

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA



ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Huisa Quispe, Juan Richard
<https://orcid.org/0009-0005-9515-2131>

Br. Nazario Rázuri, Silvia Rosa
[https:// orcid.org/0009-0002-6464-7885](https://orcid.org/0009-0002-6464-7885)

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli
[https://orcid.org/ 0009-0007-0903-5727](https://orcid.org/0009-0007-0903-5727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la calidad y acreditación

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo academico titulado “Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular”, desarrollado por los egresados Huisa Quispe, Juan Richard con DNI 20053167; y Nazario Rázuri, Silvia Rosa con DNI 16706120 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; se indicó que la investigación cumple con los requisitos técnicos y científicos, conforme a las normativas del Reglamento de Titulación de Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y directrices de Facultad de Humanidad. En consecuencia, se autoriza que el trabajo sea presentado ante las entidades pertinentes y se evalué por los jurados designados por la facultad mencionada.



Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli
DNI 46199018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, quienes apoyaron nuestras aspiraciones, por su constante confianza y apoyo en nuestras metas y por los principios, valores y enseñanzas que nos transmitieron.

Juan Richard Huisa Quispe

A mis padres, esposo e hijas, que siempre estuvieron pendientes en cada paso de mi camino, cuyo respaldo fue esencial para alcanzar con éxito la segunda especialidad.

Silvia Rosa Nazario Rázuri

AGRADECIMIENTO

A esta institución de estudio, por ofrecernos la oportunidad de continuar con nuestra formación y mejorar en nuestra vida profesional

A nuestro asesor, por su respaldo académico constante y por su dedicación en el seguimiento y progreso del Trabajo Académico.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Huisa Quispe, Juan Richard con DNI 20053167 y Nazario Rázuri, Silvia Rosa con DNI 16706120, egresados del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, garantizamos que hemos cumplido con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de trabajo académico: “Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular”, que consta de 42 páginas, además de una página de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Huisa Quispe Juan Richard

DNI: 2005316



Nazario Rázuri Silvia Rosa

DNI:16706120

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2. Formulación de objetivos	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Justificación de investigación.....	15
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Referencial teórico.....	20
2.2.1. Acompañamiento Pedagógico	20
2.2.2. Calidad Educativa.....	25
2.2.3. Interrelación entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa	30
III. MÉTODOS.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Métodos de investigación	32
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.4. Aspecto Ético	33
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	34

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
----------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo principal fue describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular. El estudio fue tipo descriptiva y básica, con diseño documental o de revisión. Se realizó un análisis cualitativo de la literatura científica indexada en la base de datos como Scopus, Alicia, Dialnet y Google Académico, en periodo 2021-2024. La búsqueda se centró en artículos de acceso abierto en inglés, español y portugués, utilizando la fórmula “pedagogical support” and “educational quality”. Finalmente, los hallazgos permitieron concluir que presenta una relación intrínseca y significativa con acompañamiento pedagógico y calidad educativa, donde un acompañamiento efectivo impacta positivamente en el clima escolar, la innovación pedagógica, gestión escolar y el resultado del aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Calidad Educativa, Educación Básica Regular.

ABSTRACT

The main objective was: to describe the relationship between pedagogical accompaniment and educational quality in Regular Basic Education Educational Institutions. The study was descriptive and basic, with documentary or review design. A qualitative analysis was made of the scientific literature indexed in databases such as Scopus, Alicia, Dialnet and Google Scholar, in the period 2021-2024. The search focused on open access articles in English, Spanish and Portuguese, using the formula “pedagogical support” and “educational quality”. Finally, the findings led to the conclusion that there is an intrinsic and significant relationship with pedagogical support and educational quality, where effective support has a positive impact on school climate, pedagogical innovation, school management and learning outcomes.

Keywords: Pedagogical Support, Educational Quality, Regular Basic Education.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El sistema educativo peruano enfrenta desafíos significativos, evidenciados por el resultado de Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, donde los porcentajes en el nivel Satisfactorio son inferiores a los de en proceso, en inicio y previo al inicio. Esto refleja una calidad educativa deficiente. La formación docente es crucial para abordar estos desafíos, ya que influye directamente en calidad de instrucción y, en consecuencia, el resultado académico. Estudios recientes indican que la actualización educativa y practica pedagógica son fundamentales para optimizar la condición de educación en instituciones rurales del Perú (Martínez-Huamán et al., 2021).

A nivel internacional, estudio de Al-Zu'bi et al. (2024) analiza la influencia del entorno escolar en el compromiso de los maestros de primarias con condición educativa en Malasia, porque se ha observado que el clima institucional puede afectar significativamente la motivación y el desempeño de los maestros, lo que a su vez repercute en la educación de los estudiantes. Factores como la innovación instruccional, la toma de decisiones y la cooperación pedagógica tienen un efecto favorable en motivación y rendimiento de profesores.

El estudio de Mahmud y Malik (2024) analiza las estrategias utilizadas por los directores de madrasas en Indonesia para mejorar la calidad educativa en los ámbitos académico y no académico. A pesar de los esfuerzos por fortalecer el currículo, innovar en método de educación y fomentar un entorno adecuado, persiste la necesidad de comprender cuáles son las estrategias más efectivas para alcanzar estos objetivos. Además, factores como la gestión del equipo docente, la implementación de sistemas de evaluación y la cooperación de familia en desarrollo educativo requieren un análisis más profundo para determinar su impacto en optimización de condición educativa.

El estudio de Siahaan et al. (2021) analiza el papel de la supervisión académica de los directores en optimización de condición pedagógica en las madrasas estatales de Indonesia. El análisis señala las dificultades como la carencia de tiempo para reuniones, resistencia a cambio por el docente y las limitaciones en la capacitación de los directores. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la gestión directiva para mejorar la calidad educativa en contextos escolares.

El estudio de Dembereldorj et al. (2023) analiza los factores que contribuyen a la percepción de la condición educativa en Mongolia. La investigación identifica seis dimensiones clave que afectan en condición educativa: entorno escolar, administración educativa, estudiantes, padres, currículo y docentes. Los hallazgos resaltan que la infraestructura escolar y la gestión administrativa son factores fundamentales que merman su condición pedagógica en Mongolia.

En América Latina, Azaña-Lucio et al. (2024) realiza una revisión sistemática de la tendencia actual de política educativa vinculadas en la condición educativa en países que dominan el español. Además, resaltan la importancia de desarrollar técnicas contextuales que favorezcan mejorar la equidad y el mejoramiento de condición educativa, además de fomentar la colaboración entre actores educativos.

Según Marcillo et al. (2024) analiza la gestión escolar desde un enfoque centrado en la persona como un motor clave para la transformación educativa. La investigación teórica y documental identifica diversas dimensiones que afectan en educación, tales como descentralización de aprendizaje, el uso de tecnologías emergentes, la evaluación formativa, el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoción de la sociedad de optimización y colaboración pedagógica.

Pérez-Sánchez (2022) examina la vinculación con condición educativa y rendimiento del docente porque depende de múltiples factores que repercuten en rendimiento de los maestros y aprendiza en los alumnos. En Panamá, se han identificado problemáticas como deficiencias en la infraestructura escolar, limitaciones en el apoyo técnico-pedagógico, procesos administrativos burocráticos y dificultades en la formación docente. Estas condiciones afectan el desarrollo de estrategias efectivas en aula, comprometiendo la educación.

