

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
HUÁNUCO, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Br. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth
<https://orcid.org/0000-0003-4398-8795>

Br. Cajas Aliaga, Carolina
<https://orcid.org/0000-0001-9469-8873>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social.

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth con DNI N°47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado: “JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023”, presentada por la Br. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth con DNI 45290609 y la Br. Cajas Aliaga Carolina con DNI N°43790654, del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth
DNI N°47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO. MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre porque es la que siempre me motivo a ser perseverante y me brindo su apoyo incondicional en todo momento a pesar de algunos obstáculos para seguir cumpliendo mis metas propuestas para llegar a ser profesional.

A mis hijos, ellos me impulsaron a ser mejor y no rendirme ante los obstáculos que se presentaron en el trayecto, de manera que ahora soy un ejemplo para ustedes.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir alcanzar mi meta, a mis hijos por ser mi inspiración, a mi madre a mi esposo y a mis maestros por ser partícipes de este logro y saber guiarnos a lo largo de mi formación profesional considerando también como apoyo importante a la Universidad por apoyarme siempre y acogerme para culminar mi carrera profesional.

A Dios, a mis padres, hijos, profesores que siempre me motivaron a no rendirme en esta meta de superarme y concluir mis estudios.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth con DNI N° 45290609 y Br. Carolina Cajas Aliaga con DNI 43790654, bachilleres del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023”, el cual consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 2 figuras, con un total de 23 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Carolina Cajas Aliaga

DNI N° 43790654.



Br. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth

DNI N° 45290609.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque y tipo de investigación.....	25
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43
ANEXO 1:Matriz de consistencia	43
ANEXO 2: Instrumentos de recoleccion de información.....	44
ANEXO 3: Ficha tecnica	48
ANEXO 4: Operacionalización de variables.....	50
ANEXO 5: Validación de juico de expertos.....	51
ANEXO 6: Carta de presentación	52
ANEXO 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	61
ANEXO 8: Consentimiento informado	62
ANEXO 9: Asentimiento informado.....	63
ANEXO 10: Captura de similitud Turnitin.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla</u>	<u>Página</u>
Tabla 01: <i>Análisis de correlación entre el Juego de Sectores y la autonomía en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids</i>	27
Tabla 02: <i>Prueba de normalidad de datos en Juegos en Sectores y Autonomía en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids</i>	28
Tabla 03: <i>Niveles de Juego en Sectores en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids</i>	28
Tabla 04: <i>Niveles de Autonomía en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids</i>	30
Tabla 05: <i>Análisis de correlación entre el Juego en Sectores y la dimensión de la autonomía en relación consigo mismo en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids.</i>	31
Tabla 06: <i>Análisis de correlación entre el Juego en Sectores y la dimensión de la autonomía en relación con los demás en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids.</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura</u>	<u>Página</u>
Figura 01: <i>Gráfico de Sectores de Juego en Sectores en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids</i>	29
Figura 02: <i>Gráfico de Sectores de Autonomía en los estudiantes de cinco años de la institución educativa privada Smart Kids</i>	30

RESUMEN

Este estudio se centra en la relación entre el juego en sectores y la autonomía de estudiantes de cinco años en una institución educativa privada de Huánuco, Perú. El juego en sectores se concibe como una metodología pedagógica en la que el aula se organiza en espacios específicos, permitiendo que los niños escojan actividades de forma libre, fomentando su desarrollo cognitivo y socioemocional. La autonomía se define en dos dimensiones: la capacidad del niño para gestionar su comportamiento sin intervención constante (autonomía consigo mismo) y la interacción independiente con sus pares (autonomía con los demás). La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental con una muestra intencional de 56 estudiantes. Los datos se recopilieron mediante una guía de observación, registrando comportamientos relacionados con planificación, ejecución y orden en el juego. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables. Los resultados mostraron que los niños que participaron activamente en los juegos en sectores presentaron niveles más altos de autonomía. El análisis indicó una correlación positiva entre el juego en sectores y las dos dimensiones de autonomía. Esto sugiere que el uso de espacios lúdicos favorece tanto la toma de decisiones individuales como las habilidades de interacción social en los niños.

Palabras clave: Juego en sectores, autonomía infantil, desarrollo socioemocional, educación inicial, metodología lúdica.

ABSTRACT

This study focuses on the relationship between sector-based play and the autonomy of five-year-old students in a private educational institution in Huánuco, Peru. Sector play is understood as a pedagogical methodology where the classroom is divided into specific areas, allowing children to freely choose activities, promoting their cognitive and socio-emotional development. Autonomy is defined in two dimensions: the child's ability to manage their behavior independently (self-directed autonomy) and their capacity to interact independently with peers (social autonomy). The research employed a quantitative approach with a non-experimental design, using an intentional sample of 56 students. Data was collected through an observation guide, tracking behaviors related to planning, execution, and organization during play. Pearson's correlation coefficient was applied to determine the relationship between the variables. The results revealed that children actively engaged in sector play showed higher levels of autonomy. The analysis indicated a positive correlation between sector-based activities and both dimensions of autonomy. This suggests that structured play spaces foster both individual decision-making and social interaction skills in children.

Keywords: sector play, child autonomy, socio-emotional development, early education, play-based methodology.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el juego ha sido ampliamente reconocido como una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños. Organismos como la UNICEF y la UNESCO han subrayado que el juego no solo es un medio de entretenimiento, sino también un espacio clave para que los niños aprendan a resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar autonomía (UNICEF, 2020). Investigadores como Piaget y Vygotsky han destacado que el juego estructurado en sectores permite que los niños exploren su entorno y desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales, lo que fomenta su independencia. En países como Finlandia, el juego en sectores en las primeras etapas educativas ha mostrado resultados positivos en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de los niños para gestionar sus propias actividades (Pellegrini y Smith, 1998).

En el contexto de Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha establecido políticas que promueven el juego como parte del currículo de educación inicial. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016), el uso del juego en sectores dentro del aula es una estrategia fundamental para fomentar el aprendizaje autónomo en los niños. A través de estudios recientes, se ha demostrado que el uso de sectores dentro del aula, como la dramatización y la construcción, permite que los niños desarrollen habilidades de independencia y toma de decisiones. Por ejemplo, un estudio realizado por Kong, Ayala y Calderón (2024) en una institución educativa en Chorrillos encontró que los niños que participaron en aulas donde se implementaba el juego en sectores mostraron mayores niveles de autonomía y resolución de problemas que aquellos en aulas donde predominaban metodologías tradicionales (Kong et al., 2024).

Sin embargo, en regiones como Huánuco, a pesar de los esfuerzos normativos, la implementación de metodologías pedagógicas basadas en el juego en sectores enfrenta dificultades. El Gobierno Regional de Huánuco ha señalado que uno de los principales desafíos radica en la falta de capacitación docente y recursos educativos adecuados para aplicar el juego de manera efectiva (Castañeda, 2023). No obstante, estudios locales, como el de Robles (2022), han demostrado que en las instituciones educativas de la región donde se ha implementado el juego en sectores, los niños han mostrado mejoras significativas en su autonomía, lo que incluye la capacidad de tomar decisiones, organizar su espacio de trabajo y resolver conflictos sin la intervención directa de los docentes (Robles, 2022).

En la Institución Educativa Privada Smart Kids de Huánuco, durante el año 2023, se ha observado que muchos niños de cinco años presentan dificultades significativas para realizar actividades básicas sin asistencia. Esta falta de autonomía se manifiesta en su incapacidad para completar tareas simples como pintar, recortar o pegar imágenes sin la ayuda de un adulto. Además, se ha notado que algunos niños evitan incluso intentar estas actividades por temor a cometer errores, lo que indica una falta de confianza en sus propias capacidades. Este problema podría estar relacionado con la falta de un enfoque pedagógico adecuado que fomente la independencia en los niños, en particular con la implementación del juego de sectores como una herramienta clave para desarrollar la autonomía. La estructura actual de las actividades pedagógicas en la institución parece no estar logrando estimular suficientemente la independencia de los niños, lo que podría tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo integral.

En la Institución Educativa Privada Smart Kids de Huánuco, durante el año 2023, se ha identificado que un número considerable de niños de cinco años presenta dificultades importantes para llevar a cabo actividades básicas de manera independiente. Estas carencias en su autonomía se evidencian en la dificultad para realizar tareas sencillas como pintar, recortar o pegar imágenes sin la intervención constante de un adulto. Asimismo, se ha observado que algunos niños evitan realizar estas actividades por miedo a equivocarse, lo cual refleja una falta de confianza en sus propias habilidades. Este escenario podría estar vinculado a la ausencia de un enfoque pedagógico adecuado que promueva la independencia en los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la aplicación del juego por sectores, una estrategia clave para el desarrollo de la autonomía. La organización actual de las actividades pedagógicas en la institución parece no estar fomentando suficientemente la independencia de los niños, lo que podría impactar negativamente en su desarrollo integral a largo plazo.

A partir de lo anteriormente expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el juego de sectores y la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa privada de Huánuco, 2023?, Así mismo, se consideraron los problemas específicos: ¿Cuál es la relación de juego en sectores y la dimensión relaciones consigo mismo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada, Huánuco, 2023? y ¿Cuál es la relación de juego en sectores y la dimensión de

relaciones con los demás de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada, Huánuco, 2023?

Adicionalmente la investigación se fundamenta Teóricamente, porque esta investigación contribuye al conocimiento científico sobre la relación entre el juego en sectores y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. Aunque estudios anteriores, como los de Piaget y Vygotsky, han mostrado la importancia del juego en el desarrollo infantil, no se ha profundizado lo suficiente en cómo el juego estructurado en sectores específicamente fomenta la autonomía. Esta tesis correlacional busca establecer una relación clara entre estas dos variables, lo que podría ampliar las bases teóricas existentes sobre el impacto del juego en el desarrollo social y cognitivo. Los resultados obtenidos podrán servir como una fuente de referencia para futuras investigaciones en el campo de la pedagogía y el desarrollo infantil, reforzando o modificando los conceptos actuales sobre la autonomía en los primeros años de vida.

