tener la oportunidad de crecer profesionalmente, por brindarme sabiduría para actuar de manera correcta, por darme fortaleza para seguir aun cuando las cosas se ponen difíciles, por escucharme en todos mis momentos de reflexión.

A la Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Educación, por brindarme la oportunidad de continuar mi desarrollo profesional como futura docente en el nivel secundaria. Al cuerpo de docentes, por compartir sus experiencias en el campo académico y enriquecer mi formación profesional.

A mi asesor, Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez por acompañarme en la elaboración del presente estudio, quien con su paciencia, tolerancia y empatía me ha sabido encaminar para el éxito del presente informe de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Irma del Rosario Núñez cruz, con DNI 40982600, egresada del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SAN IGNACIO 2023”, el cual consta de un total de 116 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz
DNI N°40982600

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Informe de originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Aprobación del Asesor.....	iv
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de Autenticidad.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCION.....	15
II. METODOLOGÍA.....	36
2.1 Enfoque, tipo.....	36
2.2 Diseño de investigación.....	36
2.3 Población, muestra, muestreo.....	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	40
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	41
III. RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSION.....	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	63
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	67
Anexo 2: Ficha técnica.....	70

Anexo 3: Operacionalización de variables	104
Anexo 4: Carta de presentación	106
Anexo 5: Carta de autorización	107
Anexo 6: Consentimiento informado	108
Anexo 7: Asentimiento informado	109
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escolares del tercer grado de secundaria del colegio 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023	37
Tabla 1: <i>Escolares de tercer grado “A” del nivel secundario de colegio 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio 2023.....</i>	<i>38</i>
Tabla 3: <i>Disposición de prevalencia del nivel de estrategias didácticas en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....</i>	<i>42</i>
Tabla 4: <i>Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de repetición en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....</i>	<i>43</i>
Tabla 5: <i>Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de organización en los escolares de tercer gado “A” de secundaria de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023</i>	<i>44</i>
Tabla 6: <i>Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de resumen en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....</i>	<i>45</i>
Tabla 7: <i>Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023</i>	<i>46</i>

Tabla 8: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	48
Tabla 9: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	49
Tabla 10: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	51
Tabla 11: Relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	52
Tabla 12: Correlación de las Estrategias de repetición y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	53
Tabla 13:: Correlación de las estrategias de organización y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	54
Tabla 14: Correlación de las estrategias de resumen y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	54
Tabla 15: Correlación de las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Disposición de prevalencia del nivel de estrategias didácticas en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	43
Gráfico 2: Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de repetición en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	44
Gráfico 3: Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de organización en los escolares de tercer gado “A” de secundaria de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	45
Gráfico 4: Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de resumen en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	46
Gráfico 5: Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	47
Gráfico 6: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	49
Gráfico 7: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.....	50
Gráfico 8: Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023	52

RESUMEN

El estudio procuró establecer la correspondencia entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes de las ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario de San Ignacio 2023. El estudio es básico, de nivel correlacional, los colaboradores muestrales fueron 33 colegiales de tercer grado del colegio primario y secundario N° 16470 “San Ignacio de Loyola” de la provincia de San Ignacio 2023. Se usó un formulario para evaluar las tácticas pedagógicas y otro para evaluar las aptitudes de las ciencias sociales, ambos instrumentos se validaron mediante juicio profesional y presentaron altas calificaciones de confiabilidad de 0.889 y 0.875 respectivamente. Los hallazgos muestran que hay una correspondencia altamente significativa, directa y en alto grado entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario de San Ignacio 2023, esta relación está indicada por el coeficiente Rho de Spearman, el cual alcanzó una estimación de ($R = 0.786$) y cuyo nivel de significancia es de 0.000 que es un valor inferior a 0.05. Eso indica que los métodos de enseñanza inciden directamente en el aprendizaje y desarrollo de aptitudes y habilidades en la temática de las ciencias humanas.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje, ciencias sociales, organización

ABSTRACT

The study sought to establish the correspondence between didactic strategies and the development of social science skills in secondary school students in San Ignacio 2023. The study is basic, of correlational level, the sample collaborators were 33 third grade students of the primary and secondary school N° 16470 "San Ignacio de Loyola" of the province of San Ignacio 2023. A form was used to evaluate pedagogical tactics and another to evaluate social science skills, both instruments were validated by professional judgment and presented high reliability scores of 0.889 and 0.875 respectively. The findings show that there is a highly significant, direct and high degree correspondence between didactic strategies and learning in the area of social science in students of the secondary level of San Ignacio 2023, this relationship is indicated by Spearman's Rho coefficient, which reached an estimate of ($R = 0.786$) and whose significance level is 0.000 which is a value lower than 0.05. This indicates that teaching methods have a direct impact on the learning and development of skills and abilities in the subject of human sciences.

Key words: teaching strategies, learning, social sciences, organization.

I. INTRODUCCION

Respecto a la realidad problemática en estudio, se considera la información de la Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2021) quien reporta que, el nivel de logro de aprendizajes que presentan los estudiantes de la región latinoamericana son muy bajos, de los 16 países evaluados en 3 áreas fundamentales, el 40% no obtienen la calificación mínima esperada en las competencias fundamentales, sólo un porcentaje menor se encuentran en los niveles altos, esto muestra un estancamiento educativo que pone en riesgo a toda una generación impidiendo en desarrollo de su potencial, es por ello que se debe poner énfasis e impulsar reformas educativas para mejorar los aprendizajes desde la educación inicial.

Del mismo modo, en el contexto nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), menciona que un buen porcentaje de estudiantes presentan dificultades al momento de interpretar la historia, están perdiendo el interés por descubrir las causas y consecuencias de algún hecho histórico y sobre todo no comprenden cuales son las modificaciones y lo que perdura a través del tiempo, por otro lado, actualmente los estudiantes no reconocen sus raíces y por ende no se identifican con su cultura; en el mismo sentido, los estudiantes no analizan los diversos problemas de su entorno, lo que significa que no están desarrollando la ciudadanía activa y participativa, no se involucran en los asuntos de interés público.

De acuerdo a la valoración recogida por el gobierno a través de la evaluación tomada a todos los estudiantes en el año 2018 (ECE, 2018) con respecto al logro de saberes de los alumnos en materia de humanidades, se observa que, el 52.2% presenta grandes deficiencias, lo cual los coloca con un promedio de inicio y pre inicio, el 36,3% se ubica en proceso, el 11,6% de los escolares analizados obtuvieron un calificativo satisfactorio. De acuerdo a las regiones, la que presenta mayor deficiencia en alcanzar las competencias de la materia de ciencias sociales es la región Loreto, con 74,5% en inicio y pre inicio; además de ello, los estudiantes

de la zona rural son quienes muestran dificultad en forma mayoritaria.

En el contexto regional, la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DRE-CAJAMARCA, 2019), considerando las derivaciones de la Evaluación Censal de Estudiantes (2018) en materia de humanidades, a nivel regional, se observa que, el 61.6% se sitúan con un promedio inferior al requerido considerado como inicio y pre inicio, el 31% se ubica en proceso, además, el 7,5% de los escolares evaluados obtuvieron un calificativo satisfactorio. De acuerdo a las provincias, la que presenta mayor deficiencia para alcanzar las competencias de la materia de ciencias sociales es San Pablo, con 72,8% en inicio y pre inicio, el 24,5% en proceso y sólo el 2,5% en nivel esperado; además de ello, los estudiantes de la zona rural son quienes muestran menor desarrollo de las distintas capacidades del área.

Respecto al ámbito local, la Unidad de Gestión Educativa local de San Ignacio (UGEL San Ignacio, 2019), considerando las conclusiones de la Evaluación Censal de Estudiantes (2018) en la asignatura de ciencias sociales, a nivel provincial, se observa que, el 65% de los colegiales requieren de bastante apoyo puesto que su desempeño está en inicio y pre inicio, el 28,5% se dispone en el nivel de proceso, además, el 6,5% de los escolares evaluados se encuentra con un calificativo satisfactorio; además de ello, los estudiantes de la zona rural son quienes muestran menor desarrollo de las distintas capacidades del área, expresándose en un 71% en nivel inicio y pre inicio, el 24,6% en proceso y el 1,2% en nivel esperado o satisfactorio.

Finalmente, en el ámbito institucional, según (Jaime, 2022), señala que, existe una gran proporción de alumnos que requieren mucho apoyo por situarse en inicio o en proceso y pocos escolares alcanzan el nivel esperado debido a que no se aplican adecuadamente estrategias para la enseñanza del curso de ciencias sociales, conjuntamente con ello, existe un desinterés por parte de los colegiales hacia las actividades educativas relacionadas a la materia de ciencias humanas ya que la proyección y sistematización de la currícula está apartada de los requerimientos académicos de los educandos, se evidencia el insuficiente manejo

de procesos académicos y estimuladores por parte de los profesores, quienes utilizan diferentes criterios de evaluación y mostrando dificultad en torno a la evaluación por competencias, sumándose a ello, se evidencia el abandono por parte de las familias en el apoyo de las actividades educativas, todo esto trae consigo que los estudiantes no alcancen el nivel de logro esperado. En este marco, se hace ineludible efectuar la indagación que permita demostrar la correspondencia efectiva entre las maniobras formativas y el aprovechamiento escolar, permitiendo establecer oportunidades de mejora.

El estudio de indagación estará dirigido a alumnos de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, ubicada en la provincia de San Ignacio, en donde se han registrado alumnos que presentan dificultades respecto al empoderamiento de aptitudes y competitividades en la materia de humanidades, a pesar de que los educadores promueven el aprendizaje colaborativo a través de diferentes estrategias didácticas, algunos estudiantes optan por adquirir conocimientos de manera individual y evitan colaborar con sus compañeros para alcanzar los objetivos deseados. Por ello, la presente investigación se propone recabar información que nos permita encontrar la correspondencia entre las maniobras empleadas por los educadores y la consecución de los conocimientos en la materia de ciencias sociales.

Frente a la preocupación descrita, se ha planteado como problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?, de la misma manera se han establecido los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?, ¿Cuál es la relación entre las

estrategias de resumen y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?

De acuerdo a lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018), esta indagación considera significativo delimitar el aspecto práctico, la exploración procura establecer la conexión existente entre las maniobras didácticas y la obtención de competitividades en la materia de Ciencias Sociales en alumnos del nivel secundaria San Ignacio 2023, y tomando como referencia las dificultades reconocidas se tomen disposiciones educativas que ayuden a vencer las deficiencias acerca del aprendizaje en las ciencias humanas en los escolares para encaminarlas hacia el logro de las distintas capacidades que la permitan participar activamente en la comunidad. Del mismo modo, la información recopilada será de utilidad para emplear maniobras de instrucción más interesantes y eficaces.

En el mismo sentido, en el **aspecto teórico**, las derivaciones alcanzadas mejoran la literatura investigativa, las conclusiones arribadas servirán como referencia para fortalecer el marco teórico de posteriores trabajos de investigación de características semejantes.

En el **aspecto metodológico**, se elaboraron dos instrumentos para recoger información sobre las variables estudiadas, luego de analizar su comportamiento se procedió a describir e interpretar los datos considerando el propósito de establecer la correspondencia que tienen las variables en cuestión. Todos los pasos y protocolos empleados en la presente tesis ayudan a describir las dimensiones de las variables lo cual ofrece fundamento científico a la indagación.

En consecuencia, el objetivo general del trabajo de investigación fue: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de estrategias didácticas en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria

San Ignacio 2023. Identificar la relación entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. Identificar la relación entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. Identificar la relación entre las estrategias de resumen y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023

Además, se han planteado como hipótesis general, H_i : Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. H_o : No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. Las hipótesis específicas son: H_i : Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. H_o : No existe relación significativa entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. H_i : Existe relación significativa entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. H_o : No existe relación significativa entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. H_i : Existe relación significativa entre las estrategias de resumen y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023. H_o : No existe relación significativa entre las estrategias de resumen y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023

A continuación, se especifican las investigaciones asociadas con el actual trabajo exploratorio. Internacionalmente consideramos el estudio realizado por (Solis, 2019), quien realizó el estudio, Las Estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del Cantón Ambato, durante el periodo académico 2019-2020. El estudio precisó por conveniencia establecer el efecto de las maniobras metodológicas en relación al estudio de humanidades de estudiantes de quinto y

sexto año. El trabajo de investigación fue de índole documental y analítico, con un nivel correlacional, 73 estudiantes de ambos grados conformaron los sujetos de estudio, quienes respondieron un formulario, además, se procedió a examinar las calificaciones registradas en la materia. Los datos recogidos comprobaron que, las estrategias metodológicas son de gran importancia para la consolidación de los aprendizajes de los estudios sociales ya que promueven la movilización de las capacidades y destrezas en el curso de ciencias sociales.

(Polo & Viviana, 2019) realizaron el estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. El estudio buscó examinar la interdependencia entre la forma de aprender de los alumnos y sus logros escolares alcanzados en la disciplina de ciencias humanas. El estudio fue no experimental, de nivel correlacional, los colaboradores del estudio fueron 53 escolares, los mismos que respondieron un formulario, además, para valorar la productividad escolar se revisó el registro de notas de ciencias sociales durante la segunda etapa del 2019. considerando las derivaciones del estudio se pudo concluir que, aunque las formas de instrucción son un elemento importante a examinar, el desempeño escolar de ciencias sociales estaría influenciado por otros factores que se proporcionan interna y externamente del salón de clases.

García (2017) realizó el estudio, estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas Los Santos Colombia, 2015. La indagación se orientó con el propósito de establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el desempeño escolar de los alumnos de sexto y octavo grado. La tesis fue de tipo no experimental, de nivel correlacional, fueron seleccionados 96 estudiantes para formar parte del estudio, a quienes se les aplicó un formulario relacionado con las tácticas formativas usadas para fortalecer la ciudadanía activa. El análisis de los datos recogidos permitió concluir que, hay una correlación positiva entre las técnicas de instrucción y el desempeño escolar en los alumnos de ambos grados de la escuela integrada Mesa de Jéridas.