Olivos y Yuan (2023) realizaron un estudio en Chile sobre las creencias de docentes con relación en condición pedagógica, destacando que factores como el poder decisonal y la satisfacción con los ingresos influyen en comprensión de condición de la relación con docentes y estudiantes. Además, resaltan que la planificación y el trabajo colaborativo e interdisciplinario son aspectos clave en optimización de la metodología de instrucción.

Barragán y Marcelo (2023) analizaron la relación entre las pruebas estandarizadas y la

calidad educativa en Colombia, destacando que los resultados del examen Saber 11 influyen en las políticas públicas y la asignación de recursos educativos, lo que resalta la importancia de evaluar su impacto en la mejora del sistema educativo. Además, aún es necesario analizar cómo la planificación, el trabajo colaborativo e interdisciplinario pueden contribuir a mejorar las metodologías de enseñanza y reducir las desigualdades en el rendimiento académico.

En el ámbito nacional, la problemática no es diferente. Serrano et al. (2023) analizaron la relación entre calidad y controlado en sistema educativo, examinando los resultados de estudiantes en Lenguaje y Matemática entre 2007 y 2018. Los hallazgos revelan que factores como el área geográfica, el índice de pobreza y la inversión en educación impactan significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, se encontró que las instituciones públicas presentan mayores desigualdades en comparación con las privadas, destacando la necesidad de políticas que garanticen una distribución más equitativa de los recursos educativos.

Peña et al. (2024) realizaron un análisis sistemático sobre el modelo de gestión relacionado en ámbito educativo y su influencia en la optimización de calidad educativa. Los hallazgos indican que estos modelos tienen la capacidad para optimizar la enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se fomenta la cooperación educativa y se cuenta con liderazgo transformador. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de recurso, resistencias a cambios y necesidad de capacitación docente continua.

De igual modo, Ministerio de Educación de Perú (2023) evidenció que calidad educativa enfrenta desafíos significativos respecto a elevar los grados del aprendizaje en matemática y Comunicación, garantizando que más estudiantes alcancen un desempeño satisfactorio. Según Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, un porcentaje considerable de alumnos de primaria y secundaria no alcanza los niveles satisfactorios en áreas clave como Matemática y Comunicación. La problemática se agrava por factores socioeconómicos y pedagógicos, como la limitada disponibilidad de recursos educativos, diferencias en el acceso a infraestructura adecuada y estrategias de enseñanza poco efectivas. Además, se identificó una relación con grado socioeconómico de los alumnos y el rendimiento académico, lo que refleja brechas de equidad educativa que requieren atención urgente a través de políticas públicas y estrategias de intervención focalizadas.

En las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, los estudiantes del nivel primaria y secundaria evidencian serias dificultades en su rendimiento académico, reflejadas en los bajos porcentajes de logro en Matemática y Comunicación en diversos grados de educación, evidenciándose una baja calidad educativa, es decir, un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en el nivel de logro "En inicio" y "Previo al inicio", que indican dificultades en adquisición del aprendizaje fundamental en Lectura y Matemática, además, la medida promedio en Matemática y Comunicación ha disminuido con respecto a años anteriores, mostrando un estancamiento en la mejora del aprendizaje.

Para comprender esta problemática, es imprescindible conocer sus múltiples causas, como factores socioeconómicos y desigualdad educativa, limitaciones en la infraestructura y recursos educativos, débil implementación de estrategias de recuperación de aprendizajes postpandemia y deficiencias en formación docentes y actualización pedagógica. Este último factor ocupa la mayor atención, ya que la insuficiente capacitación continua limita la utilización de metodología activa y estrategias diferenciadas para su enseñanza. Además, la falta de acompañamiento pedagógico impide una retroalimentación efectiva sobre las prácticas docentes (Lera y Cantú, 2023).

Los bajos niveles de logro académico observados en el sistema educativo, en el contexto del sistema de valoración como autoritarios y punitivos, pueden generar diversas consecuencias negativas que impactan directamente en progreso educativo y social de alumnos. Estas dificultades se traducen en limitaciones para avanzar fluidamente en su trayectoria escolar y acceder a oportunidades de formación superior y empleo de calidad. Asimismo, la persistencia de un bajo rendimiento académico puede exacerbar las desigualdades preexistentes, al ofrecer menores oportunidades a aquellos que no alcanzan los estándares esperados. Un desarrollo incompleto de habilidades fundamentales, como pensamientos críticos y capacidad de resolver problema, también se asocia a estos bajos niveles de logro, afectando su desempeño no solamente en entorno académico, también en ámbito personal y profesional futura. Adicionalmente, el fracaso académico puede tener un impacto socioemocional significativo en los estudiantes, generando sentimientos de frustración, baja autoestima y desmotivación hacia el aprendizaje. En un plano más general, una población estudiantil con bajos niveles de logro académico representa un desafío para el progreso de capital humano en progreso social y económicos de la región (Rodríguez-Castro, 2024).

Ante los desafíos críticos que enfrenta la calidad educativa en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, el acompañamiento pedagógico se posiciona como un eje fundamental para transformar la práctica docente y optimizar el proceso de enseñanza. En este contexto, surge la interrogante: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico con la mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas de Educación Básica Regular?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias de acompañamiento pedagógico implementadas en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular

Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y en los logros de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones educativas de Educación Básica Regular

Analizar las limitaciones y desafíos en la implementación del acompañamiento pedagógico en relación con la mejora de la calidad educativa de las Instituciones educativas de Educación Básica Regular

1.3. Justificación de investigación

A nivel teórico, este estudio contribuirá al campo de la educación al proporcionar una evaluación detallada sobre relación con acompañamiento pedagógica y calidad educativa. Se espera generar nuevos conocimientos que permitan comprender cómo la orientación y supervisión docente pueden incidir en rendimiento académico de alumnos y en mejora de las prácticas pedagógicas. Esta investigación se sustenta teóricamente en el enfoque sociocultural del aprendizaje, y su principal autor es Lev Vygotsky, quien manifiestan que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, en el que la interacción con otros más experimentados facilita

el desarrollo de nuevas competencias y conocimientos. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se da dentro de zona del desarrollo próximo (ZDP), el apoyo del mediador, en este caso el acompañante pedagógico, permite que los docentes optimicen la práctica y enseñanza. En marco de condición educativa, esta investigación se fundamenta en teoría de calidad total de Edward Deming, quien enfatiza la iniciativa de adoptar el sistema de mejora continua, basado en la evaluación y ajuste de las estrategias pedagógicas (Deming, 1986). El seguimiento pedagógico actúa como un mecanismo de aseguramiento de la calidad en la enseñanza, permitiendo identificar oportunidades de mejora y garantizar que los docentes implementen metodologías efectivas que faciliten la enseñanza de los alumnos.

Desde punto de vista metodológico, el presente estudio adopta una metodología basada en la revisión sistemática debido a iniciativa de comprender el impacto del seguimiento docente en calidad educativo en la región Junín. La literatura analizada evidencia que la condición educativa este influenciado por múltiples factores, como el entorno escolar, la formación docente, la gestión institucional y las estrategias pedagógicas (Martínez-Huamán et al., 2021; Azaña-Lucio et al., 2024). Los estudios revisados destacan que la supervisión académica y la capacitación docente son clave para la mejora del desempeño educativo, pero enfrentan limitaciones como a los cambios y carencia de recursos (Siahaan et al., 2021; Peña et al., 2024). En el contexto peruano, la desigualdad educativa y las deficiencias en infraestructura afectan la rentabilidad de alumnos, que evidencia la relevancia de estrategias efectivas para fortalecer la enseñanza (Serrano et al., 2023).