Desde una perspectiva práctica, este estudio es de gran relevancia para los docentes de nivel inicial, ya que proporciona información clave sobre cómo implementar el juego en sectores de manera efectiva para desarrollar la autonomía en los estudiantes. Al tratarse de una tesis correlacional, los datos obtenidos permitirán identificar no solo la existencia de una relación entre el juego y la autonomía, sino también cuán fuerte es dicha relación. Esto le permitirá a las instituciones educativas ajustar sus prácticas pedagógicas y utilizar los sectores del aula como una herramienta para fomentar habilidades de independencia en los niños. De esta forma, los resultados servirán como una guía para mejorar las estrategias de enseñanza y lograr un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

En términos sociales, esta investigación tiene una importancia crucial porque la autonomía es una habilidad fundamental que permite a los niños desenvolverse de manera efectiva en diversos entornos. Fomentar la autonomía desde los primeros años contribuye al desarrollo de individuos más seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y resolver problemas de forma independiente. En el contexto de la región de Huánuco, donde muchas instituciones educativas enfrentan desafíos en la implementación de metodologías activas, este estudio puede proporcionar herramientas útiles para mejorar la educación inicial. Además, los niños que desarrollan autonomía temprana tienen mayores posibilidades de éxito a lo largo de su vida, no solo en el ámbito académico, sino también en su interacción social y en la resolución de conflictos cotidianos.

Metodológicamente, la elección de un diseño correlacional es adecuada para esta investigación, ya que permite identificar y medir la relación entre el juego en sectores y la autonomía de los niños. Este enfoque no experimental es ideal para explorar si existe una relación significativa entre ambas variables sin intervenir directamente en el desarrollo de los niños. Además, los métodos de recolección de datos, como la observación estructurada y el uso de listas de cotejo, permiten obtener información detallada y precisa sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula, lo que fortalece la validez de los resultados. Los análisis estadísticos, como el coeficiente de correlación, ayudarán a cuantificar esta relación, ofreciendo datos concretos para tomar decisiones informadas sobre el uso del juego como herramienta pedagógica. Este enfoque metodológico también es replicable, lo que permite que futuros investigadores utilicen este modelo en contextos similares.

A partir de esta perspectiva, se establecieron los objetivos que orientaron la investigación, como objetivo principal se tiene lo siguiente: Determinar la relación de juego en sectores y la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023. Y como específicos: Determinar la relación de juego en sectores y las relaciones consigo mismo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023. Determinar la relación de juego en sectores y las relaciones con los demás en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023; De la misma forma, se propuso para las hipótesis: Hipótesis alternativa H_i : Los juegos en sectores se relacionan con la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023; Hipótesis nula: Los juegos en sectores no se relacionan con la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023.

Por otro lado es relevante revisar estudios previos a lo largo del mundo como el de Flores et al. (2024), realizaron un estudio cuyo fin establecido fue establecer la relación entre el juego libre y su influencia en los sectores, para lo cual implementaron una metodología con enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional y método hipotético deductivo, los participantes de la investigación fueron 28 estudiantes de cinco años; en cuanto a sus resultados descriptivos para la variable sectores 98% (siempre) , en la dimensión sectores de construcción 90% (siempre) , en la dimensión sectores de ciencia 55% (siempre) y en la dimensión sectores de dramatización 96% (siempre); respecto a sus

resultados inferenciales utilizó el estadístico rho de Spearman, dando como resultado una correlación de 0.568 entre el juego libre y los sectores, 0.569 entre el juego funcional y los sectores, 0.468 entre el juego constructivo y los sectores, 0.488 entre el juego simbólico y los sectores, cabe resaltar que cada correlación la significancia fue menor a 0.05, por lo que rechazaron la hipótesis y aceptaron la alterna, con esto concluyeron que sí existe relación entre las variables y sus dimensiones.

Tuárez y Tarazona (2022), llevaron a cabo un estudio, para lo cual implementaron como objetivo describir la aplicación de la metodología lúdica y su aporte a la construcción de la identidad y autonomía, para ello implementó una metodología con enfoque mixto de carácter descriptivo de campo, los métodos empleados fueron el inductivo-deductivo y el método análisis y síntesis, en cuanto a los participantes del estudio fueron seleccionados de manera no probabilística intencionada quedando un total de 41 personas, de los cuales fueron seis docentes y 35 estudiantes de entre 4 a 5 años, el recojo de información se hizo mediante la observación participante, el cuestionario y la ficha de observación, en sus resultados encontraron que el 57% están en proceso de comunicar sus datos personales y de familiares cercanos, mientras que 29% no lo logran, en relación a la toma de decisiones de gustos y preferencias 51% lo logran, mientras que 435 están en proceso, en sus conclusiones afirman que un número importante de estudiantes muestran escasa identificación y armonía.

Aragundi y Grasst (2022), ejecutaron una investigación, para ello se propuso como objetivo diseñar un sistema de actividades que favorezcan el desarrollo de la autonomía por medio del juego-trabajo, el estudio se suscribió al paradigma crítico reflexivo con enfoque cualitativo y el método hermenéutico, el recojo de información se llevó a cabo por medio de la encuesta, la observación y su respectiva guía de observación, para seleccionar a los participantes del estudio empleó el muestreo no probabilístico intencional quedando un total de 85 persona de los cuales 41 fueron padres de familia y 44 estudiantes, los resultados indicaron 59% tiene iniciativa en las actividades lúdicas y 29% a veces, respecto a la independencia al elegir juguetes 91% siempre y 7% a veces, respecto a los hábitos de orden 64% siempre y 30% a veces, en base a lo descrito concluyeron que se alcanzó a desarrollar la autonomía de los estudiantes, así mismo, la autonomía influye en el desenvolvimiento de destrezas socioemocionales y construcción de la personalidad.

En el territorio nacional Achuy (2024), ejecutó un estudio, para lo cual consideró proponerse como objetivo diseñar un taller de juego libre en sectores que favorezca la

autonomía, para ello direccionó el estudio considerando una población de 85 infantes de 3, 4 y 5 años, de los cuales optó por una muestra no probabilística de 18 niños del aula de 4 años, el diseño implementado fue no experimental descriptivo proposicional, en cuanto al recojo de información optó por la observación y su respectivo instrumento guía de observación, tomando en cuenta los métodos descriptivo, histórico, deductivo e inductivo, en cuanto a sus resultados del nivel de autonomía 61% están en proceso y 33% en inicio, en la dimensión consigo mismo 72% en proceso y 22% en inicio, en la dimensión con los demás 67% en proceso y 22% en inicio, en base a ello concluyó que los estudiantes necesitan tiempo para jugar y así desarrollar su autonomía.

García (2023), realizó un estudio, para lo cual se planteó el objetivo de determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía, para ello empleó una metodología de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional transversal, en cuanto a los participantes del estudio fueron el total de estudiantes del nivel inicial quedando conformado por 62 estudiantes, para llevar a cabo el recojo de la información utilizó la lista de cotejo y la guía de información, en sus resultados destaca que en las actividades lúdica 89% se encontraba en nivel medio y 8% en nivel alto, en la autonomía 95% en nivel medio y 5% en nivel bajo, en cuanto a la relación entre las variables, la correlación alcanzó 0.277 y una significancia de $0.32 < 0.05$ con ello rechazó la hipótesis nula y aceptó la alterna, respecto a las actividades lúdicas y la dimensión consigo mismo la correlación fue 0.111 y una sig. de 0.003, respecto a las actividades lúdicas y la dimensión con los demás la correlación alcanzó 0.287 y una sig. de 0.026; con todo ello concluyó que existe relación entre las variables de manera directa y significativa.

Solís (2019), llevó a buen término un estudio para ello se propuso como objetivo determinar el juego libre en los sectores se relaciona con la autonomía, con miras a ello implementó un estudio de tipo no experimental de nivel cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la cantidad de participantes del estudio fueron 20 niños de tres años, para hacer la recopilación de la información empleó la lista de cotejo, la ficha de observación y el cuaderno de campo, en cuanto a los resultados más destacado halló que en el juego libre en los sectores 35% está en proceso, 30% en logro destacado y 20% en logro esperado, en cuanto a sus resultados inferenciales encontró una correlación de 0.851 entre el juego libre en sectores con la autonomía, 0.884 entre el juego libre en sectores con la autonomía de relación consigo mismo, 0.728 entre el juego libre en sectores con la autonomía de relación

a los demás, en base a ello concluyó que el juego libre en los sectores se relaciona significativamente con la autonomía de niños.

En la localidad Cecilio et al. (2019), llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo planteado buscaba determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía, Para implementó una metodología de tipo aplicada y diseño cuasi experimental, contó con una población total de 150 estudiantes que representan todo el nivel inicial, la selección de la muestra fue de manera no probabilística quedando un total de 41 estudiantes de cuatro años, de los cuales 21 pertenecen al grupo experimental y 20 al grupo control, en cuanto al procedimiento para recabar la información utilizaron la ficha de observación, sus principales resultados indicaron que respecto a la autonomía del pre test del grupo experimental 80.95% están en inicio y cero por ciento en logro previsto, en post test cero por ciento en inicio y 76.19% en logro previsto; en cuanto al pre test del grupo control 80% en inicio y cero por ciento en logro previsto, en el post test 40% en inicio y 25% en logro previsto; en sus conclusiones señala que la efectividad del juego libre en los sectores es significativo en el desarrollo de la autonomía.

Jaramillo (2018), realizó una investigación a la que tituló, innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños, cuyo objetivo propuesto consistió en deconstruir mi práctica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores, con tal propósito implemento un estudio de tipo cualitativo investigación acción pedagógica con enfoque crítico reflexivo; los participante del estudio fueron 25 estudiantes, la información fue recabada mediante la observación participante, el diario de campo y la guía de observación, el estudio hizo una propuesta pedagógica con doce sesiones, la misma que al ser evaluada indicó que en el diseño de sesiones el 100% evidencian una secuencia metodológica y soporte teórico pertinente, finalmente en sus conclusiones indica que al planificar, diseñar y ejecutar sesiones permitió desarrollar la autonomía en los niños.

Abregú (2018), desarrolló un estudio, para lo cual consideró como objetivo aplicar los juegos libres de los sectores para mejorar la autonomía, en tal sentido consideró una metodología con enfoque de acción pedagógica, con paradigma crítico reflexivo, investigación acción y cualitativa, los participantes de la investigación fueron 14 niños de las aulas de 3 y 4 años, la recolección de la información se hizo por medio de la observación, el diario de campo de deconstrucción y diario de campo de reconstrucción, la propuesta

pedagógica implementada tuvo como puntos centrales la planificación, la metodología que consistió en la secuencia metodológica del juego libre y los recursos y materiales, la evaluación, el total de sesiones aplicadas fueron 13, finalmente en sus conclusiones destaca que la deconstrucción de la práctica pedagógica permitió identificar debilidades y fortalezas, la reconstrucción de la práctica pedagógica permite promover la autonomía en los niños.