En el contexto nacional, se ha seleccionado a Villacorta (2023) quien desarrolló la tesis titulada Innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo-Huacho. El estudio buscó establecer el influjo de la creación de tácticas formativas y el aprendizaje relacional en los escolares del ciclo VII de la Institución Pedro Paulet de Huacho. La tesis fue no experimental con enfoque cuantitativo, correlacional. Como población se tomaron a los 385 alumnos, de los cuales fueron seleccionados de forma intencionada 80 escolares, los sujetos de investigación respondieron un formulario a partir de los cuales se pudo llegar a concluir que las estrategias didáctica elaboradas y ejecutada de manera creativa promueve el incremento en la obtención de saberes en el logro de competitividades como ciudadanos responsables.

Aguilar (2019) realizó el estudio, Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, Región Puno, 2018. El estudio se propuso establecer la conexión existente entre las tácticas formativas y la consecución de aprendizajes para la formación de la ciudadanía activa en los colegiales de la escuela José Carlos Mariátegui. La indagación fue de nivel correlacional, 46 escolares colaboraron con el estudio, quienes resolvieron un formulario y además se utilizó como material complementario el registro de notas de la disciplina de ciencias sociales de los tres primeros meses del año escolar. Los datos obtenidos permitieron concluir que si hay relación significativa entre las estrategias usadas y la adquisición de conocimientos en los colegiales del ciclo VII.

Sinche (2019) realizó el estudio, las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en lo alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet - 2017. El estudio buscó establecer si las técnicas innovadoras se corresponden con el aprendizaje relacional de las Ciencias Sociales del colegio Pedro Paulet. La exploración fue no experimental, de nivel correlacional, se eligieron a 42 escolares para que conformen la muestra de estudio, quienes respondieron dos cuestionarios, uno por cada variable estudiada. El análisis

de la información concluyó que los métodos y planteamientos didácticas están relacionadas con el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los escolares del colegio Pedro Paulet.

Haro (2019) realizó el estudio, Estrategias didácticas y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E. N°80508 - Alpamarca. La tesis se planteó el propósito de encontrar la conexión entre las tácticas innovadoras y la mejora de los saberes en las ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria. La indagación fue no experimental, de carácter correlacional. Los participantes del estudio fueron 30 colegiales, los mismos que resolvieron dos cuestionarios, uno sobre las estrategias didácticas y el otro referente a la adquisición de competencias de ciencias sociales. Los resultados establecieron que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes guardan correspondencia significativa con la obtención de conocimientos en la disciplina de ciencias sociales.

Huamani y Dávila (2019) realizó la investigación titulada Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez-Santo Tomás, Chumbivilvas 2019. La tesis planteó el propósito de establecer la coexistencia de las tácticas de instrucción y el aprendizaje relacional en la disciplina de ciencias sociales en los colegiales del ciclo VI de la escuela Daniel Estrada Pérez. La indagación fue de tipo no experimental, con diseño correlacional. Como sujetos de estudio fueron elegidos 140 escolares, para recolectar los datos requeridos se manejó la encuesta y se usaron dos formularios tipo Likert. La comparación de los datos indicó que hay una relación positiva de grado moderada y significativa entre las maniobras instructivas y la formación correlacional de la asignatura de ciencias sociales en los colegiales del ciclo VI de la escuela Daniel Estrada Pérez.

Finalmente, como antecedentes locales o regionales tenemos a Alanya y Lizana (2020) quienes realizaron la investigación titulada “Aprendizaje basado en retos y las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 16634 Cordillera Andina, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca”. La indagación se planteó el propósito de establecer la

interdependencia entre la formación centrado en desafíos y las competitividades de la materia de humanidades en escolares de la institución la Cordillera Andina. El tipo de estudio fue no experimental, con nivel correlacional, 20 estudiantes fueron seleccionados para conformar la muestra de estudio, a los cuales se les aplicó un formulario por cada una de las variables de investigación. Las conclusiones demostraron que la formación centrada en desafíos y las competitividades de la materia de humanidades están directamente relacionadas, de manera alta y positiva, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada

Además, Espinoza (2021) realizó el estudio, utilización del X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca. La tesis buscó proponer la importancia del uso del X Mind en la optimización de la competitividad relacionada a comprender el pasado y el presente, así como las permutas y persistencias a través del tiempo en educandos del colegio Manuel González Prada. La exploración fue no experimental, con enfoque descriptivo, correlacional. 52 escolares constituyeron la muestra de estudio, quienes respondieron dos formularios para recabar información sobre las variables de estudio. Los hallazgos determinaron que, existe correlación positiva entre el manejo del X Mind y la comprensión del pasado y su influencia en el presente como personaje histórico en los educandos de la escuela Manuel Gonzales Prada.

Del mismo modo, Delgado (2018) realizó el estudio, diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la IE Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, año 2016. El trabajo de tesis se propuso diseñar una estrategia didáctica, tomando como base la metodología de indagación en fuentes bibliográficas con el objeto de promover la competitividad relacionada a comprender el pasado y el presente, así como las permutas y persistencias a través del tiempo en los escolares del ciclo VI del colegio Jaén de Bracamoros. La indagación fue no experimental, de nivel correlacional. 35 estudiantes constituyeron la muestra, para recoger los datos respecto a las dos variables en estudio se efectuó dos cuestionarios. Los resultados establecieron que diseñar

estrategias didácticas ayuda de manera significativa el logro de las capacidades relacionadas con la comprensión e interpretación de los sucesos de la historia en los colegiales del ciclo VI.

Espino (2021) desarrolló la investigación denominada Diseño de estrategia metacognitiva basada en estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.E. “Santa Teresita” de Cajamarca, año 2015. El estudio fue de tipo descriptivo propositivo, con enfoque mixto. Para conformar la población muestral fueron seleccionados 99 alumnos del ciclo VII, para recopilar información importante sobre el proceder de las variables se empleó la técnica de la encuesta usando un formulario y la entrevista por medio de una guía de entrevista. Los datos recogidos permitieron establecer que los escolares están desmotivados, se observó un bajo rendimiento académico, así mismo se pudo determinar que los alumnos desconocen estrategias de aprendizaje, con esto se pudo determinar que existe la necesidad de implementar una estrategia metacognitiva para promover el incremento de las habilidades del curso de ciencias sociales, para ello se logró elaborar la propuesta de forma teórica.

Considerando las bases teórico científicas para la variable Estrategias didácticas la definiremos como un grupo de actividades ejecutadas de forma organizada con el fin de alcanzar un objetivo establecido (Tobón, 2010) en el entorno escolar se refiere a las acciones planteadas por el docente en pos de alcanzar los saberes esperados. Del mismo modo para (Díaz, 1998) las estrategias didácticas son programaciones y herramientas utilizadas por los educadores para fomentar aprendizajes de manera intencional, permitiendo que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y a la vez sea consciente de la utilidad de lo aprendido para su desenvolvimiento en la sociedad. Así mismo (Díaz y Barriga, 2010) señalan que las estrategias didácticas son flexibles, teniendo como punto de partida la intencionalidad y utiliza diferentes recursos para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados, además, indica que las técnicas utilizadas para enseñar y las técnicas usadas para alcanzar el aprendizaje se consolidan. Moreno (2012) indica que las estrategias didácticas son un grupo de disposiciones sobre la vía que se debe seguir y los medios esenciales para llevar a

cabo un plan de acción, en ese sentido, las estrategias didácticas deben estar rigurosamente organizadas de manera creativa para alcanzar los objetivos esperados en torno a los aprendizajes de los estudiantes.

Para Rodríguez (2005) las estrategias didácticas permiten que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje, busca que los alumnos sean críticos y tengan la capacidad de diferenciar la información valiosa de la que no le será útil, esto ayuda a que los estudiantes sean cada vez más autónomos y puedan regular sus aprendizajes.

Montealegre (2016) señala que las estrategias didácticas están conformadas por un conjunto de procedimientos que deben ser planificados que entrelaza acciones bien definidas que se orientan a alcanzar un propósito en particular, estas estrategias deben estar basadas en una técnica flexible y acomodarse a las particularidades que presenta el grupo de estudiantes y mediante esta promover experiencias positivas de aprendizaje a partir de los conocimientos previos para generar aprendizajes que perduren en el tiempo, y en ese proceso utiliza diversas herramientas

El uso de estrategias didácticas permitirá el desarrollo de diferentes capacidades, esto es planteado en varias teorías sobre el aprendizaje (Saborio, 2019), entre ellas tenemos la teoría del aprendizaje constructivista, plantea que el aprendizaje no tiene que ser sólo copia y repetición, donde el estudiante es un ser pasivo, por el contrario, esta teoría defendida por Dewey a través del aprendizaje por descubrimiento indica que el conocimiento debe ser adquirido con el involucramiento participativo de los escolares mediante un proceso interactivo y dinámico y así el estudiante pueda lograr su aprendizaje por si mismo. Esta teoría tiene como ventajas que permite al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, promueve el aprendizaje significativo, fomenta la resolución de conflictos en distintos ambitos. Tenemos también la teoría de la instrucción que indica que el estudiante puede aumentar su capacidad de aprender y transferir lo aprendido de manera flexible y dinámica, para que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades debe estar motivado y es tarea del docente despertar el interés en los estudiantes, este interés debe mantenerse a lo largo de toda la sesión además el aprendizaje debe seguir una secuencia. Además podemos

citar la teoría de los sistemas de representación mental, la que indica que el estudiante genera conocimientos gracias al dominio de tres formas de representación que es la inactiva, que se da cuando el estudiante interactúa directamente con los objetos, la icónica, donde el individuo entra en contacto con imágenes, dibujos o medios visuales que despierten su imaginación, por último tenemos la representación simbólica donde se usa el lenguaje como símbolo.

Con referencia a la repercusión las estrategias didácticas, se puede decir que convierte al alumno en su propio gestor del aprendizaje, lo mantiene activo de manera permanente, permite que desarrolle sus habilidades para su proceso de formación, es decir, el estudiante aprende a aprender (Euroinnova, 2023). Las estrategias didácticas a través de la organización de actividades específicas centran al estudiante como el eje principal de todo el proceso, y con la aplicación de diferentes técnicas considerando los conocimientos previos, la edad, el nivel cognitivo de los estudiantes llegando a concientizarlo sobre lo que está aprendiendo

La aplicación de estrategias didácticas responde a los objetivos concretos propuestos en las diferentes materias, para ello, se organiza y planifica una ruta que permita alcanzar las metas trazadas de tal manera que el estudiante no se pierda ni pierda el interés en el camino, puesto que la motivación es lo que determinará el logro de los aprendizajes esperados, una vez obtenido el objetivo planteado es necesario que se evalúe si la estrategia utilizada tuvo impacto en los estudiantes y el conocimiento adquirido significa o no algo para él.

Las estrategias didácticas mejoran la adquisición de conocimiento del alumno, colocan al escolar como ente primordial del proceso de enseñanza, propicia la participación del estudiante, el estudiante se vuelve consciente de lo que está aprendiendo, mejora las destrezas y habilidades de los estudiantes, favorece la organización lógica de los conocimientos, permite obtener con mayor facilidad las ideas relevantes del tema en estudio.

Las estrategias didácticas se tornan en recursos idóneos para la reflexión sobre la práctica pedagógica y debe responder a las necesidades de los estudiantes, para ello,

es necesario partir de un diagnóstico que nos permita clarificar la situación familiar y socioemocional de los estudiantes y de esta manera aplicar las estrategias más adecuadas para poder lograr los aprendizajes esperados. El docente tiene la gran responsabilidad de planificar la ruta que debe seguir la implementación de la estrategia siendo consciente de la realidad de sus estudiantes para plantear actividades realistas que conlleven al logro de las metas establecidas.

Una buena estrategia didáctica favorece sin duda el logro de los propósitos esperados, es por ello que los docentes guían con astucia las acciones a realizar de forma secuenciada y previendo los recursos, herramientas y materiales para llevar a cabo su plan con el fin de conseguir un resultado específico que favorezcan la adquisición de conocimientos de los alumnos. Plantear una estrategia didáctica incluye el uso de diferentes técnicas de enseñanza, procedimientos, enfocados a dejar de lado la enseñanza tradicional para dar paso a una forma de enseñanza innovadora en la que el alumno sea la parte medular y el promotor de su propio aprendizaje que busque cambiar su realidad y logre convertirse en un ente dinámico y transformador de la sociedad (Calisaya, 2020).

Las estrategias didácticas constituyen una fracción importante de la competencia docente y depende de ello la conversión de los alumnos, además de encaminar, y organizar la labor pedagógica abocado al cumplimiento de las metas institucionales, el docente al plantear la estrategia debe considerar tanto el aspecto cognitivo, así como el aspecto motivacional de tal manera que los estudiantes se sientan estimulados y puedan desarrollar sus competencias de manera activa y conservando su espíritu crítico. Las estrategias didácticas son importantes para que el estudiante se sienta estimulado a cumplir con las actividades propuestas favoreciendo su aprendizaje, además, deben despertar la curiosidad de querer saber más, de tal forma que se conviertan en la base de la adquisición de nuevos conocimientos (Reynosa et. al, 2020).

Al momento de plantear una estrategia didáctica de enseñanza, el docente utiliza técnicas acordes con el contexto de los estudiantes, en ella propone actividades que pueden ser ejecutadas de manera colaborativa, individual, o interactiva. La estrategia

implementada tiene que estar alineada con la directriz de la institución educativa plasmada en la planificación curricular con el propósito de alcanzar un propósito determinado y promover el aprendizaje significativo que le permita al estudiante adquirir conocimientos optimizando el tiempo empleado para lograr su autonomía y autorrealización.

