

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y**  
**HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA**  
**CIUDAD DE HUARAZ, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN**  
**EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES**

Br. Aldunati Alvares, Jesus Alberto  
<https://orcid.org/0000-0003-3112-7664>

Br. Isidro Villanueva, Jackeline Noemi  
<https://orcid.org/0009-0005-8872-4832>

**ASESORA**

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús  
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
Sociedad humana y las interacciones sociales

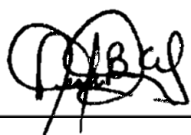
**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE HUARAZ, 2025”, desarrollado por los egresados Br. Jesus Alberto Aldunati Alvares con DNI N° 44585566 y Br. Jackeline Noemi Isidro Villanueva con DNI N° 41582285, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

Asesora

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la fortaleza para terminar esta investigación. A mi familia, quienes son pilares fundamentales de mi vida cotidiana. A todos los educadores que creen en el poder transformador de la educación para desarrollar las habilidades sociales que nuestra sociedad necesita.

**Jesus Alberto Aldunati Alvares**

A mis padres, quienes con su ejemplo me enseñaron que la educación es el camino hacia la transformación personal y social. A todos los docentes que día a día construyen un mundo mejor a través de su liderazgo inspirador en las aulas.

**Jackeline Noemi Isidro Villanueva**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento a todos quienes hicieron posible esta investigación. A los expertos que validaron los instrumentos de medición. A la Universidad Católica de Trujillo, por brindarme las herramientas académicas necesarias para desarrollar esta investigación con rigor científico.

**Jesus Alberto Aldunati Alvares**

Agradezco a mi asesora por su paciencia, sabiduría y dedicación en la dirección de esta tesis. A los directivos de la institución educativa por abrir sus puertas a la investigación. A la comunidad educativa participantes por su apertura y colaboración, especialmente a los docentes y estudiantes que compartieron sus experiencias.

**Jackeline Noemi Isidro Villanueva**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotros, Br. Jesus Alberto Aldunati Alvares con DNI N° 44585566 y Br. Jackeline Noemi Isidro Villanueva con DNI N° 41582285, egresados del **Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE HUARAZ, 2025”, el cual consta de un total de **110 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **30 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

  
\_\_\_\_\_  
Br. Jesus Alberto Aldunati Alvares

DNI N° 44585566

  
\_\_\_\_\_  
Br. Jackeline Noemi Isidro Villanueva

DNI N° 41582285

**Los autores**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	10
RESUMEN .....	12
ABSTRACT .....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1. Enfoque, tipo .....	38
2.2. Diseño de investigación.....	38
2.3. Población y muestra .....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	41
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	42
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	68
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES .....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	75
ANEXOS.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Liderazgo transformacional del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	44
<b>Tabla 2.</b> Influencia idealizada del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	45
<b>Tabla 3.</b> Motivación inspiradora del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	46
<b>Tabla 4.</b> Estimulación intelectual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	47
<b>Tabla 5.</b> Consideración individual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	48
<b>Tabla 6.</b> Habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	49
<b>Tabla 7.</b> Autoexpresión en situaciones sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	50
<b>Tabla 8.</b> Defensa de los propios derechos de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	51
<b>Figura 8.</b> Defensa de los propios derechos de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	51
<b>Tabla 9.</b> Expresión de disconformidad de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	52
<b>Figura 9.</b> Expresión de disconformidad de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	52
<b>Tabla 10.</b> Cortar interacciones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	53
<b>Tabla 11.</b> Hacer peticiones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	54
<b>Tabla 12.</b> Iniciar interacciones positivas de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	55
<b>Tabla 13.</b> Prueba de normalidad entre liderazgo transformacional del docente, habilidades sociales de estudiantes y sus dimensiones.....	56

<b>Tabla 14.</b> Dispersión de las puntuaciones de liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	57
<b>Tabla 15.</b> Dispersión de las puntuaciones de influencia idealizada del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	58
<b>Tabla 16.</b> Dispersión de las puntuaciones de motivación inspiradora del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	59
<b>Tabla 17.</b> Dispersión de las puntuaciones de estimulación intelectual del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	60
<b>Tabla 18.</b> Dispersión de las puntuaciones de consideración individual del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	61
<b>Tabla 19.</b> Prueba estadística de Rho de Spearman para la motivación, sus dimensiones y logros de aprendizaje.....	62
<b>Tabla 20.</b> Prueba de contrastación entre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	63
<b>Tabla 21.</b> Prueba de contrastación entre influencia idealizada y habilidades sociales de estudiantes.....	64
<b>Tabla 22.</b> Prueba de contrastación entre motivación inspiradora y habilidades sociales de estudiantes.....	65
<b>Tabla 23.</b> Prueba de contrastación entre estimulación intelectual y habilidades sociales de estudiantes.....	66
<b>Tabla 24.</b> Prueba de contrastación entre consideración individual y habilidades sociales de estudiantes.....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Liderazgo transformacional del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	44
<b>Figura 2.</b> Influencia idealizada del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	45
<b>Figura 3.</b> Motivación inspiradora del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	46
<b>Figura 4.</b> Estimulación intelectual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	47
<b>Figura 5.</b> Consideración individual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	48
<b>Figura 6.</b> Habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	49
<b>Figura 7.</b> Autoexpresión en situaciones sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	50
<b>Figura 8.</b> Defensa de los propios derechos de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	51
<b>Figura 9.</b> Expresión de disconformidad de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	52
<b>Figura 10.</b> Cortar interacciones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 .....	53
<b>Figura 11.</b> Hacer peticiones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	54
<b>Figura 12.</b> Iniciar interacciones positivas de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.....	55
<b>Figura 13.</b> Dispersión de las puntuaciones de liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	57
<b>Figura 14.</b> Dispersión de las puntuaciones de influencia idealizada del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	58
<b>Figura 15.</b> Dispersión de las puntuaciones de motivación inspiradora del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	59

<b>Figura 16.</b> Dispersión de las puntuaciones de estimulación intelectual del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	60
<b>Figura 17.</b> Dispersión de las puntuaciones de consideración individual del docente y habilidades sociales de estudiantes.....	61

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, para ello se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un nivel correlacional, porque se buscó la asociación entre la variable de liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes, diseño de investigación fue no experimental-transversal. La población total estuvo compuesta por 310 estudiantes y la muestra por 50, a quienes se le aplicó la técnica de encuesta, a través de dos instrumentos validados mediante el juicio de tres expertos y la confiabilidad fue evaluada a través del Alfa de Cronbach, mostrando una confiabilidad de .928 para la variable liderazgo transformacional del docente y .976 para las habilidades sociales de estudiantes. Finalmente, se concluye que, entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, existe una relación moderada y positiva con valores  $r = .577$  y  $p = .000$ , lo que permitió aceptar la hipótesis alterna; además el 68% de los docentes brindan liderazgo transformacional regular y el 50 % de escolares tiene un desarrollo regular de habilidades sociales.

**Palabras claves:** Liderazgo, liderazgo transformacional y habilidades sociales

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the teacher's transformational leadership and the social skills of fifth grade secondary school students of an Educational Institution in the city of Huaraz, 2025, for this purpose the quantitative approach methodology was used, basic type, with a correlational level, because the association between the variable of transformational leadership of the teacher and social skills of students was sought, research design was non-experimental-cross-sectional. The total population consisted of 310 students and the sample by 50, to whom the survey technique was applied, through two instruments validated by the judgment of three experts and the reliability was evaluated through Cronbach's Alpha, showing a reliability of .928 for the variable transformational leadership of the teacher and .976 for the social skills of students. Finally, it is concluded that there is a moderate and positive relationship between teachers' transformational leadership and the social skills of fifth-grade secondary school students at an educational institution in the city of Huaraz, with values of  $r = .577$  and  $p = .000$ , which allowed for acceptance of the alternative hypothesis. Furthermore, 68% of teachers provide regular transformational leadership, and 50% of students have average development of social skills.

**Keywords:** Leadership, transformational leadership and social skills

## I. INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje integra el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes a través de la combinación de interrelación y conductas hacia una convivencia social democrática, armónica y equilibrada en su entorno, para lograr dicho cambio en el proceso de aprendizaje, los alumnos requieren de acompañamiento y modelo del docente, el cual se puede ejercer a través del liderazgo transformacional del docente para generar un cambio hacia un propósito diseñado; sin embargo los docentes frecuentemente mantienen enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de conocimientos, que puede generar dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes (Ayala et al., 2024).

En ese sentido, a nivel internacional, en el año 2022, la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), aplicados a aproximadamente 700,000 estudiantes de 81 países y economías, reveló cambios significativos en el panorama educativo global, donde muestran que Singapur emergió como el mejor desempeño en diversas categorías, con ello recuperando su liderazgo con un puntaje promedio de 559.7 puntos, seguido por Macao (China) con 535.0 puntos y Taiwán Chino con 533.0 puntos, este panorama educativo evidencia que para mantener el liderazgo en el rendimiento académico y desarrollar habilidades sociales efectivas en los estudiantes, se requiere docentes con capacidad de convencimiento, visión, carisma, motivación, inspiración y compromiso, características fundamentales que provee el liderazgo transformacional (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2023).

En Latinoamérica, se presenta la problemática relacionada con el liderazgo transformacional del docente, representada por condiciones en la formación de líderes educativos capaces de crear cambios significativos en las prácticas pedagógicas, en razón que los sistemas educativos latinoamericanos exponen deficiencias en el desarrollo de competencias de liderazgo transformacional, en razón que solo el 20% de los docentes tienen acceso a programas de formación continua en liderazgo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023). Esta situación afecta el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, por ende, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) reveló que el 45% de los estudiantes de secundaria no se sienten seguros al expresar sus opiniones o trabajar

en equipo, lo que limita su capacidad de colaboración y comunicación; estas situaciones evidencian la necesidad urgente de fortalecer el liderazgo docente como estrategia para mejorar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

A nivel nacional, en el sistema educativo peruano, el liderazgo transformacional del docente enfrenta desafíos significativos, es por ello que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2025) mediante un informe ha evidenciado que, a pesar de los esfuerzos y la capacitación en competencias de liderazgo para docentes sigue siendo un área de mejora, por ello en el presente año se ha realizado una inversión de 43 millones de soles para capacitar a cerca de 200,000 maestros en 19 programas de formación continua, lo que demuestra un esfuerzo por fortalecer estas competencias, sin embargo, este esfuerzo es reciente y aún debe consolidarse. Esta situación se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes, en razón que un reporte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2025) según los resultados de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del 2024, evidenció a nivel nacional que en los colegios, el 42.8% de niños han sufrido de violencia escolar que incluyen agresiones físicas, psicológicas y sexuales por parte de un compañero en los últimos 12 meses, mientras que el 45.2% de las niñas también ha pasado por lo mismo, estos datos reflejan una deficiencia en la capacidad de los estudiantes para manejar conflictos de manera pacífica, lo que evidencia la necesidad de un liderazgo docente que fomente un clima de respeto y empatía en las aulas (MIMP, 2025).

A nivel regional, en Ancash, el liderazgo transformacional de los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, aún se evidencia en forma restringida, en razón que no se cumple en integridad con la labor de guiar, motivar, inspirar al cambio, acompañar y movilizar a los estudiantes para contribuir en la formación de sus habilidades sociales para desenvolverse en la sociedad a través de buen actuar y proponer soluciones a los problemas sociales, sin embargo los estudiantes presentan dificultades en los habilidades para trabajo en equipo, manejo de conflictos y la comunicación, el cual se evidencia con el reporte de Gobierno Regional de Ancash (GORE Ancash, 2023) que se registraron en el 2019 un total de 17 violencias escolares, en el 2021 un total de 23 violencias escolares y 2022 un total de 482 violencias escolares; por lo que evidencia que existen deficiencias en el desarrollo de los aspectos relacionados con la seguridad escolar, aceptación social y bienestar personal, lo que impacta directamente en su rendimiento académico y desarrollo integral (GORE Ancash, 2023).

A nivel local, en Huaraz, en una Institución Educativa, ubicado en la ciudad de Huaraz, provincia Huaraz, departamento de Áncash, en una entrevista, se tomó conocimiento que los docentes del área ciencias sociales ejercen liderazgo en el aula, pero se podría optimizar mediante la aplicación de los atributos del liderazgo transformacional, en razón que en la influencia idealizada se podría generar una visión clara hacia el futuro y fortalecer el respeto entre los estudiantes, en la motivación inspiradora se podría mejorar las altas expectativas hacia futuro y expresar los propósitos importantes, en la estimulación intelectual se podría mejorar la generación de iniciativas y en consideración individual se podría brindar la atención y seguimiento de acuerdo a las necesidades de estudiantes; el cual viene relacionándose con el desarrollo de las habilidades sociales de alumnos, al presentar dificultades para expresarse frente a los demás, reclamar sus derechos, exprese sus desacuerdos, cortar interacciones, hacer demandas y crear conexiones positivas con el sexo diferente en situaciones sociales, también, los estudiantes tienen dificultades en la comunicación al no manifestar sus sentimientos ni emociones con sus compañeros de clase, escasa participación en el aula de los estudiantes, manifestación de timidez para integrarse con sus compañeros y falta mejorar el respeto en los estudiantes (N. Julca, comunicación personal, 01 de septiembre de 2025).

Por lo que, de no mejorar el liderazgo transformacional de los docentes del colegio de la ciudad de Huaraz, no se fortalecerá las habilidades sociales de los escolares, por ende, los estudiantes continuaran teniendo dificultades en la comunicación al momento de interactuar con las personas de su entorno para expresar sus sentimientos, posiciones, actitudes, derechos y respeto; motivo por el cual, es necesaria la atención del problema a fin de fortalecer el liderazgo transformacional de los docentes a fin de contribuir en la potenciación de las habilidades sociales del alumnado.

Ante lo expuesto, se formuló como problema general: ¿Cuál es relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025? y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025? ¿Cuál es la relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025? ¿Cuál es la relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado

secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025? y ¿Cuál es la relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025?

Para ello, el estudio se justificó teóricamente, porque permitió comprender la teoría relacionada a las variables de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, a fin de implementar las bases teóricas existentes, de igual forma, involucra estudiar los trabajos previos para conocer el estado real del tema en investigación con la finalidad de abordar desde punto de vista diferente para contribuir con conocimiento nuevo, de igual forma, en esta investigación enriquece el marco conceptual educativo al explorar cómo el liderazgo transformacional del docente trasciende la simple transmisión de conocimientos para contribuir en la potenciación de las habilidades sociales del alumnado.

De la misma forma, el estudio se justifica de manera práctica, porque permite conocer el grado de asociación entre el liderazgo transformacional de los docentes y las habilidades sociales de los estudiantes, cuyos resultados obtenidos permiten establecer estrategias para mejorar la gestión de liderazgo transformacional de los docentes a fin de apoyar en la formación de las habilidades sociales de los alumnos, de manera que presenten un buen desenvolvimiento social en sus entornos, del mismo modo, los hallazgos de esta investigación proporcionarán información concreto para el diseño de programas de capacitación docente orientados a potenciar prácticas de liderazgo inspirador que impacten positivamente en la convivencia escolar y el clima institucional, también, los resultados beneficiarán directamente a la comunidad educativa al ofrecer evidencia empírica que respalde la toma de decisiones pedagógicas, contribuyendo así a la alineación integral de los escolares mejor preparados para enfrentar los desafíos de la interacción social en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

También el estudio se justifica metodológicamente, porque permite que los procedimientos de investigación, instrumentos de estudio y resultados obtenidos puedan servir como modelo o guía de apoyo a futuros investigadores en la temática de estudio de las variables de liderazgo transformacional de docente y las habilidades sociales de los estudiantes, de igual forma, los métodos e instrumentos validados mediante el juicio de expertos, podrán ser replicados en similares investigaciones para comparar el nivel de asociación de las variables en estudio.

En ese sentido, el estudio presentó como objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 y los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, determinar la relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, determinar la relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 y determinar la relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

La hipótesis general del estudio fue: Existe relación entre liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025 y las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025; existe relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025; existe relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025; y existe relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

Por otro lado, se realizó revisión de los antecedentes de los estudios relacionadas a las variables de investigación, para ello, se tiene como antecedentes internacionales, Ping et al. (2025), en China, en su estudio tuvo como objetivo explorar el impacto del liderazgo transformacional de los docentes en la adquisición de habilidades genéricas de estudiantes dentro de entornos educativos bajo el contexto de grados de internacionalización institucional. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos se usó técnica de encuesta a través del cuestionario estructurado, aplicado a una población de estudiantes y muestra

de 741 estudiantes válidas ubicadas en las ciudades costeras del este de China Continental. El resultado fue que el liderazgo de los docentes tiene un impacto positivo significativo en la autoeficacia de los estudiantes ( $\beta = .472, p < .001$ ) y el aprendizaje colaborativo ( $\beta = .382, p < .001$ ) y la autoeficacia influye positivamente en el aprendizaje colaborativo ( $\beta = .300, p < .001$ ) y las habilidades genéricas ( $\beta = .374, p < .001$ ). Cuya conclusión fue que el liderazgo transformacional de los docentes mejora las habilidades genéricas de los estudiantes a través de la mediación de la autoeficacia y el aprendizaje colaborativo, siendo estos factores críticos en el desarrollo de competencias esenciales. También realizó recomendación incorporar un mayor número de actividades orientadas a tareas en el diseño curricular para fortalecer la discusión entre estudiantes y el uso de habilidades de pensamiento creativo y crítico. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación proporcionando evidencia empírica sobre cómo el liderazgo transformacional docente influye indirectamente en el desarrollo de habilidades sociales como conceptualizadas como habilidades genéricas a través de mecanismos mediadores.

Abuhassira et al. (2024), en Emiratos Árabes Unidos, en su estudio tuvo como objetivo explorar la influencia del liderazgo transformacional en la interacción en el aula, mediando la experiencia docente en el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo. En el estudio empleó la metodología de investigación de enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental. Para recopilar datos usó técnica de encuesta a través del cuestionario estructurado, aplicado a una población de docentes de escuelas secundarias privadas y muestra aleatoria simple de 374 docentes de 226 escuelas secundarias privadas. El resultado fue que el liderazgo transformacional mostró efectos significativos en la interacción en el aula ( $r = .68, p < .001$ ) y la experiencia docente media parcialmente esta relación (efecto indirecto =  $.23, p < .05$ ). Cuya conclusión fue que el liderazgo transformacional mejora significativamente la interacción en el aula y el fortalecimiento de habilidades sociales del alumnado a través de la mejora de la experiencia docente. También realizó recomendación implementar programas de desarrollo de liderazgo transformacional para crear estructuras de apoyo para la mejora continua de la experiencia docente. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación proporcionando evidencia de cómo el liderazgo transformacional mejora las habilidades de interacción social en contextos educativos secundarios.