En cuanto a las bases teóricas, el concepto de juego ha sido abordado desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia. Por ejemplo, Huizinga (1938) describe el juego como una actividad libre que se lleva a cabo por placer, independiente de las obligaciones cotidianas. Este autor destaca que el juego crea su propio espacio y tiempo, lo que permite a los participantes ingresar a un "mundo aparte", donde rigen sus propias reglas y donde el principal objetivo es el disfrute. De manera similar, Piaget (1951) sostiene que el juego es una parte esencial del desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite asimilar su entorno y organizar su pensamiento. Desde esta perspectiva, el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también se convierte en un mecanismo crucial para el aprendizaje.

Por otro lado, Vygotsky (1978) argumenta que el juego tiene un papel central en el desarrollo socioemocional de los niños. Según este autor, a través del juego, los niños asumen roles sociales, lo que les permite experimentar diferentes interacciones y aprender a resolver conflictos. De esta manera, el juego se convierte en una herramienta para interiorizar normas sociales y adquirir habilidades necesarias para la vida en sociedad. Además, Bruner (1996) enfatiza que el juego no solo fomenta la creatividad, sino que también estimula la capacidad de los niños para resolver problemas de manera innovadora, ya que les brinda un espacio seguro para experimentar con nuevas ideas y enfoques. En concordancia, Montessori (1997) subraya que el juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil porque permite a los niños aprender de manera autónoma y, al mismo tiempo, fomenta su independencia y capacidad para tomar decisiones.

A través de estas definiciones, es posible identificar algunas características esenciales del juego. En primer lugar, el juego es voluntario, ya que los niños lo realizan por elección propia, sin ninguna imposición externa. Esto lo convierte en una actividad que promueve la motivación intrínseca, tal como lo señalan Deci y Ryan (1985) en su teoría de la autodeterminación. En segundo lugar, el juego es autotélico, lo que significa que su principal propósito es el disfrute de la actividad en sí misma y no la obtención de un resultado externo.

Asimismo, el juego es reglado, es decir, tiene normas propias que los participantes conocen y respetan, lo que le da una estructura y coherencia interna.

Otra característica importante es que el juego es imaginativo, ya que permite a los niños crear escenarios que van más allá de su realidad inmediata. Esto es esencial para el desarrollo de la creatividad y el pensamiento abstracto, como sugiere Bruner (1996). Finalmente, el juego tiene un carácter social, ya que, en muchas ocasiones, implica la interacción con otros niños, lo que fomenta la cooperación y la resolución de conflictos.

Además, el juego presenta múltiples ventajas para el desarrollo integral de los niños. Entre las más destacadas se encuentran el desarrollo cognitivo y socioemocional. Piaget (1951) argumenta que el juego permite a los niños asimilar conceptos abstractos y mejorar sus habilidades de resolución de problemas. A su vez, Vygotsky (1978) subraya la importancia del juego en la adquisición de habilidades sociales, ya que, a través de la interacción con sus compañeros, los niños aprenden a negociar, cooperar y resolver conflictos de manera pacífica. Además, el juego fomenta la creatividad, ya que los niños pueden imaginar escenarios y roles diversos sin miedo al fracaso, lo que, según Bruner (1996), estimula su flexibilidad cognitiva y capacidad de innovación. Sin embargo, el juego también tiene desventajas si no se estructura adecuadamente. Montessori (1997) advierte que un entorno de juego desorganizado puede llevar a la dispersión y falta de concentración en los niños, lo que afecta su capacidad para completar tareas. Asimismo, en contextos competitivos, el juego puede generar frustración y conflictos si no se les enseña a los niños a manejar adecuadamente sus emociones, tal como menciona Bruner (1996). Finalmente, el uso excesivo de juegos electrónicos puede ocasionar problemas de sobreestimulación, lo que afecta la capacidad de los niños para autorregularse y mantener la atención en actividades menos dinámicas, como lo sugieren Deci y Ryan (1985).

Por otro lado, el juego libre en sectores es una metodología pedagógica que organiza el aula en diferentes áreas o sectores, permitiendo a los niños elegir de manera autónoma las actividades que desean realizar. Esta estructura fomenta la independencia, la toma de decisiones y la creatividad de los niños, ya que les permite explorar sus intereses y habilidades en un entorno controlado. Según Vilchez (2020), esta metodología es particularmente efectiva para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que los niños deben interactuar y cooperar con sus compañeros en cada sector. Los sectores pueden incluir áreas dedicadas al arte, construcción, dramatización y lectura, cada uno diseñado para

fomentar habilidades específicas. Por ejemplo, en el sector de dramatización, los niños aprenden a asumir roles y a representar situaciones de la vida cotidiana, lo que les ayuda a desarrollar empatía y habilidades comunicativas.

Montessori (1997), pionera en la organización del aula por sectores, destaca que el juego libre en sectores promueve la autonomía, ya que los niños tienen la libertad de elegir sus actividades, lo que les permite gestionar su tiempo y acciones de manera independiente. Además, la metodología de Montessori sugiere que esta libertad de elección es clave para el desarrollo de la responsabilidad y la autodisciplina. De igual manera, Bruner (1996) apoya esta idea, afirmando que los niños que participan en el juego libre en sectores no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino también sociales, al aprender a colaborar y resolver problemas en equipo.

El juego libre en sectores también permite a los docentes adoptar un rol de facilitador en lugar de instructor directo. Según Vilchez (2020), el docente organiza el espacio de manera que los niños puedan moverse libremente entre los sectores, eligiendo actividades que correspondan a sus intereses y habilidades. Al hacerlo, los niños no solo ganan autonomía, sino que también aprenden a autorregularse, ya que son responsables de su propio aprendizaje.

Otra ventaja significativa del juego libre en sectores es que permite que los niños aprendan a su propio ritmo. Según Cuba y Saavedra (2020), los niños que participan en esta metodología muestran mejoras en su capacidad de resolución de problemas y en su creatividad, ya que el juego libre les ofrece un entorno donde pueden experimentar sin miedo al error. Los sectores organizados también ofrecen una estructura que facilita la transición de una actividad a otra, lo que ayuda a los niños a mantener el enfoque y la motivación.

Finalmente, es importante destacar que el juego libre en sectores no solo promueve el aprendizaje autónomo, sino también el desarrollo de competencias sociales. Larreategui (2020) señala que, al interactuar en sectores como el de dramatización o construcción, los niños aprenden a compartir, negociar y colaborar, lo que refuerza sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Estas experiencias de interacción también les permiten desarrollar empatía y respeto por las opiniones de los demás, contribuyendo así a su formación integral.

De acuerdo con MINEDU (2010), el juego libre en sectores permite que los niños se involucren en actividades que fomentan su aprendizaje de manera organizada y estructurada. En este contexto, la primera dimensión que se considera es la planificación, que se refiere a la etapa en la que los niños se reúnen en un círculo en el aula, que ha sido preparada como un espacio cómodo y abierto. Aquí, se les anima a elegir de manera autónoma el sector en el que desean participar. Además, se les recuerdan las normas y horarios del grupo, mientras los docentes se encargan de observar y mediar, asegurando que se sigan las pautas establecidas y se promuevan comportamientos adecuados.

A continuación, la dimensión de organización permite a los niños decidir individualmente en qué espacio desean jugar y con quién desean hacerlo, o bien formar grupos según sea necesario. A través de esta fase, se les ofrece la oportunidad de organizarse, ya sea de manera individual o colectiva, lo cual fomenta el trabajo en equipo y la participación activa en su proceso de aprendizaje. Esta dinámica de organización no solo refuerza la cooperación entre los niños, sino que también desarrolla su capacidad para trabajar en grupo y resolver problemas de manera colaborativa.

Finalmente, la dimensión, orden, se enfoca en la importancia de recoger y organizar los materiales una vez que las actividades han terminado. Este acto no solo tiene beneficios inmediatos, como la creación de un ambiente ordenado, sino que también fomenta el desarrollo de hábitos y habilidades que los niños conservarán a lo largo de su vida. A través del orden y la organización del espacio, los niños aprenden sobre la responsabilidad y el cuidado de los recursos disponibles, lo cual es esencial para su formación futura.

Con respecto a La autonomía en el desarrollo infantil es un concepto clave que implica la capacidad del niño para tomar decisiones y actuar de manera independiente, basándose en sus propios valores y habilidades. Según Deci y Ryan (1985), la autonomía es una necesidad psicológica fundamental que impulsa a los individuos a actuar por su propio interés, lo que fomenta un sentido de autodeterminación y autorregulación. Piaget (1951), en su enfoque del desarrollo cognitivo, sugiere que la autonomía se construye cuando los niños internalizan reglas y normas sociales, lo que les permite tomar decisiones de manera crítica y reflexiva, en lugar de depender de instrucciones externas. En contraste, Vygotsky (1978) enfatiza que la autonomía se desarrolla a través de la interacción social, donde los niños aprenden a ser independientes al colaborar con otros y al imitar comportamientos que observan en su entorno.

Erikson (1963), en su teoría del desarrollo psicosocial, destaca que la autonomía es una etapa crucial en la niñez, que permite a los niños ganar confianza en sus habilidades para enfrentar desafíos y tomar decisiones. El éxito en esta etapa promueve un sentido de competencia, mientras que el fracaso puede generar dudas y dependencia hacia los adultos. Asimismo, Montessori (1997) resalta la importancia de un entorno educativo preparado para el desarrollo de la autonomía. Según ella, el entorno debe permitir que los niños exploren y elijan actividades de manera independiente, fomentando su capacidad para gestionar sus propias acciones y aprendizajes.

Bruner (1996), desde una perspectiva constructivista, argumenta que el juego y la exploración son fundamentales para el desarrollo de la autonomía, ya que ofrecen un espacio donde los niños pueden experimentar sin la intervención directa de los adultos, lo que fortalece su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Por su parte, Kong et al. (2022) señalan que la autonomía en el contexto educativo es vital para que los niños participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, ya que esto les permite elegir cómo y qué aprender, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Las características de la autonomía incluyen varias habilidades clave que los niños desarrollan a medida que adquieren independencia. Una de las principales es la toma de decisiones, donde los niños eligen por sí mismos qué actividades realizar o cómo resolver un problema, lo que refuerza su capacidad para reflexionar y evaluar las consecuencias de sus acciones. Esta capacidad está directamente relacionada con la autorregulación, que es la habilidad de controlar sus emociones y comportamientos sin la necesidad de intervención constante por parte de los adultos. Además, la autonomía fomenta la responsabilidad, ya que al actuar de manera independiente, los niños deben aprender a asumir las consecuencias de sus decisiones y a gestionar los recursos y el tiempo de manera efectiva.

Las ventajas de la autonomía son múltiples. Los niños que desarrollan autonomía tienden a tener un mayor sentido de autoeficacia, lo que significa que confían en su capacidad para enfrentar desafíos y lograr objetivos sin depender de la intervención de los demás. Este sentido de autoeficacia promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, ya que los niños son capaces de identificar soluciones de manera independiente. Además, la autonomía fomenta una mayor adaptabilidad, ya que los niños que son autónomos tienden a ser más flexibles y capaces de ajustarse a nuevas situaciones. No obstante, la autonomía también presenta algunas desventajas. Un desarrollo excesivo de la autonomía puede llevar

a una sobreindependencia, donde el niño evita pedir ayuda incluso cuando la necesita, lo que puede afectar negativamente su capacidad para colaborar o aprender de los demás. Además, la autonomía mal gestionada puede derivar en comportamientos individualistas, lo que podría dificultar su integración en actividades grupales o la cooperación con sus compañeros.

En cuanto a las dimensiones de la autonomía, se pueden identificar dos áreas principales: la relación consigo mismo y la relación con los demás. La relación consigo mismo implica la capacidad del niño para gestionar su propio bienestar, incluyendo tareas cotidianas como vestirse, alimentarse y cuidar de su higiene personal sin la intervención constante de los adultos. Según Ayala y Calderón (2022), este tipo de autonomía es fundamental para que los niños desarrollen un sentido de competencia y confianza en sus habilidades para manejar su entorno. A medida que los niños logran independencia en estas tareas, fortalecen su autoestima y desarrollan una mayor capacidad para enfrentar desafíos por su cuenta.

La relación con los demás, por otro lado, se refiere a la capacidad de los niños para interactuar con su entorno social de manera autónoma. Esto incluye la habilidad para tomar decisiones en un contexto grupal, expresar opiniones de manera asertiva y resolver conflictos sin depender de la intervención adulta. Ferri (2023) señala que la autonomía social es esencial para que los niños aprendan a colaborar y a negociar en sus interacciones con los demás. Esta dimensión también fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y el respeto por las opiniones y decisiones de los demás, lo que es crucial para la convivencia en entornos escolares y sociales más amplios.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

En el enfoque cuantitativo, esta investigación se centra en medir ciertos fenómenos. Como explica Chávez y Vásquez (2018), el método cuantitativo tiene el objetivo de explicar y predecir eventos a partir del análisis de datos numéricos. Es especial porque otros investigadores pueden repetir el estudio utilizando las mismas herramientas y procedimientos, lo que lo hace estándar y repetible. Además, es un enfoque deductivo que genera hipótesis, las cuales se confirman o rechazan mediante el análisis de los datos.

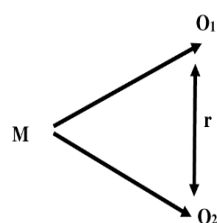
La investigación realizada es de tipo básica aplicada, ya que busca resolver un problema específico sobre cómo mejorar la autonomía de niños de 5 años mediante el uso del juego libre. Se incluyeron teorías relacionadas con ambas variables, con un enfoque explicativo que intenta comprender cómo el juego libre puede ayudar a desarrollar la autonomía en este grupo.

2.2. Diseño de investigación

En este estudio correlacional, como mencionan Hernández y Baptista (2014), no se manipulan intencionadamente las variables, sino que se observan y miden para ver qué relación existe entre ellas en un entorno natural. En este caso, se busca determinar si hay una relación significativa entre la implementación de actividades de juego de sectores y el nivel de autonomía que logran los niños. Para ello, se utilizarán herramientas de evaluación como listas de cotejo y guías de observación, las cuales medirán el grado de autonomía antes y después de aplicar el juego de sectores.

El análisis de los datos se hará a través de técnicas estadísticas correlacionales, lo que permitirá entender la fuerza y dirección de la relación entre las variables, sin suponer que una causa la otra directamente. Así, se podrá comprender mejor cómo el juego de sectores afecta el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años en el contexto de la institución educativa.

Esquema del diseño:



M = Estudiantes de 5 años

O1 = Variable Autonomía

r = Relación

O2 = Variable Juego libre

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población:

Según Marroquín (2012), la población en un estudio se refiere al grupo de personas que conforman la unidad de análisis. Estas personas pertenecen a un lugar específico donde se realizará la investigación y representan a los sujetos que serán estudiados. Los participantes comparten características particulares que son importantes para el investigador y su trabajo.

En esta investigación, la población estuvo compuesta por 121 estudiantes, quienes forman el total de los alumnos.

Tabla 1

Población de estudio de niños de 3 años

Institución Educativa	Edades	<u>Cantidad</u>
I.E P. SMART KIDS	3 años	20
	3 años	20
	4 años	25
	5 años	28
	5 años	28
TOTAL		121

Nota. Matriculados según la nómina.

2.3.2. Muestra y muestreo

Tamayo (2004) define la muestra como un subconjunto extraído de la población, el cual representa a la totalidad de esta, ya que reúne las mismas características esenciales. En otras palabras, la muestra es una parte de la población que se selecciona para llevar a cabo el estudio. Esta subpoblación debe reflejar las propiedades y rasgos del grupo completo para que los resultados sean representativos.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Institución Educativa	Edades	Cantidad
I.E P. SMART KIDS	5 años	28
	5 años	28
Total		56

Nota: Matriculados según la nómina.

2.3.3. Muestreo:

En este estudio, se optó por un muestreo no probabilístico intencional. Según Galmés (2012), en este tipo de muestreo, los participantes son seleccionados según el criterio del investigador, sin necesidad de utilizar fórmulas estadísticas. El investigador decide cuáles son las características más adecuadas que deben cumplir los sujetos para que el estudio sea viable y se realice de manera efectiva. En este enfoque, la selección no se basa en procedimientos estadísticos, sino en la experiencia y el juicio del investigador, quien determina qué atributos deben tener los participantes para formar parte del estudio y contribuir al logro de los objetivos.

Además, para la selección de la muestra se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Dentro de los criterios de inclusión se consideraron a los estudiantes matriculados en las secciones, así como aquellos que aceptaron participar en el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron a los estudiantes que no dieron su consentimiento para participar en la investigación.

2.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Información

La observación consiste en recoger información mediante la observación directa de personas o fenómenos, con el objetivo de analizar las características o el comportamiento de un grupo en particular Tamayo (2004)

Por otro lado, Chávez y Vásquez (2018) explican que la guía de observación es una herramienta que se utiliza para recopilar datos a través de preguntas o afirmaciones registradas durante la observación en el aula o con apoyo tecnológico, permitiendo evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través de una escala de calificación.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información:

De acuerdo con Hernández y Baptista (2014), en este estudio correlacional se utilizarán instrumentos como listas de cotejo, escalas de observación y cuestionarios aplicados a los estudiantes para medir su nivel de autonomía antes y después de implementar el juego de sectores. El análisis de los datos comenzará con técnicas de estadística descriptiva. Se calcularán medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, para describir los niveles de autonomía en distintos momentos. Además, se emplearán medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango, para evaluar la variabilidad en los resultados.

Para analizar la relación entre la implementación del juego de sectores y los niveles de autonomía, se aplicará un análisis correlacional. Se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de la relación lineal entre ambas variables. En caso de que los datos no cumplan con los supuestos de normalidad, se optará por el coeficiente de correlación de Spearman, una técnica no paramétrica.

Los resultados obtenidos se interpretarán a la luz de los objetivos de la investigación, discutiendo las implicancias educativas de los hallazgos. Finalmente, se presentarán los resultados mediante gráficos y tablas en un informe detallado, el cual integrará tanto los análisis estadísticos como las interpretaciones cualitativas, ofreciendo una visión integral sobre cómo el juego de sectores influye en la autonomía de los estudiantes.

2.6. Aspectos éticos en investigación:

En cualquier investigación que involucre personas, especialmente si se trata de niños o adolescentes, es muy importante obtener el consentimiento informado. Esto significa que es necesario contar con la aprobación del director de la institución y de los padres de los participantes para llevar a cabo el estudio. De esta manera, se asegura que se respeten los principios éticos y que los participantes estén protegidos. Además, las personas involucradas deben conocer los posibles riesgos y beneficios de participar, y tener el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para garantizar la protección de los individuos, es fundamental respetar los derechos básicos de los participantes, sobre todo si son vulnerables, para evitar cualquier daño. También es importante que haya libertad de participación y derecho a la información, lo que significa que cada participante debe estar informado sobre los objetivos del estudio y decidir libremente si desea colaborar. En cuanto a la beneficencia y no maleficencia, el investigador tiene la obligación de asegurar el bienestar de los participantes, evitando causarles daño y proporcionando beneficios de manera justa.

La integridad científica es otro principio clave, ya que la investigación debe ser realizada con ética y responsabilidad, manteniendo siempre la honestidad en todas las actividades.

Finalmente, la importancia de la justicia y el bien común es destacada por una tesis de la Universidad Católica de Trujillo, que enfatiza que estos principios deben estar por encima de los intereses individuales. Es necesario evitar cualquier impacto negativo en las personas, el medio ambiente y la sociedad, y utilizar un juicio justo para prevenir prácticas desleales causadas por prejuicios, falta de información u otros factores.

II. RESULTADOS

Determinar la relación de juego en sectores y la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023.

Tabla 6

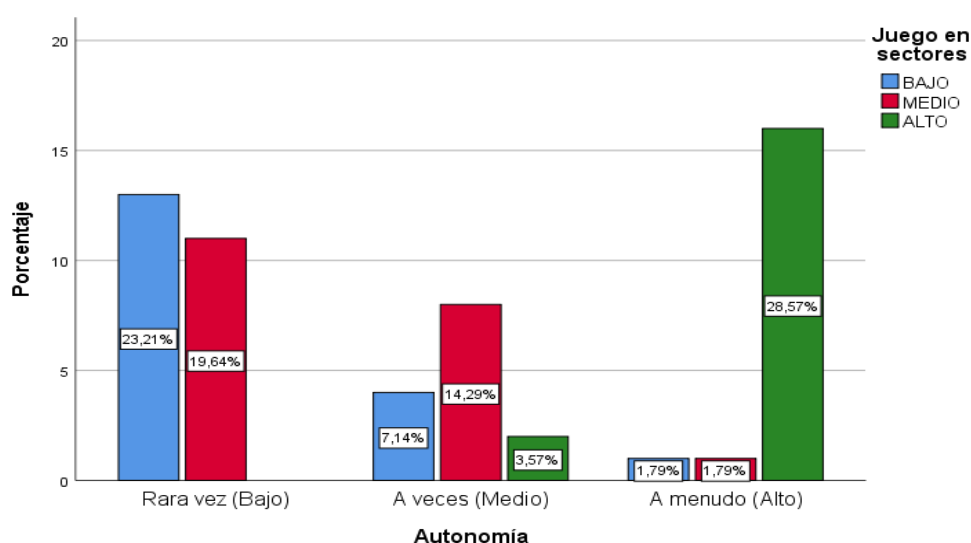
Relación entre el juego en sectores y la autonomía en estudiantes de 5 años

			Juego en sectores			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autonomía	Bajo	Recuento	13	11	0	24
		% del total	23,2%	19,6%	0,0%	42,9%
	Medio	Recuento	4	8	2	14
		% del total	7,1%	14,3%	3,6%	25,0%
	Alto	Recuento	1	1	16	18
		% del total	1,8%	1,8%	28,6%	32,1%
Total	Recuento	18	20	18	56	
	% del total	32,1%	35,7%	32,1%	100,0%	

Nota: Datos procesados en el software SPSS V26

Figura 1

Gráfico de la relación del juego en sectores y la autonomía



Nota: Datos provenientes de la tabla 6

La Tabla 6, Figura 1, muestra la relación entre el juego en sectores y la autonomía, del total de participantes 26.6% se ubican en nivel alto de juego en sectores y en el mismo nivel la autonomía, así mismo, 23.2% se ubican en nivel bajo de juego en sectores y en el mismo nivel la autonomía, ante ello se infiere que, al tener un alto desempeño de juegos en sectores,

también tendrá una alta autonomía y al ser bajo el desempeño del juego en sectores también será baja la autonomía. Por ende, sí existe relación entre el juego en sectores y la autonomía.

Determinar la relación del juego en sectores y la relación consigo mismo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023.

Tabla 7

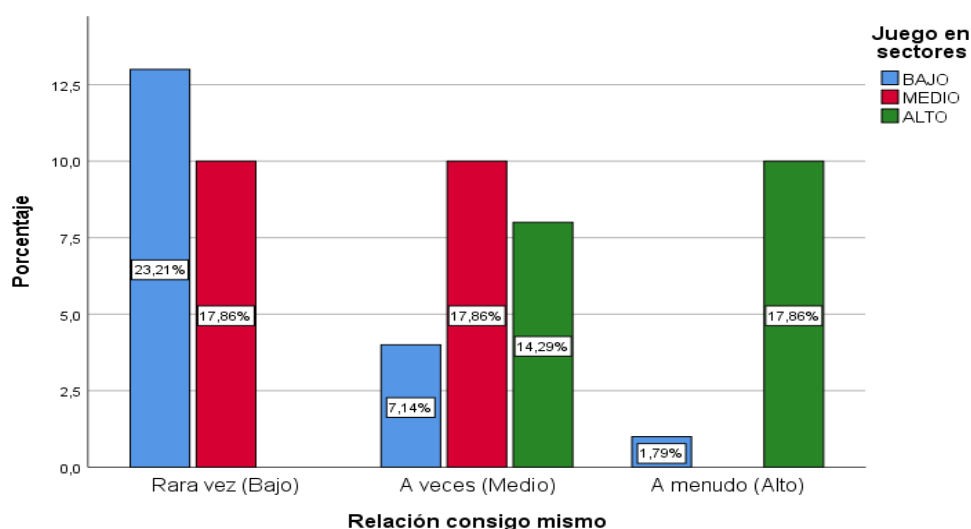
Relación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo

			Juego en sectores			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Relación consigo mismo	Bajo	Recuento	13	10	0	23
		% del total	23,2%	17,9%	0,0%	41,1%
	Medio	Recuento	4	10	8	22
		% del total	7,1%	17,9%	14,3%	39,3%
	Alto	Recuento	1	0	10	11
		% del total	1,8%	0,0%	17,9%	19,6%
Total	Recuento	18	20	18	56	
	% del total	32,1%	35,7%	32,1%	100,0%	

Nota: Datos procesados en el software SPSS V26

Figura 2

Gráfico de la relación del juego en sectores y la relación consigo mismo



Nota: Datos provenientes de la tabla 7

La Tabla 7, Figura 2, muestra la relación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo, del total de participantes 23.2% están en nivel bajo de juego en sectores y en el mismo nivel la relación consigo mismo, además, 17.9% están en nivel alto de juego en sectores y en el mismo nivel la relación consigo mismo, ante ello se infiere que, al tener bajo desempeño de juegos en sectores, también tendrá baja relación consigo mismo y al ser alto el desempeño del juego en sectores también será alto la relación consigo mismo. Por ende, sí existe relación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo.

Determinar la relación del juego en sectores y las relaciones con los demás en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023.

Tabla 8

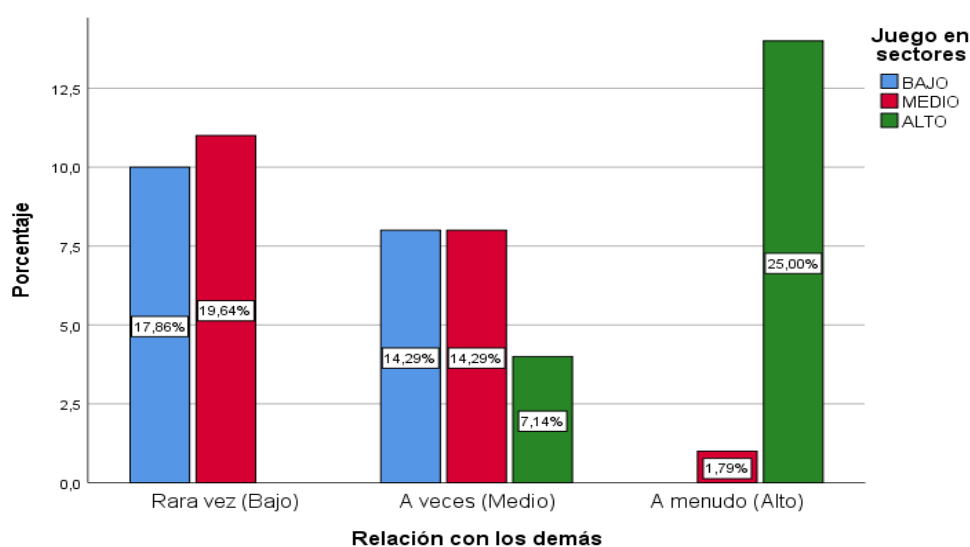
Relación entre el juego en sectores y la relación con los demás

			Juego en sectores			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Relación con los demás	Bajo	Recuento	10	11	0	21
		% del total	17,9%	19,6%	0,0%	37,5%
	Medio	Recuento	8	8	4	20
		% del total	14,3%	14,3%	7,1%	35,7%
	Alto	Recuento	0	1	14	15
		% del total	0,0%	1,8%	25,0%	26,8%
Total	Recuento	18	20	18	56	
	% del total	32,1%	35,7%	32,1%	100,0%	

Nota: Datos procesados en el software SPSS V26

Figura 3

Gráfico de la relación del juego en sectores y la relación con los demás



Nota: Datos provenientes de la tabla 8

La Tabla 8, Figura 3, muestra la relación entre el juego en sectores y la relación con los demás, del total de participantes 25% están en nivel alto de juego en sectores y en el mismo nivel la relación con los demás, así mismo, 17.9% están en nivel bajo de juego en sectores y en el mismo nivel la relación con los demás, ante ello se infiere que, al tener alto desempeño de juegos en sectores, también tendrá alta relación con los demás y al ser bajo el desempeño de juegos en sectores también será bajo la relación con los demás. Por ende, sí existe relación entre el juego en sectores y la relación con los demás.

Procedimiento de la prueba de normalidad

a. Planteamiento de hipótesis:

H_i : Los datos presentan una distribución normal

H_0 : Los datos no presentan una distribución normal

b. Nivel de significancia:

Significancia: 0.05% = 0.05

Nivel de confianza: 95%

c. Prueba a utilizar:

La muestra está compuesta por 56 elementos, por tanto, al ser una muestra mayor a 50 datos, se eligió la prueba Kolmogorov-Smirnov procesado en SPSS

d. Criterio de decisión:

Si el p-valor < 0.05 no existe una distribución normal de los datos

Si el p-valor > 0.05 existe distribución normal de los datos

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Juego en sectores	,112	56	,047	,963	56	,055
Autonomía	,137	56	,011	,927	56	,002
Relación consigo mismo	,134	56	,014	,952	56	,026
Relación con los demás	,146	56	,004	,917	56	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Pruebas realizada en SPSS V26

En la Tabla 5 se observa que en todos los casos de la prueba Kolmogorov-Smirnov el p-valor es menor a 0.05, con lo cual se determinó que los datos no presentan una distribución normal, por lo que se utilizó rho de Spearman para cada una de las hipótesis.

1) Prueba de hipótesis general

a) planteamiento de hipótesis

H₁: Existe relación entre el juego en sectores y la autonomía en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

H₀: No existe relación entre el juego en sectores y la autonomía en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

b) Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0.05%

c) Criterio de decisión

Sig. ≥ 0.05 ; se acepta H₀ y se rechaza H_i

Sig. < 0.05 ; se rechaza H₀ y se acepta H_i

Tabla 6

Correlación entre el juego en sectores y la autonomía

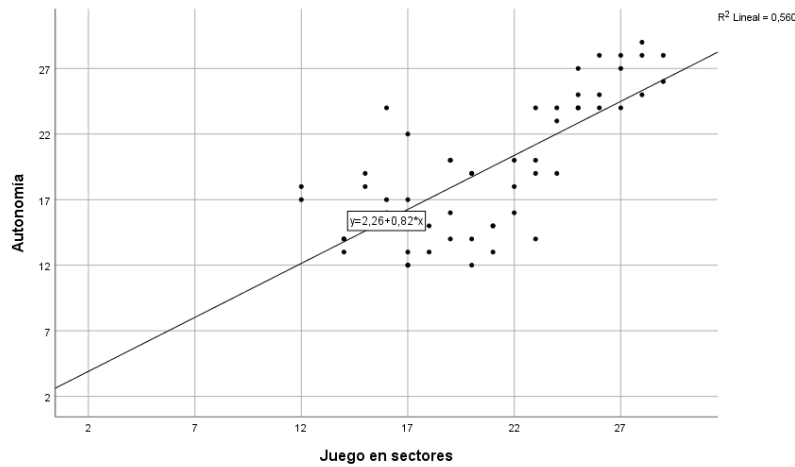
Correlaciones			Juego en sectores	Autonomía
Rho de Spearman	Juego en sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procesados en el software SPSS V26

Figura 5

Dispersión de puntos del juego en los sectores y la autonomía



Nota: Datos provenientes de la tabla 6

La Tabla 6, Figura 5, presentan la prueba para la hipótesis general, donde se halló un coeficiente de correlación $p = 0,712$ y una sig. = $0.000 < 0.05$, debido a ello se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , por tanto, se confirmó que existe una correlación directa, positiva y alta entre el juego en sectores y la autonomía en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

2) Hipótesis específica 1

a) planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

H₀: No existe relación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

b) Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0.05%

c) Criterio de decisión

Sig. ≥ 0.05 ; se acepta H₀ y se rechaza H_i

Sig. < 0.05 ; se rechaza H₀ y se acepta H_i

Tabla 7

Correlación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo

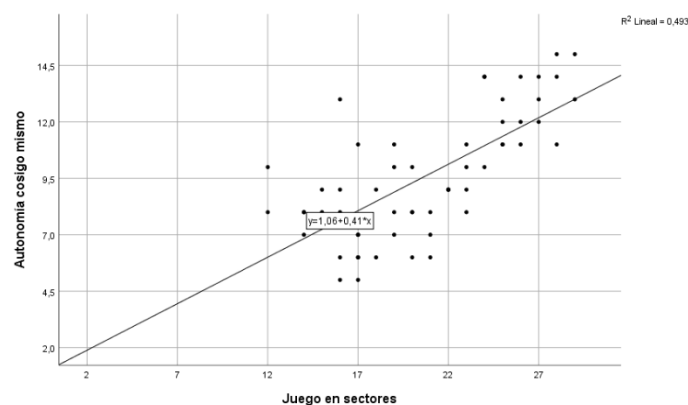
Correlaciones			Juego en sectores	Relación consigo mismo
Rho de Spearman	Juego en sectores	Correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Spearman	Relación consigo mismo	Correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procesados en el software SPSS V26

Figura 6

Dispersión de puntos del juego en sectores y la relación consigo mismo



Nota: Datos provenientes de la tabla 7

La Tabla 7, Figura 6, presentan la prueba para la hipótesis específica 1, donde se halló un coeficiente de correlación $p = 0,690$ y una sig. = $0.000 < 0.05$, debido a ello se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , por tanto, se confirmó que existe una correlación directa, positiva alta entre el juego en sectores y la relación consigo mismo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

3) Hipótesis específica 2

a) planteamiento de hipótesis

H_i: Existe relación entre el juego en sectores y la relación con los demás en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

H₀: No existe relación entre el juego en sectores y la relación con los demás en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

b) Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0.05%

c) Criterio de decisión

Sig. ≥ 0.05 ; se acepta H₀ y se rechaza H_i

Sig. < 0.05 ; se rechaza H₀ y se acepta H_i

Tabla 8

Correlación entre el juego en sectores y la autonomía con los demás

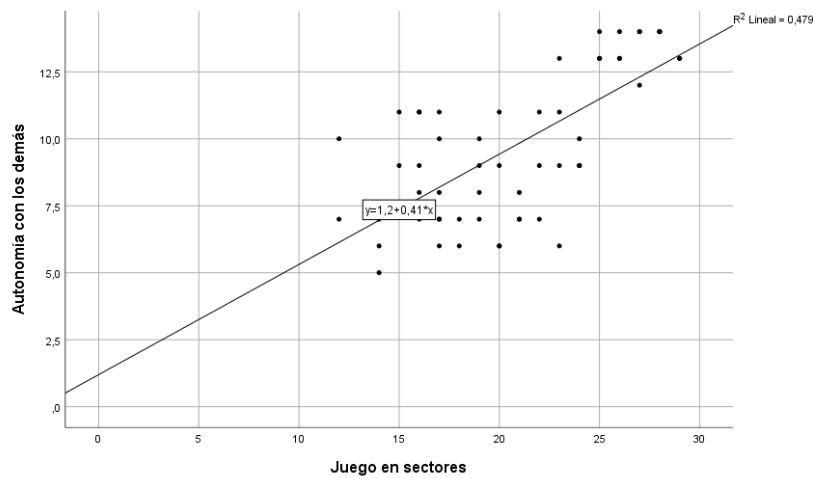
Correlaciones				
			Juego en sectores	Relación con los demás
Rho de Spearman	Juego en sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Relación con los demás	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procesados en el software SPSS V26

Figura 7

Dispersión de puntos del juego en sectores y la relación con los demás



Nota: Datos provenientes de la tabla 8

La Tabla 8, Figura 7, presentan la prueba para la hipótesis específica 2, donde se halló un coeficiente de correlación $p = 0,655$ y una $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$, debido a ello se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , por tanto, se confirmó que existe una correlación directa, positiva alta entre el juego en sectores y la relación con los demás en los estudiantes de 5 años de una institución educativa privada de Huánuco, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio son contrastados tanto con los estudios empíricos como con la teoría consignada en esta investigación, para ello se inicia dando respuesta a los objetivos específicos para terminar con el objetivo general. En tal sentido en el objetivo general se planteaba determinar la relación de juego en sectores y la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023; los hallazgos demostraron que del total de 56 participantes, 26.6% alcanzaban un nivel alto de juego en sectores y le correspondía el mismo nivel de autonomía, así mismo, 23.2% se ubicaban en nivel bajo de juego en sectores y le correspondía el mismo nivel de autonomía, en base a tales descubrimientos se pudo inferir que la relación es directa puesto que a un alto desempeño de juegos en sectores le correspondió una alta autonomía, a su vez, al ser bajo el desempeño de juego en sectores también le correspondió una baja la autonomía. Por ende, sí existe relación entre el juego en sectores y la autonomía.

Sumado a ello se demostró por medio del estadístico rho de Spearman que la prueba de hipótesis alcanzó 0.712 y una significancia de $0.000 < 0.05$, con lo cual fue rechazada H_0 y se aceptó H_1 , con ello quedó confirmado que la correlación es directa, positiva y alta. Por consiguiente, se concluyó que existe una relación muy significativa entre el juego en los sectores y la autonomía. En base a estos descubrimientos se subraya la relevancia de ofrecer espacios para el juego en el ámbito educativo, ya que fomenta tanto el crecimiento personal como las competencias sociales, lo que prepara a los niños para afrontar futuros desafíos de manera más independiente y eficaz. La información indica que el juego en sectores no solo impacta en el desarrollo de la autonomía en general, sino también en la capacidad de los niños para interactuar de manera efectiva tanto con ellos mismos como con los demás.

Situación bastante similar se encontró en el estudio realizado por Flores et al. (2024), quienes comprobaron en sus resultados para la variable sectores 98% en nivel siempre, en la dimensión sectores de construcción 90% en nivel siempre y en la dimensión sectores de dramatización 96% en nivel siempre, con esto concluyeron que sí existe relación entre las variables y sus dimensiones. Esto confirma los hallazgos del presente estudio y ratifica la existencia de la relación entre las variables; además de lo mencionado, Larreategui (2020) indica que participar en sectores de juego como la dramatización o la construcción, los niños desarrollan habilidades para compartir, negociar y colaborar. Estas experiencias no solo fortalecen sus capacidades de comunicación y trabajo en equipo, sino que también les ayudan a cultivar empatía y respeto por las opiniones ajenas, lo que contribuye a su desarrollo integral. Esto demuestra que, al interactuar

en entornos de juego, los niños adquieren habilidades fundamentales que les serán útiles en su vida cotidiana.

En cuanto al objetivo específico uno que planteaba determinar la relación del juego en sectores y la relación consigo mismo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023; los hallazgos demostraron que del total de 56 participantes, 23.2% alcanzaban un nivel bajo de juego en sectores y le correspondía el mismo nivel a la relación consigo mismo, en el mismo sentido, 17.9% se ubicaban en nivel alto de juego en sectores y le correspondía el mismo nivel a la relación consigo mismo, en base a tales descubrimientos se logró inferir que la relación es directa puesto que al bajo desempeño de juegos en sectores le correspondió una baja relación consigo mismo, a su vez, al ser alto el desempeño de juego en sectores también le correspondió una alta relación consigo mismo. Por consiguiente, sí existe relación entre el juego en sectores y la relación consigo mismo.

A lo anterior se suma lo demostrado por medio del estadístico rho de Spearman donde la prueba de hipótesis alcanzó 0.690 y una significancia de $0.000 < 0.05$, con lo cual se optó por rechazar H_0 y aceptar H_1 , con ello quedó confirmado que la correlación es directa, positiva y alta. En tal sentido, se concluyó que existe una relación muy significativa entre el juego en los sectores y la relación consigo mismo. Poniendo como base tales descubrimientos se subraya que la autonomía consigo mismo no solo se refiere a la capacidad de los niños para realizar tareas por sí mismos, sino también a su habilidad para tomar decisiones informadas, regular sus emociones y comportamientos, y relacionarse efectivamente con los demás. Toda vez que la autonomía es una capacidad esencial para el desarrollo y crecimiento humano, permitiendo a los individuos organizar, ejecutar y evaluar de manera independiente una serie de actividades sin necesidad de ser obligados a hacerlo.

Tales hallazgos muestran ligeramente parecidos con lo descubierto por García (2023), quien alcanzó a comprobar una correlación baja de 0.111 y una sig. de 0.003 entre las actividades lúdicas y la relación consigo mismo, esto quiere decir que la relación hallada por García es menor que lo hallado en la presente investigación, aun así confirma que la relación existe, por ello concluyó que existe relación entre las variables de manera directa y significativa. Con esto queda claro que los estudiantes necesitan tiempo para jugar y así desarrollar su autonomía. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un grado moderado de independencia, lo que es coherente con su edad y etapa de desarrollo. La alta proporción de estudiantes en el nivel medio de autonomía indica que, aunque muchos niños están en proceso de desarrollar su capacidad para actuar de manera independiente, aún hay espacio para un mayor

crecimiento en esta área. Este hallazgo coincide con la idea de que la participación en actividades estructuradas, como el juego en sectores, puede estar asociada con un mayor desarrollo de la autonomía en los niños.

En cuanto al objetivo específico dos que planteaba determinar la relación del juego en sectores y la relación con los demás de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023; los hallazgos demostraron que de 56 participantes que conformaban la muestra, 25% alcanzaban un nivel alto de juego en sectores y le correspondía el mismo nivel a la relación con los demás, en el mismo sentido, 17.9% se ubicaban en nivel bajo de juego en sectores y le correspondía el mismo nivel a la relación con los demás, en base a tales descubrimientos se pudo inferir que la relación es directa puesto que al alto desempeño de juegos en sectores le correspondió una alta relación con los demás, a su vez, al ser bajo el desempeño de juego en sectores también le correspondió una baja relación con los demás. Por consiguiente, sí existe relación entre el juego en sectores y la relación con los demás.

A lo antes descrito se suma lo demostrado por medio del estadístico rho de Spearman donde la prueba de hipótesis alcanzó 0.655 y una significancia de $0.000 < 0.05$, con lo cual se optó por rechazar H_0 y aceptar H_1 , con ello quedó confirmado que la correlación es directa, positiva y alta. En tal sentido, se concluyó que existe una relación muy significativa entre el juego en los sectores y la relación con los demás. Esto aclara que existe una relación significativa entre las variables, lo que indica que la participación puede reflejar la efectividad del entorno de aprendizaje en la institución. Este entorno parece estar diseñado para involucrar a los niños en actividades que fomentan el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y sociales. Este grado de participación es fundamental, ya que el juego en sectores actúa como una herramienta poderosa que permite a los niños explorar roles, probar nuevas ideas y aprender mediante la interacción directa con sus compañeros y su entorno. Además, se refuerza la noción de que el juego en sectores trasciende ser una simple actividad recreativa; es una herramienta educativa clave que contribuye al desarrollo integral de los niños.

Tales hallazgos muestran un parecido con lo descubierto por Solís (2019), quien comprobó una relación de 0.728 entre el juego libre en sectores y la relación con los demás, en tal sentido concluyó que el juego libre en los sectores se relaciona significativamente con la autonomía de niños. Por consiguiente, la relación entre el juego en sectores y la autonomía tanto personal como social se manifiesta en la manera en que este tipo de juego fomenta la independencia y la toma de decisiones. Al participar en actividades lúdicas organizadas en diferentes sectores, los individuos, especialmente los niños, tienen la oportunidad de explorar sus intereses, establecer

límites y desarrollar habilidades sociales al interactuar con sus pares. Este entorno estructurado pero flexible les permite experimentar con roles y responsabilidades, promoviendo así un sentido de autoconfianza y autoeficacia que se traduce en una mayor autonomía. Además, al aprender a colaborar y negociar con otros, se refuerzan las relaciones interpersonales, lo que contribuye a un desarrollo emocional saludable y a una mejor capacidad para relacionarse con los demás.

V. CONCLUSIONES

Este estudio demostró por medio de los resultados que los juegos en sectores están significativamente relacionados con el desarrollo de la autonomía. El análisis descriptivo comprobó que 26.6% se ubicaron en nivel alto de juego en sectores y en el mismo nivel la autonomía, 23.2% se ubicaron en nivel bajo de juego en sectores y en el mismo nivel la autonomía, esto comprobó que al alto desempeño de juegos en sectores le corresponde una alta autonomía y al ser bajo el desempeño del juego en sectores también es baja la autonomía. Así mismo el análisis inferencial mostró una correlación rho de Spearman de 0.712 con un valor de significancia de 0.000, lo que subraya una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el juego en sectores y la autonomía de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023.

Por medio de los resultados se demostró que los juegos en sectores se relacionan significativamente con el desarrollo de la relación consigo mismo. El análisis descriptivo comprobó que 23.2% se ubicaron en nivel bajo de juego en sectores y en el mismo nivel la relación consigo mismo, 17.9% se ubicaron en nivel alto de juego en sectores y en el mismo nivel la relación consigo mismo, esto comprobó que al bajo desempeño de juegos en sectores le corresponde una baja relación consigo mismo y al ser alto el desempeño del juego en sectores también es alto la relación consigo mismo. Así mismo el análisis inferencial mostró una correlación rho de Spearman de 0.690 con un valor de significancia de 0.000, lo que subraya una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el juego en sectores y la relación consigo mismo.

Mediante los resultados se demostró que los juegos en sectores se relacionan significativamente con el desarrollo de la relación con los demás. El análisis descriptivo comprobó que 25% se ubicaron en nivel alto de juego en sectores y en el mismo nivel la relación con los demás, 17.9% se ubicaron en nivel bajo de juego en sectores y en el mismo nivel la relación con los demás, esto comprobó que al alto desempeño de juegos en sectores le corresponde una alta relación con los demás y al ser bajo el desempeño del juego en sectores también es bajo la relación con los demás. Así mismo el análisis inferencial mostró una correlación rho de Spearman de 0.655 con un valor de significancia de 0.000, lo que subraya una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el juego en sectores y la relación con los demás.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere que al señor director de la institución educativa incorpore de forma más sistemática y regular esta actividad en su programa diario. Esto facilitará la maximización de los beneficios del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Para potenciar la autoconfianza, la autoestima y la autorregulación en los menores, se recomienda que los educadores elaboren actividades lúdicas que fomenten la reflexión personal y la toma de decisiones. Estas actividades deben motivar a los niños a enfrentar retos de manera autónoma, lo que contribuirá al fortalecimiento de su relación consigo mismos.

Con el fin de mejorar las habilidades sociales y la capacidad de los niños para interactuar de forma independiente con sus compañeros, es aconsejable implementar juegos en sectores que requieran trabajo en equipo, resolución conjunta de problemas y práctica de habilidades sociales. Esto permitirá a los niños establecer relaciones saludables y autónomas con los demás.

Es recomendable ofrecer formación continua a los docentes sobre cómo aplicar estrategias de juego que favorezcan el desarrollo de la autonomía en sus diversas dimensiones. Esto abarca el uso de juegos tanto libres como estructurados como herramientas pedagógicas esenciales para el desarrollo integral infantil.

Para asegurar que los beneficios del juego en sectores se mantengan a largo plazo, es fundamental establecer un sistema de evaluación continua. Este sistema debería supervisar y analizar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía y otras habilidades clave en los niños, permitiendo realizar ajustes en las estrategias educativas según sea necesario.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, H. D. (2018). *Jugando en los sectores desarrollamos la autonomía en los niños y niñas* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3115>
- Achuy, M. J. C. (2024). *Taller de juego libre en los sectores para favorecer la autonomía de los niños de 4 años, Trujillo – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/3816ae34-b03f-4c07-9610-a422ca259d2a>
- Aragundi, D. J., & Samada, Y. (2022). *Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Revista Cognosis*, 7(EE1), 303–320. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)
- Ayala, K., & Calderón, C. (2022). *Juego simbólico y la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.P. Play House School, Chorrillos, Lima, 2022*. Universidad Peruana Los Andes.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cano-Moya, J. L., & Isaza-Gómez, G. D. (2023). *El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. Retos*. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Castañeda, G. E. S. (2023). *Sobreprotección familiar y nivel de autonomía en niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco–2022*. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9819>
- Cecilio, S. S., Cipriano, E., & Salvador, R. D. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4758>
- Chávez, L. J., & Vásquez, G. E. (2018). *Niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Santiago de Chuco y urbana de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37750>
- Cuba, S. S. C., & Saavedra, M. L. R. (2020). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 05 años I.E.I. N° 423 Virgen María, Pucallpa*. Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: <https://repositorio.ucayali.edu.pe/>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.

- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. Norton & Company.
- Ferri, L. (2023). *La autonomía privada*.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=drTtEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=autonomia&ots=sk4yGSDAtf&sig=j6sinywMlF2Gx4Fgb42k2zS0yQE>
- Flores, Y., Flores, A. R., Manrique, Z. R., Cuentas, M. S., La Tore, B., & Vassallo, J. D. (2024). *Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty distrito de San Alejandro, 2021*. *Revista científica multidisciplinar: Ciencia Latina*, 8(1), 6334-6348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9976
- Galmés, M. (2012). *Métodos de muestreo*. Food and Agriculture Organization United Nations - FAO.
- García, M. F. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115259>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Education.
- Huizinga, J. (1938). *Homo ludens: A study of the play-element in culture*. Routledge.
- Jaramillo, L. D. (2018). *Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4011>
- Kong, K., Ayala, C. G., & Calderón, C. G. (2022). *Juego simbólico y la autonomía de los niños*. Repositorio UPLA.
- Kong, K., Ayala, C. G., & Calderón, C. G. (2024). *Juego simbólico y la autonomía de los niños de 5 años de la IEP Play House School, Chorrillos, Lima, 2022*. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7421>
- Larreategui, D. A. G. (2020). *Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 - Acuchimay*. Disponible en:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_84d3a5f2024b186eba7aff0e5db6b15b
- MINEDU. (2010). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Montessori, M. (1997). *The Montessori method*. Schocken Books.
- Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). *The development of play during childhood*. *Annual Review of Psychology*, 49(1), 321-346.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.49.1.321>
- Piaget, J. (1951). *Play, dreams, and imitation in childhood*. Routledge & Kegan Paul.
- Robles, M. L. D. (2022). *Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022*. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100368>
- Smilansky, S. (1968). *The effects of sociodramatic play on disadvantaged preschool children*. Wiley.
- Solís, L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11507>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). *Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial*. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- UNICEF. (2020). *El juego y el desarrollo infantil*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/informes/aprendizaje-atraves-del-juego>
- Vilchez, F. Y. E. (2020). *Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial*. Repositorio UCV. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56342>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023	Problema general: ¿Cuál es la relación entre el juego de sectores y la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa privada de Huánuco, 2023? Problemas Específicos: : ¿Cuál es la relación de juego en sectores y la dimensión relaciones consigo mismo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la relación de juego en sectores y la dimensión de relaciones con los demás de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada, Huánuco, 2023?	Hipótesis general: H1: Los juegos en sectores se relacionan con la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023 Hipótesis nula: Los juegos en sectores no se relacionan con la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023.	Objetivo general: Determinar la relación de juego en sectores y la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023. Objetivos específicos: Determinar la relación de juego en sectores y las relaciones consigo mismo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023. Determinar la relación de juego en sectores y las relaciones con los demás en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada, Huánuco, 2023	Variable Juegos en sectores Variable Autonomía	Planificación Ejecución Orden Autonomía Mismo Consigo Autonomía Demás con los	Tipo: Básica Enfoque cuantitativo Diseño: No experimental Población y muestra: Población 121 niños Muestra no probabilístico intencional conformada por 56. Técnica e instrumentos de recolección de datos: Técnica de la observación Instrumento guía de observación

Anexo 02: Instrumento Recolección de Información

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO EN SECTORES

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el uso del juego de sectores en el aula. Por favor, marque la alternativa que mejor represente la frecuencia con la que se observa cada situación en la clase.

RARA VEZ	A VECES	A MENUDO
1	2	3

Nº	JUEGO EN SECTORES	Valoración		
	PLANIFICACIÓN	1	2	3
	Ítems			
1	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar			
2	Elije y menciona el sector donde va a estar			
3	Dialoga con sus compañeros del sector sobre los roles a establecer			
4	Establece acuerdo con sus compañeros del mismo sector			
	EJECUCIÓN	1	2	3
	Ítems			
5	Juega libremente con los juguetes que se encuentran en el sector			
6	Dialoga para compartir los juguetes o materiales del sector			
7	Coordina los movimientos exigidos durante el juego			
	ORDEN	1	2	3
	Ítems			
8	Coloca en su lugar los juguetes que utilizó			
9	Ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes en su lugar			
10	Espera su turno para guardar los juguetes			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre el nivel de autonomía de los estudiantes en dos dimensiones: relaciones consigo mismo y relaciones con los demás. Marque la alternativa que mejor describa la frecuencia con la que se observa cada comportamiento en el estudiante.

RARA VEZ	A VECES	A MENUDO
1	2	3

Nº	AUTONOMÍA	Valoración		
	AUTONOMÍA CONSIGO MISMO	1	2	3
	Ítems			
1	Elige por propia iniciativa la actividad que desea realizar			
2	Menciona con quién o quiénes quiere jugar			
3	Menciona por iniciativa propia los acuerdos para realizar la actividad			
4	Cuida responsablemente los materiales que utiliza			
5	Respeto los acuerdos mientras se realiza la actividad			
6	Controla sus esfínteres			
7	Lidera al grupo para respetar los acuerdos ya establecidos			
8	Demuestra el rol que tiene en la actividad a sus compañeros y/o profesora			
	AUTONOMÍA CON LOS DEMÁS	1	2	3
	Ítems			
9	Es respetuoso con sus compañeros			
10	Respeto a sus compañeros cuando utilizan algo que él quiere usar			
11	Genera diálogo con sus compañeros respetando sus opiniones			
12	Escucha atentamente las opiniones de los demás			
13	Comunica a sus compañeros cuando está molesto			
14	Practica empatía con los demás			

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento	Guía de observación de juego en sectores				
Autor y año	Original: Br. Cajas Aliaga, Carolina. Br. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth. - 2024				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación de juego de sectores y la autonomía en estudiantes de tres años de la institución educativa privada, Huánuco, 2023				
Usuarios:	Niños de 5 años de edad de inicial				
Forma administración o modo de aplicación:	Se aplico a través de una guía de observación en un tiempo determinado de 30 minutos.				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna Mg. Fayruz Gómez Cárdenas Mg- Luis Joel Chávez Castillo				
Confiabilidad:	Estadísticas de fiabilidad <table> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr> <tr> <td>,820</td><td>14</td></tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,820	14
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,820	14				

Nombre Original del Instrumento	Guía de observación de Autonomía						
Autor y año	Original: Br. Cajas Aliaga, Carolina. Br. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth. - 2024						
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación de juego de sectores y la autonomía en estudiantes de tres años de la institución educativa privada, Huánuco, 2023						
Usuarios:	Niños de 5 años de edad de inicial						
Forma administración o modo de aplicación:	Se aplico a través de una guía de observación en un tiempo determinado de 30 minutos.						
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna Mg. Fayruz Gómez Cárdenas Mg- Luis Joel Chávez Castillo						
Confiabilidad:	<table><tr><th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th></tr><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>,820</td><td>14</td></tr></table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,820	14
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
,820	14						

Anexo 4: Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDIACIÓN
:	Juego de sectores	El juego de sectores se refiere a una metodología pedagógica que organiza el aula en espacios definidos, permitiendo que los niños elijan libremente las actividades según sus intereses, fomentando su desarrollo cognitivo y socioemocional (Montessori, 1997).	Planificación	Selección del sector, preparación de materiales	1,2,3,4	Guía de observación	Rara vez
			Ejecución	Participación en tareas asignadas, seguimiento de las normas.	5,6,7		A veces
			Orden	Recoger materiales, mantener el orden del sector.	8,9,10		A menudo
Autonomía	La autonomía se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo la responsabilidad de sus acciones (Deci y Ryan, 1985).	Nivel de independencia que demuestran los niños al realizar tareas por sí mismos y al relacionarse con los demás sin intervención constante del docente.	Relación consigo mismo	Realización de tareas sin ayuda, manejo emocional.	1,2,3,4,5,6,7,8		
			Relación con los demás	Colaboración en equipo, resolución de conflictos.	9,10,11,12, 13.14		

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN	
Yo, FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS con Documento Nacional de Identidad N° 45871471, de profesión LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, grado académico MAESTRIA, con código de colegiatura 0145871471, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en una institución educativa.	
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de juego en sectores, cuyo propósito es medir el nivel de juego de sectores a los efectos de su aplicación a estudiantes de Niños de 5 años de edad de inicial .	
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.	
Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA	
Opinión de aplicabilidad:	
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []	
Mg. FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS DNI: 45871471 Especialidad del validador: MAESTRIA EN EDUCACION DE LA CREATIVIDAD	
Trujillo, a los 20 días del mes de Setiembre del 2024	
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS con Documento Nacional de Identidad N° 45871471, de profesión LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, grado académico MAESTRIA, con código de colegiatura 0145871471, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en una institución educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de Autonomía, cuyo propósito es medir el nivel de Autonomía a los efectos de su aplicación a estudiantes de Niños de 5 años de edad de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ X

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Mg. FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS

DNI: 45871471

Especialidad del validador: MAESTRIA EN EDUCACION DE LA CREATIVIDAD

Trujillo, a los 20 días del mes de Setiembre del 2024


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Chávez Castillo Luis con Documento Nacional de Identidad N° 71306916, de profesión Licenciado en psicología, grado académico MAESTRIA, con código de colegiatura 30485, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de Autonomía, cuyo propósito es medir el nivel de Autonomía a los efectos de su aplicación a estudiantes de Niños de 5 años de edad de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ X

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Mg. Chávez Castillo Luis

DNI: 71306916

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

Trujillo, a los 20 días del mes de Setiembre del 2024

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Chávez Castillo Luis con Documento Nacional de Identidad N° 71306916, de profesión Licenciado en psicología, grado académico MAESTRIA, con código de colegiatura 30485, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de juego en sectores, cuyo propósito es medir el nivel de juego de sectores a los efectos de su aplicación a estudiantes de Niños de 5 años de edad de inicial .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. Chávez Castillo Luis

DNI: 71306916

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

Trujillo, a los 20 días del mes de Setiembre del 2024

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jacqueline Roxana Romero Reyna con Documento Nacional de Identidad N° 414449856, de profesión Licenciado en psicología, grado académico DOCTORADO, con código de colegiatura 12141, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de Autonomía, cuyo propósito es medir el nivel de Autonomía a los efectos de su aplicación a estudiantes de Niños de 5 años de edad de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna

DNI: 414449856

Especialidad del validador: Doctorado en Psicología

Trujillo, a los 20 días del mes de Setiembre del 2024

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jacqueline Roxana Romero Reyna con Documento Nacional de Identidad N° 414449856, de profesión Licenciado en psicología, grado académico DOCTORADO, con código de colegiatura 12141, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación de Autonomía, cuyo propósito es medir el nivel de Autonomía a los efectos de su aplicación a estudiantes de Niños de 5 años de edad de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ X ☐

Aplicable después de corregir ☐ ☐

No aplicable ☐ ☐

Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna

DNI: 414449856

Especialidad del validador: Doctorado en Psicología

Trujillo, a los 20 días del mes de Setiembre del 2024

Firma del Experto Informante

Anexo 6: Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huánuco, 2 de octubre del 2023

CARTA N°099-2023/UCT-FH

Licda. LESLY, CARNERO VILLANUEVA
DIRECTORA DE LA I.E.P. SMART KIDS
HUÁNUCO

Asunto: Presentación de las bachilleras para aplicación de su tesis e instrumentos de evaluación.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a las bachilleras. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth con DNI N° 45290609 y Cajas Aliaga, Carolina DNI N°43790654, de la Carrera de **EDUCACION INICIAL**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada **"JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023"** en su institución los días lunes y martes, 9 y 10 del mes de octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dr. Héctor-Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

DIRECTORA SMART KIDS

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huánuco, 04 de octubre del 2023

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Licda. LESLY JOVHANA, CARNERO VILLANUEVA
DIRECTORA DE LA I.E.P. SMART KIDS
HUÁNUCO

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presentamos, a las estudiantes Barreto Gamboa, Karen Lizbeth y Cajas Aliaga Carolina, de la Carrera de **Educación inicial**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada **"JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023"**, en su institución los días del 9 de octubre al 20 del mismo mes del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 8: Consentimiento informado

ANEXO N° 08
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, 12 de octubre del 2023

Dirigido a: Lic. LESLY JOVHANA, CARNERO VILLANUEVA
DIRECTORA DE LA I.E.P. SMART KIDS - HUÁNUCO

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a las bachilleras: Barreto Gamboa, Karen Lizbeth y Cajas Aliaga, Carolina, estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica - Educación Inicial, de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado **"JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023"** con la asesoría de la Dra. Amalia Elizabeth López Chegne.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Guía de observación a los participantes de la muestra 56 estudiantes de 5 años de nivel inicial y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Inicial, para el Bachiller, presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

DIRECTORA SMART KIDS

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 9: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"JUEGO EN SECTORES Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO, 2023"**. Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 12 días. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la I.E.P. Smart Kids - Huánuco.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las bachilleras: Barreto Gamboa, Karen Lizbeth y Cajas Aliaga, Carolina a cargo de su asesora la Dra. Amalia Elizabeth López Chegne de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Huánuco, el día 16, del mes de octubre del 2023.

Dr. Carolina Cajas Aliaga
DNI N° 43790834

Dr. Barreto Gamboa, Karen Lizbeth
DNI N° 43290808

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Investigador 1: Barreto Gamboa, Karen Lizbeth

Documento de Identidad: 45290609

Correo institucional o personal: barrenogamboakaren@gmail.com

Investigador 2: Cajas Aliaga, Carolina

Documento de Identidad: 43790654

Correo institucional o personal: carocajasaliaga@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades:

ORCID:0000-0002-2836-743

Correo institucional: alopezche@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Anexo 10: Captura de similitud de turnitin

TESIS BARRETO GAMBOA

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo