

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA
AMBIENTAL



IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE PLANEAMIENTO
EDUCATIVO PARA MEJORAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE ALTO TRUJILLO 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA AMBIENTAL

AUTOR

Br. Aponte Herrera, Maria Del Pilar

<https://orcid.org/0009-0002-4224-1278>

ASESOR

Dr. Saldaña Milla, Fernando Arístides

<https://orcid.org/0000-0002-7274-6974>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cambio Climático y Adaptación

TRUJILLO – PERÚ

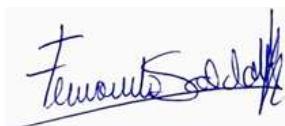
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura:

Mg. Ing. Henry Alexander Chipana Saldaña

Yo, Fernando Arístides Saldaña Milla con DNI N° 18135414, como asesora del trabajo de investigación titulado “IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO PARA MEJORAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ALTO TRUJILLO 2024”, desarrollado por el egresado Maria Del Pilar Aponte Herrera con DNI 45304354 del Programa de estudios de Ingeniería Ambiental; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Fernando Arístides Saldaña Milla

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. HENRY ALEXANDER CHIPANA SALDAÑA

Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mí, por haber tomado y dejado cosas hasta lograr objetivos que le daban motivos para seguir viendo la vida con ilusión y esperanza de ver un mundo con menos dolor.

AGRADECIMIENTO

A Dios y La Virgen María, por mantenerme en pie y demostrarme que el amor si existe y se manifiesta en las pequeñas y grandes acciones que hacen brillar corazones.

A la Madre Doraliza, por sostenerme, por su sí que reforzó la alegría y responsabilidad que traía en mi mente y corazón.

Al Padre Aitor, por ser el Padre que necesitaba cuándo me sentía vulnerable, por sus sabios consejos y escucha.

A mi asesor, por la paciencia y guía.

A la profesora Pilar Ruiz (mi tocaya), por escucharme y con ella iniciar esta investigación. A la profesora Lola, por responder siempre cuando necesitaba de su ayuda.

A mi familia, a mi madre por ser ejemplo de resiliencia y de amor incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maria Del Pilar Aponte Herrera, con DNI N.º 45304354, egresado del Programa de estudios de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ingeniería y Arquitectura para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Implementación De Una Estrategia De Planeamiento Educativo Para Mejorar La Actitud Ambiental En Estudiantes De Alto Trujillo 2024”, el cual consta de un total de 105 páginas, incluyendo 11 tablas y 26 figuras y 56 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

La autora



Maria Del Pilar Aponte Herrera
DNI 45304354

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1 Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población y muestra	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	53
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sesiones a impartir a los estudiantes	29
Tabla 2 Muestra de estudiante que participaron en la investigación	32
Tabla 3 Elección de técnicas del instrumento.....	33
Tabla 4 Escala De Valorización De Actitud Ambiental	33
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de los niveles de actitud ambiental antes y después de la intervención.	35
Tabla 6. Medidas de tendencia central, dispersión, forma y posición de las puntuaciones del pretest y postest	37
Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en SPSS para las puntuaciones de actitud ambiental.....	39
Tabla 8. Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas - nivel de actitud ambiental.....	39
Tabla 9. Prueba de Wilcoxon en SPSS para medir el nivel cognitivo	44
Tabla 10. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para medir el nivel Afectivo	48
Tabla 11. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para medir el nivel conductual.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El ciclo del planeamiento estratégico.....	22
Figura 2 Diagrama Ejemplo de estructura general de las fases de planeamiento.....	23
Figura 3 Diseño del Diagrama De Planeamiento Para Mejorar actitud Ambiental.....	27
Figura 4 Esquema del ciclo de Participación de la población	28
Figura 5 Distribución porcentual del nivel de actitud ambiental en el pretest	36
Figura 6 Distribución porcentual del nivel de actitud ambiental en el posttest.....	36
Figura 7 Distribución de las puntuaciones totales de actitud ambiental en el pretest	37
Figura 8 Distribución de las puntuaciones totales de actitud ambiental en el posttest.....	38
Figura 9 Media Aritmética del nivel cognitivo.....	41
Figura 10 Promedio del nivel cognitivo por edad	41
Figura 11 Varianza del nivel cognitivo	42
Figura 12 Varianza del nivel cognitivo por edad	42
Figura 13 Varianza del nivel cognitivo por edad	43
Figura 14 Varianza del nivel cognitivo por edad	43
Figura 15 Media Aritmética del nivel afectivo	45
Figura 16 Promedio del nivel afectivo por edad.....	45
Figura 17 Varianza del nivel Afectivo	46
Figura 18 Varianza del nivel Afectivo por edad	46
Figura 19 Desviación Estandar del nivel Afectivo	47
Figura 20 Desviación Estandar del nivel Afectivo por edad	47
Figura 21 Media Aritmética del nivel conductual	49
Figura 22 Promedio del nivel afectivo por edad.....	49
Figura 23 Varianza del nivel Conductual	50
Figura 24 Varianza del nivel Conductual por edad.....	50
Figura 25 Desviación estandar del nivel Conductual	51
Figura 26 Desviación estandar del nivel Conductual por edad	51

RESUMEN

Implementación De Una Estrategia De Planeamiento Educativo Para Mejorar La Actitud Ambiental En Estudiantes De Alto Trujillo 2024. El estilo de vida de la sociedad es una problemática ambiental por la poca conciencia de cuidado racional de los recursos naturales; Perú, según el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050, ha entrado en crisis climática por el aumento de los gases de efecto invernadero, por encima de lo que se esperaba al 2050. Los problemas ambientales son causa de las decisiones de las personas, y una de las soluciones es mejorar la actitud ambiental iniciando con los estudiantes en etapa de latencia. El objetivo principal de la tesis, es Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, por lo tanto, se aplicó una estrategia denominada “Estrategia De Planeamiento Educativo Para Mejorar La Actitud Ambiental”. El método utilizado es cuantitativo-aplicada, explicativa, con diseño cuasi experimental (Pretest y Postest), donde se aplicó un cuestionario de 24 ítems con respuesta dicotómica, dividido en tres secciones (cognitiva, afectiva y conductual) a una muestra de 53 estudiantes del nivel primaria de la I.E.P “Magister Class” del Distrito de Alto Trujillo. Se concluye, que, la estrategia mejoró la actitud ambiental en los estudiantes, siendo estadísticamente significativo ($p=0.019$) y con efecto moderado (0.32) en forma general; con respecto a las dimensiones, el nivel conductual tuvo una mejor significancia ($p=0.009$) y efecto moderado (0.36); y, los estudiantes de 6, 7, 11 y 12 años tuvieron mejores resultados entre los niveles de las dimensiones. Finalmente se recomienda, que, para mantener y reforzar la actitud ambiental en los estudiantes, la aplicación de la estrategia de planeamiento educativa debe ser de forma periódica - sea parte del currículo educativo para el año escolar.

Palabras claves: Estrategia de planeamiento, Actitud ambiental, estudiantes, Etapa de latencia

ABSTRACT

Implementation of an Educational Planning Strategy to Improve Environmental Attitude in Alto Trujillo Students 2024. Society's lifestyle is an environmental problem due to the lack of awareness of rational care for natural resources. Perú, according to the National Development Strategic Plan by 2050, has entered a climate crisis due to the increase in greenhouse gas emissions, exceeding expectations for 2050. Environmental problems are caused by people's decisions, and one solution is to improve environmental attitude starting with students in the latency stage. This thesis aims to determine the influence of implementing an educational planning strategy to improve environmental attitude in Alto Trujillo students. A strategy called "Educational Planning Strategy to Improve Environmental Attitude" was applied. The method used is quantitative-applied, explanatory, with a quasi-experimental design (pre-test and post-test). A 24-item dichotomous questionnaire, divided into three sections (cognitive, affective, and behavioral), was applied to 53 primary-level students from I.E.P "Magister Class" in Alto Trujillo District. The strategy improved environmental attitude in students, being statistically significant ($p=0.019$) with a moderate effect (0.32) overall. The behavioral level had better significance ($p=0.009$) and moderate effect (0.36). Students aged 6, 7, 11, and 12 had better results. To maintain and reinforce environmental attitude, the strategy should be applied periodically, ideally as part of the educational curriculum.

Keywords: Planning strategy, Environmental attitude, students, Latency stage

I. INTRODUCCIÓN

El estilo de vida de la sociedad es una gran problemática ambiental, por el alto nivel de consumismo y poca conciencia de cuidado racional de los recursos naturales, y esto es consecuencia de una actitud ambiental poco amigable hacia la madre tierra, y esto se evidencia al tener agotados los recursos desde el 28 de julio del 2023, según científico Global Foodprint, el CEPLAN también confirma que el consumo insostenible de los recursos naturales mediante la industrialización causa degradación ambiental. En la actualidad la contaminación no solo ha generado cambios en el planeta, sino que, el planeta ha entrado en un punto crítico de ebullición; en el PEDN al 2050, describe que Perú ha entrado en una crisis climática ya que los GEI se han incrementado por encima de lo que se esperaba al año 2050 por no priorizar medidas de adaptación al cambio climático y baja en carbono. Para MINEDU, el hombre está acciones no sostenibles ambientalmente y ello genera impactos negativos en los servicios eco sistemáticos y degradación a los ecosistemas que afecta al capital natural y por ende perjudica el bienestar de la humanidad.

Para solucionar los problemas ambientales, se tiene que trabajar de forma estratégica en el fomento la actitud ambiental de las personas, sobre todo en los niños y niñas que están etapa de inserción en la sociedad como, por ejemplo, en la etapa de latencia, como medida de prevención de la contaminación, y, todo este fomento se tiene que trabajar desde las escuelas. Entonces diremos, ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024? y ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024?, ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024?, ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024? Es necesario realizar investigaciones que tengan justificación teórica, como, por ejemplo, buscar estrategias que se basen del planteamiento ambiental, con sesiones que se guíen planeamiento estratégico con forma de trabajo según las dimensiones de la estrategia educativa y para medir la actitud ambiental se utilice el modelo tridimensional de la actitud con respuestas dicotómicas. Ahora bien, de manera práctica, la estrategia se puede medir cuando se pueda definir en qué escala de actitud ambiental se encuentran los estudiantes

después de la aplicar la estrategia de planeamiento, y así poder llevar esta estrategia a otros colegios o instituciones que busquen prevenir la contaminación ambiental con la promoción de la actitud ambiental y también se pueda adaptar a las diferentes realidades y necesidades de solución ambiental.

Esta investigación tiene como objetivo general, Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024; y, Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024; Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024 y Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024. Con esto se busca afirmar, que, la aplicación de la estrategia de planeamiento, fomenta de manera significativa actitudes ambientales en estudiantes, Alto Trujillo 2024.

En los antecedentes internacionales expuestos tenemos

Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A. y Limón Aguirre, F. (2018). la investigación titulada *“Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”*, publicada en Scielo; estudia las estrategias utilizadas en la educación ambiental en cuatro primarias del estado de Chiapas (México), e identifica las formas en que se incluyen, en el entorno cultural, ambiental, y actividades diarias de los estudiantes; Mediante la etnografía y el método hermenéutico-dialéctico del construccionismo, realizando actividades que fomentan el comprensión, preservación, apropiación y apreciación de la naturaleza. Se concluyó que, la estrategia más eficaz, para que el estudiante tenga mayor motivación para conocer sobre los temas ambientales, es que este entre en contacto directo con elementos de la naturaleza. Esta investigación, ayuda a conocer que elementos son necesarios para que los estudiantes tengan mayor interés en conocer y cuidar los recursos naturales.

En la investigación de Vincent Henin y Paula Uglione (2022) [Enfoque de herramientas de integración ambiental: compromiso autodeterminado y la adopción de conductas proambientales]. Este artículo analiza el papel del compromiso autodeterminado en la dinámica metodológica del Productor de Herramientas de Integración Ambiental (Productor EIT) y su impacto potencial en la adopción de comportamientos proambientales

por parte de los actores de la economía local en el Sur Global. Esta herramienta es parte del Enfoque EIT desarrollado por Louvain Coopération, la ONG asociada a la Université Catholique de Louvain (Bélgica), que buscan apoyar a los actores sociales en actividades de productividad y consumo en África, América Andina y Asia. El objetivo es resaltar los elementos conceptuales y metodológicos del Productor OIE, para comprender el papel del compromiso autodeterminado en los fines esperados y en el impacto de la herramienta. El análisis, llega a demostrar que el compromiso autodeterminado por los agentes económicos locales, promueve la adopción de un comportamiento proambiental. En esta investigación se rescata que por mejorar la calidad económica se llegan a adoptar medidas de cuidado ambiental; por ende, es muy importante educar en la importancia de los servicios ambientales para tener una economía equilibrada con protección de los recursos naturales.

Stamatios Ntanos et al. (2018). [Comportamiento ambiental de estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso en Grecia central] este trabajo buscó conocer diferentes perfiles ambientales entre estudiantes y la familia hacia la conciencia y participación ambiental. Realizaron una encuesta tipo cuestionario con una muestra de 270 estudiantes. Los métodos estadísticos incluyeron análisis factorial y análisis de conglomerados. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes son afectivos con el medio ambiente, pero es necesario una educación ambiental más concreta y motivaciones sociales fuera de la escuela, como familiares y públicas. Entonces, desde la escuela se tiene que promover hacia las familias el cuidado ambiental, por ello, mi investigación de forma indirecta llevaría a introducir actitud ambiental en las familias y la sociedad.

Chawla, L. & Cushing, D. (2007) [Educación para un comportamiento ambiental estratégico. Investigación en Educación Ambiental] el objetivo de esta investigación es revisar cuatro cuerpos: la investigación sobre las fuentes del comportamiento proambiental, la socialización de habilidades y valores democráticos, el desarrollo de un sentido personal de competencia y de competencia colectiva, de investigación que brindan información sobre cómo fomentar el cuidado del medio ambiente en niños y jóvenes; la metodología de investigación fue mediante la descripción general de los estudios de experiencias formativas infantiles relatadas por activistas y educadores ambientales, seguido de estudios correlacionales y experimentales con jóvenes sobre los factores asociados con su acción por el medio ambiente. La conclusión en esta investigación es que los cuatro cuerpos de investigación apuntan hacia un modelo de educación que no solo apunta a producir ciudadanos activos, sino que incorpora principios democráticos dentro del proceso

educativo. De acuerdo con los cuatro campos de investigación, los niños y los jóvenes deben apropiarse personalmente de los temas en los que trabajan, eligiendo metas personalmente significativas e integrando la acción por el bien común en su sentido de identidad. También necesitan oportunidades de experiencia directa, comenzando con áreas naturales íntimamente conocidas y extendiéndose a la participación en la gestión de su escuela y en la realización de proyectos comunitarios donde puedan ver por sí mismos cómo funciona el gobierno local y sentir que están haciendo contribuciones significativas. En el transcurso de estas experiencias, necesitan oportunidades para discutir, analizar juntos los problemas públicos, determinar objetivos compartidos, resolver conflictos y articular estrategias para superar los desafíos y lograr el éxito.

Salequzzaman, M. y Davis, JK (2003). [Perspectivas de la educación ambiental y la gestión ambiental en Bangladesh y su sostenibilidad]. En este buscó analizar los problemas de formación y gestión ambiental, mediante la descripción de los programas, experiencias ambientales en los sistemas de gestión del sector público y privado como el foco de la política gubernamental en Bangladesh. Finalmente concluyeron que, Se necesita un programa significativo de educación ambiental y desarrollo de conocimientos locales para cambios masivos en el comportamiento con respecto al medio ambiente. El sistema de educación formal proporciona un marco para llegar a una gran parte de la población existente y puede ayudar a que las generaciones futuras tengan conciencia de conservación de la naturaleza. Como los niños son más receptivos y curiosos, es más fácil para motivarlos en enfoques prácticos para involucrarlos en resolución de problemas locales.

Cantú, P. (2020) Actitudes proambientales en jóvenes universitarios. El objetivo de esta investigación fue conocer las actitudes sobre medio ambiente de estudiantes universitarios que cursaban el curso de ecología y biodiversidad; la investigadora les aplicó un cuestionario sobre actitudes ambientales. En los resultados que obtuvo fue que el 84.6% muestra buena actitud mientras que el 15.4% muestra una actitud moderada. Finalmente concluyó que los estudiantes presentan comportamiento ambientalmente significativo.

Nafidid, Y. et al. (2019) [Promoción del Conocimiento y Comportamiento Ambiental a través de la Marroquí Escuela de Ciencias en la Escuela Secundaria], Este trabajo de investigación tiene como objetivo fomentar el conocimiento y el comportamiento ambiental en la escuela marroquí a través del programa de estudios de ciencias a nivel de la escuela secundaria marroquí. Como primer paso, se realizaron un estudio comparativo de multicaso. Estaba destinado a estudiantes de cuatro escuelas secundarias que pertenecen a cuatro

entornos socioambientales diferentes. La encuesta se realizó a través de cuestionarios que constan de cuatro secciones; los métodos de aprendizaje, los medios de enseñanza, el conocimiento ambiental y el uso del conocimiento ambiental en conductas eco-responsables adecuadas. A partir del análisis de los resultados obtenidos a nivel de las cuatro escuelas, se realizó luego una intervención didáctica de cuatro semanas (2 horas semanales). Durante este proceso se impartía el mismo programa, pero diferente. Para cumplir con los objetivos de este trabajo, hemos insertaron algunos problemas ambientales locales a través de métodos de aprendizaje activos y medios de enseñanza relativamente apropiados. En la intervención realizaron el vínculo entre el conocimiento ecológico y el adecuado comportamiento proambiental. Esto, sin embargo, se atribuye al hecho de que nunca se ha utilizado antes. Los resultados demostraron que hay una mejora significativa, tanto en términos de conocimiento ambiental adquirido como de intenciones de adoptar comportamientos ambientales amigables con el medio ambiente.

Hernández, G. (2021) Metodología TIC en la enseñanza de educación ambiental para el Desarrollo Sostenible. Esta investigación realizada en la Universidad Cuauhtemoc (Bogotá), tenía como objetivo diseñar una metodología que ayude a fomentar la formación ambiental en estudiantes que cursaban la básica secundaria para asegurar el desarrollo sostenible, mediante herramientas TIC, el tipo de diseño fue cuasiexperimental (pre-tes y pos-test) con la prueba W (Wilcoxon). Las conclusiones de esta investigación fue que la metodología empleada contribuye a mejorar la formación ambiental, ya que esta permite tener logros puntuales en el tiempo para población de estudio.

Cortes, F. et al. (2017), Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. El objetivo de este trabajo es desarrollar un modelo sistemático que explique y permita analizar la conducta ambiental de estudiantes. Se establecieron relaciones entre cada variable para formar el modelo de comportamiento exploratorio propuesto utilizando la metodología de cuadrados parciales (PLS). Para el análisis de comportamiento se realizó una encuesta con una ejemplar estadísticamente significativa (7% de margen de error, 95% de confianza) entre instituciones educativas ambientalmente acreditadas. El guía estructural tuvo buena calidad predictiva, prueba de Stone-Geisser ($Q^2 > 0$), y cuando se sacó la varianza de cada relación esta fue aceptable. Por lo tanto, se concluye que la propia actitud y los amigos inciden significativamente y directamente en su comportamiento.

Ye Wu, et al. (2023) Impacto de la educación ambiental en la calidad ambiental en el marco de una economía baja en carbono; El objetivo de este artículo es conocer el mecanismo del impacto de la educación ambiental en la calidad ambiental dentro de una economía baja en carbono. El método de investigación de este trabajo incluye dos aspectos. Primero, desde la perspectiva de los planificadores centrales, este documento mejora el modelo de Ramsey y explora el mecanismo de interacción entre la educación ambiental, la calidad ambiental y el crecimiento verde. En segundo lugar, este documento utiliza datos de panel provinciales chinos de 2011 a 2017 para realizar un análisis empírico, principalmente para probar el mecanismo del efecto de la educación ambiental en la calidad ambiental. El modelo teórico muestra que la educación ambiental puede mejorar la disposición de los ciudadanos a gastar de manera respetuosa con el medio ambiente a través de la conciencia ambiental y mejorar la motivación de producción limpia de las empresas a través de la presión ambiental. Por tanto, la presión por mejorar la calidad del medio ambiente también promoverá el crecimiento económico interno, transformando la economía digital y acumulando capital humano. El análisis empírico confirma que la educación ambiental puede mejorar la calidad ambiental a través del consumo verde y el control de la contaminación. Sin embargo, el impacto de mejorar la calidad del medio ambiente a través del control de la contaminación por sí solo no es suficiente. El control de la contaminación debe combinarse con la educación ambiental, especialmente en áreas altamente contaminadas.

Nacionales

El investigador Belmira, M. (2022) realizó un trabajo titulado “Estrategias metodológicas en la Educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa Pública”, en esta investigación el autor buscaba analizar las estrategias metodológicas que utiliza un profesor de ciencias naturales; la metodología fue de enfoque cualitativo-descriptivo de tres estrategias, la primera es para identificar y analizar los problemas ambientales, la segunda es para la aplicación de proyectos ambientales, la tercera es para la aplicación de actitudes ambientales. La técnica fue la entrevista de catorce preguntas (instrumento) y la de observación (tres visitas) para esculcar las actividades del maestro. Belmira, finalmente concluyó, la discusión guiada es la más utilizada, la estrategia de proyectos ambientales no es utilizada por los estudiantes, no manejan estrategias que ayude a desarrollar actitudes, ni la autorreflexión del educando sobre su actitud.

Libertad, G. et al. (2022). Conductas ambientales en los estudiantes de una universidad privada peruana. Esta investigación buscó analizar las conductas ambientales de 268 estudiantes de pregrado. El rumbo de la investigación fue cuantitativo de diseño no experimental de nivel descriptivo transeccional. Los estudiantes respondieron un cuestionario de conductas ambientales. Los resultados indicaron que los estudiantes se encontraban en un proceso de desarrollar conductas ambientales y que las variables sociodemográficas (sexo, edad y economía) se relacionaban con la conducta ($p < 0.5$). En conclusión, definió que es necesario el desarrollo de actividades (teórica y práctica) como medida de promoción de la educación ambiental y lograr consolidar conductas ambientales.

Olivares, O. & Medina, G. (2021). Eco- talleres para la planificación curricular con enfoque ambiental. El propósito de esta investigación fue implementar, aplicar y evaluar un taller ecológico para corregir la comprensión de la planificación curricular de métodos ambientales a docentes de nivel inicial. El estudio pertenece al tipo de aplicación preexperimental, herramienta: cuestionario, con una muestra de 65 docentes. Los eco-talleres se implementan utilizando estrategias activas, participativas y reflexivas. Al momento de la aplicación, el 95% de los docentes continuaba participando y el 62% de los docentes alcanzó el nivel estándar de cooperación. El 83% de los docentes se encontraban en la fase inicial antes de postularse a los eco talleres. Después de iniciar sesión, los participantes lograron un mayor nivel de rendimiento. Comparación del nivel de conocimiento de los docentes antes y después del ecotaller: 83% en el grupo bajó a 6,15%; 15% incompleto subió a 32,31%; El 2% del nivel esperado alcanzó el 33,85%, ningún docente logró un nivel excelente en el pre-test y el 27,69% en el post-test. Además, con base en los resultados de la escala con signos de Wilcoxon, se concluyó que el uso del ecotaller tuvo un efecto significativo en el nivel de conocimiento de los docentes en la planificación de lecciones con orientación ambiental, lo cual fue una propuesta exitosa.

Regionales

Moscol y Ramírez y (2016), en su investigación “*Producción de un programa radial, como estrategia de educación ambiental, para mejorar las conductas ecológicas en los estudiantes del 4º año “G” de secundaria, de la I.E. Marcial Acharán y Smith de Trujillo en el año 2015*”; la estrategia de educación ambiental fue un programa radial. La metodología se basó en un paradigma actitudinal de contrastación experimental aplicado, con diseño de campo, cuasi experimental. Su muestra fue 28 alumnos; utilizaron un instrumento adaptado y validado por Antonio López (2002), en el estudio que realizó titulado “la preocupación por

la calidad del medio ambiente”. Concluyeron que el programa radial si mejoró significativamente las conductas de los alumnos.

Carrión y Pita (2016), estudiaron la *“Influencia de la estrategia lúdica “innovadores del ambiente” para el desarrollo de la actitud ecológica en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa n°80829 “José Olaya Balandra”, Distrito de La Esperanza – parte baja”-2014*; cuyo propósito fue determinar si el nivel de aplicación de la estrategia “Innovadores Del Ambiente”, influye en el desarrollo de la actitud ecológica en los estudiantes. La metodología de esta investigación se basa en el paradigma actitudinal con diseño de campo, cuasi experimental. Ma muestra de la investigación fue de 38 estudiantes. Aplicaron pre y post test. Para el tratamiento se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó, que la actitud de las estudiantes tiene una tendencia favorable hacia la problemática estudiada, puesto que, los resultados demuestran que hay intención de cambio de conducta.

Bases teóricas científicas

Dimensiones de las estrategias de didácticas

Trabajo en equipo: Johnson et al. (1999), esta dimensión permite que los estudiantes refuercen al máximo sus propios aprendizajes y de sus compañeros (Muñoz, L. 2021)

Mediadas por la tecnología: Fandos et al, (2002), Se utiliza material didáctico virtual para que el estudiante analice la información (ya se sea individual o grupal) que encuentra, y esta medida motiva al estudiante (Muñoz, L. 2021).

Promover una enseñanza situada: para Díaz, 2006, los diseños de estas formas de enseñar buscan fomentar aprendizajes vivenciales cercanos a la vida cotidiana del estudiante, para que este desarrolle habilidades y competencias para que se sepan cómo actuar en situaciones reales (Muñoz, L. 2021).

Dimensiones de la Actitud ambiental

Según el modelo tridimensiones de las actitudes es cuando la persona destaca respuestas conductuales, creencias y afectiva, por consiguiente, se divide en tres dimensiones: Afectiva, Cognitiva y conductual.

Se explica que la actitud de debe a un estímulo como la situación en que se encuentre, su entorno, las personas que influyen; ante los estímulos va a tener una respuesta (dimensiones):

Dimensión Cognitiva: Ideas sobre el objeto de actitud, creencias, conocimientos. Ejemplo: Creo que comprar productos con menos embalaje ayuda a reducir la cantidad de residuos.

Dimensión Afectiva: son los sentimientos que muestran las personas ya sea de valoración positiva o negativa. Ejemplo: “me gusta poder consumir menos energía eléctrica en mi casa”

Dimensión Conductual: en esta dimensión son las intenciones y tendencias de comportamiento de cada persona. Ejemplo: “intento respetar mi entorno no tirando papeles al suelo”

Mejorar

El significado de mejorar es progreso, incremento. (RAE, 2026).

El vocablo “mejorar” procede del latín *meliorāre*, que representa "hacer mejor" o progresar.

Estudiantes

Para la RAE (2022). La palabra estudiante es un adjetivo “Que estudia”, también es la persona que cursa estudios en un centro de aprendizaje. El estudiante es la persona (niño, joven o adulto) que como principal ocupación es estudiar desde el ámbito académico. El objetivo de los estudiantes, es obtener nuevos conocimientos sobre diferentes materias o ramas de la ciencia. También se menciona que el estudiante es la persona que dedica tiempo a la comprensión profunda de diferentes temas que le pueden servir en el futuro. (Adrián, R., 2022).

Planeamiento Ambiental

Planeamiento

El planeamiento es una herramienta o proceso de toma de decisiones (Chiavenato, 2010; Maximiano, 2010; Caravantes et al. 2005), de forma general se puede decir que todas las tareas que envuelven el planeamiento, este se ocupa de la evaluación, análisis, mitigación y solución de problemas futuros derivados de acciones y decisiones tomadas en el presente. Siendo así, debemos entender al planeamiento como un proceso continuo de organizaciones de tareas y evaluación de informaciones disponibles, visualizando un determinado objetivo.

Debemos afrontar la planificación como la ejecución de un plan rector de futuro. Este plan puede llamarse el “plan de acción”. Una vez establecidos los objetivos de este plan, debe proponer cómo alcanzarlos de forma adecuada. Los criterios y métodos elegidos deben estar justificados y ser consistentes.

Elementos fundamentales e indispensables en diferentes tipos de planeamiento:

- a) Postura proactiva: orientación de plan de acción para el futuro.
- b) Orientación en corto, mediano y largo plazo.
- c) Tener presente las vulnerabilidades, riesgos y potencialidades
- d) Ofrecer diferentes posibilidades de acción, conforme a circunstancias variables en el tiempo.
- e) Lista de recursos tecnológicos y financieros necesarios.

Ferreira dos Santos (2004), resalta que planear es estar al servicio de los intereses públicos por medio de ordenamientos de las actividades humanas. La planificación implica decidir sobre las acciones futuras, entonces las previsiones y estimaciones de escenarios futuros son esenciales.

La ONU, en 1992, presentó su propia definición de planificación desde una perspectiva ambiental, como un proceso que interpreta los recursos naturales como el "sustrato" de las actividades del hombre que se asienta sobre ellos y se desarrolla sobre ellos, buscando una mejor calidad de vida. Vida.

Petak (1980) “enfoca el ambiente biofisico en donde viven las comunidades y analiza los efectos de las actividades en desarrollo”. Para Padoain (2018), Planeamiento Ambiental [material de clase], indica que el planeamiento implica las acciones futuras y por tanto se necesita tener previsiones, estimación de escenarios futuros, determinación del tiempo, espacio y objetivos, también nos indica que planeamiento es:

¿Dónde estamos ?: Es el proceso continuo de recolección, organización y análisis sistemático de informaciones por medio de procedimientos, métodos y expectativas.

¿A dónde vamos?: Establecimiento de prioridades, disposición de recursos.

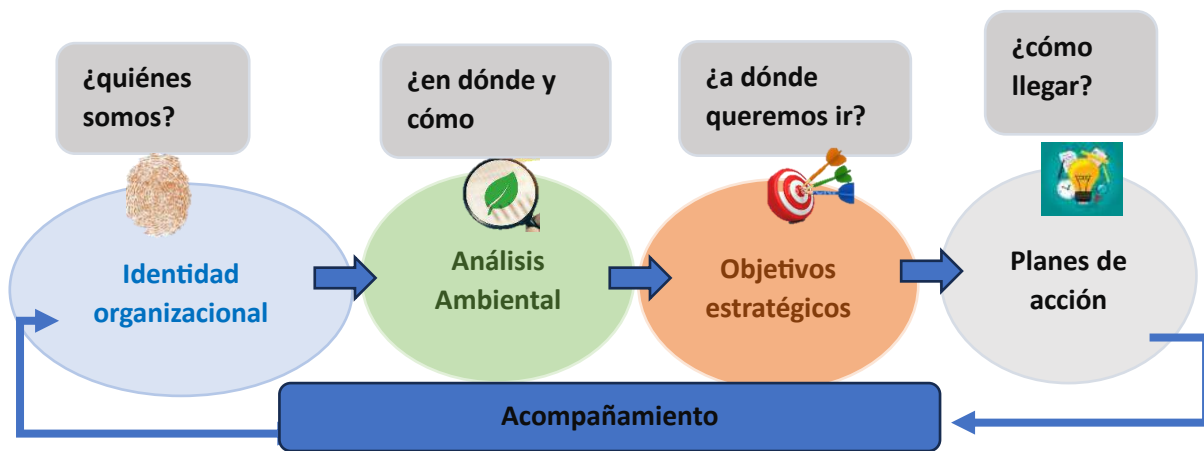
¿A qué velocidad?: Toma de decisiones, definir y alcanzar objetivos futuros específicos.

Etapas del planeamiento estratégico

Para UFRPE (2020), la planificación ambiental estratégica es un ciclo (Figura 1), pasando por fases de ejecución, monitoreo y revisión; luego de la ejecución pasa por una retroalimentación y control (acompañamiento) (Melegari et al. 2020)

Figura 1

El ciclo del planeamiento estratégico



Nota. Etapas del planeamiento Estratégico (MELEGARI et al. 2020)

Identidad Organizacional: Principios, misión, visión y valores; donde se refleje la identidad de la organización.

Análisis ambiental: análisis de los ambientes internos y externos mediante la matriz FODA.

Objetivos estratégicos: los resultados que se quieren alcanzar

Planes de acción: te indican como actuar para lograr los objetivos.

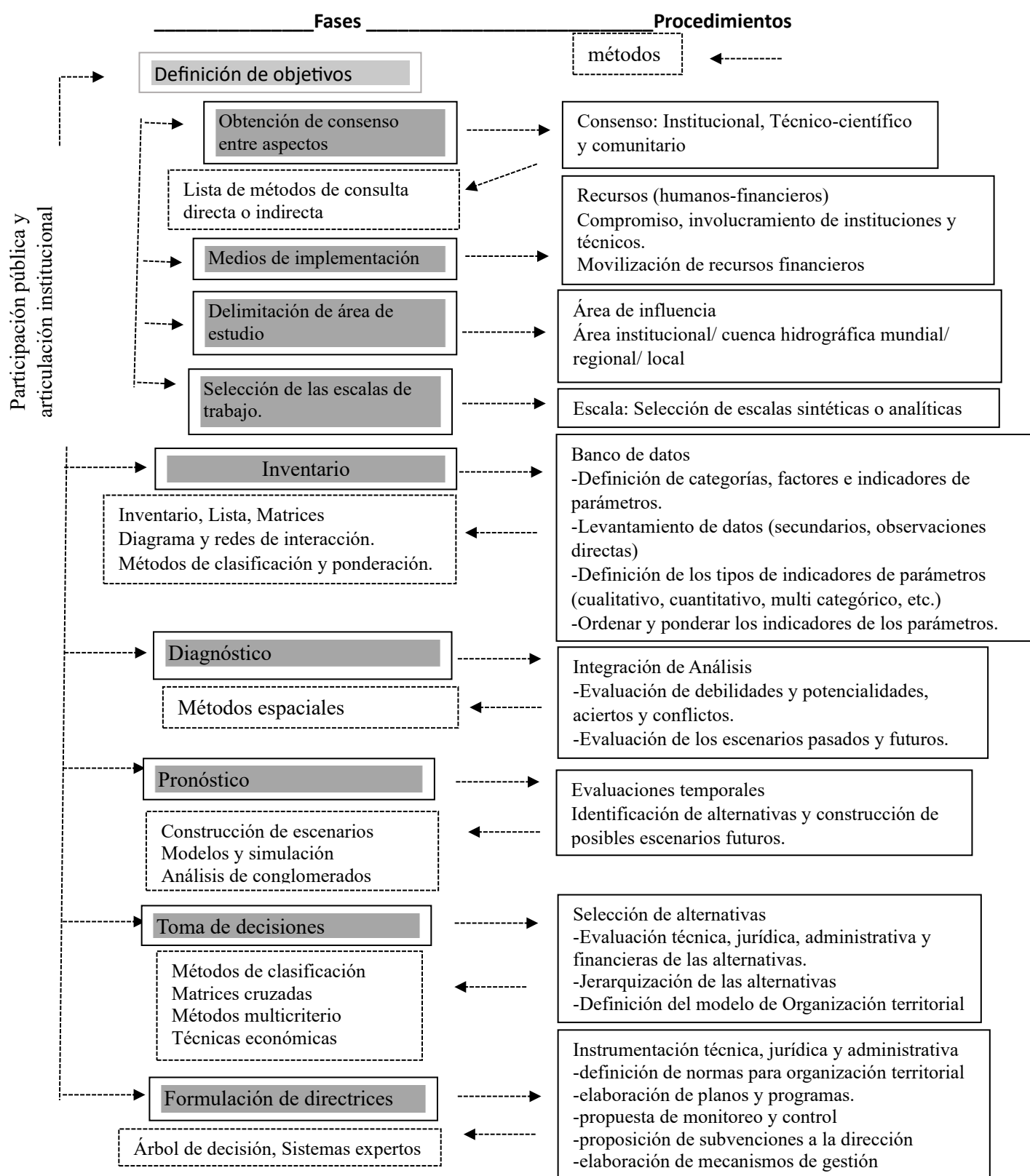
Procesos de Planificación

Para el investigar, Santos (1998) presenta un proceso de planificación dividido en 8 fases: definición de objetivos, definición de estructura organizacional, diagnóstico, evaluación de aciertos y conflictos, integración y clasificación de información, identificación de alternativas, selección de alternativas y toma de decisiones, directrices y monitoreo. En esta propuesta, la octava fase se refiere a la opinión pública, que se interconecta con todas las otras fases, incluso con las que esencialmente son técnicas. (figura 2) (Ferreira dos Santos, 2004).

Figura 2

Diagrama Ejemplo de estructura general de las fases de planeamiento

Fases y Procedimientos Metodológicos en Planificación Ambiental



Nota. En el diagrama muestra, que, se espera que de cada fase resulte determinado producto. Cada producto es obtenido por procedimientos y métodos. (Ferreira dos Santos, 2004).

Etapas de latencia

Latencia temprana: de 6 a 8 años, su psique no se encuentra desarrollada al 100%. Su funcionamiento es débil, aún tienen inestable del control de sus impulsos, pero su instancia psíquica relacionada con la conciencia se va desarrollando y va bajando la necesidad de satisfacción inmediata.

Latencia tardía: de 8 a 12 años; Desarrollan el autocontrol y la autovaloración adquiridos a través de las experiencias de logros, reconocimientos y valoraciones por parte del entorno familiar y escolar. Logra separar su pensamiento racional de sus fantasías. Aquí el individuo se verá más influenciado por el contexto que lo rodea, como la escuela, amigos, maestros. Adquieren habilidades cognitivas, cognoscitivas y sociales. (Breton. 2020)

Según el análisis de otros autores sobre la etapa de latencia, que también resaltan lo que dice Freud (1905); donde este indica que los niños en etapa de latencia, entran un periodo de calma sexual, donde, enaltecen los deseos sexuales por impulsos y tareas aceptadas por la sociedad como, la productividad, relaciones entre amigos y las competencias; para los niños entre 6 y 8 años la escuela elemental se convierte en su centro de atención y de su medio familiar, hace que él adquiera mayor capacidad en relación con la actividad motora, el pensamiento y el razonamiento; para Piaget la imagen mental del niño le sirve para predecir (modo limitado), los niños después de los 4 años hasta los 8 años aproximadamente. poseen una base sólida, plástica y flexible al mismo tiempo, con los cual puede estructurar en presente en base al pasado y sin tendencia en caer en contradicciones. Océano, c1983).

Marco conceptual

Actitud Ambiental

Se entiende como la preocupación o el interés que tiene una persona por el ambiente, y esto es verificable en los índices de calidad ambiental Percibida (ICAP). Uno de los modelos más destacados con respecto al concepto de actitud se tiene el modelo tridimensional (Valera, 2023)

Estrategia

La estrategia es el proceso de seleccionar, coordinar y aplicar habilidades; estas estrategias requieren de control y ejecución, donde se vinculan recursos y técnicas pedagógicas para definir actividades y acciones organizadas con el claro objetivo de alcanzar

los objetivos planteados; son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para facilitar y generar aprendizajes. (Arguello, B. y Sequeira, M. 2016.).

Las estrategias didácticas son los procedimientos desarrollados en forma reflexiva y flexible (actividades de trabajo en equipo, mediadas por la tecnología y enseñanza situada). (Díaz y Hernández, 2010).

Estudiantes en etapa de latencia

La etapa de latencia también se conoce como periodo escolar; se inicia aproximadamente cuando los niños empiezan a escuela primaria y sus preocupaciones son relacionarse entre ellos sobre todo del mismo sexo; se centran en aumentar sus destrezas, buscan la aceptación social y adquieren nuevos conocimientos.

Planeamiento Ambiental

El planeamiento ambiental se ve como una solución a conflictos que puedan ocurrir entre las metas de conservación ambiental y de planeamiento tecnológico. Se fundamenta en la interacción e integración de los sistemas que componen el ambiente. Tiene el papel de establecer las relaciones entre los sistemas ecológicos y los procesos de la sociedad, de las necesidades socioculturales a actividades e interés económicos, a fin de mantener la máxima integridad posible de los elementos que la componen. El resultado es un mejor aprovechamiento del espacio físico y de los recursos naturales, ahorro energético, asignación y priorización de recursos para las necesidades más urgentes y previsión de situaciones. Permite la participación de los diversos sectores de la sociedad. Se debe establecer en tres ejes: técnico, social y político. (Ferreira dos Santos, 2004).

El planeamiento ambiental no solo debe orientarse al futuro, sino también tiene que ser proactivo, anticipándose a las cuestiones ambientales; este debe ser considerado importante e indisociables en el planeamiento de las ciudades.

En Australia, la planificación ambiental tiene un impacto sustancial en el bienestar social, económico y ambiental y hacerlo bien es un desafío complejo que enfrentan los gobiernos, el sector privado y las comunidades. (Bosman y Dedekorkut, 2014)

.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Por su enfoque: Cuantitativo, a un grupo experimental (Estudiantes) se le enseñó sobre prevención de la contaminación mediante una estrategia basada en planeamiento ambiental con un pretest y posttest para medir la actitud ambiental y finalmente determinar si la estrategia aplicada es efectiva.

Tipo de investigación: Aplicada

Por su profundidad: De acuerdo al nivel de investigación: Explicativa, ya que se pretende demostrar que la aplicación de la estrategia de planeamiento ayuda a mejorar actitud ambiental en estudiantes en etapa de latencia, ósea se pretende establecer una relación de causa (aplicación de estrategias educativas)- efecto (Mejorar actitudes ambientales).

2.2 Diseño de investigación

Por su diseño: Cuasi experimental, antes y después de la aplicación de la estrategia de planeamiento se aplicó un Test tipo cuestionario para medir la efectividad de la estrategia.

Estrategia utilizada para responder al problema

Diseño General: Experimental

Diseño Específico: preexperimental con Pre-Test y Post Test

GE: O1 X O2

GE: Estudiantes en etapa de latencia (de 6 a 12 años) (grupo experimental único)

O1: Administrar un pretest para medir la variable Actitud

X: Aplicación la estrategia de planeamiento

O2: Administrar un post test que mida la variable Actitud

Diseño de la estrategia

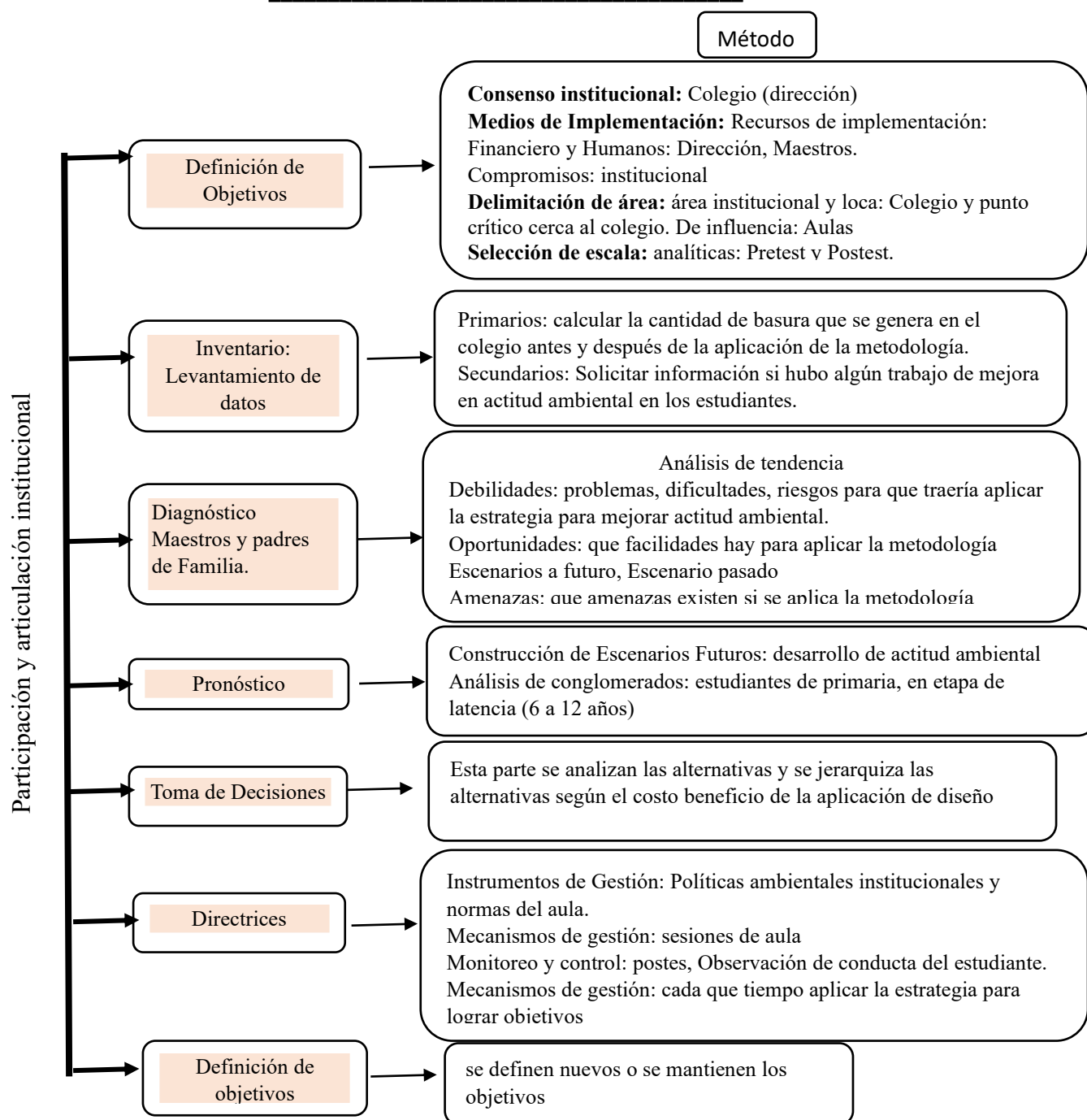
Estrategia de planeamiento educativa es adaptada según en el planeamiento ambiental, según el proceso de planeamiento ambiental de Ferreira dos Santos (2004), como lo muestra la figura 3.

Figura 3

Diseño del Diagrama De Planeamiento Para Mejorar actitud Ambiental

Nombre: Estrategia De Planeamiento Educativo Para Mejorar La Actitud Ambiental

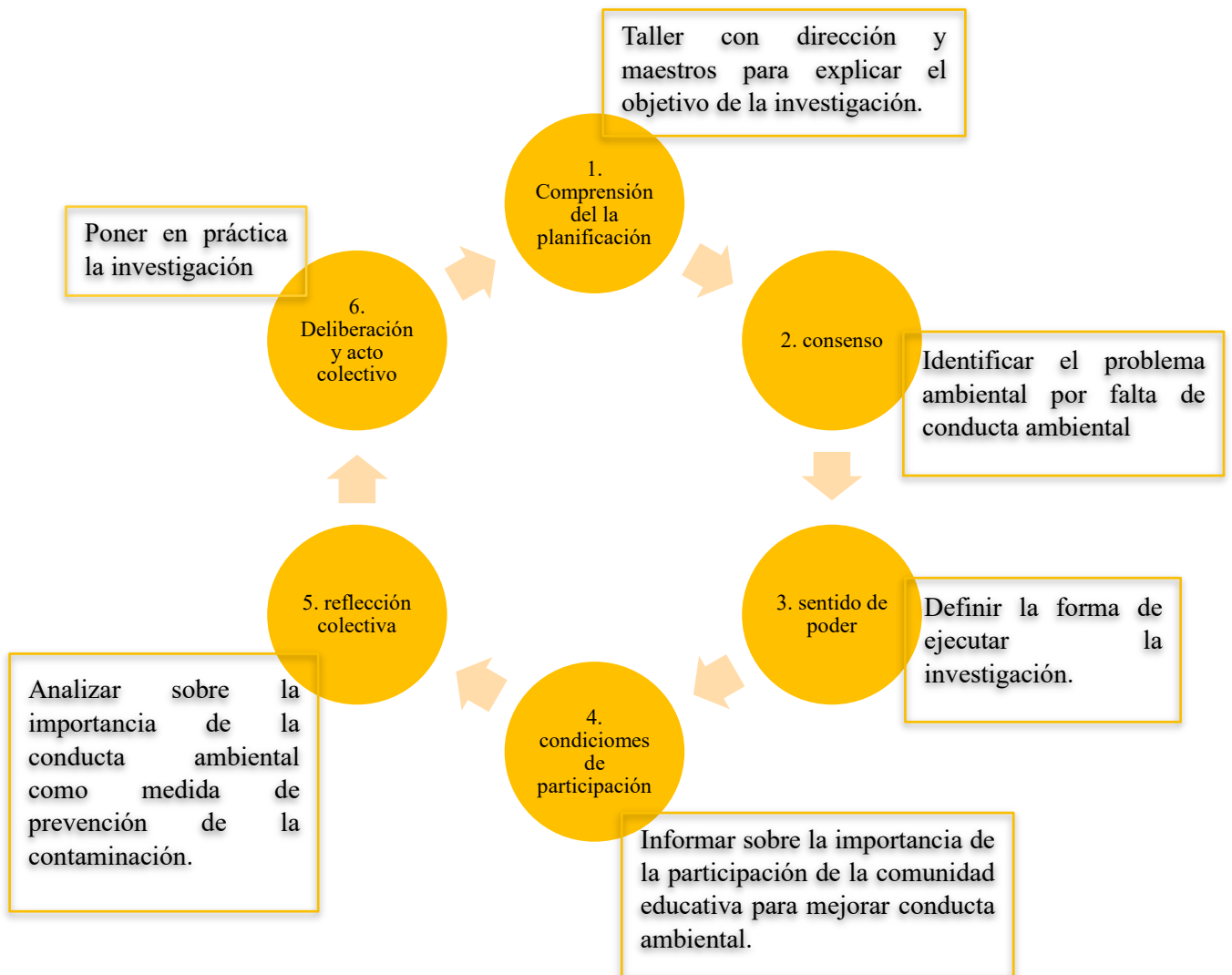
Fase _____ **Procedimientos**



Nota. Diseño adaptado Según El Planeamiento Ambiental De Ferreira Dos Santos, 2004 (En Vieira (2018))

Figura 4

Esquema del ciclo de Participación de la población



Nota. se muestra el ciclo de la participación popular de la planeación: En esta parte del trabajo se hará una reunión – taller con la dirección y maestros para puedan ser partícipes del trabajo de investigación, y este modelo es adaptable para Instituciones Educativas. Vieira (2018)

Tabla 1

Sesiones para impartir a los estudiantes

Sesiones para impartir a los estudiantes - 1 sesión por semana					
Pregunta estratégica de planteamiento	Sesiones	Actividad por sesión	Materiales	Descripción de sesión	Tiempo min.
¿quiénes somos?: identidad organizacional (individual y grupal)	1	Pre tes Explicación de la metodología y el tiempo de sesiones.	Impresión de pretest	A cada estudiante se le entregará una lista de 24 ítems con respuesta dicotómica (si o no)	15 y 30
	2	1. Responder: ¿quiénes contaminan el planeta, porqué lo hacen y como lo hacen? 2. Explicación sobre las leyes que nos protegen y responsabilidad que tenemos sobre el planeta para protegerlo.	Impresión de hojas con las preguntas de la sesión.	A los estudiantes se les expondrá sobre la problemática ambiental a nivel local e institucional, analizando las preguntas planteadas; luego se les hará conocer sobre los derechos de tener un ambiente equilibrado para el desarrollo (art. 2, inciso 22 CPP)	45
	3	1. Cartografía Social fuera del colegio y dentro del aula. 2. Dejar tarea para casa: preguntas y dibujos.	Impresiones: de las hojas donde puedan dibujar y responder preguntas.	Se visitará con los estudiantes espacio donde arrojen basura o sea un foco de contaminación, y, que esté cercano al colegio, La visita será por un tiempo de 15 minutos para que observen y luego describir según las dimensiones en aula.	45 o de acuerdo al espacio visitado.
	4	Analizar y revisar preguntas de la sesión 3.	papelotes y 2 plumones gruesos o impresión de las preguntas.	En los papelotes se llevarán las preguntas escritas para poder analizarlas con los estudiantes.	45

				Las respuestas individuales de los estudiantes se guardarán para luego compararlas según las dimensiones de la conducta ambiental.	
¿Hacia dónde vamos? / a donde queremos ir?: Objetivos estratégicos. Establecimiento de prioridades, disposición de recursos	5	1. Informar sobre los principales problemas que causa la basura y las posibles soluciones (segregación de residuos sólidos) a nivel local e institucional.	papelotes y 3 plumón gruesos, balanza pequeña.	En papelotes se llevará la información sobre los principales problemas que causa la basura.	45
	6	1. Instalar punto ecológico y aprender que tipo de residuos va en cada tacho reciclador.	Se instala 4 tachos para residuos sólidos según como nos indica la NTP 900.058:2019 con los mascotas del MINEN y colocar título: Punto Ecológico	En cada aula se instalará en conjunto con los estudiantes los el punto ecológico (los 4 tachos segregadores) y se enseñará la utilidad de cada de uno de estos.	45
¿cómo llegar/ a qué tiempo?:Planes de acción, Toma de decisiones, definir y alcanzar objetivos futuros específicos	7	1. Presentar videos sobre: ¿Qué es la Huella de Carbono? Y cómo se mide esta 2. Dinámica para que aprendan bien los colores y utilidad de los tachos segregadores.	3 papelotes,4 plumones gruesos, balanza pequeña.	1. Brindar ejemplos de medición de la huella carbono en instituciones educativas. 2. La dinámica: reforzando lo aprendido.	45

8	Normas ambientales en aula y fuera del aula con firma de compromiso. Cerrar sesiones con compartir (plantas suculentas a todos los estudiantes.	En la pizarra o papelotes, se forman normas ambientales	Con los estudiantes se formarán 3 normas ambientales (se lleva algunas opciones) y luego cada uno firmará el compromiso y estos serán pegados en el punto ecológico para no olvidar lo comprometido.	30 minutos
9	Post tes: mediar conducta ambiental	Impresión de las post tes	A cada estudiante se le entregará una lista de 24 preguntas con respuesta dicotómica (si o no)	De 15 a 30 minutos

Preguntas de la sesión 3

Dimensión Afectiva

¿cómo me siento cuando estoy en lugares como el que hemos visitado?

¿me gusta cómo se encuentra el lugar?

Dimensión cognoscitiva

¿cuéntame todo lo que has encontrado en el lugar que hemos visitado?

Dibuja como encontraste el lugar que se visitó

Dimensión Disposicional

¿se puede mejorar el lugar visitado y como lo puedo hacer?

¿Dibuja cómo te gustaría que esté el lugar visitado?

Dinámica: reforzando lo aprendido

1. preguntar a todo el grupo sobre los colores de cada tacho y qué residuos va en cada tacho
2. Competencia entre filas: A cada fila del aula (subgrupos), se le da 4 puntos, luego, cuando se le haga preguntas, si responden erróneamente se le quita un punto o de acuerdo a los errores que hayan tenido, y, si los integrantes de los demás subgrupos responden o hacer bulla se le quita un punto al subgrupo que intervino fuera de su turno.
3. Finalmente se hace una premiación simbólica a al subgrupo ganador.
4. Si se observa que aún no dan respuesta afirmativa, se pregunta a cada alumno.

Nota. La tabla muestra los pasos a seguir en cada sesión.

2.3 Población y muestra

Población: 70 estudiantes del nivel Primaria de edades de entre 6 y 12 años de edad de la Institución Educativa Particular “Magister Class” con RUC 20559732614 y celular 949952495, n ubicado en la Mz. “A” Lt. 6 barrio 4, del distrito de Alto Trujillo-Trujillo.

Muestra: 53 alumnos del nivel primario de las edades de entre 6 y 12 años, de la Institución educativa Particular “Magister Class” ubicado en la Mz. “A” Lt. 6 barrio 4, del distrito de Alto Trujillo-Trujillo.

Tabla 2

Muestra de estudiante que participaron en la investigación

Edad	Cantidad de estudiantes por edades
6 años	7
7 años	6
8 años	13
9 años	7
10 años	8
11 años	4
12 años	8
Total	53

Nota. Cantidad estudiantes por edades que participaron en la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada para el recojo de datos fue un instrumento tipo cuestionario que fue aplicada como pretest y posttest.

Instrumento de recojo de datos

Para la recolección de datos, se elaboró un instrumento tipo cuestionario de 24 ítems (ver Anexo 1) con respuesta dicotómica (Sí ó No) de 3 secciones cada una con ocho afirmaciones cada sección, cada sección elaborada según las dimensiones de la actitud ambiental. La validación del instrumento (prueba T) es respaldada por la evaluación de 7 Juicios de Expertos (ver Anexo 8) con un puntaje de 0.90, Mayor que 0.80 y menor o igual que 0.90 para tener una Validez y concordancia buena (Ver Anexo 6) para la concordancia de los ítems según Hernández Nieto (2002) y con 0.76, Mayor que 0.71 y menor o igual que 0.80, para Validez y concordancia aceptables para las dimensiones del instrumento (Hernández Nieto (2002), (información recopilada de Duarte, 2019) (Ver

Anexo 7). La confiabilidad se midió con una prueba piloto (ver Anexo 3 y 8) en 9 niños de edades entre 6 y 12 años, mediante el coeficiente de medición Kuder Richardson "KR-20" para respuestas dicotómicas (Canal Helingeniero, 2021), el cual se dio un resultado de 0.71, por lo tanto tiene una confiabilidad aceptable por estar entre el rango de 0.7 y 0.8

Descripción

El instrumento es de escala dicotómica (sí o No), consta de 24 ítems; los cuales está dividido en de tres secciones, según las dimensiones del modelo tridimensional de la actitud, Con la variable dependiente (actitud ambiental), se mide el nivel de actitud según la valorización (escala) que se obtiene con los 24 ítems. Para la variable independiente (estrategia), se mide el nivel de cada dimensión, donde, los ítems de 1 al 8 mide la Dimensión Cognitiva, los ítems del 9 al 16 mide la Dimensión Afectiva, y los ítems del 17 al 24 miden la Dimensión Conductual.

Tabla 3

Elección de técnicas del instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Independiente: estrategia	-----	-----
Dependiente: Actitud ambiental	Encuesta	Registro de datos

Nota: Tabulación de las técnicas para la variable a medir.

Administración y calificación

Las respuestas para los ítems son de tipo dicotómicas (sí o No). Para poder evaluar se planteó una Escala para evaluar la conducta ambiental, donde decimos que:

Tabla 4

Escala De Valorización De Actitud Ambiental

Escala De Valorización De Actitud Ambiental		
Definición De Actitud: acciones que desarrolla el estudiante frente a los vínculos que establece con el ambiente.		
Predisposición De Actitud Ambiental	Escala	Definición
Probable	1-8	Acciones prudentes o que tiene intención de comportamiento al cuidado ambiental.
Aceptable	9-16	Acciones que demuestran alguna capacidad de cuidado ambiental.
Buena	17-24	Acciones netamente demostrables de cuidado ambiental

Nota: Escala De Valorización De Actitud Ambiental. Fuente: Propia

Se aplicó el test de entrada y salida al grupo experimental; adicionalmente se utilizó otros instrumentos como:

- Procesamiento, tabulación de datos e interpretación.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para esta etapa de la investigación se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento y la para la interpretación de significancias estadística de hipótesis para medir la actitud ambiental la prueba de Wilcoxon en SPSS.

Medidas de tendencia central

Media aritmética o promedio: Se utiliza para promediar el total de respuesta y por dimensión (para analizar algún cambio de conducta por dimensión) de los estudiantes cuando se aplique el instrumento.

Medidas de dispersión

La Varianza Muestral: Esta medida nos proporcionará el promedio de los cuadrados de las actitudes (probable, aceptable y buena) y la media aritmética total.

Desviación Estándar: La raíz cuadrada de la varianza, mide la forma en que se dispersan los datos alrededor de la media aritmética. Esta medida ayuda obtener datos más exactos para cantidades pares.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) en SPSS

Esta medida se utiliza para elegir el tipo de prueba estadística para validación de hipótesis según la normalidad obtenida

Prueba de rangos con signo Wilcoxon en SPSS.

Este tipo de prueba de rangos estadística no paramétrica para muestras emparejadas sirve para conocer la diferencia significativa de dos muestras.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se está realizando bajo los lineamientos y guía de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Para poder llevar a cabo la aplicación de investigación, se solicitó el permiso a la directora de la institución para aplicar el proyecto de tesis, quién acepto, mediante solicitudes (ver Anexo 2) que se aplique a los estudiantes de nivel primaria como parte de sus clases de aulas; y, como parte de la investigación, existe el compromiso mantener la veracidad y confiabilidad de la información que se obtuvo.

III. RESULTADOS

Para el objetivo General: Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo Los resultados que se presentan a continuación, después de aplicar el instrumento a 53 estudiantes, están ordenados en función de los objetivos, primero vamos a describir los resultados del objetivo general y luego los específicos.

Objetivo General: Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024.

Análisis Descriptivo de los niveles de actitud ambiental

En la Tabla 3 se presenta la distribución de los 53 estudiantes de la muestra según sus niveles de actitud ambiental. En las mediciones del pretest, se identificó que una amplia mayoría equivalente al 84.9% (n = 45) se encontraba en el nivel de Actitud **Buena**, lo que indica que desde el inicio manifiesta ban acciones netamente demostrables de cuidado ambiental. El 15.1% restante (n = 8) se ubicó en el nivel de Actitud **Aceptable**, demostrando poseer alguna capacidad de cuidado ambiental.

Tabla 5

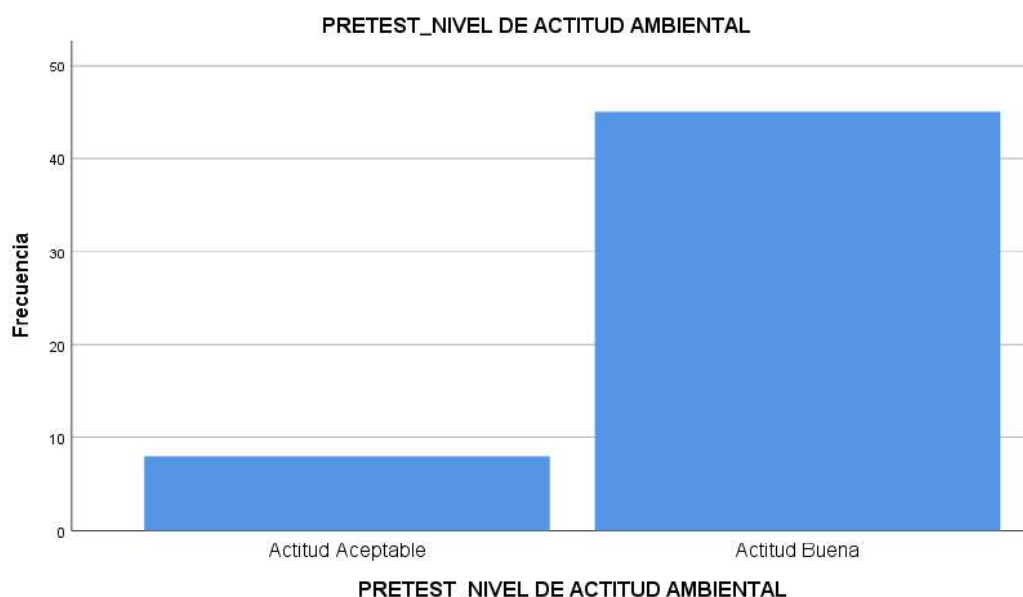
Frecuencias y porcentajes de los niveles de actitud ambiental antes y después de la intervención.

Niveles de Actitud	Escala	Pretest (Frecuencia)	Pretest (%)	Posttest (Frecuencia)	Posttest (%)
Actitud Probable	1 - 8	0	0.0 %	0	0.0 %
Actitud Aceptable	9 - 16	8	15.1 %	7	13.2 %
Actitud Buena	17 - 24	45	84.9 %	46	86.8 %
Total		53	100.0 %	53	100.0 %

Nota. comparación de los niveles de actitud ambiental antes y después del test

Figura 5

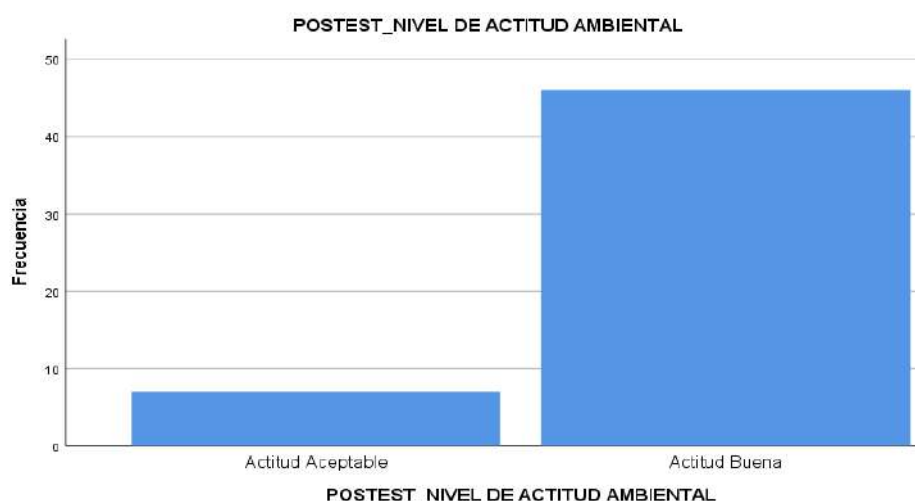
Distribución porcentual del nivel de actitud ambiental en el pretest



Posterior a la aplicación de la intervención, los resultados del postest evidenciaron un desplazamiento positivo. El porcentaje de estudiantes en el nivel de Actitud Buena se incrementó a 86.8% ($n = 46$), reduciendo el grupo con Actitud Aceptable a un 13.2% ($n = 7$). Es importante destacar que en ninguno de los dos momentos de evaluación (pretest y postest) se registraron estudiantes en el nivel inferior de Actitud Probable.

Figura 6

Distribución porcentual del nivel de actitud ambiental en el postest



Análisis Descriptivo de las Puntuaciones Totales de Actitud Ambiental

En la Tabla 6 se detallan los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas por los 53 estudiantes, analizados lo siguiente:

La media aritmética del pretest fue de 18.98 puntos, valor que se incrementó a 19.79 puntos en el posttest. En ambos momentos, el promedio del grupo se ubicó dentro de la categoría de Actitud Buena (17 a 24 puntos), lo que indicó que, a nivel general, los estudiantes desarrollaron acciones netamente demostrables de cuidado ambiental, logrando una mejora tras la intervención.

Tabla 6.

Medidas de tendencia central, dispersión del pretest y posttest

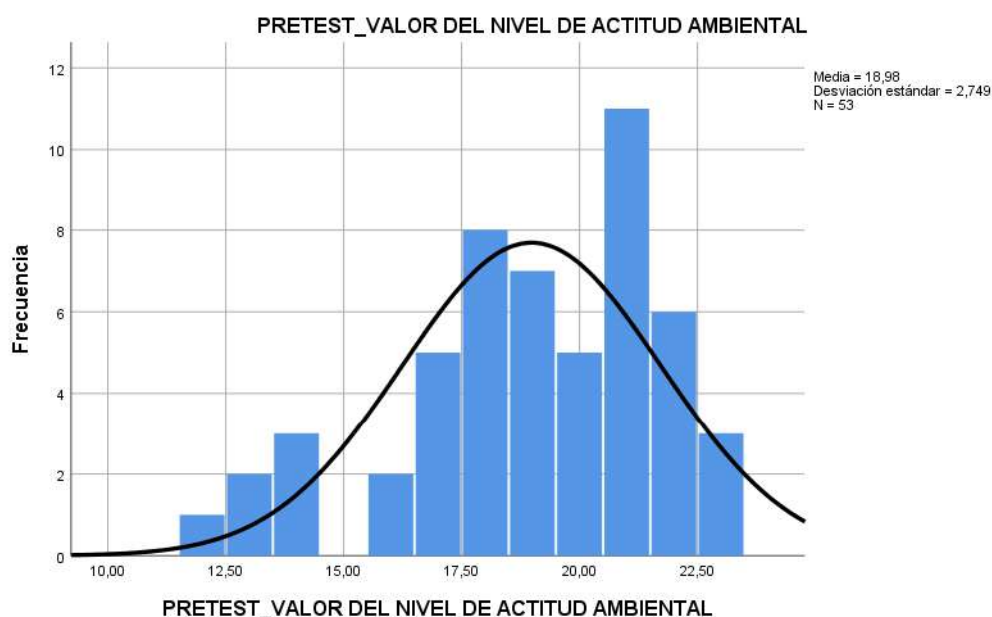
Estadísticos	Pretest	Posttest
Tendencia Central		
Media aritmética	18.98	19.79
Dispersión		
Desviación estándar	2.75	2.40
Varianza	7.56	5.75
N	53	53

Nota. La muestra la comparación de las medidas estadísticas entre el pretest y posttest

Se observó que la variabilidad de las respuestas disminuyó en el posttest, pues la desviación estándar pasó de 2.75 a 2.40, y la varianza de 7.56 a 5.75. Esta reducción general de la dispersión demostró que, tras el programa, las actitudes del grupo se volvieron más homogéneas y cohesionadas alrededor del promedio alto.

Figura 7

Distribución de las puntuaciones totales de actitud ambiental en el pretest

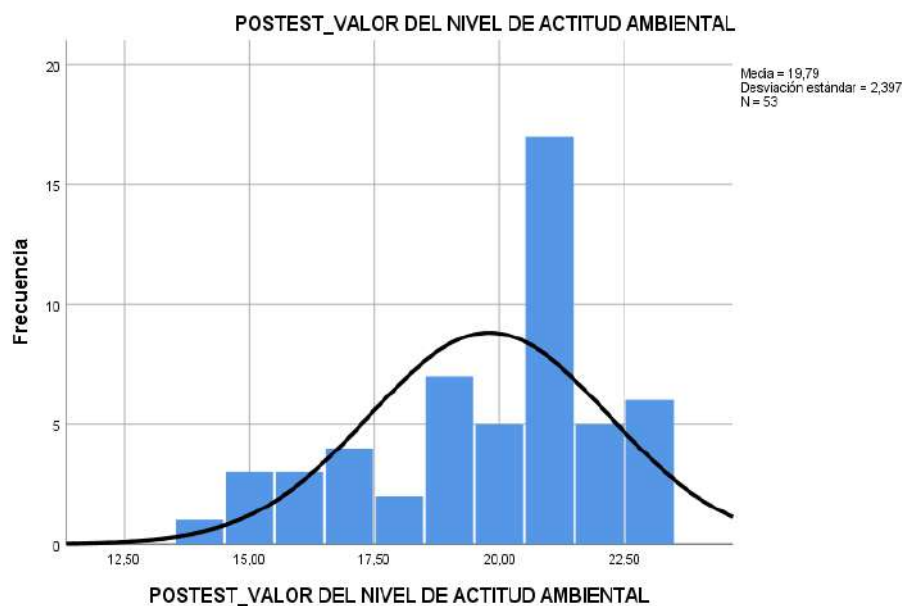


En el histograma correspondiente a las puntuaciones del pretest, se observó una distribución de los datos con una asimetría negativa. La curva normal superpuesta mostró que la mayor concentración de las frecuencias (barras azules) se agrupó en el lado derecho del gráfico, correspondiente a los puntajes más altos de la escala de actitud ambiental. Asimismo, se evidenció una mayor dispersión en la cola izquierda de la distribución, reflejando a aquellos estudiantes que iniciaron con puntajes ligeramente menores (alrededor de 12 a 15 puntos).

Por su parte, según el histograma del postest, la distribución mantuvo su asimetría negativa, pero la concentración de los datos en la zona de puntajes altos fue mucho más pronunciada. La curva normal trazada sobre los datos se mostró notablemente más estrecha y elevada en comparación con la primera medición, lo cual representó de forma gráfica la disminución de la desviación estándar (2.40).

Figura 8

Distribución de las puntuaciones totales de actitud ambiental en el postest



Al analizar ambos histogramas de manera conjunta, se corroboró visualmente el impacto positivo del programa aplicado, pues el contraste entre ambas figuras demostró un desplazamiento de los datos hacia la derecha, confirmando la elevación del promedio general del grupo (de 18.98 a 19.79). Mientras que en el pretest las actitudes presentaban una dispersión más amplia y escalonada, en el postest la dispersión disminuyó y se elevaron alrededor de los valores superiores. Esto indicó visualmente que las actitudes ambientales del grupo no solo mejoraron, sino que se volvieron más uniformes dentro de la categoría de Actitud Buena.

Diferencias significativas: Con el propósito de determinar la prueba estadística pertinente para la contratación de hipótesis (paramétrica o no paramétrica), se procedió a evaluar la distribución de los datos obtenidos. Dado que el tamaño de la muestra estuvo conformado por 53 estudiantes ($n > 50$), se tomó como referencia los valores de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en SPSS para las puntuaciones de actitud ambiental

Evaluación	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest: valor del nivel de actitud ambiental	0.146	53	0.007
Posttest: valor del nivel de actitud ambiental	0.221	53	0.000

Nota. gl = grados de libertad; Sig. = significancia (p-valor); a. Se consideró la corrección de significación de Lilliefors.

Este hallazgo fue fundamental, ya que al no tener supuesto de normalidad ($p > 0.05$) en ninguna de las evaluaciones, se justifica la aplicación de la estadística inferencial no paramétrica, específicamente, el uso de la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas y realizar la demostración de las hipótesis de la investigación.

Prueba de Wilcoxon en SPSS para muestras relacionadas

Esta prueba nos permite corroborar la hipótesis general de la investigación y determinar si la estrategia aplicada generó un efecto real en los estudiantes.

Tabla 8

Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas - nivel de actitud ambiental

Estadísticos descriptivos						
		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pretest_Actitud Ambiental		53	18,98	2,749	12	23
Postest_Actitud Ambiental		53	19,79	2,397	14	23
Rangos						
		N	Rango promedio	Suma de rangos		
Pretest_Actitud Ambiental -	Rangos negativos	16 ^a	19,44	311,00		
	Rangos positivos	29 ^b	24,97	724,00		
Postest_Actitud Ambiental	Empates	8 ^c				
	Total	53				
Estadísticos de prueba ^a						
Z		Postest_Actitud Ambiental - Pretest_Actitud Ambiental				
		-2,353 ^b				
Sig. asintótica (bilateral)		0,019				

Nota. Para rangos: a. Pretest_Actitud Ambiental < Pretest_Actitud Ambiental; b. Posttest_Actitud Ambiental > Pretest_Actitud Ambiental; c. Posttest_Actitud Ambiental = Pretest_Actitud Ambiental. Para Estadísticos de prueba: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos negativos; Se asumió un nivel de confianza del 95% $\alpha=0.05$).

Al analizar la prueba de contrastación, los resultados evidenciaron una media inicial de 18.98 puntos en el pretest, la cual ascendió a 19.79 puntos en el posttest, generando una diferencia de medias de 0.81 puntos a favor de la segunda medición, entonces se evidencia que el grupo incrementó su actitud ambiental en un promedio de 0.81 puntos tras la intervención.

Nivel de significancia ($p = 0.019$) Al ser menor al margen de significación asintótica ($\alpha=0.05$), entonces se considera estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Alternativa. Esto demostró concluyentemente que el incremento en la actitud ambiental fue resultado directo de la estrategia implementada y no producto del azar.

Tamaño del efecto por de efecto “r”

$$r = \frac{|z|}{\sqrt{N}} = \frac{2,353}{\sqrt{53}} = 0.32$$
 al tener un efecto entre 0.30 y 0.50, se considera que la estrategia de planeamiento educativo ha tenido un efecto moderado en los estudiantes en etapa de latencia.

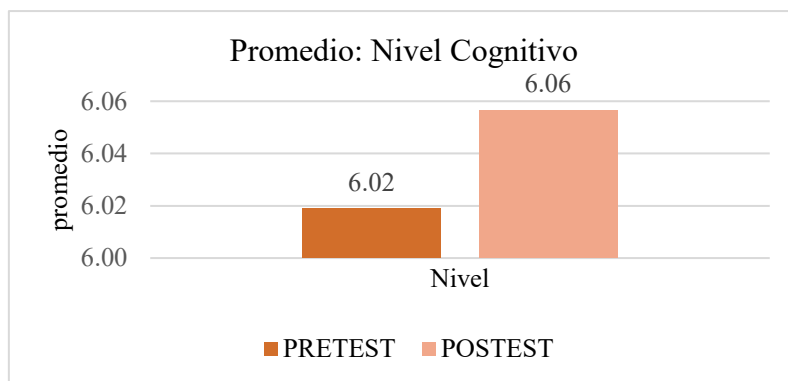
Resultados Por Objetivos Específicos

En esta sección se trabajó con la muestra de 53 estudiantes, con los 8 ítems que corresponde a cada dimensión de actitud ambiental. Nivel cognitivo ítems del 1 al 8, nivel afectivo ítems del 9 al 16 y nivel conductual los ítems del 17 al 24. Para medir la significancia de la hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon en SPSS

Objetivo Específico 1: Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo.

Figura 9

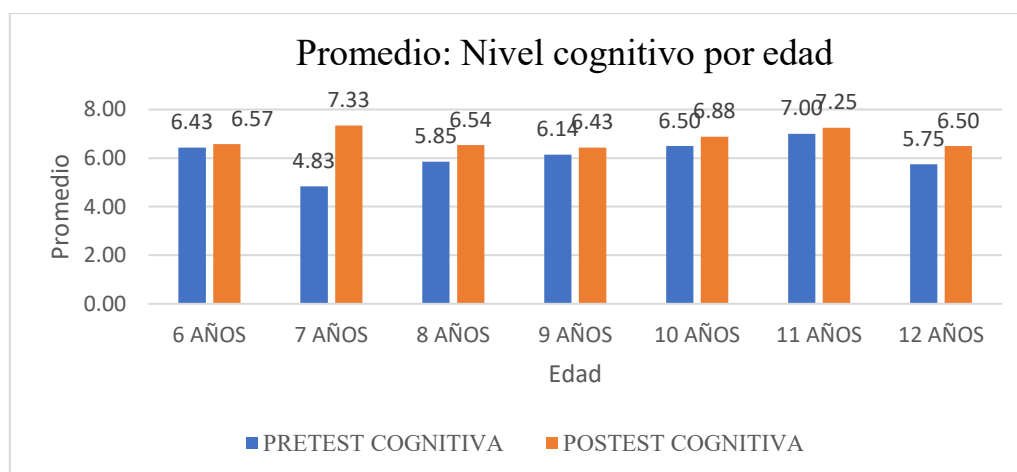
Media Aritmética del nivel cognitivo



Nota. En las columnas muestra que el nivel cognitivo subió de 6.02 a 6.06.

Figura 10

Promedio del nivel cognitivo por edad

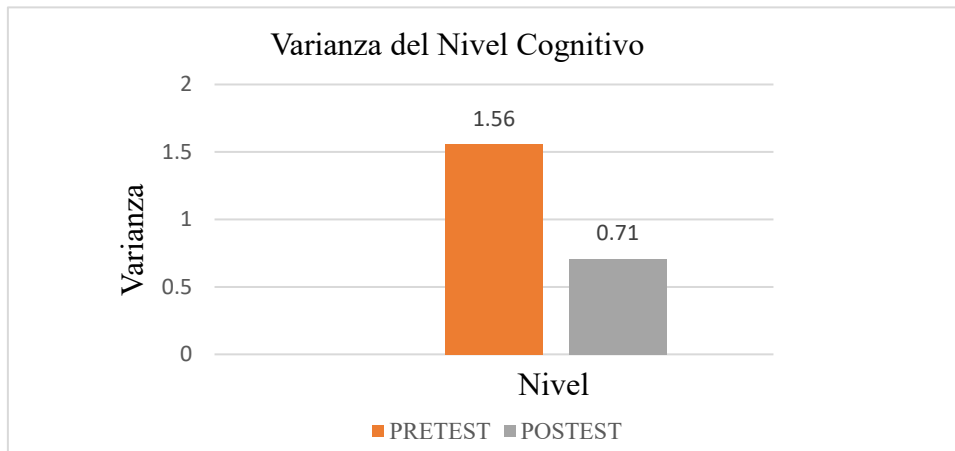


Nota. la comparación del promedio

El nivel cognitivo en todas las edades hubo un aumento de promedio, pero los de 7 años tuvo aumento significativo de 2.5, donde el pretest fue 4.84 y el posttest fue de 7.33.

Figura 11.

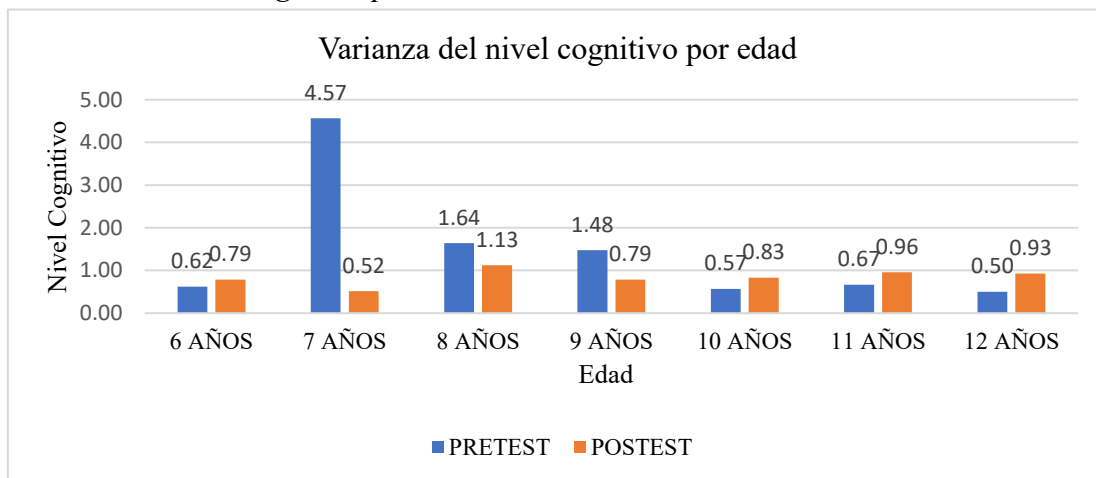
Varianza del nivel cognitivo



Nota. La varianza del nivel cognitivo bajo de 1.56 a 0.71, estos indican que están más cerca al promedio.

Figura 12

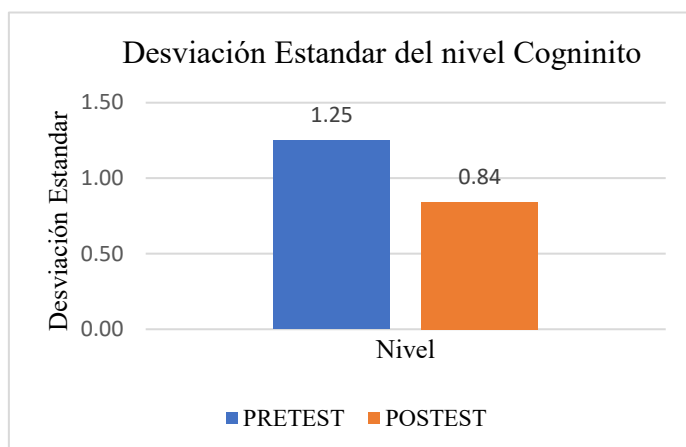
Varianza del nivel cognitivo por edad



Nota. para este nivel cognitivo los estudiantes de 6 años no tienen diferencias, los de 7, 8 y 9 bajaron en su varianza esto indica que están más próximo a la media, y los de 10, 11 y 12 años subieron.

Figura 13

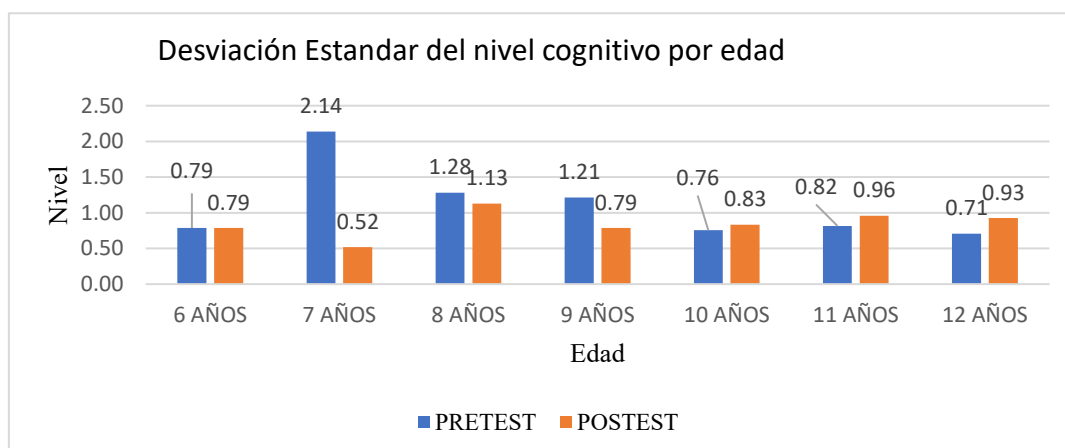
Varianza del nivel cognitivo por edad



Nota. En esta medida el pretest bajó de 1.25 a 0.84 con el postest

Figura 14

Varianza del nivel cognitivo por edad



Nota. la desviación estándar en la dimensión cognitiva de los de 7, 8 y 9 han bajado indicando que se acercan más a media, los de 10, 11 y 12 años subieron, mientras que los de 9 años no tuvieron diferencias.

Tabla 9*Prueba de Wilcoxon en SPSS para medir el nivel cognitivo*

Estadística descriptiva					
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pretest_Cognitivo	53	6,02	1,248	2	8
Postest_Cognitivo	53	6,06	0,842	4	7
Rangos					
	N	Rango promedio		Suma de rangos	
Postest_Cognitivo – Pretest_Cognitivo	Rangos negativos	20 ^a		18,80	
	Rangos positivos	18 ^b		20,28	
	Empates	15 ^c			
	Total	53			
Estadísticos de prueba ^a					
	Postest_cognitivo –Pretest_cognitivo				
Z	-0,083 ^b				
Sig. asintótica (bilateral)	0,934				

Nota. para Rangos: a. Postest_Cognitivo < Pretest_Cognitivo; b. Postest_Cognitivo > Pretest_Cognitivo; c. Postest_Cognitivo = Pretest_Cognitivo. Para Estadísticos de prueba: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos positivos; Se asumió un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$)

En la tabla 9, describe, los resultados evidenciaron una media inicial de 6.02 puntos en el pretest, la cual ascendió a 6.06 puntos en el posttest, generando una diferencia de medias de 0.04 puntos a favor de la segunda medición, entonces se evidencia que el grupo incrementó su actitud ambiental en un promedio de 0.04 puntos tras la intervención.

Nivel de significancia ($p = 0.934$) Al ser mayor al margen de significación asintótica ($\alpha = 0.05$), entonces no se considera estadísticamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis Alternativa.

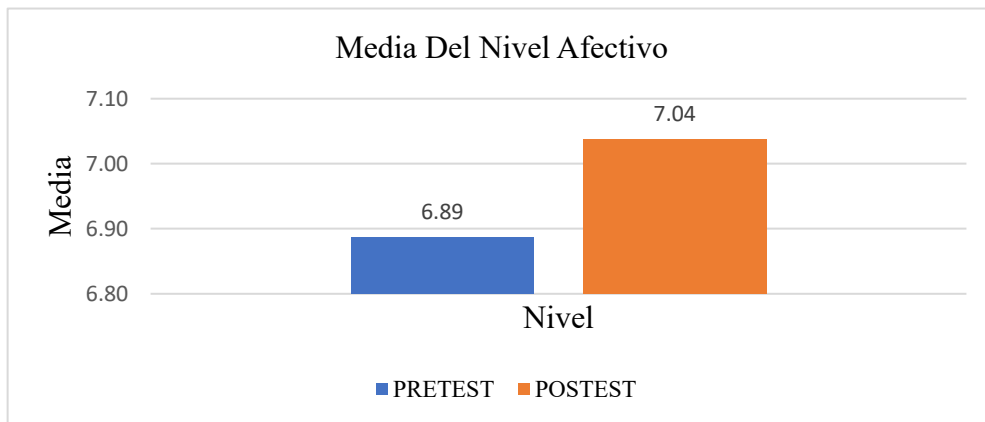
Tamaño del efecto por efecto “r”

$r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}} = \frac{0.83}{\sqrt{53}} = 0.12$ al tener un efecto entre 0.10 y 0.30, se considera que la estrategia de planeamiento educativo ha tenido un efecto pequeño en los estudiantes en etapa de latencia con respecto al nivel cognitivo.

Objetivo Específico 2: Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel Afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo.

Figura 15

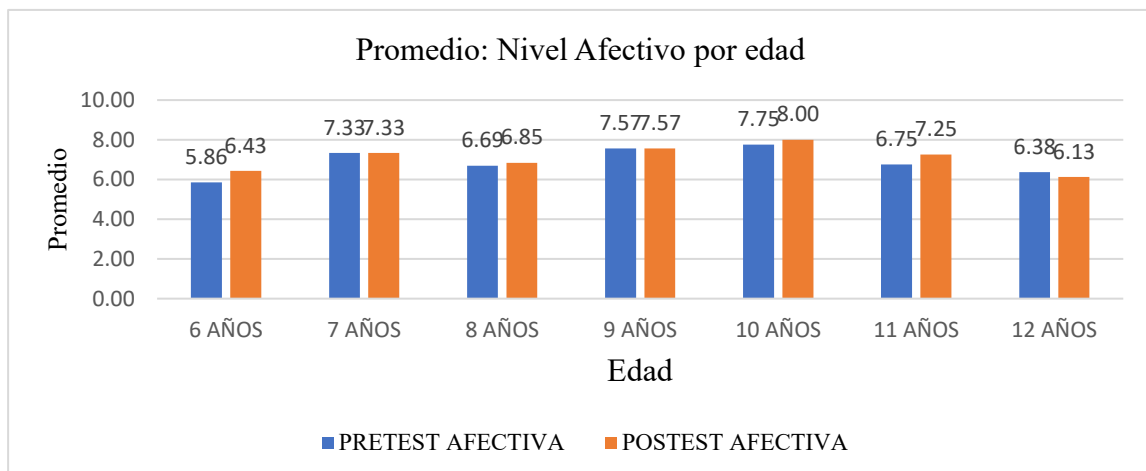
Media Aritmética del nivel afectivo



Nota. según el gráfico de barras, nivel conductual subió de 6.89 a 7.04, teniendo diferencia promediar de 0.15 entre pretest y postes; se observa que la estrategia tiene influencia en el nivel afectivo.

Figura 16

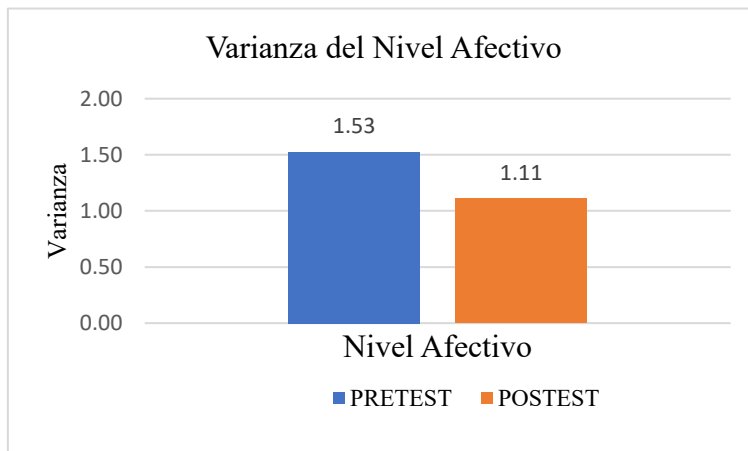
Promedio del nivel afectivo por edad



Nota. En la afectiva, los de 6, 8, 9, 11 tuvieron un promedio mayor en el postest siendo los de 6 años con mayor promedio (0.57), en los de 7 y 8 años no hubo diferencias (0.00), y, en los de 12 años bajó el promedio (- 0.25).

Figura 17

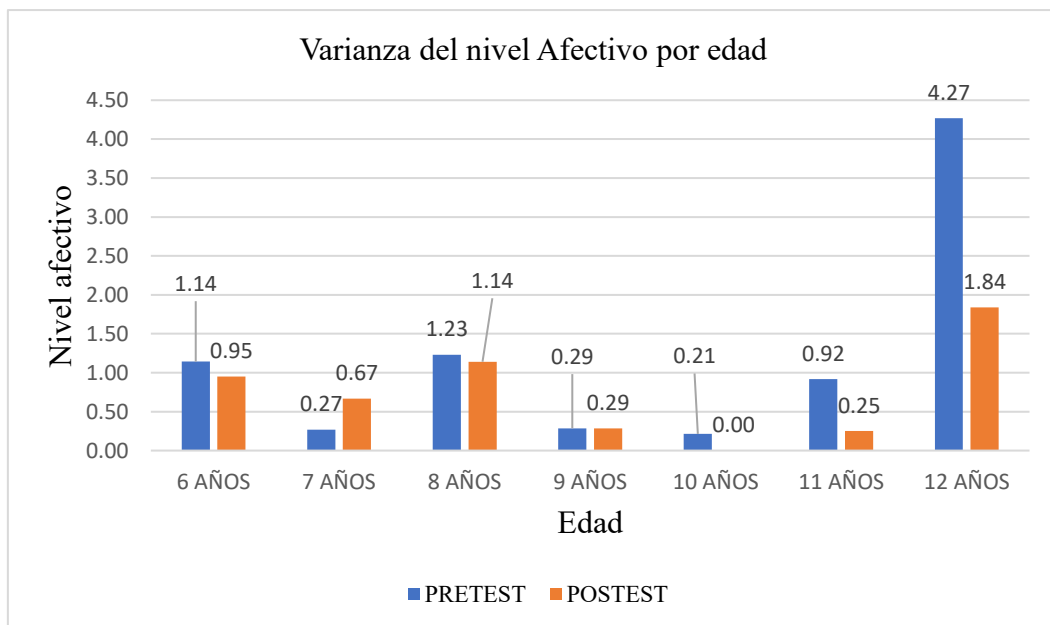
Varianza del nivel Afectivo



Nota. La varianza del nivel Afectivo bajo de 1.53 a 1.11 estos indican que están más cerca al promedio.

Figura 18

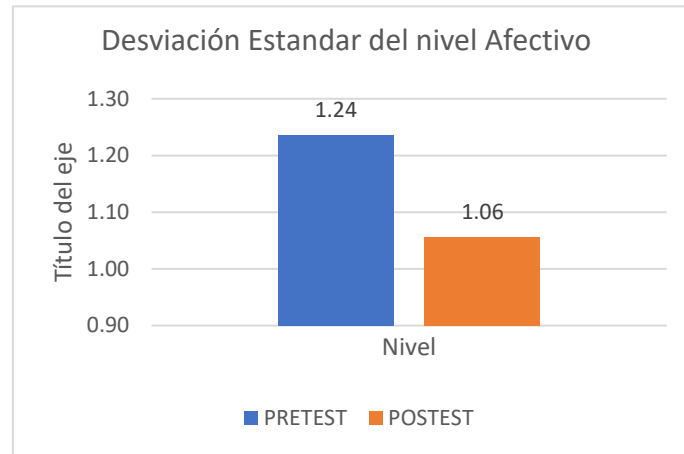
Varianza del nivel Afectivo por edad



Nota. Con respecto a la efectiva los de 6, 8, 10, 11 y 12 bajaron en sus varianzas, entonces están más cerca de la media, en cambio los de 7 subieron y los de 9 no vieron diferencias.

Figura 19

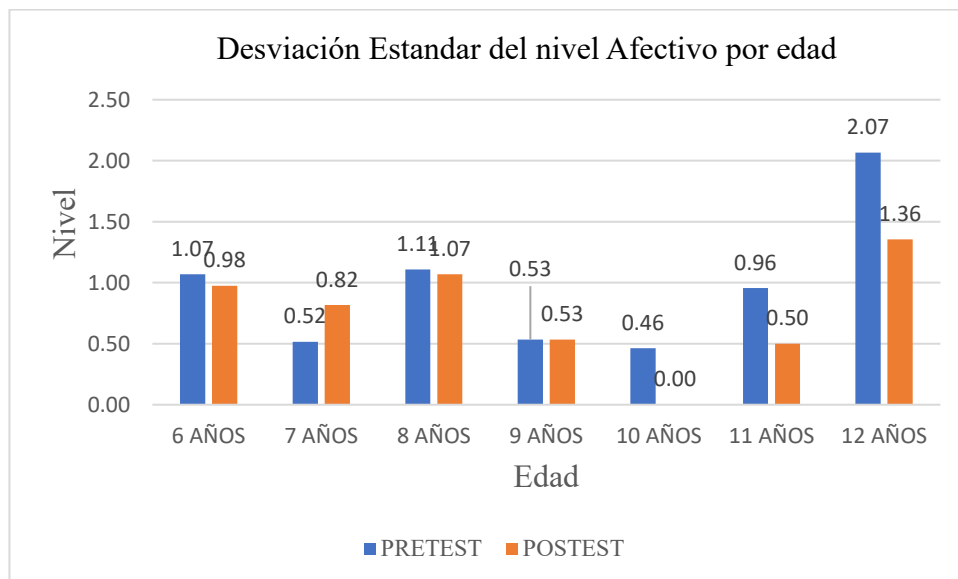
Desviación Estandar del nivel Afectivo



Nota. En esta medida el pretest bajó de 1.24 a 1.06 con el postest

Figura 20

Desviación Estandar del nivel Afectivo por edad



Nota. Para el afectivo, los 6, 8, 10, 11 y 12 bajaron, los de 7 años subieron, mientras que los de 9 años no hubo cambios.

Tabla 10

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para medir el nivel Afectivo

Estadísticos descriptivos				
	N	Me dia	Desviación estándar	Mínimo Máximo
Pretest_Afectivo	53	6,891,235		3 8
Postest_Afectivo	53	7,041,055		4 8
Rangos				
Postest_Afectivo – Pretest_Afectivo		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	11 ^a	20,18	222,00
	Rangos positivos	22 ^b	15,41	339,00
	Empates	20 ^c		
	Total	53		
Estadísticos de prueba ^a				
Z	Postest_Afectivo – Pretest_Afectivo			
	-1,098 ^b			
Sig. asintótica (bilateral)	0,272			

Nota. para Rangos: a. Postest_Cognitivo < Pretest_Cognitivo; b. Postest_Cognitivo > Pretest_Cognitivo; c. Postest_Cognitivo = Pretest_Cognitivo. Para Estadísticos de prueba: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos positivos; Se asumió un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$)

Al analizar la prueba de contrastación, los resultados evidenciaron una media inicial de 6.89 puntos en el pretest, la cual ascendió a 7.04 puntos en el postest, generando una diferencia de medias de 0.15 puntos a favor de la segunda medición, entonces se evidencia que el grupo incrementó su actitud ambiental en un promedio de 0.15 puntos tras la intervención.

Nivel de significancia ($p = 0.272$) Al ser mayor al margen de significación asintótica ($\alpha = 0.05$), entonces no se considera estadísticamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis Alterna.

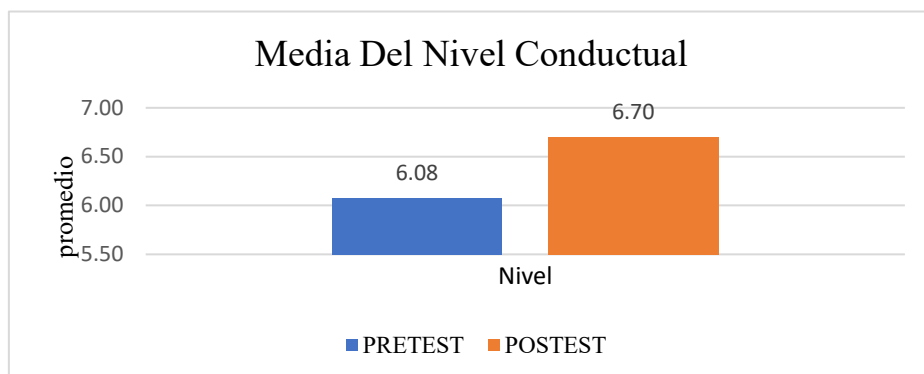
Tamaño del efecto por fórmula de efecto “r”

$$r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}} = \frac{1.098}{\sqrt{53}} = 0.15$$
 al tener un efecto entre 0.10 y 0.30, se considera que la estrategia de planeamiento educativo ha tenido un efecto pequeño en los estudiantes en etapa de latencia con respecto al nivel afectivo.

Objetivo Específico 3: Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo

Figura 21

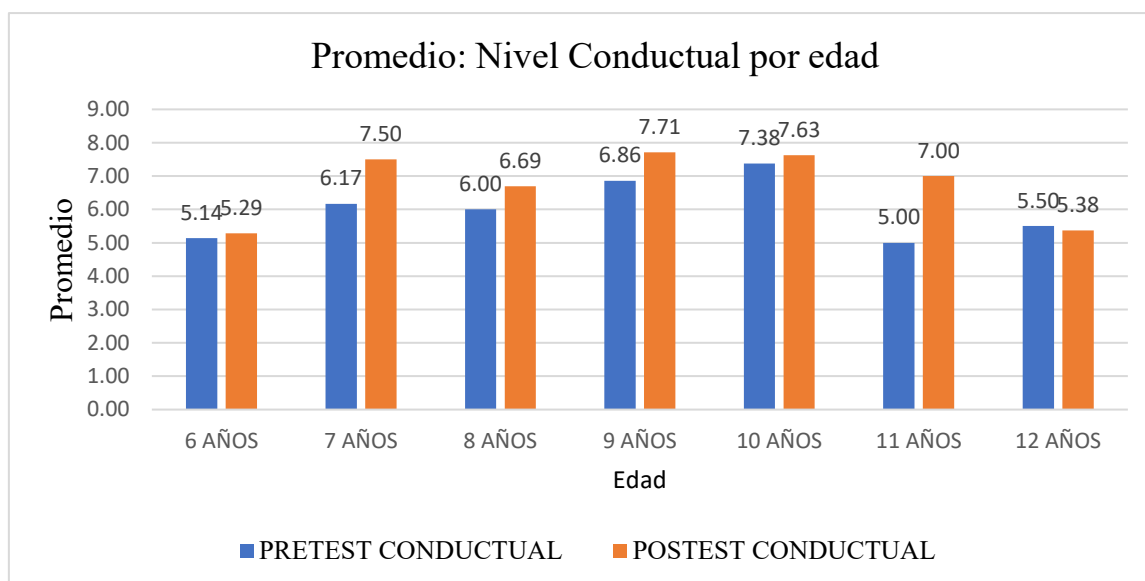
Media Aritmética del nivel conductual



Nota. según el grafico de barras, nivel conductual subió de 6.08 a 6.70, teniendo diferencia promediar de 0.62 entre pretest y postes; se observa que la estrategia tiene influencia en el nivel conductual en los estudiantes.

Figura 22

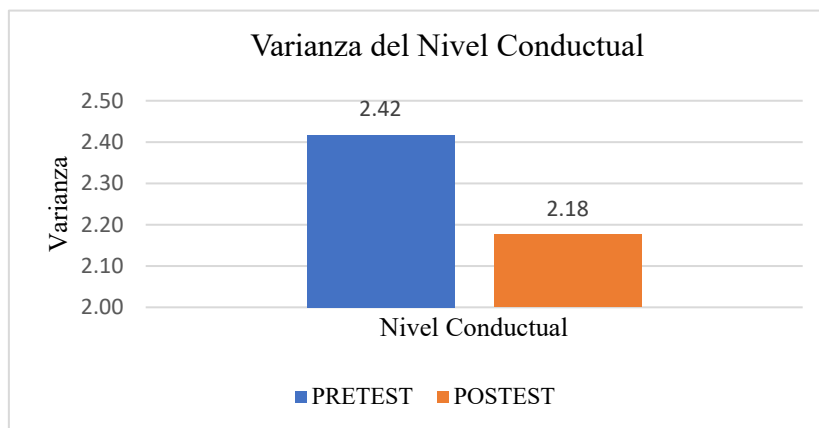
Promedio del nivel afectivo por edad



Nota. En la Conductual: los estudiantes de 6 a 11 años tuvieron un aumento, siendo los de 7 años con mayor promedio (1.33), pero los de 12 años bajaron (- 0.13) en el promedio con respecto al pretest y posttest.

Figura 23

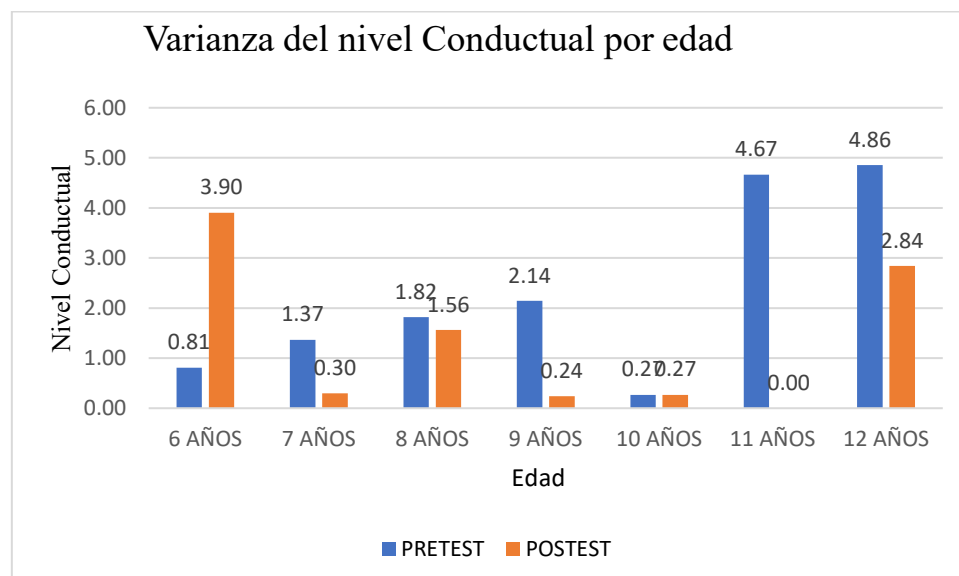
Varianza del nivel Conductual



Nota. La varianza del nivel Conductual bajo de 2.42 a 2.18 estos indican que están más cerca al promedio.

Figura 24

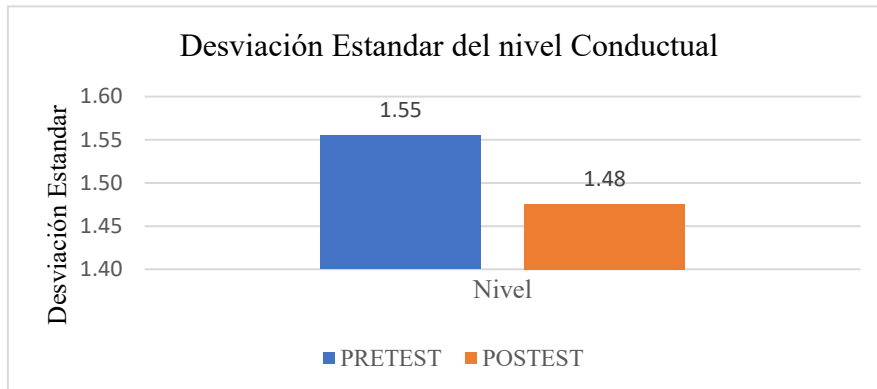
Varianza del nivel Conductual por edad



Nota. en el nivel conductual, los de 6, años subieron, los de 7, 9, 11 y 12 bajaron su varianza, en cambio los de 10 años no tuvieron diferencias entre el pretest y postest.

Figura 25

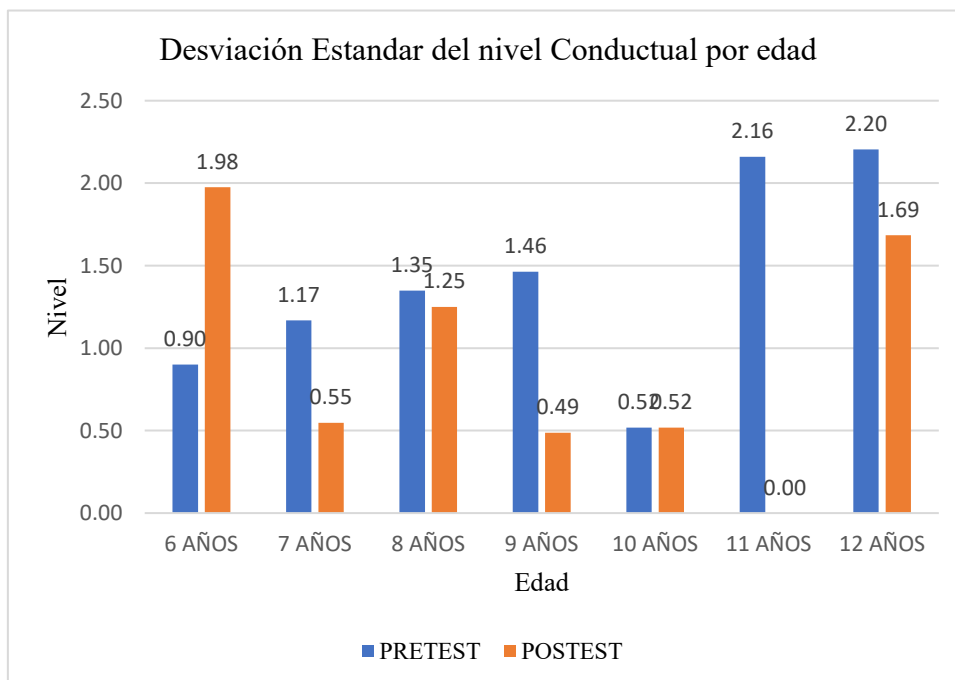
Desviación estandar del nivel Conductual



Nota. En esta medida el pretest bajó de 1.55 a 1.48 con el posttest

Figura 26

Desviación estandar del nivel Conductual por edad



Nota. para el nivel conductual, los de 6 años subió, mientras que los de 7, 8, 9, 11 y 12 bajaron su desviación estándar en cambio los de 10 años no tuvieron cambios.

Tabla 11*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para medir el nivel conductual*

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pretes_Conductual	53	6,08	1,555	2	8
Postes_Conductual	53	6,70	1,475	3	8
Rangos					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Postes_Conductual – Rangos negativos		8 ^a	17,00	136,00	
Pretes_Conductual Rangos positivos		25 ^b	17,00	425,00	
	Empates	20 ^c			
	Total	53			
Estadísticos de prueba ^a					
Z	Postes_Conductual – Pretes_Conductual -2,621 ^b				
Sig. asintótica (bilateral)	0,009				

Nota. para Rangos: a. Postest_Cognitivo < Pretest_Cognitivo; b. Postest_Cognitivo > Pretest_Cognitivo; c. Postest_Cognitivo = Pretest_Cognitivo. Para Estadísticos de prueba: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos positivos; Se asumió un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$)

Al analizar la prueba de contrastación, los resultados evidenciaron una media inicial de 6.08 puntos en el pretest, la cual ascendió a 6.70 puntos en el postest, generando una diferencia de medias de 0.62 puntos a favor de la segunda medición, entonces se evidencia que el grupo incrementó su actitud ambiental en un promedio de 0.62 puntos tras la intervención.

Nivel de significancia ($p = 0.009$) Al ser menor al margen de significación asintótica ($\alpha = 0.05$), entonces se considera estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis Alternativa.

Tamaño del efecto, por la fórmula de efecto “r” $r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}} = \frac{2.621}{\sqrt{53}} = 0.36$ al tener un efecto entre 0.30 y 0.50, se considera que la estrategia de planeamiento educativo ha tenido un efecto moderado en los estudiantes en etapa de latencia con respecto al nivel conductual.

IV. DISCUSIÓN

Para el objetivo general, determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, se pudo encontrar mediante la prueba de Wilcoxon encontrar el nivel de significancia de $p=0.019$ con tamaño de efecto moderado (0.32) y diferencia de promedios de 0.81 puntos, aumentando el porcentaje de 84.9 % a 86.8 % la escala (17 - 24) de actitud buena y reduciendo la actitud aceptable. Esto demuestra que la estrategia de planeamiento educativo tuvo una influencia positiva y significativa en la mejora de la actitud ambiental de los estudiantes en etapa de latencia (6 a 12 años) en los tres niveles de actitud (cognitiva, afectiva y conductual). Según dicho anteriormente se acepta la hipótesis alterna, demostrándose que existe influencia de la estrategia de planeamiento educativa en los estudiantes. Estos resultados son corroborados en la investigación de Carrión y Pita (2016), que buscó determinar si la estrategia “Innovadores del ambiente” influye en el desarrollo de actitud ambiental en estudiantes de 2do grado de primaria, teniendo como conclusión que la actitud ambiental de los estudiantes tiene intención de cambio a favor del cuidado ambiental. Así mismo, Chawla, L. & Cushing, D. (2007), donde buscaban mediante cuatro cuerpos (la investigación sobre las fuentes del comportamiento proambiental, la socialización de habilidades y valores democráticos, el desarrollo de un sentido personal de competencia y de competencia colectiva) cuál es la mejor educación para un comportamiento ambiental estratégico en niños y jóvenes; concluyendo que los cuatro cuerpos brindan modelos de educación. En tal sentido, según descrito anteriormente, es de suma importancia contar con estrategias que influyan positivamente en los estudiantes hacia cambios de actitud ambiental que les permita analizar, conocer sus problemáticas ambientales y tomen decisiones reales a favor del cuidado de la naturaleza.

Con respecto al primer objetivo que se busca determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, en esta parte de la investigación el promedio subió en 0.04, la varianza y desviación estándar tendieron a la reducirse, y con respecto a los estudiantes de este nivel los de 7 años tuvieron el mayor promedio, y estos también tuvieron la menor varianza y desviación estándar; en el nivel de significancia se tuvo un puntaje de $p=0.934$ con un tamaño de efecto de 0.12. Por el puntaje de significancia no se acepta la hipótesis alterna al no ser estadísticamente significativo y con tamaño pequeño de efecto. Los resultados obtenidos son corroborados

por Belmira, M. (2022), que buscaba analizar estrategias metodológicas y en su conclusión indico que la discusión guiada es una de las estrategias más utilizadas, aunque no la de proyectos ambientales para que desarrollen actitudes ambientales. Así también, Ye Wu, et al. (2023), concluye que la educación ambiental puede mejorar la calidad ambiental si se realiza el consumo verde y control de la contaminación mediante la educación ambiental. En tal sentido, por lo expuesto anteriormente, la dimensión cognitiva es muy importante ser desarrolla ya con esta el estudiante obtiene conocimientos, creencias para tomar decisiones de prevención y reducción de la contaminación, esta dimensión muy necesaria para que tomen conciencia de los peligroso que es el consumismo en la preservación de la naturaleza.

En el segundo objetivo, determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo; la diferencia de promedios es 0.15, y la varianza y estiviación estándar tendieron a bajar siendo los estudiantes de 6 años que tuvieron el mayor promedio, con respecto a la varianza los de 11 años y los 12 años en la desviación estándar; el nivel de significancia es $p=0.22$ con tamaño de efecto de 0.12. El nivel afectivo no se considera estadísticamente significativo rechazándose la hipótesis alterna, con un efecto pequeño de influencia de estrategia de planeamiento educativo. Estos resultados son corroborados por Stamatios Ntanos et al. (2018), donde buscaba conocer cuál es el perfil ambiental entre estudiantes y familia en la conciencia y participación ambiental, teniendo como resultado que los estudiantes son afectivos con el medio ambiente, pero necesitan mayor educación ambiental fuera de la escuela. Así mismo, según el concepto de la definición de la dimensión afectiva, el estudiante tiene que demostrar sentimiento de valoración positiva o negativa. En tal sentido, según el análisis estadístico no se evidencia mejora significativa con la aplicación de la estrategia de planeamiento, pero según los resultados del pretest siempre han demostrado sentimientos positivos hacia la naturaleza, pero es necesario que los estudiantes tengan más contacto directo con la naturaleza para que desarrollen más afectividad al momento de toma de decisiones a favor del medio ambiente y a la mejora de la calidad de vida de las personas.

En el tercer objetivo, determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, la diferencia de promedios es 0.62, y la varianza y estiviación estándar tendieron a bajar siendo los estudiantes de 7 años que tuvieron el mayor promedio, y con respecto a la varianza y desviación estándar más baja lo tienen

los de 11 años; el nivel de significancia es $p=0.009$ con tamaño de efecto de 0.36. El nivel conductal se considera estadísticamente significativo aceptándose la hipótesis alterna, con un efecto moderado de influencia de estrategia de planeamiento educativo. Estos resultados son corroborados por Nafidid, Y. et al. (2019) ya que en sus conclusiones que los estudiantes tuvieron mejoras significativas en conocimiento ambiental e intenciones de adoptar comportamientos a favor del medio ambiente. Así también, según la definición de la dimensión conductual, los estudiantes tienen que demostrar intenciones y tendencias de un comportamiento de evitar la contaminación o solucionar problemas ambientales. Desarrollar la dimensión conductual ya sea por intenciones propias o colectiva del estudiante es de suma importancia ya que se puede mediar y es más observable, y es lo que más se necesita ya que las acciones a favor del medio ambiente asegurarían preservar la naturaleza y mejorar la calidad de vida de las personas.

V. CONCLUSIONES

Para el OG. Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo. Se determinó que se cumplió el objetivo general de la investigación, demostrando que la implementación de una estrategia de planeamiento educativo mejoró la actitud ambiental de los estudiantes.

Al comparar las puntuaciones medias con la aplicación de la prueba de rango con signos de Wilcoxon, se evidenciaron un incremento favorable en el postest en comparación con el pretest, con una diferencia media de 0.81 puntos y obteniendo un nivel de significancia de $p=0.019$ y tamaño de efecto de es 0.32 entonces se considera que la estrategia de planeamiento educativo ha tenido un efecto moderado en los estudiantes en etapa de latencia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia aplicada tuvo un efecto positivo y significativo en la mejora del nivel de actitud ambiental en los participantes. Así mismo, la intervención logró consolidar acciones netamente demostrables de cuidado ambiental, optimizando sus vínculos y comportamientos frente a su entorno.

Para el OE 1. Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo. Al comparar promedios en el nivel cognitivo, tuvo una diferencia de 0.04 (de 6.02 a 6.06), entonces los estudiantes incrementaron su actitud ambiental, siendo los estudiantes de 7 años que tuvieron el mayor promedio (de 4.84 a 7.33); con respecto a la varianza, pasó de 1.56 a 0.71, y la desviación estándar de 1.25 a 0.84, la reducción de estas medidas indica que las actitudes del grupo se volvió más homogénea y cohesionadas alrededor del promedio, siendo los estudiantes de 7 años con menor varianza (de 4.57 a 0.27) y en la desviación estándar también los de 7 años (de 2.14 a 0.52) . El nivel de significancia, es de $p=0.934$, al ser mayor al margen de asintótica, no se considera estadísticamente significativa, descartándose la hipótesis alterna; y para el tamaño de efecto, tuvo un puntaje de 0.12, considerándose que la estrategia de planeamiento educativo tuvo un efecto pequeño en el nivel cognitivo.

Para el OE 2. Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo. Al comparar promedios en el nivel afectivo, tuvo una diferencia de 0.15 (de 6.89 a 7.04), entonces los estudiantes incrementaron su actitud ambiental, siendo los

estudiantes de 6 años que tuvieron el mayor promedio (de 5.86 a 6.43); con respecto a la varianza, pasó de 1.53 a 1.11, y la desviación estándar de 1.24 a 1.06, la reducción de estas medidas indica que las actitudes del grupo se volvió más homogénea y cohesionadas alrededor del promedio, siendo los estudiantes de 11 años con menor varianza (de 0.96 a 0.25) y en la desviación estándar los de 12 años (de 2.07 a 1.36) . El nivel de significancia, es de $p=0.272$, al ser mayor al margen de asintótica, no se considera estadísticamente significativa, descartándose la hipótesis alterna; y para el tamaño de efecto, tuvo un puntaje de 0.12, considerándose que la estrategia de planeamiento educativo tuvo un efecto pequeño en el nivel afectivo.

Para el OE 3. Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo. Al comparar promedios en el nivel conductual, tuvo una diferencia de 0.62 (de 6.08 a 6.70), entonces los estudiantes incrementaron su actitud ambiental, siendo los estudiantes de 7 años que tuvieron el mayor promedio (de 6.17 a 7.50); con respecto a la varianza, pasó de 2.42 a 2.18, y la desviación estándar de 1.55 a 1.48, la reducción de estas medidas indica que las actitudes del grupo se volvió más homogénea y cohesionadas alrededor del promedio, siendo los estudiantes de 11 años con menor varianza (de 4.67 a 0.00) y en la desviación estándar también los de 11 años (de 2.16 a 0.00) . El nivel de significancia, es de $p=0.009$, al ser menor al margen de asintótica, se considera estadísticamente significativa, aceptándose la hipótesis alterna; y para el tamaño de efecto, tuvo un puntaje de 0.36, considerándose que la estrategia de planeamiento educativo tuvo un efecto moderado en el nivel afectivo.

Finalmente, se concluye que, la estrategia de planeamiento educativo mejoró la actitud ambiental en los estudiantes en edad de latencia (6 a 12 años) de Alto Trujillo, siendo estadísticamente significativa y con efecto moderado en forma general; con respecto a las dimensiones el nivel conductual tuvo una mejor significancia y efecto moderado, los estudiantes de 6, 7, 11 y 12 años tuvieron mejores resultados entre los niveles de las dimensiones, por lo tanto, la estrategia tuvo mayor influencia para mejorar su actitud ambiental.

VI. RECOMENDACIONES

Para mantener y reforzar la actitud ambiental en los estudiantes, la aplicación de la estrategia de planeamiento educativa debe ser de forma periódica, mejor dicho, sería ideal que sea parte del currículo educativo para el año escolar.

Los estudiantes deben estar más en contacto con la naturaleza para que la perciban y estudien, de esa forma probablemente desarrollen más su afecto y cuidado por la casa común, pero, sobre todo, que tomen acciones de reducción de la contaminación ya sea por propia iniciativa o colectiva.

Estudien y conozcan más sobre sus problemáticas ambientales locales, pero con intención de desarrollar soluciones aplicables a favor de mejorar su calidad de vida desde el cuidado del medio ambiente.

VII. REFERENCIAS

Adrián, R. (2022). *Definición de Estudiante*.
<https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 20 de junio del 2023

Arguello, B. & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A. y Limón Aguirre, F. (2018). *Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas*. México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013

Belmira, M. (2022). *Estrategias metodológicas en la Educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa Pública*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100217

Bosman, C. & Dedekorkut-Howes, A. (2014). *Environmental Planning Education and the possibilities for studio pedagogy [La educación en planificación ambiental y las posibilidades de la pedagogía de estudio]*. Griffith University. New Zealand

Canal Doc Breton Alterio Silvana Maria. (27 de mayo de 2020) *Latencia y Adolescencia* [Archivo de vídeo] <https://www.youtube.com/watch?v=35Xtyd0Cyfw>

Canal Helingeniero (22 de enero 2021) *Como Calcular el coeficiente Kuder Richardson "KR-20" con Excel*. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=nQyrOBKTxOI>

Canal Proyecto Mido Mi Huella (7 dic 2016) *¿Qué es la Huella de Carbono?* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=nQ1pPLb1Fo4&t=1s>

Canal TEDx Talks (20 febrero 2020). *A verdadera causa dos problemas ambientais* [Maria Constantino]. <https://www.youtube.com/watch?v=WLzhFFSuPHI>

Canal Vitor Vieira Vasconcelos (19 de Julio de 2018) *Curso de Planejamento e Política Ambiental*. UFABC, São Bernardo do Campo – SP [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=qw5nkVavdZ4>

Cantú, P. (2020) *Actitudes proambientales en jóvenes universitarios*. Ciencia y Educación. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. <http://eprints.uanl.mx/24778/>

Carrión Guevara, K. y Pita Guzman, C. (2016). *Influencia de la estrategia lúdica “innovadores del ambiente” para el desarrollo de la actitud ecológica en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa n°80829 “José Olaya Balandra”, Distrito de La Esperanza – parte baja-2014*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://repositorio.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cb611e37-2b3b-4eae-837a-e64cce41dc34/content>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), 16 de noviembre 2023. Nota de prensa: *Ceplan participó de encuentro para promover la educación ambiental* [Web] Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/noticias/869327-ceplan-participo-de-encuentro-para-promover-la-educacion-ambiental>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). *Plan Estratégico De Desarrollo Nacional Al 2050*. Primera edición, septiembre 2023. [Web] Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5133337/Peru%20-%20Plan%20Estrategico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050.pdf?v=1694719008>

Chawla, L. & Cushing, D. (2007) *Education for strategic environmental behavior*. *Environmental Education Research*, 13(4). [Educación para un comportamiento ambiental estratégico. *Investigación en Educación Ambiental*] 13:4, 437-452. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504620701581539>

Comisión para la Cooperación Ambiental (1996). *Estrategias para Prevenir la Contaminación en América del Norte*. <http://www.cec.org/files/documents/publications/1706-status-pollution-prevention-in-north-america-es.pdf>

Cortes, F., Cabana Villca, R., Vega Toro, D., Aguirre Sarmiento, H., Muñoz Gómez, R. (2017). *Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200002

EconoSus (2023), Qué día la humanidad agotará los recursos de la Tierra previstos para 2023. Economía Sustentable. <https://economiasustentable.com/noticias/que-dia-del-ano-la-humanidad-agotara-los-recursos-de-la-tierra-previstos-para->

2023#:~:text=Seg%C3%BAn%20distintos%20estudios%2C%20el%20capital,humanidad%20agotar%C3%A1%20todos%20los%20recursos.

EPA (1990). Ley y Políticas de Prevención de la Contaminación (Ley P2). <https://www.epa.gov/p2/pollution-prevention-law-and-policies>

Espinola, C. y Valderrama, J. (2011). Huella del Carbono. Parte 1: Conceptos, Métodos de Estimación y Complejidades Metodológicas. Universidad de la Serena. Chile. Universidad de Lleida. España. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v23n1/art17.pdf>

Facultad de Humanidades, Universidad de Finanzas y Economía de Shanghái, Shanghái, China. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1128791/full>

Ferreira dos Santos, R. (2004). Planejamento ambiental: Teoria e prática. São Paulo. Brasil

Galván, L. et al. (2009). Algunas herramientas para la prevención, control y mitigación de la Contaminación ambiental. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000400003

González, F. (2023). ONU: Pasamos del calentamiento a la ebullición global. WIRED. <https://es.wired.com/articulos/onu-pasamos-del-calentamiento-a-la-ebullicion-global>

Henin, V. & Uglione, P. (2022). Environmental integration tool approach: Self-determined commitment and the adoption of pro-environmental behaviors [Enfoque de la herramienta de integración ambiental: El compromiso autodeterminado y la adopción de conductas proambientales.]. Bélgica.

Hernández, G. (2021). Metodología TIC en la enseñanza de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Universidad Cuauhtemoc. Bogotá. Colombia. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2461>

Jerry Spiegel y Lucien Y. Maystre (sin fecha). *Control de la Contaminación Ambiental*. Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo.

Libertad Velasquez, G., Araoz Estrada, E., Peralta Paricahua, J., Puma Sacsi, Miguel Ángel., Huaypar Loayza, K. (2022). *Conductas ambientales en los estudiantes de una universidad privada peruana*. Revista Tempos e Espaços em Educação. <https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/17497>

Marques de castro, C. y Carvalho de Lemos, C. (2018). *Planejamento Ambiental*. Volume único. Fundação Cecierj, 2016. 336 p. Rio de Janeiro. Brasil.

Melegari, S. et al. (2020). *Planejamento Estratégico Do Programa De Pós-Graduação Em Engenharia De Energia Na Agricultura 2021-2025 [Planeamento estratégico del programa de posgraduación en ingeniería energética en agricultura 2021-2025]*. Universidad Estadual do Oeste do Paraná. <https://www5.unioeste.br/portalunioeste/arq/files/PPGEA/Planejamento.Estrat.pdf>

Ministerio del Ambiente (2019). *Áreas degradadas para la conservación* [Web]. Recuperado de: <https://geoservidor.minam.gob.pe/monitoreo-y-evaluacion/restauracion-de-areas-degradadas/>

Moscol López, M. y Ramírez Flores, J. (2016). *Producción de un programa radial, como estrategia de educación ambiental, para mejorar las conductas ecológicas en los estudiantes del 4º año “g” de secundaria, de la i.e. marcial acharán y smith de Trujillo en el año 2015*. Universidad Nacional de Trujillo.

Muñoz, L. (2021). *Estrategias Didácticas Y Desarrollo De Las Competencias Genéricas De Los Estudiantes De Un Centro De Formación Profesional Técnica, San Juan De Lurigancho, 2018*. Lima. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_Zavala_Melendez_Francina.pdf?sequence=1

Nafidid, Y. et al. (2019). *Promotion of the Environmental Knowledge and Behavior through the Moroccan Syllabus of Sciences in the Middle School [Promoción del Conocimiento y Comportamiento Ambiental a través de la Marroquí Escuela de Ciencias en la Escuela Secundaria]*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1212377.pdf>.

National Geographic (2023). *Calentamiento Global: ¿qué es la era de la ebullición?* <https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/07/calentamiento-global-que-es-la-era-de-la-ebullicion>

Navarra & Aragon (2017). *Proyecto Mina Muga. Estudio de Impacto Ambiental Refundido. Medidas preventivas, correctoras y compensatorias*. Geoalcali. España. P. 328. https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/3E914E09-4F40-48CE-87CB-4F98D23D0501/390736/Estudiodeimpactoambiental_parteI.pdf

Navarro, D. & Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. EduSol, vol. 17, núm. 60, pp. 26-33, 2017. Universidad de Guantánamo, Cuba.

NTP 900.058-2019. *Gestión De Residuos. Código de Colores para el Almacenamiento de Residuos Sólidos*. <https://www.qhse.com.pe/wp-content/uploads/2019/03/NTP-900.058-2019-Residuos.pdf>

Nune, C. (sin fecha). National Geographic. *¿Qué son los gases de efecto invernadero y cuáles son sus efectos?* <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/gases-efecto-invernadero-que-son-efectos>

Olivares, O. & Medina, G. (2021). *Eco- talleres para la planificación curricular con enfoque ambiental*. Universidad Cesar Vallejo. Chimbote. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1509/2108>

Pérez, Y y Carratalá, A. (2020). *Huella de Carbono de la Universidad de Alicante 2020*. (Evolución 2017-2020). <https://web.ua.es/es/ecocampus/documentos/calidad-ambiental-ua/huella-de-carbono/huella-de-carbono-2020.pdf>

Proyecto Mido mi Huella (7 de diciembre de 2016). *¿qué es la huella de Carbono?* <https://www.youtube.com/watch?v=nQ1pPLb1Fo4>

Real Academia Española (2022). *Significado de Estudiante*. Real <https://dle.rae.es/estudiante?m=form>

Real Academia Española (2026). *Significado de Mejora*. <https://dle.rae.es/mejora>

Rivera, P. y Garcés, C. (septiembre 2018). *Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*. Rev.Esp. Investig.Sociol, 1, 61-64. De Dialnet Base de datos.

Salequzzaman, M. y Davis, JK (2003). *Perspectives of environmental education and environmental management in Bangladesh and their sustainability*

Stamatios Ntanos, Grigorios L. Kyriakopoulos, Garyfallos Rabatís, Vasilios Palios y Milciadis Chalikias. (2018). *Environmental Behavior of Secondary Education Students: A Case Study at Central Greece [Comportamiento ambiental de estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso en Grecia central]*. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/5/1663>

Valera, S. (2023). *Elementos Básicos de Psicología Ambiental*. Departamento de Psicología Social y Psicología Cuantitativa. Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental

Vincent Henin y Paula Uglione (2022). *Environmental integration tool approach: Self-determined commitment and the adoption of pro-environmental behaviors [Enfoque de herramientas de integración ambiental: compromiso autodeterminado y la adopción de conductas proambientales]*. Louvain Coopération, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Bélgica. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.903103/full>

Ye Wu, Jiawei Wan, Wen Yu (2023) *Impacto de la educación ambiental en la calidad ambiental en el marco de una economía baja en carbono*. Escuela de Administración de Empresas y Asuntos Aduaneros, Facultad de Aduanas de Shanghái, Shanghái, China. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9978384/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario				
Dimensiones de la Actitud ambiental	Nº	Ítems	Respuesta	
			Si	No
Cognitiva: Creencias, conocimiento, ideas	1	Para tener poca basura debemos reciclar todo lo que se pueda en el colegio y en casa.	x	
	2	El aire limpio evita enfermedades respiratorias y cardiacas.	x	
	3	El humo de los carros es beneficioso para los seres vivos.		x
	4	Ahorrar agua es importante para mantener la vida.	x	
	5	Regar las plantas en la noche: ahorrar agua y las plantas aprovechen mejor el agua	x	
	6	El parque donde juego debe tener árboles y flores.	x	
	7	Jugar en un parque donde hay basura no hace daño a la salud.		x
	8	Mezclar todos residuos me facilita el reciclaje		X

Afectiva: Sentimientos de valoración positiva y negativa	9	Me siento bien estudiando en una escuela limpia	x	
	10	Me encanta ayudar a cuidar el aire para que mi familia y yo estemos sanos.	x	
	11	Siento pena cuando veo mi ciudad contaminada por el humo de los carros y la basura.	x	
	12	Me gusta ver basura tirada en el patio de mi escuela y en las calles de mi ciudad.		x
	13	Me encanta cuidar ahorrar agua hoy, para tener agua cuando sea adulto	x	
	14	Me hace dichoso jugar en un parque limpio con árboles y flores.	x	
	15	Me gusta saber que todas las personas y demás seres (plantas, animales) tengan agua para beber	x	
	16	Me siento contento (a) separar los residuos en los tachos de colores	x	
Conductual: Intenciones y tendencias de comportamiento	17	En mi casa separo los residuos en los tachos de colores para reducir la basura.	x	
	18	En mi escuela y en mi casa ayudo a ahorrar el agua	x	
	19	En mi escuela cuidamos el aire no quemando la basura y sembrando plantas	x	
	20	En mi casa quemamos la basura porque no hay donde ponerla.		x
	21	Cierro el caño de agua cuando no la estoy utilizando cada vez que voy a cepillarme los dientes	x	
	22	En mi aula coloco los residuos (aprovechables, no aprovechables, peligros, orgánicos) en el tacho que corresponde	x	
	23	Recojo la basura que encuentro en el parque y los pongo en los tachos de basura.	x	
	24	Cuando llevo fruta al parque tiro las cáscaras en el las plantas		x

Anexo 2: Documentación formal para aplicar investigación en la Institución Educativa Particular “Magister Class”



Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

SOLICITO: Permiso para Aplicar Proyecto de investigación

Lic. Martha Eustaquio Pérez
Directora Institución Educativa Particular Magister Class, Alto Trujillo
Trujillo.

Yo, **Maria del Pilar Aponte Herrera**, identificada con DNI 4530454. Ante usted con respeto, expongo:

Qué habiendo culminado la carrera de Ingeniería Ambiental en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, me dirijo a Ud. en esta oportunidad para solicitar la colaboración de su institución, a fin de aplicar mi proyecto de investigación (Tesis) titulado *“Desarrollo E Implementación De Una Estrategia De Planeamiento Para Fomentar Actitud Ambiental En Estudiantes De Alto Trujillo 2024”*, con sus estudiantes de nivel primaria, con finalidad recoger información directa de confiabilidad del instrumento, y poder continuar con la investigación de la tesis, la cual va hacer presentada a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la universidad ya mencionada, como requisito para obtener el título de: Ingeniera Ambiental.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.



Firmado digitalmente por:
APONTE HERRERA MARIA DEL
PILAR FIR 45304354 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 27/10/2025 08:33:30-0500

Trujillo, 14 de octubre del 2025

Maria del Pilar Aponte Herrera
45304354

Se adjunta: Dictamen de revisión de proyecto, secuencia de sesiones a aplicar, instrumento.

Nota: Los gastos para la aplicar la investigación estará bajo la responsabilidad de la tesista.

Tesista: Maria Del Pilar Aponte Herrera

I.E.P. MAGISTER CLASS S.A.C.

Lic. Martha Eustaquio Pérez
DIRECTORA





Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI
SOLUCIO: Permiso para Aplicar Proyecto



DICTAMEN DE REVISIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad de Trujillo, el día 19 de setiembre del 2025, siendo las 14:30 horas,
se reunieron los integrantes del Jurado para evaluar el Proyecto de Tesis presentado por

Br. APONTE HERRERA MARIA DEL PILAR

Titulado "DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE
PLANEAMIENTO PARA FOMENTAR ACTITUD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE ALTO TRUJILLO 2024"

Después de la revisión respectiva, el Jurado acuerda que el Proyecto de Tesis presentado
es:

APROBADO

(Aprobado o desaprobado)

en consecuencia, el recurrente debe proseguir su trámite, con las siguientes correcciones
y/o sugerencias:

NINGUNA

Siendo las 15:00 horas del mismo día, el Jurado concluye con el acto de revisión
del Proyecto de Tesis.

Presidente: Mg. Vega Basauri Jurema Denisse

(Firma - DNI) 44436929

Secretario: Mg. Seminario Arriaga Carmen Rosa de los Milagros

(Firma - DNI)

45429894

Vocal: Dr. Saldaña Milla Fernando Aristides

(Firma - DNI)

7813544



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú



www.uct.edu.pe

Tesista: Maria Del Pilar Aponte Herrera



Antes de aplicar las sesiones, se tendrá que coordinar con las Maestras					
Cuadro 1. Sesiones a impartir a los estudiantes: Planeamiento para fomentar Actitud Ambiental					
Pregunta estratégica de planteamiento	Sesiones	Actividad por sesión	Descripción de sesión	Responsable	Tiempo
	1	Pre tes: medir actitud ambiental	A cada estudiante se le entregará una lista de 24 preguntas con respuesta dicotómica (si o no)	Tesista	30 minutos
¿quiénes somos?: identidad organizacional (individual y grupal)	2	1. Responder: ¿quiénes contaminan el planeta, porqué lo hacen y como lo hacen? 2. Explicación sobre las leyes que nos protegen y responsabilidad que tenemos sobre el planeta para protegerlo.	A los estudiantes se les expondrá sobre la problemática ambiental a nivel local, regional y global, analizando las preguntas planteadas; luego se les hará conocer sobre los derechos de tener un ambiente equilibrado para el desarrollo de las personas.	Tesista	45 minutos
¿En Dónde y cómo estamos? Análisis ambiental (interno y externo), recolección de datos. Análisis FODA	3	1. Cartografía Social fuera del colegio y dentro del aula. 2. Dejar tarea para casa: preguntas y dibujos.	Se visitará con los estudiantes espacio donde arrojen basura y que esté cercano al colegio, la visita será por un tiempo de 15 minutos aprox., luego analizarán el lugar donde dejan la basura dentro del aula; con este trabajo se busca que los estudiantes luego de observar podrán realizar la tarea en sus casas.	Tesista	45 minutos
	4	Analizar y revisar preguntas de la sesión 3.	En los papelotes o en diapositivas, se llevarán las preguntas escritas para poder analizarlas con los estudiantes. Con los dibujos se hará un colash y se pegará en el espacio donde se visitó. las respuestas individuales de los estudiantes se guardarán para luego	Tesista	45 minutos

Tesista: Maria Del Pilar Aponte Herrera





			tendrá el número de orden de cada estudiante). Nota: a los Maestros (a) que ayuden a mantener el punto ecológico y que sea utilizado según lo enseñado se le premiará.		
	9	Post tes: mediar conducta ambiental	A cada estudiante se le entregará una lista de 24 preguntas con respuesta dicotómica (si o no)	Invitad o(a) por la Tesista	30 minutos

Nota: a los estudiantes se les explicará la metodología de las sesiones y se les mostrarán las preguntas de planeamiento estratégico, para que los estudiantes se integren más a la investigación.

Preguntas de la sesión 3

Dimensión Afectiva	Dimensión cognoscitiva	Dimensión Disposicional	Dimensión Personal
¿cómo me siento cuando estoy en lugares como el que hemos visitado? ¿me gusta cómo se encuentra el lugar?	¿cuéntame todo lo que has encontrado en el lugar que hemos visitado? Dibuja como encontraste el lugar que se visitó	¿se puede mejorar el lugar visitado y como lo puedo hacer? ¿Dibuja cómo te gustaría que esté el lugar visitado?	¿Ayudarías a limpiar espacio por tu iniciativa (Intrínseca) o por que otras personas te lo pidieran (extrínseca)?

Sesión 7- Juego: Corremos para prevenir la contaminación

Objetivo: Que los estudiantes comprendan que para prevenir la contaminación se tiene que trabajar en equipo.

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

1 papelote, impresión de letras para formar las palabras: residuos orgánicos, residuos no aprovechables, residuos orgánicos, residuos peligrosos; y plumón grueso.

Descripción:

Se formarán equipos, a cada uno se designará 10 puntos.

En un papelote se dibujará cuatro 4 tachos de colores y de bajo de cada tacho se dejará un espacio para poder escribir.

1. A cada equipo se le dará un grupo de letras donde se forme las palabras: residuos orgánicos, residuos no aprovechables, residuos orgánicos, residuos peligrosos; a todos los grupos se le dará 3 minutos para ordenar las palabras, los grupos que lleguen a ordenar más rápido se le mantendrá los puntos y quién esté fuera de tiempo se le quitará un punto.

2. Por equipos se le hará una pregunta sobre los tipos de residuos que van en cada tacho, si responden de forma correcta mantiene sus puntos si no lo hacen se le quita un punto.

Equipo 1: ¿qué residuos van en el tacho marrón y como se le llama a ese tipo de residuos?

Equipo 2: ¿qué residuos van en el tacho verde y como se le llama a ese tipo de residuos?

Equipo 3: ¿qué residuos van en el tacho negro y como se le llama a ese tipo de residuos?

Tesista: María Del Pilar Aponte Herrera





Equipo 5: ¿Cuáles son los beneficios de separar los residuos en los tachos de colores?

3. El equipo (cualquier integrante) que genera bulla o dice las respuestas al equipo contrario se le quitará un punto.

4. Se hará una pregunta a todos los equipos, si responden de forma correcta se le dará 2 puntos.

¿La buena actitud ambiental ayuda a prevenir la contaminación, por qué?

5. Finalmente, cada equipo pegará las letras que ordenaron en el tacho que corresponde.

Al equipo que tenga mayor puntaje será el ganador y se le premiará.



Instrumento de recolección de datos (pre tes y pos tes)

TEST: Para Medir Actitud Ambiental En Estudiantes

Nombre y Apellidos:

Grado / Edad:

Fecha:

I.E: I. E. P. Magister Class, Alto Trujillo

INTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de ítems sobre lo que conoces, sientes y haces. Cada pregunta tiene dos posibilidades de respuesta "SÍ" y "NO". Debes escoger una respuesta y marcar con una X en la respuesta que mejor exprese tu manera de pensar, sentir y actuar.

Dimensiones de la Actitud ambiental	Nº	Ítems	Respuesta	
			Si	No
Cognitiva: Creencias, conocimiento, ideas	1	Para tener poca basura debemos reciclar todo lo que se pueda en el colegio y en casa.		
	2	El aire limpio evita enfermedades respiratorias y cardíacas.		
	3	El humo de los carros es beneficioso para los seres vivos.		
	4	Ahorrar agua es importante para mantener la vida.		
	5	Regar las plantas en la noche: ahorra agua y las plantas aprovechen mejor el agua		
	6	El parque donde juego debe tener árboles y flores.		
	7	Jugar en un aula donde hay basura no hace daño a la salud.		
	8	Mezclar todos residuos me facilita el reciclaje		
Afectiva: Sentimientos de valoración	9	Me siento bien estudiando en una escuela limpia		
	10	Me encanta ayudar a cuidar el aire para que mis compañeros y yo estemos sanos.		

Testista: María Del Pilar Aponte Herrera





positiva y negativa	11	Siento pena cuando veo mi ciudad y colegio contaminada por el humo de los carros y la basura.		
	12	Me gusta ver basura tirada en el patio de mi escuela y en mi aula		
	13	Me encanta ahorrar agua hoy, para tener agua cuando sea adulto		
	14	Me hace dichoso jugar en un parque limpio con árboles y flores.		
	15	Me gusta saber que todas las personas y demás seres (plantas, animales) tengan agua para beber		
	16	Me siento contento (a) separar los residuos en los tachos de colores		
Conductual: Intenciones y tendencias de comportamiento	17	En mi casa separo los residuos en los tachos de colores para reducir la basura.		
	18	En mi escuela y en mi casa ayudo a ahorrar el agua		
	19	En mi escuela cuidamos el aire no quemando la basura y sembrando plantas		
	20	En mi casa quemamos la basura porque no hay donde ponerla.		
	21	Cierro el caño de agua cuando no la estoy utilizando cada vez que voy a cepillarme los dientes o lavarme las manos		
	22	En mi aula coloco los residuos (aprovechables, no aprovechables, peligros, orgánicos) en el tacho que corresponde		
	23	Recojo la basura que encuentro en el aula y los pongo en los tachos segregadores.		
	24	Cuando llevo fruta al parque tiro las cáscaras en el las plantas		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

"MAGISTER CLASS"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Educamos para la Excelencia

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESPUESTA SOLICITUD

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "MAGISTER CLASS". DISTRITO ALTO TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR

Que, habiendo recibió la solicitud de la Tesista Maria Del Pilar Aponte Herrera, con DNI: 45304354, para aplicar su proyecto de investigación titulada *"Desarrollo E Implementación De Una Estrategia De Planeamiento Para Fomentar Actitud Ambiental En Estudiantes De Alto Trujillo 2024"*, en nuestra Institución educativa Particular Magister Class, Alto Trujillo; ante lo expuesto, se accede a que la tesista aplique su investigación con los estudiantes de nivel primaria de nuestra institución.

Alto Trujillo, 23 de octubre de 2025

Atentamente:


Lc. Martha Cordero Torres
DIRECTORA



Anexo 3. Autorización para Aplicar Prueba Piloto

AUTORIZACIÓN

Alto Trujillo, ... de del 2025

Yo,
identificada(o) con DNI:, acepto que mi menor hijo(a)
..... de
..... años de edad, participe en la trabajo de investigación titulada “*Desarrollo E Implementación De Una Estrategia De Planeamiento Para Fomentar Actitud Ambiental En Estudiantes De Alto Trujillo 2024*”, que será realizada por la tesista Maria del Pilar Aponte Herrera con DNI: 45304354 , de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en la institución **I. E. P. “Magister Class”** que su menor hijo (a) está estudiando; esta investigación tiene la autorización de la dirección. El objetivo de esta investigación es, fomentar en su menor estudiante actitudes ambientales, y así, promover una mejor calidad vida en su futuro.

Firma.....

Responsable del trabajo de Investigación: Maria del Pilar Aponte Herrera DNI:
45304354

Firma.....

Responsable del estudiante Nombre, DNI:

Anexo 4. Matriz de consistencia

Título: Implementación De Una Estrategia De Planeamiento Educativo Para Mejorar La Actitud Ambiental En Estudiantes De Alto Trujillo 2024					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024?	Objetivo general Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024	General H1: La implementación de una estrategia de planeamiento educativo mejora significativamente la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024.	Independiente: Estrategia de planeamiento educativo	Nivel Cognitivo. Nivel Afectivo. Nivel Conductual.	Tipo de investigación Enfoque: cuantitativo Finalidad: Aplicada Profundidad: explicativo. Diseño de la investigación Diseño General: experimental, de tipo preexperimental con pre tes antes y después aplicar la estrategia GE: O1 X O2 GE: Estudiantes de en etapa de latencia. O1: Administrar un pretest que mida la variable Actitud X: Aplicar la estrategia de planeamiento O2: Administrar un post test que mida la variable Actitud.
Específicos ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024?	Específicos Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024	Específicas La implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel cognitivo mejora significativamente la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024.	Dependiente: Actitud ambiental	Actitud ambiental	Población: Todos los estudiantes de la Institución donde se aplicará la investigación Muestra: Estudiantes en etapa de latencia (entre 6 y 12 años),
¿Cuál es la influencia de la	Determinar la influencia de la implementación de	La implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo mejora			

implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024? ¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024?	una estrategia de planeamiento educativo de nivel afectivo para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024 Determinar la influencia de la implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual para mejorar la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024	significativamente la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024. La implementación de una estrategia de planeamiento educativo de nivel conductual mejora significativamente la actitud ambiental en estudiantes de alto Trujillo, 2024.			que vendrían hacer los estudiantes de nivel primaria. Técnicas e instrumentos de Recojo de datos: Medidas de tendencia central y Medidas de Dispersión, Técnicas de Procesamiento y análisis de datos: Prueba de Wilcoxon en SPSS: Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos (pretest y posttest)
--	--	--	--	--	--

Anexo 5: Cuadro de operacionalización de variables

Operacionalización de variables y definición conceptual						
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración – Medición (escala)
Dependiente: Actitud ambiental	Se entiende como la preocupación o el interés que tiene una persona por el ambiente (Valera, 2023).	Predisposición de la persona al cuidado del ambiente: situación que implica creencias, conocimiento, ideas, sentimientos de valoración e intenciones de comportamiento sostenible.	Actitud ambiental	Niveles de actitud		Actitud Probable (1-8)
						Actitud Aceptable (9-16)
						Actitud Buena (17-24)
Independiente: estrategia	son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para facilitar y generar aprendizajes. (Arguello, B. & Sequeira, M. 2016).	Es el procedimiento de enseñanza utilizada en la para lograr que el educando pueda analizar el estado actual del medio ambiente y logre tomar decisiones en favor del cuidado ambiental, ya sea de forma grupal, utilizando la tecnología o mediante una enseñanza situada.	Nivel Cognitivo.	Porcentual	1 al 8	Porcentaje
			Nivel Afectivo.	Porcentual	9 al 16	
			Nivel Conductual	Porcentual	17 al 24	

Anexo 6: Validación del instrumento

Magnitud de la Validez de Concordancia de los Ítems

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC) POR EXPERTOS									CALCULO SEGÚN HERNANDEZ - NIETO 2002					RESULTADOS
Nº	DOMINIO DE EVALUCIÓN DEL PROGRAMA	CONCORDANCIA							Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	VALIDEZ Y CONCORDANCIA BUENAS
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7						
1	Claridad	3	2	3	3	2	2	3	18	6.00	0.86	1.2143E-06	0.86	
2	Objetividad	2	1	3	3	3	2	3	17	5.67	0.81	1.2143E-06	0.81	
3	Actualidad	1	3	3	3	3	3	3	19	6.33	0.90	1.2143E-06	0.90	
4	Organización	3	2	3	3	3	3	3	20	6.67	0.95	1.2143E-06	0.95	
5	Suficiencia	3	3	3	3	3	2	2	19	6.33	0.90	1.2143E-06	0.90	
6	Intención	2	3	3	3	3	2	2	18	6.00	0.86	1.2143E-06	0.86	
7	Consistencia	3	2	3	3	3	2	3	19	6.33	0.90	1.2143E-06	0.90	
8	Coherencia	2	3	3	3	3	2	3	19	6.33	0.90	1.2143E-06	0.90	
9	Metodología	3	2	3	3	3	2	2	18	6.00	0.86	1.2143E-06	0.86	
10	Pertinencia	3	3	3	3	3	3	3	21	7.00	1.00	1.2143E-06	1.00	
	Magnitud promedio de la concordancia												0.90	

Promedio de concordancia de las dimensiones

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO SEGÚN LAS DIMENSIONES								CALCULO SEGÚN HERNANDEZ -NIETO (2002)					RESULTADOS
	CONCORDANCIA							Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVC	Validez y concordancia aceptable
	Exper. 1	Exper. 2	Exper. 3	Exper. 4	Exper. 5	Exper. 6	Exper. 7						
D1: COGNITIVA	6	8	8	7	8	3	6	46.00	5.75	0.82	1.21427E-06	0.82	
D2: AFECTIVA	3	8	8	4	7	3	4	37.00	4.63	0.66	1.21427E-06	0.66	
D3: CONDUCTUAL	5	8	8	8	8	2	6	45.00	5.63	0.80	1.21427E-06	0.80	
PROMEDIO DE LA CONCORDANCIA												0.76	

Anexo 7: Confiabilidad de instrumento

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE PRUEBA PILOTO CON FÓRMULA KUDER RICHARDSON KR-20																												
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ítems																								Suma		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	ALEZANDRO DAYIRO AVILA MALQUI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19		
2	ASHELY JHANDI CHACON ARAGONES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
3	ELIAN EDRIC LEON LÓPEZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
4	GENESIS IVANNA CASTILLO CHACÓN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
5	JHOJAN AGUSTIN LAISA GARCIA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21		
6	JHON JHUNIOR LAIZA GARCIA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20		
7	KEVIN GAEL CASTILLO CHACON	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	18		
8	MARLON EDUARDO RUIZ APONTE	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	16		
9	NAYELI SEGURA CRISOLOGO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21		
	TOTAL	9	9	9	9	6	8	6	5	9	9	7	8	9	9	9	8	4	8	9	7	9	4	8	7			
	p	1.0	1.00	1.00	1.00	0.67	0.89	0.67	0.56	1.00	1.00	0.78	0.89	1.00	1.00	1.00	0.89	0.44	0.89	1.00	0.78	1.00	0.44	0.89	0.78			
	q	0.0	0.00	0.00	0.00	0.33	0.11	0.33	0.44	0.00	0.00	0.22	0.11	0.00	0.00	0.00	0.11	0.56	0.11	0.00	0.22	0.00	0.56	0.11	0.22			
	p*q	0.0	0.00	0.00	0.00	0.22	0.10	0.22	0.25	0.00	0.00	0.17	0.10	0.00	0.00	0.00	0.10	0.25	0.10	0.00	0.17	0.00	0.25	0.10	0.17			
	k	24.0																										
	suma p*q	2.2																										
	varianza	6.8																										
	kr-20	0.71																										
RESULTADO: CONFIABILIDAD ACEPTABLE, POR ESTAR EN EL RANGO ENTRE 0.70 Y 0.80																												

RESULTADO: CONFIABILIDAD ACEPTABLE, POR ESTAR EN EL RANGO ENTRE 0.70 Y 0.80

Anexo 8: Fichas de evaluación de Expertos

Experto 1: Esteban Agueda, Aitor

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 y 9 años

TUICIO DE IMPULSO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Califique en cada casilla la letra correspondiente al aspecto evaluado, ya que le parece que en su escuela han, según las 10 que a continuación se detallan.

3 = SI 2 = A veces 1 = C. Cambiar 0 = No

Las categorías a evaluar son: Reducción, conservación, gestión de residuos y opción de compra. En la casilla de observaciones se debe indicar el 6 o correspondería

Nº	Intervención / temas	Observación				Observaciones
		3	2	1	0	
COGNITIVA						
1	Para disminuir la basura debemos separar los residuos...					X ...y reciclar lo que se pueda
2	Combinar todos los tipos de residuos para que el ambiente esté limpio.	X				
3	El aire limpio me mantiene sano.	X				
4	El ruido de los carros es beneficioso para todos los seres vivos.	X				
5	Aborrecer agua es importante para la vida.	X				
6	Regar las plantas en la noche evita que se aguar se evaporan.	X				
7	El parque donde voy a jugar debe tener árboles y flores.	X				X debe tener árboles, y, si es posible, flores
8	Jugar en un parque donde hay bosques me hace bien a la salud.	X				
		6 0 2 0				
APECTIVA						
9	Me siento contento(a) cuando separo los residuos en mi escuela.				X	...los residuos, como hago en mi escuela
10	Me gusta cuando voy a jugar a jugar en el patio de mi escuela.	X				
11	Ayudo a cuidar el aire para que este limpio para cuando sea adulto.				X	limpio cuando sea adulto

UCT

Bach. María del Pilar Aporte Herrera

Pueba para medir conducta ambiental (medir a nivel de 6 a 9 años)

12	Siento pena porque veo que mi ciudad está contaminada por el humo de los carros.		X	Siento pena cuando veo...
13	Me gusta ahorrar agua hoy para que no me falte cuando sea adulto.	X		
14	Me gusta que todas las personas tengan agua para beber.	X		
15	Me gusta jugar en un parque limpio y con muchas flores.		X	muchas flores... y árboles
16	Siento pena porque siempre veo gente bebiendo en el parque.		X	siento pena cuando veo...
Total		3	0	5
CONDICIÓN TOTAL				
17	En mi casa todos separamos los residuos en los botes de colores.		X	en mi casa SEPARO los...
18	En mi escuela coloco los residuos en el bote que corresponde.	X		
19	En mi escuela cuidamos el aire.		X	(conviéndola indicar como)
20	En mi casa quemamos la basura porque no la podemos ponerle.	X		
21	En mi escuela y en mi casa ahorramos agua.		X	...ahorro = ahorro de agua
22	Cierro el caño de agua cuando no la estoy utilizando cada vez que voy a cepillarme los dientes.	X		
23	Recorjo la basura que encuentro en el parque.	X		
24	Llevo frutas al parque y tiro las cáscaras sobre las plantas.	X		
Total		5	0	3

Evaluable por:

Nombre y Apellido: Aitor ESTEBAN AGUIRRE
 D.N.I.: 49009789 11/11/2000



Bach. María del Pilar Aponso Herrerín

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

ESTADO DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

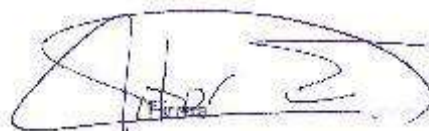
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
ESTEBAN AGUEDA Autor	U.C.T. Benedicto XVI	Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: "Estrategias Educativas para Cuidar Conductas Ambientalmente Sostenibles en Estudiantes de 6 a 9 años, en un Colegio de Alto Trujillo"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque en cada casilla (X) donde: Probable (1) Acertable (2) Buena (3)

Nº	Indicadores	Criterios	1	2	3
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables		X	
3	Actualidad	Está acorde a los aspectos recientes en la disciplina de estudio	X		
4	Organización	Hay una organización lógica			X
5	Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad			X
6	Intención	Es adecuada para valorar la variable seleccionada		X	
7	Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos y científicos			X
8	Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e ítems		X	
9	Metodología	El instrumento se relaciona con el método empleado en el proyecto			X
10	Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación			X
Observaciones:					

En Trujillo, a los 19 días del mes de Octubre del 2019



SECRET

Doc. Maria del Pilar Aponte Herrera

Para la presente se certifica que el/los suscritos/as, en su calidad de, se ha/n presentado/s a la convocatoria de la K & A 2019.

DECLARACIÓN DE PARTICIPACIÓN

Yo, Aitor ESTEBAN AGÜEDA, con Documento Nacional de Identidad nº 49009489 de profesión psicólogo con la condición de doctorado en psicología y como docente en la institución Univ. Católica de Trujillo Benedito XVI

Por medio de la presente hago constar que he aceptado con plena validez el contenido de los artículos 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º, 13º, 14º, 15º, 16º, 17º, 18º, 19º, 20º, 21º, 22º, 23º, 24º, 25º, 26º, 27º, 28º, 29º, 30º, 31º, 32º, 33º, 34º, 35º, 36º, 37º, 38º, 39º, 40º, 41º, 42º, 43º, 44º, 45º, 46º, 47º, 48º, 49º, 50º, 51º, 52º, 53º, 54º, 55º, 56º, 57º, 58º, 59º, 60º, 61º, 62º, 63º, 64º, 65º, 66º, 67º, 68º, 69º, 70º, 71º, 72º, 73º, 74º, 75º, 76º, 77º, 78º, 79º, 80º, 81º, 82º, 83º, 84º, 85º, 86º, 87º, 88º, 89º, 90º, 91º, 92º, 93º, 94º, 95º, 96º, 97º, 98º, 99º, 100º, 101º, 102º, 103º, 104º, 105º, 106º, 107º, 108º, 109º, 110º, 111º, 112º, 113º, 114º, 115º, 116º, 117º, 118º, 119º, 120º, 121º, 122º, 123º, 124º, 125º, 126º, 127º, 128º, 129º, 130º, 131º, 132º, 133º, 134º, 135º, 136º, 137º, 138º, 139º, 140º, 141º, 142º, 143º, 144º, 145º, 146º, 147º, 148º, 149º, 150º, 151º, 152º, 153º, 154º, 155º, 156º, 157º, 158º, 159º, 160º, 161º, 162º, 163º, 164º, 165º, 166º, 167º, 168º, 169º, 170º, 171º, 172º, 173º, 174º, 175º, 176º, 177º, 178º, 179º, 180º, 181º, 182º, 183º, 184º, 185º, 186º, 187º, 188º, 189º, 190º, 191º, 192º, 193º, 194º, 195º, 196º, 197º, 198º, 199º, 200º, 201º, 202º, 203º, 204º, 205º, 206º, 207º, 208º, 209º, 210º, 211º, 212º, 213º, 214º, 215º, 216º, 217º, 218º, 219º, 220º, 221º, 222º, 223º, 224º, 225º, 226º, 227º, 228º, 229º, 230º, 231º, 232º, 233º, 234º, 235º, 236º, 237º, 238º, 239º, 240º, 241º, 242º, 243º, 244º, 245º, 246º, 247º, 248º, 249º, 250º, 251º, 252º, 253º, 254º, 255º, 256º, 257º, 258º, 259º, 260º, 261º, 262º, 263º, 264º, 265º, 266º, 267º, 268º, 269º, 270º, 271º, 272º, 273º, 274º, 275º, 276º, 277º, 278º, 279º, 280º, 281º, 282º, 283º, 284º, 285º, 286º, 287º, 288º, 289º, 290º, 291º, 292º, 293º, 294º, 295º, 296º, 297º, 298º, 299º, 300º, 301º, 302º, 303º, 304º, 305º, 306º, 307º, 308º, 309º, 310º, 311º, 312º, 313º, 314º, 315º, 316º, 317º, 318º, 319º, 320º, 321º, 322º, 323º, 324º, 325º, 326º, 327º, 328º, 329º, 330º, 331º, 332º, 333º, 334º, 335º, 336º, 337º, 338º, 339º, 340º, 341º, 342º, 343º, 344º, 345º, 346º, 347º, 348º, 349º, 350º, 351º, 352º, 353º, 354º, 355º, 356º, 357º, 358º, 359º, 360º, 361º, 362º, 363º, 364º, 365º, 366º, 367º, 368º, 369º, 370º, 371º, 372º, 373º, 374º, 375º, 376º, 377º, 378º, 379º, 380º, 381º, 382º, 383º, 384º, 385º, 386º, 387º, 388º, 389º, 390º, 391º, 392º, 393º, 394º, 395º, 396º, 397º, 398º, 399º, 400º, 401º, 402º, 403º, 404º, 405º, 406º, 407º, 408º, 409º, 410º, 411º, 412º, 413º, 414º, 415º, 416º, 417º, 418º, 419º, 420º, 421º, 422º, 423º, 424º, 425º, 426º, 427º, 428º, 429º, 430º, 431º, 432º, 433º, 434º, 435º, 436º, 437º, 438º, 439º, 440º, 441º, 442º, 443º, 444º, 445º, 446º, 447º, 448º, 449º, 450º, 451º, 452º, 453º, 454º, 455º, 456º, 457º, 458º, 459º, 460º, 461º, 462º, 463º, 464º, 465º, 466º, 467º, 468º, 469º, 470º, 471º, 472º, 473º, 474º, 475º, 476º, 477º, 478º, 479º, 480º, 481º, 482º, 483º, 484º, 485º, 486º, 487º, 488º, 489º, 490º, 491º, 492º, 493º, 494º, 495º, 496º, 497º, 498º, 499º, 500º, 501º, 502º, 503º, 504º, 505º, 506º, 507º, 508º, 509º, 510º, 511º, 512º, 513º, 514º, 515º, 516º, 517º, 518º, 519º, 520º, 521º, 522º, 523º, 524º, 525º, 526º, 527º, 528º, 529º, 530º, 531º, 532º, 533º, 534º, 535º, 536º, 537º, 538º, 539º, 540º, 541º, 542º, 543º, 544º, 545º, 546º, 547º, 548º, 549º, 550º, 551º, 552º, 553º, 554º, 555º, 556º, 557º, 558º, 559º, 560º, 561º, 562º, 563º, 564º, 565º, 566º, 567º, 568º, 569º, 570º, 571º, 572º, 573º, 574º, 575º, 576º, 577º, 578º, 579º, 580º, 581º, 582º, 583º, 584º, 585º, 586º, 587º, 588º, 589º, 590º, 591º, 592º, 593º, 594º, 595º, 596º, 597º, 598º, 599º, 600º, 601º, 602º, 603º, 604º, 605º, 606º, 607º, 608º, 609º, 610º, 611º, 612º, 613º, 614º, 615º, 616º, 617º, 618º, 619º, 620º, 621º, 622º, 623º, 624º, 625º, 626º, 627º, 628º, 629º, 630º, 631º, 632º, 633º, 634º, 635º, 636º, 637º, 638º, 639º, 640º, 641º, 642º, 643º, 644º, 645º, 646º, 647º, 648º, 649º, 650º, 651º, 652º, 653º, 654º, 655º, 656º, 657º, 658º, 659º, 660º, 661º, 662º, 663º, 664º, 665º, 666º, 667º, 668º, 669º, 670º, 671º, 672º, 673º, 674º, 675º, 676º, 677º, 678º, 679º, 680º, 681º, 682º, 683º, 684º, 685º, 686º, 687º, 688º, 689º, 690º, 691º, 692º, 693º, 694º, 695º, 696º, 697º, 698º, 699º, 700º, 701º, 702º, 703º, 704º, 705º, 706º, 707º, 708º, 709º, 710º, 711º, 712º, 713º, 714º, 715º, 716º, 717º, 718º, 719º, 720º, 721º, 722º, 723º, 724º, 725º, 726º, 727º, 728º, 729º, 730º, 731º, 732º, 733º, 734º, 735º, 736º, 737º, 738º, 739º, 740º, 741º, 742º, 743º, 744º, 745º, 746º, 747º, 748º, 749º, 750º, 751º, 752º, 753º, 754º, 755º, 756º, 757º, 758º, 759º, 760º, 761º, 762º, 763º, 764º, 765º, 766º, 767º, 768º, 769º, 770º, 771º, 772º, 773º, 774º, 775º, 776º, 777º, 778º, 779º, 780º, 781º, 782º, 783º, 784º, 785º, 786º, 787º, 788º, 789º, 790º, 791º, 792º, 793º, 794º, 795º, 796º, 797º, 798º, 799º, 800º, 801º, 802º, 803º, 804º, 805º, 806º, 807º, 808º, 809º, 810º, 811º, 812º, 813º, 814º, 815º, 816º, 817º, 818º, 819º, 820º, 821º, 822º, 823º, 824º, 825º, 826º, 827º, 828º, 829º, 830º, 831º, 832º, 833º, 834º, 835º, 836º, 837º, 838º, 839º, 840º, 841º, 842º, 843º, 844º, 845º, 846º, 847º, 848º, 849º, 850º, 851º, 852º, 853º, 854º, 855º, 856º, 857º, 858º, 859º, 860º, 861º, 862º, 863º, 864º, 865º, 866º, 867º, 868º, 869º, 870º, 871º, 872º, 873º, 874º, 875º, 876º, 877º, 878º, 879º, 880º, 881º, 882º, 883º, 884º, 885º, 886º, 887º, 888º, 889º, 890º, 891º, 892º, 893º, 894º, 895º, 896º, 897º, 898º, 899º, 900º, 901º, 902º, 903º, 904º, 905º, 906º, 907º, 908º, 909º, 910º, 911º, 912º, 913º, 914º, 915º, 916º, 917º, 918º, 919º, 920º, 921º, 922º, 923º, 924º, 925º, 926º, 927º, 928º, 929º, 930º, 931º, 932º, 933º, 934º, 935º, 936º, 937º, 938º, 939º, 940º, 941º, 942º, 943º, 944º, 945º, 946º, 947º, 948º, 949º, 950º, 951º, 952º, 953º, 954º, 955º, 956º, 957º, 958º, 959º, 960º, 961º, 962º, 963º, 964º, 965º, 966º, 967º, 968º, 969º, 970º, 971º, 972º, 973º, 974º, 975º, 976º, 977º, 978º, 979º, 980º, 981º, 982º, 983º, 984º, 985º, 986º, 987º, 988º, 989º, 990º, 991º, 992º, 993º, 994º, 995º, 996º, 997º, 998º, 999º, 1000º.

El/los suscritos/as manifiesta/n su conformidad con los términos y condiciones de la convocatoria de la K & A 2019.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Experto 2: Cruz Aguilar Reemberto

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

S= *Si* / N= *No* / C= *Cambiar* / X= *Eliminar*

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Dimensión / Ítems	valoración				Observaciones
		S	N	C	X	
D1	Cognitiva					
1	Para disminuir la basura debemos separar los residuos.					
2	Combinar todos los tipos de residuos hace que el ambiente esté limpio.					
3	El aire limpio me mantiene sano.					
4	El humo de los carros es beneficioso para todos los seres vivos.					
5	Ahorrar agua es importante para la vida.					
6	Regar las plantas en la noche evita que el agua se evapore.					
7	El parque donde voy a jugar debe tener árboles y flores.					
8	Jugar en un parque donde hay ^{con} basura no hace daño a la salud					
	Total					
D2	Afectiva					
9	Me siento contento(a) cuando separo los residuos en mi escuela.					
10	Me gusta cuando veo ^{ver} basura tirada en el patio de mi escuela.					
11	Ayuda a cuidar el aire para que esté limpio para cuando sea adulto					

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

12	Siento pena porque veo ^{justicia al ver} que mi ciudad está contaminada por el humo de los carros.				
13	Me gusta ahorrar agua hoy ^{para que no me falte} cuando sea adulto				
14	Me gusta que todas las personas tengan agua para beber.				
15	Me gusta jugar en un parque limpio y con muchas flores				
16	Siento pena porque siempre ^{siempre} encuentro basura en el parque				
Total					
D3	Conductual				
17	En mi casa todos separamos los residuos en los tachos ^{de colores: verdes, azules} de colores.				
18	En mi escuela coloco los residuos en el tacho que corresponde. ^{verde}				
19	En mi escuela cuidamos el aire ^{que nos rodea}				
20	En mi casa quemamos la basura porque no hay donde ponerla ^{verde}				
21	En mi escuela y en mi casa ahorramos agua.				
22	Cierro el caño de agua cuando no la estoy ^{no la estoy} utilizando cada vez que voy a cepillarme los dientes.				
23	Recojo la basura que encuentro en el parque.				
24	Llevo frutas al parque y tiro las cáscaras sobre las plantas				
Total					

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _____

D.N.I.: _____

Firma: _____



Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Recombinio Cruz Aponte, con Documento Nacional de Identidad N.º 13038468, de profesión Profesor, grado académico Doctor en CC.EE labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible de estudiantes de 6 a 9 años" cuyo propósito es medir "Conducta Ambientalmente Sostenible", a efectos de su aplicación a estudiantes de 6 a 9 años, de la Institución Educativa Charles Darwin 02085.

Luego de haber revisado la pertinencia de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	S	N	Cambiar	Eliminar
D1	✓			
D2	✓			
D3	✓			

En Trujillo, a los 22 días del mes de Octubre del 2019.


Firma

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

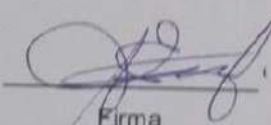
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
		Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: "Estrategias Educativas para Cultivar Conductas Ambientalmente Sostenibles en Estudiantes de 6 a 9 años, en un Colegio de Alto Trujillo"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque en cada casilla (X), donde: Probable (1) Aceptable (2) Buena (3)

Nº	Indicadores	Criterios	1	2	3
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado		✓	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables	✓		
3	Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio			✓
4	Organización	Hay una organización lógica		✓	
5	Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad			✓
6	Intención	Es adecuada para valorar la variable seleccionada			✓
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos		✓	
8	Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices			✓
9	Metodología	El instrumento se relaciona con el método empleado en el proyecto		✓	
10	Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación			✓
Observaciones:					

En Trujillo, a los 22 días del mes de octubre del 2019.


Firma

Experto 3: Reyes Ramos, Anazzelly Janeet

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

S= Si / N= No / C= Cambiar / X= Eliminar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Dimensión / Ítems	valoración				Observaciones
		S	N	C	X	
D1 Cognitiva						
1	Para disminuir la basura debemos separar los residuos.	S				
2	Combinar todos los tipos de residuos hace que el ambiente esté limpio	S				
3	El aire limpio me mantiene sano.	S				
4	El humo de los carros es beneficioso para todos los seres vivos.	S				
5	Ahorrar agua es importante para la vida.	S				
6	Regar las plantas en la noche evita que el agua se evapore.	S				
7	El parque donde voy a jugar debe tener árboles y flores.	S				
8	Jugar en un parque donde hay basura no hace daño a la salud.	S				
Total						
D2 Afectiva						
9	Me siento contento(a) cuando separo los residuos en mi escuela.	S				
10	Me gusta cuando veo basura tirada en el patio de mi escuela.	S				
11	Ayudo a cuidar el aire para que esté limpio para cuando sea adulto	S				

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

12	Siento pena porque veo que mi ciudad está contaminada por el humo de los carros.	S					
13	Me gusta ahorrar agua hoy para que no me falte cuando sea adulto	S					
14	Me gusta que todas las personas tengan agua para beber.	S					
15	Me gusta jugar en un parque limpio y con muchas flores	S					
16	Siento pena porque siempre encuentro basura en el parque	S					
Total							
D3 Conductual							
17	En mi casa todos separamos los residuos en los tachos de colores.	S					
18	En mi escuela coloco los residuos en el tacho que corresponde.	S					
19	En mi escuela cuidamos el aire	S					
20	En mi casa quemamos la basura porque no hay donde ponerla.	S					
21	En mi escuela y en mi casa ahorramos agua.	S					
22	Cierro el caño de agua cuando no la estoy utilizando cada vez que voy a cepillarme los dientes.	S					
23	Recojo la basura que encuentro en el parque.	S					
24	Llevo frutas al parque y tiro las cáscaras sobre las plantas	S					
Total							

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Arazzelly Janeet Reyes Ramos Firma: 
D.N.I.: 18200465



Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

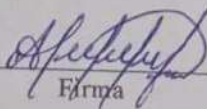
Yo, Anazzelly Janeet Reyes Ramos, con Documento Nacional de Identidad
Nº 18200465, de profesión Docente, grado
académico Bachiller en docencia, labor que ejerzo actualmente como
Directora, en la Institución
"Una Sonrisa de Amor".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible de estudiantes de 6 a 9 años" cuyo propósito es medir "Conducta Ambientalmente Sostenible", a efectos de su aplicación a estudiantes de 6 a 9 años, de la Institución Educativa Charles Darwin 02085.

Luego de haber la pertinencia de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	S	N	Cambiar	Eliminar
D1	8			
D2	8			
D3	8			

En Trujillo, a los 22 días del mes de Octubre del 2019.


Firma

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
		Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: "Estrategias Educativas para Cultivar Conductas Ambientalmente Sostenibles en Estudiantes de 6 a 9 años, en un Colegio de Alto Trujillo"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque en cada casilla (X), donde: Probable (1) Aceptable (2) Buena (3)

Nº	Indicadores	Criterios	1	2	3
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables			X
3	Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio			X
4	Organización	Hay una organización lógica			X
5	Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad			X
6	Intención	Es adecuada para valorar la variable seleccionada			X
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos			X
8	Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices			X
9	Metodología	El instrumento se relaciona con el método empleado en el proyecto			X
10	Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación			X

Observaciones:

Todos los ítems tienen una calificación de 3

En Trujillo, a los 22 días del mes de Octubre del 2019.

Aponte Herrera
Firma



Experto 4: Ruiz Timaná, Baltazar

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Señor: BALTAZAR RUIZ TIMANÁ

Reconocido profesional.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como **experto** para validar el instrumento que adjunto denominado:

PRUEBA PARA MEDIR ^{LA} CONDUCTA AMBIENTAL^(EXISTE)MENTE SOSTENIBLE DE ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS. Diseñado por la Bach. MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA, cuyo propósito es medir CONDUCTA AMBIENTAL^(UNTA 8)MENTE SOSTENIBLE, el cual será aplicado a estudiantes de 6 a 9 años de edad de la Institución Educativa: CHARLES DARWIN 02085, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada:

"ESTRATEGIAS ^{DE APRENDIZAJE} (EDUCATIVAS) PARA CULTIVAR CONDUCTAS ^{RESPONSABLES} (AMBIENTALMENTE) SOSTENIBLES EN ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS, EN UN COLEGIO DE ALTO TRUJILLO"

Proyecto de tesis que será presentada a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de: INGENIERA AMBIENTAL.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Se adjunta: Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento, cuadro de respuestas, constancia de validación, ficha de juicio de expertos y matriz de consistencia de la investigación científica

Gracias por su aporte



Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

0

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra (correspondiente) al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según (los) criterio(s).
(que a continuación se detallan.)

S= Sí / N= No (C= Cambiar / X= Eliminar)

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PRUEBA PARA MEDIR LA CONDUCTA AMBIENTAL SOSTENIBLE DE LOS ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS.

Nº	Dimensión / Ítems	valoración			Observaciones
		SI	NO	(C) (X)	
D1					
COGNITIVA					
1	Para disminuir la basura debemos separar los residuos.				
2	Combinar todos los tipos de residuos hace que el ambiente esté limpio.				
3	El aire limpio me mantiene sano.				
4	El humo de los carros es beneficioso para todos los seres vivos.				
5	Ahorrar agua es importante para la vida.				
6	Regar las plantas en la noche evita que el agua se evapore.				Regar por las noches ayuda a que el agua sea mejor aprovechada por las plantas
7	El parque donde voy a jugar debe tener árboles y flores.				
8	Jugar en un parque donde hay basura (no) hace daño a la salud				
	Total				
D2					
AFECTIVA					
9	Me siento contento(a) cuando separo los residuos en mi escuela.				
10	Me gusta cuando veo basura tirada en el patio de mi escuela.				
11	Ayudo a cuidar el aire para que esté limpio para cuando sea adulto				

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Baltazar Ruiz Jimanai, con Documento Nacional de Identidad
Nº 03626624, de profesión Profesor, grado
académico Bachiller en Educación labor que ejercí como
Docente de aula por 40 años, en la Institución
I.E. 20507 La Gdondrina - Marcavelica - Sullana - Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el
Instrumento denominado PRUEBA PARA MEDIR CONDUCTA AMBIENTAL(MENTE)
SOSTENIBLE DE ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS, cuyo propósito es medir el
grado de conocimiento sobre la conservación del medio ambiente aplicada a
(CONDUCTA AMBIENTALMENTE SOSTENIBLE, a efectos de su aplicación a)
estudiantes de 6 A 9 AÑOS, de la Institución Educativa Charles Darwin 02085.

Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	S	N	Cambiar	Eliminar
D1				
D2				
D3				

observada la muestra se aprecia que los estudiantes los conocimientos
básicos sobre la conservación del medio ambiente, por lo tanto se afianzará
mediante estrategias adecuadas a fin de crear hábitos de conservación de
nuestro medio y así evitar mayor contaminación
En Trujillo, a los _____ días del mes de _____ del 2019.


Firma

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

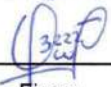
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde laboró o Labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
		Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: "Estrategias Educativas para Cultivar Conductas Ambientalmente Sostenibles en Estudiantes de 6 a 9 años, en un Colegio de Alto Trujillo"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque en cada casilla (X), donde: Probable (1) Aceptable (2) Buena (3)

Nº	Indicadores	Criterios	1	2	3
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			✓
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables			✓
3	Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio			✓
4	Organización	Hay una organización lógica			✓
5	Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad			✓
6	Intención	Es adecuada para valorar la variable seleccionada			✓
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos			✓
8	Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices			✓
9	Metodología	El instrumento se relaciona con el método empleado en el proyecto			✓
10	Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación			✓
Observaciones:					

Sullana, a los 21 días del mes de Octubre del 2019.


Firma

Experto 5: Haro Rafael, Marino Rivelino

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

S= Sí / N= No / C= Cambiar / X= Eliminar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	Dimensión / Ítems	valoración				Observaciones
		S	N	C	X	
COGNITIVA						
D1						
1	Para disminuir la basura debemos separar los residuos.	✓				
2	Combinar todos los tipos de residuos hace que el ambiente esté limpio.	✓				
3	El aire limpio me mantiene sano.	✓				
4	El humo de los carros es beneficioso para todos los seres vivos.	✓				
5	Ahorrar agua es importante para la vida.	✓				
6	Regar las plantas en la noche evita que el agua se evapore.	✓				
7	El parque donde voy a jugar debe tener árboles y flores.	✓				
8	Jugar en un parque donde hay basura no hace daño a la salud	✓				
Total						
AFECTIVA						
D2						
9	Me siento contento(a) cuando separo los residuos en mi escuela.	✓				
10	Me gusta cuando voy basura tirada en el patio de mi escuela.	✓				
11	Ayudo a cuidar el aire para que esté limpio para cuando sea adulto			X		no ayuda a cuidar el ambiente

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

12	Siento pena porque veo que mi ciudad está contaminada por el humo de los carros.	✓				
13	Me gusta ahorrar agua hoy para que no me falte cuando sea adulto	✓				
14	Me gusta que todas las personas tengan agua para beber.	✓				
15	Me gusta jugar en un parque limpio y con muchas flores	✓				
16	Siento pena porque siempre encuentro basura en el parque	✓				
Total						
D3 CONDUCTUAL						
17	En mi casa todos separamos los residuos en los tachos de colores.	✓				
18	En mi escuela coloco los residuos en el tacho que corresponde.	✓				
19	En mi escuela cuidamos el aire	✓				
20	En mi casa quemamos la basura porque no hay donde ponerla.	✓				
21	En mi escuela y en mi casa ahorramos agua.	✓				
22	Cierro el caño de agua cuando no la estoy utilizando cada vez que voy a cepillarme los dientes.	✓				
23	Recojo la basura que encuentro en el parque.	✓				
24	Llevo frutas al parque y tiro las cáscaras sobre las plantas	✓				
Total						

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Mauro Riverino Haro Rafael Firma: [Signature]
D.N.I.: 40180671

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mario Rivelino Haro Rosal, con Documento Nacional de Identidad
Nº 70180671, de profesión Psicólogo, grado
académico Licenciado, labor que ejerzo actualmente como
Psicólogo - Psicoterapeuta en la Institución
Consultorio Psicológico "San José".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA PARA MEDIR CONDUCTA AMBIENTALMENTE SOSTENIBLE DE ESTUDIANTES DE 6 A 9 AÑOS, cuyo propósito es medir CONDUCTA AMBIENTALMENTE SOSTENIBLE, a efectos de su aplicación a estudiantes de 6 A 9 AÑOS, de la Institución Educativa Charles Darwin 02085.

Luego de revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	S	N	Cambiar	Eliminar
D1	08			
D2	07		01	
D3	08			

En Trujillo, a los 24 días del mes de Octubre del 2019.


Firma

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

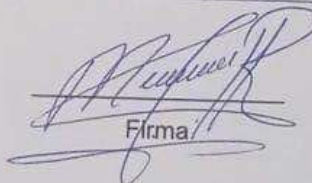
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
		Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: "Estrategias Educativas para Cultivar Conductas Ambientalmente Sostenibles en Estudiantes de 6 a 9 años, en un Colegio de Alto Trujillo"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque en cada casilla (X), donde: Probable (1) Aceptable (2) Buena (3)

Nº	Indicadores	Criterios	1	2	3
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado		X	
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables			X
3	Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio			X
4	Organización	Hay una organización lógica			X
5	Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad			X
6	Intención	Es adecuada para valorar la variable seleccionada			X
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos			X
8	Coherencia	Hay relación entre indicadores, dimensiones e índices			X
9	Metodología	El instrumento se relaciona con el método empleado en el proyecto			X
10	Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación			X
Observaciones:					

En Trujillo, a los 24 días del mes de Octubre del 2019.


Firma

Experto 6: Saulo Padoin Chielle

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

APRESENTAÇÃO AO JULGAMENTO DE PERITOS

PERITO: SAULO P. CHIELLE

Reconhecido profissional.

Tenho o prazer de me dirigir a você, a fim de solicitar sua colaboração como especialista para validar o instrumento que anexei chamado: TESTE PARA MEDIR A CONDUTA AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL DE ESTUDANTES DE 6 A 9 ANOS. Projetado pelo Bach. MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA, cujo objetivo é medir o COMPORTAMENTO AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL, que será aplicada a estudantes de 6 a 9 anos de idade da Instituição Educacional: CHARLES DARWIN 02085, porque considero que suas observações, apreciações e contribuições precisas serão úteis.

O objetivo deste instrumento é coletar informações diretas para a pesquisa realizada atualmente, intitulada: "ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA CULTIVAR COMPORTAMENTOS AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEIS EM ALUNOS DE 6 A 9 ANOS DE IDADE, EM UMA ESCOLA DE ALTO TRUJILLO".

Projeto de tese que será apresentado à Faculdade de Engenharia e Arquitetura da Universidade católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtenção do grau acadêmico de: ENGENHEIRO AMBIENTAL.

Para validar o instrumento, você deve ler cuidadosamente cada declaração e suas alternativas de resposta correspondentes, onde é possível selecionar uma, várias ou nenhuma alternativa de acordo com seus critérios pessoais e profissionais. Quaisquer sugestões sobre redação, conteúdo, relevância e congruência ou qualquer outro aspecto que seja considerado relevante para melhorá-lo são bem-vindas.

Anexa-se: Opinião de especialistas sobre a relevância do instrumento, quadro de respostas, prova de validação, ficha de opinião de especialistas e matriz de consistência da pesquisa científica.

Obrigado pela sua contribuição



Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

1

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

ACÓRDÃO DE PERITOS SOBRE A RELEVÂNCIA DO INSTRUMENTO

Instruções: Coloque em cada caixa a letra correspondente ao aspecto qualitativo que parece atender a cada item, de acordo com os critérios detalhados abaixo:

S= Sim / N= Não / C= Mudar / X= Remover

As categorias a serem avaliadas são: Opção de escrita, conteúdo, congruência e resposta. Na caixa de comentários, você pode sugerir a alteração ou correspondência.

Nº	Dimensão / Ítems	Avaliação				Observações
		S	N	C	X	
D1 COGNITIVO						
1	Para reduzir o lixo, precisamos separar os resíduos.	x				
2	A combinação de todos os tipos de resíduos torna o ambiente limpo.			x		A mistura de resíduos torna viável a reciclagem. (essa seria uma resposta NÃO
3	O ar limpo me mantém saudável.	x				
4	A fumaça do carro é benéfica para todos os seres vivos.		x			
5	Economizar água é importante para a vida.			x		O que seria entendido como vida?
6	Regar as plantas na noite impede que a água evapore.	X				
7	O parque onde vou brincar deve ter árvores e flores.			x		Sugiro retirar as expressões arvores e flores e colocar vegetação
8	Brincar em um parque onde há lixo não prejudica sua saúde		x			

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

D2		AFETIVO		Total					
9	Sinto-me feliz ao separar o lixo na minha escola.					x			Sugiro substituir a palavra feliz por "É importante"
10	Gosto quando vejo lixo jogado no meu pátio da escola.						x		
11	Ajudo a cuidar do ar para que ele fique limpo quando for adulto.							x	
12	Fico triste porque vejo que minha cidade está contaminada pela fumaça do carro.		X						
13	Hoje eu gosto de economizar água, então não sentirei falta quando adulto.					x			Sugiro mudar para "É muito bom ter uma água potável e gelada no calor"
14	Eu gosto que todas as pessoas tenham água para beber.		X						
15	Eu gosto de brincar em um parque limpo com muitas flores.					x			Sugiro mudar para vegetação
16	Fico triste porque sempre encontro lixo no parque.		X						
		Total							
D3		COMPORTAMENTO							
17	Na minha casa, todos nós separamos os resíduos em latas coloridas.					x			Sugiro "todos separamos em reciclável e não reciclável"
18	Na minha escola, coloquei o lixo no recipiente apropriado.		X						
19	Na minha escola, cuidamos do ar.					x			Na minha casa cuidamos do ar com o plantio de árvores
20	Na minha casa queimamos o lixo porque não há onde colocá-lo.				x				
21	Na minha escola e em minha casa, economizamos água.					x			Na minha casa cuido para economizar água
22	Fecho a torneira de água quando não à uso toda vez que vou escovar os dentes.		X						
23	Pego o lixo que encontro no parque.					x			Encaminho o lixo que encontro no chão para os coletores
24	Pego frutas no parque e jogo as cascas nas plantas.				x				
		Total							

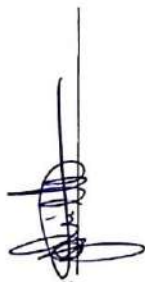
Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudio, meses de 6 a 9 meses

Avaliado por:

Nome e sobrenome: _____ Saulo Padoin Chielle _____

Registro Geral (RG): 3071263267

Assinatura:



Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

DECLARAÇÃO DE VALIDAÇÃO

Eu, Saulo Padoin Chielle, Registro Geral RG Nº 3071263267, de profissão Consultor, grau acadêmico Mestre trabalho que atualmente exerço como Consultor Ambiental, na empresa Sgbio Assessoria e Consultoria em Sustentabilidade Ltda.

Declaro que reví, para fins de validação, o Instrumento chamado TESTE PARA MEDIR A CONDUTA AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL DE ESTUDANTES DE 6 A 9 ANOS, cujo objetivo é medir o COMPORTAMENTO AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL, para fins de sua aplicação a estudantes de 6 A 9 ANOS, da Instituição Educacional Charles Darwin 02085.

Após uma revisão pertinente dos itens, concluo nas seguintes avaliações.

	S	N	Mudar	Remover
D1	3	2	3	
D2	3	3	2	
D3	2	2	4	

Brasil, Canoas, 25 de outubro de 2019.


Assinatura

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

FICHA DE JULGAMENTO DE ESPECIALISTAS

I. DATOS GENERALES

Sobrenome e nomes do informante	Cargo ou instituição onde você trabalha	Nome do instrumento de avaliação	Autor do Instrumento
Saulo Padoin Chielle	Mestre em Avaliação de Impactos Ambientais – Sócio Diretora da SGBIO Assessoria e Consultoria em Sustentabilidade LTDA	Teste para medir o comportamento ambientalmente sustentável em estudantes de 6 a 9 anos	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: “Estratégias educacionais para cultivar comportamentos ambientalmente sustentáveis em alunos de 6 a 9 anos de idade, em uma escola de High Trujillo”			

II. ASPECTOS DE VALIDAÇÃO

Marque cada caixa (X), donde: Provável (1) Aceitável (2) Bom (3)

Nº	Indicadores	Critérios	1	2	3
1	Clareza	É formulado com linguagem apropriada		x	
2	Objetividade	É expresso em comportamentos observáveis		x	
3	Atualidade	Está de acordo com as recentes contribuições na disciplina de estudo			
4	Organização	Existe uma organização lógica			x
5	Suficiência	Compreender as dimensões da pesquisa em quantidade e qualidade		x	
6	Intenção	É adequado avaliar a variável selecionada		x	
7	Consistencia	É baseado em aspectos teóricos e científicos		x	
8	Coerência	Existe uma relação entre indicadores, dimensões e índices		x	
9	Metodologia	O instrumento refere-se ao método usado no projeto		x	
10	Aplicabilidade	O instrumento é fácil de aplicar.			x
Observações:					

Brasil, Canoas 25 de outubro de 2019


Assinatura

Experto 7: Arsego Guaragni Samara



Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

ACÓRDÃO DE PERITOS SOBRE A RELEVÂNCIA DO INSTRUMENTO

Instruções: Coloque em cada caixa a letra correspondente ao aspecto qualitativo que parece atender a cada item, de acordo com os critérios detalhados abaixo:

S= Sim / N= Não/ C= Mudar /X= Remover

As categorias a serem avaliadas são: Opção de escrita, conteúdo, congruência e resposta. Na caixa de comentários, você pode sugerir a alteração ou correspondência.

Nº	Dimensão/ Ítems	Avaliação				Observações
		S	N	C	X	
DI COGNITIVO						
1	Para reduzir o lixo, precisamos separar os resíduos.	x				
2	A combinação de todos os tipos de resíduos torna o ambiente limpo.			x		Não entendi o sentido da palavra “combinação”
3	O ar limpo me mantém saudável.			x		Talvez poderia modificar para “Ar limpo evita doenças respiratórias e cardíacas (do pulmão e coração)”. (é uma idéia...)
4	A fumaça do carro é benéfica para todos os seres vivos.	x				
5	Economizar água é importante para a vida.	x				
6	Regar as plantas na noite impede que a água evapore.	x				
7	O parque onde vou brincar deve ter árvores e flores.	x				
8	Brincar em um parque onde há lixo não prejudica sua	x				

Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

	saúde								
Total									
D2	AFETIVO								
9	Sinto-me feliz ao separar o lixo na minha escola.					x			Eu sugiro: "Me sinto bem estudando em uma escola limpa?"
10	Gosto quando vejo lixo jogado no meu pátio da escola.							x	Acho que é bem similar com a anterior.
11	Ajudo a cuidar do ar para que ele fique limpo quando for adulto.					X			Sugestão: Ajudo a cuidar do ar para que eu e meus familiares tenham mais saúde.
12	Fico triste porque vejo que minha cidade está contaminada pela fumaça do carro.			x					
13	Hoje eu gosto de economizar água, então não sentirei falta quando adulto.					x			Não entendi direito.... não sentirá falta da água ou de economizar.... acho que essa deveria ser modificada... poderia ser "Hoje eu gosto de economizar água, desta forma terei água quando for adulto"
14	Eu gosto que todas as pessoas tenham água para beber.			x					
15	Eu gosto de brincar em um parque limpo com muitas flores.			x					
16	Fico triste porque sempre encontro lixo no parque.			x					
Total									
D3	COMPORTAMENTO								
17	Na minha casa, todos nós separamos os resíduos em latas coloridas.					x			Aqui eu perguntaria se na casa há uma lixeira para os materiais recicláveis (porque talvez a criança se atenha as cores e não a separação efetivamente e diga que não faz...) Sugiro: Na minha casa, há uma lixeira separada para materiais recicláveis (papel, plástico, latas e vidros)
18	Na minha escola, coloquei o lixo no recipiente apropriado.			x					
19	Na minha escola, cuidamos do ar.							x	Modificar (deixar mais explícito como

Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

Prueba para medir conducta ambientalmente sostenible en estudiantes de 6 a 9 años

							faz isso pois desta forma não fica clara para a criança como "cuidar do ar") ou remover a questão.
20	Na minha casa queimamos o lixo porque não há onde colocá-lo.	x					
21	Na minha escola e em minha casa, economizamos água.	x					
22	Fecho a torneira de água quando não a uso toda vez que vou escovar os dentes.	x					
23	Pego o lixo que encontro no parque.	x					
24	Pego frutas no parque e jogo as cascas nas plantas.	x					
Total							

Avaliado por:

Nome e sobrenome: Samara Arsego Guaragni

Registro Geral (RG): 1082492453

Assinatura:

Samara Arsego Guaragni

Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

DECLARAÇÃO DE VALIDAÇÃO

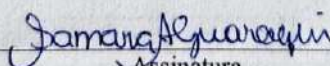
Eu, SAMARA ARSEGO GUARAGNI, Registro Geral RG Nº 1082492453, de profissão BIÓLOGA, grau acadêmico MESTRE EM BIOLOGIA ANIMAL trabalho que atualmente exerço como EDUCADORA AMBIENTAL, na instituição FUNDAÇÃO AURY LUIZ BODANESE

Declaro que revi, para fins de validação, o Instrumento chamado TESTE PARA MEDIR A CONDUTA AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL DE ESTUDANTES DE 6 A 9 ANOS, cujo objetivo é medir o COMPORTAMENTO AMBIENTALMENTE SUSTENTÁVEL, para fins de sua aplicação a estudantes de 6 A 9 ANOS, da Instituição Educacional Charles Darwin 02085.

Após uma revisão pertinente dos itens, concluo nas seguintes avaliações.

	S	N	Mudar	Remover
D1	6		2	
D2	4		3	1
D3	6		2	

Brasil, 28 de OUTUBRO de 2019.


Assinatura

FICHA DE JULGAMENTO DE ESPECIALISTAS

I. DATOS GENERALES

Sobrenome e nomes do informante	Cargo ou instituição onde você trabalha	Nome do instrumento de avaliação	Autor do Instrumento
SAMARA ARSEGO GUARAGNI	EDUCADORA AMBIENTAL NA FUNDAÇÃO AURY LUIZ BODANESE	Teste para medir o comportamento ambientalmente sustentável em estudantes de 6 a 9 anos	Maria del Pilar Aponte Herrera
Título: "Estratégias educacionais para cultivar comportamentos ambientalmente sustentáveis em alunos de 6 a 9 anos de idade, em uma escola de High Trujillo"			

II. ASPECTOS DE VALIDAÇÃO

Marque cada caixa(X), donde: Provável (1) Aceitável (2) Bom (3)

Nº	Indicadores	Crítérios	1	2	3
1	Clareza	É formulado com linguagem apropriada			X
2	Objetividade	É expresso em comportamentos observáveis			X
3	Atualidade	Está de acordo com as recentes contribuições na disciplina de estudo			X
4	Organização	Existe uma organização lógica			X
5	Suficiência	Compreender as dimensões da pesquisa em quantidade e qualidade		X	
6	Intenção	É adequado avaliar a variável selecionada		X	
7	Consistencia	É baseado em aspectos teóricos e científicos			X
8	Coerência	Existe uma relação entre indicadores, dimensões e índices			X
9	Metodologia	O instrumento refere-se ao método usado no projeto		X	
10	Aplicabilidade	O instrumento é fácil de aplicar.			X

Observações: Eu recomendaria colocar mais um item no questionário para o aluno responder: "Nunca Pensei sobre isso" pois acredito que muitas crianças ficarão pensativas sobre as questões pois nunca realmente refletiram sobre esses temas e não saberão o que responder.... talvez seja um ponto à dar continuidade na pesquisa num segundo momento.

Brasil, 29 de OUTUBRO de 2019.

Samara Arsego Guaragni
Assinatura

Bach. Maria del Pilar Aponte Herrera

Anexo 9: Panel de fotos



Foto 1 reunión con la directoras y maestros de la I.E.P Magister Class de Alto Trujillo



Foto 2 *Estudiantes respondiendo a las preguntas de la segunda sesión*



Foto 3 salida de campo para realizar cartografía social



Foto 4 Mirando videos sobre contaminación ambiental



Foto 5 Realizando cartografía social. Dibujos



Foto 6 Respondiendo preguntas de la segunda sesión

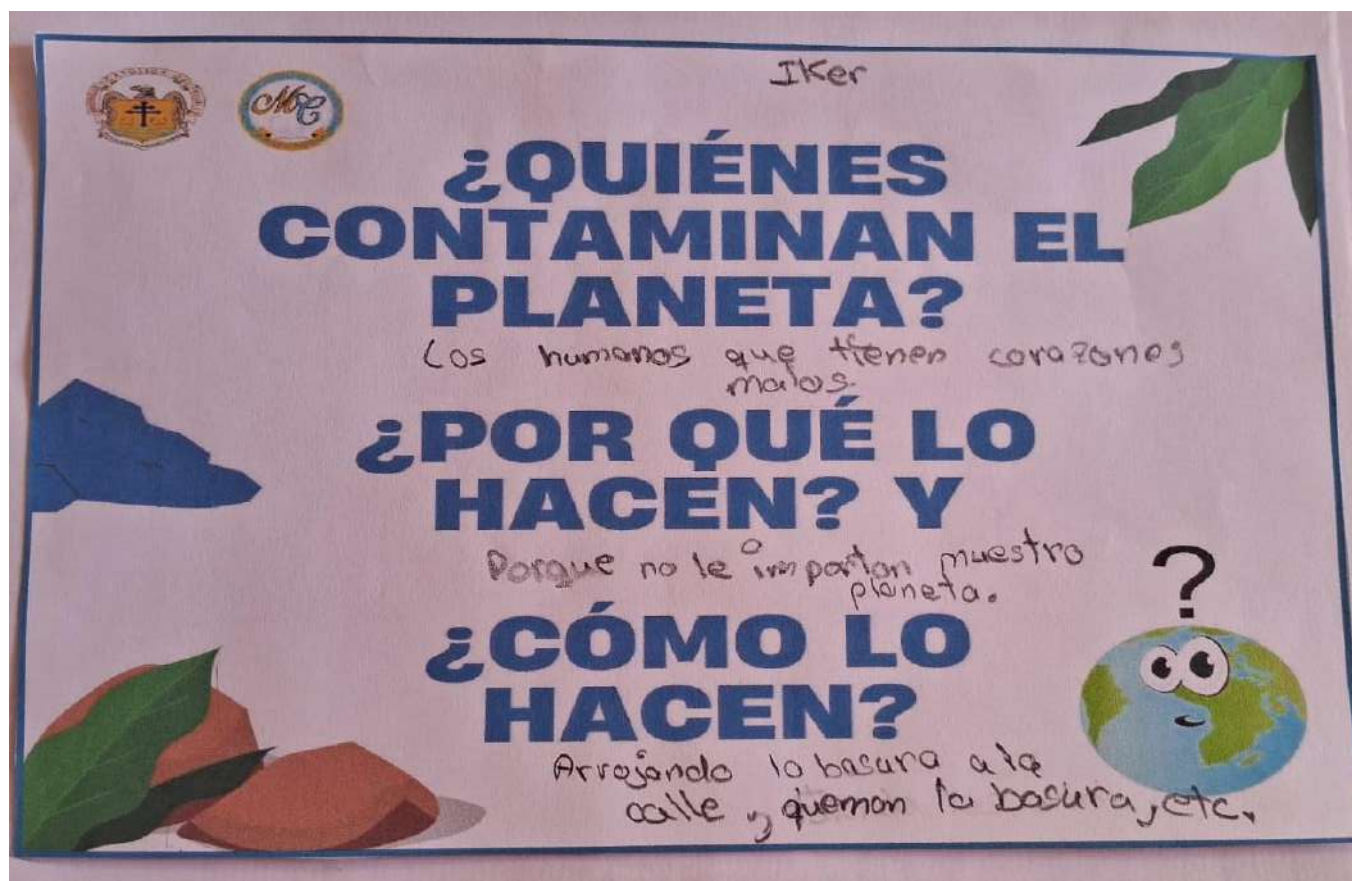


Foto 7 Respuestas a las preguntas de la segunda sesión

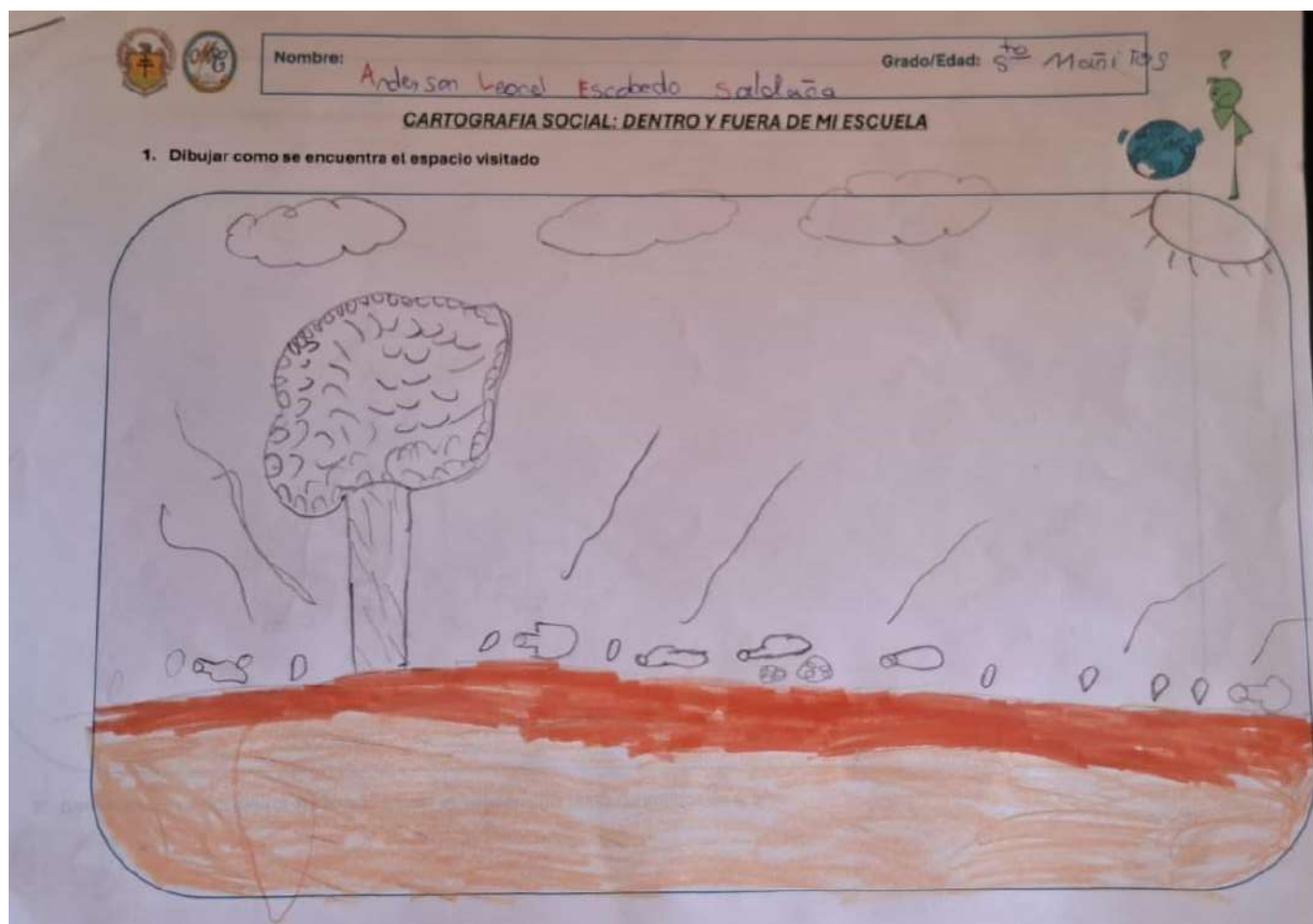


Foto 8 Dibujo de cómo encontraron el espacio visitado: con basura, árboles maltratados, polvo, heces de perros, etc.

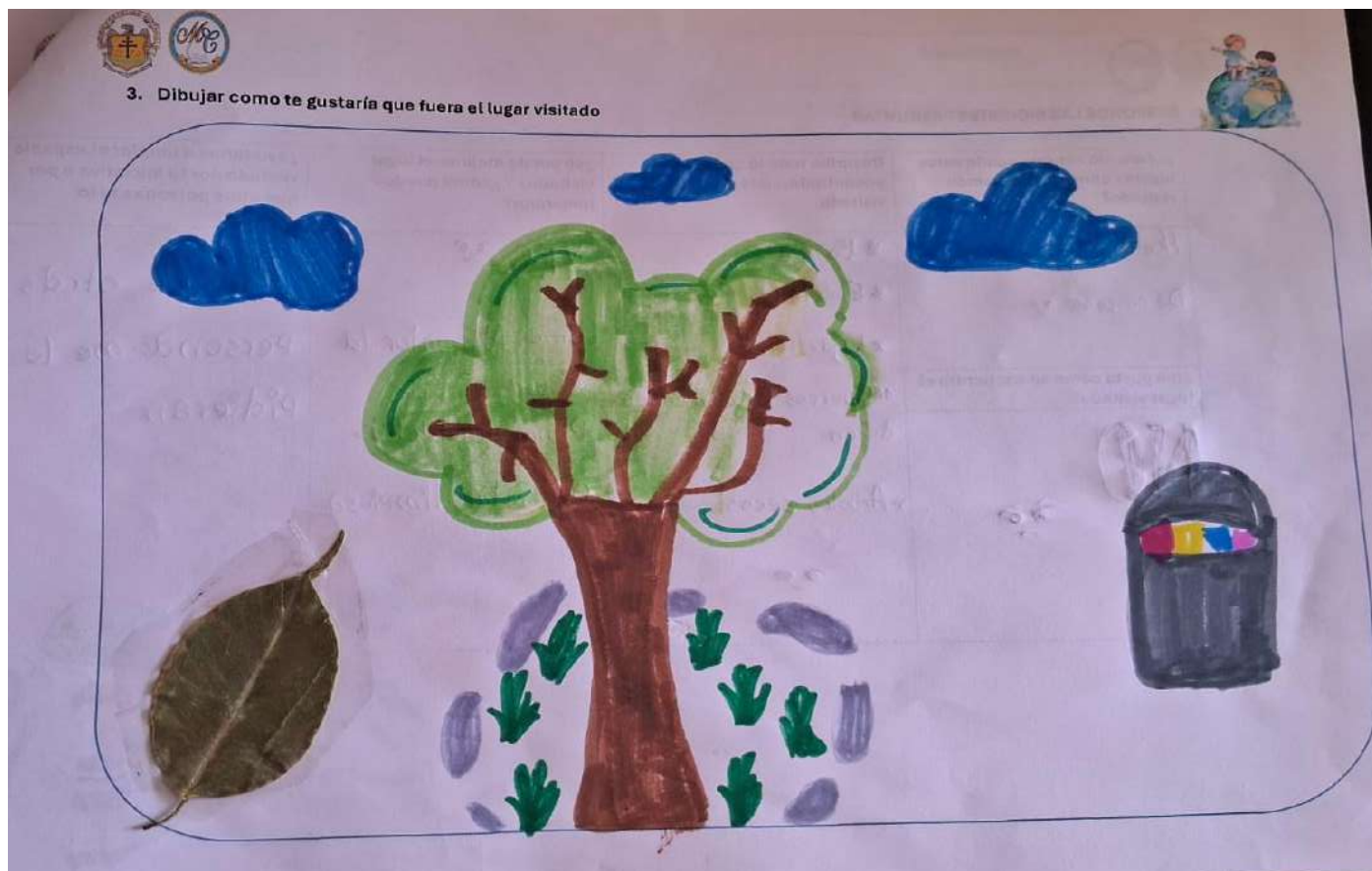


Foto 9 Dibujo de cómo les gustaría que esté el lugar visitado: que tenga árboles sanos, sin basura, tachos segregadores.

4. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿cómo me siento cuando estoy lugares como el que hemos visitado?	Describe todo lo que has encontrado, visto en el lugar visitado	¿se puede mejorar el lugar visitado? Y ¿cómo puedo mejorarlo?	¿ayudarías a limpiar el espacio visitado por tu iniciativa o por que otras personas te lo pidieran?
Huele mal :' Da náuseas :g	* Basura * Emboladuras * Lagartijas	YES :o	Por que otras
¿me gusta cómo se encuentra el lugar visitado?	* Cuerpos descomponien- dosen * Árboles secos	como: No votar la basura. Poner un tacho. Contratar limpieza	Personas me lo pidieran
NO :D	:D		

Foto 10 Respuesta a preguntas según las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual de acuerdo a lo que observaron en la salida de campo.



Foto 11 Enseñando los colores y utilidad de los tachos para residuos domiciliarios según NTP 900.058:2019

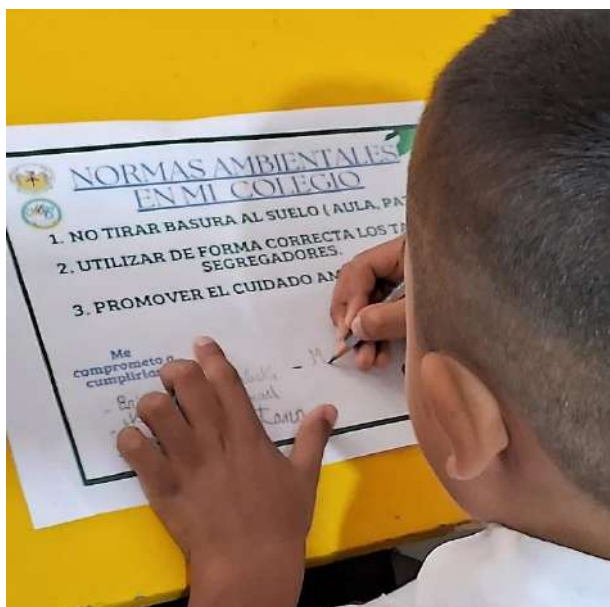


Foto 13 Firmando las normas ambientales



Foto 12 Tachos instalados y utilizados de forma correcta.



Foto 14 Norma ambiental firmado (simbólicamente) para comprometerse a cuidar el ambiente en su colegio



Foto 15 Punto ecológico con normas ambientales



Foto 16 Respondiendo postest

RESULTADOS MEDIDA DE ACTITUD AMBIENTAL - PRE TES																																			
N°	NOMBRE	EDAD	COGNITIVA										ITEM						AFECTIVA								CONDUCTUAL								SUMA TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	SUBTOTAL COGNITIVO	9	10	11	12	13	14	15	16	SUBTOTAL AFECTIVO	17	18	19	20	21	22	23	24	SUBTOTAL CONDUCTUAL						
1	ADRIEL AGUILAR BAUTISTA	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	0	1	1	6	21						
2	ALDANA CHAVEZ VASQUEZ	6	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	0	1	1	4	17						
3	ANTONIE ESQUIVEL CUBA	6	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	0	1	6	17						
4	EIMY ROMINA SANGAY MELON	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	18						
5	MATEO RODRIGUEZ	6	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	1	6	18						
6	MATHIAS SANDOVAL GARCIA	6	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	1	1	5	17						
7	TAIS ANTUANET GARCIA ROBLES	6	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	4	14						
8	DIANA SEGURA	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	21						
9	PIERRE LOUIS ARIAN CASTRO CUMPA	7	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	0	1	1	5	14						
10	ROUSE EUSTAQUIONCHUQUIPOMA	7	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	18						
11	YTZEL BERENISSENGONZALES VENEROS	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	21						
12	KAMILA YAMILE EUSTAQUIO	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	19						
13	PIERO ESMIT ORBEGOZO MUÑOS	7	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	0	1	1	5	17						
14	BRIANA VERA MOZO	8	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	0	1	6	18						
15	EMILY SAMARA DAVILA MURGA	8	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	0	1	5	18						
16	EMIR INFANTES RODRIGUEZ	8	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	0	1	1	5	18						
17	GHAEL NICOLAS REINA INFANTES	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23						
18	GUSTAVO ADOLFO VILLEGAS VERA	8	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	18						
19	KAORI BELINDA	8	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	5	13						
20	KEVIN FERNANDO	8	1	0	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	19						
21	MIA VEGA	8	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	1	0	1	0	4	16						
22	XIOMARA RAFAEL	8	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	7	19						
23	LIAN DIONISIO HERNANDEZ	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	7	21							
24	MATHIUS ARANDA GUEVARA	8	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	21						
25	PATRICK SEGURA DESPOSORIO	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	1	4	16						
26	YSOLINA YUNSSU SOLANO	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	21						
27	ALIN YANIRA RUIZ OLIVARES	9	1	0	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	20						
28	CRISTINA LUCERO SACHEZ JUAREZ	9	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22						
29	HAROL YAMIR MARQUINA DELGADO	9	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20						
30	JULIA SHARIN CASTILLO	9	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	0	1	0	4	18						
31	KHALESSY MERA HILARIO	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	22						
32	LIAN VEGA RODRIGUEZ	9	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23						
33	NICOLA STEFANO SANCHEZ ROJAS	9	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	0	6	19						
34	CARLOS FERNANDO CHAVEZ CRUZ	10	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	22						
35	JOSUE RODRIGUEZ SANCHEZ	10	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	21						
36	SEBASTIAN ALONSO RODRIGUEZ SALDAÑA	10	1	1	1	1	0	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	21						
37	STIVEN SAID JUAREZ NIEVES	10	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	22						
38	YHANSSY LEONEL MANIRÑO MENDEZ	10	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21						
39	ZHOE FERNANDA CARDENAS	10	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23						
40	AKEMY YARETSY SANDOVAL OBESO	10	1	1	1	1	0	1	0	0	6	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21						
41	MARYORY YAMILET COTRINA PAREDES	10	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	22						
42	ANDERSON LEONEL ESCOBEDO SALDAÑA	11	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	1	6	19						
43	AXEL RONALDO RODRIGUEZ LAYZA	11	1	0	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	1	7	20						
44	IKER FERREL SANCHEZ	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	5	19						
45	YEIMI LUZCLARITA BACA VENEROS	11	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	0	2	17						
46	ANA MERCEDES NICOLAS PAREDES	12	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	3	12						
47	ANDREA LUCIANA ROSARIO	12	1	0	0	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	1	1	6	19						
48	CHRISTIAN JHANS CRUZADO CAMPOS	12	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	0	2	13						
49	ELIZABETH THALIA EVANGELISTA VACA	12	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22						
50	JONATAHN MARQUINA	12	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	21						
51	LUCIANA VALERIA MARINOS MENDEZ	12	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	20						
52	NATHALY SANCHEZ JUAREZ	12	1	0	1	1	0	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	0	1	1	4	14						
53	VANIA RODRIGUEZ SALDAÑA	12	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	20						

RESULTADOS MEDIDA DE ACTITUD AMBIENTAL -POS TEST																														
N°	NOMBRE	EDAD	ITEM																								SUMA TOTAL			
			COGNITIVA								AFECTIVA								CONDUCTUAL											
			1	2	3	4	5	6	7	8	SUBTOTAL COGNITIVO	9	10	11	12	13	14	15	16	SUBTOTAL AFECTIVA	17	18	19	20	21	22		23	24	SUBTOTAL CONDUCTUAL
1	ADRIEL AGUILAR BAUTISTA	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	18
2	ALDANA CHAVEZ VASQUEZ	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
3	ANTONIE ESQUIVEL CUBA	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	0	1	4	17
4	EIMY ROMINA SANGAY MELON	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	6	20
5	MATEO RODRIGEZ	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	0	1	0	1	3	16
6	MATHIAS SANDOVAL GARCIA	6	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	19
7	TAIS ANTUANET GARCIA ROBLES	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	1	0	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	15
8	DIANA SEGURA	7	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
9	PIERRE LOUIS ARIAN CASTRO CUMPA	7	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	19
10	ROUSE EUSTAQUIONCHUQUIPOMA	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	21
11	YTZEL BERENISSENGONZALES VENEROS	7	1	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	21
12	KAMILA YAMILE EUSTAQUIO	7	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22
13	PIERO ESMIT ORBEGOZO MUÑOS	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
14	BRIANA VERA MOZO	8	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17
15	EMILY SAMARA DAVILA MURGA	8	1	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
16	EMIR INFANTES RODRIGUEZ	8	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	1	6	17
17	GHAEL NICOLAS REINA INFANTES	8	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
18	GUSTAVO ADOLFO VILLEGAS VERA	8	1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	1	6	19
19	KAORI BELINDA	8	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	1	1	0	0	4	16
20	KEVIN FERNANDO	8	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	21
21	MIA VEGA	8	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	0	5	19
22	XIOMARA RAFAEL	8	0	0	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	19
23	LIAN DIONISIO HERNANDEZ	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	21
24	MATHIUS ARANDA GUEVARA	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
25	PATRICK SEGURA DESPOSORIO	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	21
26	YSOLINA YUNSSU SOLANO	8	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	0	6	18
27	ALIN YANIRA RUIZ OLIVARES	9	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
28	CRISTINA LUCERO SACHEZ JUAREZ	9	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22
29	HAROL YAMIR MARQUINA DELGADO	9	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
30	JULIA SHARIN CASTILLO	9	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	19
31	KHALESSY MESA HILARIO	9	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
32	LIAN VEGA RODRIGUEZ	9	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
33	NICOLA STEFANO SANCHEZ ROJAS	9	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	21
34	CARLOS FERNANDO CHAVEZ CRUZ	10	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
35	JOSUE RODRIGUEZ SANCHEZ	10	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	21
36	SEBASTIAN ALONSO RODRIGUEZ SALDAÑA	10	1	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	20
37	STIVEN SAID JUAREZ NIEVES	10	1	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
38	YHANSSY LEONEL MANIRÑO MENDEZ	10	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
39	ZHOE FERNANDA CARDENAS	10	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22
40	AKEMY YARETSY SANDOVAL OBESO	10	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
41	MARYORY YAMILET COTRINA PAREDES	10	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	21
42	ANDERSON LEONEL ESCOBEDO SALDAÑA	11	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	20
43	AXEL RONALDO RODRIGUEZ LAYZA	11	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	19
44	IKER FERREL SANCHEZ	11	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	21
45	YEIMI LUZCLARITA BACA VENEROS	11	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	22
46	ANA MERCEDES NICOLAS PAREDES	12	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	5	17
47	ANDREA LUCIANA ROSARIO	12	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	22
48	CHRISTIAN JHANS CRUZADO CAMPOS	12	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	1	1	4	16
49	ELIZABETH THALIA EVANGELISTA VACA	12	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
50	JONATAHN MARQUINA	12	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	21
51	LUCIANA VALERIA MARIÑOS MENDEZ	12	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	1	0	0	1	0	1	1	4	15
52	NATHALY SANCHEZ JUAREZ	12	1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	0	0	1	1	1	1	4	15
53	VANIA RODRIGUEZ SALDAÑA	12	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	1	4	14

Anexo 10: Reporte de Turnitin

MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA

MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA

 TESIS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:576276401

Fecha de entrega

8 abr 2026, 16:47 GMT-5

Fecha de descarga

8 abr 2026, 16:51 GMT-5

Nombre del archivo

VERSIÓN TURNITIN - MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA.docx

Tamaño del archivo

719.2 KB

49 páginas

11.303 palabras

62.732 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	dspace.unitru.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cuauhtemoc on 2021-01-26	<1%
5	Internet	www.inee.edu.mx	<1%
6	Trabajos del estudiante	unap on 2024-12-03	<1%
7	Internet	repositorio.uroosevelt.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
9	Internet	www.lifeder.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universitat Oberta de Catalunya on 2026-02-26	<1%
11	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-06-18	<1%
13	Internet	www.slideshare.net	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2025-11-14	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación on 2019-07-11	<1%
16	Trabajos del estudiante	Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López on 2025...	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-11-28	<1%
18	Internet	uonline.mx	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-10	<1%
20	Internet	issuu.com	<1%
21	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
22	Internet	worldwidescience.org	<1%
23	Internet	docplayer.es	<1%
24	Internet	revistas.unicordoba.edu.co	<1%
25	Trabajos del estudiante	unach on 2021-11-01	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	<1%
27	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
28	Trabajos del estudiante	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-02-09	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-03-14	<1%
30	Internet	enzopolis.com	<1%
31	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2025-11-14	<1%
33	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-07-17	<1%
35	Internet	repositorio.uniatlantico.edu.co	<1%
36	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-04-02	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-08-08	<1%
38	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-15	<1%
39	Internet	portal.amelica.org	<1%

40	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
41	Internet	docshare.tips	<1%
42	Internet	m.kb.breaknews.com	<1%
43	Internet	opa.uprrp.edu	<1%
44	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
45	Internet	www.redalyc.org	<1%
46	Internet	www.tdx.cat	<1%
47	Trabajos del estudiante	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2025-11-08	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Trujillo on 2024-01-19	<1%
49	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
50	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
52	Internet	www.coursehero.com	<1%
53	Internet	www.e3s-conferences.org	<1%

54	Internet	
www.lareferencia.info		<1%
55	Internet	
www.mysciencework.com		<1%
56	Internet	
www.researchgate.net		<1%

MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA

MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA

 TESIS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:576276401

Fecha de entrega

8 abr 2026, 16:47 GMT-5

Fecha de descarga

8 abr 2026, 16:52 GMT-5

Nombre del archivo

VERSIÓN TURNITIN - MARIA DEL PILAR APONTE HERRERA.docx

Tamaño del archivo

719.2 KB

49 páginas

11.303 palabras

62.732 caracteres

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