En cuanto a sus implicancias prácticas, los resultados de este estudio podrán ser utilizados para diseñar estrategias de intervención que mejoren su formación y seguimiento docente en institución. Asimismo, permitirá implementar un programa de seguimiento en la institución educativa de región Junín que puede traducirse en mejoras concretas en práctica docente y en el resultado del aprendizaje de alumnos. Además, la investigación de Dávila y Santos (2024) proporciona evidencia del seguimiento que fortalece practica reflexiva y colaborativa entre docentes, promoviendo una optimización en la institución educativa en proceso de enseñanza, indicando que su implementación en Junín podría contribuir significativamente a la mejora educativa.

La mejora de la calidad educativa tiene relevancia gran social en una región. Un sistema educativo fortalecido contribuye al establecimiento de ciudadanos más calificados y críticos,

capaces de enfrentar los problemas del entorno y aportar al progreso de su comunidad. La investigación de Serrano et al. (2023) destaca que factores como el área geográfica y el índice de pobreza impactan en el rendimiento académico, subrayando el requerimiento de intervenciones focalizadas que fomenten el equilibrio educativo. En este sentido, implementar técnicas de seguimiento pedagógico en Junín no solamente buscan elevar la calidad educativa, sino también reducir brechas de desigualdad y fomentar una comunidad más justa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, Al-Zu'bi et al. (2024), en Malasia el estudio titulado “Análisis del entorno escolar y su impacto en el compromiso docente con la calidad educativa”. El objetivo fue analizar cómo el clima institucional afecta en motivación y desempeño de docentes de primaria. La metodología empleada fue un diseño correlacional con enfoque mixto, utilizando encuestas aplicadas a docentes y directivos escolares. Los resultados revelaron que factores como la innovación instruccional, la toma de decisiones compartida y la cooperación pedagógica tienen un impacto favorable en compromiso pedagógico, que también optimiza en los resultados educativos de los estudiantes. Los autores concluyeron que un entorno escolar favorable es crucial para fortalecer la práctica pedagógica y elevar la condición educativa.

Siahaan et al. (2021), realizaron en Indonesia el estudio titulado “El papel de la supervisión académica de los directores en la mejora de la calidad educativa en las madrasas estatales”. El propósito fue examinar cómo las funciones de supervisión ejercidas por los directores influyen en la calidad educativa. Este estudio cualitativo utilizó entrevistas semiestructuradas con docentes y directores, identificando dificultades como carencia de tiempo para reuniones, resistencias a los cambios por docente y limitación en capacitación directiva. Los hallazgos resaltaron la necesidad de reforzar la competencia gerencial del director para implementar un acompañamiento pedagógico efectivo que impacte positivamente en el aprendizaje estudiantil.

Dembereldorj et al. (2023), llevaron a cabo en Mongolia el estudio titulado “Factores que contribuyen a la percepción de calidad educativa”. El objetivo fue identificar las dimensiones clave que influyen en la percepción de calidad educativa desde una perspectiva integral. Emplearon una metodología descriptiva con análisis factorial aplicado a datos recolectados mediante encuestas a docentes y estudiantes. Los resultados destacaron seis dimensiones fundamentales: entorno escolar, administración educativa, estudiantes, padres, currículo y docentes. Concluyeron que las deficiencias en infraestructura escolar y gestión administrativa son barreras significativas para alcanzar una educación de calidad.

A nivel nacional, encontramos a Azaña-Lucio et al. (2024), realizaron en Perú una revisión sistemática “Tendencias en políticas educativas relacionadas con la calidad educativa”.

El objetivo fue analizar las políticas educativas implementadas con el fin de identificar tendencias y estrategias que ayuden a optimizar la condición educativa. La metodología consistió en un análisis exhaustivo de literatura y documentos de política educativa, identificando estudios relevantes y sintetizando sus principales hallazgos. Los resultados resaltaron la relevancia de desarrollar estrategias contextuales que posibiliten optimizar la equidad como condición académica, así como necesidad de fomentar la colaboración entre los diferentes actores educativos involucrados en desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Se concluyó que la política educativa debe ser diseñadas e implementadas considerando las particularidades de cada contexto local, promoviendo al mismo tiempo la cooperación de profesores, alumnos, familias y comunidades en la toma de decisiones.

Peña et al. (2024), realizaron en Perú una revisión sistemática titulada “Modelos de gestión articulada en educación peruana”. El objetivo fue evaluar cómo estos modelos impactan en la calidad educativa mediante estrategias como liderazgo transformador y participación comunitaria. El método utilizado consistió en búsqueda, selección y análisis crítico de estudios e investigaciones previas sobre modelos de gestión articulada implementados en instituciones educativas peruanas. Se analizaron tanto investigaciones cuantitativas como cualitativas para obtener una visión integral del tema. Los resultados mostraron que estas iniciativas mejoran significativamente los procesos educativos; sin embargo, enfrentan desafíos como escasez del recurso financiero y resistencia a los cambios por los docentes.

Soldevilla (2022) llevó a cabo una investigación en San Juan de Lurigancho (SJL), Lima, Perú, titulada “Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021”. Su objetivo fue analizar la relación entre la formación continua, el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en nivel inicial. La metodología fue básica, cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional; donde se encuestaron a 181 docentes mediante cuestionarios validados. Los resultados mostraron una fuerte correlación positiva entre la formación continua y el acompañamiento pedagógico con la calidad educativa. Además, ambos factores predicen significativamente la calidad educativa, concluyendo que son fundamentales para mejorar la enseñanza en el nivel inicial.

A nivel local, encontramos al Ministerio de Educación de Perú (2023), efectuó un estudio titulado “Evaluación Muestral de Estudiantes 2022” con el objetivo de diagnosticar en Junín, como otras regiones, los grados del aprendizaje en Matemática y Comunicación entre

estudiantes del nivel primaria y secundaria. Este análisis cuantitativo utilizó pruebas estandarizadas aplicadas a una muestra representativa regional. Los resultados mostraron que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza niveles satisfactorios debido a factores socioeconómicos, pedagógicos e infraestructurales. Se concluyó que es necesario implementar estrategias focalizadas para reducir estas brechas educativas.

Dávila y Santos (2024), realizaron en Junín una investigación denominada “Acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva en docentes”. El propósito fue analizar cómo el acompañamiento continuo fortalece las prácticas reflexivas entre docentes del nivel secundaria. La metodología se basó en un diseño participativo basado en estudio-acción, donde los investigadores trabajaron en colaboración con los docentes para implementar estrategias de seguimiento pedagógico y evaluar el impacto en prácticas reflexivas. Se utilizaron técnicas de recolección de datos cualitativos, como entrevistas, grupos focales y análisis documental. Los hallazgos evidenciaron que esta estrategia promueve una cultura colaborativa orientada a mejorar los procesos educativos. El estudio proporciona evidencia que acompañamiento pedagógico fortalece practica reflexiva y colaborativa entre docentes, promoviendo una optimización continua en instituciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sugiere que su implementación en Junín podría contribuir significativamente a la mejora educativa.