Aguilera (2024), en Asunción, Paraguay, en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos usó la técnica de encuesta con su cuestionario. Los instrumentos se aplicaron a una población de 300 estudiantes matriculados en los tres cursos de nivel medio de una institución educativa privada en Asunción y una muestra de estudiantes de 14 a 19 años, seleccionada por muestreo no probabilístico intencional. El resultado fue que el nivel de habilidades sociales y el de funcionalidad familiar fue medio. La correlación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar fue positiva y baja ( $r_s = .166$ ,  $p = .029$ ). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales, con un mayor nivel en los hombres. Su conclusión fue que se identificó una correlación positiva pero débil entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Esto significa que, a mayor funcionalidad familiar, mayores habilidades sociales y a menor funcionalidad familiar, menores habilidades sociales. También realizó la recomendación de trabajar en la funcionalidad familiar como un modelo de hábitos saludables y en las habilidades sociales mediante la estimulación de la confianza, el asertividad y la comunicación efectiva. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación proporcionando un antecedente relevante y actual sobre la relación de variables, lo cual valida la importancia del tema y sirve como base para futuras investigaciones.

A nivel nacional, Rojas (2023), en Lima, Perú, en su tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales en el liderazgo transformacional en docentes de una institución educativa pública, UGEL 03. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos usó la técnica de la encuesta con su cuestionario, aplicado a una población y muestra compuesta por 50 docentes, realizándose un censo. El resultado fue que después de la prueba de regresión logística ordinal se obtuvo un  $p$ -valor = .000 inferior a .05. Esto demostró que la variable habilidades sociales explica en gran medida la variabilidad del liderazgo transformacional, obteniendo un Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell de .358 y .503 respectivamente. Su conclusión fue que las habilidades sociales influyen significativamente en el liderazgo transformacional en docentes de una institución pública

de Lima, 2023. También realizó recomendación de promover talleres enfocados en reorientar la función que cumple la familia y fortalecer los lazos familiares para que los estudiantes convivan en un entorno psicológicamente saludable. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación al establecer una relación significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo transformacional, proporcionando una base sólida para futuros estudios que busquen comprender cómo estas variables se interrelacionan.

Sánchez (2022), en Chiclayo, Perú, en su tesis presentó el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos usó la técnica de la encuesta con su cuestionario, aplicado a una población y muestra de 100 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. El resultado fue que se determinó correlación positiva entre habilidades sociales y motivación de logro ( $r_s = .267$ ,  $p = .007$ ). La variable de habilidades sociales presenta nivel promedio con 68% y la motivación de logro presenta nivel medio con 74%. Su conclusión fue que existe una relación significativa entre las variables, es decir, que las habilidades sociales se relacionan con la motivación de logro. También realizó recomendación de fortalecer habilidades sociales para mejorar la motivación escolar. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación al proporcionar un antecedente que establece una relación entre las variables, lo que es relevante para comprender el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes.

Minaya (2025), en Huaraz, Ancash, en su tesis estableció el objetivo de determinar la relación entre liderazgo educativo y gestión escolar. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos usó técnica de encuesta a través del cuestionario, aplicado a una población de personal de la institución educativa y muestra representativa de docentes y directivos. Los resultados demuestran que existe una correspondencia positiva y significativa entre el liderazgo educativo y la gestión escolar  $\rho = .778$   $p < .001$ , en los hallazgos descriptivos el 71.7% y el 69.6% de los docentes, se ubicaron en un nivel promedio para ambas variables. Cuya conclusión fue que existe relación significativa entre liderazgo educativo y gestión escolar. También realizó recomendación de fortalecer el liderazgo educativo para mejorar la gestión escolar. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación al

proporcionar evidencia local en Huaraz sobre la importancia del liderazgo en el contexto educativo para generar las habilidades sociales de los estudiantes.

Quispe et al. (2023), Perú, en su estudio cuyo objetivo fue describir la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, empleó la metodología de investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional transeccional. Para recopilar datos usó la técnica de encuesta con su cuestionario, aplicado a una población de 211 estudiantes. El resultado fue que el coeficiente entre ambas variables fue de .768 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p < .05$ ). Los estudiantes se caracterizaban por percibir que el funcionamiento familiar era de rango medio y presentaban un nivel moderado de sus habilidades sociales. Su conclusión fue que existe una relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. También realizó la recomendación de que las instituciones educativas promuevan talleres enfocados en reorientar la función que cumple la familia y fortalecer los lazos familiares para que los estudiantes convivan en un entorno psicológicamente saludable. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación al proporcionar un antecedente de investigación que demuestra una correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, lo que valida la trascendencia de abordar ambos factores en el desarrollo de los adolescentes.

Gutiérrez y Medina (2024), en Tayabamba, Perú, en su tesis tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el liderazgo pedagógico de los directores de las instituciones educativas del distrito de Tayabamba. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos utilizaron la técnica de la encuesta con su instrumento, aplicados a una muestra de 30 docentes. La confiabilidad de los instrumentos fue confirmada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (.866 para habilidades sociales y .885 para liderazgo pedagógico). El resultado fue que se determinó una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y el liderazgo pedagógico de los directores ( $r_s = .875$ ,  $p = .000 < .05$ ), ubicándose en el rango de .75 a .90. Su conclusión fue que existe una relación significativa entre las variables de estudio, es decir, que las competencias sociales mantienen una vinculación directa con el liderazgo pedagógico que ejercen los directores escolares. Esta investigación aporta a nuestro trabajo al ofrecer respaldo empírico sobre

el papel relevante que desempeñan las habilidades sociales en el liderazgo directivo con enfoque pedagógico, evidenciando una fuerte asociación entre ambos aspectos en el escenario educativo peruano.

Mamani (2024), en su estudio tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada Escuela Mundial de Juliaca. Empleó la metodología de investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional. Para recopilar datos utilizó la técnica de observación, aplicado a una población de 55 niños de primero y segundo grado de educación primaria. Los resultados fueron los siguientes: Los resultados evidenciaron una correlación positiva de magnitud moderada entre las habilidades sociales y el liderazgo ( $r = .563$ ). Asimismo, se identificó una asociación directa y estadísticamente significativa entre el desarrollo de competencias sociales y el liderazgo personal ( $r = .633$ ), así como entre las habilidades sociales y el liderazgo social ( $r = .563$ ). Sin embargo, la relación entre habilidades sociales y expresión oral mostró una correlación muy débil ( $r = .040$ ). Los datos revelaron que el 49.09% de niños con habilidades sociales de nivel regular se vinculan significativamente con el 50.91% de niños que presentan liderazgo en nivel regular. El estudio concluyó que existe una relación positiva entre las competencias sociales y el liderazgo en los niños de la institución educativa analizada. Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación al proporcionar evidencia empírica sobre la correlación existente entre las habilidades sociales y el liderazgo en edades tempranas del contexto educativo, demostrando que el desarrollo de ambas variables está estrechamente vinculado desde los primeros años de escolaridad.

Sucapuca (2025), en Chinchihuasi, Perú, en su tesis tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente en las instituciones educativas de Chinchihuasi. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en la investigación cuantitativa de tipo básico, orientado a identificar correlaciones entre las variables sin intervención experimental. Para recopilar datos usó la técnica de la encuesta estructurada a través de instrumentos de dos cuestionarios, aplicado a una población de 87 docentes. Los hallazgos mostraron que el 43.8% de los participantes percibe el liderazgo directivo en un nivel medio, mientras que el 35.4% lo valora en un nivel alto y el 28.8% lo sitúa en un nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, el 54.2% se ubicó en el nivel medio, el 9.4% en el nivel alto y el 12.5% en el nivel bajo. El análisis estadístico arrojó un valor de significancia de .000, inferior al .05, lo que confirma que el liderazgo

transformacional ejerce influencia sobre el desempeño docente, explicando el 44.3% de su variabilidad. El estudio concluyó que el liderazgo transformacional incide significativamente en el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de Chinchihuasi. Por lo que realizó recomendación que los centros de formación deben diseñar enfoques orientados a fortalecer y perfeccionar las habilidades de liderazgo transformacional en los directivos, poniendo énfasis en la gestión escolar, los procesos pedagógicos y el desarrollo emocional potenciar el rendimiento académico de los estudiantes Este estudio contribuye al presente trabajo de investigación al establecer la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente, proporcionando datos específicos que respaldan la relación entre estas variables en el contexto educativo.

En el presente trabajo de investigación se consideró las bases teóricas, que sustentan la variable de liderazgo transformacional del docente, donde el liderazgo en el ámbito escolar se considera un factor importante en el rendimiento y la eficacia educativa, por lo que el desarrollo profesional del docente ha ganado cada vez más atención como fuerza impulsora detrás de la mejora educativa frente a los entornos de aula en rápida evolución, para ello el líder docente guía, inspira y motiva al seguidor estudiante para lograr el propósito educativo, dicha cualidad proporciona el liderazgo transformacional del docente (Ayala et al., 2024).

Por lo tanto, el estilo de liderazgo que genera el proceso de aprendizaje colaborativa y motivadora es el liderazgo transformacional, promoviendo de manera significativa y positiva las interrelaciones entre el docente y estudiante, de igual forma, el liderazgo transformacional influye de manera significativa y positiva en la colaboración del docente con respecto a objetivos como la planificación educativa individualizada y la instrucción diferenciada, también el liderazgo transformacional tiene un impacto significativo y positivo en la colaboración docente general (Schmitz, 2025).

El liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo estrechamente vinculado a un proceso de cambio, transformación, motivación e innovación en individuos, que surgió del trabajo seminal de Burns (1978), quien propuso un marco notable de liderazgo que abarca el liderazgo transformacional que implica inspirar a los seguidores hacia un desempeño excepcional y desarrollo personal apelando a sus ideales más elevados y fue refinado aún más. Luego este modelo fue refinado por Bass y Bass (1985), centrándose en la capacidad de los líderes para elevar la motivación de los seguidores y alinear las

aspiraciones individuales con objetivos más amplios. Por lo que, en contextos educativos, el liderazgo transformacional implica crear y comunicar una visión convincente para la mejora escolar y un compromiso inspirador con esa visión, cuestionando las prácticas convencionales y adoptar métodos pedagógicos innovadores (Bass y Avolio, 1994).

En ese sentido, un líder docente que exhibe cualidades de liderazgo transformacional puede influir indirectamente en el desarrollo del estudiante al aumentar la moral, modelar una conducta ética y fomentar un clima de confianza, a través de comportamientos como la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, por lo que los maestros que presentan altos niveles de liderazgo transformacional a menudo están más comprometidos con el aprendizaje, mayor disposición a asumir riesgos pedagógicos y mayor probabilidad de compartir las mejores prácticas con estudiantes (Long y Xia, 2025).

El liderazgo transformacional en el campo educativo se ha centrado en el impacto de los comportamientos de los docentes en la autoestima, la satisfacción de las necesidades psicológicas y la motivación, en razón que los profesores desempeñan un papel importante en la promoción de aprendizaje de los estudiantes y en el apoyo a su desarrollo cognitivo, social y emocional; por lo tanto, el liderazgo transformacional ha surgido como un estilo de liderazgo destacado utilizado para comprender los posibles mecanismos a través de los cuales los profesores influyen en la percepción y el comportamiento positivos de los adolescentes con respecto procesos de aprendizaje (Ke et al., 2025).

El docente con liderazgo transformacional centra su atención en el crecimiento integral del estudiante, fomentando la colaboración y fortaleciendo la cohesión grupal. Este tipo de educador no solo comparte sugerencias constructivas, sino que también toma la iniciativa y mantiene una actitud proactiva que inspira a quienes lo rodean. Su influencia idealizada lo convierte en un referente para sus colegas, ya que ofrece retroalimentación significativa que estimula tanto el desarrollo profesional como personal, motivando a otros a alcanzar sus metas con confianza y determinación (Ayala et al., 2024). En el ámbito de la motivación inspiradora, estos líderes educativos tienen la capacidad de generar entusiasmo y compromiso en sus estudiantes, creando un sentido compartido de propósito y dirección. Construyen una visión atractiva del futuro lleno de posibilidades y transmiten a los alumnos la firme convicción de que poseen las

capacidades necesarias para lograr sus objetivos. Esta comunicación genuina genera un ambiente de confianza que impulsa la motivación intrínseca de cada estudiante (Ayala et al., 2024). Mediante la estimulación intelectual, el docente transformacional propicia un ambiente de aprendizaje dinámico y flexible que invita a pensar de manera creativa y crítica. Valora la diversidad de ideas y alienta a sus estudiantes a compartir sus perspectivas, cuestionamientos y propuestas innovadoras, promoviendo así una cultura de curiosidad intelectual y reflexión constante que trasciende el aula tradicional (Ayala et al., 2024). Finalmente, a través de la consideración individualizada, este líder pedagógico reconoce y atiende las necesidades particulares de cada estudiante, celebrando tanto los logros individuales como los colectivos. Esta atención personalizada cultiva un profundo sentido de pertenencia, valor propio y orgullo en los alumnos, quienes se sienten genuinamente reconocidos y apreciados en su proceso de aprendizaje. Esta dimensión humaniza la enseñanza, recordando que detrás de cada estudiante hay una historia única y un potencial por descubrir (Ayala et al., 2024).

Las dimensiones del modelo de liderazgo transformacional incluyen lo siguiente: Influencia idealizada atribuida, que se refiere al grado en que los seguidores perciben a los líderes como confiables y carismáticos, con una misión y visión claras y alcanzables; influencia idealizada como comportamiento, que se refiere al comportamiento real del líder que demuestra valores y un sentido de propósito; motivación inspiradora, que se refiere al comportamiento del líder que influye en los seguidores al proporcionar significado y desafío; estimulación intelectual, que tiene lugar cuando los líderes alientan a los seguidores a ser creativos e innovadores en la organización; consideración individualizada, que se refiere a la capacidad del líder para enfocarse en las necesidades individuales de forma individual (Lefteri y Eliophotou, 2025). La dimensión de influencia idealizada, se refiere al grado en que los docentes son percibidos por sus estudiantes como líderes dignos de confianza y carismáticos, con una visión clara y alcanzable de los objetivos educativos. Esta dimensión implica que el docente demuestra valores sólidos y un sentido de propósito que inspira respeto y admiración en sus estudiantes. Los docentes con alta influencia idealizada actúan como modelos a seguir, mostrando comportamientos ejemplares que reflejan integridad moral y profesional. Esta característica permite que los estudiantes desarrollen confianza en la capacidad del docente para guiarlos hacia el logro académico y personal. La influencia idealizada se manifiesta cuando el docente genera credibilidad a través de acciones coherentes con sus palabras, estableciendo una relación

de respeto mutuo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lefteri y Eliophotou, 2025). La dimensión de motivación inspiradora describe la capacidad del docente para influir positivamente en sus estudiantes mediante la provisión de significado y desafío en las actividades académicas. Esta dimensión se caracteriza por la habilidad del docente para comunicar expectativas altas de manera optimista y entusiasta, generando en los estudiantes una visión compartida de los objetivos de aprendizaje. Los docentes con motivación inspiradora logran que sus estudiantes se sientan comprometidos y energizados hacia el logro de metas académicas desafiantes pero alcanzables. Esta dimensión implica la capacidad de crear un ambiente donde los estudiantes encuentren propósito en su aprendizaje y se sientan motivados a superar obstáculos. La motivación inspiradora se evidencia cuando el docente logra transformar las tareas rutinarias en experiencias significativas que conectan con los intereses y aspiraciones de los estudiantes (Lefteri y Eliophotou, 2025). La dimensión de estimulación intelectual se manifiesta cuando el docente fomenta en sus estudiantes la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, cuestionando supuestos tradicionales y promoviendo nuevas perspectivas de aprendizaje. Esta dimensión implica que el docente desafía a sus estudiantes a pensar de manera independiente, a cuestionar ideas establecidas y a buscar soluciones creativas a los problemas académicos. Los docentes que practican la estimulación intelectual crean ambientes donde se valora la diversidad de opiniones y se promueve el debate constructivo. Esta característica del liderazgo transformacional permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior y se conviertan en aprendices autónomos. La estimulación intelectual se observa cuando el docente utiliza estrategias pedagógicas que requieren análisis, síntesis y evaluación crítica, fomentando la curiosidad intelectual y la exploración de nuevos conocimientos (Lefteri y Eliophotou, 2025). La dimensión de consideración individual se refiere a la capacidad del docente para atender las necesidades, intereses y habilidades específicas de cada estudiante de manera personalizada y diferenciada. Esta dimensión implica que el docente reconoce y valora las diferencias individuales, adaptando su estilo de enseñanza y sus estrategias pedagógicas para satisfacer las características particulares de cada alumno. Los docentes que demuestran consideración individual actúan como mentores, proporcionando apoyo emocional y académico según las necesidades específicas de cada estudiante. Esta característica del liderazgo transformacional permite crear relaciones interpersonales sólidas basadas en la confianza y el respeto mutuo. La consideración individual se evidencia cuando el docente dedica tiempo a conocer a sus estudiantes como

personas únicas, ofreciendo retroalimentación personalizada y oportunidades de desarrollo que responden a sus fortalezas y áreas de mejora individuales (Lefteri y Eliophotou, 2025).

La variable de habilidades sociales de los estudiantes, constituyen un conjunto de competencias interpersonales indispensables que permiten al individuo desarrollar procesos adaptativos eficaces frente a las demandas y expectativas del entorno social circundante. Estas habilidades representan capacidades fundamentales que facilitan la integración armoniosa del sujeto en diversos contextos socioculturales, permitiendo el establecimiento de vínculos interpersonales significativos y la participación constructiva en dinámicas grupales. Su carácter esencial radica en que constituyen herramientas cognitivo conductuales que posibilitan la navegación exitosa por las complejidades inherentes a la convivencia social, respondiendo de manera apropiada a las necesidades sociales que emergen en diferentes situaciones y contextos interactivos (Mohammadi et al., 2023).

En ese sentido, plantea que las habilidades sociales constituyen un repertorio de conductas y capacidades aprendidas que moldean nuestra forma de pensar y sentir, permitiéndonos comunicarnos de manera eficaz con los demás, construir relaciones interpersonales saludables y enfrentar conflictos de forma constructiva. Estas habilidades implican valorar las perspectivas y acciones de quienes nos rodean, prestando atención genuina a lo que expresan y respondiendo de manera asertiva y empática (Goleman, 1999). De igual forma, se sostiene que las habilidades sociales representan las conductas que desplegamos en nuestras interacciones cotidianas con otras personas, ya sea en el ámbito familiar, social, afectivo, educativo o profesional. A través de estas habilidades, las personas logran comunicar sus necesidades, emociones, gustos, puntos de vista o derechos en diferentes contextos interpersonales, haciéndolo de forma segura, sin experimentar niveles elevados de ansiedad y manteniendo un comportamiento asertivo que respeta tanto sus propios intereses como los de los demás (Gismero, 2022).

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que facilitan la interacción con otros en el entorno social de manera efectiva, por lo que se conceptualizan como un repertorio diversificado de patrones comportamentales sistemáticamente adquiridos a través de procesos de aprendizaje social, que configuran la capacidad del individuo para establecer, mantener y optimizar las interacciones interpersonales en múltiples contextos

sociales y profesionales. Estos comportamientos aprendidos tanto elementos verbales como no verbales, cognitivos y emocionales, que operan de manera integrada para promover intercambios sociales productivos y satisfactorios. La efectividad de estas habilidades se manifiesta en la capacidad del sujeto para comunicarse asertivamente, resolver conflictos constructivamente, colaborar eficientemente en equipos de trabajo, y generar relaciones interpersonales positivas que contribuyan tanto al bienestar personal como al logro de objetivos compartidos en entornos sociales (Sanchis-Giménez et al., 2023).

Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil. Contribuyen significativamente a la salud mental de los estudiantes, fortaleciendo su bienestar emocional y psicológico, mientras promueven la salud integral, la autoeficacia y la mejora de la autoestima. Estas competencias también facilitan un mayor ajuste social, permitiendo a los jóvenes desenvolverse con confianza en diversos contextos y construir relaciones interpersonales saludables y significativas. Además, el desarrollo sólido de habilidades sociales actúa como un factor protector relevante, dotando a los estudiantes de resistencia frente a la presión de grupo que podría incitarlos a participar en comportamientos de riesgo (Saeedi et al., 2025). Esta fortaleza se refleja en la reducción de la propensión al abuso de sustancias, la disminución del comportamiento sexual riesgoso y una mayor capacidad para tomar decisiones responsables e informadas en situaciones desafiantes que enfrentan durante su desarrollo. En el ámbito académico, estas competencias sociales también demuestran su valor al impulsar el rendimiento escolar, ya que estudiantes con mejores habilidades de interacción tienden a participar más activamente en clase, trabajar de manera más efectiva en equipo y solicitar apoyo cuando lo necesitan. Asimismo, incrementan notablemente la adaptabilidad social, preparando a los jóvenes para navegar con éxito en entornos cada vez más diversos y complejos (Saeedi et al., 2025). Por consiguiente, resulta imperativo que los estudiantes desarrollen y posean suficientes habilidades sociales para satisfacer las múltiples exigencias del entorno social contemporáneo. En última instancia, estas habilidades representan competencias comunicativas esenciales e indispensables que todo estudiante necesita dominar para alcanzar una vida plena, exitosa y socialmente integrada (Saeedi et al., 2025). Su importancia trasciende el ámbito escolar, constituyendo herramientas vitales para el desarrollo personal y profesional a lo largo de toda la vida (Saeedi et al., 2025).

En el ámbito educativo, las habilidades sociales han adquirido una creciente relevancia debido a su impacto significativo en el desarrollo integral y los aprendizajes de los escolares de formación básica, siendo reconocidas como competencias transversales que trascienden las áreas curriculares tradicionales, por lo que las habilidades se refieren a la capacidad multidimensional de interactuar de manera efectiva, armoniosa y positiva con los demás, manifestándose a través de comportamientos adaptativos que facilitan la convivencia escolar, esto incluye la empatía para comprender las perspectivas ajenas, la comunicación asertiva para expresar ideas y sentimientos de forma respetuosa, la resolución de conflictos mediante estrategias constructivas, y la cooperación activa en tareas grupales, entre otros aspectos clave que contribuyen al bienestar socioemocional, estas habilidades sociales se consideran fundamentales para crear ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y colaborativos que potencien el desarrollo académico y personal de todos los estudiantes (Martínez et al., 2023).

Los estudiantes que poseen habilidades sociales desarrolladas son más propensos a establecer relaciones sociales saludables, caracterizadas por la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la confianza interpersonal con sus compañeros y docentes, por lo que estos estudiantes demuestran mayor capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, empleando estrategias de resolución pacífica, negociación colaborativa y búsqueda de soluciones que beneficien a todas las partes involucradas; de igual forma, logran adaptarse eficazmente a los entornos educativos, mostrando flexibilidad ante los cambios, participación activa en actividades académicas y sociales, y una mejor integración en la dinámica escolar, por lo tanto les permite desenvolverse con mayor seguridad en diferentes contextos educativos, favoreciendo su desarrollo académico, emocional y personal de manera integral (Hernández et al., 2022).

El estudio del aprendizaje vinculado con las habilidades sociales en escolares de formación básica resulta fundamental debido a la necesidad imperiosa de comprender y abordar de manera efectiva los diversos conflictos y desafíos que los estudiantes enfrentan tanto en su progreso académico como en su desarrollo social. La ausencia o deficiencia de habilidades sociales apropiadas puede generar serias dificultades en la interacción con sus compañeros y docentes, creando barreras comunicativas que afectan negativamente no solo su proceso de aprendizaje, sino también su bienestar emocional, autoconcepto y capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Cuando un estudiante carece de estas competencias sociales esenciales, puede experimentar sentimientos de

aislamiento, frustración y rechazo que impactan profundamente en su motivación escolar y en su percepción de pertenencia al grupo. Esto, a su vez, puede desencadenar un círculo vicioso donde el bajo rendimiento académico y las dificultades relacionales se retroalimentan mutuamente, comprometiendo el desarrollo integral del estudiante. Por ello, resulta crucial y urgente investigar y explorar las dimensiones teóricas, prácticas y empíricas de las habilidades sociales en el ámbito pedagógico, analizando cómo estas competencias se desarrollan, se manifiestan y pueden ser potenciadas en contextos educativos diversos. Este conocimiento profundo permitirá implementar estrategias didácticas y programas de intervención efectivos, contextualizados y basados en evidencia que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el éxito académico, sino también para una vida social plena y satisfactoria (Guevara et al., 2024).

Por lo tanto, la educación se constituye como una de las intervenciones sistemáticas más efectivas que pueden ser implementadas estratégicamente para mejorar, desarrollar y potenciar las habilidades sociales de los individuos, funcionando como un mecanismo facilitador de la competencia interpersonal y la adaptación social, por lo que el entrenamiento especializado en habilidades sociales emerge como una intervención pedagógica deliberada y metodológicamente estructurada que permite a los estudiantes adquirir progresivamente una serie diversificada de comportamientos básicos fundamentales, orientados específicamente a que los demás desarrollen una impresión favorable y positiva de ella, facilitando simultáneamente que puedan internalizar, transferir y aplicar efectivamente estos comportamientos en múltiples situaciones sociales de la vida cotidiana; por lo que las metodologías pedagógicas contemporáneas en sus modalidades asíncrona o sincrónica, crean sistemas de aprendizaje flexibles y adaptativos que maximizan las potencialidades de ambos enfoques para el desarrollo integral de las habilidades sociales (Bhutoria, 2022).

Por lo que, las habilidades sociales son mecanismos principales en el progreso educativo de los escolares de formación básica, constituyendo pilares esenciales para su desarrollo integral y su éxito en el ámbito educativo, dichas habilidades sociales abarcan desde el diálogo efectivo, la comunicación asertiva y la escucha activa hasta la solución de problemas colaborativa, la toma de decisiones consensuada y la empatía hacia los demás, formando un conjunto interdependiente de competencias socio-emocionales, por lo que desempeñan un papel crucial en su capacidad para relacionarse de manera positiva,

respetuosa y constructiva con sus compañeros y docentes, favoreciendo la creación de vínculos interpersonales sólidos y duraderos en el contexto escolar, de igual forma, estas habilidades sociales inciden directamente en su rendimiento académico, ya que facilitan el trabajo colaborativo, la participación activa en clase, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de un clima escolar favorable para el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento (Cored et al., 2021).

En ese contexto, en el presente estudio para la variable habilidades sociales se utilizó las dimensiones proporcionados por la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2022), como la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales del estudiante, el cual refleja la capacidad de estudiantes de expresarse uno mismo de forma y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales en las aulas de clase, entrevistas personales, tiendas, eventos oficiales, en grupos y reuniones sociales, donde pueda expresar las propias opiniones y sentimientos, y hacer preguntas (Gismero, 2022). La segunda dimensión de defensa de los propios derechos del estudiante, hace referencia a que el estudiante desarrolla y manifiesta la capacidad fundamental de mostrar conductas asertivas y autoafirmativas frente a desconocidos o personas de autoridad en defensa legítima de sus propios derechos e intereses personales. Esta habilidad se evidencia en situaciones cotidianas y de consumo donde el estudiante demuestra firmeza y seguridad, tales como no permitir que alguien se cuele en la fila donde viene haciendo cola, solicitar de manera respetuosa que alguien hable más alto o claro, pedir descuentos cuando corresponde y devolver un objeto que está defectuoso o no cumple con las expectativas esperadas (Gismero, 2022). En la dimensión de expresión de disconformidad, cuando el estudiante obtiene una puntuación alta en la escala, demuestra la capacidad madura y equilibrada de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y comunicar desacuerdos con otras personas de manera constructiva y asertiva. Sin embargo, una puntuación baja indica que el estudiante presenta dificultades significativas para expresar discrepancias, opiniones contrarias o molestias personales, prefiriendo mantener silencio sobre aquello que le incomoda con tal de evitar posibles conflictos, confrontaciones o tensiones con los demás, aunque se trate de amigos cercanos o familiares (Gismero, 2022). En la dimensión de decir no y cortar interacciones, el estudiante refleja la habilidad crucial y necesaria para establecer límites personales, cortando interacciones sociales que no desea mantener con determinadas personas en momentos específicos cuando quiere interrumpir una conversación incómoda o cuando no desea continuar saliendo o manteniendo una relación

interpersonal. Esta dimensión incluye la capacidad de negarse asertivamente a prestar objetos personales cuando le resulta desagradable hacerlo, representando esencialmente el poder comunicar 'no' de manera clara y firme a otras personas, así como cortar interacciones sociales a corto o largo plazo que no se desean prolongar por más tiempo (Gismero, 2022). En la dimensión de hacer peticiones, el estudiante refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que desea, sea a un amigo que le devuelva algo que le ha prestado o en situaciones de consumo en un restaurante pide cambiar algo que le entregaron diferente a lo solicitó o cuando pide cambiar un producto en una tienda que le entregaron mal, donde la puntuación alta indica que la persona es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva dificultad, mientras que una puntuación baja indica la dificultad para expresar peticiones de lo que quiere a otras personas (Gismero, 2022). En la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el estudiante muestra habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto y de poder hacer espontáneamente un cumplido halago, hablar con alguien que le resulta atractivo, en que se trata de intercambios positivos, donde una puntuación alta indica que el estudiante tiene iniciativa para comenzar interacciones con el sexo opuesto y expresar naturalmente lo que le gusta del mismo y una baja puntuación indica dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas (Gismero, 2022).

Este estudio encuentra sus bases teóricas en los postulados de Albert Bandura sobre el aprendizaje social, una perspectiva que pone especial énfasis en cómo la observación de conductas ejemplares y el modelamiento ejercen un papel fundamental en la construcción y fortalecimiento de las competencias sociales de las personas. Esta teoría explica de manera profunda cómo la interacción entre el individuo y su contexto ambiental no ocurre de forma directa, sino que está mediada por diversos procesos cognitivos y conductuales de aprendizaje, particularmente a través del modelado y el moldeamiento, mecanismos que permiten al sujeto adquirir las capacidades necesarias para desempeñarse con efectividad en diferentes situaciones sociales. Es importante destacar que Bandura estableció una distinción conceptual significativa entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje por observación y el aprendizaje por imitación. Esta diferenciación resulta crucial para comprender que el proceso va mucho más allá de la simple reproducción mecánica de comportamientos observados. En realidad, la persona que aprende no se limita únicamente a copiar las acciones que presencia en otros; por el contrario, realiza un proceso mental activo y complejo en el cual analiza cuidadosamente

el contexto de la situación, extrae principios y patrones generales de comportamiento que pueden aplicarse en diversos escenarios, y posteriormente decide implementar estas estrategias en su propia práctica cuando tiene la convicción de que dichas acciones le permitirán alcanzar consecuencias positivas y resultados favorables para sus objetivos (Bandura, 1977).

Desde otra perspectiva complementaria, el psicólogo Lev Vygotsky, mediante su influyente teoría sobre la interacción social, destaca y enfatiza el rol esencial e insustituible que desempeña el ambiente social en el proceso de construcción y adquisición de las habilidades sociales en el ser humano. Vygotsky sostiene firmemente que el desarrollo de estas competencias interpersonales no ocurre de forma espontánea ni individual, sino que tiene su origen principalmente en las múltiples interacciones significativas y enriquecedoras que se establecen entre la persona y su entorno sociocultural inmediato. Bajo esta mirada teórica, resulta evidente que las habilidades sociales no pueden concebirse como capacidades que se desarrollan en el vacío o de manera independiente del contexto; más bien, estas emergen y se consolidan a través de complejos procesos de mediación social, en los cuales el estudiante va interiorizando de forma gradual y sistemática los diversos patrones de conducta, los valores compartidos, las expectativas sociales y las normas de convivencia que caracterizan tanto su entorno educativo como su núcleo familiar. De manera particular, Vygotsky subraya que el aprendizaje de naturaleza social se materializa con mayor efectividad en lo que él denominó la zona de desarrollo próximo, ese espacio simbólico donde la interacción colaborativa con personas más capacitadas, experimentadas o conocedoras, ya sean maestros, compañeros avanzados o miembros de la familia, actúa como un andamiaje que facilita y potencia la construcción de nuevas y más sofisticadas competencias sociales. Esta perspectiva teórica resalta de manera contundente la importancia fundamental del contexto cultural específico en el que se desenvuelve el niño, la calidad y profundidad de las relaciones interpersonales que establece cotidianamente, y las experiencias vivenciales compartidas con otros, reconociendo todos estos elementos como factores esenciales e indispensables que contribuyen al desarrollo integral, armónico y progresivo de las habilidades sociales en los estudiantes de edad escolar (Vygotsky, 1978).

De igual forma, dentro del campo de los estudios psicopedagógicos contemporáneos encontramos una contribución fundamental: la teoría de la inteligencia emocional desarrollada por Daniel Goleman. Este autor y sus investigaciones ponen de

manifiesto la existencia de una correspondencia directa, profunda y sumamente significativa entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que posee un estudiante y diversos aspectos cruciales relacionados con su progreso formativo general. Goleman establece conexiones claras, documentadas y verificables entre el desarrollo socioemocional del individuo y su rendimiento académico considerado de manera integral y holística. Esta relación de interdependencia que propone Goleman no se limita a un solo aspecto del proceso educativo, sino que abarca y atraviesa múltiples dimensiones fundamentales de la experiencia escolar. Entre estas dimensiones se incluyen elementos tan diversos como el logro efectivo de objetivos curriculares específicos establecidos por los programas educativos, el cumplimiento exitoso de metas formativas tanto de corto como de largo plazo que el estudiante se plantea o que le son planteadas, el fortalecimiento progresivo de las motivaciones de carácter intrínseco, aquellas que surgen del interés genuino por aprender y extrínseco, las que provienen de reconocimientos o incentivos externos, hacia el proceso de aprendizaje, así como la optimización notable de las intervenciones activas, la participación constructiva y el involucramiento significativo del estudiante en las diversas dinámicas que tienen lugar dentro del aula. La perspectiva teórica planteada por Goleman evidencia de manera contundente, respaldada por evidencia empírica, que aquellos estudiantes que han alcanzado un mayor y más sólido desarrollo de sus habilidades sociales y de su inteligencia emocional tienden a demostrar una capacidad superior y más refinada para autorregular conscientemente su comportamiento, mantener y cultivar relaciones interpersonales positivas, empáticas y productivas con sus pares y docentes, y consecuentemente, alcanzar un desempeño académico notablemente más satisfactorio, consistente y sostenido a lo largo de toda su trayectoria educativa, desde los niveles iniciales hasta los superiores (Goleman, 1995).

De igual forma, en definiciones de términos, se tiene las habilidades, que se define como la manifestación de un conjunto de conductas específicas, las cuales se utilizan competentemente para realizar una tarea, acción o problema de carácter interpersonal, estas habilidades aprendidas permiten a los individuos ejecutar comportamientos eficaces en diferentes contextos sociales y académicos. Esta definición se articula directamente con la variable habilidades sociales de estudiantes, ya que las habilidades sociales constituyen un subconjunto específico de las habilidades generales, enfocándose en las

competencias interpersonales necesarias para la interacción efectiva en el ámbito educativo secundario (Ramírez et al., 2023).

De igual forma, los estudiantes, son sujetos en formación que se encuentran en la etapa adolescente, caracterizados por estar desarrollando sus identidades personal y social, los seres humanos se caracterizan por ser sociales y establecer relaciones con otros individuos, lo que plantea la necesidad de desarrollar habilidades sociales que permitan que estas interacciones sean satisfactorias, por lo que en el contexto educativo, son los receptores del proceso de enseñanza-aprendizaje y participantes activos en la dinámica escolar. Los estudiantes constituyen la población objeto de estudio en esta investigación, siendo los sujetos en quienes se evalúan las habilidades sociales como variable dependiente, influenciadas por el liderazgo transformacional de sus docentes (González y Molero, 2025).

El docente es el profesional de la educación que ejerce liderazgo en el aula y tiene la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes en activo presentan altas puntuaciones en este estilo de liderazgo transformacional, lo que evidencia su capacidad para influir positivamente en el desarrollo académico y social de sus estudiantes. El docente representa el agente principal de la variable liderazgo transformacional del docente, siendo quien ejerce la influencia transformacional que se pretende correlacionar con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes (Salazar et al., 2025).

El liderazgo en el contexto educativo se conceptualiza como un proceso de influencia social donde el líder guía, motiva e inspira a otros hacia el logro de objetivos comunes, de esta manera, el liderazgo transformacional se entiende como una estrategia para fomentar la participación activa en contextos educativos donde es necesario potenciar el trabajo en equipo, constituyendo un proceso dinámico en el que líderes y colaboradores se apoyan recíprocamente para alcanzar niveles superiores de crecimiento tanto personal como profesional. Esta definición fundamenta teóricamente la variable de liderazgo transformacional del docente, ya que constituye una modalidad específica de liderazgo que se caracteriza por su capacidad de transformar e inspirar a los estudiantes en su desarrollo integral (Salazar et al., 2025).

La educación secundaria se conceptualiza como el nivel educativo que atiende a adolescentes entre 12 y 17 años aproximadamente, caracterizado por la especialización

curricular, el desarrollo de competencias complejas y la preparación para la educación superior o la inserción laboral. La educación secundaria constituye el contexto específico donde se desarrolla la investigación, siendo el nivel educativo en el cual se estudia la relación entre el liderazgo transformacional docente y las habilidades sociales estudiantiles, considerando las características particulares del desarrollo adolescente (MINEDU, 2023).

La institución educativa es la organización formal donde se desarrolla el proceso educativo, caracterizada por tener una estructura organizacional, objetivos pedagógicos específicos y una comunidad educativa conformada por directivos, docentes, estudiantes y familias. Se ajustó a la naturaleza del objetivo de investigación, el cual fue analizar la relación entre las variables en estudio, en estos espacios formativos. La institución educativa representa el contexto organizacional donde se manifiesta el liderazgo transformacional docente y donde los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales, constituyendo el escenario específico de investigación (Escanio, 2023).

El rendimiento académico se define como el nivel de logro educativo que alcanzan los estudiantes en relación con los objetivos curriculares establecidos. Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes demuestra la relación directa entre el liderazgo transformacional y los resultados educativos (Muñoz et al., 2023).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, en razón que el estudio se caracterizó por la recolección de datos numéricos, el control riguroso del proceso investigativo y el uso de procedimientos estadísticos para verificar hipótesis de la investigación. El enfoque cuantitativo es un paradigma investigativo que busca contrastar hipótesis teóricas mediante la recolección sistemática de información expresada en forma numérica, la cual posteriormente se somete a análisis a través de técnicas estadísticas apropiadas (Hernández y Mendoza, 2023).

De igual forma, el estudio se desarrolló basado en la investigación de tipo básica, ya que no tuvo como propósito intervenir ni transformar el entorno inmediato, sino generar conocimiento teórico que pueda permitir a comprender la asociación de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes. La investigación básica se caracteriza por orientarse hacia la ampliación del conocimiento científico y el fortalecimiento de los fundamentos teóricos de una disciplina particular, sin perseguir necesariamente una utilidad práctica de manera inmediata (Tarrillo et al., 2024).

### 2.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño es no experimental, en razón no se manipularon deliberadamente las variables de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, sino que fueron observados tal como ocurren en su contexto natural, por lo tanto, en el estudio no interviene en el entorno educativo ni conmueve las condiciones en que los estudiantes valoran las variables en estudio, lo que permitió relacionar las variables de manera objetiva y sin influencia directa del investigador. La investigación no experimental se fundamenta en la observación y registro de los fenómenos conforme ocurren naturalmente en su entorno real, para posteriormente examinarlos, sin que el investigador intervenga manipulando las condiciones del estudio ni distribuyendo arbitrariamente a los sujetos entre diferentes condiciones experimentales (Barrero, 2025).

El estudio tiene un alcance correlacional, en razón que se pretendió establecer el grado de relación entre ambas variables de liderazgo transformacional del docente

y las habilidades sociales de los estudiantes, por lo que este nivel permitió determinar si existe una asociación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, sin asumir una relación de causa-efecto. La investigación correlacional se desarrolla mediante el análisis e interpretación del nivel de asociación existente entre dos o más variables, empleando para ello procedimientos estadísticos. Este enfoque permite identificar patrones y tendencias en la información recabada, aunque sin establecer conclusiones definitivas sobre relaciones de causalidad (Hernández y Mendoza, 2023).

Asimismo, el estudio fue de corte transversal, en razón que la recolección de datos se realizó en un solo momento durante el año 2025, con la finalidad de medir la asociación de las variables de estudio de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes. La investigación de diseño transversal se caracteriza por la recopilación de información en un único momento temporal específico, buscando describir el comportamiento de las variables y examinar cómo se relacionan entre sí en ese instante particular (Barrero, 2025).

### **2.3. Población y muestra**

La población participante en este estudio estuvo constituida por estudiantes de quinto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Huaraz, conformado por 310 estudiantes que llevan el área de ciencias sociales de las 11 secciones, durante el año 2025. La población es el conjunto total de sujetos o elementos que presentan características compartidas y sobre los cuales se centra el interés investigativo, representando así la totalidad del universo de estudio sobre el cual se pretenden extraer conclusiones (Tarrillo et al., 2024).

La muestra para este estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de dos secciones de quinto grado de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, el cual es un número finito y accesible para obtener la información. La muestra corresponde a una porción seleccionada de la población total que mantiene sus características esenciales, permitiendo que los hallazgos derivados de su estudio puedan extrapolarse razonablemente hacia el conjunto poblacional más amplio (Tarrillo et. al, 2024).

Cabe mencionar, que, para determinar la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, por conveniencia, en razón que los estudiantes de ambas secciones cumplen con criterios relevantes para el estudio, dado que

pertenecen al quinto grado de educación secundaria de área de ciencias sociales y pertenecen a un contexto sociocultural andino. El muestreo por conveniencia, constituye un procedimiento de selección donde los participantes se eligen según su disponibilidad y facilidad de acceso para quien investiga, esta modalidad resulta apropiada particularmente en investigaciones de carácter descriptivo-correlacional cuando se trabaja con grupos específicos en contextos educativos determinados (Tarrillo et al., 2024).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La presente indagación utilizó la técnica de encuesta, la cual permitió el recojo de datos sobre las variables de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes de un colegio en la ciudad de Huaraz. Esta técnica representa un procedimiento metodológico para recabar información mediante las respuestas proporcionadas por los participantes, ya sea de manera verbal o por escrito (Hernández y Mendoza, 2023).

De igual forma, se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual permitió el recojo de datos a través de las escalas y preguntas específicas, formuladas cuidadosamente para reflejar y medir las variables de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes. El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto estructurado de preguntas diseñadas meticulosamente según los objetivos del estudio, cuya finalidad es obtener información relevante para la investigación (Hernández y Mendoza, 2023).

Con la finalidad de medir la variable 1, se utilizó el cuestionario de liderazgo transformacional del docente, con sus alternativas en la escala de Likert (Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3 y Siempre=5), elaborado para ser aplicado a los estudiantes, cuyas dimensiones fueron: Influencia idealizada (3 ítems), motivación inspiradora (3 ítems), estimulación intelectual (3 ítems) y consideración individual (3 ítems), cuya validez fue aceptado mediante el juicio de tres profesionales expertos en la temática y con la confiabilidad del instrumento con coeficiente estadístico de confiabilidad de .82 en alfa de Cronbach, el cual indica confiabilidad aceptable del instrumento (Maloku et al., 2023).

Mientras que para medir la variable 2, se empleó el cuestionario de habilidades sociales de los estudiantes, con respuestas en la escala de Likert (No me identifico, en

la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría =1; no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra =2; me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así =3; y muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos =4), elaborado para ser aplicado a los estudiantes, cuyas dimensiones fueron: Autoexpresión en situaciones sociales del estudiante (8 ítems), Defensa de los propios derechos del estudiante (5 ítems), expresión de disconformidad (4 ítems), cortar interacciones (6 ítems), hacer peticiones (5 ítems) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (5 ítems), cuya validez fue aceptado mediante el juicio de tres profesionales expertos en la temática y con la confiabilidad del instrumento con coeficiente estadístico de confiabilidad de .79 en alfa de Cronbach, el cual indica confiabilidad aceptable del instrumento (Maloku et al., 2023).

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Los datos recolectados mediante el cuestionario de la población en estudio, fueron codificados y tabulados en el software estadístico SPSS-V26, asignando los códigos numéricos a las respuestas de los estudiantes, el cual permitió preparar la información para su posterior análisis, asegurando la precisión en la entrada de datos y facilitando la detección de posibles errores. Se realizó un análisis descriptivo de los datos para ambas variables: liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, este análisis incluye el cálculo de frecuencias y porcentajes para visualizar la distribución de las respuestas en cada variable y sus dimensiones (Tarrillo et al., 2024).

Se procedió con el análisis inferencial para examinar la relación entre las variables de estudio de liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, con este propósito, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras de 50 o más participantes, a fin de determinar si los datos seguían una distribución normal, basándose en estos resultados, se seleccionó el coeficiente de correlación de Spearman para datos no paramétricos. Este análisis permitió cuantificar la fuerza y dirección de la relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes (Tarrillo et al., 2024).

Se realizó la prueba de hipótesis para determinar la significancia estadística de la correlación encontrada, para ello se estableció un nivel de significancia de .05

(5% de margen de error) para la toma de decisiones. Los resultados de esta prueba permitieron rechazar o no rechazar la hipótesis nula, proporcionando evidencia estadística sobre la existencia de una relación significativa entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes. Todos estos análisis se realizarán utilizando el software SPSS, y los resultados se interpretaron en el contexto de los objetivos de la investigación y el marco teórico establecido (Tarrillo et al., 2024).

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo los principios éticos que rigen los procesos de investigación en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2025) para ello se fundamentó en el principio de beneficencia, orientándose hacia la generación de beneficios tanto para los participantes como para la sociedad en general. La investigación busca producir conocimientos científicos que permitan mejorar el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, beneficiando directamente a los estudiantes, a través de mejores experiencias de liderazgo y estrategias de proceso de aprendizaje. Se aplicó el principio de no maleficencia mediante la implementación de medidas preventivas que aseguren que la participación en el estudio no genere ningún tipo de perjuicio a los participantes. Esto incluye la garantía absoluta de confidencialidad de las respuestas proporcionadas, la formulación de instrumentos de recolección que eviten preguntas invasivas o que puedan generar incomodidad, y la optimización del tiempo requerido para la participación, asegurando que no interfiera significativamente con la experiencia recreativa de los clientes. Se respetó la autonomía de los participantes, reconociendo su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su participación en la investigación. Se obtuvo el asentimiento informado de todos los participantes previo a su inclusión en el estudio, proporcionándoles información clara y comprensible sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, la naturaleza voluntaria de su participación, y su derecho incondicional a retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implique consecuencias negativas de ningún tipo. La investigación garantizó la aplicación del principio de justicia mediante la implementación de criterios equitativos de selección, asegurando que todos los estudiantes tuvieron igualdad de oportunidades para participar en el estudio, de igual forma, se garantizó que los beneficios potenciales derivados del estudio,

particularmente las mejoras en liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes, con la finalidad de contribuir al rendimiento académico de los estudiantes. En consentimiento informado, se implementó un proceso riguroso de consentimiento informado que incluye la explicación detallada de los objetivos del estudio, la metodología a emplear, los riesgos y beneficios asociados, y los derechos de los participantes. El asentimiento informado fue documentado de manera apropiada y se aseguró que los participantes comprendan completamente la información proporcionada antes de aceptar su participación. En confidencialidad y protección de datos, se establecieron protocolos estrictos para garantizar la confidencialidad de la información recopilada. Los datos personales de los participantes fueron anonimizados y codificados, impidiendo su identificación individual. El acceso a la información fue restringido exclusivamente al equipo de investigación, y todos los datos fueron almacenados de manera segura cumpliendo con las normativas de protección de datos personales. En integridad en la recopilación y presentación de datos, la investigación se desarrolló bajo los más altos estándares de integridad académica, asegurando la recopilación objetiva y veraz de los datos, evitando cualquier forma de manipulación o sesgo en la información. Los resultados fueron presentados de manera transparente y honesta, incluyendo tanto los hallazgos favorables como aquellos que puedan no coincidir con las hipótesis planteadas. En cumplimiento normativo, el estudio se desarrolló en estricto cumplimiento de las normativas éticas institucionales establecidas por la universidad, así como de los estándares éticos internacionales para la investigación en ciencias sociales y los principios éticos para la investigación con seres humanos establecidos por organismos especializados en ética de la investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

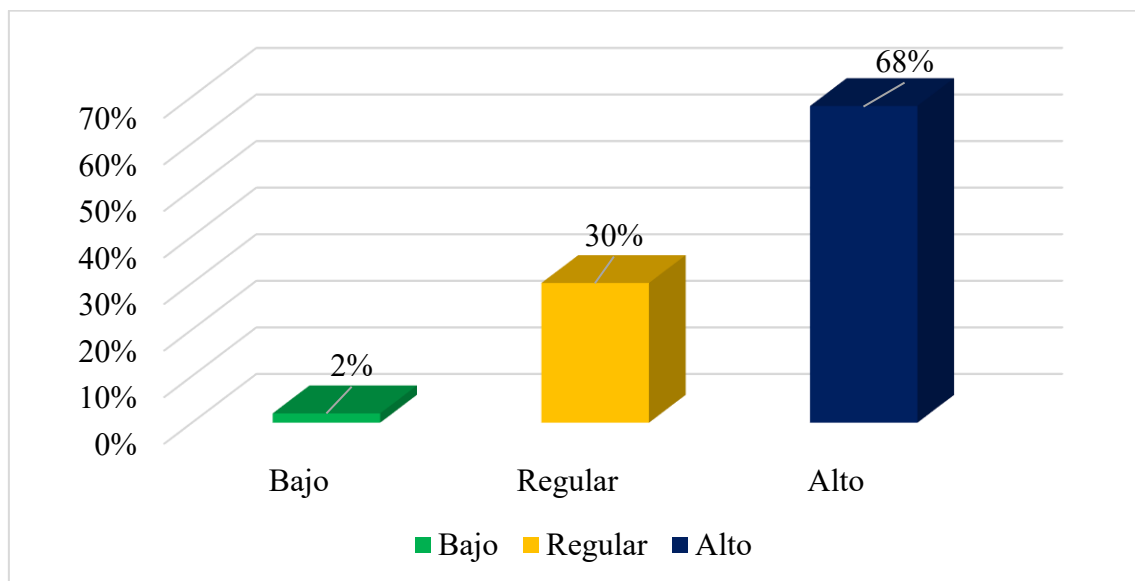
*Liderazgo transformacional del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Regular	15	30%
Alto	34	68%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 1**

*Liderazgo transformacional del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 2 % de estudiantes de la institución educativa de la ciudad de Huaraz, refieren que los docentes tienen liderazgo transformacional bajo, el 30% tienen liderazgo transformacional regular y el 68% poseen liderazgo transformacional alto.

**Tabla 2**

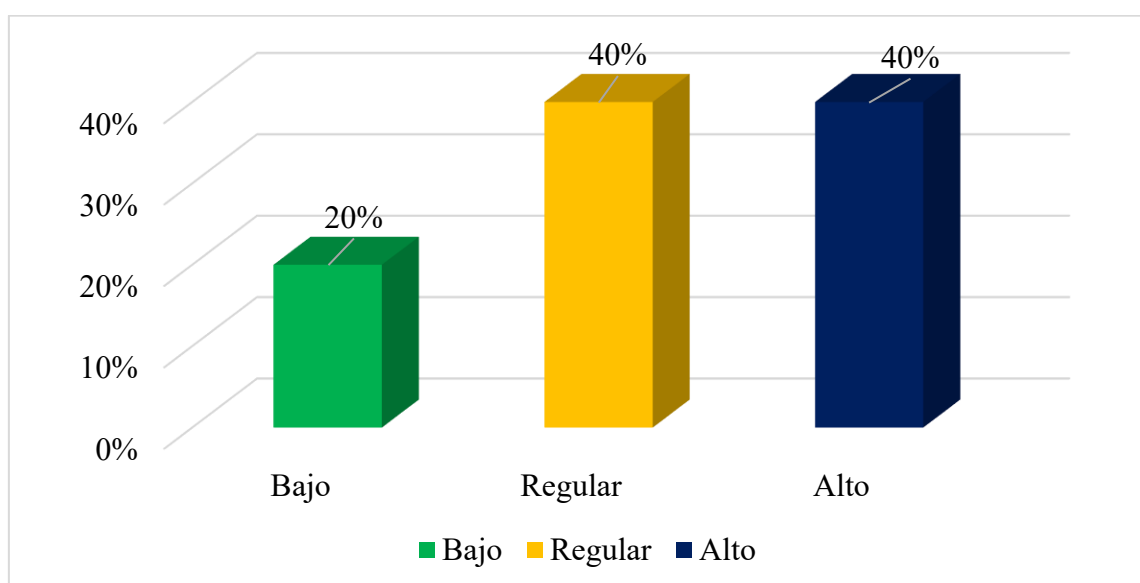
*Influencia idealizada del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20%
Regular	20	40%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 2**

*Influencia idealizada del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 20% de estudiantes refieren que los docentes tienen influencia idealizada bajo, el 40 % tienen influencia idealizada regular y el 40% poseen influencia idealizada alto.

**Tabla 3**

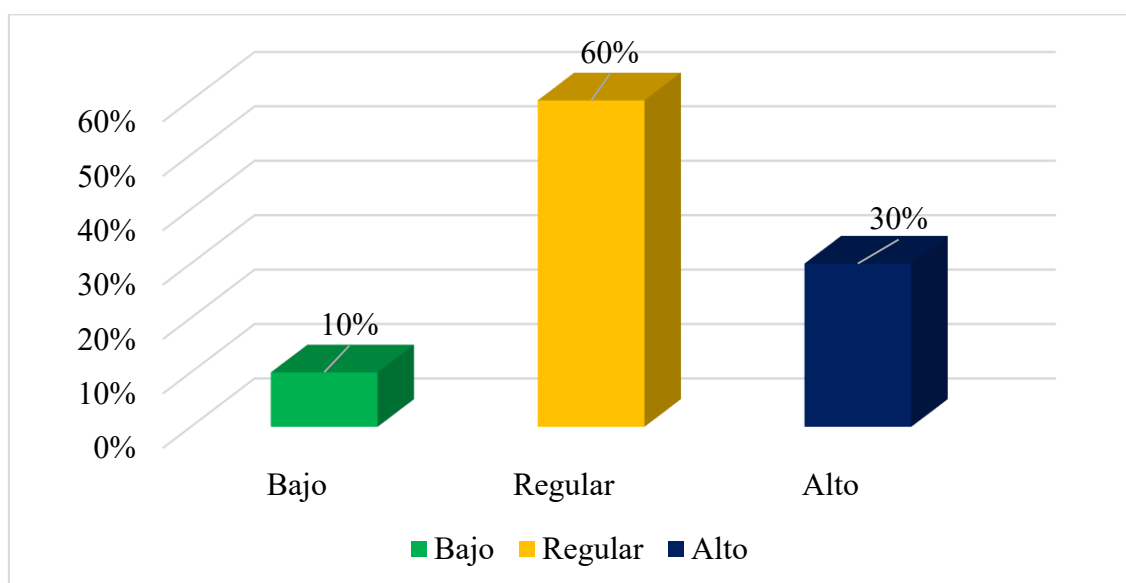
*Motivación inspiradora del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10%
Regular	30	60%
Alto	15	30%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 3**

*Motivación inspiradora del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En la tabla 3 y figura 3, se verifica que el 10% de estudiantes refieren que los docentes tienen motivación inspiradora bajo, el 30% tienen motivación inspiradora alto y el 60% poseen motivación inspiradora regular.

**Tabla 4**

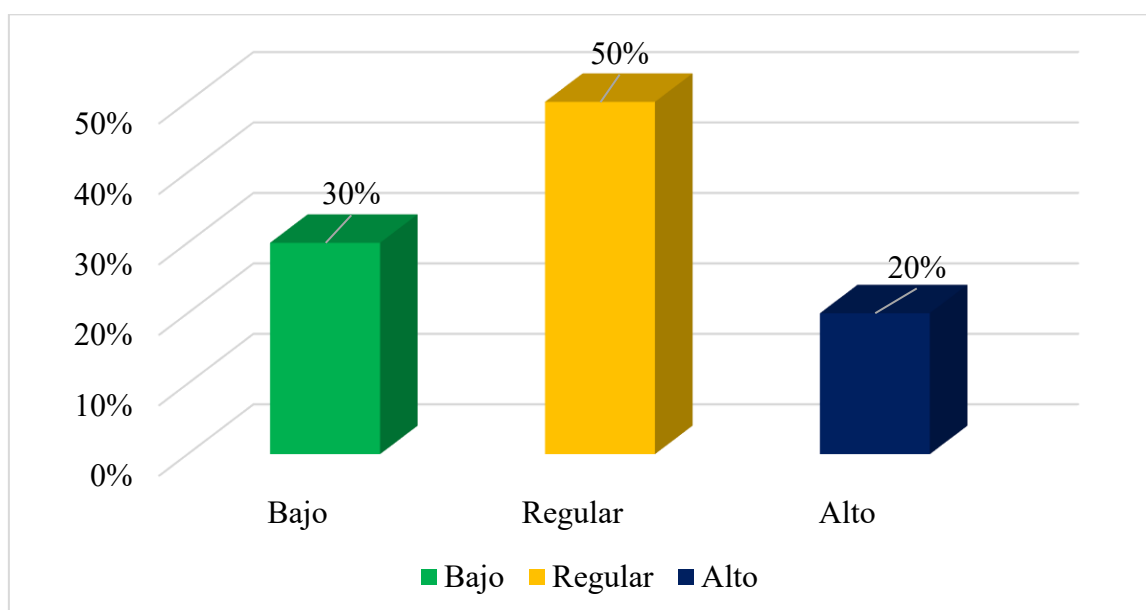
*Estimulación intelectual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	30%
Regular	25	50%
Alto	10	20%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 4**

*Estimulación intelectual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En la tabla 4 y figura 4, se verifica que el 30% de estudiantes refieren que los docentes tienen estimulación intelectual bajo, el 20% tienen estimulación intelectual alto y el 50% poseen estimulación intelectual regular.

**Tabla 5**

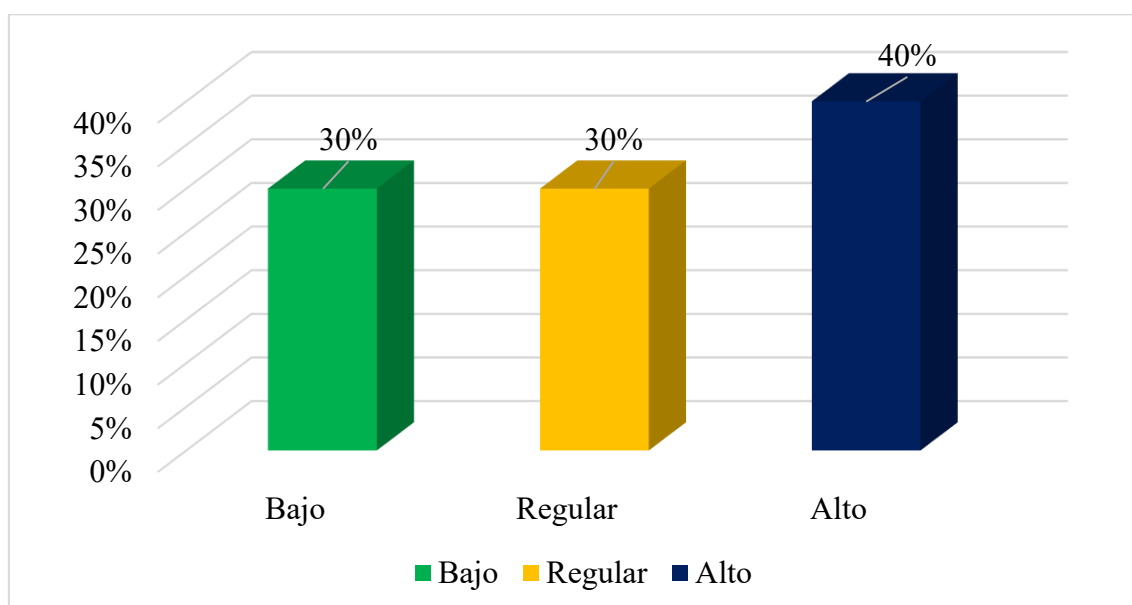
*Consideración individual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	30%
Regular	15	30%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 5**

*Consideración individual del docente del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En la tabla 5 y figura 5, se verifica que el 30% de estudiantes refieren que los docentes tienen consideración individual bajo, el 30% tienen consideración individual regular y el 40% poseen consideración individual alto.

**Tabla 6**

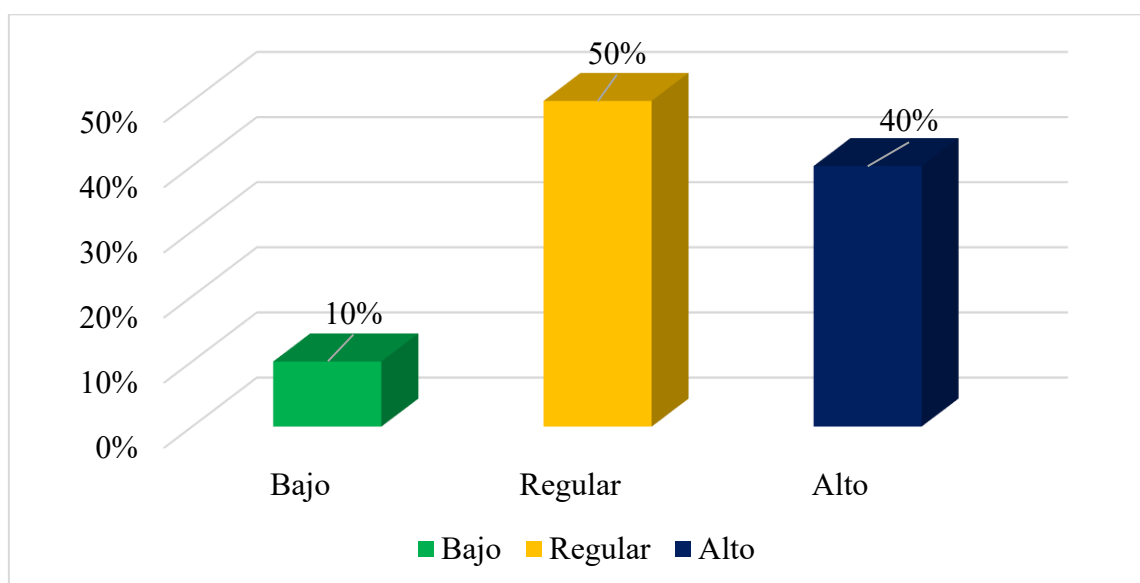
*Habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10%
Regular	25	50%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 6**

*Habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 6 y figura 6 se precisa que el 10% de alumnos tiene un nivel de desarrollo de habilidades sociales bajo, el 40% tiene un desarrollo alto y el 50% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 7**

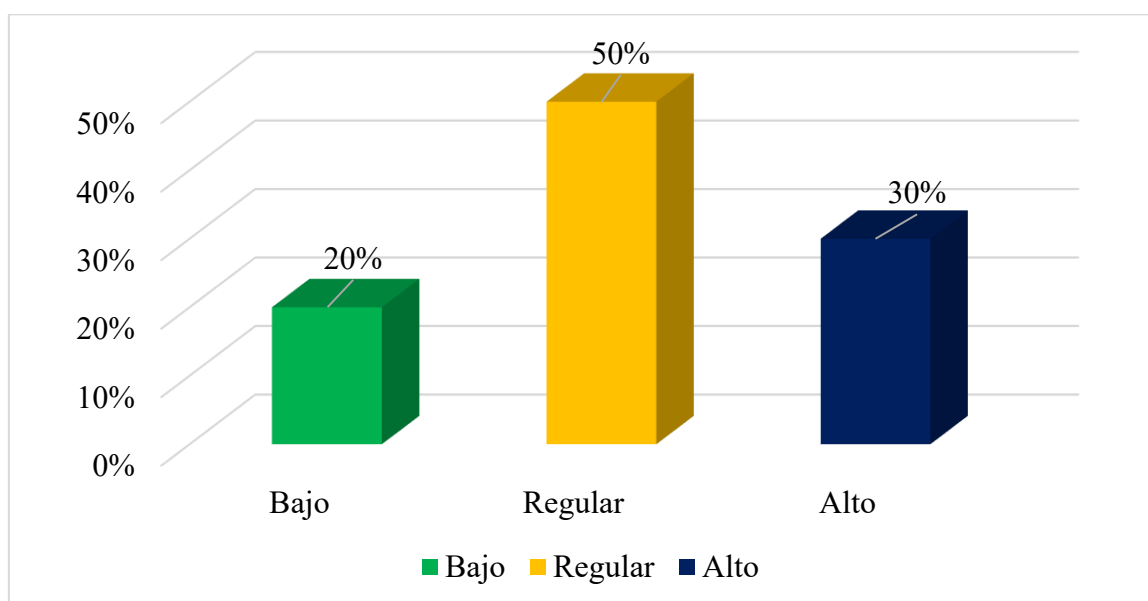
*Autoexpresión en situaciones sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20%
Regular	25	50%
Alto	15	30%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 7**

*Autoexpresión en situaciones sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 7 y figura 7 se precisa que el 20% de escolares tiene un nivel de desarrollo de autoexpresión en situaciones sociales bajo, el 30% tiene un desarrollo alto y el 50% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 8**

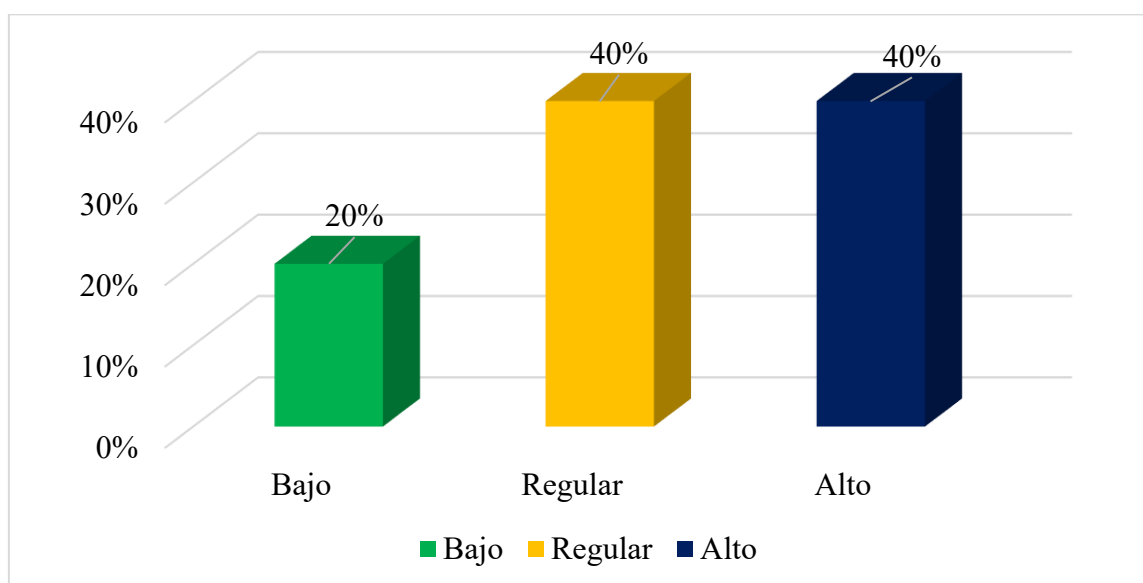
*Defensa de los propios derechos de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20%
Regular	20	40%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 8**

*Defensa de los propios derechos de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 8 y figura 8 se precisa que el 20% de escolares tiene un nivel de desarrollo de defensa de los propios derechos bajo, el 40% tiene un desarrollo alto y el 40% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 9**

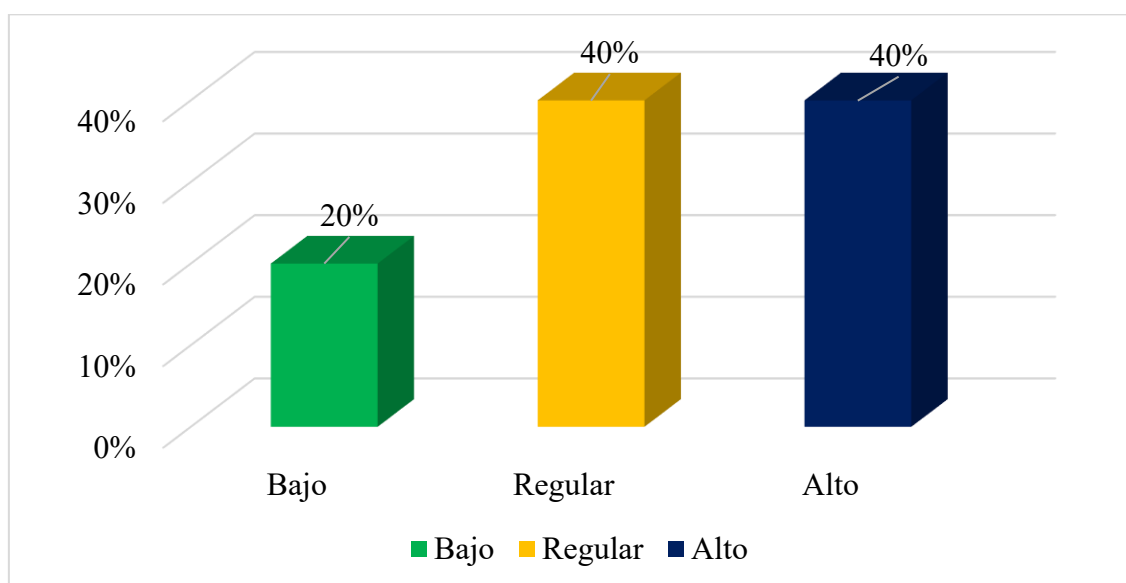
*Expresión de disconformidad de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20%
Regular	20	40%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 9**

*Expresión de disconformidad de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 9 y figura 9 se precisa que el 20% de escolares tienen un nivel de desarrollo de expresión de disconformidad bajo, el 40% tiene un desarrollo alto y el 40% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 10**

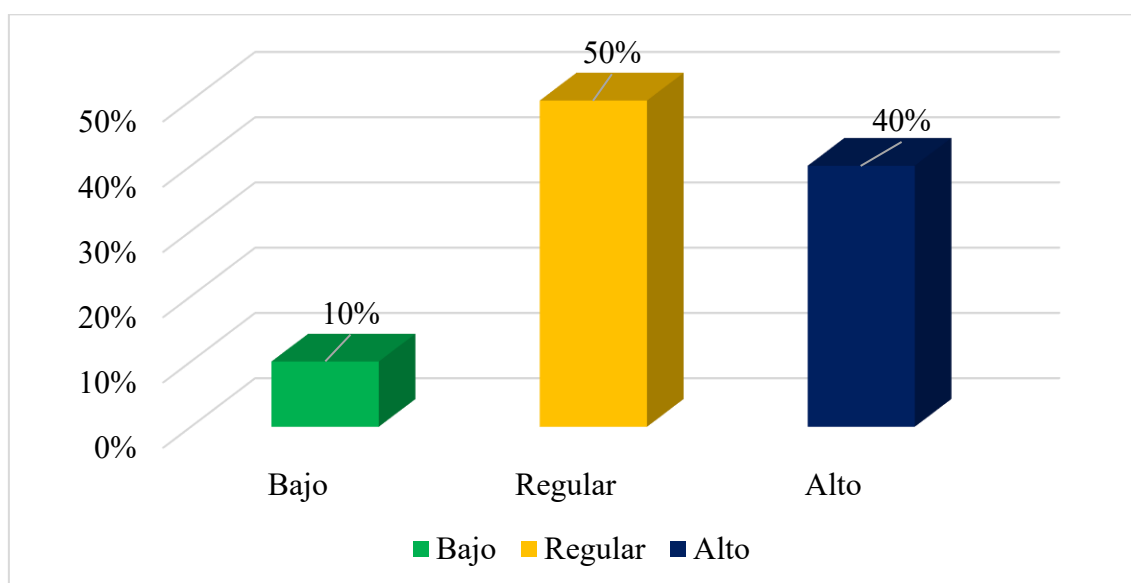
*Cortar interacciones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10%
Regular	25	50%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 10**

*Cortar interacciones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 10 y figura 10 se precisa que el 10% de estudiantes tiene un nivel de desarrollo para cortar interacciones bajo, el 40% tiene un desarrollo alto y el 50% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 11**

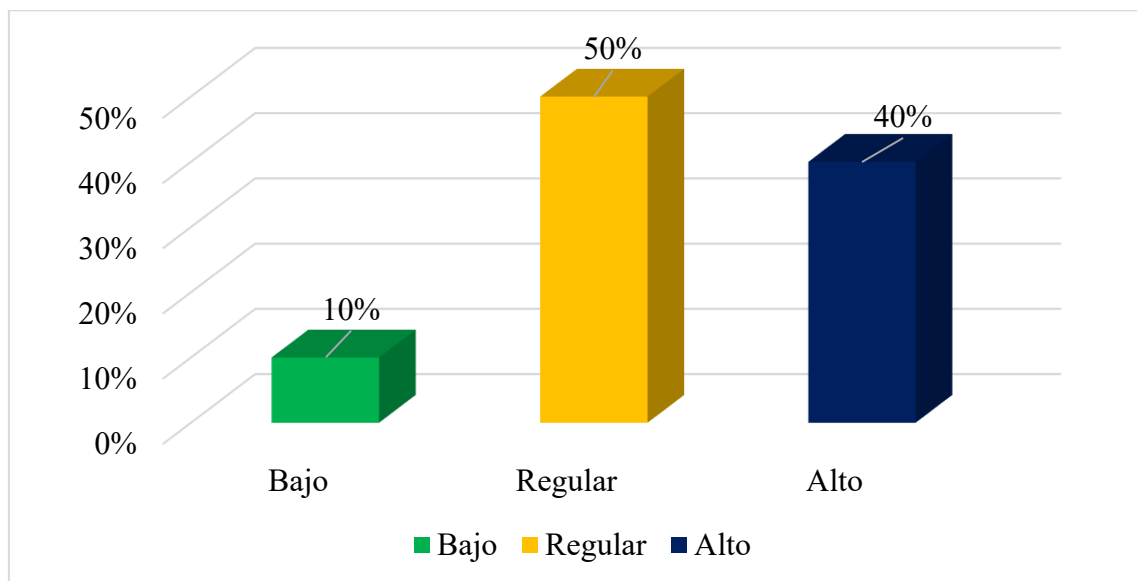
*Hacer peticiones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10%
Regular	25	50%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 11**

*Hacer peticiones de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 11 y figura 11 se precisa que el 10% de estudiantes tiene un nivel de desarrollo para hacer peticiones bajo, el 40% tiene un desarrollo alto y el 50% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 12**

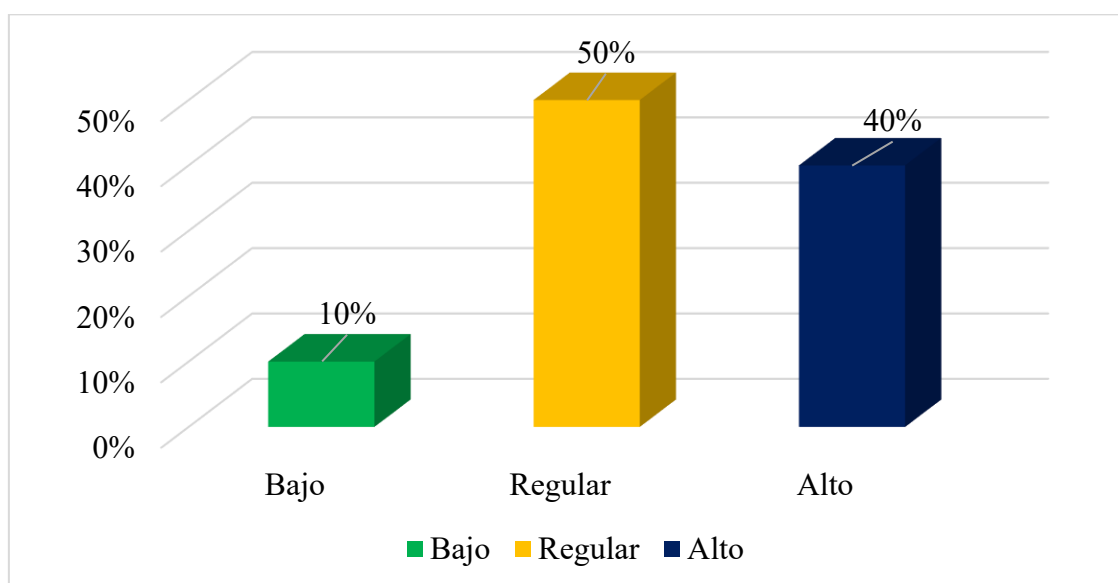
*Iniciar interacciones positivas de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10%
Regular	25	50%
Alto	20	40%
Total	50	100.0%

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 12**

*Iniciar interacciones positivas de estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025*



En base a la tabla 12 y figura 12 se precisa que el 10% de escolares tiene un nivel de desarrollo bajo para iniciar interacciones positivas, el 40% tiene un desarrollo alto y el 50% de escolares tiene un desarrollo regular.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad entre liderazgo transformacional del docente, habilidades sociales de estudiantes y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>(a)</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Liderazgo transformacional del docente</b>	.933	50	.007
Influencia idealizada	.863	50	.000
Motivación inspiradora	.881	50	.000
Estimulación intelectual	.802	50	.000
Consideración individual	.858	50	.000
<b>Habilidades sociales de estudiantes</b>	.900	50	.000
Autoexpresión en situaciones sociales	.898	50	.000
Defensa de los propios derechos	.901	50	.000
Expresión de disconformidad	.920	50	.002
Cortar interacciones	.850	50	.000
Hacer peticiones	.887	50	.000
Iniciar interacciones positivas	.941	50	.015

En la tabla 13, se revela que de acuerdo a la prueba de normalidad realizado a través estadístico Shapiro-Wilk para una muestra establecida, la distribución de la prueba no es paramétrica en razón que significancia es menor al  $\alpha = .05$ , por lo tanto, se alegó a realizar la correlación de las variables de la investigación empleando el estadístico de Rho Spearman (Rho).

**Tabla 14**

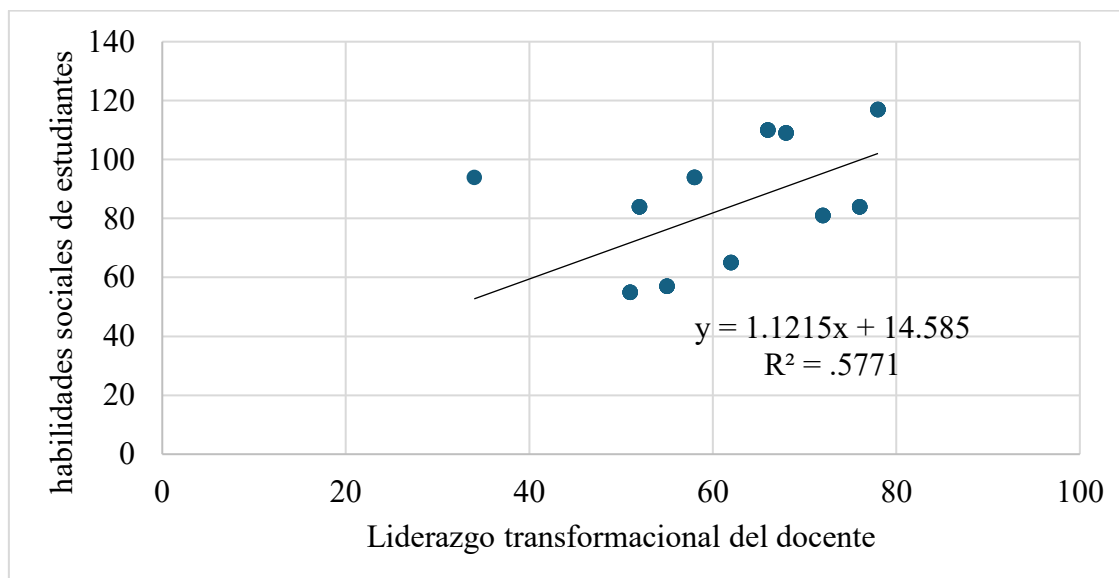
*Dispersión de las puntuaciones de liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes*

Liderazgo transformacional del docente	34	78	76	55	66	72	51	52	68	62	58	78	76	55
	66	72	51	52	68	62	58	78	76	55	66	72	51	52
	68	62	58	78	76	55	66	72	51	52	68	62	58	78
	76	55	66	72	51	52	68	62						
Habilidades sociales de estudiantes	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57
	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84
	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117
	84	57	110	81	55	84	109	65						

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 13**

*Dispersión de las puntuaciones de liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes*



En la figura 14, se observa que según el diagrama de dispersión existe la relación entre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

**Tabla 15**

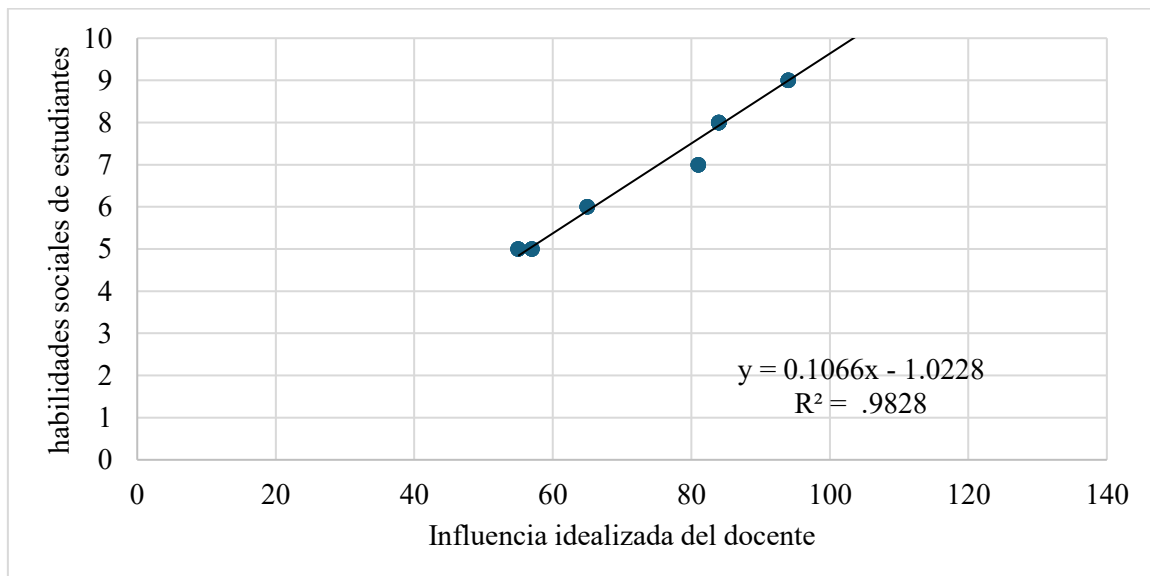
*Dispersión de las puntuaciones de influencia idealizada del docente y habilidades sociales de estudiantes*

Influencia idealizada del docente	9	11	8	5	11	7	5	8	11	6	9	11	8	5
	11	7	5	8	11	6	9	11	8	5	11	7	5	8
	11	6	9	11	8	5	11	7	5	8	11	6	9	11
	8	5	11	7	5	8	11	6						
Habilidades sociales de estudiantes	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57
	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84
	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117
	84	57	110	81	55	84	109	65						

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 14**

*Dispersión de las puntuaciones de influencia idealizada del docente y habilidades sociales de estudiantes*



En la figura 14, se observa que según el diagrama de dispersión existe la relación entre influencia idealizada del docente y habilidades sociales de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

**Tabla 26**

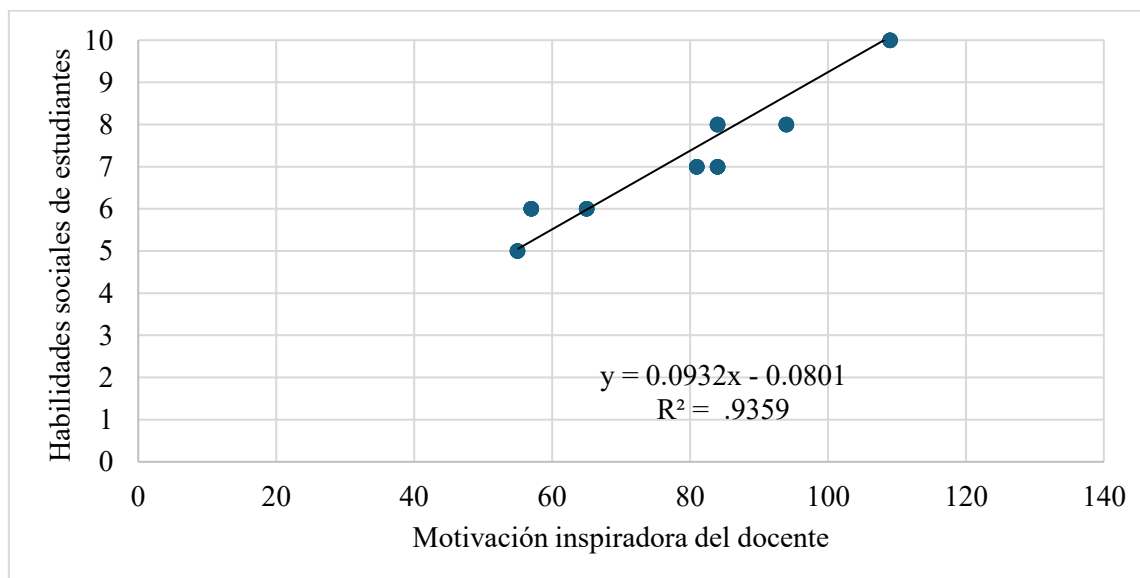
*Dispersión de las puntuaciones de motivación inspiradora del docente y habilidades sociales de estudiantes*

Motivación inspiradora del docente	8	11	8	6	11	7	5	7	10	6	8	11	8	6
	11	7	5	7	10	6	8	11	8	6	11	7	5	7
	10	6	8	11	8	6	11	7	5	7	10	6	8	11
	8	6	11	7	5	7	10	6						
Habilidades sociales de estudiantes	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57
	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84
	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117
	84	57	110	81	55	84	109	65						

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 15**

*Dispersión de las puntuaciones de motivación inspiradora del docente y habilidades sociales de estudiantes*



En la figura 15, se observa que según el diagrama de dispersión existe la relación entre motivación inspiradora del docente y habilidades sociales de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

**Tabla 17**

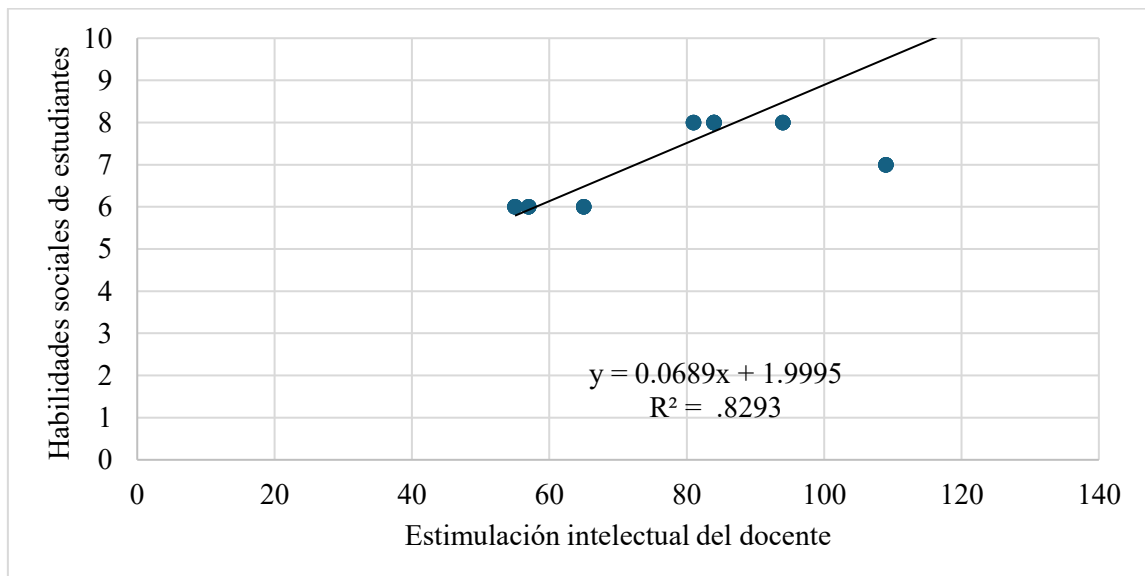
*Dispersión de las puntuaciones de estimulación intelectual del docente y habilidades sociales de estudiantes*

	8	11	8	6	11	8	6	8	7	6	8	11	8	6
Estimulación	11	8	6	8	7	6	8	11	8	6	11	8	6	8
intelectual	7	6	8	11	8	6	11	8	6	8	7	6	8	11
	8	6	11	8	6	8	7	6						
Habilidades	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57
sociales	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84
de	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117
estudiantes	84	57	110	81	55	84	109	65						

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 16**

*Dispersión de las puntuaciones de estimulación intelectual del docente y habilidades sociales de estudiantes*



En la figura 16, se observa que según el diagrama de dispersión existe la relación entre estimulación intelectual del docente y habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

**Tabla 18**

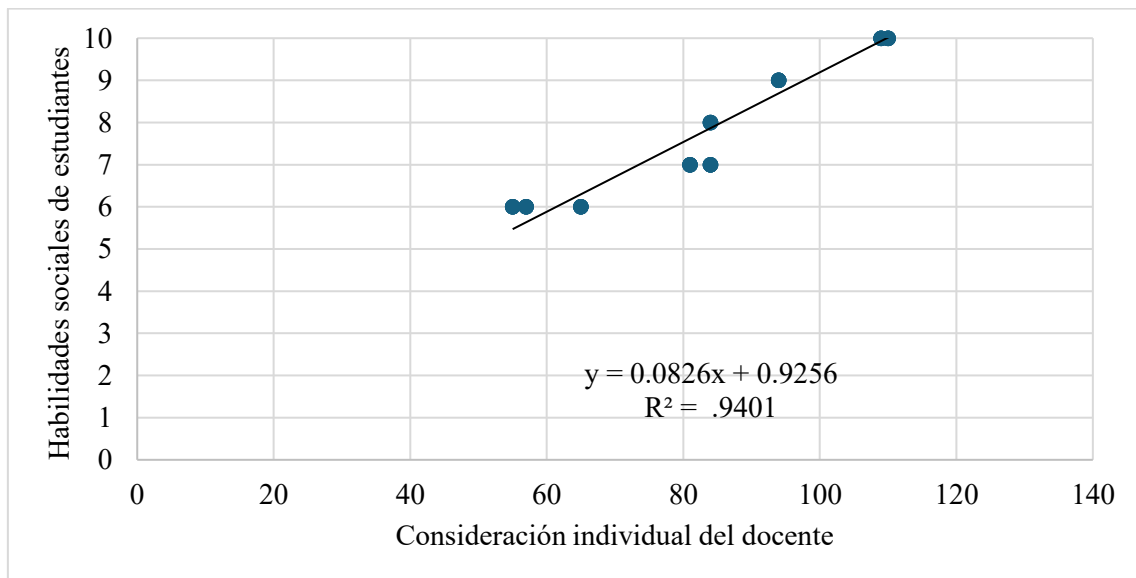
*Dispersión de las puntuaciones de consideración individual del docente y habilidades sociales de estudiantes*

	9	11	8	6	10	7	6	7	10	6	9	11	8	6
Consideración individual	10	7	6	7	10	6	9	11	8	6	10	7	6	7
	10	6	9	11	8	6	10	7	6	7	10	6	9	11
	8	6	10	7	6	7	10	6						
Habilidades sociales de estudiantes	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57
	110	81	55	84	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84
	109	65	94	117	84	57	110	81	55	84	109	65	94	117
	84	57	110	81	55	84	109	65						

*Nota.* Información recabada mediante los instrumentos.

**Figura 17**

*Dispersión de las puntuaciones de consideración individual del docente y habilidades sociales de estudiantes*



En la figura 17, se observa que según el diagrama de dispersión existe la relación entre consideración individual del docente y habilidades sociales de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

**Tabla 193**

*Prueba estadística de Rho de Spearman para la motivación, sus dimensiones y logros de aprendizaje*

		Habilidades sociales de estudiantes
Liderazgo	Coeficiente de correlación	.577(**)
transformacion	Sig. (bilateral)	.000
al del docente	N	50
Influencia	Coeficiente de correlación	.985(**)
idealizada	Sig. (bilateral)	.000
	N	50
Motivación	Coeficiente de correlación	.979(**)
inspiradora	Sig. (bilateral)	.000
	N	50
Estimulación	Coeficiente de correlación	.829(**)
intelectual	Sig. (bilateral)	.003
	N	50
Consideración	Coeficiente de correlación	.975(**)
individual	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

En la tabla 19, se revela que entre las variables y dimensiones existe una correlación positiva.

## Contrastación de la hipótesis

### Hipótesis general

### Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Existe relación entre liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

### Tabla 204

*Prueba de contrastación entre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes*

r	$\alpha$	p	Sig.
.577**	.05	.000	Si existe

En la tabla 20 el valor de  $r = .577^{**}$  y el valor de  $p = .000$ , el cual es menor que el .05, lo que indica que se debe aceptar hipótesis alterna y la existencia de una correlación positiva media entre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes.

### Hipótesis específico 1

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Existe relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

### Tabla 215

*Prueba de contrastación entre influencia idealizada y habilidades sociales de estudiantes*

r	$\alpha$	p	Sig.
.985**	.05	.000	Si existe

La tabla 21 indica que se existe una correlación positiva media con valor de .985\*\* y se debe aceptar la hipótesis de investigación establecida dado que el  $p = .000$  es menor que .05.

## Hipótesis específico 2

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Existe relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

### Tabla 226

*Prueba de contrastación entre motivación inspiradora y habilidades sociales de estudiantes*

r	$\alpha$	p	Sig.
.979**	.05	.000	Si existe

En tabla 22 se tiene el valor  $r = .979^{**}$  y  $p = .000$  el cual es menor que  $.05$ ; dichos valores indican que se acepta la hipótesis alterna y la existencia de una correlación positiva media.

### Hipótesis específico 3

$H_{01}$ : No existe relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Existe relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

**Tabla 23**

*Prueba de contrastación entre estimulación intelectual y habilidades sociales de estudiantes*

r	$\alpha$	p	Sig.
.829**	.05	.000	Si existe

En la tabla 23 se tiene el valor  $r = .829^{**}$  y  $p = .000$  el cual es menor que .05; dichos valores indican que se acepta la hipótesis alterna y la existencia de una correlación positiva media.

#### Hipótesis específico 4

$H_{a1}$ : Existe relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{01}$ : No existe relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

**Tabla 24**

*Prueba de contrastación entre consideración individual y habilidades sociales de estudiantes*

r	$\alpha$	p	Sig.
.975**	.05	.000	Si existe

En tabla 24 se tiene el valor  $r = .975^{**}$  y  $p = .000$  el cual es menor que .05; dichos valores indican que se acepta la hipótesis alterna y la existencia de una correlación positiva media.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general planteado los resultados encontrados mediante la prueba de Rho de Spearman mostraron los valores  $r = .557$  y  $p = .000$ , el cual es menor que el  $.05$ , lo que indica la existencia de una correlación moderada y positiva entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes. Dichas evidencias significan que a medida que mejore el liderazgo transformacional del docente mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; en este sentido se acepta la hipótesis de investigación establecida y se rechaza la hipótesis nula, estableciéndose así la correlación entre las variables de estudio. Los hallazgos obtenidos guardan relación con resultado obtenido por Gutiérrez y Medina (2024), quienes determinaron una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y el liderazgo pedagógico ( $r_s = .875$ ,  $p = .000 < .05$ ) y también Ping et al. (2025), en su estudio determinó que el liderazgo transformacional de los docentes tiene un impacto positivo significativo en la autoeficacia de los estudiantes ( $\beta = .472$ ,  $p < .001$ ), los cuales permiten comprobar los planteamientos del Sanchis-Giménez et al. (2023) que señala que las habilidades sociales son conjunto de comportamientos que los estudiantes utilizan para pensar, sentir y actuar de acuerdo con un sistema de valores establecido a lo largo de su vida a través de la experiencia y la educación, a fin de mantener buenas relaciones personales, también se comprueba los aportes teóricos de Ayala et al. (2024) que señala que el docente líder transformacional se preocupa por el desarrollo del estudiante, la colaboración, la cohesión del equipo, compartir sugerencias constructivas, tomar iniciativas y participar en un comportamiento generalmente proactivo, actuando como mentores, mediadores y facilitadores del aprendizaje, visionarios, espíritu de servicio y con actitud comprometida en desarrollo de los estudiantes. En tal sentido el liderazgo transformacional del docente es importante para el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados encontrados mediante la prueba de Rho de Spearman mostraron los valores  $r = .985$  y  $p = .000$ , el cual es menor que el  $.05$ , lo que indican la existencia de una correlación muy alta y positiva entre la influencia idealizada del docente y las habilidades sociales de estudiantes. Dichas evidencias significan que a medida que mejore la influencia idealizada del docente mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; en este sentido se acepta la hipótesis de investigación establecida y se rechaza la hipótesis nula

estableciéndose así la correlación entre las variables de estudio. Los hallazgos obtenidos guardan relación con los de Abuhassira et al. (2024), quien obtuvo como resultado que la influencia de liderazgo muestra efectos significativos en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes ( $r = .68, p < .001$ ), mientras que Aguilera (2024), en su estudio logró determinar que el nivel de habilidades sociales y el de funcionalidad familiar fue medio y la correlación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar fue positiva ( $r_s = .166, p = .029$ ), los cuales permiten comprobar los planteamientos de Lefteri y Eliophotou (2025), quien señala que la influencia idealizada es el grado en que los docentes son percibidos por sus estudiantes como líderes dignos de confianza y carismáticos, con una visión clara y alcanzable de los objetivos educativos, para ello el docente demuestra valores sólidos y un sentido de propósito que inspira respeto y admiración en sus estudiantes, por lo que la influencia idealizada se manifiesta cuando el docente genera credibilidad a través de acciones coherentes con sus palabras, estableciendo una relación de respeto mutuo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. También Ayala et al. (2024) señala que el docente como líder muestra una influencia idealizada, debido que pueden ser modelos a seguir para otros docentes, proporcionando retroalimentación constructiva e inspirando y motivando a otros a lograr sus objetivos. En tal sentido con la realización de la investigación se afirma que la influencia idealizada del docente es importante para el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados encontrados mediante la prueba de Rho de Spearman mostraron los valores  $r = .979$  y  $p = .000$ , el cual es menor que el .05, los que indican la existencia de una correlación muy alta y positiva entre la motivación inspiradora del docente y las habilidades sociales de estudiantes. Dichas evidencias significan que a medida que mejore la motivación inspiradora del docente mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; en este sentido se acepta la hipótesis de investigación establecida y se rechaza la hipótesis nula estableciéndose así la correlación entre las variables de estudio. Los hallazgos obtenidos guardan relación con los de Sánchez (2022), quien en su estudio determinó correlación positiva entre la motivación de logro y habilidades sociales ( $r_s = .267, p = .007$ ), donde las habilidades sociales presentan nivel promedio con 68% y la motivación de logro presenta nivel medio con 74%, de igual forma, Quispe et al. (2023), en su estudio determinó una relación directa entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar con coeficiente correlación de .768 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p < .05$ ).

Estos resultados permiten corroborar lo propuesto por Lefteri y Eliophotou (2025), que señala que los docentes con motivación inspiradora logran que sus estudiantes se sientan comprometidos y energizados hacia el logro de metas académicas desafiantes pero alcanzables, por lo que la motivación inspiradora se evidencia cuando el docente logra transformar las tareas rutinarias en experiencias significativas, de igual forma. Ayala et al. (2024) señala que el docente líder transformacional en la motivación inspiradora, inspiran y motivan, creando un sentido de propósito y dirección compartidos, al desarrollar una visión atractiva y compartida de las oportunidades futuras y transmitir a los estudiantes que tienen las capacidades para lograr sus objetivos, mediante un sentido de confianza y motivación.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados encontrados mediante la prueba de Rho de Spearman mostraron los valores  $r = .829$  y  $p = .000$ , el cual es menor que el  $.05$ , los que indican la existencia de una correlación alta y positiva entre la estimulación intelectual del docente y las habilidades sociales de estudiantes. Dichas evidencias significan que a medida que mejore la estimulación intelectual del docente mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; en este sentido se acepta la hipótesis de investigación establecida y se rechaza la hipótesis nula estableciéndose así la correlación entre las variables de estudio. Los hallazgos obtenidos guardan relación con los de Mamani (2024), quien determinó una correlación positiva moderada entre el liderazgo y habilidades sociales de estudiantes ( $r = .563$ ) y una relación directa y significativa entre la expresión oral y las habilidades sociales ( $r = .040$ ), de igual forma, Minaya (2025), determinó la existencia de la relación positiva y significativa entre el liderazgo educativo y la gestión escolar ( $\rho = .778$ ,  $p < .001$ ). Estos resultados permiten corroborar lo propuesto por Lefteri y Eliophotou (2025), que señala que el docente fomenta en sus estudiantes la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, cuestionando supuestos tradicionales y promoviendo nuevas perspectivas de aprendizaje, por lo que la estimulación intelectual se observa cuando el docente utiliza estrategias pedagógicas que requieren análisis, síntesis y evaluación crítica, fomentando la curiosidad intelectual y la exploración de nuevos conocimientos; de igual forma, Ayala et al. (2024) señala que la estimulación intelectual ayuda a crear un entorno de trabajo dinámico y adaptable que anima a pensar creativamente y compartir sus ideas y sugerencias de los estudiantes. En tal sentido se afirma que la estimulación intelectual del docente es importante para el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes.

Respecto al cuarto objetivo específico, los resultados encontrados mediante la prueba de Rho de Spearman mostraron los valores  $r = .975$  y  $p = .000$ , el cual es menor que el  $.05$ , los que indican la existencia de una correlación muy alta y positiva entre la consideración individual del docente y las habilidades sociales de estudiantes. Dichas evidencias significan que a medida que mejore la consideración individual del docente mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; en este sentido se acepta la hipótesis de investigación establecida y se rechaza la hipótesis nula estableciéndose así la correlación entre las variables de estudio. Los hallazgos obtenidos guardan relación con los de Mamani (2024), quien determinó una relación directa y significativa entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de liderazgo personal ( $r = .633$ ). Estos resultados permiten corroborar lo propuesto por Lefteri y Eliophotou (2025), que señala que el docente fomenta en sus estudiantes la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, cuestionando supuestos tradicionales y promoviendo nuevas perspectivas de aprendizaje, por lo que la estimulación intelectual se observa cuando el docente utiliza estrategias pedagógicas que requieren análisis, síntesis y evaluación crítica, fomentando la curiosidad intelectual y la exploración de nuevos conocimientos; de igual forma, Ayala et al. (2024) señala que la consideración individual se refiere a la capacidad del docente para atender las necesidades, intereses y habilidades específicas de cada estudiante de manera personalizada y diferenciada. En tal sentido se afirma que la consideración individual del docente es importante para el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

- Se logró determinar la relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, con una correlación moderada y positiva con valores  $r = .577$  y  $p = .000$ , estos resultados llevaron a confirmar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; además el 68% de los docentes brindan liderazgo transformacional alto y el 50 % de escolares tiene un desarrollo regular de habilidades sociales.
- Se logró determinar la relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, con una correlación muy alta y positiva con valores  $r = .985$  y  $p = .000$ , estos resultados llevaron a confirmar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; además el 40% de los docentes brindan una influencia idealizada regular y el 50 % de escolares tiene un desarrollo regular de habilidades sociales.
- Se logró determinar la relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes de los estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, con una correlación muy alta y positiva con valores  $r = .979$  y  $p = .000$ , estos resultados llevaron a confirmar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; además el 60% de los docentes brindan una motivación inspiradora regular y el 50 % de escolares tiene un desarrollo regular de habilidades sociales.
- Se logró determinar la relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, con una correlación alta y positiva con valores  $r = .829$  y  $p = .000$ , estos resultados llevaron a confirmar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; además el 50% de los docentes brindan una estimulación intelectual regular y el 50 % de escolares tiene un desarrollo regular de habilidades sociales.
- Se logró determinar la relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025, con una correlación muy alta y positiva con valores  $r = .975$  y  $p = .000$ , estos resultados llevaron a confirmar la hipótesis alterna y rechazar la

hipótesis nula; además el 40% de los docentes brindan una consideración individual alta y el 50 % de escolares tiene un desarrollo regular de habilidades sociales.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa diseñar un programa de formación docente orientado a fortalecer las dimensiones del liderazgo transformacional como influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada, que permita a los maestros contribuir de manera más efectiva al desarrollo de las competencias sociales de sus estudiantes.
- Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa implementar talleres prácticos para los estudiantes de quinto año de secundaria, orientados a fortalecer sus competencias sociales en aspectos como la autoexpresión en contextos sociales, la defensa asertiva de sus derechos, la manifestación de desacuerdos, la capacidad de finalizar conversaciones, la formulación de solicitudes y el inicio de interacciones positivas.
- Se recomienda a los docentes ejercer liderazgo en el aula a través de estilo de liderazgo transformacional a fin de generar una visión clara hacia el futuro, fortalecer el respeto entre los compañeros, generar las expectativas hacia futuro, expresar los propósitos importantes, mejorar la generación de iniciativas y brindar la atención y seguimiento de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Se recomienda a los futuros investigadores profundizar sus estudios en las variables de liderazgo transformacional y las habilidades sociales, planteando diseños experimentales y/o niveles de investigación explicativos, a fin de contribuir en el liderazgo de los docentes y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.
- Se recomienda fomentar el involucramiento activo de las familias en el fortalecimiento de las competencias sociales de los estudiantes, creando espacios de diálogo, talleres para padres y estrategias de acompañamiento en el hogar, en razón que el desarrollo de las habilidades requiere un esfuerzo conjunto entre la escuela, la familia y la comunidad, por lo que, es fundamental establecer alianzas que permitan reforzar de manera coherente las competencias sociales trabajadas en el ámbito educativo.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuhassira, H., Abdul, A. y Hoque K. (2024). The impact of transformational leadership on classroom interaction in UAE secondary schools. *Education and Information Technologies*, 29(12), 15847-15871. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12701-3>
- Aguilera, N. (2024). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 743-757. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2643>
- Ayala, P., Benoliel, P., & Schechter, C. (2024). Teacher-leaders' personality traits of extraversion, conscientiousness, and openness to experience and transformational leadership: The implications for collective teachers efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 140, 104482. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104482>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17422>
- Barrero, J. (2025). *Diseño Metodológico de la Investigación Científica para Posgrado*. Ed. QFOX. D.L.: 22-05-19-83-2025
- Bass, B., & Bass, M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*, 25(3),481-484. Free press.
- Bass, B., y Avolio, B. (1994). Liderazgo Transformacional y Cultura Organizacional. *Revista Internacional de Administración Pública*, 17(3-4), 541-554. <https://doi.org/10.1080/01900699408524907>
- Burns, J. (1978). *Leadership*. Early Bird Book. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=lhrPS\\_s7EawC&oi=fnd&pg=PT12&ots=kUmK8ZQyPL&sig=Zs4OyOXTrDD65wOFup9V\\_4VnZ18&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=lhrPS_s7EawC&oi=fnd&pg=PT12&ots=kUmK8ZQyPL&sig=Zs4OyOXTrDD65wOFup9V_4VnZ18&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL, 2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>

- Cored Bandrés, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445–462. <https://doi.org/10.6018/rie.430891>
- Escanio De León, M. N. (2023). El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2), 1339–1356. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6988>
- Gismero, E. (2022). *EHS. Escala de Habilidades Sociales* (4.<sup>a</sup> ed.). Hogrefe TEA Ediciones.
- Gobierno Regional de Ancash. (2023). *Plan de acción regional de seguridad ciudadana 2024 – 2027*. <https://www.regionancash.gob.pe/noticias.php?id=1757>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual*. Bantam Books.
- González, M., & Molero, P. (2025). El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. *Scientia et Educatio*, 6(2). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000402091](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402091)
- Guevara Leguía, C., Bernardo Santiago, G., & Bernardo Santiago, M. (2025). Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 10(1), 72-82. Epub 30 de junio de 2024. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.5949>
- Gutiérrez, J. D., y Medina, T. I. (2024). *Habilidades sociales y liderazgo pedagógico en los directores de las instituciones educativas de Tayabamba, 2023* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4831>
- Heenan, I., De Paor, D., Lafferty, N., & Mannix, P. (2023). The impact of transformational school leadership on school staff and school culture in primary schools—A systematic review of international literature. *Societies*, 13(6), 133. <https://doi.org/10.3390/soc13060133>

- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativo, cualitativo y mixta.* (2da. Ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. ISBN 9786071520319
- Hernández-Yepez, P. J., Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M. G., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P. J., & Valladares Garrido, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana De Medicina Militar*, 51(3), e02202083. Recuperado a partir de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
- Ke, W., Peng, L., & Wang, L. (2025). Effects of college students' perceived transformational leadership of physical education teachers on their exercise adherence: Serial-mediated roles of physical self-efficacy and exercise motivation. *Acta Psychologica*, 254, 104878. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104878>
- Lefteri, A., & Eliophotou, M. (2025). Transformational and transactional school leadership as predictors of teacher self-efficacy. *Studies in Educational Evaluation*, 86, 101476. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2025.101476>
- Long, Y., & Xia, Y. (2025). Leveraging transformational and instructional leadership for teacher professional development: A dual-mediation model of teacher self-efficacy and organisational culture. *Teaching and Teacher Education*, 164, 105087. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105087>
- Maloku1, A., Maliqi, Gabela, O. y Maloku, E. (2023). Collection of Data in the Process of Scientific Research of Security Phenomena using Basic Techniques of Testing Methods [Recolección de datos en el proceso de investigación científica de fenómenos de seguridad utilizando técnicas básicas de métodos de prueba]. *Pakistan Journal of Criminology*. <https://doi.org/10.62271/pjc.16.2.703.718>
- Mamani, L. M. (2024). *Habilidades sociales y liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada Escuela Mundial de Juliaca - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21900>

- Martínez-Lorca, M., Zabala-Baños, M. C., Morales Calvo, S., Romo, R. A., & Martínez-Lorca, A. (2023). Assessing emotional, empathic and coping skills in Spanish undergraduates in Health Sciences and Social Sciences. *Retos*, 47, 126–137. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94344>
- Minaya, A. (2025). *Liderazgo educativo y gestión escolar en una institución educativa de la provincia de Huaraz, 2025* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/170453>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2025). *Minedu impulsa formación histórica: Más de 200 000 docentes fortalecerán sus competencias con inversión de S/43 millones*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1212888-minedu-impulsa-formacion-historica-mas-de-200-000-docentes-fortaleceran-sus-competencias-con-inversion-de-s-43-millones>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP, 2025). *MIMP e INEI presentaron resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2024*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/1205719-mimp-e-inei-presentaron-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2024>
- Mohammadi, Z., Qasemi, S., & Darabi, F. (2023). The relationship between Internet dependence and social competence in nursing students of Hamadan University of Medical Sciences, Iran. *Journal of Health System Research*, 19(1), 68–75. <https://doi.org/10.48305/jhsr.v19i1.1488>
- Muñoz Macías, N. L., Tenorio Campos, J. S., y Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado. *Maestro Y Sociedad*, 20(4), 1099–1114. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6286>
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2023). *El personal docente no es programable*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-personal-docente-no-es-programable>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)
- Ping, M., Cai, T., & Yue, X. (2025). *Exploring the effect of transformation leadership on student generic skills: a moderated mediation model*. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, 264. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04406-w>
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., y Gavilán, V. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. *Universidad y Sociedad*, Scielo, 15(3), 64-77. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3646>
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000500120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500120)
- Rojas, L. (2023). *Habilidades sociales y liderazgo transformacional en docentes de una institución educativa pública, UGEL 03. Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123870>
- Romero, L. (2025). *Liderazgo transformacional y rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática*. *Revista Ciencia & Sociedad*, Volumen 5 Número 2. ISSN: 2789-8113. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/199>
- Saeedi, G., Hosseini, M., Nasiri, M., & Vasli, P. (2024). The effect of social skills-based blended education on social adjustment, self-esteem and social skills among new nursing students: An experimental study. *Nurse Education Today*, 143, 106362. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106362>
- Salazar Balarezo, B. A., Villanueva Candiotti, G. M., Córdor Salazar, E. A., & Rodríguez Rojas, M. L. (2025). Impacto del liderazgo transformacional en entornos educativos: revisión sistemática de las prácticas y resultados. *Impulso, Revista De Administración*, 5(11), 146-160. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.135>

- Sánchez, J. (2022). *Habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Chiclayo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5551>
- Sanchis-Giménez, L., Lacomba-Trejo, L., Prado-Gascó, V., & Giménez-Espert, M. C. (2023). Attitudes towards Communication in Nursing Students and Nurses: Are Social Skills and Emotional Intelligence Important? *Healthcare*, 11(8), 1119. <https://doi.org/10.3390/healthcare11081119>
- Schmitz, M., Antonietti, C., Consoli, T., Gonon, P., Cattaneo, A., & Petko, D. (2025). Enhancing teacher collaboration for technology integration: The impact of transformational leadership. *Computers & Education*, 234, 105331. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105331>
- Sucapuca, P. (2025). *Liderazgo transformacional en el desempeño docente en instituciones educativas de Chinchihuasi 2025* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/166439>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J. S., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W. M., & Vélez, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w1078](https://doi.org/10.37811/cli_w1078)
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2022). *Código de Ética de la Investigación Científica*. Resolución N° 038-2022/UCT-VRI.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2025			
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H1: Existe relación entre liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.</li> <li>• H0: No existe relación entre liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.</li> </ul> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.</li> <li>• Existe relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025</li> <li>• Existe relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025;</li> <li>• Existe relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el liderazgo transformacional del docente y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la influencia idealizada y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025</li> <li>• Determinar la relación entre la motivación inspiradora y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025</li> <li>• Determinar la relación entre la estimulación intelectual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025</li> <li>• Determinar la relación entre la consideración individual y las habilidades sociales de estudiantes del quinto grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huaraz, 2025.</li> </ul>	<p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enfoque:</b> Cuantitativo</li> <li>- <b>Tipo:</b> Básica</li> <li>- <b>Alcance:</b> Correlacional</li> <li>- <b>Diseño:</b> No experimental Transversal</li> <li>- <b>Población:</b> 310 estudiantes</li> <li>- <b>Muestra:</b> 50 estudiantes</li> <li>- <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>- <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>

## Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Liderazgo transformacional del docente	El liderazgo transformacional del docente exhibe cualidades de influir en el desarrollo del estudiante, al aumentar la moral, modelar una conducta ética y fomentar un clima de confianza, a través de comportamientos como la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada (Long y Xia, 2025).	El liderazgo transformacional del docente fue medido mediante las dimensiones Influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individual	Influencia idealizada	Generación de respeto	01
				Trasmisión de confianza	02
				Creación de orgullo	03
			Motivación inspiradora	Comunicación de expectativas	04
				Despierta el entusiasmo	05
				Transmisión de optimismo	06
			Estimulación intelectual	Promoción del desarrollo intelectual	07
				Fomentación de la creatividad	08
				Fomentación a resolución de problemas	09
			Consideración individual	Atención a necesidades individuales	10
				Apoyo a logro propósitos	11
				Fomento a formación propia	12
Variable 2: Habilidades sociales del estudiante	Las habilidades sociales son comportamientos que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal, incluyendo las relaciones familiares, sociales, íntimas, académicas y laborales, mediante las cuales una persona comunica sus necesidades, emociones, preferencias, puntos de vista o derechos en situaciones de interacción social, de forma asertiva y sin experimentar ansiedad desproporcionada (Gismero, 2022)	Las habilidades sociales de estudiantes fueron medidas mediante las dimensiones autoexpresión en situaciones del estudiante, defensa de los propios derechos del estudiante, expresión de disconformidad del estudiante, cortar interacciones, hacer	Autoexpresión en situaciones del estudiante	Evita hacer preguntas	13
				Cuesta telefonar	14
				Tiende guardar opiniones	15
				Evita ciertas reuniones	16
				Cuesta expresar sentimientos a los demás	17
				Preferencia por entrevistas personales	18
				Sentimiento turbado	19
				Cuesta expresar opiniones en grupos	20
				Devolución de bienes con defecto	21
			Defensa de los propios derechos del estudiante	Actitud ante la atención a otras personas	22
				Pide que se calle alguien que le molesta	23
				Capacidad de pedir descuento	24
				Actitud ante ciertas acciones	25
				Manifestación de lo que piensa	26
				Ocultar sentimientos antes expresar	27

		peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Expresión de disconformidad del estudiante	Expresar un enfado	28
				Callarse para evitar problemas	29
			Cortar interacciones	Decir no a algo no deseado	30
				Cuesta cortar la llamada telefónica	31
				Prestar cosas a alguien	32
				Cortar una amistad	33
				Cuesta comunicar decisiones	34
				Negarse con alguien que no apetece	35
			Hacer peticiones	Pedir que le devuelvan algo	36
				Pide que le hagan lo pedido	37
				Pedir el cambio correcto del mal vuelto	38
				Recordarle la devolución lo prestado	39
				Pedir a un amigo un favor	40
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	No sabe que decir a personas	41
				Hacer un halago	42
Facilidad para hacer un cumplido	43				
Iniciativa para entablar conversación	44				
Incapaz de pedir una cita.	45				

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información



El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación titulado: **Liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2025**. Se le agradece anticipadamente la información que usted proporcione.

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta un conjunto de ítems, los cuales permitirán alcanzar el objetivo de la investigación. Se presenta una escala de valoración. Favor de marcar una de las alternativas, la que usted estime conveniente.

CATEGORÍA	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
CÓDIGO	1	2	3	4

Nº	VARIABLE 01: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE	1	2	3	4
<b>Dimensión 1: Influencia idealizada</b>					
1	El docente genera respeto entre los estudiantes en el aula				
2	El docente transmite confianza para que los estudiantes alcancen el propósito de aprendizaje				
3	El docente crea orgullo para comprometer a los estudiantes con el proceso de aprendizaje				
<b>Dimensión 2: Motivación inspiradora</b>					
4	El docente comunica las expectativas para que los estudiantes estén motivados				
5	El docente le despierta el entusiasmo del estudiante en el proceso de aprendizaje				
6	El docente transmite optimismo para lograr el propósito del aprendizaje				
<b>Dimensión 3: Estimulación intelectual</b>					
7	El docente promueve el desarrollo intelectual del estudiante a través de participación activa en el aula				
8	El docente fomenta la creatividad a través de generación de ideas de los estudiantes				
9	El docente fomenta a la resolución de problemas con casos reales				
<b>Dimensiones 4: Consideración individual</b>					
10	El docente atiende las necesidades individuales de los estudiantes en el aula				
11	El docente apoya a los estudiantes para que alcancen el propósito de aprendizaje				
12	El docente fomenta para que los estudiantes realicen investigaciones a fin de contribuir en su formación propia				

<b>CATEGORÍA</b>	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
<b>CÓDIGO</b>	1	2	3	4

Nº	VARIABLE 02: HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES	1	2	3	4
<b>Dimensión 1: Autoexpresión en situaciones sociales del estudiante</b>					
1	A veces evito hacer preguntas en el aula por miedo a ser criticado				
2	Me cuesta telefonar a mis familiares				
3	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo				
4	A veces evito ciertas reuniones de compañeros por miedo a hacer alguna tontería				
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
6	Si tuviera que buscar apoyo, preferiría escribirles a tener que pasar por entrevistas personales				
7	Me siento turbado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
8	Me cuesta expresar mi opinión en grupos de clase				
<b>Dimensión 2: Defensa de los propios derechos del estudiante</b>					
9	Si le entrega algo que ha comprado con defecto, le devuelve.				
10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, no me quedo callado				
11	Si alguien me molesta con su conversación cuando estoy entretenido, me da mucho apuro pedirle que se calle				
12	Soy capaz de pedir descuento al comprar algo				
13	Cuando alguien se me cuela en una fila hago saber que espete				
<b>Dimensión 3: Expresión de disconformidad</b>					
14	Cuando algún compañero expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero a manifestar abiertamente lo que pienso				
15	Cuando un compañero me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
16	Me cuesta mucho expresar mi enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
17	Muchas veces prefiero callarme para evitar problemas con otros compañeros				
<b>Dimensión 4: Cortar interacciones</b>					
18	Si alguien insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que NO				
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama un compañero por teléfono, me cuesta mucho cortarla				
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
21	Nunca se cómo cortar a un amigo (a) que habla mucho				
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece				
<b>Dimensión 5: Hacer peticiones</b>					
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado				

25	Si en un kiosco no me traen la comida como le había pedido, llamo al encargado y pido que me hagan de nuevo				
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
27	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
28	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
<b>Dimensión 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</b>					
29	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto				
30	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
31	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
32	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
33	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				

**Anexo 4: Ficha técnica**

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para medir el liderazgo transformacional del docente de una institución educativa de Huaraz, 2025						
<b>Autor y año:</b>	Jesus Alberto Aldunati Alvares (2025) Jackeline Noemi Isidro Villanueva (2025)						
	Adaptación: Ninguna						
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recolectar datos de la variable liderazgo transformacional del docente						
<b>Usuarios:</b>	50 estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2025						
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Presencial						
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dr. Martin Wilfredo Quijano Andonaire</li> <li>✓ Dr. Carlos Alberto Tinoco Huamán</li> <li>✓ Dr. Ziller Jesus Camilo Valenzuela</li> </ul>						
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	<p>Liderazgo transformacional del docente</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; border-right: 1px solid black;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black; border-top: 1px solid black;">.928</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">12</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		Alfa de Cronbach	N de elementos	.928	12
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
.928	12						

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para medir las habilidades sociales de estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2025				
<b>Autor y año:</b>	Jesus Alberto Aldunati Alvares (2025) Jackeline Noemi Isidro Villanueva (2025)				
	Adaptación: Ninguna				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recolectar datos de la variable habilidades sociales de estudiantes				
<b>Usuarios:</b>	50 estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2025				
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Presencial				
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dr. Martin Wilfredo Quijano Andonaire</li> <li>✓ Dr. Carlos Alberto Tinoco Huamán</li> <li>✓ Dr. Ziller Jesus Camilo Valenzuela</li> </ul>				
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Habilidades sociales de estudiantes</p> <p><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.976</td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	.976	33
Alfa de Cronbach	N de elementos				
.976	33				

## Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

EXPERTO 01:

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Martin Wilfredo Quijano Andonaire
- 1.2 Institución donde labora: UGEL Huaraz
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz
- 1.4 Autores del instrumento: Jesus Alberto Aldunati Alvares y Jackeline Noemi Isidro Villanueva
- 1.5 Título de la Investigación: Liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2025.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			


#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Muy bueno

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Lugar y Fecha: Huaraz, 10 de setiembre del 2025

  
 -----  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 Nombre: Martin Wilfredo Quijano Andonaire  
 CPPe: 0531678331

Trujillo, 05 de Setiembre del 2025

Dr. Martin Wilfredo Quijano Andonaire

**Presente. -**

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jesus Alberto Aldunati Alvares y Br. Jackeline Noemi Isidro Villanueva del Programa de Estudios Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2025.

En tal sentido, conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.


Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Jesus Alberto Aldunati Alvares  
DNI N° 44585566



---

Jackeline Noemi Isidro Villanueva  
DNI N° 41582285

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10	X					
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17	X					
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23	X					
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39	X					
40		X				
41		X				
42		X				
43		X				
44	X					
45		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Martin Wilfredo Quijano Andonaire  
 COLEGIATURA: 0531678331  
 DNI: 31672292

  
 Firma

**EXPERTO 02:****INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Carlos Alberto Tinoco Huamán
- 1.2 Institución donde labora: UGEL Huaraz
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz
- 1.4 Autores del instrumento: Jesus Alberto Aldunati Alvares y Jackeline Noemi Isidro Villanueva
- 1.5 Título de la Investigación: Liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2025.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Muy bueno

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

90%

Lugar y Fecha: Huaraz, 12 de setiembre del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Nombre: Carlos Alberto Tinoco Huamán

CPE: 0531678331

Trujillo, 05 de Setiembre del 2025

Dr. Carlos Alberto Tinoco Huamán

**Presente.** -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jesus Alberto Aldunati Alvares y Br. Jackeline Noemi Isidro Villanueva del Programa de Estudios Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2025.

En tal sentido, conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Jesus Alberto Aldunati Alvares  
DNI N° 44585566



---

Jackeline Noemi Isidro Villanueva  
DNI N° 41582285

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03		X				
04		X				
05	X					
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11	X					
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23	X					
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				
28		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32	X					
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39	X					
40		X				
41		X				
42		X				
43		X				
44	X					
45		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Carlos Alberto Tinoco Huamán  
COLEGIATURA: 0531678331  
DNI: 31678331

  
Firma

**EXPERTO 03:**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ziller Jesus Camilo Valenzuela
- 1.2 Institución donde labora: UGEL Huaraz
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz
- 1.4 Autores del instrumento: Jesus Alberto Aldunati Alvares y Jackeline Noemi Isidro Villanueva
- 1.5 Título de la Investigación: Liderazgo transformacional del docente y habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2025.

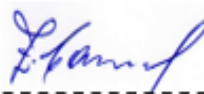
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  
Muy bueno

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**  
90%

Lugar y Fecha: Huaraz, 15 de setiembre del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
Nombre: Ziller Jesus Camilo Valenzuela  
DNI: 31656407

Trujillo, 05 de Setiembre del 2025

Dr. Ziller Jesus Camilo Valenzuela

**Presente. -**

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jesus Alberto Aldunati Alvares y Br. Jackeline Noemi Isidro Villanueva del Programa de Estudios Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2025.

En tal sentido, conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

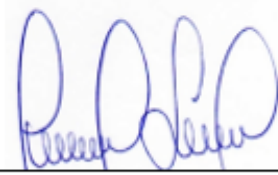
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Jesus Alberto Aldunati Alvares  
DNI N° 44585566



---

Jackeline Noemi Isidro Villanueva  
DNI N° 41582285

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03		X				
04		X				
05	X					
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11	X					
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23	X					
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				

29		X				
30		X				
31		X				
32	X					
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39	X					
40		X				
41		X				
42		X				
43		X				
44	X					
45		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Ziller Jesus Camilo Valenzuela  
DNI: 31656407



\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 6: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:**

**Investigador/es:**

**Institución: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

---

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

**Nombre del participante:**

**Firma:**

**Fecha:**

**Firma del padre/madre o tutor legal:**

**Fecha:**

**Firma del investigador:**

**Fecha:**

## Anexo 7: Reporte de Turnitin



Página 1 de 110 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::3117511351402

# Jesus Aldunati Alvares

## TESIS LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES\_ALDUNATI\_ISIDRO-2025 (2)

 INVESTIGACIONES HUMANIDADES

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117511351402

Fecha de entrega

10 oct 2025, 22:34 GMT-5

Fecha de descarga

10 oct 2025, 23:21 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES\_ALDUNATI\_ISIDRO-2025 (2).docx

Tamaño del archivo

1.3 MB

103 páginas

21.239 palabras

125.148 caracteres




## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
4	Internet	docs.google.com	2%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-23	<1%
6	Publicación	Mamani Huanca, Lisbeth Mary. "Habilidades sociales y liderazgo en niños de la In..."	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-14	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-07	<1%
10	Publicación	Enrique Provencio Durezo, Rolando Cordera Campos, Rolando Cordera Campos, A...	<1%
11	Internet	www.ti.autonoma deica.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-01	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru on 2020-09-23	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-18	<1%
16	Publicación	"Acompañamiento de la docencia, un sistema diseñado por y para profesores.", P...	<1%
17	Publicación	Hanco Pillco, Gladys. "Comprensión de textos en los estudiantes de educación in...	<1%
18	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-04	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2024-12-12	<1%
20	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
21	Publicación	Aguilar Quispe, Yony Adan. "La practica intercultural y las habilidades sociales en...	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2025-05-20	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-03-29	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-15	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Ricardo Palma on 2021-07-26	<1%

26	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
27	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-02	<1%
28	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-08-12	<1%
29	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-01-31	<1%
31	Publicación	Calle Salcedo, Victor. "Clima institucional y el desempeño laboral de los docentes ...	<1%
32	Publicación	Mamani Cansaya, Leonidas. "Liderazgo directivo transformacional y satisfacción I...	<1%
33	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
34	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
36	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-09-05	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-22	<1%
38	Publicación	de León, Exi Resto. "La percepción del docente de nivel K-6 sobre el estilo del lider...	<1%
39	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%

40	Publicación	Ruiz Santana, María Mercedes. "Conducta del liderazgo transformacional y la inte...	<1%
41	Publicación	Stamatios Papadakis. "Teaching with Artificial Intelligence - A Guide for Primary a...	<1%
42	Publicación	Wei Ke, Lei Peng, Lingjie Wang. "Effects of college students' perceived transforma...	<1%
43	Publicación	"Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educ...	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-22	<1%
45	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
46	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
47	Trabajos del estudiante	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
48	Publicación	Sergio Espinoza-Parra, Fernando Molero, María J. Fuster-Ruizdeapodaca. " Transf...	<1%
49	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-10	<1%
50	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10	<1%
51	Publicación	Anaya Piñero, Gabriel. "Percepción de la Policía de Puerto Rico sobre el liderazgo ...	<1%
52	Publicación	Fernández Huayta, Mario Juan. "Competencia digital docente y estrategias de ens...	<1%
53	Publicación	Gloria Cristina Cárdenas González. "Propuesta pedagógica para trabajar la intera...	<1%


54	Publicación	Morales Quispe, Erich Feliciano. "Las habilidades sociales en estudiantes que part...	<1%
55	Publicación	Ortiz Ramirez, Benjamin J.. "Estilos de liderazgo y rendimiento organizacional en I...	<1%
56	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-16	<1%
57	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-03-29	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad Cientifica del Sur on 2019-03-06	<1%

## Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial



**Jesus Aldunati Alvares**

### **TESIS LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES\_ALDUNATI\_ISIDRO-2025 (2)**

 INVESTIGACIONES HUMANIDADES

---

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:511351402

Fecha de entrega

10 oct 2025, 22:34 GMT-5

Fecha de descarga

10 oct 2025, 23:21 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES\_ALDUNATI\_ISIDRO-2025 (2).docx

Tamaño del archivo

1.3 MB

103 páginas

21.239 palabras

125.148 caracteres



## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