En el mismo sentido, La UNESCO menciona que se debe poner en marcha un contrato social para transformar los sistemas educativos, tomando como centro al estudiante, para ello, es necesario renovar los métodos de enseñanza y las estrategias utilizadas deben responder a problemáticas específicas como la globalización, el cambio climático y la revolución digital para preparar al estudiante a los cambios sociales, para crear una conciencia ambiental, para fomentar la sostenibilidad de los riquezas naturales y preparar a los estudiantes en el manejo de los herramientas tecnológicas digitales que facilite el logro de aprendizajes y competencias necesarias para su formación ítegral.

Considerando lo descrito por (Díaz y otros, 1999), citado por (Haro, 2017), dimensionaremos las estrategias didácticas en Estrategias de Repetición, que son utilizadas para facilitar el nivel de comprensión a corto plazo, consiste en repetir la información que se desea retener, se puede realizar a través de interrogaciones y contestaciones en torno a un tema en cuestión. Estrategias de organización que consiste en seleccionar la información más importante, resaltando las ideas fuerza, permite seleccionar la información adecuada para ordenarla y sea de fácil entendimiento, para ello es necesario que el estudiante analice y sintetice la información. Estrategias de resúmenes que consiste en redactar los conceptos primordiales de un argumento de una manera concisa, para ello es necesario realizar un análisis de lo leído y luego sintetizarlo sin perder de vista la finalidad con la que se realiza.

La variable estrategias didácticas ha sido dimensionada en estrategias de repetición, estrategias de organización y estrategias de resumen, respecto a las estrategias de repetición podemos decir que son aquellas que se asocian de manera superficial al aprendizaje, a través de ellas se puede llegar a un aprendizaje asociado

o una aproximación, esta vinculado con la memorización puesto que radica en mencionar de forma repetitiva lo que se pretende interiorizar, en pronunciar, decir varias veces lo que nos interesa aprender activando así la memoria a corto plazo que puede llegar a ser parte de la memoria a largo plazo sin llegar a relacionar y combinar información para organizar un todo. Con esta estrategia se busca retener la información para tratar de asociar los datos, en este proceso podemos distinguir dos tipos de repetición, la repetición elaborativa que es aquella donde se trata de relacionar la nueva información con otra información previamente interiorizada para de esta manera poder recordarla y la repetición de mantenimiento, que sólo trata de retener la información de manera temporal.

Para que la estrategia de repetición tenga el efecto requerido, es necesario considerar la frecuencia con la que se da el repaso, para ello existen diferentes técnicas que nos pueden ayudar a lograr nuestro objetivo al usar este tipo de estrategia, tenemos las preguntas y respuestas que se realiza después de realizada la lectura de algún texto, también tenemos la técnica de predecir y clarificar, que consiste en suponer o hipotetizar lo que puede ocurrir, además de ello, tenemos el parafraseo, que consiste en explicar lo leído con tus propias palabras, esto ayuda a retener la información con mayor efectividad.

De acuerdo con lo descrito por Meyer (1975) existen varias clases de repetición, tenemos el reenunciado verbal, a través del cual el estudiante realiza la repetición palabra por palabra, reenunciado substancial, donde el estudiante repite las palabras que él considera más importantes, repetición verbal, el estudiante repasa las palabras claves dentro del texto, reenunciado detallado, el estudiante comprende el significado del texto, y la repetición elaborativa, donde el estudiante busca relacionar la información con datos ya adquiridos de manera anticipada

Referente a las estrategias de organización podemos decir que, consisten en la selección, combinación y reestructuración de la información adquirida, para ello es necesario utilizar todos los materiales de aprendizaje que permita relacionar la información en un esquema que favorezca su comprensión significativa, encontrando el sentido de la información que garantice su retención (Kohler, 2012). Al usar las

estrategias de organización, el alumno debe contar con ideas previas que le facilite realizar conexiones con la nueva información, debe tener la habilidad de síntesis y análisis, además de tener destreza para categorizar los conocimientos.

Para llevar a cabo la organización de la información recabada, los alumnos utilizan diferentes técnicas que les ayude a lograr su propósito, promover su aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales por medio de la organización de temas estudiantiles, entre estas técnicas tenemos los organizadores gráficos como los mapas mentales, los mapas semánticos, los diagramas de llaves, los diagramas de corchetes, las matrices de comparación, la espina de ishikawa, entre otros.

Las estrategias de organización recurren a los organizadores gráficos, que exhibe los aspectos más relevantes de la información obtenida, a través de un esquema es posible ordenar la información, brindando la oportunidad de personalizar la representación; el uso de estos organizadores trae consigo distintos beneficios, permite que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, fomenta la creatividad, promueve la elaboración e integración del conocimiento, promueve la lectura, mejora la escritura, fomenta el discernimiento y el análisis (Armas, 2014).

De acuerdo con Ontoria et. al (1999), al momento de usar la estrategia de organización, esta debe ser presentada de manera gráfica y para tal efecto, es imperativo utilizar elementos técnicos comunes como conceptos y palabras enlace, los conceptos vienen a ser nombres, adjetivos o pronombres que enuncian opiniones y van encerrados en alguna figura como círculo, cuadrado, rectángulo, etc., por su parte, las palabras enlace permiten articular las nociones, pudiendo estas ser verbos, conjunciones o preposiciones; otro de los elementos técnicos son el uso de líneas como signos gráficos para relacionar y dar sentido a la expresión o incluso mostrar jerarquía, otro elemento a considerar es la simplicidad y claridad, mientras mas sencillo, será mejor entendible.

Considerando lo descrito por Armas (2014), dentro de los organizadores gráficos más utilizados en los procedimientos de instrucción formativa y la obtención de saberes tenemos a los mapas conceptuales que fueron impulsados por Novak en el

año 1972 y en ellos se organizan los datos y conceptos considerando su jerarquía, ubicando superiormente las concepciones más general y en los niveles inferiores los conceptos dependientes, tenemos también las redes conceptuales o redes semánticas conocidas como arañas, que a diferencia de los mapas conceptuales no existe jerarquización de conceptos, otro organizador gráfico son los mapas mentales o diagramas radiales en los que se presenta una idea central, rodeada de ideas subsidiarias que entrelazan ideas complementarias, las que se encuentran relacionados a través de conectores, así mismo tenemos el diagrama de árbol, organizador utilizado para presentar información de forma jerárquica ya sea de forma ascendente o descendente

Abordando las estrategias de resumen, podemos decir que estas son de gran utilidad al momento de realizar la comprensión lectora, para ello, el lector debe seleccionar la información más relevante y omitir lo monótono, a partir de ello, proceder a generalizar las deducciones y reconstruir un nuevo texto sintetizado (Wehbe, 2015).

Elaborar resúmenes es una técnica de gran utilidad durante los procedimientos de instrucción, utilizada desde los primeros años de formación educativa hasta la educación superior, puesto que esto implica la selección de la información importante presente en algún texto que permita expresar la comprensión de lo leído, resaltando la importancia de la metacognición, ya que, el estudiante debe ser consciente y reflexionar sobre lo relevante de texto en la construcción de sus conocimientos que le permitirá lograr los aprendizajes esperados (Stella y Ramírez, 2012)

Al elaborar un resumen es preciso considerar que se tiene que conservar las características del formato original, se debe presentar de forma simplificada las ideas importantes, al momento de obtener un resumen es necesario en primer lugar leer varias veces el texto, ir subrayando las ideas que nos parecen vitales, identificar los argumentos, eliminar lo que sea inaprovechable, la nueva redacción tiene que ser clara y precisa, evitando la escritura en primera persona (Ruiz, 2014).

Respecto a la segunda variable, el aprendizaje en el área de ciencias sociales,

podemos mencionar que el aprendizaje es un conjunto de programaciones destinados a la obtención de saberes, capacidades, pericias, y aptitudes, teniendo como base las experiencias adquiridas; este procedimiento es propiciado por los cambios en el comportamiento de un individuo, específicamente en la persistencia para alcanzar un objetivo educativo que permita mejorar el desempeño académico (Contreras, 2019). El logro de aprendizajes está referido a los resultados conseguidos por los alumnos al término de una etapa dentro del sistema educativo, estos logros se dan tanto en el ámbito académico como conductual y para poder evidenciarlos se establecen criterios que respondan a los aprendizajes esperados, es decir lo que se desea lograr, de esta manera se puede ubicar a los estudiantes en la descripción de logro correspondiente, pudiendo ser desatacado, esperado, en proceso o inicio.

Para comprender el aprendizaje es necesario conocer las teorías que indican sus bases, para tal efecto agruparemos las teorías del aprendizaje en tres grupos, considerando lo indicado por Olmedo y Farrerons (2017) citado por Solis (2019), el primer grupo corresponde a las teorías conductistas, esta teorías tiene como representante a Skinner, teniendo como esquema el estímulo-respuesta, según el conductismo, la repetición garantiza el aprendizaje, pero para ello es necesario suministrar refuerzos oportunos, para el conductismo el proceso de enseñanza es estandarizado, el instructor es autoritario y es un trasmisor de conocimientos, los estudiantes son actores totalmente pasivos.

El siguiente grupo lo conforman las teorías cognoscitivas, que indican que el aprendizaje de nuevos conocimientos permite el cambio de conducta, este aprendizaje se basa en los procesos mentales que ocurren en el individuo, pensamientos que surgen gracias a la experiencia, la percepción, la memoria y el pensamiento.

El tercer grupo contiene las teorías Constructivistas, para quienes el conocimiento viene a ser el producto de un proceso dinámica de interacción del individuo con el medio social, es decir que vamos construyendo nuestros conocimientos a medida que procesamos la información que nos brinda nuestro

entorno, este procesamiento permite transformar lo que conocemos.

El aprendizaje de las ciencias sociales, la podemos definir de la siguiente manera, es el grado de comprensión indicado en un calificativo numérico que alcanza un alumno en el curso de Ciencias Sociales mediante el cual, se perciben sus facultades cognoscitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales (Príncipe, 2019). El aprendizaje de las ciencias sociales tiene como objeto que el individuo reflexione acerca del papel que cumple como individuo en la sociedad, que comprenda que sus actos tienen consecuencias en su entorno social, así mismo debe entender que es el protagonista en la construcción de la historia, historia que va siendo modificada con la relación, interacción, organización que a través del tiempo construyen distintos modelos sociales y culturales (Mena, 2015). Según lo considera Ávila, Costa, Macao y Pérez (2018), citado por (Solis, 2019), el aprendizaje de las ciencias sociales son los lineamientos a través el cual se adquieren conocimientos que enriquecen el nivel cognitivo, mejorando sus capacidades para comprender su entorno y el papel que desempeña como actor en la sociedad, todo esto es posible con ayuda del docente, quien actúa como mediador propiciando aprendizajes a través de la generación de situaciones que desarrollen un conflicto cognitivo.

Cuando hablamos de aprendizaje debemos entender que hay varios tipos de aprendizaje, según (Saenz, 2018) lo clasifica en Aprendizaje observacional, aquel aprendizaje que se logra a través de la imitación, al repetir varias veces lo mismo hasta lograr ser interiorizado; aprendizaje por rutinas y memorístico, se centra en la memorización de algún contenido que fue leído o escuchado para que de esta manera sea recordado; aprendizaje significativo, se trata de relacionar el contexto con algún conocimiento que se desea impartir, de tal manera que le asocie el nuevo conocimiento con los conocimientos previos.

La instrucción en las ciencias humanas repercute en la formación escolar porque promueve rescatar los sucesos ocurridos en el pasado, además de conocer como vivieron las personas en otros tiempos, fortalece nuestra identidad cultural, permite entender la realidad social y como poder transformarla para el bien común, forma personas con pensamiento crítico, creativos y democráticos, promueve la conciencia

social, favorece la mentalidad emprendedora a través del correcto uso de los recursos económicos.

La variable aprendizaje en el área de ciencias sociales ha sido dimensionada considerando las competencias descritas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular del MINEDU (2016) de la siguiente manera, Construye interpretaciones históricas, para ello, el escolar debe tener una posición opinante respecto a lo ocurrido a través de la historia que le admita tener una orientación de la envergadura de estos sucesos en el presente, para ello debe utilizar distintas fuentes; es importante que el estudiante entienda que es parte de la historia que se encuentra cimentando su futuro. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el alumno es consciente del valor del crecimiento perdurable y toma decisiones para satisfacer sus necesidades procurando la sostenibilidad para las generaciones venideras; además, actúa de manera responsable frente al cambio climático; el estudiante entiende que el espacio se transforma con el tiempo, debido a la interacción dinámica que existe entre los elementos sociales y naturales. Gestiona responsablemente los recursos económicos, el estudiante debe reconocerse como un agente económico, para ello comprende como funciona el sistema económico financiero, a partir de ello tiene la capacidad de administrar de manera responsable los recursos, tanto personales como familiares.

Respecto a la **definición de términos**, tenemos que las estrategias didácticas son las distintas herramientas utilizadas de manera intencional tanto por docente como por estudiantes para lograr mejores aprendizajes, para ello se plantean acciones específicas que involucren la participación activa de los estudiantes, acciones que mantengan interesado al estudiante de tal manera que se garantice llegar a la meta planteada.

Aprendizaje, es un conjunto de programaciones destinados a la obtención de saberes, y aptitudes, teniendo como base las experiencias adquiridas; este procedimiento es propiciado por los cambios en el comportamiento de un individuo, específicamente en la persistencia para alcanzar un objetivo educativo que permita mejorar el desempeño académico

Logro de aprendizaje, es el grado de logro aprehendido por cada alumno respecto a los desempeños e indicadores propuestos en cada una de las competencias de las distintas asignaturas escolares impartidas en las escuelas ya sea en nivel inicial, primaria, secundaria o superior, describen los conocimientos y habilidades demostrados por los estudiantes, son evidenciados en las distintas producciones y registrado por el docente responsable. En nuestro sistema educativo se establecen cuatro niveles de logro en los que se puede ubicar a los estudiantes, el nivel inicio que indica que el alumno

Competencia, es la potestad que tiene un individuo de poder integrar varias habilidades o destrezas con el propósito de alcanzar un objetivo establecido de acuerdo a una situación en específico, para ello moviliza diferentes recursos cognitivos que le permita dar solución al escenario presentado considerando la pertinencia y la ética de su accionar.

Capacidad, son las diferentes cualidades, habilidades, conocimientos, destrezas aptitudes que una persona posee y utiliza en determinado momento para responder de forma competente y cumplir con una función determinada, son condiciones sobre todo intelectuales que le permiten a una persona desempeñarse correctamente.

Ciencias sociales, es la materia que procura la formación de ciudadanos con capacidades proactivas, con criticidad, que el aprendiente sea consecuente comprendiendo su papel como agente social y económico que busque el cambio colectivo mediante la gestión adecuada de los recursos.

II. METODOLOGÍA

II.1. Enfoque, tipo de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El actual trabajo académico es de tipo básica, pues como Escudero y Cortez (2018) indican, este tipo de estudio tiene como objetivo obtener nueva información para fortalecer los saberes actuales. La investigación es de nivel correlacional ya que está orientada a establecer la interrelación existente entre las variables estudiadas (Sánchez et al., 2018).

2.1.2 Métodos de investigación

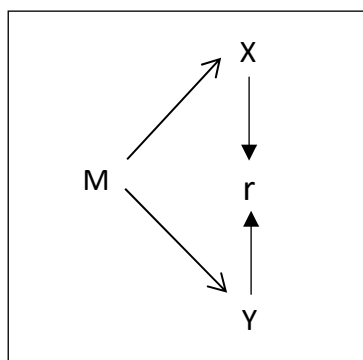
La indagación usa el método no experimental de diseño correlacional mediante el cual se busca encontrar la correspondencia de ambas variables en cuestión en una muestra determinada por conveniencia

También se utiliza el método hipotético deductivo, que según Bernal (2010) consiste en seguir un plan que inicia con la afirmación de una hipótesis y pretende contradecir o falsear tal planteamiento, obteniendo a partir de ello conclusiones que deben ser cotejadas.

Método estadístico, para organizar un banco de datos, se recopila la información de cada partícipe, luego, posteriormente, este banco se procesa por medio de tablas y gráficos para que los resultados puedan compararse y comprenderse.

2.2. Diseño de investigación

La indagación tiene un diseño correlacional, pues está orientada a determinar el grado correlacional estadístico que se puede encontrar entre dos variables (Sánchez et al., 2018). Asume el siguiente diagrama:



Donde:

- M** = Estudiantes de tercer grado “A”
X = Estrategias didácticas
Y = Aprendizaje en el área de ciencias sociales
r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Tabla 1

Escolares del tercer grado de secundaria del colegio 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023

Sección	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Sección “A”	18	15	33
Sección “B”	19	14	33
Sección “C”	15	17	32
Sección “D”	17	15	32
Sección “E”	18	15	33
Total	87	76	163

Nota: Registros de matrícula del colegio 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

2.3.2. Muestra

Tabla 2

Escolares de tercer grado “A” del nivel secundario de colegio 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio 2023

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Sección “A”	18	15	33
Total	18	15	33

Nota: Registro de matrícula de secundaria del colegio 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023

En este estudio se utiliza como colaboradores a los 33 escolares de tercer grado sección “A” del plan de estudios de secundaria de la escuela 16470 “San Ignacio de Loyola”

2.3.3. Muestreo

Debido a que permite mayor viabilidad, para nuestra indagación, fueron seleccionados los alumnos de tercer grado “A”, para lo cual se manejó un método de muestreo no aleatorio e intencional por comodidad

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

2.4.1. Técnica

La información fue acopiada mediante la técnica de la encuesta, solicitando a los colaboradores responder a un formulario de manera personal.

Pardinas (1991) menciona que la encuesta es una guía de preguntas que busca información pertinente o necesaria para una indagación.

2.4.2 Instrumentos:

Cuestionario para medir estrategias didácticas

La herramienta usada para recoger información sobre las estrategias didácticas tiene como objeto establecer el nivel de conocimiento del uso de estrategias didácticas por los estudiantes del colegio 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, se aplica de manera presencial y personal durante aproximadamente 30 minutos. El formulario de estrategias didácticas está compuesto por 19 ítems distribuidos en 3 dimensiones, estrategias de repetición, estrategias de organización y estrategias de resumen, que son valorados usando un rango de calificación tipo Likert, donde 1 equivale Nunca, 2 equivale Casi y 3 equivale Siempre, cada escolar brinda una respuesta considerando su discernimiento. De esta manera, será posible valorar la primera variable de la presente tesis.

Validez

Se solicitó la opinión de 4 especialistas, quienes presentan varios años de experiencia trabajando con estudiantes de nivel secundaria, los mismos que aportaron sus observaciones y sugerencias luego de examinar la escritura de las preguntas y su conexión a nivel de variable, componentes e interrogantes.

Confiabilidad

Referente a la confiabilidad del cuestionario para obtener información pertinente del presente trabajo de indagación, se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo un cociente de 0.889, infiriendo que el formulario se considere confiable.

Cuestionario para medir aprendizaje en el área de ciencias sociales

La herramienta usada para recoger información sobre el aprendizaje en el área de ciencias sociales tiene como finalidad determinar el grado de conocimientos en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes del

colegio 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, se aplica de manera presencial y personal durante aproximadamente 30 minutos. El formulario de estrategias didácticas está compuesto por 16 ítems distribuidos en 3 dimensiones, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, que son valorados usando un rango de calificación tipo Likert, donde 1 equivale Nunca, 2 equivale Casi y 3 equivale Siempre, cada escolar brinda una respuesta considerando su discernimiento, cada escolar brinda una respuesta considerando su discernimiento. De esta manera, será posible valorar la segunda variable de la presente tesis.

Validez

Se solicitó la opinión de 4 especialistas, quienes presentan varios años de experiencia trabajando con estudiantes de nivel secundaria, los mismos que aportaron sus observaciones y sugerencias luego de examinar la escritura de las preguntas y su conexión a nivel de variable, componentes e interrogantes.

Confiabilidad

Referente a la confiabilidad del cuestionario para obtener información pertinente del presente trabajo de indagación, se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo un cociente de 0.875, infiriendo que el formulario se considere confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Técnicas de procesamiento

Base de datos, el reporte brindado por parte de los sujetos de muestra es utilizada para elaborar una hoja de Excel en la que se almacenan los datos para su posterior análisis y elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

Pruebas estadísticas, basado en los datos registrados ayuda a corroborar las hipótesis a partir de los resultados arribados, para ello, se utiliza el programa SPSS

2.5.2. Técnicas de análisis de la información

Para realizar la deducción y comparación de las derivaciones se utilizan las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos diseñados para llegar a deducciones que indiquen la dependencia de las variables en estudio y respondan al objetivo propuesto.

2.6. Aspectos éticos en investigación

De acuerdo a (Hernández et al., 2018), los estudios de indagación deben considerar los siguientes principios:

Autenticidad, los datos recabados en la exploración es verdadera y fidedigna que muestra la situación del contexto.

Confidencialidad, la identificación de cada colaborador del estudio es protegida a través de una codificación y al momento de publicar los resultados estos son divulgados de forma general.

Originalidad, toda referencia bibliográfica utilizada en la investigación es citada considerando la séptima edición de las normas APA

Consentimiento informado, cada colaborar antes de participar en el estudio, es asesorado e instruidos con anticipación sobre lo que se busca con la investigación pudiendo decidir si forman o no parte del estudio de manera voluntaria.

Por último, la indagación está sujeta a los procedimientos que determine la Universidad Católica de Trujillo, en el programa de complementación pedagógica para su consentimiento y posterior sustentación.

III. RESULTADOS

III.1. Análisis e interpretación de resultados

Seguidamente, se muestran los datos representativos obtenidos luego de haber administrado los instrumentos con el fin de medir las variables en estudio, estrategias didácticas y aprendizaje en el curso de ciencias sociales en los escolares de tercer grado “A” de secundaria de la Intitución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Tabla 3

Disposición de prevalencia del nivel de estrategias didácticas en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Estrategias didácticas	N	%
Alto	20	60.6
Medio	11	33.3
Bajo	2	6.1
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

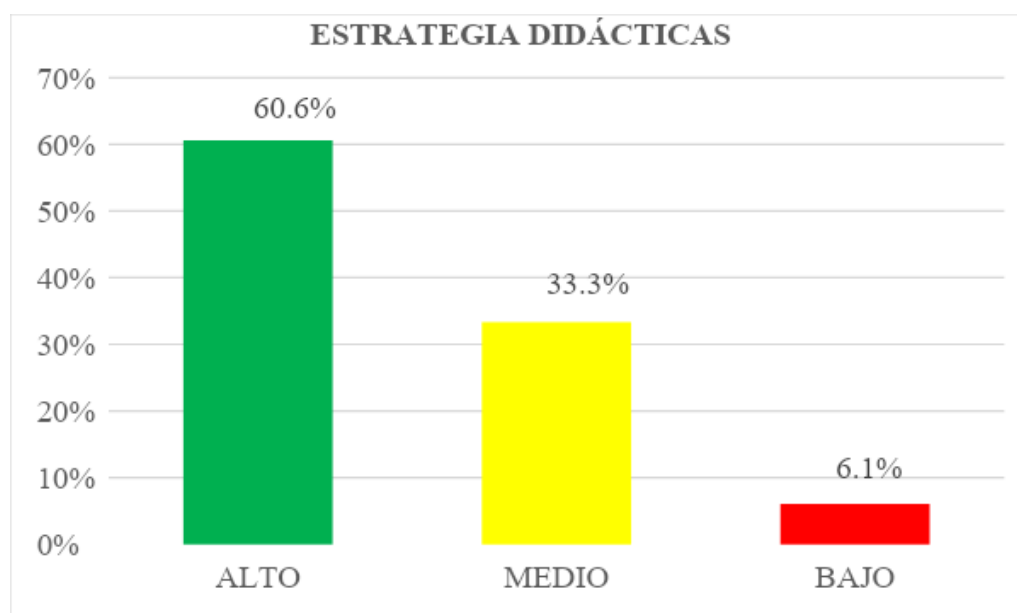
Interpretación:

En la Tabla 3, en relación a la variable estrategias didácticas, se puede observar que, el 60.6% de los escolares, se sitúan con un promedio alto, el 33,3% con promedio medio y 6.1% con un promedio bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a las estrategias novedosas en los educandos de tercer grado “A” de secundaria para alcanzar un buen rendimiento escolar en la materia de ciencias sociales.

Gráfico N° 1

Disposición de prevalencia del nivel de estrategias didácticas en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

Tabla 4

Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de repetición en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Aprendizaje por descubrimiento	N	%
Alto	20	60.6
Medio	13	39.4
Bajo	-	-
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

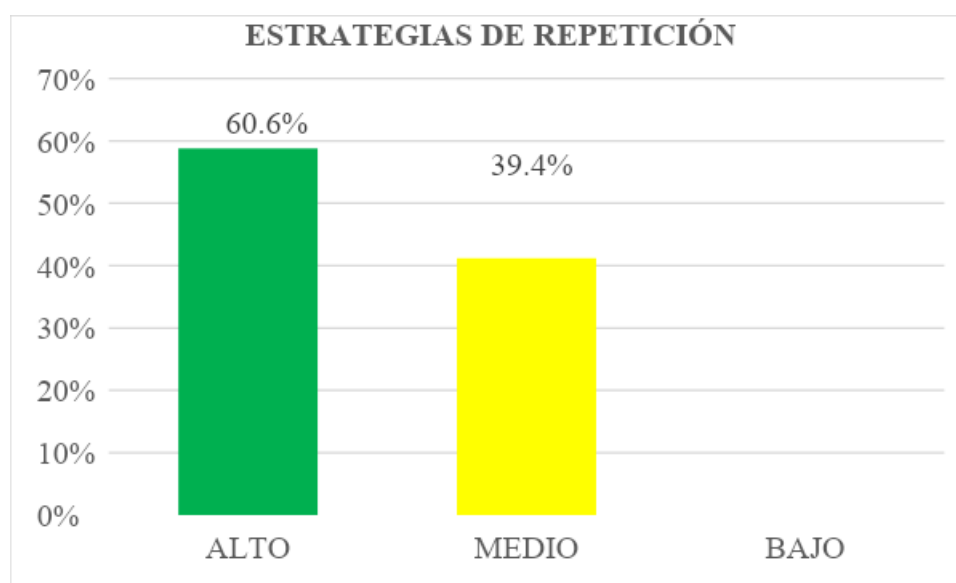
Interpretación:

En la Tabla 4, referente as estrategias de repetición, se puede observar que, el 60.6% de los colegiales se sitúan con un promedio alto, el 39,4% con una valoración medio y 0% con estimación bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión estrategias de repetición por parte de los educandos para alcanzar el grado de conocimientos esperado en la materia de ciencias sociales

Gráfico N° 2

Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de repetición en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

Tabla 5

Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de organización en los escolares de tercer gado “A” de secundaria de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Método hipotético deductivo	N	%
Alto	22	66.6
Medio	9	27.3
Bajo	2	6.1
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

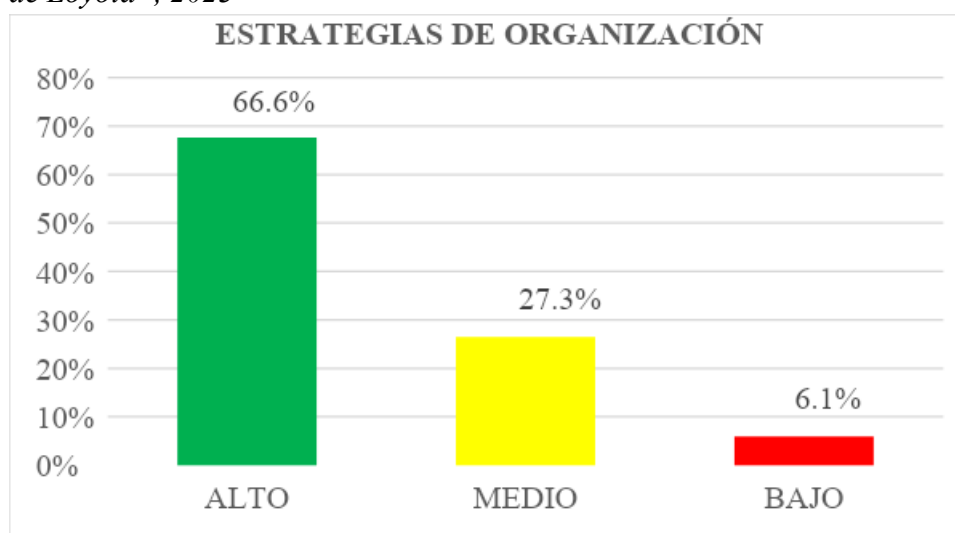
Interpretación

En la Tabla 5, respecto a las estrategias de organización, se puede observar que, el 66.6% de los escolares se ubican con un promedio alto, el 27,3% con valoración medio y 6.1% con estimación bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión estrategias de organización en los educandos para alcanzar el grado de conocimientos esperado en la materia de ciencias sociales.

Gráfico N° 3

Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de organización en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

Tabla 6

Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de resumen en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Indagación	N	%
Alto	21	63.6
Medio	9	27.3
Bajo	3	9.1
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de estrategias didácticas

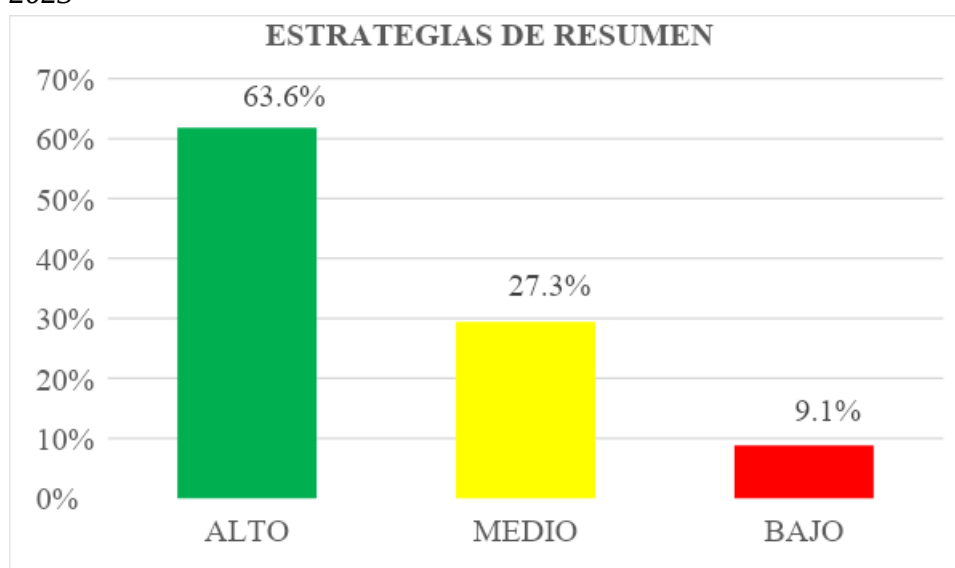
Interpretación:

En la Tabla 6, respecto a las estrategias de resumen, se puede observar que, el 63.6% están con un valor alto, el 27,3% en grado medio y 9.1% en nivel bajo

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión estrategias de resumen por parte de los escolares para alcanzar el grado de conocimientos esperados en la materia de ciencias sociales.

Gráfico N° 4

Disposición de prevalencia del nivel de Estrategias de resumen en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023



Nota:

Tabla 7

Disposición de frecuencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Aprendizaje en el área de ciencias soiales	N	%
Alto	20	60.6
Medio	12	36.4
Bajo	1	3
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

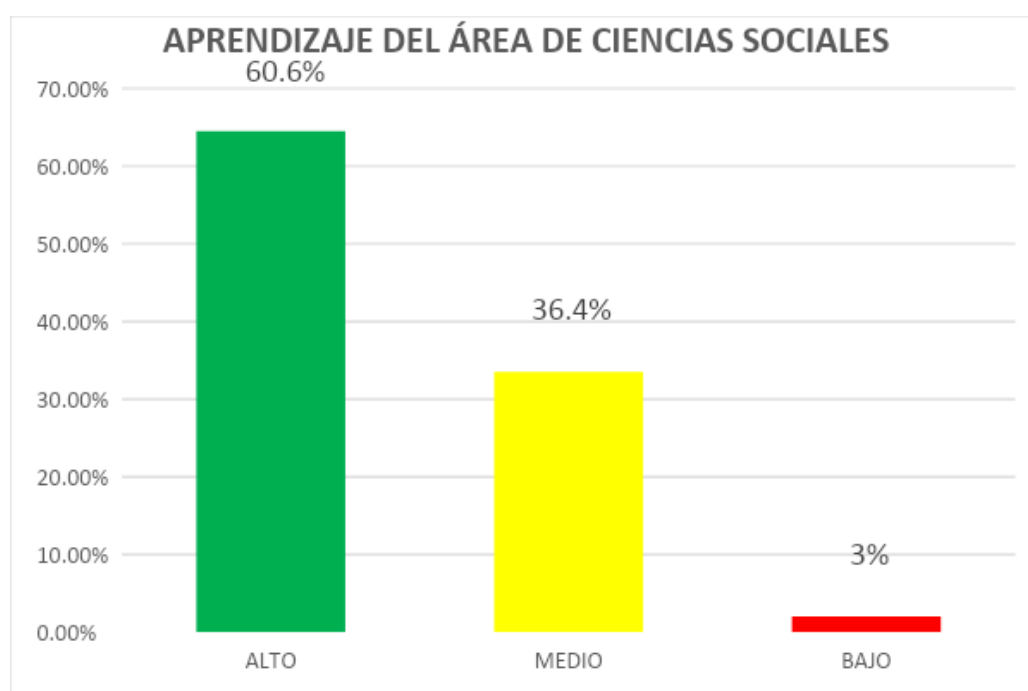
Interpretación:

En la Tabla 7, en relación al Aprendizaje en el área de ciencias sociales, se evidencia que, el 60.6% de los escolares, se sitúan con un promedio alto, el 36,4% con valoración medio y 3% con estimación bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto al grado de conocimientos en la materia de ciencias sociales en los aprendientes de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023.

Gráfico N° 5

Disposición de prevalencia del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer gado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio 2023.



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 8

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Construye interpretaciones históricas	N	%
Alto	19	57.6
Medio	12	36.3
Bajo	2	6.1
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

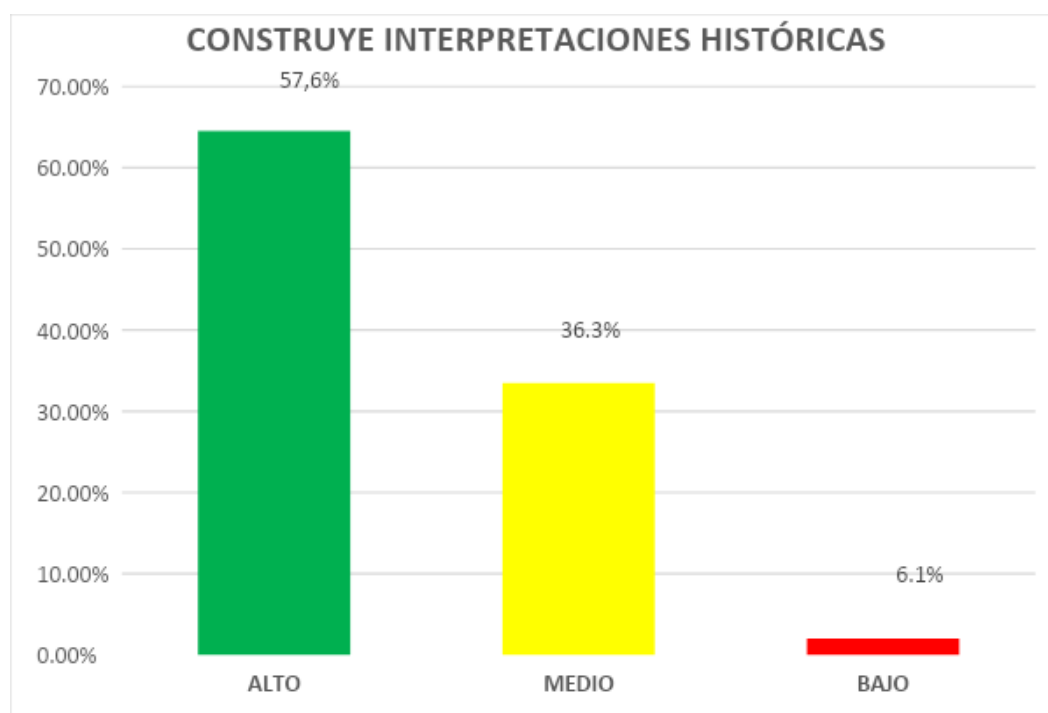
Interpretación:

En la Tabla 8, referente a la competencia construye interpretaciones históricas, se puede observar que, el 57.6% de los escolares se sitúan con un valor alto, el 36,3% en grado medio y 6.1% obtuvo un porcentaje bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la postura opinante como personaje histórico y la importancia de conocer su pasado para su futuro en los escolares de tercer grado “A” de secundaria de la escuela N° 16470 “San Ignacio de Loyola” para obtener aptitudes y conocimientos de la disciplina de ciencias sociales.

Gráfico N° 6

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Construye interpretaciones históricas en los escolares de tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 9

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	N	%
Alto	21	63.6
Medio	11	33.3
Bajo	1	3
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

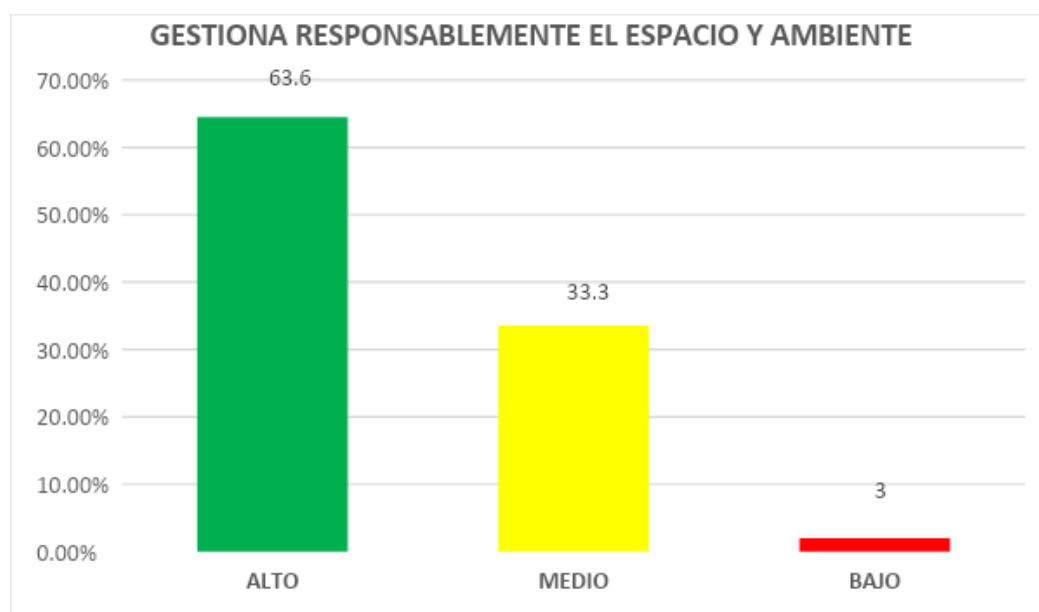
Interpretación:

En la Tabla 9, referente a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se puede observar al 63.6% de los escolares situados con un promedio alto, el 33,3% con valoración medio y 3% con estimación bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la comprensión de la transformación del espacio con el tiempo producto de la interacción dinámica de los actores sociales por parte de los escolares de tercer grado "A" del nivel secundario de la institución educativa N° 16470 "San Ignacio de Loyola" para obtener aptitudes y conocimientos de la disciplina de ciencias sociales.

Gráfico N° 7

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los escolares de tercer gado "A" de secundaria del colegio N° 16470 "San Ignacio de Loyola", 2023



Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 10

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

Gestiona responsablemente los recursos económicos	N	%
Alto	22	66.6
Medio	9	27.3
Bajo	2	6.1
Total	33	100

Nota: Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

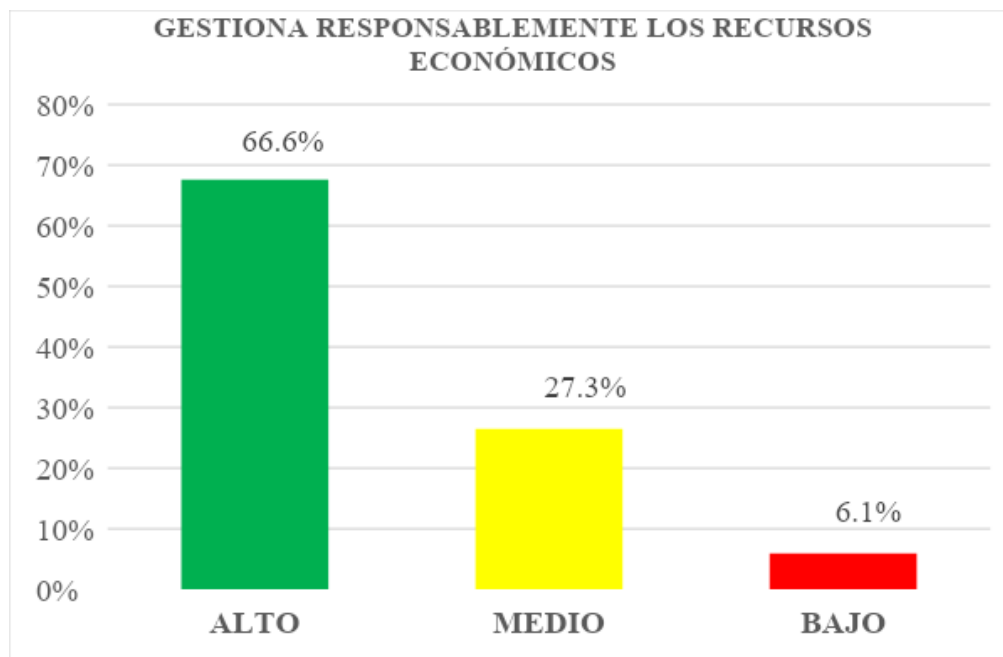
Interpretación:

En la Tabla 10, respecto a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se puede observar que, el 66.6% de los escolares se sitúan con valoración alto, el 27,3% en estimación medio y 6.1% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la comprensión del funcionamiento del sistema financiero y su papel como agente económico por parte de los escolares de tercer grado”A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola” para obtener aptitudes y conocimientos de la disciplina de ciencias sociales.

Gráfico N° 8

Disposición de prevalencia del nivel de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los escolares de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023



Datos recabados al emplear el cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales

III.2. Contrastación de hipótesis

III.2.1. Prueba de contrastación de hipótesis general

Tabla 11

Relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado "A" de secundaria del colegio N° 16470 "San Ignacio de Loyola", 2023

Dimensión/ Nivel		APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Bajo	1	3	-	-	-	-	1	3
	Medio	-	-	2	6.6	1	3	3	9.1
	Alto	-	-	5	15.2	23	69.7	29	87.9
Total		1	3	10	21.8	24	72.7	33	100

Fuente: Información recabada con la sistematización de los cuestionarios aplicados.

Interpretación:

Con respeto a la correspondencia entre estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en la materia de ciencias sociales, el 69.7% de los escolares de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023, se sitúan con valoración alto.

Prueba de hipótesis específica

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre la dimensión estrategias de repetición y aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 12:

Correlación de las Estrategias de repetición y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, 2023

		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Estrategias de repetición	Correlación (rho)	.787**	.794**	.789**
	Sig. (p)	.000	.000	.000

Nota: Datos encontrados en el estudio.

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$; rho=Correlación de

Spearman

Interpretación:

Conforme con la tabla 12, en cuanto a la correlación de las estrategias de repetición con las dimensiones del aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, se encontró una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto (rho=.787 rho=.794 y rho=.789) con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en sus tres dimensiones.

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre la dimensión estrategias de organización y aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 13:

Correlación de las estrategias de organización y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer grado "A" de secundaria del colegio N° 16470 "San Ignacio de Loyola", 2023

		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Estrategias de organización	Correlación (rho)	.792**	.779**	.765**
	Sig. (p)	.000	.000	.000

Nota: Datos encontrados en el estudio.

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$; rho=Correlación de

Spearman

Interpretación:

Según la tabla 13, en cuanto a la correlación de las estrategias de organización con las dimensiones del aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, se encontró una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto (rho=.792, rho=.779 y rho=.765) con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en sus tres dimensiones.

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre la dimensión estrategias de organización y aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 14:

Correlación de las estrategias de resumen y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado "A" de secundaria del colegio N° 16470 "San Ignacio de Loyola", 2023

		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Estrategias de resumen	Correlación (rho)	.893**	.849**	.865**
	Sig. (p)	.000	.000	.000

Nota: Datos encontrados en el estudio.

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$; rho=Correlación de

Spearman

Interpretación:

En conformidad con la tabla 14, en cuanto a la correlación las estrategias de resumen con las dimensiones del aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, se encontró una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($\rho = .893$ $\rho = .849$ y $\rho = .865$) con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en sus tres dimensiones.

4.2. Docimasia de hipótesis:

Tabla 15:

Correlación de las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado "A" de secundaria del colegio N° 16470 "San Ignacio de Loyola", 2023

Aprendizaje en el área de ciencias sociales		
Estrategias didácticas	Correlación (ρ)	.786**
	Sig. (p)	.000

Nota: Datos encontrados en el estudio.

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$; ρ = Correlación de

Spearman

Interpretación:

Evalutando la tabla 15, se evidencia que las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, presentan una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($\rho = .786$). De esta manera se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en alumnos de secundaria San Ignacio 2023.

IV. DISCUSION

Luego de recabar los datos pertinentes sobre las variables en estudio y llevar a cabo la cuantificación estadística usando el programa SPSS, se arribó a conclusiones muy relevantes, logrando alcanzar el propósito principal propuesto: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. La información exhibida en la tabla 15 evidencian un nivel de relación altamente significativa, directa y en grado alto ($\rho = 0.786$) entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, por consiguiente, se infiere que, al utilizar estrategias didácticas de manera adecuada mejoran los aprendizajes en el área de ciencias sociales en sus tres competencias. Estos derivaciones son corroboradas por Solis (2019) quien concluyó que, el uso de estrategias didácticas tiene gran importancia para la instrucción de los contenidos presentados en el área de ciencias sociales. Así mismo, Polo y Viviana (2019) llegó a concluir que, aunque las instrucciones formativas son un elemento importante a tomar en cuenta, el desempeño escolar de ciencias sociales estaría influenciado por otros factores que se proporcionan interna y externamente del salón de clases. Del mismo modo García (2017) concluyó que, hay una correlación positiva entre las tácticas formativas y el desempeño escolar en los alumnos de sexto y octavo grado de la escuela integrada Mesa de Jéridas. Villacorta (2023) evidenció que las estrategias didáctica elaboradas y ejecutada de manera creativa promueve el incremento en la obtención de saberes en el logro de competitividades como ciudadanos responsables. Aguilar (2019) concluyó que si hay relación significativa entre las estrategias usadas y la adquisición de conocimientos en los aprendientes del ciclo VII del colegio José Carlos Mariátegui.

Dando respuesta al objeto concreto de determinar el nivel de las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Los resultados mostrados en la tabla 3 y el gráfico 1 prueban que el 60.6% de los escolares de secundaria muestran un nivel alto, el 33.3%, grado medio y un 6.1% mostró un promedio bajo. Por consiguiente, hay un nivel Alto del uso de

estrategias didácticas en los escolares de tercer grado “A” del nivel secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023. Estos datos son reforzados con la tesis de Sinche (2019) quien concluyó que los métodos y planteamientos didácticas están relacionadas con la formación relacional de las ciencias humanas en los escolares de la institución Pedro Paulet. Haro (2019) estableció que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes guardan correspondencia significativa con la obtención de saberes en la asignatura de las ciencias sociales. Del mismo modo, Huamani y Dávila (2019) indicaron que hay una relación positiva de grado moderada y significativa entre las instrucciones educativas y el aprendizaje relacional de la asignatura de ciencias sociales en los escolares del ciclo VI del colegio Daniel Estrada Pérez.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa pública de San Ignacio 2023. Los datos presentados en la tabla 7 y el gráfico 5, reflejan que, el 60.6% de los alumnos de secundaria consiguieron la categoría alto, el 36.4%, categoría medio y el 3%, nivel bajo. Por consiguiente, hay un nivel Alto en la obtención de saberes del curso de ciencias sociales en los aprendientes de tercer grado “A” de secundaria de la escuela N° 16470 “San Ignacio de Loyola”. Estos datos son corroborados por Alanya y Lizana (2020) quienes demostraron que situar a los alumnos en situaciones problemáticas y las competencias de la materia de ciencias humanas están directamente relacionadas, de manera alta y positiva, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada. Así mismo, Espinoza (2021) precisó que, existe correlación positiva entre el manejo del X Mind y la comprensión del pasado y su influencia en el presente como personaje histórico en los educandos de la escuela Manuel Gonzales Prada.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar la relación entre las estrategias de repetición y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria San Ignacio 2023. Los datos presentados en la tabla 11, se encontró una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($Rho = 0.773$, $Rho = 0.781$ y $Rho = 0.778$) con el aprendizaje en la disciplina de las

ciencias referentes a las humanidades en sus tres dimensiones. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en la tesis de Delgado (2018) quien estableció que diseñar estrategias didácticas ayuda de manera significativa el logro de las capacidades relacionadas con la percepción del pasado y la historia como base fundamental del futuro en los educandos del 1° de secundaria. Así mismo Espino (2021) estableció que los escolares están desmotivados, se observó un bajo rendimiento académico, así mismo se pudo determinar que los alumnos desconocen estrategias de aprendizaje, con esto se pudo determinar que existe la necesidad de implementar una estrategia metacognitiva con el objeto de promover el avance de las habilidades del curso de ciencias sociales, para ello se logró elaborar la propuesta de forma teórica.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar la relación entre las estrategias de organización y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel secundarias San Ignacio 2023. Los datos enseñados en la tabla 12, demuestran una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($Rho = 0.764$ y $Rho = 0.786$ y $Rho = 0.775$) con el aprendizaje en la disciplina de las ciencias referentes a las humanidades en sus tres dimensiones. Siendo estos datos relacionados con los resultados obtenidos de la tesis de Espinoza (2021) quien encontró una relación altamente significativa en el uso del manejo del X Mind y la comprensión del pasado y su influencia en el presente como personaje histórico en los educandos de la escuela Manuel Gonzales Prada. Del mismo modo, Villacorta (2023) precisó que el uso de estrategias de organización de manera creativa como estrategia didáctica facilita el empoderamiento de conocimientos en la materia de ciencias humanas. Además, Torres (2016) estableció que los organizadores gráficos al ser usadas en las sesiones de clase se relacionan de forma moderada con la obtención de saberes de las ciencias humanas. Del mismo modo, Andrade y Borbor (2021) destacan la importancia de los organizadores gráficos como pericia pedagógica en la instrucción formativa de la materia de Ciencias sociales, culminando con la elaboración de una propuesta con el uso de estos organizadores visuales.

Dando respuesta al objetivo específico de determinar la relación entre las estrategias de resumen y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en

estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Las referencias exhibidas en la tabla 13, evidencian una correspondencia altamente significativa ($p<.01$), directa y en grado alto ($\rho=0.877$, $\rho=0.839$ y $\rho=0.856$) con el aprendizaje en la disciplina de las ciencias referentes a las humanidades en sus tres dimensiones. Estos datos son contrastados en la tesis de Cabrera (2018) quien determinó que las estrategias de resúmenes son usadas para generar recordación en el proceso de aprender la información, para ello se utilizan técnicas como la técnica del lazo, la técnica de la palabra clave, los textos subrayados. La tesis realizada por Huamani y Dávila (2019) indicó que hay una correspondencia inequívoca de grado moderada y significativa entre los procedimientos usados por los docentes y la obtención de saberes relacionales de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del ciclo VI del colegio Daniel Estrada Pérez, esto se evidenció en la utilización de resúmenes para mejorar la praxis de aptitudes de la materia de ciencias sociales.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se comprobó que hay una correspondencia significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, donde se halló que el coeficiente Rho de Spearman es ($R = .786$) y cuyo grado de significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05, manifestando una correlación altamente significativa, directa y en alto grado. Esto nos permitió aceptar la hipótesis alterna, significando que las estrategias didácticas repercute directamente en el fortalecimiento de las aptitudes de las ciencias humanas de los educando del tercer grado “A” del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola” (Tabla 15).

SEGUNDA: Se confirmó que existe un alto desarrollo de las estrategias didácticas en los alumnos de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, puesto que obtuvieron un nivel Alto; donde el 60.6% de los alumnos se instalaron en el nivel alto, el 33.3% lograron un grado medio y tan solo un 6.1% obtuvieron un porcentaje bajo. (Tabla N°3)

TERCERA: Se determinó que existe una valoración alto en el impulso del aprendizaje en la asignatura de ciencia sociales en los aprendientes de tercer grado “A” de secundaria del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, puesto que obtuvieron un nivel Alto; donde el 60.6% de los alumnos se ubicaron en el nivel alto, el 36.4% lograron un grado medio y tan solo un 3% presentó un porcentaje bajo. (Tabla N°7)

CUARTA: Se constató que, entre las estrategias de repetición y la instrucción escolar en la asignatura de ciencias sociales en los colegiales de tercer grado “A” de secundaria de la escuela N° 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, preexiste una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; donde se halló que el coeficiente Rho de Spearman es ($Rho = .773$, $Rho = .781$ y $Rho = .778$) y una significación de 0.000 con las dimensiones (Tabla 12).

QUINTA: Se determinó a partir de los resultados que, entre las técnicas de organización y el aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales en los escolares de nivel secundaria de la escuela N° 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, hay una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; donde se halló que el coeficiente Rho de Spearman es ($Rho = .764$, $Rho = .786$ y $Rho = .775$) y una significación de 0.000 con las dimensiones. (Tabla 13).

SEXTA: Se confirma que, entre las tácticas de resumen y la formación escolar en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos de tercer grado “A” de nivel secundaria de la escuela N° 16470 “San Ignacio de Loyola” 2023, hay una correspondencia altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; donde se halló que el valor del coeficiente Rho de Spearman es ($Rho = .877$, $Rho = .839$ y $Rho = .856$) y una significación de 0.000 con las dimensiones (Tabla 14).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los coordinadores junto a con los educadores del colegio 16470 “San Ignacio de Loyola”, continuar trabajando con estrategias didácticas orientadas a promover el progreso y la adquisición de conocimientos en la materia de ciencias sociales en los escolares de nivel secundaria con el fin de que todos ellos logren desarrollar un alto nivel, especialmente en aspectos que permitan fortalecer la construcción de interpretaciones históricas, fomentar en el estudiante la criticidad para que afronte problemas de su entorno y promueva circunstancias que beneficienn a la sociedad

Se sugiere al equipo directivo y coordinadores de secundaria de la institución educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, capacitar y empoderar a los docentes en estrategias didácticas que estimulen la curiosidad y creatividad de los estudiantes que les permita formular preguntas, plantera hipótesis, recopilar información, analizar las fuentes bibliográficas para descubrir sus aprendizajes de manera interesante permitiendo el aprovechamiento de saberes y el fomento de la autonomía lo cual se evidenciaría en el incremento de los resultados académicos

A los educadores del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola”, se les sugiere diseñar y ejecutar actividades vivenciales orientadas a sus estudiantes, basado en el uso de TICs, uso de estrategias como los organizadores gráficos, los resúmenes, las exposiciones, con el objetivo de potenciar sus habilidades investigativas a través de técnicas de subrayado, sumillado, la tertulia, debates, etc. que les permita comprender y entender los diferentes eventos ocurridos a través del tiempo, sus cambios y permanencias además de su repercusión en la actualidad.

Se sugiere tanto a los directivos como a los docentes del colegio N° 16470 “San Ignacio de Loyola, incluir estrategias que favorezcan la participación de los estudiantes en actividades de carácter ambiental, de tal manera que comprenda el papel que desempeña como agente activo dentro del ambiente, así mismo desarrollar las capacidades relacionadas con la economía, comprendiendo su rol como agente económico

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2019). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, Región Puno, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de los Angeles Chimbote, Puno.
- Alaya, D., & Lizana, J. (17 de Febrero de 2020). Aprendizaje basado en retos y las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 16634 Cordillera Andina, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad César Vallejo, Chiclayo. Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41133/Alaya_CDM-Lizana_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armas, Y. (24 de 05 de 2014). *Prezi*. Estrategias de organización de información:
<https://prezi.com/mlgyf5plqjwe/estrategias-de-organizacion-de-informacion/>
- Bandura, A. (1978). Espasa-Calpe.
- Consejo Nacional de Educación CEN. (29 de 07 de 2020). *Proyecto Educativo Nacional-PEN 2036*. MINEDU: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- CPAL. (14 de 12 de 2015). *Comisión Económica para América Latina y El Caribe*. La importancia de la inteligencia emocional: <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Delgado, N. (2018). diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la IE Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, año 2016. *Tesis de post grado*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6380/BC-1928%20DELGADO%20TUESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- DRE-CAJAMARCA. (10 de 6 de 2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Cajamarca-2019.pdf>
- Espino, L. (2021). Diseño de estrategia metacognitiva basada en estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E.E. "Santa Teresita" de Cajamarca, año 2015. *Tesis de post grado*. Unuversidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10079/Espino%20Delgado%20Luis%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinoza, N. (2021). utilización del X Mind para mejorar la competencia: construye interpretaciones históricas en estudiantes de Institución Educativa Manuel González Prada de Cajamarca. (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Chiclayo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64738/Espinoza_CNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2017). Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas Los Santos Colombia, 2015. (*Tesis de posgrado*). Universidad Norbert Wiener, Lima.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO%20-%20Garc%C3%ADa%20Galindo%2C%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haro, A. (2019). Estrategias didácticas y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes Institución Educativa N° 80508 -Alpamarca-2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14952/Tesis_62843.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huamani, F., & Dávila, D. (2019). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez-Santo Tomás, Chumbivilcas 2019. *Tesis de post grado*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/content>
- Jaime Medina, S. M. (15 de 09 de 2022). Estrategias y aprendizajes en ciencias sociales. (I. d. Cruz, Entrevistador)
- Kohler, J. (2012). Estrategias de organización: Importancia para el aprendizaje. *Cultura*, 257-275.
https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/19_12.pdf
- MINEDU. (2 de 5 de 2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (12 de 07 de 2021). *Ministerio de Educación*. Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7634/Gu%C3%ADa%20de%20disciplina%20positiva%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la%20escuela%20y%20trabajo%20con%20las%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (16 de 5 de 2022). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8796/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Ciencias%20Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ontoria, A., Juan Pedro R, G., & Rubio, A. M. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Nárcea. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3GOMEZ-Juan-MOLINA-RUBIO-Ana-ONTORIA-PENA-Antonio-cap7.pdf>
- Polo, Y., & Viviana, P. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. (*Tesis de postgrado*). Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Principe, L. (2019). Uso de estrategias didácticas basado en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Ancash-2019. (*Tesis de posgrado*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17375>
- Ruiz, C. (10 de 04 de 2014). *Prezi*. Estrategias para elaborar el resumen y sinopsis: <https://prezi.com/mfvz7jqgfh/estrategias-para-elaborar-un-resumen-y-sinopsis/>
- Sinche, N. (2019). Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet-2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3316/SINCHE%20EVANGELISTA%20NILTON%20CRISTHIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solis, J. (10 de Marzo de 2019). Las Estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del Cantón Ambato, durante el periodo académico 2019-2020. (*Tesis para licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el periodo académico 2019-2020: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31084/1/1804501409%20jessica%20leticia%20solis%20solis.pdf>
- Stella, G., & Ramírez, R. (2012). Los resúmenes como estrategia de aprendizaje. *Scielo*, 40(2).
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: ECOE. Retrieved 11 de Febrero de 2022, from https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- UGEL-SAN IGNACIO. (28 de 5 de 2019). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/02/EncarteUgel2018_060009_San-Ignacio.pdf
- UNESCO. (09 de 03 de 2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Cultura las Ciencias y la Educación*. El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación : <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>

- UNICEF. (07 de 02 de 2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y El Caribe: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villacorta, A. (2023). Innovación de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo-Huacho. *Tesis de pre grado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7527/TESIS%20ALEXANDER%20VILLACORTA%20WORD%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wehbe, S. (2015). El resumen como estrategia para la comprensión lectora aplicado a los estudiantes de la signatura derecho de los contratos. *uaderno de pedagogía universitaria*, 12(24), 44-51.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición de la información

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de las estrategias didácticas, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Nº	DIMENSIONES/CRITERIOS/ÍTEMS	3 Siempre	2 A veces	1 Nunca
Dimensión: Estrategias de repetición				
Indicador: Ensayo el tema a exponer				
1	Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema			
2	Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros			
3	Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase			
Indicador: Mantienen la atención				
4	Formulas preguntas acerca del tema de clase			
5	Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros			
Dimensión: Estrategias de organización				
Indicador: Selecciona información adecuada				
6	Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.			
7	Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.			
8	Seleccionas las ideas más importantes del texto			
Indicador: Ordena la información relevante del tema				

9	Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema			
10	Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje			
Indicador: Sistematiza la información				
11	Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema			
12	Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase			
13	Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales			
Dimensión: Estrategias de resumen				
Indicador: Esquematiza la información esencial de un tema				
14	Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje			
15	Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.			
16	Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido			
Indicador: Elabora material respecto al tema de estudio				
17	Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis			
18	Construyes textos breves a partir de lo leído			
19	Produces material informativo a partir de la información analizada			

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Sie mpr e	A vece s	Nun ca
Dimensión Construye interpretacione históricas				
Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas				
1	Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas			
2	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico			
Indicador: Comprende el tiempo histórico				
3	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo			
4	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia			
Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos				
5	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico			
6	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron			
Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y ambiente				
Indicador: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales				
7	Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico			
8	Distingue el paisaje natural del cultural			
Indicador: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente				

9	Usa mapas para comprender el espacio geográfico			
10	Se orienta e identifica los puntos cardinales			
Indicador: Genera acciones para conservar el ambiente local y global				
11	Propone acciones para el cuidado del medio ambiente			
12	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio			
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Indicador: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero				
13	Explica que los recursos económicos naturales son limitados			
14	Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero			
Indicador: Toma decisiones económicas y financieras				
15	Propone maneras de vivir económicamente responsables			
16	Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos			

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Estrategias Didácticas
Autor y año:	Original: Alejandro Mercedes Haro Acosta (2019) Adaptación: Irma del Rosario Núñez Cruz (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Estrategias didácticas en los estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en word, luego se reparte el cuestionario y se administraa cada estudiante para ser respondido en 30 minutos aproximadamente.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó la metodología de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Coefficiente de Rho de Spearman .889 el instrumento es confiable

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje en el área de Ciencias sociales
Autor y año:	Original: Lisbeth Jesenia Príncipe Hilario (2019) Adaptación: Irma del Rosario Núñez Cruz (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Aprendizajes en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en word, luego se reparte el cuestionario y se administraa cada estudiante para ser respondido en 30 minutos aproximadamente.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se utilizó la metodología de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Coefficiente de Rho de Spearman, .875 el instrumento es confiable

Validez de los instrumentos: Juicio de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Jorge Aurelio Solano Lalangui

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Nº de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Estrategias de repetición			
Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	1	X	
Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	2	X	
Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	3	X	
Formulas preguntas acerca del tema de clase	4	X	
Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros	5	X	
Dimension: Estrategias de organización			
Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	6	X	
Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	7	X	
Seleccionas las ideas más importantes del texto	8	X	
Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	9	X	
Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	10	X	
Relaciona la nueva informacion y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	11	X	
Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los tema de clase	12	X	
Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	13	X	
Dimensión: Estrategias de resumen			
Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje	14	X	
Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	15	X	
Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	16	X	
Elaboras resúmenes o cualquier otras evidencia de síntesis	17	X	
Construyes textos breves a partir de lo leído	18	X	
Produces material informativo a partir de la información analizada	19	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	X					
2	Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	X					
3	Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	X					
4	Formulas preguntas acerca del tema de clase		X				
5	Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros		X				
6	Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	X					
7	Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	X					
8	Seleccionas las ideas más importantes del texto	X					
9	Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema		X				
10	Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	X					
11	Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	X					
12	Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	X					
13	Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	X					
14	Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje		X				
15	Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	X					
16	Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	X					
17	Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis	X					
18	Construyes textos breves a partir de lo leído	X					
19	Produces material informativo a partir de la información analizada	X					

Evaluado por: Mg. Jorge Aurelio Solano Lalangui

D.N.I.: 27848231

Firma

Fecha: 04/04/2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Aurelio Solano Lalangui, con Documento Nacional de Identidad N° 27848231, de profesión docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como Director de la Institución Educativa N° 16462 “San Juan Bosco”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Solano Lalangui Jorge Aurelio

D.N.I. 27848231

Firma



Handwritten signature and official stamp of Jorge A. Solano Lalangui, Director of the Educational Institution N° 16462 "San Juan Bosco". The stamp includes the text: "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16462 'SAN JUAN BOSCO'", "JORGE A. SOLANO LALANGUI", "DIRECTOR", and "DNI N° 27848231".

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Jorge Aurelio Solano Lalangui

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 "San Ignacio de Loyola", por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: "Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Construye interpretaciones históricas			
Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	1	X	
Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	2	X	
Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	3	X	
Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	4	X	
Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	5	X	
Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	6	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente			
Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	7	X	
Distingue el paisaje natural del cultural	8	X	
Usa mapas para comprender el espacio geográfico	9	X	
Se orienta e identifica los puntos cardinales	10	X	
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	11	X	
Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	12	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica que los recursos económicos naturales son limitados	13	X	
Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	14	X	
Propone maneras de vivir económicamente responsables	15	X	
Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	16	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X					
2	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	X					
3	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X					
4	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	X					
5	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	X					
6	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X					
7	Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico		X				
8	Distingue el paisaje natural del cultural	X					
9	Usa mapas para comprender el espacio geográfico	X					
10	Se orienta e identifica los puntos cardinales	X					
11	Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X					
12	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	X					
13	Explica que los recursos económicos naturales son limitados		X				
14	Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X					
15	Propone maneras de vivir económicamente responsables	X					
16	Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X					

Evaluado por: Mg. Jorge Aurelio Solano Lalangui

D.N.I.: 27848231

Firma

Fecha: 04/04/2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Aurelio Solano Lalangui, con Documento Nacional de Identidad N° 27848231, de profesión docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como Director de la Institución Educativa N° 16462 “San Juan Bosco”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=
Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Solano Lalangui Jorge Aurelio

D.N.I. 27848231

Firma



Handwritten signature and official stamp of Jorge A. Solano Lalangui, Director of the Educational Institution N° 16462 "San Juan Bosco". The stamp includes the text: "Jorge A. Solano Lalangui", "DIRECTOR", and "DNI N° 27848231".

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Darwin Vela Vergaray

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 "San Ignacio de Loyola", por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: "Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz
DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Nº de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Estrategias de repetición			
Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	1	X	
Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	2	X	
Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	3	X	
Formulas preguntas acerca del tema de clase	4	X	
Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros	5	X	
Dimensión: Estrategias de organización			
Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	6	X	
Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	7	X	
Seleccionas las ideas más importantes del texto	8	X	
Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	9	X	
Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	10	X	
Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	11	X	
Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	12	X	
Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	13	X	
Dimensión: Estrategias de resumen			
Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje	14	X	
Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	15	X	
Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	16	X	
Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis	17	X	
Construyes textos breves a partir de lo leído	18	X	
Produces material informativo a partir de la información analizada	19	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	X					
2	Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	X					
3	Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	X					
4	Formulas preguntas acerca del tema de clase	X					
5	Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros	X					
6	Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.		X				
7	Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	X					
8	Seleccionas las ideas más importantes del texto	X					
9	Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	X					
10	Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	X					
11	Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema		X				
12	Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	X					
13	Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	X					
14	Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje	X					
15	Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	X					
16	Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	X					
17	Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis		X				
18	Construyes textos breves a partir de lo leído	X					
19	Produce material informativo a partir de la información analizada	X					

Evaluado por: Mg. Darwin Vela Vergaray

D.N.I.: 33739205

Fecha: 05/04/2023

Firma



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DEPARTAMENTO DE LIMA
 Mg. DARWIN VELA VERGARAY
 DIRECTOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Darwin Vela Vergaray, con Documento Nacional de Identidad N° 33739205, de profesión Docente, grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como director de la Institución Educativa N° 18188 “San Miguel”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Vela Vergaray Darwin

D.N.I. 33739205

Firma



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18188 "SAN MIGUEL" - TRUJILLO
MR. DARWIN VELA VERGARAY
DIRECTOR

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Darwin Vela Vergaray

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz
DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Construye interpretaciones históricas			
Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	1	X	
Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	2	X	
Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	3	X	
Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	4	X	
Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	5	X	
Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	6	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente			
Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	7	X	
Distingue el paisaje natural del cultural	8	X	
Usa mapas para comprender el espacio geográfico	9	X	
Se orienta e identifica los puntos cardinales	10	X	
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	11	X	
Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	12	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica que los recursos económicos naturales son limitados	13	X	
Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	14	X	
Propone maneras de vivir económicamente responsables	15	X	
Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	16	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X					
2	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	X					
3	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X					
4	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	X					
5	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico		X				
6	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X					
7	Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	X					
8	Distingue el paisaje natural del cultural	X					
9	Usa mapas para comprender el espacio geográfico	X	X				
10	Se orienta e identifica los puntos cardinales	X					
11	Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X					
12	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	X					
13	Explica que los recursos económicos naturales son limitados	X					
14	Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X					
15	Propone maneras de vivir económicamente responsables	X					
16	Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X					

Evaluado por: Mg. Darwin Vela Vergaray

D.N.I.: 33739205

Fecha: 05/04/2023

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Darwin Vela Vergaray, con Documento Nacional de Identidad N° 33739205, de profesión Docente, grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como director de la Institución Educativa N° 18188 “San Miguel”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=

Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Vela Vergaray Darwin

D.N.I. 33739205

Firma



REGIONAL DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
TARMA
Mg. DARWIN VELA VERGARAY
DIRECTOR

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Diana Idalia Heredia Jaramillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Nº de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Estrategias de repetición			
Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	1	X	
Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	2	X	
Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	3	X	
Formulas preguntas acerca del tema de clase	4	X	
Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros	5	X	
Dimensión: Estrategias de organización			
Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	6	X	
Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	7	X	
Seleccionas las ideas más importantes del texto	8	X	
Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	9	X	
Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	10	X	
Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	11	X	
Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	12	X	
Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	13	X	
Dimensión: Estrategias de resumen			
Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje	14	X	
Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	15	X	
Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	16	X	
Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis	17	X	
Construyes textos breves a partir de lo leído	18	X	
Produces material informativo a partir de la información analizada	19	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	X					
2	Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	X					
3	Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	X					
4	Formulas preguntas acerca del tema de clase	X					
5	Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros		X				
6	Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	X					
7	Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	X					
8	Seleccionas las ideas más importantes del texto	X					
9	Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	X					
10	Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	X					
11	Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	X					
12	Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	X					
13	Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	X					
14	Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje	X					
15	Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	X					
16	Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	X					
17	Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis	X	X				
18	Construyes textos breves a partir de lo leído	X					
19	Produces material informativo a partir de la información analizada	X					

Evaluado por: Mg. Diana Idalia Heredia Jaramillo

D.N.I.: 70088993

Firma

Fecha: 11/04/2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Idalia Heredia Jaramillo, con Documento Nacional de Identidad N° 70088993, de profesión Docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como Docente en el CEBA “Tito Cusy Yupanqui” San Ignacio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Heredia Jaramillo Diana Idalia

D.N.I. 70088993

Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Diana Idalia Heredia Jaramillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 "San Ignacio de Loyola", por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: "Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Construye interpretaciones históricas			
Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	1	X	
Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	2	X	
Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	3	X	
Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	4	X	
Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	5	X	
Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	6	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente			
Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	7	X	
Distingue el paisaje natural del cultural	8	X	
Usa mapas para comprender el espacio geográfico	9	X	
Se orienta e identifica los puntos cardinales	10	X	
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	11	X	
Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	12	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica que los recursos económicos naturales son limitados	13	X	
Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	14	X	
Propone maneras de vivir económicamente responsables	15	X	
Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	16	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X					
2	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	X					
3	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X					
4	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	X					
5	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	X					
6	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X					
7	Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	X					
8	Distingue el paisaje natural del cultural	X					
9	Usa mapas para comprender el espacio geográfico	X					
10	Se orienta e identifica los puntos cardinales	X					
11	Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X					
12	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	X					
13	Explica que los recursos económicos naturales son limitados	X					
14	Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X					
15	Propone maneras de vivir económicamente responsables	X					
16	Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X					

Evaluado por: Mg. Diana Idalia Heredia Jaramillo

D.N.I.: 70088993

Fecha: 11/04/2023

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Idalia Heredia Jaramillo, con Documento Nacional de Identidad N° 70088993, de profesión Docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como Docente en el CEBA “Tito Cusy Yupanqui” San Ignacio

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=
Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Heredia Jaramillo Diana Idalia

D.N.I. 70088993

Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Nº de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Estrategias de repetición			
Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	1	X	
Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	2	X	
Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	3	X	
Formulas preguntas acerca del tema de clase	4	X	
Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros	5	X	
Dimensión: Estrategias de organización			
Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	6	X	
Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	7	X	
Seleccionas las ideas más importantes del texto	8	X	
Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	9	X	
Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	10	X	
Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	11	X	
Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	12	X	
Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	13	X	
Dimensión: Estrategias de resumen			
Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje	14	X	
Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	15	X	
Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	16	X	
Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis	17	X	
Construyes textos breves a partir de lo leído	18	X	
Produces material informativo a partir de la información analizada	19	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Intercambias saberes previos con tus compañeros respecto a un tema	X					
2	Confrontas tus conocimientos acerca de algún tema con tus compañeros	X					
3	Participas en el diálogo que se crea sobre un tema de clase	X					
4	Formulas preguntas acerca del tema de clase	X					
5	Atiendes a las explicaciones o testimonios del docente y compañeros	X					
6	Subrayas las ideas principales que encuentra en el texto.	X					
7	Realizas lectura comprensiva de textos sobre temas de clase.	X					
8	Seleccionas las ideas más importantes del texto	X					
9	Realizas análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema	X					
10	Comprende profundamente los contenidos de aprendizaje	X					
11	Relaciona la nueva información y la previa ayudando a su almacenamiento en la memoria para representar un tema	X					
12	Utilizas organizadores visuales para representar el contenido de los temas de clase	X					
13	Usas tu creatividad al momento de elaborar organizadores visuales	X					
14	Utilizas apuntes para facilitar el proceso de aprendizaje		X				
15	Construyes conceptos o explicaciones sobre un tema.	X					
16	Redactas conclusiones sobre el tema que has aprendido	X					
17	Elaboras resúmenes o cualquier otra evidencia de síntesis	X					
18	Construyes textos breves a partir de lo leído	X					
19	Produces material informativo a partir de la información analizada	X					

Evaluado por: Mg. Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo

D.N.I.: 43202681

Firma

Fecha: 12/04/2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo, con Documento Nacional de Identidad N° 43202681, de profesión docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como Docente del CEBA “Tito Cusy Yupanqui”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento para medir la variable estrategias didácticas, cuyo propósito es determinar las estrategias didácticas usadas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Chuquihuanca Bermeo Yonana Janeth

D.N.I. 43202681

Firma



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, diseñado por Br. Irma del Rosario Núñez Cruz, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

DNI. N° 40982600

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Construye interpretaciones históricas			
Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	1	X	
Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	2	X	
Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	3	X	
Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	4	X	
Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	5	X	
Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	6	X	
Dimension: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente			
Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	7	X	
Distingue el paisaje natural del cultural	8	X	
Usa mapas para comprender el espacio geográfico	9	X	
Se orienta e identifica los puntos cardinales	10	X	
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	11	X	
Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	12	X	
Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica que los recursos económicos naturales son limitados	13	X	
Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	14	X	
Propone maneras de vivir económicamente responsables	15	X	
Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	16	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X					
2	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos e identifica el contexto histórico	X					
3	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X					
4	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	X					
5	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	X					
6	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X					
7	Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	X					
8	Distingue el paisaje natural del cultural	X					
9	Usa mapas para comprender el espacio geográfico		X				
10	Se orienta e identifica los puntos cardinales	X					
11	Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X					
12	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	X					
13	Explica que los recursos económicos naturales son limitados	X					
14	Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X					
15	Propone maneras de vivir económicamente responsables	X					
16	Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X					

Evaluado por: Mg. Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo

D.N.I: 43202681

Firma

Fecha: 12/04/2023

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Yovana Janeth Chuquihuanca Bermeo, con Documento Nacional de Identidad N° 43202681, de profesión docente, grado académico Magister labor que ejerzo actualmente como Docente del CEBA “Tito Cusy Yupanqui”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 16470 “San Ignacio de Loyola”, San Ignacio, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=

Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Chuquihuanca Bermeo Yonana Janeth

D.N.I. 43202681

Firma



Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias didácticas	Según (Tobón, 2010) son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Alto (45-57), Medio (32-44) y Bajo (19-31)	Estrategias de repetición	Ensaya el tema a exponer	1 – 3	Cuestionario	Nominal
				Mantiene la atención	4 y 5		
			Estrategias de organización	Selecciona la información	6 – 8		
				Ordena la información	9 y 10		
				Sistematiza la información	11 – 13		
			Estrategias de resumen	Esquematiza la información	14 – 16		
				Elabora material	17 – 19		
Logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales	Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante en el área de Ciencias Sociales a través de la	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	1 y 2	Cuestionario	Nominal
				Comprende el tiempo histórico	3 y 4		
				Elabora explicaciones	5 y 6		

	cual, se conocen sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. (Principe, 2019)	1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Bueno (38-48), Regular (27-37) y Deficiente (16-26)		sobre procesos históricos			
			Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	7 y 8		
				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	9 y 10		
				Genera acciones para conservar el ambiente local y global	11 y 12		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	13 y 14		
				Toma decisiones financieras y económicas	15 y 16		

Anexo 4: carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 01 de junio del 2023

CARTA N°116-2023/UCT-FH

Director: Mg. Rolando Guevara Bustamante

Institución Educativa N° 16470 "San Ignacio de Loyola"- SAN IGNACIO - UGEL SAN IGNACIO LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller **IRMA DEL ROSARIO NÚÑEZ CRUZ**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SAN IGNACIO 2023"** en su institución los días del 24 al 31 de mayo del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Mg. Rolando Guevara Bustamante
DNI N° 41304316
DIRECTOR

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCION EDUCATIVA N° 16470
"SAN IGNACIO DE LOYOLA"



CARTA DE AUTORIZACION

Señor:

Br. Irma del Rosario Núñez Cruz

PRESENTE

Por medio del presente documento, **OTORGO AUTORIZACIÓN** a la investigadora **NÚÑEZ CRUZ IRMA DEL ROSARIO** identificada con **D.N.I. N° 40982600**, responsable de la investigación titulada **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SAN IGNACIO 2023"**, para poder desarrollar su trabajo de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

San Ignacio, 01 de junio del 2023

Atentamente


 **DR N° 41304318**
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 01 de junio del 2023

Mg. Rolando Guevara Bustamante

DIRECTOR

Institución Educativa "San Ignacio de Loyola"- San Ignacio

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Irma del Rosario Núñez Cruz**, estudiante del programa de estudios de complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **"Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria San Ignacio 2023"**, con la asesoría del Mg. Benito Alayo Rodríguez

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario para medir estrategias didácticas y cuestionario para medir los aprendizajes en el área de ciencias sociales a los participantes de la muestra de 32 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación secundaria con mención en ciencias sociales, para la Bachiller presentada líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Rolando Guevara Bustamante
DNI N° 41364316
DIRECTOR

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023”**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: la bachiller **Irma del Rosario Núñez Cruz**, a cargo de su asesor Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de San Ignacio, el día 09, del mes de junio del 2023.

Firma

Nombre

Christian Paul Pesantes Pinzón

Documento de identificación No.

62014360.



Investigador 1: Irma del Rosario Núñez Cruz

Documento de Identidad: 40982600

Correo institucional o personal: videyomi@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Benito Alfredo Alayo Rodríguez

ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0001-5055-1244](https://orcid.org/0000-0001-5055-1244)

Correo institucional: b.alayo @uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Constancia de aplicación de



INSTITUCION EDUCATIVA N° 16470
“SAN IGNACIO DE LOYOLA”



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola” de la provincia de San Ignacio

HACE CONSTAR

Que la Institución Educativa N° 16470 “San Ignacio de Loyola” con código modular **722959**, la Bachiller **NUÑEZ CRUZ IRMA DEL REOSARIO** identificada con **D.N.I. N° 40982600** de la Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Humanidades, del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, aplicó sus instrumentos de la tesis titulada **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SAN IGNACIO 2023”**, la cual inició el día lunes 05 de junio demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de los instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

Sin otro particular, se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

San Ignacio 09 de junio del 2023

Atentamente


 **Dr. Rolando Guzmán Bertrando**
DNI N° 41394316
DIRECTOR

instrumentos

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023	Problema general ¿Cuál es la relación entre los las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023 Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en	Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023 Objetivos específicos Identificar el nivel de estrategias didácticas en el área de Ciencias sociales en estudiantes del	Estrategias didácticas	Estrategias de repetición Estrategias de organización Estrategias de resumen	Tipo: Según su finalidad es básica Métodos: Deductivo Mapeo Analítico Estadístico Diseño:

	¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de	estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023 Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023 Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del	nivel secundaria San Ignacio 2023 Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023 Identificar la relación entre las estrategias de repetición y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023 Identificar la relación entre las estrategias de organización y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023	Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	<pre> graph TD M --> X M --> Y X <--> r Y </pre> Población muestral: Integrada por 33 estudiantes de la Institución Educativa “San Ignacio de Loyola 16470” Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuesta Cuestionario de estrategias didácticas
--	--	--	--	--	--	---

	resumen y y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023?	nivel secundaria San Ignacio 2023 Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de resumen y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023	Identificar la relación entre las estrategias de resumen y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria San Ignacio 2023			Cuestionario de aprendizaje en el área de ciencias sociales
--	---	--	---	--	--	---

Evidencias fotográficas