Lera y Cantú (2023), desarrollaron en Junín un estudio titulado “Limitaciones en la capacitación docente postpandemia en Junín”. El propósito de este estudio fue identificar y analizar las limitaciones y desafíos que enfrentan los docentes en Junín en relación con su capacitación y actualización pedagógica después de la pandemia de COVID-19. Utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes locales, identificaron barreras como falta de retroalimentación efectiva sobre las prácticas pedagógicas y recursos limitados para aplicar metodologías activas e innovadoras. Concluyeron que estas deficiencias afectan negativamente el desempeño docente e impiden mejoras significativas en el aprendizaje estudiantil.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Acompañamiento Pedagógico

Se concibe como el desarrollo sistemático y continuo del apoyo y orientación a los docentes, cuyo objetivo primordial es fortalecer sus prácticas pedagógicas,

promover la reflexión sobre su quehacer educativo y, optimizar la condición del aprendizaje de los estudiantes (Guzmán et al., 2023). Este proceso se fundamenta en la interacción colaborativa entre el acompañante (un profesional con experiencia y conocimientos pedagógicos) y el docente acompañado, buscando determinar la fortaleza, área de mejora y diseñar estrategias conjuntas para la innovación y la efectividad en el aula.

Se comprende como el desarrollo formativo y colaborativo que buscan optimizar la práctica del docente mediante la observación, la retroalimentación y reflexión crítica. Este proceso promueve un diálogo horizontal y de confianza con compañía y docentes, facilitando la construcción conjunta de conocimientos y estrategias pedagógicas. Según López y García (2023), este enfoque colaborativo se diferencia de modelos tradicionales verticales, que tienden a generar resistencia y limitan la participación activa del docente.

Presento como objetivo principal fortificar el quehacer docente mediante el reconocimiento de fortalezas y zonas de optimización en aula. Chamorro (2021) señala que las metodologías empleadas incluyen visitas de observación, entrevistas y grupos de interaprendizaje, estructurándose en fases como sensibilización, diagnóstico, desarrollo y cierre. Estas fases permiten un proceso sistemático que asegura la mejora continua y adaptadas a la necesidad contextual de cada institución educativa.

Este proceso no solo mejora las competencias docentes, sino que también influye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes. Un estudio reciente realizado por RGS Academic Press (2024) evidenció que el seguimiento pedagógico incrementa la autoeficacia del docente y fomenta la optimización en prácticas educativas, que indica un mejor resultado académico en áreas clave como matemáticas y lectoescritura. Además, contribuye a la creación de una cultura institucional colaborativa, disminuyendo el aislamiento profesional y promoviendo el trabajo en equipo.

Amelica (2021) identifica dos modelos predominantes de acompañamiento pedagógico: el modelo vertical, caracterizado por la imposición externa de estrategias y menor aceptación por parte de los docentes, y el modelo horizontal, que se basa en el

diálogo paritario, la reflexión conjunta y la adaptación contextual. Entre los principales desafíos para aplicación efectiva del seguimiento pedagógico se encuentran la falta de formación especializada para los acompañantes y la resistencia inicial de algunos docentes a ser observados y evaluados.

Desde un lineamiento teórico- filosófico, el acompañamiento pedagógico se alinea con el enfoque sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky (1978), tal como se menciona en la justificación de la investigación. Esta teoría postula que la enseñanza es el desarrollo socialmente mediado, donde la interrelación con otros más experimentados juega un rol crucial en progreso de competencias y conocimientos. En ámbito del acompañamiento, el acompañante pedagógico actúa como ese otro más experimentado que, a través de la interacción y la guía, facilita que el docente se desenvuelva en su zona de desarrollo próximo (ZDP), alcanzando niveles de desempeño que no podría lograr de manera independiente. La importancia de esta perspectiva radica en reconocer que la optimización de práctica docente no es un desarrollo solitario, sino que se nutre del diálogo, la colaboración y el apoyo externo.

El acompañamiento pedagógico, en su implementación práctica, abarca diversas dimensiones e indicadores fundamentales que guían la relación con los acompañes y docentes.

2.2.1.1. Formación Docente

La formación docente en el Perú se estructura como el desarrollo continuo y situado, articulando políticas públicas con prácticas pedagógicas contextualizadas. Los programas actuales priorizan el desarrollo de competencias profesionales bajo el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), integrando modalidades híbridas y enfoques inclusivos (MINEDU, 2024).

El Programa de Inducción Docente (PID) establecido con el MINEDU (2024) se enfoca con profesores noveles con menos de dos años de experiencia. Este programa de seis meses incluye:

Módulos virtuales: Con tutoría especializada para fortalecer planificación curricular y gestión del clima escolar (MINEDU, 2024).

Asesoría a la práctica: Mediante observación de aulas y retroalimentación formativa, priorizando contextos multiculturales y rurales (MINEDU, 2024).

Grupos de interaprendizaje: Para fomentar la reflexión colaborativa sobre desafíos pedagógicos, especialmente en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) (MINEDU, 2024).

Los lineamientos 2024 del MINEDU enfatizan cuatro dimensiones clave:

Aprendizajes: Dominio de estrategias para desarrollar competencias en estudiantes según el Currículo Nacional (CNEB) (MINEDU, 2024).

Bienestar socioemocional: Técnicas de autocuidado docente y soporte a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad (MINEDU, 2021).

Competencia digital: Uso pedagógico de herramientas como aulas virtuales y recursos multimedia adaptados a zonas sin conectividad (MINEDU, 2023).

Investigación educativa: Diseño de proyectos de innovación pedagógica basados en diagnóstico de necesidades locales (MINEDU, 2021).

Entre las estrategias formativas innovadoras podemos citar:

Ciclo de Formación Interna: Implementado mediante la RVM 186-2021, combina fases presenciales y virtuales para la actualización docente, incluyendo:

Autodiagnóstico de prácticas pedagógicas mediante rúbricas estandarizadas (MINEDU, 2021).

Diseño de planes de mejora con enfoque en resultados de aprendizaje (MINEDU, 2021).

Simulaciones virtuales: Plataformas como el SIFODS integran casos de estudio interactivos para entrenar respuestas ante problemas de disciplina o bajo rendimiento (MINEDU, 2023).

2.2.1.2. Práctica Pedagógica

Las prácticas pedagógicas contemporáneas se caracterizan por su enfoque reflexivo, colaborativo y contextualizado, integrando estrategias que responden a las demandas de la educación básica regular. La práctica pedagógica abarca las acciones planificadas y ejecutadas por docentes para facilitar aprendizajes significativos, priorizando metodologías activas y evaluación formativa (Paredes y López, 2024). Incluye:

Diseño de secuencias didácticas: Articulación de competencias del Currículo Nacional con problemáticas locales (Abanto et al., 2021).

Uso de TIC: Integración de herramientas digitales para fomentar la autonomía estudiantil (MINEDU, 2020).

Retroalimentación oportuna: Implementación de rúbricas y portafolios digitales para monitorear el progreso (GRADE, 2019).

Los principales desafíos identificados son:

Brecha tecnológica: Solo el 40% de docentes en zonas rurales utiliza plataformas virtuales (MINEDU, 2020).

Falta de pertinencia cultural: Materiales educativos no adaptados a lenguas originarias en escuelas EIB (MINEDU, 2019).

Formación docente limitada: Solo el 35% de profesores accede a capacitaciones especializadas en evaluación formativa (Abanto et al., 2021).

Estrategias de mejora

Acompañamiento reflexivo: Diálogos post-observación para analizar evidencias de aprendizaje (Paredes y López, 2024).

Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP): Espacios para compartir buenas prácticas y resolver problemas pedagógicos (GRADE, 2019).

Simulaciones pedagógicas: Uso de entornos virtuales para entrenar respuestas ante situaciones de aula complejas (MINEDU, 2020).

Impacto en la calidad educativa

Acompañamiento pedagógico sistemático incrementa en un 25% los logros académicos en matemáticas (Paredes y López, 2024).

Metodologías activas como el ABP mejoran la motivación estudiantil en un 30% (Abanto et al., 2021).

Evaluación formativa reduce brechas de aprendizaje en comprensión lectora (MINEDU, 2020).

2.2.1.3. Mejora de los aprendizajes:

La optimización del aprendizaje en educación básica regular se vincula directamente con estrategias pedagógicas centradas en formación de la competencia, retroalimentación formativa y acompañamiento docente. Estudios recientes destacan que esta mejora no solo depende de recursos materiales, sino de prácticas pedagógicas reflexivas y contextualizadas (Alberca et al., 2021; Ticlla et al., 2023).

Acompañamiento pedagógico reflexivo

El acompañamiento pedagógico, entendido como el desarrollo de mentoría continua, permite identificar necesidades específicas de los docentes y diseñar intervenciones personalizadas. Por ejemplo, en instituciones de Los Olivos (Perú),

se observó que programas estructurados de acompañamiento incrementaron la utilización de metodología activa, como aprendizajes basados en proyecto, optimizando los logros estudiantiles (Alberca et al., 2021).

Retroalimentación formativa

La retroalimentación oportuna y específica mejora la autorregulación del aprendizaje. Según Ticlla et al. (2023), docentes que implementan sistemas de evaluación formativa logran que los estudiantes reconozcan su fortaleza y área de mejora, facilitando la metacognición.

Uso de TIC contextualizadas

La integración de herramientas digitales, como plataformas adaptativas, permite personalizar los contenidos según el ritmo de aprendizaje. Sin embargo, su efectividad depende de la capacitación docente y el acceso equitativo a dispositivos (Alberca et al., 2021).

Entre los factores clave en la mejora de aprendizajes

Formación docente continua: Programas centrados en competencias pedagógicas y manejo de emociones en el aula (Ticlla et al., 2023).

Clima escolar positivo: Relaciones basadas en respeto y colaboración con estudiantes y docente (Yana y Adco, 2018).

Participación familiar: Involucramiento de las familias en proyectos educativos comunitarios (Alberca et al., 2021).

La importancia de definir estas dimensiones e indicadores radican que proporcionan el marco concreto para observar, analizar y examinar el desarrollo y aplicar el acompañamiento pedagógico en la institución educativa de Junín, como su posible influencia en la calidad educativa.

2.2.2. Calidad Educativa

Es un concepto multidimensional y complejo, cuya definición y evaluación varían según los enfoques teóricos y los contextos educativos. Es el nivel que el sistema educativo, una institución o un programa cumplen con sus objetivos y proporcionan a los estudiantes el conocimiento, habilidad, valor y actitud necesaria para su desarrollo integral y participación activa en comunidad (Marcillo et al., 2024).

La calidad educativa se conceptualiza como un constructo multidimensional que integra equidad, pertinencia, eficacia y eficiencia en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. En contexto peruano, se vincula con el cumplimiento de estándares curriculares, la formación docente y gestión de recursos (Sineace, 2024).

Implica un proceso continuo de mejora que integra valores, conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo integral del estudiante (Barriga et al., 2023). Este enfoque holístico reconoce que la calidad no es un estado estático ni una medida única, sino un objetivo dinámico que requiere la participación activa de todos los actores educativos y la adaptación a contextos específicos.

Aunque las actualizaciones, siguen los problemas significativos como prevalencia de metodologías tradicionales centradas en la memorización, la falta de motivación estudiantil y deficiencias en la gestión educativa (Rodelo et al., 2021; Franco, 2021). La superación de estos retos requiere una política educativa que impulsa la innovación pedagógica, formación continua docente y la participación comunitaria, con propósito de garantizar una instrucción inclusiva y calidad. Asimismo, la calidad educativa debe ser entendida como un proceso integral que vincula la mejora de los aprendizajes con la responsabilidad social y equidad.

La calidad en educación es clave para formación de ciudadanos críticos y competentes, capaces de ayudar en progreso sostenible y minimización de desigualdades sociales. Según Barriga et al. (2023), la calidad educativa debe orientarse hacia la formación de competencias para la vida, promoviendo la integración, equidad y respeto a variedad cultural. Este enfoque reconoce que la instrucción es un derecho e instrumento para la justicia social, donde la optimización continua de calidad es una prioridad estratégica para los sistemas educativos.

Diversas investigaciones han identificado factores críticos que repercuten en condición educativa en educación. Vélez et al. (2023) demostraron que el manejo administrativo es fundamental para optimizar la condición, al garantizar recursos adecuados y procesos eficientes.

Desde la perspectiva teórica - filosófica de teoría de calidad total de Edward Deming (1986), la calidad educativa se concibe como un proceso de mejora continua que involucra la evaluación constante de las prácticas pedagógicas, el reconocimiento

de posibilidades de optimizaciones y la aplicación de estrategias efectivas para mejorar el resultado del aprendizaje. El acompañamiento pedagógico, en este sentido, son el mecanismo esencial para respaldar la calidad en la enseñanza, al facilitar el reconocimiento de zonas de optimización y promover la adopción de metodologías pedagógicas más efectivas.

Puede ser abordada mediante diversas dimensiones e indicadores necesarios como:

2.2.2.1 Eficacia y Eficiencia

La eficacia y eficiencia son pilares fundamentales para medir el efecto de política educativa. Mientras la eficacia se refiere al logro de objetivos pedagógicos, la eficiencia evalúa el uso óptimo de recursos para alcanzar dichos resultados (MINEDU, 2023), siendo la descentralización uno de los factores que afectan la eficiencia (Quiroz et al., 2024).

Entre las políticas para mejorar la eficacia-eficiencia tenemos:

Acompañamiento pedagógico: Protocolos del MINEDU (2023) priorizan mentorías para docentes en aulas multigrado.

Optimización presupuestal: Reasignación de recursos hacia regiones con menores logros (Quiroz et al., 2024).

Tecnología educativa: Plataformas como PerúEduca reducen costos de capacitación docente (MINEDU, 2023)

2.2.2.2 Pertinencia

La pertinencia educativa se define como la adecuación del currículo, metodologías y recursos a la necesidad sociocultural, económicas y cognitiva de los alumnos. En el contexto peruano, implica integrar enfoques interculturales, tecnológicos y laborales para garantizar aprendizajes aplicables a entornos locales y globales (Figuerola y Becerra, 2024; Huapalla y Palacios, 2024).

Entre las dimensiones de la pertinencia educativa se señala:

Pertinencia cultural: Requiere adaptar los contenidos a las lenguas originarias y cosmovisiones locales. En Perú, las escuelas interculturales bilingües (EIB) enfrentan desafíos como la falta de materiales en quechua, aimara y asháninka (Huapalla y Palacios, 2024). Por ejemplo, solo el 15% de docentes EIB utiliza

recursos pedagógicos contextualizados (Figuerola y Becerra, 2024).

Pertinencia tecnológica: Involucra el uso de herramientas digitales para desarrollar competencias del siglo XXI. Estudios demuestran que la brecha en conectividad afecta al 70% de escuelas rurales, limitando el acceso a plataformas como PerúEduca (Huapalla y Palacios, 2024).

Pertinencia laboral: Vincula la educación con las demandas del mercado. En Lambayeque, los institutos tecnológicos priorizan carreras como agroindustria y mecatrónica, alineadas con los sectores productivos regionales (Figuerola y Becerra, 2024).

Entre los indicadores de pertinencia se señalan los siguientes:

Relevancia curricular: Grado de articulación entre los contenidos y las problemáticas locales (Figuerola y Becerra, 2024)

Participación comunitaria: Inclusión de actores locales en la planificación educativa (Huapalla y Palacios, 2024).

Empleabilidad de egresados: Porcentaje de estudiantes que acceden a empleos relacionados con su formación (Figuerola y Becerra, 2024).

Para fortalecer la pertinencia los autores plantean estrategias como:

Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Adaptación curricular para alumnos con necesidad educativa especial (Huapalla y Palacios, 2024).

Redes de colaboración: Alianzas entre escuelas, empresas y gobiernos locales para diseñar proyectos socioformativos (Figuerola y Becerra, 2024).

Evaluación contextualizada: Uso de rúbricas que miden competencias como emprendimiento y ciudadanía digital (Figuerola y Becerra, 2024).

2.2.2.3 Relevancia

La relevancia educativa está definida como la condición para garantizar aprendizajes significativos, aplicables a contextos reales y alineados con las demandas individuales, sociales y laborales. En el Perú, este concepto enfrenta desafíos estructurales vinculados a brechas digitales y falta de pertinencia curricular, que limitan su impacto en la calidad educativa (Cabero et al., 2023; Acho et al., 2021)

En la relevancia educativa se plantean dimensiones:

Relevancia pedagógica: La brecha digital afecta directamente la relevancia de los aprendizajes, enfocado en área rural donde el acceso a dispositivos tecnológicos e internet es limitado. Según el censo educativo 2023, en regiones como

Ucayali hay 94 estudiantes por computadora en primaria, lo que restringe el desarrollo de competencias digitales esenciales. Cabero, Llorente y Vásquez (2023) señalan que esta desigualdad perpetúa modelos pedagógicos tradicionales, reduciendo la habilidad del docente para aplicar metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos.

Relevancia social: La inclusión educativa está ligada a la pertinencia curricular. Acho, Huapalla y Palacios (2021) destacan que, en contextos rurales e indígenas, la falta de adaptación del currículo a las lenguas originarias y cosmovisiones locales limita la participación estudiantil. Esto se agrava por la falta de formación docente en interculturalidad, que afecta al 80% de profesores en áreas rurales.

Relevancia laboral: La desconexión entre formación escolar y la demanda de mercado laboral es crítica. Programas como Aprendo en Casa no lograron cerrar brechas debido a la falta de infraestructura tecnológica y planes de datos para estudiantes de bajos recursos (Talavera, 2025).

Entre las estrategias para fortalecer la relevancia se plantean las siguientes:

Políticas de inclusión digital: Cabero, Llorente y Vásquez (2023) proponen alianzas público-privadas para dotar de dispositivos y conectividad a escuelas marginadas. Ejemplos como eSmart Recycling, que dona computadoras remanufacturadas, demuestran avances.

Currículo contextualizado: Acho, Huapalla y Palacios (2021) enfatizan la necesidad de integrar enfoques interculturales y proyectos socio-productivos que vinculen la educación con problemáticas locales, como el cambio climático o la agroindustria.

Inteligencia artificial (IA) en educación: Plataformas como PerúEduca están integrando IA para personalizar contenidos según el progreso estudiantil. Sin embargo, su impacto es limitado por la falta de infraestructura en zonas rurales.

2.2.2.4 Equidad

Esta dimensión se relaciona con igualdad de oportunidad y atención a diversidad, con siguientes indicadores: compromiso y responsabilidad moral, atención a diversidad y respeto a la diversidad.

La identificación de estas dimensiones e indicadores es crucial para comprender la complejidad de calidad educativa y para analizar cómo el

acompañamiento pedagógico puede influir en diferentes aspectos de la misma en el contexto de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

2.2.3. Interrelación entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa

La realidad problemática sugiere una relación intrínseca y positiva con acompañamiento pedagógico y calidad educativa. Se argumenta que el seguimiento pedagógico efectivo puede afectar en rendimiento docente, fortaleciendo sus competencias y promoviendo la adopción de prácticas pedagógicas más efectivas. Esto, a su vez, se espera que se traduzca en una mejora en el aprendizaje de alumnos, asimismo en condición educativa general de las instituciones (Soldevilla, 2022; Dávila y Santos, 2024).

El acompañamiento pedagógico está relacionado con condición educativa, ya que actúa como una herramienta estratégica que fortalece las competencias docentes y promueve una enseñanza más efectiva. A través del acompañamiento se brinda orientación, apoyo técnico y espacios de reflexión que permiten mejorar las prácticas pedagógicas, lo cual se traduce en una óptima habilidad del aprendizaje de los alumnos. En un estudio reciente, se evidenció una correlación con variables, destacando que 74.1% de los docentes perciben una relación directa con acompañamiento y mejora en condición educativa, con significancia de 0.05 (Oblitas et al., 2024).

La relevancia de analizar esta interrelación consiste en necesidad de identificar como las estrategias del seguimiento pedagógico implementadas en Institución Educativa de Educación Básica están contribuyendo (o no) a abordar los desafíos de calidad educativa evidenciados en los bajos niveles de logro en Matemática y Comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2023). Comprender las limitaciones y desafíos en utilización del seguimiento pedagógico (Lera y Cantú, 2023) es igualmente decisivo para diseñar intervenciones más efectivas y contextualizadas que realmente impulsen la optimización de condición educativa en región.

Asimismo, investigaciones en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) destacan que acompañamiento pedagógico, especialmente en la micro planificación, es fundamental para asegurar la calidad educativa, al promover la planificación didáctica y la formación continua del profesorado (Navarrete Rivas,

2023).

La Teoría del aprendizaje constructivista manifiesta que conocimiento se realiza mediante experiencia e interacción social. El acompañamiento pedagógico facilita este proceso al promover la reflexión y el diálogo entre docentes, derivando en optimización del aprendizaje (Murillo et al., 2024).

La Teoría del desarrollo profesional docente sugiere que el crecimiento profesional de los docentes es continuo y se ve favorecido por el apoyo y la retroalimentación. El acompañamiento pedagógico proporciona este soporte, mejorando las prácticas de docentes y condición educativa (Flores et al., 2024)

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en el tipo de investigación descriptiva y básica. La investigación descriptiva caracterizada por detallar y precisar las propiedades del fenómeno determinado, por ende, su relación con acompañamiento pedagógico y calidad educativa en instituciones. Además, se trata del estudio básico porque buscaron generar conocimiento que ayuden a comprensión de fenómeno sin buscar una aplicación inmediata. Este tipo de investigación generalmente utiliza un diseño documental o de revisión, enmarcado dentro de la investigación cualitativa y descriptivo, con enfoque exploratorio para profundizar en análisis de la información recopilada (Sampieri, 2022).

3.2. Métodos de investigación

El método de investigación es cualitativo, el cual se caracteriza por explorar fenómenos en profundidad sin recurrir a mediciones numéricas. Este método permite interpretar y comprender los significados, experiencias y contextos relacionados con acompañamiento pedagógico y calidad educativa. Según Sampieri (2022), el método cualitativo se basa en procedimientos sistemáticos y estructurados para obtener, analizar e interpretar datos que respondan a preguntas de investigación desde una perspectiva interpretativa y contextual.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El enfoque de investigación es cualitativo, donde las técnicas utilizadas para la recopilación de datos fueron el análisis documental. Esta técnica consiste en revisión y análisis sistemático de textos, documento y archivos relevantes para tema del estudio, permitiendo organizar y sintetizar la información de manera rigurosa. Para esta investigación, se buscó información en revistas indexadas en bases de datos reconocidas como Scopus, Alicia, Dialnet y Google Académico, utilizando la fórmula de búsqueda “pedagogical support” and “educational quality”. Se organizaron los documentos en el gestor bibliográfico Zotero, seleccionando artículos en inglés, portugués y español, publicados en el periodo 2021-2024 y de acceso abierto. El instrumento utilizado fue una matriz de revisión bibliográfica que facilitó la sistematización y categorización de la información relevante para el análisis (Sampieri, 2022).

3.4. Aspecto Ético

En este trabajo académico, el aspecto ético son una serie de principio y normativas que aseguran su integridad, responsabilidad y respeto en producción de conocimiento. Se garantizó veracidad de la información mediante la selección cuidadosa de fuentes confiables y la correcta citación de autores y estudios consultados, respetando el derecho de las propiedades intelectuales. Asimismo, protegió la confidencialidad y el anonimato en caso de utilizar datos sensibles y se promovió el reconocimiento adecuado de las contribuciones de otros investigadores. La ética es esencial para conservar la calidad y credibilidad del estudio y para respetar los derechos de todos los involucrados (Sampieri, 2022).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se logró describir la relación con acompañamiento pedagógico y calidad educativo en I.E. de Educación Básica Regular, realizando un análisis documental el cual confirma una relación esencial y significativa. Mediante revisión sistemática de literatura demostró que un acompañamiento pedagógico efectivo, caracterizado por la retroalimentación formativa continua, el apoyo focalizado y la reflexión conjunta sobre la práctica docente, presenta un impacto favorable en condición educativa. Esto se manifiesta en mejora del clima escolar, el fomento de la innovación pedagógica, una gestión escolar más eficiente y en mejor resultado de aprendizaje para los alumnos.

El estudio revela que el clima escolar positivo, facilitado por el acompañamiento pedagógico, crea un ambiente adecuado para la enseñanza y desarrollo socioemocional de estudiante. El entorno del respeto, colaboración y apoyo mutuo entre docentes y estudiantes contribuye a aumentar la motivación, el compromiso y satisfacción de miembros de educativa. Además, el seguimiento pedagógico impulsa la optimización en práctica de enseñanza, permitiendo a los docentes investigar nuevas estrategias, metodología y recursos para beneficiar el aprendizaje de alumnos. La integración de tecnologías emergentes, el diseño de actividades creativas y el uso del enfoque pedagógico orientado en los alumnos son ejemplos de cómo el seguimiento pedagógico puede impulsar la innovación en aula.

Se logró identificar las estrategias de acompañamiento pedagógico implementadas en Institución Educativa de Educación Básica Regular, las mismas que varían en su enfoque, intensidad y duración, pero comparten el propósito de mejorar la capacidad de los docentes y optimizar la práctica del aula. La observación del aula se destaca como una estrategia importante para el acompañamiento pedagógico, permitiendo a los acompañantes observar de cerca las prácticas de educación del docente, identificar fortalezas y áreas de mejora, y brindar retroalimentación específica y constructiva. Las sesiones de reflexión, tanto individuales como grupales, ofrecen a los docentes un espacio valioso para analizar críticamente su práctica, compartir experiencias y aprender de sus colegas.

Estos espacios de diálogo y reflexión fomentan la autoevaluación, reconocimiento de desafíos y búsqueda de soluciones innovadoras. Los talleres de capacitación y los cursos de desarrollo profesional brindan a los docentes la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos,

habilidades y estrategias para mejorar su práctica en el aula. Las comunidades de aprendizaje ofrecen a los docentes un espacio para colaborar, compartir recursos y apoyarse mutuamente en su desarrollo profesional. El asesoramiento individualizado brinda a los docentes el soporte personalizado adaptado a su necesidad específica.

Se logró analizar la influencia de acompañamiento pedagógico en rendimiento docente y en logros de aprendizajes de alumnos de instituciones educativas de Educación Básica Regular. El análisis revela que presenta un efecto significativo en desempeño docente, y por extensión, logro del aprendizaje de alumnos. Un acompañamiento pedagógico efectivo puede fortalecer el dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, mejorar sus habilidades pedagógicas, fomentar la reflexión sobre su práctica y aumentar su motivación y compromiso con la enseñanza. En el logro del aprendizaje de alumnos, acompañamiento pedagógico a optimizar su rendimiento académico, reducir la brecha del aprendizaje y fomentar un progreso de habilidad socioemocional. Al optimizar la condición de educar, seguimiento pedagógico ayuda a los alumnos a conseguir los conocimientos, habilidad y competencia necesaria para que tengan éxito en escuela y en la vida.

Se analizaron las limitaciones y dificultades en aplicación del acompañamiento pedagógico con relación a la optimización de condición educativa de la institución educativa de Educación Básica, las cuales se evidencian en la limitación del recurso financiero, humano y material siendo un obstáculo común que dificulta su desarrollo de programa de seguimiento pedagógico de calidad. La resistencia al cambio por docente puede ser un desafío importante, especialmente si comprenden el seguimiento pedagógico como la amenaza o forma de control. La falta de tiempo por el docente como del acompañante puede dificultar la implementación de programas de acompañamiento pedagógico, ya que ambos necesitan tiempo para participar en actividades de observación, reflexión, capacitación y colaboración. La limitación del seguimiento y análisis del programa del seguimiento pedagógico puede dificultar la determinación de su eficacia y la realización de ajustes necesarios para mejorar su impacto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Zorrilla, J. M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J. (2021). EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: UNA REVISION SISTEMATICA. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Acho Ramírez, S., Diaz Espinoza, M., Criollo Hidalgo, V., & García Camacho, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 153-168. <http://ref.scielo.org/b9cts>
- Alberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Al-Zu'bi, M. A. A., Al-Mseidin, K. I. M., Yaakob, M. F. M., Fauzee, M. S. O., Mahmood, M. H. H., Sohri, N., Al-Mawadieh, R. S. M., & Senathirajah, A. R. B. S. (2024). The impact of the school educational environment on primary school teachers' commitment to educational quality. *Discover Sustainability*, 5(1). <https://doi.org/10.1007/s43621-024-00633-4>
- Amelica Zorrilla, J. M. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.v6i4.297>
- Azaña-Lucio, P. S., Estrada-Araoz, E. G., Malaga-Yllpa, Y., Huamaní-Pérez, M. I., y Cruz-Laricano, E. O. (2024). Trends in educational policies related to educational quality: A systematic review. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(4), e24065. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i4.838>
- Barragán, S., y Marcelo, E. (2023). Results of standardized government tests: An educational quality indicator. *Frontiers in Education*, 8, 1288640. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1288640>
- Barriga Guerrero, J. B., Orbegoso Orozco, J. F., & Colán Hernández, B. A. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 927–941. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Cabero-Almenara, J., Valencia-Ortiz, R., Llorente-Cejudo, C., & Palacios-Rodríguez, A. de P. (2023). Nativos e inmigrantes digitales en el contexto de la COVID-19: las contradicciones de una diversidad de mitos. *Texto Livre Linguagem e Tecnologia*, 16. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.42233>

- Ccoto Tacusi, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- CARE Perú. (2021). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Chamorro Gonzales, S. (2021). *Acompañamiento pedagógico en instituciones públicas de educación básica regular*. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9614>
- Dávila Boluarte, V. V., & Santos Jiménez, O. C. (2024). Acompañamiento Pedagógico y la calidad del Desempeño Docente de la Red 08 del nivel de primaria, UGEL 04 de Comas, Lima, 2024. *IGOBERNANZA*, 7(27), 68–92. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.354>
- Dembereldorj, Z., Gompil, B., & Davaadorj, T. (2023). Contributing factors to perceived educational quality in Mongolia: Developing instruments using principal component analysis. *Cogent Education*, 10(2), 2253712. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2253712>
- Deming, E. W. (1986). *Out of the crisis*. MIT Press.
- Figuerola Roque, L. M., & Becerra Santa Cruz, J. H. (2024). Gestión y pertinencia educativa de los institutos de educación superior tecnológico público de la provincia de Lambayeque, Perú. *Hacedor - AIAPÆC*, 8(1), 13–26. <https://doi.org/10.26495/hacedor.v8i1.2767>
- Flores Poma, I. G., Cárdenas Valverde, J. C., Cárdenas Flores, J. E., Cárdenas Flores, K. J., Aguado Riveros, U. I., Chuquín Berrios, J. G., Núñez Villazana, E., & Huamán Arroyo, G. D. P. (2024). ¿Hay acompañamiento pedagógico en educación superior? *RGSA Open Access Publications*, 5(2), 27–40.
- GRADE. (2019). *Manual de acompañamiento profesional docente en escuelas multigrado*. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B. J., & Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242–2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Huapalla Meza, L. K., & Palacios Serna, L. I. (2024). Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 25-47. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.2>

- Ladera-Castañeda, M., Medina Sotelo, C. G., Atoche Pacherras, M. A., Castro-Rojas, M., y Rincon Soto, I. B. (2024). Strategic planning and quality education in the framework of the SDG's in a Peruvian public technological institute. *SDGsReview*, 4, e01868, 1-16. <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01686>
- Lera Mejía, J. A., & Cantú Cervantes, D. (2023). Desigualdad en la educación e impacto COVID-19 en el sistema educativo: Casos de México y América Latina. *Revista de Investigación en Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 345-360. <https://doi.org/10.29059/LUAT.353>
- López, J. C., & García, T. (2023). Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 79-107. <https://doi.org/10.12345/abcd>
- Mahmud, M. E., & Malik, L. R. (2024). Phenomenological study on enhancing education quality of madrasa: effective strategies from school principals' perspectives. *Perspectives of Science & Education*, 69(3), 685–697. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.3.42>
- Marcillo Ñacato, J. C., Posso Pacheco, R. J., Maqueira Caraballo, G. D. L. C., y Aguinda Cajape, V. A. (2024). Gestión escolar: calidad de la educación centrada en la persona. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(Especial 12), 1514-1529. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.40>
- Martínez-Huamán, E., Benites, E. F., & Quispe, R. (2021). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 123-140. <https://doi.org/10.36390/telos241.05>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación muestral de estudiantes 2022: Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje – Región Junín*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Programa Nacional de Formación Docente en Servicio*. <https://gereducusco.gob.pe/wp-content/uploads/ProgramaNacionalFormacionDocente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Disposiciones para el desarrollo del Programa de Formación y Capacitación Permanente durante el año 2024* (RVM N° 063-2024-MINEDU). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6478609/5657704-rvm_n-063-2024-minedu.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Programa de Inducción Docente* (RVM N° 046-2024-MINEDU). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6218003/5478306-rvm_n-046-2024-minedu.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular* (RVM N° 290-2019-MINEDU). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N_290-2019-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. <https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantedepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Análisis de la certificación de competencias: Una mirada funcional del sector Educación en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4031025/An%C3%A1lisis%20de%20la%20certificaci%C3%B3n%20de%20competencias:%20Una%20mirada%20funcional%20del%20Sector%20Educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Murillo Reyes, H. A., González Solís, J. W., & Videa Acuña, X. L. (2024). Acompañamiento pedagógico: retroalimentación a docentes del Instituto Nacional 21 de junio, Santo Tomás, Chontales. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 108–121. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Torreon/article/view/4251>
- Navarrete Rivas, L. (2023). Acompañamiento pedagógico como indicador de la calidad educativa. *Revista Índice*, 3(6), 115–124. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/224>
- Oblitas Vera, L. A., Espinola Calderón, J. L., Luján Miguel, J. M., & Alcalde Mosqueira, M. R. (2024). El acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad educativa. *Revista Ñeque*, 7(19), 668–677. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.167>
- Olivos, F., & Yuan, X. (2023). Teachers' beliefs about educational quality: Examining the

- power of school settings through survey experiments. *Teaching and Teacher Education*, 129, 104140. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104140>
- Peña Orozco, E., Castillo Castillo, J. A., & Roña Córdova, M. E. (2024). Impact of articulated management models on educational quality in Peru: A systematic review. *Journal of Ecohumanism*, 3(7), 2976-2984. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4695>
- Pérez-Sánchez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*, 47, 83-106. <https://orcid.org/0000-0003-4116-1508>
- Poma, I. G. F., Valverde, J. C. C., Flores, J. E. C., Flores, K. J. C., Riveros, U. I. A., Berrios, J. G. C., Villazana, E. N., & Arroyo, G. D. P. H. (2024). ¿HAY ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR? *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(11), e09768. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-194>
- Quispe Lino, C. N., Rojas Apaza, R., & Blanco Espezua, M. del P. (2024). Eficiencia de la inversión pública en educación en el Perú, 2016-2022. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 66-78. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.989>
- Rodelo Molina, M., Montero Castillo, P., Jay Vanegas, W., y Martelo Gómez, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 287-298. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090621>
- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95–124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez Trinidad, E. N., Blancas Amaya, H. F., Vilca Perales, E. J., Hinojo Jacinto, G. N., & Bustamante Malaver, N. E. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 274–287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Serrano Rodríguez, R., Pérez Gracia, E., Puño-Quispe, L., & Hurtado-Mazeyra, A. (2023). Quality and equity in the Peruvian education system: Do they progress similarly? *International Journal of Educational Research*, 119, 102183.

<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102183>

- Siahaan, A., Pasaribu, M. H., Suparliadi, M. R., Syahputra, M. R., & Mukhlisin, A. (2021). The role of the supervision of the principal in improving the quality of education in the State Ibtidaiyah Madrasah, Langkat Regency. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 783-795. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i02.1553>
- Sineace. (2024). *El Sineace anuncia planes para impulsar la calidad del sistema educativo peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/sineace/noticias/960899-el-sineace-anuncia-planes-para-impulsar-la-calidad-del-sistema-educativo-peruano>
- Soldevilla Conislla, P. (2022). *Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ticlla López, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca Palacios, J. M., & Caro Barrera, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307–314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Villegas Luis, E. J., Aguilar Villegas, J. C., Villegas Luis, F. O., & Vásquez Castillo, C. V. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3), 1-10. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.174>
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>

Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.

Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.

Trabajo Academico de Huisa y Nazario

REPORT DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo