

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE
LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISTA
SIGLO XXI, TRUJILLO-LA LIBERTAD-2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTORAS

Br. Delgado Valladares, María de Fátima

<https://orcid.org/0000-0001-5695-7715>

Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú

<https://orcid.org/0000-0003-4368-5866>

ASESOR

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique

<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación en Entornos Virtuales

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Pedro Enrique Zapa Pupuche con DNI N°70027648, como asesor del trabajo de investigación titulado: “COMPETENECIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISTA SIGLO XXI, TRUJILLO-LA LIBERTAD-2023”, desarrollada por la egresada María de Fátima Delgado Balladares con DNI N°75252133 y la egresada Violeta Marilú Luján Dionicio con DNI N°44188368, del Programa de Maestría en: PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Pedro Enrique Zapa Pupuche

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mi madre, que me ilumina desde el cielo para seguir adelante con mis proyectos. Sé que me acompañas en todo momento.

A mi abuelo, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia. Tus enseñanzas viven en mí y te hacen inmortal.

A mi familia, por acompañarme y compartir conmigo los buenos y malos momentos. Gracias por confiar en mí, siempre.

María de Fátima, Delgado Valladares

A mi amado padre, Jorge Luján.

Que tanta falta me hace, aunque físicamente ya no me acompaña sé que desde donde se encuentre se siente orgulloso de mis avances y logros, gracias por no dejarme y cuidarme todos los días, fuiste y serás mi fortaleza en todas las etapas de mi éxito profesional.

A mi madre Rosa Dionicio que junto a mis hermanos; Gary, Mery, Eliana, Lenner y Omar por confiar en mí y apoyarme siempre en cada paso que tengo que dar en mi vida.

A mi amada hija Emilia Marilú Odilia, motivo para seguir siempre adelante, pequeña que pudo entender que la dedicación en mi avance profesional, disminuyó el tiempo de dedicación que ella merecía.

A Pedro Emilio Monja Ruiz, compañero de vida, por estar siempre a mi lado apoyándome y brindándome en todo momento la fuerza para lograr mis metas y juntos forjar un sólido camino.

Violeta Marilú Luján Dionicio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la institución “Maristas Siglo XXI”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera, mi más grande y sincero agradecimiento al Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza colaboró en el desarrollo de este trabajo

Y por supuesto a esta prestigiosa Universidad y a todos los docentes, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia y orientación en el desarrollo de esta investigación.

María de Fátima, Delgado Valladares

A Dios Todopoderoso, porque me brindó la voluntad y fuerza para seguir día a día sin rendirme ante las adversidades.

Así mismo mi reconocimiento al director, plana docente y personal administrativo de la institución educativa “Marista Siglo XXI” por brindarme todas las facilidades en su institución, para obtener y conseguir la presente investigación.

Mi agradecimiento sincero a todos los docentes y en especial al Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche quien con sus enseñanzas y paciencia contribuyó a la realización de esta investigación.

A la Universidad, docentes y a mis compañeros con quienes compartimos anécdotas virtuales, quienes supieron comprender y alentarme siempre a continuar por la senda del triunfo y éxito académico.

Violeta Marilú Luján Dionicio

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, María de Fátima Delgado Valladares con DNI N°72252133 y Violeta Marilú Luján Dionicio con DNI N°44188368, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISTA SIGLO XXI, TRUJILLO-LA LIBERTAD-2023”, en el cuál consta de un total de 121 páginas, en las que incluye 8 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las Autoras



María de Fátima Delgado Valladares

DNI N°72252133



Violeta Marilú Luján Dionicio

DNI N°44188368

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1 Enfoque, tipo	32
2.2 Diseño de investigación.....	32
2.3 Población, muestra y muestreo.....	32
2.4 Técnicas y herramientas, técnicas y equipos de laboratorio.....	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	55
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	56
ANEXO 2: Ficha técnica.....	61
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	63
ANEXO 4: Carta de presentación	65
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	66
ANEXO 6: Consentimiento informado	67
ANEXO 7: Matriz de consistencia	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos	74
ANEXO 9: Confiabilidad de los instrumentos	112
ANEXO 10: Base de datos.....	114
ANEXO 11: Panel fotográfico	120
ANEXO 12: Reporte Turnitin	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1...	25
Dimensiones - competencias digitales (Modelo INTEF 2017)	
Figura 2...	39
Competencia digital según niveles de los profesores de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo,2023.	
Figura 3...	39
Desempeño pedagógico, según niveles de los profesores de la institución educativa Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023	

RESUMEN

La presente investigación titulada: Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023, tuvo como objetivo general Analizar la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes. La clase de investigación es básica diseñado bajo el criterio no experimental, transversal correlativo de ruta cuantitativa. Con una población de 60 docentes, y un tamaño de muestra de 30 docentes y el muestreo fue de tipo probabilístico estratificado con afijación proporcional. La encuesta fue la técnica empleada con la finalidad de recolectar datos apoyados en cuestionarios para las variables intervenidas, instrumentos que fueron validados por jueces expertos, con una confiabilidad adecuada mediante el indicador de Alpha de Cronbach. Los docentes presentaron en su mayoría niveles de competencia digital avanzado, evidenciando así mismo niveles altos de desempeño profesional, no se encontró diferencia significativa entre la competencia digital docente y el desempeño pedagógico, ($Rho= 0.351$, $p=0.123>0.05$), sin embargo la comunicación y colaboración ($Rho= 0.551$, $p=0.002<0.01$) y la seguridad ($Rho= 0.378$, $p=0.044<0.05$), se asoció significativamente con el desempeño docente, no obstante la correlación positiva moderada de las dimensiones.

Palabras clave: alfabetización informacional, Competencia digital, desempeño docente,

ABSTRACT

The present research titled: Digital Competencies and Pedagogical Performance of teachers at the Marist Educational Institution Siglo XXI, Trujillo - La Libertad-2023, had as its general objective Analyze the relationship that exists between digital competence and the pedagogical performance of teachers. The type of research is basic, designed under the non-experimental, transversal, correlative, quantitative route criteria. With a population of 60 teachers, and a sample size of 30 teachers, the sampling was stratified probabilistic with proportional allocation. The survey was the technique used in order to collect data supported by questionnaires for the variables involved, instruments that were validated by expert judges, with adequate reliability using the Cronbach's Alpha indicator. The teachers mostly presented advanced levels of digital competence, also evidencing high levels of professional performance. No significant difference was found between teaching digital competence and pedagogical performance, ($Rho= 0.351$, $p=0.123>0.05$), however communication and collaboration ($Rho= 0.551$, $p=0.002<0.01$) and security ($Rho= 0.378$, $p=0.044<0.05$), were significantly associated with teaching performance, despite the moderate positive correlation of the dimensions.

Keywords: information literacy, digital competence, teaching performance,

I. INTRODUCCIÓN

Resulta muy importante que en la actualidad a consecuencia de la coyuntura sanitaria y la interrupción de todo el sistema educativo global resultaron afectados aproximadamente de 1 500 millones de educandos de más de 180 países, perjudicando un total de casi el 94% de la población estudiantil en el mundo de acuerdo a último informe respecto a la política pronunciado por el (GNUDS), Frente a esta realidad es que las competencias digitales se posicionan en un lugar relevante y de importancia que afirman el proceso educativo tanto en educadores como dicentes de manera sincrónica como asincrónica, bajo el sistema de confinamiento otorgado gracias a la crisis. (Unidas, 2020)

Dentro de este marco se debe tener en cuenta el actual contexto de las competencias digitales del profesorado y la relevancia en asegurar la enseñanza-aprendizaje en el modelo remoto. Llevándose a cabo una revisión constante de las normativas de la Unión Europea y que son los que abordan los temas del sector educativo y la educación digital, en conjunto. Como resultado se encuentra que, dos de cada tres educadores tienen debilidades que limitan su rol pedagógico en la enseñanza remota donde solo el 1.9 % de educadores innovan temas digitales. Se concluye con lo siguiente, el 98 % de educadores es conocedor y sabe trabajar en base a las competencias digitales, aplicando conocimientos básicos de las TIC; permitiendo mantenerse actualizados constantemente y poder avanzar según los niveles de aprendizaje desde un simple explorador hasta llegar a ser un líder. (Rodríguez, 2021)

Dicha problemática no es ajena en América latina pese a ser distintas entre los países conformantes, tal es así que, aun habiéndose hecho muchos esfuerzos, tal como es el caso de los procesos de cambio, los países de Latinoamérica y el Caribe no tienen la misma igualdad en preparación para dar frente a la actual situación teniendo que aprovechar la digitalización. Así la región haya tenido un avance significativo al reducir las brechas de ingreso hacia el universo digital en los últimos años, gracias a la conectividad de móviles que ayudan a masificar, pero aún se presentan brechas considerables para tener acceso con efectividad al mundo de la digitalización, esto lleva a una profunda implicación en tener oportunidad y poder participar de oportunidades en la actual generación (UNESCO, 2020)

Benavente et al., (2021), nos menciona que en nuestro país las consecuencias post confinamiento ha revolucionado el mundo tecnológico, generándose todo un sistema educativo virtual dejando a la luz de los resultados muchas limitaciones en el aspecto tecnológico y

manejo de herramientas digitales por parte de docentes y administrativos del sistema educativo peruano.

En este mismo contexto, Trahtemberg, (2021) indica que organismos gubernamentales como el MINEDU, bajo la supervisión del MBDD y DCBN sólo se centró en las competencias del educando, y para los educandos no habría normatividad transparentes que guíen de manera directa la aplicación de las herramientas tecnológicas; de ahí a iniciar la restauración de la información digital de educadores junto con educandos peruanos, llevaría muchos años.

El uso actual de la tecnología y sus dispositivos, ha permitido un cambio revolucionario que se fundamenta en conocer y manejar las TICs en todas las áreas de desempeño de las personas. Estos cambios transcendentales, tanto en su avance , exactitud, evitar el desgaste tanto humano como de material, precisión y etapa de llevarse a cabo, por lo tanto, que cuando se quiere acabar con la enseñanza antañá que por años se viene impartiendo dentro de la sociedad moderna, respecto al sector educativo, coincide con la selección y unión de diferentes estrategias que brinda el sistema informático, como método de enseñanza para una mejor calidad de enseñanza para el educando, y como instrumento que el educando aplica en la enseñanza.

Al respecto, se busca un buen servicio educativo de parte de los educadores para los educandos y de este modo incentivar desde la necesidad de aumentar las competencias, guiando la labor del educador en el contexto donde se desarrolla la competencia digital y así consolidar el proceso educativo en el educando para su desempeño, en sus entornos laborales y académicos.

Es importante mencionar también que el Perú no es ajeno a la crisis debido a la pandemia permitiendo que el gobierno se pronunciara de manera positiva en tener en cuenta todos los protocolos de prevención y limitar que se propague el virus, trayendo una opción de trabajo en un nuevo contexto a distancia teniendo en cuenta como adaptarse a enfoques que se orientan a usar las (NTIC), generando preguntas con una perspectiva del educador en cuanto a su capacitación y conocimientos necesario para usar las herramientas digitales permitiendo conocer el proceso educativo bajo el esquema de una educación virtual en la actualidad.

En nuestra institución educativa materia de la presente investigación posee la característica común de la mayoría de instituciones tanto públicas como privadas en todos los niveles de nuestro país, donde las estrategias de enseñanza-aprendizaje son tradicionales es decir meramente expositivas, en la cual los docentes utilizan textos correspondientes al MINEDU a través de una editorial, no haciendo uso de una estrategia tecnológica nueva donde se aplique la innovación permitiendo que el alumno solo repita lo que encuentra en el texto sin

desarrollar un trabajo colaborativo y participativo con el resto de sus compañeros, careciendo de esta manera de juicio crítico, síntesis y análisis.

Bajo esta perspectiva, se debe tener en cuenta que los resultados obtenidos permitieron al educador desarrollar correctamente el uso de las TICs; el correcto uso de la competencia digital, aceptando las consecuencias éticas como sociales, mejorar el trabajo del educador y el educando atendiendo las actuales necesidades del entorno social, esto llevará la formación de un educando eficiente, con sentido de análisis, a partir de la aplicación de las herramientas y recursos educativos.

De esta manera el presente estudio permitió conocer el estándar o calificador de los educadores de la institución educativa intervenida cuya finalidad fue relacionar las competencias digitales con el desempeño docente en la institución educativa Maristas S. XXI de la ciudad de Trujillo. para contribuir con la disminución de las brechas y debilidades pedagógicas existentes en nuestro medio, propio de los colegas quienes se ha insertado de una manera instantánea y obligatoria a este nuevo ritmo de enseñanza y de esta manera buscar beneficiar a partir de la aplicación de las herramientas y recursos educativos a la comunidad estudiantil, razón fundamental por la que se optó elaborar la investigación propuesta.

Por todo lo expuesto y con la intención de resolver la problemática planteada, en el párrafo anterior, se formuló la siguiente pregunta general: ¿Está relacionada la competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023?

Respecto a la justificación y si analizamos la realidad educativa en el país y especialmente en nuestra región liberteña las TIC's tienen un especial interés, principalmente cuando se propone analizar la competitividad digital frente a los eventos en los años últimos como consecuencia de la revolución informática y el confinamiento por la emergencia sanitaria, bajo esta perspectiva, escasos estudios han manifestado lo relevante de la actualización digital en el aprendizaje de los educadores y la manera como se realiza el procedimiento educativo y las maneras de aprendizaje de los educandos, especialmente en la institución educativa. Estudio que contribuirá al beneficio de la comunidad estudiantil, interés que se origina observando la realidad institucional y la falta de formación por parte de los estudiantes en el campo de las TIC concretamente en cuanto a competencia digital hay un saldo negativo referente a la utilidad de herramientas avanzadas y más complejas por parte de los educadores.

El siguiente trabajo tuvo como fundamento practico la aplicación de talleres y capacitaciones por los programas ofrecidos por el MINEDU, específicamente Perú Educa, se

fomentó el mejoramiento de las competencias digitales de educadores logrando una mejora educativa.

En el aspecto metodológico se usaron herramientas y estrategias actuales y adaptadas necesariamente para el actual contexto de pandemia por COVID19, ya sea de modo sincrónico o asincrónico, de este modo el educando reforzará sus capacidades y a los docentes desarrollará sus competencias digitales, teniendo como fin lograr un nivel alto de desempeño pedagógico.

La investigación de grado científico ayudó a los educadores ya que dio acceso a que profundizaran en las competencias digitales que ya conocían y las que aún están por desarrollar y así conseguir un mejor desempeño como profesionales, brindando mejoras en el proceso educativo de las diferentes áreas curriculares, beneficiando como consecuencia a todos los estamentos de la comunidad escolar y de manera general a la sociedad educativa regional y todas las personas y profesionales involucrados en los temas educativos y el manejo de tecnologías educativas y su trabajo pedagógico.

Teóricamente el estudio permitió analizar si hay relación con la competencia digital y las dimensiones con el desempeño pedagógico en educadores, teniendo como finalidad la organización, sintetizar, presentar la información, tomar una decisión óptima y de esta manera contribuir y coadyuvar a las teorías del conocimiento.

Desde el punto de vista pedagógico coadyuvó al docente a utilizar las competencias digitales con la finalidad de beneficiar a la comunidad estudiantil, mediante la aplicación de los lineamientos especificados en el MBDD del MINEDU, evaluando su labor profesional.

Así mismo se planteó el objetivo general: Determinar si la competencia digital está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista

Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023, y como consecuencia los objetivos específicos. Oe₁. Determinar si la información y alfabetización informacional está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023, Oe₂. Determinar si la comunicación y colaboración está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023, Oe₃. Determinar si la creación de contenidos digitales está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023, Oe₄. Determinar si la seguridad está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023, Oe₅. Determinar si la resolución de problemas está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023.

Todos estos resultados nos permitieron realizar las siguientes premisas considerando como hipótesis general: La competencia digital está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”-Trujillo-La Libertad-2023.

Respecto a los antecedentes y en atención a los hallazgos como consecuencia de la revisión de la literatura realizada en revistas indexadas de mayor impacto internacional, se ha considerado los más importantes en función del aporte a nuestra investigación, en la actualidad somos testigos de los cambios y modificaciones dramáticas que ha sufrido el régimen de educación a nivel internacional y en especial en el Perú, a consecuencia de la revolución tecnológica que caracteriza al siglo XXI, varios cambios se llevaron a cabo debido a la globalización económica, cultural, política y social se han incrementado considerablemente con las emergencias sanitarias en nuestras vidas, lo que ha ampliado el abanico de modalidades de administración y entrada al entendimiento, frente a esta situación es meritorio describir ciertas investigaciones relacionadas al estudio tratado. .

En el ámbito internacional destaca el estudio presentado por Reyes et al. (2018) para obtener el grado de maestría, Las Competencias Digitales: una necesidad del docente Ecuatoriano del siglo XXI, estudio documental realizado en Quito-Ecuador, cuyo objetivo fue examinar las repercusiones de las TIC's es lo que se alcanzó de las competencias digitales de quienes son educadores y su contextualización al claustro en la institución de educación superior Técnica Estatal de Quevedo. En los primordiales resultados predomina una iniciativa para la superación persistente que les posibilite conseguir las competencias digitales y desarrollar ocupaciones maestras innovadoras con los educandos. El estudio llevado a cabo posibilita concluir que es necesario una capacitación constante en el campo tecnológico y pedagógico, según los recursos que lo conforman y el papel de los actores educativos. Estudio que revela lo importante de la competitividad digital como variable relevante en nuestra investigación.

Rodriguez (2019) en su investigación de maestría, respecto a destrezas digitales mediante su tesis doctoral desarrollada en Andalucía-España, respecto a las competencias digitales con el propósito de evaluar su nivel de competitividad mediante la autopercepción de los estudiantes del cuarto curso de Nivel Primario en las instituciones universitarias estatales y presenciales de Andalucía, dirigida sobre una muestra de 351 estudiantes universitarios utilizando un muestreo aleatorio estratificado, bajo un tipo de enfoque mixto, con diseño no experimental, utilizándose cuestionarios para las variables cuantitativas y la entrevista para datos cualitativos, se encontró que el aspirante a docente culmina sus estudios en el nivel medio con un (53%), nivel básico un (41,4%), en materia de alfabetización informacional e

información, así mismo con un grado de competencia intermedia (53%), nivel básico (35,8%), así mismo y con el fin principal de comunicarse y participar con los demás, nivel intermedio (50%) y básico (39,3%) también presenta un nivel intermedio (51,3%) y básico (35%) en la capacidad de invención de temas digitales, en ese mismo contexto en temas de absolución de problemas, nivel básico (45%), intermedio (40%), cabe señalar que casi la mitad de la muestra (49,1%) refiere un nivel básico. Estudio que es seleccionado puesto que define las subvariables de la competencia digital interferentes en nuestra investigación.

Perlaza-Bravo (2019), en su investigación realizada en Cumandá-Chimborazo-Ecuador, cuya finalidad fue la obtención de la relación que existió entre el comportamiento de los docentes con su competencia o habilidades digitales en una I.E. teniendo como conjunto poblacional a 43 educadores y muestra de 15 educadores, investigación tipo cuantitativa, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, estudio con diseño correlativo de causa. El estudio aplicó la técnica basada en encuestas, fichas de observación, validándose un par de cuestionarios obteniendo resultados de escala ordinal y coeficiente 0,806 en la competencia digital y 0,960 en comportamiento docente. Utilizándose en el procesamiento de datos el software SPSS v.22. Obteniéndose el siguiente valor $p=0,582$; $\rho=0,155$ y $R^2=0,024$, concluyéndose que las variables estudiadas no tienen una relación estadística significativa. Investigación que es relevante en resultados y comprobación de nuestra hipótesis de estudio.

También es preciso comentar que Ruiz et al. (2020) en su trabajo concerniente a estudios de caso en el contexto de crisis sanitaria elaborada en una Institución de Educación Superior Monterrey-México. Destinados a entender el proceso de continuar académicamente en un entorno de clases virtuales y su interactuar en las habilidades y destrezas de los educadores. Continuando con un enfoque cualitativo mediante el estudio de casos, e interpretativo de indagación. La realidad de la investigación se llevó a cabo en una I.P. de Educación Superior de México, con sucursales en 18 regiones mexicanas teniendo un número de 56,000 educandos y 4,600 educadores. Para el logro del estudio, tuvo como centro investigar a nivel profesional en una de las sedes ubicada en Monterrey, utilizando las técnicas de una entrevista parcialmente estructurada, observación no participante y grupo focal, a través del software webQDA, Con los resultados se localizó que la habituación de la adaptación no prevista en el esquema de clases online fue favorable para desarrollar las competencias digitales en los educadores por medio de un proceso emergente de un aprendizaje personalizado brindando que se cumplan los criterios necesarios para la calidad educativa en el entorno actual de pandemia, se debe resaltar que los recursos educativos digitales correctamente creados e implementados, permiten un potencial alto en escala logrando la transformación del

aprendizaje y construyendo un futuro hacia la sociedad sostenible. Estudio que aporta mucho a nuestra investigación en cuanto al alcance y población beneficiada que en nuestro caso está en parte dirigida a los educadores de la I.E.

Bone (2021) en su investigación doctoral Diseño Didáctico acerca de habilidades en tecnología e información en Guayaquil-Ecuador. Investigación cuantitativa, se aplicó un modelo no experimental, realizada en el sector Monte Sinaí cuyo fin general propone un diseño didáctico de competencias digitales mediante los exámenes del espacio donde se pueden desarrollar las acciones de educadores, teniendo como fin el fortalecimiento del desenvolvimiento de los educadores. Eligiendo 8 I.E. y se calcula a 250 educadores, mediante un muestreo probabilístico estratificado, aplicándose una encuesta con uso del software SPSS v.22, se sometieron los resultados al alfa de Cronbach y un diseño correlacional de Pearson. Se puede concluir diciendo que al incluir un diseño en la educación que se involucre la instrucción de los educadores en competencias digitales permitiendo que se pueda desarrollar un desenvolvimiento de educadores con calidad.

De acuerdo a Portillo y Romero (2022) en su trabajo de maestría: en el País Vasco durante la pandemia del COVID-19-España, teniendo como fin del estudio determinar la percepción que tuvo el personal docente en cuanto a su desempeño al verse forzados a continuar de manera remota una Enseñanza de Emergencia consecuencia de la pandemia originada por el Sar Cov2 . Aplicando cuestionarios a las instituciones educativas (Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad) de la Comunidad Autónoma del País Vasco, utilizándose un cuestionario para la competencia digital, con un muestreo no probabilístico por conveniencia y bola de nieve, a través de email y redes de socialización, obteniéndose una totalidad de 4.586 respuestas. Utilizándose el software Lisrel 8.80, para el análisis estadístico factorial confirmatoria concluyendo que la mayor dificultad que se identificó corresponde a las carencias en la capacitación y aprendizaje de competencias digitales del personal docente, las debilidades en CDD aumentan cuando se trata de situaciones o herramientas específicamente relacionadas con la labor docente en formato online. Se eligió esta investigación puesto que en nuestro estudio también se considera el análisis de comportamiento entre las variables consideradas.

En efecto desde el punto de vista nacional, Espino (2018), mediante la indagación donde intervinieron las habilidades digitales y su comportamiento en el salón de clases Lima-Perú, teniendo como finalidad la determinación en un grado que existencia relación entre la competencia digital de educadores con su desenvolvimiento didáctico en salón de clases, en el distrito de Vista Alegre - Nasca, 2018, presentando el modelo siendo no experimental

,transversal, observacional sincrónico, que describe-con correlación, con una población y muestra con 165 educadores con un cuestionario de 30 ítems y una ficha observacional de 24 ítems respectivamente. Se tuvo en cuenta la interacción en medio de las competencias digitales que tienen los educadores con la planeación de su labor docente, la implementación de recursos virtuales educativos y organización de un horario para su trabajo pedagógico en aula, a partir de una visión correlacional, de consenso al coeficiente de correlación según Spearman ($p=0.000<0.01$), determinando que las variables estudiadas mantienen una relación significativa. Este antecedente es de importancia porque realizó el estudio para determinar su relación entre las variables intervenidas, que coincide con nuestra investigación.

Pocco (2018) presentó su estudio Compromiso docente y desempeño didáctico de la institución educativa 40025 de Santa Dorotea-Tacna-Perú, teniendo como objetivo central decidir si al existir interacción entre el educador y desempeño didáctico de una institución educativa 40025 Santa Dorotea; estudio con nivel de inicio y correlacional, con modelo no experimental, con un grupo de 16 educadores, estudio con ruta cuantitativa. Se determinó una conexión directa y módica (valor de $Rho = 0,541$ y valor de $p = 0,000$) que va con el deber del educador y el desenvolvimiento didáctico; entonces hay un nexo claro equilibrado (valor de $Rho = 0,679$ y valor de $p = 0,000$) entre un deber emotivo del de los educadores y el desenvolvimiento didáctico, hay un nexo directo y manejable (valor de $Rho = 0,561$ y valor de $p = 0,000$) entre un acuerdo continuo del educador y el desenvolvimiento didáctico, existiendo un nexo directo y moderado (valor de $Rho = 0,579$ y valor de $p = 0,000$) entre un acuerdo bajo normas del educador y el desenvolvimiento didáctico. Al final, el 62,5 % de educadores estima en cuanto al grado de labor educativa se eleva, mostrando la magnitud que destaca más el “Acuerdo emotivo”; y el 81,3 % estima respecto al grado de manejo didáctico viene siendo elevado, presentando en la magnitud sobresaliente la intervención en la administración de la I.E. Conexión con la comunidad. Se considera la siguiente hipótesis debido a que las hipótesis mencionadas y la técnica estadística son similares a las del estudio existente.

Quevedo (2019) quién presenta un estudio cuyo objetivo fue determinar la asociación del comportamiento del educador con sus destrezas y habilidades en 4 centros de educación en Ate, Lima. Estudio bajo la ruta cuantitativa, con diseño correlativo de orden transeccional. En base a 105 educadores que se desempeñaron en I.E. del distrito de Ate, Lima. Concluyéndose que el desempeño docente tiene relación directa baja ($Rho=0,340$) y de manera significativa ($p=0.000$) en las variables de las I.E. respectivas. Antecedente donde se realiza la existencia significativa entre las variables que refiere nuestro estudio.

Barrientos (2019), en su trabajo realizado en Villa el Salvador-Lima-Perú, donde considera el desempeño del profesorado con las habilidades digitales, cuyo fin principal fue diagnosticar si existe asociación entre las variables correspondientes, un estudio básico, de ruta cuantitativa, diseñado no experimentalmente de manera transversal-correlativo. El universo se conformó por 69 docentes con un tamaño de muestra de 59, se mostró un grado bajo, un intermedio (47.5%) y un alto (52.5%) respecto a la competitividad digital, en cambio en la habilidad y comportamiento del profesor un nivel deficiente (0%), regular (42.3%) y eficiente un 57.6%, estableciendo la existencia de una correlación de 0,490 que determina en ser moderada y positiva mostrando alta significancia estadística ($p=0,000$). Esta investigación aporta que existe una significancia estadística en las variables que se han sido consideradas en la investigación propuesta por las investigadoras.

Martinez (2020), en su trabajo de investigación: Competitividad digital y trabajo en clase en docentes de la I.E. Progreso, Iquitos-Perú, teniendo como finalidad establecer si existe relación entre ambas variables, respondiendo a una investigación no experimental, correlacional- descriptivo, conformado por universo de 37 maestros, en mención de los resultados llegó a la conclusión de una correlación positiva y de consideración destacable (Pearson=0,484**), esto permite que se acepte la hipótesis general. Además, el grado predominante en la destreza digital, es regular con un 51,4% y en la variable comportamiento en aula en los docentes resultó un grado alto (56,8%).

Romero (2021), manifiesta en su estudio realizado en instituciones educativas del nivel secundario Red 07, San Juan de Miraflores-Lima-Perú, cuyo estudio tuvo como principal objetivo determinar la predominación de las competencias digitales en el desempeño docente. Constituida por una investigación con ruta cuantitativa, básica, bajo la no experimentación, correlativo-descriptivo y transeccional. Con una población de 79 profesores del nivel secundario; indicándose un gran dominio entre las variables intervenidas.

Continuando con la revisión de los estudios a nivel regional y local, Llatas (2019). Manifiesta en el trabajo Competitividad de manera digital y comportamiento en educadores en la I.E. de Trujillo-Perú, siendo su finalidad principal mostrar el enlace entre ambas variables. Un análisis de tipo descriptivo correlacional, propuso un grupo de 115 profesores y una muestra de 78 implementando un muestreo aleatorio estratificado llegándose a qué no existe conexión en medio de la competitividad digital y funcionalidad de los educadores pueden observarse aplicando técnica Spearman y coeficiente correlacional de $Rho = 0,286$.

Chavez (2021), presenta la investigación de maestría, Gestionar las competencias digitales como parte de una buena pedagogía en una I.E. de la UGEL Ascope, -La Libertad.

Presentando como objetivo el dominio entre gestión de competencias digitales y el MBDD de una I.E. de la UGEL Ascope, 2021. Se contó con una muestra de 81 educadores. Se aplicó uno de los métodos hipotético-deductivo, el modelo no fue experimental, pero si correlacional causal, aplicando el procedimiento correspondiente a encuestas, siendo el instrumento un formulario de preguntas en forms siendo objeto para recolección de datos de los educadores. Con una confiabilidad correcta de 0.922, refrendado por el indicador de Cronbach, respecto a gestión de habilidades y a la variable MBDD fue de 0,959. Teniendo en cuenta la parte estadística regresión ordinal (R^2) infiriendo en la conclusión, la influencia de la misión de la competitividad digital en el MBDD de las I.E. correspondientes a la UGEL Ascope- 2021. Antecedente importante puesto que se realizó en el ámbito en el cual se desarrolla la investigación aún a realizar.

En el estudio que presenta Marín (2021) Competencias digitales y calidad educativa en educadores del nivel primario en una I.E.P. Trujillo, 2021, siendo su objetivo principal adaptar actualmente esta sociedad con las competencias digitales considerando la eficacia en el entorno educativo por parte de los educadores del nivel primaria de una I.E.P. Trujillo, donde se muestra un modelo no experimental, con correlación, transversal y enfoque cuantitativo, teniendo como muestra 31 docentes, aplicando como técnica las encuestas, siendo el instrumento un cuestionario sobre competencias digitales junto con un cuestionario de calidad educativa, siendo el nivel de cómo hay asociación entre una y otra variable, midiéndose aplicando el coeficiente de correlación que corresponde a Pearson que permitió obtener valor del Coeficiente de Correlación $r=0.403$ mostrando significancia $p<0,05$ y permite tener como conclusión que hay existencia y conexión entre la competencia digital y la calidad educativa, mostrando correlación positiva estable.

Por último Sierralta (2021) presenta el artículo que corresponde al estudio Competencia digital durante un contexto actual en pandemia, desafío para educadores de la I.E. Marcial Acharán-Trujillo. Su objetivo tuvo como finalidad expresar que consecuencia de la educación remota durante el confinamiento, tuvo en las habilidades digitales de los educadores de una I.E., estudio tipo básico, sin presentar experimentación con espacio de descripción transaccional y cuantitativo, incluyendo a 36 educadores que corresponden a la I.E. se aplicó un formulario online, mediante la herramienta forms. Llegándose a las siguientes conclusiones, 58,3 % corresponde a los educadores que realizaron las encuestas clasificaran sus competencias digitales en el nivel de iniciación, luego 77.8 %, muestran precisión para conocer las competencias digitales con un nivel avanzado que permite el desenvolvimiento en un aprendizaje virtual, las competencias digitales que muestran los educadores no solo es de

interactuar con el avance tecnológico ;por lo tanto es pertinente adaptarlas y agregarlas a la planeación, el llevar a cabo y evaluar en el campo de los educadores en el desarrollo pedagógico.

Teniendo en cuenta la revisión en cuanto literatura, en base a teorías, libros e investigaciones se procede a desarrollar los conceptos correspondientes a las mediciones de estudios de la actual investigación.

Competencia digital.

Existen muchas acepciones de acuerdo a esta variable para ello, se inició toda una indagación en documentos, bloques de revistas científicas, exposiciones o presentación de trabajos en congresos, simposios y eventos que podrían presentarse de manera muy parecida; teniendo en cuenta las principales bases de datos como: Web of Science, Scopus, Scielo, entre otros, Así mismo, estas fuentes son confiables y útiles en la medida que: sistematicen la información, además que interiorizan con mayor profundidad el tema que se investiga y además son rigurosamente revisadas para conseguir su especialidad. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 72)

El nuevo plan regional de la sociedad de la información de Latinoamérica Caribe, llevada a cabo en la capital peruana en 2010, el rubro educación se mantiene como temas priorizados dentro de los ocho primeros lugares. Ya que cada tiene definido un lineamiento y prioridad, en cuanto a educación se centra en el desarrollo e implementación de las TIC's para una educación inclusiva. (Sunkel, 2012)

En Latinoamérica precisamente en Chile específicamente en la década de los 90's, se crea Enlaces un proyecto piloto a iniciativas del Organismo Educativo Chileno, teniendo como fin de construir una red educacional nacional entre los diversos colegios y liceos subvencionados del país y agregar las innovaciones tecnológicas de contenido y tratado a la educación. (Sunkel, 2012, p. 93).

Se debe tener en cuenta la colaboración de la (UNESCO), que con los Estándares de Competencia en Tecnología de Información y Comunicación para educadores, se orienta a la mejora del ejercicio docente, al reunir las habilidades tecnológicas con las creaciones académicas, cronograma de estudios , la institucionalidad; considerando tres factores bajo el cual se elabora el modelo: nociones básicas de TIC, ahondar en los temas y creación de contenidos; los cuales generan las siguientes partes del aparato educativo: (1) visión y política, (2) evaluación y planificación de estudios, (3) enseñanza, (4) TIC, (5) organización y administración y (6) formación profesional docente (INTEF, 2017, p. 125)

Así mismo el importante apoyo del (INTEF) de España que mantiene convenios con otras instituciones gubernamentales como: M.E.C.D. el Plan Cultural Digitalizado en una I.E., y otras instituciones se crea la intención MCCD del Educador que corresponde al año 2012. Dicho marco, es una adaptación del DigComp y DigCompEdu; dividiéndose en cinco espacios donde deben incluirse 21 competencias para las que se establecen seis niveles de alcance. (INTEF, 2017).

De acuerdo a lo que considera el INTEF, (2017) que manifiesta las competencias digitales docentes como: el uso de un ordenador para precisar, valorizar, guardar, crear, mostrar y compartir contenido, para hacer de conocimiento y aportar de manera colaborativa utilizando internet.

La historia más antigua conocida sobre la capacitación docente, se remonta a hace 2.000 años en países de América, Europa y Oceanía. (Rodríguez, 2008 como se citó en Sánchez 2016). Al comienzo, los profesionales en educación de las regiones antes mencionadas percibieron el tema más como una vigilancia de control respecto al fin razón por la cual no tuvo una buena aceptación, pero posteriormente se fueron elaborando normas y estándares donde se presentaban nuevos esquemas para la evaluación del desempeño docente, marcando de esta manera el inicio de la profesionalización docente. (Castro y Artavia, 2020)

Un ejemplo de lo anterior es la International Society for Technology in Education (ISTE), con sede en los Estados Unidos, con una antigüedad en el quehacer educativo de casi 40 años asegura que “el avance tecnológico puede revolucionar el proceso educativo, acelerando la creación y resolviendo problemas complejos educativos” (Castro y Artavia, 2020)

En Europa, en el Reino Unido, el proyecto premiado DigiLit Leicester tiene como objetivo certificar que el profesional en educación y los participantes se benefician en cuanto a su aprovechamiento de los recursos tecnológicos, permitiendo de esta manera a las escuelas aprovechar al máximo la tecnología para satisfacer sus aspiraciones, que se consideran pilares importantes. : seis áreas clave con (1) seguridad cibernética e identidad en línea (3) soporte técnico, desarrollo profesional (4) innovación y diferenciación; retroalimentación (6) Comunicación, aportes y colaboración. (Castro y Artavia, 2020)

Cuando se menciona a la competitividad digital docente, se realiza en función a un reflejo de formas nuevas como orientación en buscar el aprendizaje significativo y constructivista en los educadores con afán de creación continua como responsables directos de la instrucción para mostrar una competencia digital adecuada de contenidos y entendimientos respecto a las nuevas tecnologías; es necesario referirnos a Rodríguez, que define a la

competencia digital como: atributos, contenidos, saberes y diferentes esquemas de tecnología para la interacción en equipos, de este modo se puede adquirir una relación en conjunto y trabajar cooperativamente queriendo lograr el desenvolvimiento individual en diferentes realidades y solucionando desperfectos que puedan aparecer . Este es el motivo por la que la competencia digital conlleva al uso adecuado en las diferentes alternativas al empleo de instrumentos y estudio de las tecnologías en cualquier modo de actividad ayudando a la resolución de situaciones complejas e interacción con equipos. (2021)

Bajo el mismo contexto, las competencias digitales obedecen un rol necesario en la realidad actual (Linares et al., 2018), considerando que un alto porcentaje son educandos reconocidos como millenials. Se les asigna distintos criterios digitales y aportes, que en varias oportunidades son contrarias al educador por la forma y contenido del proceso educativo. Por eso es importante tener la colaboración de un educador capacitado en TIC. (Benavente et al., 2021)

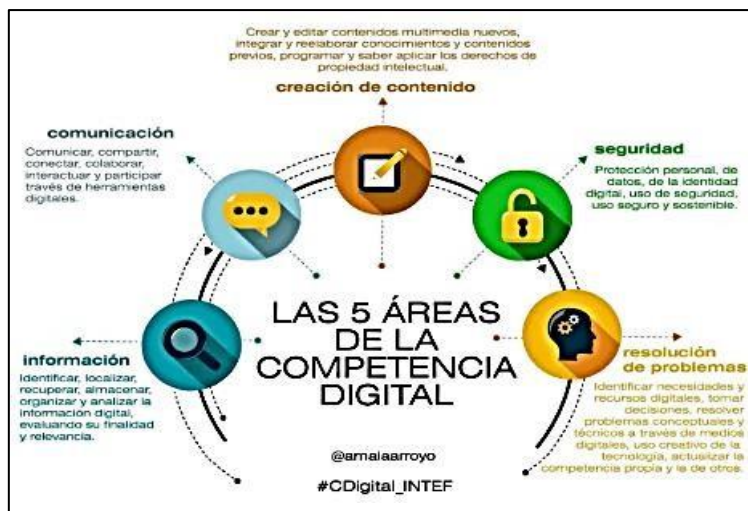
Dimensiones de la competencia digital docente.

Revisando en las áreas competicionales para medir el efecto de la competencia digital existen una diversidad de tratados y documentos que precisan una serie de objetivos y dimensiones sin embargo se ha creído conveniente de acuerdo a las últimas versiones producto de las reuniones internacionales, considerar las siguientes dimensiones de la competencia digital docente (INTEF, 2017)

- a.** Información y alfabetización informacional: ítems referentes a búsqueda, navegación, datos, información tecnológica, recepción y restauración de la base de datos.
- b.** Comunicación y colaboración: donde intervienen la interacción entre el docente y el docente, netiqueta online, e identidad digital.
- c.** Creación de contenidos digitales: aspectos relativos a licencias de software, para programación y similitudes de originalidad.
- d.** Seguridad: referente a la seguridad de equipos, dispositivos de temas digitales, ergonomía digital, salud digital y ambiental.
- e.** Resolver problemas: reconocimiento de necesidades en lo tecnológico, mediante equipos y dispositivos, actualización de contenido digital.

Figura 1

Dimensiones - competencias digitales (Modelo INTEF 2017)



Nota: Tomado de (INTEF, 2017)

La importancia de hacer mención en el cuestionario también ha considerado las siguientes variables a modo de generalidades, algunas variables sociodemográficas, lapso temporal orientado a la navegación por las redes, vía de adquisición y conector con vinculación a redes sociales.

Enfoques teóricos de la competencia digital docente.

Según la perspectiva Instrumental citado por Valdivia (2019) fundamenta que los distintos elementos tecnológicos digitales se crearon encontrándose inmersos en todo el círculo social llegando a ser de mucha importancia, teniendo como objetivo esencial que las personas puedan trabajar con estos elementos cada vez que quieran llevar a cabo una actividad con rapidez y eficacia. Por lo tanto, la tecnología tiene una función de mucha importancia, los hardware tecnológicos se actualizan constantemente donde la posición del educador y educando día a día deben practicar y conocer para mantenerse actualizados conforme a lo que el internet sugiere (Aldahdouh y Osorio, 2015).

Enfoque sociocultural apareciendo de manera muy importante permitiendo desarrollarse las competencias digitales. Siendo el patrón correspondiente en Europa donde las competencias digitales de un educador conociéndose son conocidas como DigCompEdu (Comisión Europea, 2019). Aquí hay que tener en cuenta la competencia digital específica y así el educador, mediante las prácticas en el desarrollo del proceso educativo, aplicándose TICS que permita mantener informado a los educandos. En la revisión acerca de las áreas

competicionales para medir el efecto de la competencia digital existen una diversidad de tratados y documentos que precisan una serie de objetivos y dimensiones sin embargo se ha creído conveniente de acuerdo a las últimas versiones producto de las reuniones internacionales, a través del establecimiento del MCCDD donde consideran las siguientes dimensiones de la competencia digital docente (INTEF, 2017)

Desempeño pedagógico.

Variable importante dentro del quehacer educativo cuando se refiere al desempeño del docente, Se considera un examen al trabajo del educador, siendo de desarrollo sistemático que permite adquirir contenido real y fiable, con un fin de mostrar la importancia del producto educativo que permita a los educadores, distribuir sus destrezas pedagógicas, situaciones emocionales, desenvolvimiento profesional y el interés de las similitudes individuales con los integrantes del sector educativo. (Valdés, 2009)

Considerado de acuerdo al MINEDU-MBDD, (2016) como un : Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad en cuanto a la verificación de la labor profesional del educador respecto a su calidad, otorgándole la valía correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos. (p. 89).

Benítez et al. (2017), refiere, el desempeño del educador a las prácticas donde se desarrolla el docente y puede ser observado, donde el educador expresa sus habilidades en el campo educativo mostrando sus enseñanzas esperadas con los educandos, mostrando interés y realización sobre sus habilidades respecto al aprendizaje consignado, cuyo fin es llegar a un buen nivel de enseñanza.

Por otro lado, Gálvez y Milla (2018), El desempeño pedagógico que muestran los educadores se basa en seguir constantemente mejorando, significativamente y permita mantener patrones de educación con acuerdos a lo que la actualidad exige, que son alteraciones necesarias que respecta a los educadores, y así pueden alcanzar niveles actuales.

Así mismo, UNESCO (2019) aclara que el desempeño de los educadores se vincula con la labor de orientar y apoyar a los educadores con los logros de sus aprendizajes teniendo en cuenta los diferentes contextos que van a facilitar y brindar ambientes según el sistema educativo que se orienta en aprender y dominar las TIC's. (Portuguez y Alanya, 2022)

En cuanto a la normatividad, en el Perú, el estudio se basa en los seguimientos de diferentes criterios de legalidad: Ley N°28044, RV N°005-2020-MINEDU-con las experiencias laborales al MBDD. expone un reglamento donde las normas detallan claramente

de las competencias dentro del MBDD muestra de qué manera se lleva a cabo y pueda contribuir en un actual modelo y se puede aplicar para mantener un perfeccionamiento continuo de los educadores como expone las competencias dentro del MBDD que se ordenan en dominios y analizados en dimensiones de la variable desempeño docente. RM N°281- 2016-MINEDU en cuanto al CBN. RM N°547-2012-ED, en cuanto a criterios al M.B.D.D. para Educación Básica. RSG N°505-2016-MINEDU. Parámetros que tratan en base a estrategias nacionales de las T.D. de educación básica. (INTEF, 2017)

Dimensiones del desempeño pedagógico.

Conforme al MINEDU por medio del MBDD, asegura que cuando se finaliza el dominio o dimensiones observada en un momento de labor del educador que une organizando distintos roles en lo profesional y permiten un aprendizaje positivo en el educando, en este espacio se tienen en cuenta cuatro dimensiones para operacionalizar el desempeño docente. (MINEDU-MBDD, 2016)

- a) Capacitación permanente en cuanto al aprendizaje. Muestra la planificación donde los desempeños en cuanto a los educadores mediante una creación del P.C., las áreas a desarrollarse junto con sesiones según el contexto actual, conocer algunas etapas y facciones necesarias en un grado de cultura, y cognoscitiva de los educandos, manejo de los contenidos didácticos y que muestra en disciplina, permitiendo ir seleccionando el material que sea necesario en como enseñar, estrategias de aprendizaje en dicho proceso.
- b) Enseñanza y aprendizaje de los educandos. Aplicación de pruebas cognoscitivas sobre pedagogía docente, tratamiento de temas, motivación y estimulación continuo a los educandos, desarrollo de múltiples métodos y planeamientos, procesos evaluativos, empleo e implementación de adecuado material didáctico.
- c) Participación en la gestión de las I.E. articuladas a la sociedad. Participación democrática de la enseñanza de una comunidad, comunicación con los integrantes de comunidad educativa, ser partícipes en el modelo, innovación y aplicar el PEI, brinda un ambiente agradable institucional (estima, respeto) hacia las comunidades educativas de forma general.
- d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del educador. desarrollo, formación referente a los profesionales del entorno educativo. Se refiere al intercambio de labor didáctica, desarrollo entre sus compañeros, las labores como grupo, la integración entre colegas y los aportes en las mejoras profesionales. Teniendo en cuenta el comprometerse con las metodologías y resultados de lo que aprenden, como también el

orden de los datos sobre el diseño y aplicación de normas de educación en los contextos que se presenten.

Enfoques teóricos del desempeño pedagógico.

Se debe conocer una serie de teorías, como las cuales se presentan.

Teoría sociocultural de Vygotsky basada en la inteligencia humana, el entorno social y cultura. Según Valeiras, (2006) tiene como sustento el interactuar con la sociedad, pues juega uno de los roles importantes, entre educadores con educandos para lograr los aprendizajes al interactuar con el resto de personas, del mismo modo logra integrar los conocimientos en las estructuras psicológicas de quienes son educandos.

La actividad y profesionalismo de los educadores se basa en apoyar al educando, porque éste debe desarrollar destrezas y manifestarlas de maneras específicas, que permitan el conocimiento, la destreza y la facilidad de aprendizaje. Un artículo de Lima, Rodrigo y López (2004, como se citó en Morales, 2019) confirman afirma en cuanto a las actividades adecuadas promuevan la comunicación, el debate, el resolver algún problema, comprender permitiendo de este modo un desarrollo del pensamiento y destrezas en los educandos.

La teoría de Jean Piaget basada en que el aprendizaje es construido entre el interactuar y adaptar dentro del entorno, es activa en la asimilación y acomodación de experiencias.

La teoría de Jerome Bruner basada en construir ideas innovadoras y conceptos de los conocimientos con las experiencias adquiridas, gracias al buen desempeño de los docentes. Permitiendo que el contexto y experiencia logren aprender los estudiantes, y a la par completar el proceso del conocimiento, el adquirir habilidades y el desarrollo de competencias. (Uribe y Martínez, 2010)

La teoría del aprendizaje que se basa en problemas. El estudio de casos y la búsqueda de supuestas soluciones crean los conocimientos, habilidades y destrezas de este modo los estudiantes pueden actuar en contextos reales. Con un buen desempeño del docente, según Egido et al. (2006) los estudiantes alcanzan la solución de sus problemas eficientemente. (Gálvez E. et.al., 2006)

La teoría de la cognición distribuida, está basada en el interactuar individual, menciona que, el desempeño educativo en relación con educandos y lo que contiene la planeación de estudios, permita que puedan adquirir habilidades programadas.

La teoría de la flexibilidad cognitiva, está orientada para lograr dominar los conocimientos los cuales poseen quienes se educan logrando el vínculo con el aprendizaje adquirido innovando nuevo conocimiento, logrando eso por el desempeño de los educadores y las habilidades de educandos (De Arriba, 2008)

La teoría del aprendizaje cognitivo, basado en los conocimientos de los procesos educativos. Los educadores facilitan habilidades que apoyan el desarrollo de los estudiantes y el crecimiento cognitivo. Menciona Gil, (2001) donde hace señalamiento que las competencias brindan apoyo al momento de aprender ya que permiten desarrollarse.

La teoría del aprendizaje situacional, que trabaja con el desempeño y colaboración durante el trabajo de los educadores, teniendo argumentos del mundo real para dirigir a los educandos a tareas de la vida real. En mención, Mena (2000) considera que los procesos para lograr aprender consisten en la presentación de contextos que se viven en la actualidad por parte de los educandos que, combinada con el interactuar de la sociedad y un trabajo bajo colaboración, crea entornos de aprendizajes útiles permitiendo resolver un problema o más, el diálogo, la discusión, la comprensión y la indagación.

La teoría del aprendizaje autorregulado está centrada en cómo van a lograr aprender los educadores, la teoría de que los estudiantes construyen sobre sus propios logros. Espinosa, (2008) sostiene que la práctica de la docencia crea conocimiento a partir de la innovación para pensar: aplicar y aprender nuevas formas de enseñar acordes a las circunstancias de los estudiantes.

Definición de términos básicos.

Competencia

García, menciona una competencia como la agrupación de aprendizajes y habilidades socioafectivas, psicológicas, motrices que permiten ayudar al ser humano a tener de manera adecuada alguna actividad, un rol, una orientación, teniendo en cuenta saberes, actitudes y valores propios. (2015).

Competencia digital.

Usar de manera crítica y certera las TIC dentro del entorno social y la información cuando se trabaja, el espacio y comunicación; con el apoyo de destrezas como el uso de aparatos tecnológicos para mejorar, reflexionar, guardar, crear, mostrar y hacer intercambios de información, y hacer de conocimiento permitiendo la actividad participativa en redes de apoyo mediante internet. (García, 2015)

Competencia digital docente

Uso innovador, sugerente y confiable de las TIC's para lograr los objetivos referentes a la actividad laboral, el empleo, el proceso de aprendizaje, los momentos libres, la inserción y la cooperación en el círculo social.

Desempeño

Una combinación de distintos factores clave: estrategia, tecnología, modelos, cultura organizacional y, sobre todo, talento con conocimientos, destrezas y competencias; produciendo resultados en un ambiente de labor que se basa en un diseño de organización solidario y una cultura con democracia y participación. (Chiavenato, 2009, como se citó en Montaña, 2013)

Desempeño Laboral.

Robbins (2004) El desempeño laboral se describe como “La medida en que los niveles jerárquicos de una organización desempeñan las funciones, teniendo presente los criterios del cargo que ocupan, sobre la base de los resultados obtenidos”, Tomado de (Correa, 2017, p. 36)

Dimensión de competencias docentes.

La habilidad de utilizar y crear software de apoyo a las actividades educativas en sus distintas etapas. Se trata de elegir fuentes de medios y apoyar la docencia desde un punto de vista digital.

Estrategia TIC para la enseñanza-aprendizaje.

Las actividades en torno a las TIC trabajadas como métodos de enseñanza, aprender y los entornos virtuales están necesariamente diseñadas para lograr su consecución. (Lapeyre, 2017)

Herramientas para comunicarse de manera temporal real.

Consideradas como los chats, WhatsApp, foros, videoconferencias, entre otros que lograron ingresar y ser parte en diferentes instituciones, entre ellas encontramos a las representaciones de educación. Facilitando la comunicación de manera asíncrona como síncrona entre los usuarios. (Rodríguez, 2019)

Identidad digital.

Es un grupo de rasgos definidos y permitirán identificar a un usuarios o grupo social en los entornos virtuales. (Lapeyre, 2017)

Realidad virtual.

El proceso de simular el mundo real creado por la tecnología informática y el entorno virtual creado por dispositivos electrónicos, (Lapeyre, 2017)

Redes sociales.

Páginas de referencia y consulta tales como: Flickr, YouTube, Pinterest, Twitter, Facebook, etc. Visitad diariamente por millones de personas, con la finalidad de revisar actualizaciones, contribuyendo a obtener instantáneas o entradas de texto, (Rodríguez, 2019)

Tecnologías de Internet.

Un conjunto de tecnologías e infraestructura subyacentes que son beneficiosas y ayudan a que el uso de la tecnología en las interacciones en línea sea más conveniente y, por lo tanto, menos inclusivo. (Rodríguez, 2019)

Tecnologías de redes sociales.

Las redes sociales han permitido, cambiar y revolucionar la sociedad en la actualidad (Greenhow y Askari, 2017; Trujillo et al, Cáceres, Hinojo y Aznar, 2011; Scolt, 2017). Estas se consideran muy importantes y son utilizadas por un porcentaje significativo de los ciudadanos. (Rodríguez, 2019)

Identificación de dimensiones.

Dimensiones de la competencia digital docente.

La UNESCO a través del Marco Común de competencias Digitales consideran a continuación estas dimensiones de las competencias digitales docente, mostrando a la actualidad al año 2017. (INTEF, 2017)

- a)** Control de datos e información.
- b)** Diálogos y cooperación.
- c)** Crear contenido digital.
- d)** Confidencialidad.
- e)** Resolver problema.

Dimensiones del desempeño docente.

- a)** Voluntad de aprender por parte de los educandos.
- b)** Enseñanza del aprendizaje del educando.
- c)** Participación en la gestión de las I.E. en conjunto con las sociedades locales.
- d)** Desarrollo profesional e identidad de los educadores.

Operacionalización de variables.

Competencia digital docente.

- a)** Definición Conceptual.

Uso serio y necesario de las TSI, un entorno donde se labora, en la recreación y para la comunicación, basando sus habilidades TIC necesarias: uso de computadoras que permitan conocer, dar valor, guardar, reproducir, mostrar y hacer intercambios de información, para tener comunicación participando de manera colaborativa utilizando INTERNET. (INTEF, 2017)

Desempeño pedagógico.

a) Definición Conceptual

Considerado de acuerdo al MINEDU-MBDD, (2016) como un : Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad en cuanto a la verificación de la labor profesional del educador respecto a su calidad, otorgándole la valía correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos. (p. 89).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

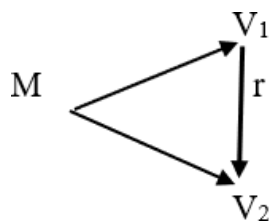
Según el enfoque esta investigación responde al tipo cuantitativo ya que se organiza respondiendo un orden secuencial para verificar las suposiciones hechas como hipótesis. Una etapa no puede ser válida si antes no pasa por la que la antecede, de este modo no se puede ir en un desorden, tener ese orden resulta necesario, pero si se puede volver a alguna etapa pendiente con la finalidad de llegar al objetivo habiendo cumplido con todas.

De acuerdo al tipo de investigación corresponde al correlacional, puesto que se determinó la competencia digital docente y su relación con el desempeño pedagógico.

2.2 Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental, transversal, correlacional, estudios que se realizan bajo una planificación y un orden, sin manipular deliberadamente las variables, describen relaciones entre dos o más variable, recolecta información por categorías observadas en la investigación, se da en un solo momento de tiempo, (Hernández et.al., 2018)

Estudio que se muestra con el esquema que a continuación se presenta:



Donde:

M = Muestra

V₁ = Competencia digital docente

V₂ = Desempeño docente.

r = coeficiente de correlación de Pearson o Spearman.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Sánchez et al. (2018) Una población está formada por un grupo de elementos con características o criterios comunes; es probable que se identifiquen en el área de interés analizada. La población incluye 60 educadores activos en sus áreas CC.SS., EPT, inglés, Matemática, Comunicación, Educación Física, CYT, Arte y Religión. del nivel secundario de la I.E. Marista Siglo XXI de la ciudad de Trujillo, año 2023.

Es importante señalar que se consideró a los docentes del nivel secundario que actualmente se encuentran laborando como criterio de inclusión en la muestra de estudio.

Tabla 1

Distribución de docentes por áreas de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023

Áreas	Población	Hombres	Mujeres	%	Muestra	%
Matemática	15	9	6	25.0	8	26.7
Comunicación	12	8	4	20.0	6	20.0
C T A	7	4	3	11.7	4	13.2
CCSS	6	3	3	10.0	3	10.0
Inglés	5	2	2	8.2	2	6.7
EPT	4	1	3	6.7	2	6.7
Educación Física	4	1	3	6.7	2	6.7
Religión	4	2	2	6.7	2	6.7
Arte.	3	2	1	5.0	1	3.3
Total	N= 60			100%	n = 30	100%

Nota: Datos obtenidos del área pedagógica institución educativa “Marista Siglo XXI”

Muestra

Para el presente estudio se ha creído conveniente trabajar con una muestra de tamaño 30 distribuidos por áreas del nivel secundario, obteniendo como tamaño de muestra aplicando una de las fórmulas para datos cualitativos cuando se conoce la población. (Hernández, 2018)

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)D^2 + Z^2pq} = 30 \text{ docentes}$$

N= población 60 docentes.

Z= 1.96, grado de confianza correspondiente al 95%.

p= posibilidad de que los docentes conozcan la competencia digital= 0.50

q= probabilidad de que los docentes desconozcan la competencia digital= 0.50.

D = 2% para el error de estimación.

Muestreo

Se utilizó la técnica del aleatorio estratificado con afijación proporcional. Muestreo que tiene en cuenta participantes con rasgos definidos según los objetivos de la investigación (Hernández et.al., 2018). Se debe precisar y reconocer que el modelo el

muestreo, muestra limitación en la generalización de los resultados encontrados, pudiendo generalizarse al espacio social donde se llevó a cabo la investigación.

Se tuvo en cuenta como criterios de inclusión a todos los educadores de la I.E. “Marista Siglo XXI” de Trujillo, del nivel secundario en actividad y que de manera voluntaria participan en el presente estudio y como criterio de exclusión aquellos educadores no pertenecientes a la I.E., ni al nivel secundario, no estén activos o en su defecto que no deseen colaborar en el presente trabajo que se investigó.

2.4 Técnicas y herramientas, técnicas y equipos de laboratorio

Los procedimientos optados para que se pueda aplicar la presente investigación son: primero, remitir una carta dirigida al director de la I.E. de la institución “Marista Siglo XXI”, presentando el objetivo del trabajo a investigar y en consecuencia solicitar el acceso correspondiente y de esta manera realizar la recolección o acopio de datos, exponiendo siempre confidencialidad de resultados que se obtendrán. Posteriormente se seleccionará las fichas de recolección de datos mediante el drive del instrumento, dicha gestión tendrá en claro, no interrumpir con las responsabilidades de los educadores, y de esta manera se compartirá un enlace a los correos de los docentes, para que de acuerdo a su disponibilidad respondan. Se explicará en el cuestionario, el fin general del estudio, así mismo serán comunicados de conocimiento que el instrumento es anónimo y lo que resulte sólo serán utilizados como objetivos para investigar. Respecto al cuestionario de la variable competencias digitales docentes estará conformada por 31 ítems, enunciados como: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2) casi siempre (3) siempre (4) mediante un cuestionario con baremos: bajo, medio y alto.

Referente a la variable desempeño docente estará conformada por 16 ítems, enunciados como: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2) casi siempre (3) siempre (4) mediante un cuestionario con baremos: bajo, medio y alto. Es importante indicar que para ser validado se aplicará juicios de expertos previa fichas y la fiabilidad con la aplicación del alfa de Cronbach haciendo uso del software de estadística SPSS v.26.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Lo correspondiente al procesar la información, luego de obtener datos durante el trabajo en campo, se llevó a cabo la tabulación mediante el software de estadística SPSS, versión 26, asignando códigos de conformación en las escalas predeterminadas en cada instrumento. Creándose tablas y gráficos de frecuencias asignados a cada una y luego analizarse e interpretarse. Para finalizar, con el análisis de los resultados obtenidos se pudo determinar el comportamiento de los datos, dicha verificación se llevó a cabo teniendo en

cuenta el indicador de Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste, con el objetivo de lograr estabilidad en las variables y conocer el tipo de técnica estadística empleada, teniendo en cuenta el valor resultante en la hipótesis de comportamiento normal, se determinó el uso de estadísticos de correlación paramétrica (r de Pearson) o no paramétrica (Tau de Kendall o rho de Spearman).

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se garantizará la seguridad de la información recolectada ya que será usada con objetivos fijos de obtención de conocimiento científico., en el presente estudio será tomado en cuenta los principios de investigación con seres humanos respetando a quienes participaron con beneficencia y justicia.

Respetar a las Personas. en este caso a los involucrados por aceptar ser sujetos de investigación haciéndoles conocer los objetivos que se persiguen y se aceptan opiniones ya que ellos son los que participarán directamente en el estudio.

Beneficencia. En el sentido que al desarrollar la investigación la comunidad educativa y principalmente los estudiantes se beneficiarán.

Justicia. Al tratar que toda la comunidad “Marista” se beneficie de la investigación, fortaleciendo las competencias educativas por las variables.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Para el estudio se aplicó la estadística desde el punto de vista descriptivo y para la parte de inferencias la verificación de hipótesis con un grado de confianza de $1-\alpha=0.95$ de acuerdo a los objetivos planteados, mediante el procedimiento del estadístico Rho de Spearman, dado que las variables y sus dimensiones no siguieron el comportamiento de la distribución normal, además estas fueron medidas a través de la escala de Likert con un nivel de medición ordinal obteniéndose valores más significativos para analizar la asociación que se da entre las variables de estudio y obtener sus conclusiones teniendo en cuenta las variables de estudio en la presente investigación. Tomando en cuenta los rangos escalares que comprenden los resultados, de acuerdo a los siguientes rangos de correlación comprendidos de -1.00 a +1.00.

Valores de escala - interpretación

De - 0,91 a - 1	Correlación negativa muy alta
De - 0,71 a - 0,90	Correlación negativa alta
De - 0,41 a - 0,70	Correlación negativa moderada
De - 0,21 a - 0,40	Correlación negativa baja
De - 0 a - 0,20	Correlación negativa prácticamente nula
De 0 a 0,20	Correlación positiva prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación positiva baja
De 0,41 a 0,70	Correlación positiva moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación positiva alta
De 0,91 a 1	Correlación positiva muy alta

Tabla 2

Competencia digital y desempeño pedagógico, de los docentes de la institución educativa Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Variable 1		Variable 2 Desempeño				Total	Valor	Sig.	
		Pedagógico							
		MEDIO		ALTO					
Competencia Digital Docente	INTERMEDIO	2	(6.7%)	9	(30.0%)	11	(36.7%)	Rho=0.351	p=0.123
	AVANZADO	0	(0.0%)	19	(63.3%)	19	(63.3%)		
Total		2	(6.7%)	28	(93.3%)	30	(100.0%)		

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución educativa.

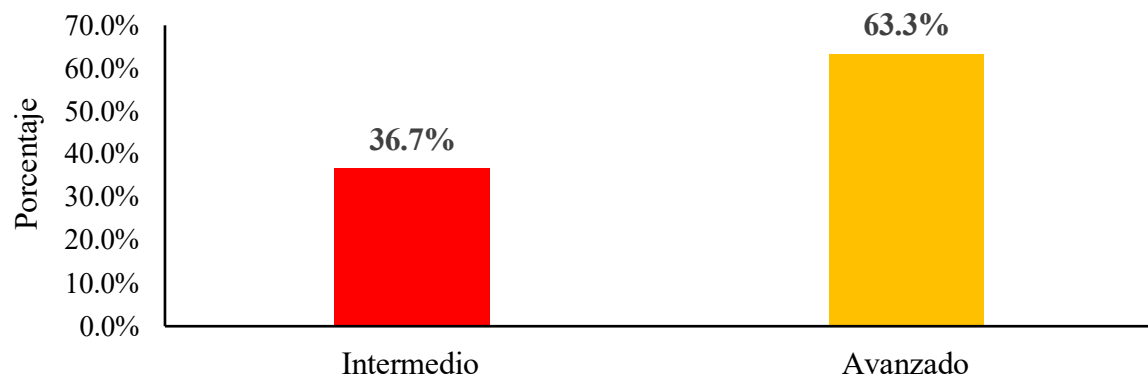
“Marista Siglo XXI”

En la Tabla 2, se evidencia que todos los docentes intervenidos tienen un 63.3% del nivel avanzado de competencia digital y un alto nivel en cuanto a su comportamiento docente, para la competencia digital el 36.7% precisa un nivel intermedio y 63.3% avanzado, en el desempeño docente el 93.3% refiere un nivel alto frente al 6.7% con nivel medio, ver figuras 2 y 3.

De acuerdo al objetivo principal que involucra la hipótesis general, $Rho = 0.351$ nos indica una correlación positiva baja entre ambas variables, con un $p = 0.123 > 0.05$, demostrándose que la competencia digital docente no se relaciona con el desempeño pedagógico.

Figura 2

Competencia digital según niveles de los profesores de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.



Elaboración: Autoras

Figura 3

Desempeño pedagógico, según niveles de los profesores de la institución educativa Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

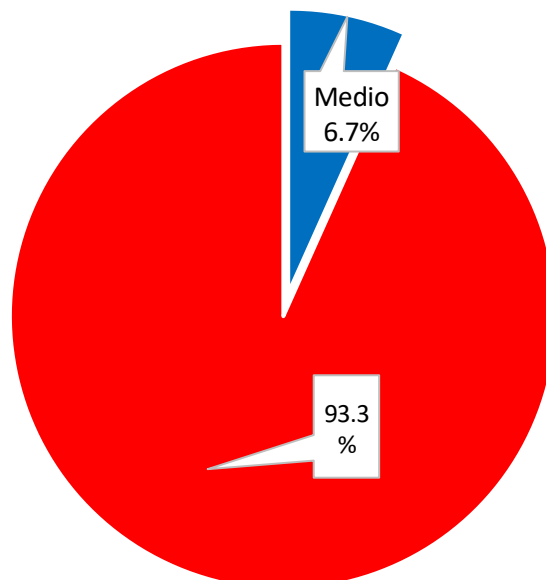


Tabla 3

Información y alfabetización informacional y desempeño pedagógico, de los docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Dimensión 1		<u>Desempeño Pedagógico</u>				Total	Valor	Sig.	
		MEDIO		ALTO					
Información y Alfabetización Informacional	INTERMEDIO	0	(0.0%)	6	(20.0%)	6	(20.0%)	Rho =-0.134	p=0.481)
	AVANZADO	2	(6.7%)	22	(73.3%)	24	(80.0%)		
	Total	2	(6.7%)	28	(93.3%)	30	(100.0%)		

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”

En la Tabla 3, se expresa que el 73.3% los docentes poseen un nivel avanzado en la dimensión información y alfabetización informacional y un nivel alto en cuanto a su desempeño docente, del total de docentes el 80% de la dimensión manifestó tener un nivel avanzado y el 20% un nivel intermedio, respecto al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto.

De acuerdo al primer objetivo específico que está relacionado con la primera hipótesis específica, con rho= -0.134, nos indica una correlación negativa prácticamente nula entre ambas variables, con un $p=0.481 > 0.05$, demostrándose que ambas variables no se relacionan.

Tabla 4

Comunicación y colaboración y desempeño pedagógico, de los docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Dimensión 2.		Desempeño Pedagógico				Total	Valor	Sig.
		MEDIO		ALTO				
Comunicación y Colaboración	INTERMEDIO	2	(6.7%)	4	(13.3%)	6	(20.0%)	Rho= 0.535 p=0.002**
	AVANZADO	0	(0.0%)	24	(80.0%)	24	(80.0%)	
	Total	2	(6.7%)	28	(93.3%)	30	(100.0%)	

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”

En la Tabla 4, se precisa que el 80% los docentes intervenidos en la dimensión comunicación y colaboración de la competencia digital, poseen un nivel avanzado y en cuanto a su desempeño docente, del total de docentes el 80% de la dimensión manifestó tener un nivel avanzado y el 20% un nivel intermedio, respecto al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto.

De acuerdo al segundo objetivo específico que comprende la segunda hipótesis específica, $Rho=0.535$, que nos indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un $p=0.002<0.01$ demostrándose que la dimensión comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño pedagógico en los docentes.

Tabla 5

Creación de contenidos digitales y desempeño pedagógico, de los docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Dimensión 3.		Desempeño Pedagógico				Total	Valor	Sig.
		MEDIO		ALTO				
Creación de contenidos digitales	INTERMEDIO	2	(6.7%)	16	(53.3%)	18	(60.0%)	Rho=0.218 p=0.247
	AVANZADO	0	(0.0%)	12	(40.0%)	12	(40.0%)	
Total		2	(6.7%)	28	(93.3%)	30	(100.0%)	

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”

En la Tabla 5, se aprecia que el 53% los docentes de la creación de contenidos digitales, poseen un nivel intermedio y un nivel alto en cuanto a su desempeño docente, el 60.0% presentan un nivel intermedio en cuanto a la dimensión 3 y el 40% un nivel avanzado en la misma dimensión 3, referente al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto.

De acuerdo al tercer objetivo específico que involucra la tercera hipótesis específica, $Rho = 0.218$, que nos indica una correlación positiva baja, con un $p=0.247>0.05$, demostrándose que la creación de contenidos digitales no se relaciona con el desempeño pedagógico en los docentes.

Tabla 6

Seguridad y desempeño pedagógico, de los docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Dimensión 4		<u>Desempeño Pedagógico</u>				Total	Valor	Sig.
		MEDIO		ALTO				
Seguridad	INTERMEDIO	2	(6.7%)	8	(26.7%)	10	(33.3%)	Rho= 0.378 p=0.039
	AVANZADO	<u>0</u>	<u>(0.0%)</u>	<u>20</u>	<u>(66.7%)</u>	<u>20</u>	<u>(66.7%)</u>	
Total		2	(6.7%)	28	(93.3%)	30	(100.0%)	

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”

En la Tabla 6, se evidencia que el 66.7% los docentes encuestados en la seguridad poseen un nivel avanzado y un nivel alto en cuanto a su desempeño docente, del total de docentes el 66.7% de la dimensión manifestó tener un nivel avanzado y el 33.3% un nivel intermedio, respecto al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto.

De acuerdo al cuarto objetivo específico que comprende la cuarta hipótesis específica, $Rho = 0.378$ que nos indica una correlación positiva baja entre la en la seguridad y el desempeño docente, con un $p=0.039 < 0.05$, indicando que la seguridad está relacionada con el desempeño en los docentes.

Tabla 7

Solución de problemas y desempeño pedagógico, de los docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Dimensión 5		<u>Desempeño Pedagógico</u>				Total	Valor	Sig.
		MEDIO		ALTO				
Solución de problemas	BÁSICO	0	(0.0%)	3	(10.0%)	3	(10.0%)	Rho= 0.188 p=0.320
	INTERMEDIO	2	(6.7%)	11	(36.7%)	13	(43.3%)	
	AVANZADO	0	(0.0%)	14	(46.7%)	14	(46.7%)	
Total		2	(6.7%)	28	(93.3%)	30	(100.0%)	

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”

En la Tabla 7, se evidencia que el 46.7% los docentes intervenidos en la solución de problemas, poseen un nivel avanzado y un nivel alto en cuanto a su desempeño pedagógico, del total de docentes el 46.7% de la dimensión 5 manifestó tener un nivel avanzado, el 43.3% un nivel intermedio y el 10% un nivel básico, respecto al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto.

De acuerdo al quinto objetivo específico que relaciona a la quinta hipótesis específica, $Rho = 0.188$ esto debido tal vez a que las filas son diferentes a las columnas en la tabla de contingencia, indicándonos una correlación positiva prácticamente nula entre la solución a problemas y la variable intervenida, se reportó también un $p=0.320>0.05$, indicando que no existe relación entre la dimensión 5, solución de problemas de la competencia digital y el desempeño en los docentes.

Tabla 8

Pruebas de hipótesis de las variables desempeño pedagógico, competencia digital y sus dimensiones, de los docentes de la institución educativa Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Formulación de hipótesis	Tau-B de Kendall	Rho de Spearman	P-Valor	Significancia	Interpretación de Correlación	Hipótesis-Interpretación
HIPOTESIS GENERAL H₀: La competencia digital está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”-Trujillo-La Libertad-2023	0.351	0.351	0.123>0.05	No existe relación	Positiva baja Tabla 3	La competencia digital no está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI ”-Trujillo-La Libertad-2023
Hipótesis específicas de las dimensiones de la competencia digital docente y el desempeño pedagógico						
H₁. La información y alfabetización informacional está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023.	-0.134	-0.134	0.481>0.05	No existe relación	Negativa baja Tabla 4	La información y alfabetización informacional no está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023.
H₂. La comunicación y colaboración está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.	0.535	0.535	0.002**<0.01	Existe relación	Positiva moderada Tabla 5	La comunicación y colaboración está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.
H₃. La creación de contenidos digitales está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.	0.218	0.218	0.247>0.05	No existe relación	Positiva baja Tabla 6	La creación de contenidos digitales no está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.
H₄. La seguridad está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.	0.378	0.378	0.039*<0.05	Existe relación	Positiva baja Tabla 7	La seguridad está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.
H₅. La resolución de problemas está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.	0.181	0.188	0.320>0.05	No existe relación	Positiva casi nula Tabla 8	La resolución de problemas no está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Nota: Datos obtenidos de la Tabla 2; Tabla 3; Tabla 4; Tabla 5; Tabla 6 y Tabla 7.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo como fin principal el análisis de la relación entre la competitividad digital docente y el comportamiento pedagógico de la institución educativa Marista Siglo XXI - Trujillo, 2023 y su relación con sus dimensiones.

De acuerdo al **objetivo general**, donde se evidencia que todos los docentes intervenidos tienen un 63.3% del nivel avanzado de competencia digital y un nivel alto en cuanto a su comportamiento profesional, para la competencia digital el 36.7% precisa un nivel intermedio y 63.3% avanzado, en el desempeño docente el 93.3% refiere un nivel alto frente al 6.7% con nivel medio. Este objetivo principal que involucra la **hipótesis general**, $Rho = 0.351$ correlación positiva baja, lo que indica que los docentes que tienen desarrollado un nivel avanzado en sus competencias digitales no evidencian un mayor desempeño en su práctica docente, con $p = 0.123 > 0.05$, demostrándose que la competencia digital docente no se relaciona con el desempeño pedagógico, considerándose estos resultados tal vez a que los docentes en estos tiempos de confinamiento han empleado sus propias herramientas digitales con la finalidad de desarrollar sus actividades académicas, todas vez que el cuestionario fue autoadministrado de manera online.

Hallazgo que nos indica que los docentes poseen ciertas estrategias de dominio de medios y herramientas digitales, que se sustentan en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y monitoreo de la preparación de clases de una manera óptima en beneficio de la comunidad estudiantil de la institución intervenida. Sin embargo, se hace necesario buscar las estrategias adecuadas para que el docente pueda estar más preparado y hacer frente a este mundo tecnológico buscando de esta manera desarrollar una mejor competencia digital e insertarla al proceso de enseñanza.

Lo expuesto coincide con Ruiz et al. (2020) en su investigación en una institución de educación superior Monterrey-México donde manifiesta que la habituación de la adaptación no prevista en el esquema de clases online es favorable para desarrollar las competencias digitales en los educadores por medio de un proceso emergente de un aprendizaje personalizado brindando que se cumplan los criterios necesarios para la calidad educativa en el entorno actual de pandemia, de acuerdo con Perlaza (2019), existen ciertas similitudes que concluyó que no existe influencia entre competitividad digitales y desempeño docente de la Unidad Educativa Sultana de los Andes Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018. Estudios realizados en nuestro país coincidieron con la no significancia entre la competencia digital docente y el desempeño pedagógico (Llatas 2019; Chavez 2021; Sierralta 2021). De manera similar Barrientos (2019),

en su trabajo realizado en una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador-Lima-Perú, precisó, que la variable competencia digital mostró un grado medio de 47.5% y un alto de 52.5%, la variable desempeño docente de grado regular con 42.3% y grado eficiente en un 57.6%, estableciendo la existencia de una correlación de 0,490 que determina en ser moderada y positiva en medio de las variables competencia digital y desempeño laboral docente mostrando significancia de ,000 rechazando la hipótesis nula por ser menor a 0,05, investigación que en nuestro caso no coincidió con la significancia entre variables de estudio.

Con la finalidad de cumplir con el **objetivo específico 1** se precisa que el 73.3% los docentes encuestados poseen un nivel avanzado en la dimensión 1, información y alfabetización informacional de la competencia digital y un nivel alto en cuanto a su desempeño docente, del total de docentes el 80% de la dimensión manifestó tener un nivel avanzado y el 20% un nivel intermedio, respecto al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto. De acuerdo con este objetivo específico que está relacionado con la primera hipótesis específica, $Rho = -0.134$ nos indica una correlación negativa prácticamente nula entre ambas variables, con un $p = 0.481 > 0.05$, demostrándose que la información y alfabetización informacional, no se relaciona con el desempeño pedagógico. Se hace importante mencionar que los docentes conocen herramientas de búsqueda avanzada, para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades, es capaz de diseñar una estrategia personalizada de búsqueda y filtrado de la información, los datos y los recursos digitales para la actualización continua de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas, comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral, resultados muy similares con lo estipulado en (INTEF, 2017; MINEDU-MBDD, 2016). Se reportaron resultados similares en Marín (2021) en una Institución Educativa Privada, Trujillo, resultados parcialmente iguales en Martínez (2020) donde el 48,7% de docentes manifiestan estar en el nivel alto, con una correlación positiva moderada pero significativa, $p = 0,007 < 0,05$.

Respecto al **objetivo específico 2**, relacionado a la hipótesis específica 2, se precisa que el 80% los docentes intervenidos en la dimensión comunicación y colaboración, poseen un nivel avanzado y en cuanto a su desempeño docente, del total de docentes el 80% de la dimensión manifestó tener un nivel avanzado y el 20% un nivel intermedio, respecto al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto, $Rho = 0.535$ que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que nos indica que los profesores que tiene un mayor desenvolvimiento en su labor pedagógica practican diversos

aplicativos y programas generando de esta manera presentaciones mejores en cuanto a recursos multimedia, edición de imágenes audio y video, creación de, aulas virtuales, páginas web, blogs y otros similares, $p=0.002<0.01$ demostrándose que la dimensión comunicación y colaboración está relacionada con el desempeño pedagógico en los docentes, Resultados de la presente investigación coinciden con los de Sucari, (2020) que encontró una asociación muy similar entre la preparación y capacitación docente y la creación de contenidos digitales ($Rho=0,530$ y $p<0,019$), de la misma manera Ramos, (2019) determina una relación positiva baja ($Rho=0,291$ y $p<0,01$) tal vez como resultado del poco conocimiento en el manejo de recursos y herramientas digitales que provoquen el origen de contenidos digitales como base en el proceso de enseñanza .aprendizaje.

Como respuesta al **objetivo específico 3** se obtiene que el 53% los docentes de creación de contenidos digitales de la competencia digital, poseen un nivel intermedio y un nivel alto en cuanto a su desempeño docente, el 60.0% presentan un nivel intermedio en cuanto a la dimensión 3 y el 40% un nivel avanzado en la misma dimensión 3, referente al desempeño docente reflejó un 6.7% en el nivel medio y 93.3% en el nivel alto, este objetivo involucra la tercera hipótesis específica, $Rho =0.218$, que nos indica una correlación positiva baja entre la dimensión 3 y la variable, con un $p=0.247>0.05$, demostrándose que la dimensión creación de contenidos digitales no se relaciona con el desempeño profesional docente. Resultado muy similar al encontrado en Llatas (2019), quién concluye la no existencia de relación significativa entre producción de procesos digitales y el comportamiento profesional. ($p > 0.05$). Respecto a este hallazgo se puede concluir que la gran mayoría de profesionales en la educación no les es importante los contenidos digitales y mucho peor en cuanto no lo utilizan en sus programaciones curriculares, basándose sólo en el hecho de manejar y conocer instrumentos y herramientas tecnológicas, situación que se refleja en la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019 con un nivel de correlación moderado ($Rho 0,440$ y p -valor 0,000). Sin embargo, en su estudio realizado por Quispe (2017) indicó una correlación positiva alta ($r= 0.717$) apoyado en la premisa que existe buena colaboración, predisposición y sobre todo comunicación, de los docentes en al tratamiento de recursos informáticos para desarrollar competencias, por otra parte, Quevedo (2019) encontró una relación baja entre la creación de contenidos y el desempeño profesional.

En el **objetivo específico 4**, el 66.7% los docentes en seguridad, poseen un nivel avanzado y un nivel alto en cuanto a su desempeño docente, del total el 66.7% manifestó un nivel avanzado y el 33.3% un nivel intermedio, respecto al desempeño docente un 6.7% nivel medio y 93.3% nivel alto, este objetivo específico involucra la hipótesis específica 4, $Rho =$

0.378 una correlación positiva baja entre la seguridad y la variable, con un $p=0.039<0.05$, indicando que existe diferencias significativas entre la seguridad y el desempeño en los docentes. Resultados que coincide parcialmente con (Sucari, 2020) quien obtuvo una correlación moderada ($Rho\ 0,560$ y $p\text{-valor}\ 0,000$), los docentes manifiestan un nivel de seguridad intermedio en cuanto a la actualización y protección de equipos, ya sea a través de virus informáticos, equipos tecnológicos y el cuidado de identidad digital, resultados

Finalmente en **objetivo específico 5**, se evidencia que el 46.7% los docentes intervenidos en la solución de problemas de la competencia digital, poseen un nivel avanzado y un nivel alto en el desempeño pedagógico, del total de docentes el 46.7% tienen un nivel avanzado, el 43.3% un nivel intermedio y el 10% un nivel básico, respecto al desempeño docente un 6.7% nivel medio y 93.3% nivel alto, que relaciona la quinta hipótesis específica, $Rho=0.188$, $p=0.160>0.05$, indicando que no existe relación entre la solución de problemas y el desempeño en los docentes. Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) indicaron que urge la capacitación y actualización sobre temas de competitividad digital, porque existe nuevos métodos y formas de enseñar y aprender. De tal manera que el manejo de las TIC, tiene un impacto significativo en la labor del docente hacia los estudiantes dentro del aula.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró un predominio del 63.3% en el nivel avanzado y un 36.7% en el intermedio respecto a la competencia digital docente, mientras que se evidenció un 93.3% en el nivel alto en cuanto al desempeño pedagógico. Existió una correlación positiva baja ($\rho=0,351$) significativa ($p=0.123>0,05$) entre la competencia digital docente y el desempeño pedagógico de los de los docentes de la institución educativa Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023.
2. De acuerdo al objetivo específico 1 que está relacionado con la primera hipótesis específica 1, se obtuvo un $\rho = -0.134$, que indica una correlación negativa prácticamente nula, con un $p=0.481>0.05$, demostrándose que la información y alfabetización informacional, no se relaciona significativamente con el desempeño pedagógico.
3. El **objetivo específico 2**, comprende la hipótesis específica 2, $\rho=0.535$, que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un $p=0.002<0.01$ demostrándose que la dimensión comunicación y colaboración se relaciona con el desempeño pedagógico en los docentes.
4. Se determinó en el **objetivo específico 3**, que involucra la hipótesis específica 3, $\rho = 0.218$, nos indicó una correlación positiva baja, con un $p=0.247>0.05$, demostrándose que la creación de contenidos digitales no se relaciona con el desempeño pedagógico en los docentes.
5. De acuerdo al **objetivo específico 4** que comprende la hipótesis específica 4, $\rho = 0.378$ que indica una correlación positiva baja entre la en la seguridad y el desempeño docente, con un $p=0.039<0.05$, indicando relación entre la seguridad y el desempeño en los docentes.
6. Se concluyó en el objetivo **específico 5** que relaciona a la quinta hipótesis específica, $\rho=0.188$, $p=0.160>0.05$, indicando que no existe relación entre la solución de problemas y el desempeño en los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI” tengan mayores actualizaciones con respecto al uso de las herramientas digitales, no obstante, si bien la mayoría se encuentra en nivel avanzado, un porcentaje considerable aún se encuentra en nivel básico e intermedio.
2. Se sugiere a los directivos de la institución educativa “Marista Siglo XXI” la actualización docente, de manera continua, en especial en las dimensiones creación de contenidos digitales y seguridad para evidenciar contenidos autorías y protección de la información y dispositivos digitales.
3. Que los directivos de la institución educativa “Marista Siglo XXI”, realicen capacitaciones a sus docentes respecto a la dimensión solución con la finalidad de buscar alternativas adecuadas ante cualquier problemática que se presente en cuanto a nuevas tendencias frente a dispositivos y herramientas digitales.
4. A los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”, realizar investigaciones en este tema principal, pero a nivel rural y que los instrumentos sean aplicados a los estudiantes involucrados.
5. Se sugiere realizar investigaciones respecto al desempeño docente teniendo en cuenta otra temática donde se utilice dimensiones o estrategias de enseñanza - aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos, W. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 1–103. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Role of the speech therapy cabinet in the educational inclusion of young university students with a diagnosis of stuttering. *Magazine of Purposes and Representations*, 9(1), 23. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1034>
- Bone Guaranda, D. G. (2021). Modelo Pedagógico de Competencias Digitales para Mejorar el Desempeño de los Docentes del Distrito 8, Guayaquil. 2021. *Tesis Para Obtener Grado Académico de Maestría*, 1–5.
- Castro-Granados, Alejandra y Artavia-Díaz, K. Y. (2020). Teacher digital competences: an initial approach. *Electronic Magazine Quality in Higher Education*, 11(1), 47–80. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2932>
- Chavez Armas, E. A. (2021). *Gestión de competencias digitales en el marco del buen desempeño docente de instituciones educativas de la Ugel Ascope*, 2021.
- Correa G. (2017). Bienestar Docente En Actividades de Innovación cpn TIC y el desempeño Pedagógico en la Institución Educativa Diego Hernandez de Gallegos-Colombia, 2017. In *Universidad Privada Norbert Wiener* (Vol. 372, Issue 2). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507><http://dx.doi.org/10.1016/j.humpath.2017.05.005><https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- De Arriba de la Fuente José Angel. (2008). Learning to solve real cases through the use of computer learning and collaboration tools Experimental study in a university training context. *Journal of University and Knowledge Society*, 5(1698-580X), 36–49. <tps://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v5n2-de-arriba/336-1253-2-PB.pdf>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. *Universidad San Martín de Porres*, 106. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinosa Lerma, K. (2008). Contributions of sociocultural and genetic psychology to self-

- regulated learning. *Iberoamerican Magazine of Education*, 47(1681–5653), 1–7.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2676Lerma.pdf>
- Gálvez E. et.al. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado I*, 20(3)(0213–8646), 137–149. <https://doi.org/0213-8646>
- Gálvez S. y Milla T. (2018). *Evaluación del desempeño docente : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. 6(2), 407–429. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- García Valcárcel Ana. (2015). Las competencias digitales en el ámbito educativo. *Universidad de Salamanca España*, 5–17.
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las competencias digitales en el ambito eductivo.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1)
- Gil, R. L. (2001). *La Actividad Metacognitiva como desencadenante de procesos Autorreguladores en las Concepciones de los profesores de Cuencias Experimentales* [Universida Autónoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2001/tdx-1117104-171038/rlg1de2.pdf>
- Hernández et.al. (n.d.). *Metodologia de la investigación, las ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. (M. G. Hill (ed.); 2018th ed.).
- National Institute of Educational Technologies and Teacher Training - INTEF. (2017). Common Framework of Teaching Digital Competence. INTEF, I.
[https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_ Common-Framework-of-Digital-Teaching-Competence.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Common-Framework-of-Digital-Teaching-Competence.pdf)
- Lapeyre, J. (2017). Glosario para la competencia TIC definiciones y breves explicaciones. *ResearchGate*, July, 1–26.
http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=106/1517201188-glosario-de-la-competencia-tic-v4.pdf
- Llatas Rodríguez, S. E. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019. *Tesis Para Obtener Grado Académico de Maestria*, 8(2), 95.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.neps-data.de/Portals/0/Working Papers/WP_](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP_)

- Marín Pereda, D. C. (2021). *Competencias digitales y la calidad educativa en docentes de primaria de una institución educativa privada. Trujillo, 2021.*
- Martínez, A. (2020). Competencia digital y desempeño pedagógico en docentes de la Institución Educativa Progreso, San Juan Bautista, Iquitos 2020. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- MINEDU-MBDD. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 56. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Montaño, C. y P. G. (2013). *La Influencia de los Cambios Organizacionales en el Desempeño Laboral a partir de la Motivación generada en Almacenes La 14 S. A. Capítulo Buenaventura* (Issue 55) [Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10744/0503551.pdf.jsessionid=52417194DEF8402131D2A0CFC720213F?sequence=1>
- Morales, M. (2019). *Competencias didácticas y desempeño pedagógico de los docentes de un instituto de educación superior tecnológico público, La Esperanza - 2019*. 1–129. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35673/morales_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perlaza-Bravo, M. F. (2019). Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo Ecuador 2018. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–3. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Pocco Pinto, A. (2018). *Compromiso docente y el desempeño pedagógico en la institución educativa 40025 Santa Dorotea - 2017*. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3498/178_2018_pocco_pinto_a_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portillo-Berasaluce, J., & Romero, A. (2022). Digital Teaching Competence in the Basque Country during the COVID-19 pandemic. *21(1)*, 57–74. <https://relatec.unex.es/article/view/4247>
- Portuguez H. Alanya C. León M. y Castro, P. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú.pdf. *Propuestas Educativas*. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/774/2010>
- Quevedo, M. (2019). Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–105. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>

- Ramos, (2019). *Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I. E “Ciro Alegría” Tesis para optar el grado académico de maestro:*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39342>
- Reyes, J., Cardenas, M., & Díaz, E. (2018). A Need for the Ecuadorian Teacher of the XXI Century. *Contemporary Dilemmas Magazine: Education, Politics and Values*, Es Edition, 1–17. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Rodriguez García, A. M. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente de calidad en andalucía.* [Universidad de Granada-España].
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/55719>
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(e21038), 1–9.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/21038>
- Romero Rojas, E. (2021). Las Competencias Digitales en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores-2021. In *UCV LIMA* (Vol. 0). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Ruiz, R., Tamayo, D. y, & Montiel, C. (2020). Digital Competencies of Teachers in the Online Class Modality: Case Study in the Context of the Health Crisis. *Free text*, 13(3), 47–62. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25592>
- Salinas Pedro Jose. (n.d.). Metodología de la investigación científica. *Universidad de Los Andes Mérida-Venezuela*.
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=041526C8488749689C23F6D29719126F?sequence=1
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sierralta Pinedo, S. (2021). Competencias digitales en tiempos de COVID-19, reto para los maestros de la Institución Educativa CECAT “Marcial Acharán.” *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 755–763.
- Sucari (2020). (2020). Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>

- Sunkel, G. (2012). *Digital technologies facing the challenges of an inclusive education in Latin America*.
- Trahtemberg, L. (2021). *Las redes sociales polarizan y evidencian el fracaso de la educación. ¿Qué hacer al respecto?* 1–4. <https://www.trahtemberg.com/articulos/3780-2021-05-30-12-10-31.pdf>
- UNESCO. (2020). Education in times of COVID-19. *Academic Medicine*, 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Unidas, N. (2020). *La educación durante la COVID-19 Resumen*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Uribe, C., & Martínez, H. (2010). Jerome Bruner: two cognitive theories, two ways of meaning, two approaches to teaching science. *Psicogente*, 124–137. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Valdés Veloz, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. *Consejo Nacional de Educación-MINEDU*, I, 131. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5039>
- Valeiras Esteban, N. (2006). Information and communication technologies integrated into a constructivist model for science teaching [Universidad de Burgos]. https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MRQKQPWJ-19VWF7H-3YJR/Valeiras_Esteban.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Título: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISTA SIGLO XXI, TRUJILLO, 2023.

ITEMS	DIMENSIONES COMPETENCIA DIGITAL	0	1	2	3	4
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
1	¿Usa las redes para obtener información?					
2	¿Realiza indagaciones ultimas en diferentes formatos en línea					
3	¿Usted identifica si los datos obtenidos son apropiados, válidos y confiables?					
4	¿Usted clasifica y guarda su información en: memorias, discos, o soportes digitales como dropbox, google drive, skydrive, ¿etc.)?					
5	¿Realiza copias de seguridad de la información que tiene almacenada en sus dispositivos.					
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						
6	¿Usted intercambia información a través de medios digitales (correos electrónicos, foros, blogs, WhatsApp, redes sociales, etc.) con su comunidad educativa?					
7	¿Usted participa, comparte y transfiere conocimientos, en redes sociales, espacios colaborativos y/o comunidad educativa en línea?					
8	Usted utiliza diferentes herramientas de comunicación para distribuir datos y/o conocimientos con terceras personas.?					
9	Accede a sitios web y/o servicios en línea de organizaciones públicas gubernamentales (Minedu, Perú Educa, SISEVE, ESCALE, etc.) para consultar o capacitarse en temas de interés.?					
10	Utiliza herramientas de carácter colaborativo (Google Docs, Google Calendar, etc.) para la gestión de proyectos y/o tareas.?					
11	Emplea sistemas web conferencing (Zoom, Meet, Webex, Joinme, etc.) para comunicarme con la comunidad educativa y otros en tiempo real.?					
12	¿Muestra flexibilidad, adaptación con educación y respeto a diferentes culturas de comunicación digital??					
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES						
13	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales en múltiples formatos (aplicaciones de celular, pc, Tablet, etc.)?					
14	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales utilizando herramientas digitales (Word, power point, adobe reader pdf, ¿etc.)?					
15	Usted utiliza estructuras gráficas, mapas conceptuales, diagramas, etc; ¿en sus clases virtuales?					
16	¿Usted conoce cómo trabajar digitalmente en varios formatos digitales fotografías, videos, textos, audios, etc.?					
17	Usted adquiere los diferentes tipos de licencias existentes para la información que utiliza y genera en la red?					

18	Referencia adecuadamente en sus contenidos digitales la información (libros, imágenes, artículos, videos, ¿etc) que comparte con su comunidad educativa?					
SEGURIDAD DIGITAL						
19	Instala, ejecuta y actualiza un antivirus para proteger a sus equipos y/o dispositivos de amenazas propias de su interacción en la red.?					
20	¿Toma las medidas necesarias ante virus adquiridos mediante su interacción tecnológica.?					
21	Usted es consciente como sus datos sobre su identidad pueden ser utilizados por otras personas, para estafas, ¿robos, suplantaciones, etc.?					
22	Usted extrema las medidas de seguridad al realizar operaciones a través de internet, al dar información personal, (DNI, dirección teléfono, fotos personales, cuentas bancarias, videos,etc.)?					
23	¿Comprueba que transmitir datos confidenciales como los anteriores, la conexión y la pagina cuentan con certificado de seguridad?					
24	Aplica estrategias adecuadas de salud (ergonomía, luminosidad, adictivos, ruidos, etc), ¿que pueden comprometer el uso adecuado de las TIC?					
25	Adopta mecanismos que permiten prevenir o evitar el acoso personal o familiar a través de la red.?					
26	Aplica medidas básicas que atentan contra su economía (¿consumo innecesario de energía, impresión innecesaria de papel, evitar dejar los equipos apagados o suspendidos?					
27	Desarrolla estrategias que reducen el impacto medioambiental (reciclaje de componentes, dispositivos y papel.)?					
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
28	¿Usted puede resolver cualquier tipo de problemas que surja de los dispositivos o tecnologías que utiliza y no funcionan correctamente?					
29	¿Identifica alternativas adecuadas cuando no pueda resolver los problemas anteriormente descritos?					
30	Toma decisiones sólidas a la hora de elegir una herramienta o software para la ejecución y/o resolución de problemas y tareas.?					
31	Se mantiene actualizada en relación a las nuevas tendencias de los medios digitales y evalúa la evolución de su alfabetización y competencia digital.?					

Cuestionario Competencia Digital Docente, aplicado a los docentes de una institución educativa privada, Trujillo, 2023. muestra piloto, formato Google forms

The image shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE". At the top, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 23), and "Configuración". The main content area is divided into sections. The first section, titled "COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE", includes an objective: "Analizar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico de docentes -Trujillo-La Libertad-2021". It features a required email field labeled "Correo *" with a "Correo válido" status and a note: "Este formulario registra los correos. Cambiar configuración". The second section, titled "ÁREA CURRICULAR", contains a "Texto de respuesta corta" field. The third section asks "¿Usted utiliza internet para buscar todo tipo de información? *" with five radio button options: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre", and "Siempre". The fourth section asks "¿Realiza búsquedas avanzadas en diferentes base de datos en línea? *". On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding questions, sections, and other elements.

Nota: Elaboración por las investigadoras, procesamiento excel e importación a SPSS V.26

Título: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISTA SIGLO XXI, TRUJILLO,
2023.

ITEMS	DIMENSIONES DESEMPEÑO DOCENTE	0	1	2	3	4
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1	Conozco y aplico diversos enfoques y procesos pedagógicos para el dictado de las clases.?					
2	Conozco diversas características de la realidad socio económica de mis estudiantes.?					
3	Me caracterizo por planificar detalladamente mis clases.?					
4	Me caracterizo por monitorear la implementación de los planes de clases y su impacto.?					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
5	Busco propiciar un clima adecuado en el aula para el dictado y comprensión de la clase.?					
6	Aplico diversos recursos y estrategias pedagógicas en el dictado de las clases.?					
7	Busco que el proceso de aprendizaje se sustente en aspectos de crítica y reflexión de parte del estudiante.?					
8	Busco evaluar con frecuencia el aprendizaje en concordancia con los objetivos de la institución educativa.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
9	Me caracterizo por una actitud democrática y colaborativa en la institución educativa.					
10	Busco formular y que se implementen proyectos innovadores que permitan mejorar la calidad educativa.					
11	Me caracterizo por impulsar la existencia de relaciones de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.					
12	Busco informar de forma frecuente a los padres de familia y autoridades de la institución educativa sobre los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
13	Me caracterizo por reflexionar sobre mi labor docente para identificar los aspectos a mejorar.					
14	Me caracterizo por mi identificación con la entidad y profesionalidad.					
15	Busco impulsar el constante respeto a los derechos de las personas.					
16	Me caracterizo por una labor docente honesta y justa centrada en la búsqueda de dar un mejor servicio educativo.					

Cuestionario Desempeño Docente, aplicado a los docentes de una institución educativa privada, Trujillo, 2023. muestra piloto, formato Google forms

The image shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "DESEMPEÑO DOCENTE". At the top, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 25), and "Configuración". The main content area is divided into sections. The first section, titled "DESEMPEÑO DOCENTE", includes an objective: "Analizar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico de docentes Trujillo-La Libertad-2021". It contains a required text field for "Correo *" with a "Correo válido" error message and a note: "Este formulario registra los correos. Cambiar configuración". The second section, titled "ÁREA CURRICULAR", contains a required short-answer text field. The third section contains a required question: "Conozco y aplico diversos enfoques y procesos pedagógicos para el dictado de las clases: *", with five radio button options: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre", and "Siempre". The fourth section contains a required question: "Conozco diversas características de la realidad socio económico de mis estudiantes: *", with a visible radio button option "Nunca". A vertical toolbar on the right side of the form contains icons for adding questions, duplicating, deleting, and other form management tools.

Nota: Elaboración por las investigadoras, procesamiento excel e importación a SPSS V.26

ANEXO 2: Ficha técnica

CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario Competencia digital docente.
Autor y año:	ORIGINAL: Ericka Flores Inuma, año 2020. ADAPTACIÓN: Por las autoras de la investigación. Delgado Valladares, María de Fátima. Luján Dionicio, Violeta Marilú.
Objetivo del instrumento:	Evaluar la Competencia Digital Docente
Usuarios:	30 docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI-Trujillo, nivel secundario.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Autoadministrable e Individual, vía internet (Google forms) El instrumento está constituido por 31 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión I: Información y alfabetización Informacional, ítems 1-5. Dimensión II: Comunicación y Colaboración, ítems del 6 al 12. Dimensión III: Creación de Contenidos Digitales, ítems del 13 al 18. Dimensión IV: I Seguridad, ítems del 19 al 27. Dimensión V: Resolución de Problemas, ítems del 28 al 31. Calificación : Escala de tipo Likert Baremos : Avanzado (83-124) Intermedio (42 - 82) Básico (0 - 41)
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Instrumento adaptado y con opinión favorable por los siguientes jueces: • Dr. Dionicio Gonzales, Daniel Johnny. • Mag. Monja Ruiz, Pedro Emilio. • Mag. Villacorta Bello, Magda Luz.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se probó la confiabilidad de medida del instrumento mediante el coeficiente de Cronbach, procesándose mediante el software SPSS v.26, consiguiéndose un indicador = 0.95 el cual resultó excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario Desempeño docente.
Autor y año:	ORIGINAL: Ericka Flores Inuma, año 2015.
	ADAPTACIÓN: Por las autoras de la investigación. Delgado Valladares, María de Fátima. Luján Dionicio, Violeta Marilú.
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desempeño Docente
Usuarios:	30 docentes de la I.E. Maristas Siglo XXI-Trujillo, nivel secundario.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Autoadministrable e Individual, vía internet (Google forms) El instrumento está constituido por 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Dimensión I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, ítems del 1 al 4. Dimensión II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, ítems del 5 al 8. Dimensión III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, ítems del 9 al 12. Dimensión IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, ítems del 13 al 16. Calificación : Escala de tipo Likert Baremos : Alto (44 - 64) Medio (22 - 43) Bajo (0 - 21)
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Instrumento adaptado y con opinión favorable por los siguientes jueces: • Dr. Dionicio Gonzales, Daniel Johnny. • Mag. Monja Ruiz, Pedro Emilio. • Mag. Villacorta Bello, Magda Luz.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se probó la confiabilidad de medida del instrumento mediante el coeficiente de Cronbach, procesándose mediante el software SPSS v.26, consiguiéndose un indicador = 0.92 el cual resultó excelente.

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/items	Escala de medición
Variable V1 Competencia Digital docente	Uso crítico y oportuno de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para un entorno donde se labora, en la recreación y para la comunicación, basada en habilidades TIC, que permiten conocer, dar valor, guardar, reproducir, mostrar y hacer intercambios de información, participando de manera colaborativa utilizando redes sociales. (INTEF, 2017, p. 5).	Forma de involucrar al docente en la utilización de recursos digitales al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, medida a través de un cuestionario	Información Informacional y alfabetización	Navegación, búsqueda, filtrado de información y contenido digital.	Cuestionario Ítems 1,2,3,4 y 5.	Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre=3 Siempre=4 Cualitativa/ Ordinal
				Evaluación de información, contenido digital.		
				Almacenamiento y recuperación de la información datos y contenido digital.		
			Comunicación y Colaboración.	Interacción mediante tecnológicas digitales	Cuestionario Ítems 6,7,8,9,10,11 y 12.	
				Compartir información y contenidos.		
				Participación ciudadana en línea.		
				Colaboración con canales digitales		
				Netiqueta		
				Gestión de la identidad digital		
			Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenido digital	Cuestionario Ítems 13,14,15,16,17 y 18.	
				Integración y reelaboración digital		
				Derechos de autor y licencias		
Programación						
Seguridad	Protección de dispositivos digitales	Cuestionario Ítems 19,20,21,22,23,24,25,26 y 27.				
	Protección datos personales e identidad digital					

				Protección de la salud y bienestar		
			Resolución de problemas	Alternativas adecuadas de solución frente a problemas tecnológicos.	Cuestionario ítems 27,28,29,30 y 31.	
				Actualización de nuevas tendencias frente a herramientas y digitales.		
Variable V2 Desempeño Docente	Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad en cuanto a la verificación de la labor profesional del educador respecto a su calidad, otorgándole la valía correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos. (p. 89). (MINEDU-MBDD, 2016, p. 89).	Proceso confiable que define el progreso del docente en cuanto a metas y propósitos planteados por instituciones gubernamentales (Minedu) con el fin de alcanzar competencias diversas en beneficio del sistema educativo.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprensión de fundamentos en el área curricular.	Cuestionario ítems 1,2,3 y 4	Nunca = 0 Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre=3 Siempre=4 Cualitativa/ Ordinal
				Articulación de los aprendizajes con la programación anual		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Resolución de conflictos mediante el dialogo.	Cuestionario ítems 5,6,7 y 8	
				Organización del aula para actividades pedagógico y uso de recursos tecnológicos.		
				Utilización de diversos métodos y técnicas, evaluación de aprendizajes.		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación en elaboración de documentos de gestión educativa	Cuestionario ítems 9,10,11 y 12	
				Fomento del trabajo colaborativo		
				Desarrollo y participación individual y grupal en proyectos de investigación.		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participación en eventos y actividades.	Cuestionario ítems 13,14,15 y 16	
				Asiste y actúa con responsabilidad, en la toma de decisiones, respeta los DD.HH.		

ANEXO 4: Carta de presentación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos de investigación

Lic. Jaime Delgado Chamorro
Director de la I.E.P. Marista Siglo XXI - Trujillo

Violeta Marilú Luján Dionicio, identificada con DNI N.º 44188368, con domicilio en Manzana A1 lote 34 Urb. Covicorti Trujillo, María de Fátima Delgado Valladares identificada con DNI N.º 75252133, con domicilio en Calle Chimu Capac 173 urbanización Santa María Trujillo. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que encontrándonos cursando el último ciclo del programa de maestría en educación con mención en Pedagogía de la Virtualidad en la Universidad Católica de Trujillo solicitamos a Ud. Autorización, para aplicar los instrumentos de investigación del trabajo de tesis titulado: **"Competencias digitales y desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa "Marista Siglo XXI"-Trujillo-La Libertad-2022"**, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Pedagogía de la Virtualidad.

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted concedernos permiso a nuestra solicitud.

Trujillo 5 de enero de 2022



Br. Violeta M. Luján Dionicio
DNIN.º 44188368



Br. María de Fátima Delgado Valladares
DNIN.º 75252133

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



COLEGIO PRIVADO MIXTO
MARISTA - SIGLO XXI
R.D. R. N° 02176
Un Colegio Pre-Universitario
Diferente

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo Jaime Delgado Chamorro, director de la I.E. SIGLO XXI de la ciudad de Trujillo - La Libertad con RM 02176 - 1991, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto **"Competencias digitales y Desempeño Pedagógico de Docentes-2021"**. El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por las investigadoras responsables, Br. María de Fátima Delgado Valladares, Violeta M. Luján Dionicio

Para efectos de dar curso a esta autorización, el investigador responsable cuenta con la certificación previa de un Comité Ético Científico que corresponde de acuerdo a la normativa legal vigente.

La investigación constituirá un aporte (conocer el nivel que poseen los docentes en el manejo de las competencias digitales), generando (una mejora en el desempeño docente en la aplicación de herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes).

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda a las investigadoras responsables del estudio.


Jaime Delgado Chamorro
Director

09 de enero del 2022

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa “Marista Siglo XXI”, Trujillo-La Libertad-2023”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Trujillo, 20 de enero de 2023

Nombre del participante: Gutiérrez Miranda, Nerina

DNI: 18202054



Firma

Investigadoras



Delgado Valladares, María de Fátima
DNI 72252133



Luján Dionicio, Violeta Marilú
DNI 44188368

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa “Marista Siglo XXI”, Trujillo-La Libertad-2023”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Trujillo, 20 de enero de 2023

Nombre del participante: Haro Asmat, Margarita Evelyn

DNI: 45540491



Firma

Investigadoras



Delgado Valladares, María de Fátima
DNI 72252133



Luján Dionicio, Violeta Marilú
DNI 44188368

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa “Marista Siglo XXI”, Trujillo-La Libertad-2023”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Trujillo, 20 de enero de 2023

Nombre del participante: Marín Cerna, Ana de Los Ángeles

DNI: 43681181



Firma

Investigadoras



Delgado Valladares, María de Fátima
DNI 72252133



Luján Dionicio, Violeta Marilú
DNI 44188368

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa “Marista Siglo XXI”, Trujillo-La Libertad-2023”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

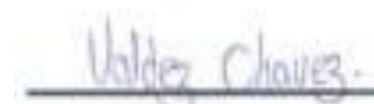
Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Trujillo, 20 de enero de 2023

Nombre del participante: Valdez Chávez, Angela Elizabeth,

DNI: 80784450


FIRMA

Investigadora


Delgado Valladares, María de Fátima
DNI 72252133


Luján Dionicio, Violeta Marilú
DNI 44188368

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Competencias digitales y desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa “Marista Siglo XXI”, Trujillo-La Libertad-2023”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Trujillo, 20 de enero de 2023

Nombre del participante: Velásquez Carhuajulca, Eneida Paola

DNI: 44613133



Firma

Investigadoras



Delgado Valladares, María de Fátima
DNI 72252133

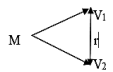


Isuján Dionicio, Violeta Marilú
DNI 44188368

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Autoras: Br. Delgado Valladares, María de Fátima y Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN				METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Problema General PG. ¿Está relacionada la competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023?? Problemas Específicos. PE1. ¿Está relacionada la información y alfabetización informacional y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023? PE2. ¿Está relacionada la comunicación y colaboración y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023? PE3. ¿Está relacionado la creación de contenidos digitales y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023?	Objetivo general: OG. Determinar si la competencia digital está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023. Objetivos específicos. OE1. Determinar si la información y alfabetización informacional está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023. OE2. Determinar si la comunicación y colaboración está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023. OE3. Determinar si la creación de contenidos digitales está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023.	Hipótesis general. H0: La competencia digital está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “Marista Siglo XXI”-Trujillo-La Libertad-2023. Hipótesis específicas. H1. La información y alfabetización informacional está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023. H2. La comunicación y colaboración está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023. H3. La creación de contenidos digitales está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.	Variable V1 Competencia Digital docente	Información Informacional y alfabetización Comunicación y Colaboración. Creación de contenidos digitales Seguridad	Navegación, búsqueda, filtrado de información y contenido digital. Evaluación de información datos y contenido digital. Almacenamiento y recuperación de datos y contenido digital. Interacción mediante tecnológicas digitales Compartir información y contenidos. Participación ciudadana en línea. Colaboración con canales digitales Netiqueta Gestión de la identidad digital Desarrollo de contenido digital Integración de contenido digital Derechos de autor y licencias Programación Protección de contenido digital Protección de datos personales e identidad digital	1 - 5 6 - 12 13 - 18 19 - 27	Tipo de investigación: Se mencionan varios tipos de investigación según Salinas (2016). • Por el grado de abstracción. Básica. • Por el enfoque. Cuantitativa • Por el objetivo. Descriptivo-correlacional • Por el manejo de las variables. No experimental,. • Por el número de veces que hizo la recolección de datos o información. Transversal. Esquema  Donde: M = Muestra V1 = Competencia digital docente V2 = Desempeño docente. r = coeficiente de correlación de Pearson o Spearman. Población-muestra: La población está conformada por 60 docentes en actividad del nivel secundario de la institución educativa “Marista Siglo XXI” de la ciudad de Trujillo, año 2023. Muestra: conformada por 30 docentes distribuidos por áreas del nivel secundario.

PE4. ¿Está relacionada la seguridad y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023? PE5. ¿Está relacionado la resolución de problemas y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023?	Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023 OE4. Determinar si la seguridad está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023. OE5. Determinar si la resolución de problemas está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo-La Libertad-2023.	H4. La seguridad está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023. H5. La resolución de problemas está relacionada con el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.			Protección de la salud y bienestar		28 - 31	Muestreo: probabilístico aleatorio estatificado afijado proporcionalmente. Técnica. Encuestas vía Google forms para las dos variables. Instrumentos: 02 cuestionarios: para cada variable, escala ordinal: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Cuestionario Competencia Docente Digital y Desempeño Docente Administración. Autoadministrado e individual. Duración. 15 minutos. Ámbito de aplicación. I.E. Maristas Siglo XXI. Objetivo. Evaluar de la Competencia Digital Docente. (Desempeño docente) Características. Cuestionario por 31 ítems distribuidos en 5 dimensiones. (16 ítems 4 dimensiones) Validez. Aprobación por 3 expertos Confiabilidad. Alfa de Cronbach 0.95 y 0.92 respectivamente. Procedimiento metodológico. Realización de la planificación y sistematización de la información para conocer variables y dimensiones. Técnicas de análisis de datos: Procesamiento mediante el SPSS v.25, datos descriptivos mediante tablas y gráficos e inferenciales a través del coeficiente de correlación Pearson o Spearman.	
			Resolución de problemas	Alternativas solución a problemas tecnológicos.	Actualización de nuevas herramientas y digitales.				
			Variable V2 Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprensión de fundamentos en el área curricular.	Articulación de los aprendizajes con la programación anual	1 - 4		
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Resolución de conflictos mediante el dialogo.	Organización del aula actividades pedagógico y recursos tecnológicos.	5 - 8		
					Utilización de métodos y técnicas, evaluación de aprendizajes.				
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Elaboración de documentos de gestión educativa	Fomento del trabajo colaborativo	9 - 12		
					Desarrollo y participación individual-grupal en investigación.				
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participación en eventos y actividades.	Asiste y actúa con responsabilidad, en la toma de decisiones, respeta los DD.HH.	13 - 16		

ANEXO 8: Validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Estimado Validador: Dionicio Gonzales, Daniel Jhony

Es un placer para mí comunicarme y solicitar su cooperación como experto para respaldar mi herramienta adjunta titulada: Herramientas para enseñar habilidades digitales a Ericka Flores Inuma, año 2015 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar la Competencia Digital Docente para posteriormente relacionarla con el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: ***Maestra en Pedagogía de la Virtualidad***

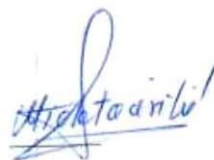
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencia Digital Docente

Definición.

Uso crítico y oportuno de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para un entorno donde se labora, en la recreación y para la comunicación, basada en habilidades TIC, que permiten conocer, dar valor, guardar, reproducir, mostrar y hacer intercambios de información, participando de manera colaborativa utilizando redes sociales. (INTEF, 2017, p. 5).

Dimensiones de las variables: [La cantidad de las dimensiones dependerá de la variable]

Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.

Ítems referentes a búsqueda, navegación, datos, contenido digital, recepción y restauración de la información.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración.

Interviene la interacción entre el docente y el discente, netiqueta on line, e identidad digital.

Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.

Aspectos relativos a licencias de software, para programación y similitudes de originalidad.

Dimensión 4: Seguridad.

Referente a la seguridad de equipos, dispositivos de temas digitales, ergonomía digital, salud digital y ambiental.

Dimensión 5: Resolución de problemas.

Identificación de necesidades tecnológicas, problemas técnicos través de equipos y dispositivos, actualización de dispositivos de contenido digital.

Tabla 13. Competencia digital docente, juicio de experto sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted utiliza internet para buscar todo tipo de información?	X		X		X		
2	¿Realiza búsquedas avanzadas en diferente base de datos en línea?	X		X		X		
3	¿Usted identifica si la información obtenida es confiable, válida y apropiada?	X		X		X		
4	¿Usted clasifica y guarda la información en diferentes soportes físicos (USB, disco duro, externo, etc.) y digitales (Dropbox, Google drive, Skydrive, etc.)?	X		X		X		
5	¿Realiza copias de seguridad (backup) de la información que tiene almacenada en sus dispositivos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted intercambia información a través de medios digitales (correos electrónicos, foros, blogs, WhatsApp, redes sociales, etc.) con su comunidad educativa?	X		X		X		
7	¿Usted participa, comparte y transfiere conocimientos, en redes sociales, espacios colaborativos y/o comunidad educativa en línea?	X		X		X		
8	Usted utiliza diferentes herramientas de comunicación para compartir información y/o conocimientos con terceras personas.?	X		X		X		
9	Accede a sitios web y/o servicios en línea de organizaciones públicas gubernamentales (Minedu, Perú Educa, SISEVE, ESCALE, etc.) para consultar o capacitarse en temas de interés.?	X		X		X		
10	Utiliza herramientas de carácter colaborativo (Google Docs, Google Calendar, etc.) para la gestión de proyectos y/o tareas.?	X		X		X		
11	Emplea sistemas web conferencing (Zoom, Meet, Webex, Joinme, etc.) para comunicarme con la comunidad educativa y otros en tiempo real.?	X		X		X		
12	¿Muestra flexibilidad, adaptación con educación y respeto a diferentes culturas de comunicación digital??	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales en múltiples formatos (aplicaciones de celular, pc, Tablet, etc.)?	X		X		X		
14	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales utilizando herramientas digitales (Word, Power point, Adobe reader pdf, ¿etc.)?	X		X		X		
15	Usted utiliza esquemas gráficos, mapas mentales o conceptuales, diagramas, etc; ¿en sus clases virtuales?	X		X		X		
16	¿Usted conoce cómo editar digitalmente un formato en diferentes tipos de archivos (fotografías, videos, textos, audios, etc.)?	X		X		X		
17	Usted adquiere los diferentes tipos de licencias existentes (Copyright, Creative Commons, dominio público, ¿etc.) para la información que utiliza y genera en la red?	X		X		X		
18	Referencia adecuadamente en sus contenidos digitales la información (libros, imágenes, artículos, videos, ¿etc) que comparte con su comunidad educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. SEGURIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Instala, ejecuta y actualiza un antivirus para proteger a sus equipos y/o dispositivos de amenazas propias de su interacción en la red.?	X		X		X		
20	¿Toma las medidas necesarias para evitar riesgos de seguridad en su interacción con medios y herramientas digitales??	X		X		X		
21	Usted es consciente como sus datos sobre su identidad pueden ser utilizados por otras personas, para estafas, ¿robos, suplantaciones, etc.?	X		X		X		
22	Usted extrema las medidas de seguridad al realizar operaciones a través de internet, al dar información personal, (DNI, ¿dirección teléfono, fotos personales, cuentas bancarias, videos, etc.)?	X		X		X		
23	¿Comprueba que l transmitir datos confidenciales como los anteriores, la conexión y la pagina cuentan con certificado de seguridad?	X		X		X		
24	Aplica estrategias adecuadas de salud (ergonomía, luminosidad, adictivos, ruidos, etc), ¿que pueden comprometer el uso adecuado de las TIC?	X		X		X		
25	Adopta mecanismos que permiten prevenir o evitar el acoso personal o familiar a través de la red.?	X		X		X		

26	Aplica medidas básicas que atentan contra su economía (¿consumo innecesario de energía, impresión innecesaria de papel, evitar dejar los equipos apagados o suspendidos?)	X		X		X		
27	Desarrolla estrategias que reducen el impacto medioambiental (reciclaje de componentes, dispositivos y papel.)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
28	¿Usted puede resolver cualquier tipo de problemas que surja de los dispositivos o tecnologías que utiliza y no funcionan correctamente?	X		X		X		
29	¿Identifica alternativas adecuadas cuando no pueda resolver los problemas anteriormente descritos?	X		X		X		
30	Toma decisiones sólidas a la hora de elegir una herramienta o software para la ejecución y/o resolución de problemas y tareas.?	X		X		X		
31	Se mantiene actualizada en relación a las nuevas tendencias de los medios digitales y evalúa la evolución de su alfabetización y competencia digital.?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **X** **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr: Dionicio Gonzales, Daniel Jhonny.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dionicio Gonzales, Daniel Jhony, con Documento Nacional de Identidad N°18092632 y colegiatura N°1518092632, de profesión Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales, grado académico Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente, en una institución educativa estatal y universidad privada. .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Competencias digitales docentes, cuyo propósito es evaluar la competencia digital docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr: Dionicio Gonzales, Daniel Jhony

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.18092632

Especialidad del validador: Licenciado en educación, especialidad Ciencias Sociales/Doctor en Educación

Trujillo, a los 10 días del mes de enero de 2023



Dr. Daniel Jhony Dionicio Gonzales
DOCENTE DE CC.SS.-DPCC
CPPe. 1518092632

Firma del Experto Informante

Estimado Validador: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Competencia digital docente*, diseñado por Ericka Flores Inuma, año 2015 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar la Competencia Digital Docente para posteriormente relacionarla con el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Pedagogía de la Virtualidad

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencia Digital Docente

Definición.

Uso crítico y oportuno de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para un entorno donde se labora, en la recreación y para la comunicación, basada en habilidades TIC, que permiten conocer, dar valor, guardar, reproducir, mostrar y hacer intercambios de información, participando de manera colaborativa utilizando redes sociales. (INTEF, 2017, p. 5).

Dimensiones de las variables: [La cantidad de las dimensiones dependerá de la variable]

Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.

Items referentes a búsqueda, navegación, datos, contenido digital, recepción y restauración de la información.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración.

Interviene la interacción entre el docente y el docente, netiqueta on line, e identidad digital.

Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.

Aspectos relativos a licencias de software, para programación y similitudes de originalidad.

Dimensión 4: Seguridad.

Referente a la seguridad de equipos, dispositivos de temas digitales, ergonomía digital, salud digital y ambiental.

Dimensión 5: Resolución de problemas.

Identificación de necesidades tecnológicas, problemas técnicos través de equipos y dispositivos, actualización de dispositivos de contenido digital.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted utiliza internet para buscar todo tipo de información?	X		X		X		
2	¿Realiza búsquedas avanzadas en diferente base de datos en línea?	X		X		X		
3	¿Usted identifica si la información obtenida es confiable, válida y apropiada?	X		X		X		
4	¿Usted clasifica y guarda la información en diferentes soportes físicos (USB, disco duro, externo, etc.) y digitales (Dropbox, Google drive, Skydrive, etc.)?	X		X		X		
5	¿Realiza copias de seguridad (backup) de la información que tiene almacenada en sus dispositivos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted intercambia información a través de medios digitales (correos electrónicos, foros, blogs, WhatsApp, redes sociales, etc.) con su comunidad educativa?	X		X		X		
7	¿Usted participa, comparte y transfiere conocimientos, en redes sociales, espacios colaborativos y/o comunidad educativa en línea?	X		X		X		
8	Usted utiliza diferentes herramientas de comunicación para compartir información y/o conocimientos con terceras personas.?	X		X		X		
9	Accede a sitios web y/o servicios en línea de organizaciones públicas gubernamentales (Minedu, Perú Educa, SISEVE, ESCALE, etc.) para consultar o capacitarse en temas de interés.?	X		X		X		
10	Utiliza herramientas de carácter colaborativo (Google Docs, Google Calendar, etc.) para la gestión de proyectos y/o tareas.?	X		X		X		
11	Emplea sistemas web conferencing (Zoom, Meet, Webex, Joinme, etc.) para comunicarme con la comunidad educativa y otros en tiempo real.?	X		X		X		
12	¿Muestra flexibilidad, adaptación con educación y respeto a diferentes culturas de comunicación digital??	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.	Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales en múltiples formatos (aplicaciones de celular, pc, Tablet, etc.)?	X		X		X		
14	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales utilizando herramientas digitales (Word, Power point, Adobe reader pdf, ¿etc.)?	X		X		X		
15	Usted utiliza esquemas gráficos, mapas mentales o conceptuales, diagramas, etc; ¿en sus clases virtuales?	X		X		X		
16	¿Usted conoce cómo editar digitalmente un formato en diferentes tipos de archivos (fotografías, videos, textos, audios, etc.)?	X		X		X		
17	Usted adquiere los diferentes tipos de licencias existentes (Copyright, Creative Commons, dominio público, ¿etc.) para la información que utiliza y genera en la red?	X		X		X		
18	Referencia adecuadamente en sus contenidos digitales la información (libros, imágenes, artículos, videos, ¿etc) que comparte con su comunidad educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. SEGURIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Instala, ejecuta y actualiza un antivirus para proteger a sus equipos y/o dispositivos de amenazas propias de su interacción en la red.?	X		X		X		
20	¿Toma las medidas necesarias para evitar riesgos de seguridad en su interacción con medios y herramientas digitales??	X		X		X		
21	Usted es consciente como sus datos sobre su identidad pueden ser utilizados por otras personas, para estafas, ¿robos, suplantaciones, etc.?	X		X		X		
22	Usted extrema las medidas de seguridad al realizar operaciones a través de internet, al dar información personal, (DNI, dirección teléfono, fotos personales, cuentas bancarias, videos,etc.)?	X		X		X		
23	¿Comprueba que l transmitir datos confidenciales como los anteriores, la conexión y la pagina cuentan con certificado de seguridad?	X		X		X		
24	Aplica estrategias adecuadas de salud (ergonomía, luminosidad, adictivos, ruidos, etc), ¿que pueden comprometer el uso adecuado de las TIC?	X		X		X		
25	Adopta mecanismos que permiten prevenir o evitar el acoso personal o familiar a través de la red.?	X		X		X		
26	Aplica medidas básicas que atentan contra su economía (¿consumo innecesario de energía, impresión innecesaria de papel, evitar dejar los equipos apagados o suspendidos?	X		X		X		

27	Desarrolla estrategias que reducen el impacto medioambiental (reciclaje de componentes, dispositivos y papel.)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
28	¿Usted puede resolver cualquier tipo de problemas que surja de los dispositivos o tecnologías que utiliza y no funcionan correctamente?	X		X		X		
29	¿Identifica alternativas adecuadas cuando no pueda resolver los problemas anteriormente descritos?	X		X		X		
30	Toma decisiones sólidas a la hora de elegir una herramienta o software para la ejecución y/o resolución de problemas y tareas.?	X		X		X		
31	Se mantiene actualizada en relación a las nuevas tendencias de los medios digitales y evalúa la evolución de su alfabetización y competencia digital.?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X EL INSTRUMENTO ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mag: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Monja Ruiz, Pedro Emilio, con Documento Nacional de Identidad N°17584590, y colegiatura N°156050, de profesión Licenciado en Estadística, con especialidad en Investigación, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en una universidad privada.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Competencias digitales docentes, cuyo propósito es evaluar la competencia digital docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mag: Monja Ruiz, Pedro Emilio

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.17584590

Especialidad del validador: Licenciado en Estadística.

Trujillo, 08 días del mes de enero de 2023

Magr. MONJA RUIZ PEDRO EMILIO.
CIP 156050

Firma del Experto Informante

Estimada Validadora: Villacorta Luz, Magda Luz.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Competencia digital docente*, diseñado por Ericka Flores Inuma, año 2015 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar la Competencia Digital Docente para posteriormente relacionarla con el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Pedagogía de la Virtualidad

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencia Digital Docente

Definición.

Uso crítico y oportuno de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para un entorno donde se labora, en la recreación y para la comunicación, basada en habilidades TIC, que permiten conocer, dar valor, guardar, reproducir, mostrar y hacer intercambios de información, participando de manera colaborativa utilizando redes sociales. (INTEF, 2017, p. 5).

Dimensiones de las variables: [La cantidad de las dimensiones dependerá de la variable]

Dimensión 1: Información y alfabetización informacional.

Ítems referentes a búsqueda, navegación, datos, contenido digital, recepción y restauración de la información.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración.

Interviene la interacción entre el docente y el discente, netiqueta on line, e identidad digital.

Dimensión 3: Creación de contenidos digitales.

Aspectos relativos a licencias de software, para programación y similitudes de originalidad.

Dimensión 4: Seguridad.

Referente a la seguridad de equipos, dispositivos de temas digitales, ergonomía digital, salud digital y ambiental.

Dimensión 5: Resolución de problemas.

Identificación de necesidades tecnológicas, problemas técnicos través de equipos y dispositivos, actualización de dispositivos de contenido digital.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACION INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted utiliza internet para buscar todo tipo de información?	X		X		X		
2	¿Realiza búsquedas avanzadas en diferente base de datos en línea?	X		X		X		
3	¿Usted identifica si la información obtenida es confiable, válida y apropiada?	X		X		X		
4	¿Usted clasifica y guarda la información en diferentes soportes físicos (USB, disco duro, externo, etc.) y digitales (Dropbox, Google drive, Skydrive, etc.)?	X		X		X		
5	¿Realiza copias de seguridad (backup) de la información que tiene almacenada en sus dispositivos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted intercambia información a través de medios digitales (correos electrónicos, foros, blogs, WhatsApp, redes sociales, etc.) con su comunidad educativa?	X		X		X		
7	¿Usted participa, comparte y transfiere conocimientos, en redes sociales, espacios colaborativos y/o comunidad educativa en línea?	X		X		X		
8	Usted utiliza diferentes herramientas de comunicación para compartir información y/o conocimientos con terceras personas.?	X		X		X		
9	Accede a sitios web y/o servicios en línea de organizaciones públicas gubernamentales (Minedu, Perú Educa, SISEVE, ESCALE, etc.) para consultar o capacitarse en temas de interés.?	X		X		X		
10	Utiliza herramientas de carácter colaborativo (Google Docs, Google Calendar, etc.) para la gestión de proyectos y/o tareas.?	X		X		X		
11	Emplea sistemas web conferencing (Zoom, Meet, Webex, Joinme, etc.) para comunicarme con la comunidad educativa y otros en tiempo real.?	X		X		X		
12	¿Muestra flexibilidad, adaptación con educación y respeto a diferentes culturas de comunicación digital??	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.	Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales en múltiples formatos (aplicaciones de celular, pc, Tablet, etc.)?	X		X		X		
14	¿Usted desarrolla y edita contenidos digitales utilizando herramientas digitales (Word, Power point, Adobe reader pdf, ¿etc.)?	X		X		X		
15	Usted utiliza esquemas gráficos, mapas mentales o conceptuales, diagramas, etc; ¿en sus clases virtuales?	X		X		X		
16	¿Usted conoce cómo editar digitalmente un formato en diferentes tipos de archivos (fotografías, videos, textos, audios, etc.)?	X		X		X		
17	Usted adquiere los diferentes tipos de licencias existentes (Copyright, Creative Commons, dominio público, ¿etc.) para la información que utiliza y genera en la red?	X		X		X		
18	Referencia adecuadamente en sus contenidos digitales la información (libros, imágenes, artículos, videos, ¿etc) que comparte con su comunidad educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. SEGURIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Instala, ejecuta y actualiza un antivirus para proteger a sus equipos y/o dispositivos de amenazas propias de su interacción en la red.?	X		X		X		
20	¿Toma las medidas necesarias para evitar riesgos de seguridad en su interacción con medios y herramientas digitales??	X		X		X		
21	Usted es consciente como sus datos sobre su identidad pueden ser utilizados por otras personas, para estafas, ¿robos, suplantaciones, etc.?	X		X		X		
22	Usted extrema las medidas de seguridad al realizar operaciones a través de internet, al dar información personal, (DNI, dirección teléfono, fotos personales, cuentas bancarias, videos,etc.)?	X		X		X		
23	¿Comprueba que l transmitir datos confidenciales como los anteriores, la conexión y la pagina cuentan con certificado de seguridad?	X		X		X		
24	Aplica estrategias adecuadas de salud (ergonomía, luminosidad, adictivos, ruidos, etc), ¿que pueden comprometer el uso adecuado de las TIC?	X		X		X		
25	Adopta mecanismos que permiten prevenir o evitar el acoso personal o familiar a través de la red.?	X		X		X		
26	Aplica medidas básicas que atentan contra su economía (¿consumo innecesario de energía, impresión innecesaria de papel, evitar dejar los equipos apagados o suspendidos?	X		X		X		

27	Desarrolla estrategias que reducen el impacto medioambiental (reciclaje de componentes, dispositivos y papel.)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
28	¿Usted puede resolver cualquier tipo de problemas que surja de los dispositivos o tecnologías que utiliza y no funcionan correctamente?	X		X		X		
29	¿Identifica alternativas adecuadas cuando no pueda resolver los problemas anteriormente descritos?	X		X		X		
30	Toma decisiones sólidas a la hora de elegir una herramienta o software para la ejecución y/o resolución de problemas y tareas.?	X		X		X		
31	Se mantiene actualizada en relación a las nuevas tendencias de los medios digitales y evalúa la evolución de su alfabetización y competencia digital.?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Mag. Villacorta Luz, Magda Luz.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Villacorta Bello, Magda Luz, con Documento Nacional de Identidad N°41253974, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en una institución educativa privada y GRELL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Competencias digitales docentes, cuyo propósito es evaluar la competencia digital docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mag: Villacorta Bello, Magda Luz

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.41253974

Especialidad del validador: Licenciado en educación, especialidad Ciencias Sociales/Doctor en Educación

Trujillo, a los 08 días del mes de enero de 2023



Mag. Villacorta Bello, Magda Luz

Estimado Validador: Dionicio Gonzales, Daniel Jhony

Es un placer para mí comunicarme y solicitar su cooperación como experto para respaldar mi herramienta adjunta titulada: Herramientas para enseñar habilidades digitales a Ericka Flores Inuma, año 2015 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar el Desempeño Docente para posteriormente relacionarla con la competencia digital docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Pedagogía de la Virtualidad

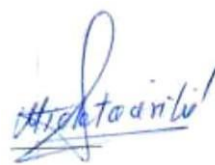
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño Docente

Definición.

Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad a la corroboración de la calidad de la labor profesional del educador, otorgándole el valor correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos. (MINEDU-MBDD, 2016)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Organización del desempeño pedagógico mediante la creación del proyecto curricular, las áreas a desarrollarse y las sesiones según el contexto actual, conocer las propiedades y facciones necesarias a nivel de cultura, material e inmaterial y cognoscitivas de los educandos, manejo de los contenidos pedagógicos y disciplinarios, selección de material o estrategias necesarias de como enseñar, estrategias de aprendizaje y el proceso del aprendizaje.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicación de pruebas cognoscitivas sobre pedagogía docente, tratamiento de temas, motivación y estimulación continuo a los educandos, desarrollo de múltiples métodos y planeamientos, procesos evaluativos, empleo e implementación de adecuado material didáctico.

Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Participación democrática del aprendizaje en la comunidad, comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, ser partícipes en el modelo, innovación y aplicar el PEI, brinda un ambiente agradable institucional (estima, respeto) a la comunidad educativa en general.

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Intercambio sobre su labor pedagógico, desarrollo de sus colegas, las labores como equipo, la integración entre colegas y los aportes en las mejoras profesionales. Teniendo en cuenta el compromiso con metodologías y resultados de lo que aprenden.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conozco y aplico diversos enfoques y procesos pedagógicos para el dictado de las clases.?	X		X		X		
2	Conozco diversas características de la realidad socio económico de mis estudiantes.?	X		X		X		
3	Me caracterizo por planificar detalladamente mis clases.?	X		X		X		
4	Me caracterizo por monitorear la implementación de los planes de clases y su impacto.?	X		X		X		
	DIMENSION 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
5	Busco propiciar un clima adecuado en el aula para el dictado y comprensión de la clase.?	X		X		X		
6	Aplico diversos recursos y estrategias pedagógicas en el dictado de las clases.?	X		X		X		
7	Busco que el proceso de aprendizaje se sustente en aspectos de crítica y reflexión de parte del estudiante.?	X		X		X		
8	Busco evaluar con frecuencia el aprendizaje en concordancia con los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSION 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
9	Me caracterizo por una actitud democrática y colaborativa en la institución educativa.	X		X		X		
10	Busco formular y que se implementen proyectos innovadores que permitan mejorar la calidad educativa.	X		X		X		

11	Me caracterizo por impulsar la existencia de relaciones de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Busco informar de forma frecuente a los padres de familia y autoridades de la institución educativa sobre los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me caracterizo por reflexionar sobre mi labor docente para identificar los aspectos a mejorar.	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi identificación con la entidad y profesionalidad.	X		X		X		
15	Busco impulsar el constante respeto a los derechos de las personas.	X		X		X		
16	Me caracterizo por una labor docente honesta y justa centrada en la búsqueda de dar un mejor servicio educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr: Dionicio Gonzales, Daniel Jhony.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dionicio Gonzales, Daniel Jhony, con Documento Nacional de Identidad N°18092632 y colegiatura N°1518092632, de profesión Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales, grado académico Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente, en una institución educativa estatal y universidad privada. .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Desempeño Docente, cuyo propósito es evaluar el desempeño docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, se concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr: Dionicio Gonzales, Daniel Jhony

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.18092632

Especialidad del validador: Licenciado en educación, especialidad Ciencias Sociales/Doctor en Educación

Trujillo, a los 10 días del mes de enero de 2023



Dr. Daniel Jhony Dionicio Gonzales
DOCENTE DE CC.SS.-UPCC
CPPe. 1518092632

Firma del Experto Informante

Estimado Validador: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Desempeño docente*, diseñado por Ericka Flores Inuma, año 2015 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar el Desempeño Docente para posteriormente relacionarla con la competencia digital docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Pedagogía de la Virtualidad

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño Docente

Definición.

Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad a la corroboración de la calidad de la labor profesional del educador, otorgándole el valor correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos. (MINEDU-MBDD, 2016)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Organización del desempeño pedagógico mediante la creación del proyecto curricular, las áreas a desarrollarse y las sesiones según el contexto actual, conocer las propiedades y facciones necesarias a nivel de cultura, material e inmaterial y cognoscitivas de los educandos, manejo de los contenidos pedagógicos y disciplinarios, selección de material o estrategias necesarias de como enseñar, estrategias de aprendizaje y el proceso del aprendizaje.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicación de pruebas cognoscitivas sobre pedagogía docente, tratamiento de temas, motivación y estimulación continuo a los educandos, desarrollo de múltiples métodos y planeamientos, procesos evaluativos, empleo e implementación de adecuado material didáctico.

Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Participación democrática del aprendizaje en la comunidad, comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, ser partícipes en el modelo, innovación y aplicar el PEI, brinda un ambiente agradable institucional (estima, respeto) a la comunidad educativa en general.

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Intercambio sobre su labor pedagógico, desarrollo de sus colegas, las labores como equipo, la integración entre colegas y los aportes en las mejoras profesionales. Teniendo en cuenta el compromiso con metodologías y resultados de lo que aprenden.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conozco y aplico diversos enfoques y procesos pedagógicos para el dictado de las clases.?	X		X		X		
2	Conozco diversas características de la realidad socio económico de mis estudiantes.?	X		X		X		
3	Me caracterizo por planificar detalladamente mis clases.?	X		X		X		
4	Me caracterizo por monitorear la implementación de los planes de clases y su impacto.?	X		X		X		
	DIMENSION 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
5	Busco propiciar un clima adecuado en el aula para el dictado y comprensión de la clase.?	X		X		X		
6	Aplico diversos recursos y estrategias pedagógicas en el dictado de las clases.?	X		X		X		
7	Busco que el proceso de aprendizaje se sustente en aspectos de crítica y reflexión de parte del estudiante.?	X		X		X		
8	Busco evaluar con frecuencia el aprendizaje en concordancia con los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSION 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
9	Me caracterizo por una actitud democrática y colaborativa en la institución educativa.	X		X		X		
10	Busco formular y que se implementen proyectos innovadores que permitan mejorar la calidad educativa.	X		X		X		

11	Me caracterizo por impulsar la existencia de relaciones de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Busco informar de forma frecuente a los padres de familia y autoridades de la institución educativa sobre los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me caracterizo por reflexionar sobre mi labor docente para identificar los aspectos a mejorar.	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi identificación con la entidad y profesionalidad.	X		X		X		
15	Busco impulsar el constante respeto a los derechos de las personas.	X		X		X		
16	Me caracterizo por una labor docente honesta y justa centrada en la búsqueda de dar un mejor servicio educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mag: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Monja Ruiz, Pedro Emilio., con Documento Nacional de Identidad N°17584590 y colegiatura N°156050, de profesión Licenciado en Estadística, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en una universidad privada. .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Desempeño Docente, cuyo propósito es evaluar el desempeño docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, se concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mag: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.17584590

Especialidad del validador: Licenciado en Estadística.

Trujillo, a los 10 días del mes de enero de 2023

Matr. MONJA RUIZ PEDRO EMILIO.
CIP 156050

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado Validador: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Desempeño docente*, diseñado por Ericka Flores Inuma, año 2020 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar el Desempeño Docente para posteriormente relacionarla con la competencia digital docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Pedagogía de la Virtualidad

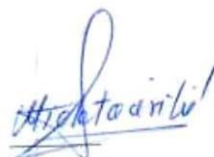
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño Docente

Definición.

Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad a la corroboración de la calidad de la labor profesional del educador, otorgándole el valor correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos. (MINEDU, 2009, p. 89).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Organización del desempeño pedagógico mediante la creación del proyecto curricular, las áreas a desarrollarse y las sesiones según el contexto actual, conocer las propiedades y facciones necesarias a nivel de cultura, material e inmaterial y cognoscitivas de los educandos, manejo de los contenidos pedagógicos y disciplinarios, selección de material o estrategias necesarias de como enseñar, estrategias de aprendizaje y el proceso del aprendizaje.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicación de pruebas cognoscitivas sobre pedagogía docente, tratamiento de temas, motivación y estimulación continuo a los educandos, desarrollo de múltiples métodos y planeamientos, procesos evaluativos, empleo e implementación de adecuado material didáctico.

Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Participación democrática del aprendizaje en la comunidad , comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, ser partícipes en el modelo, innovación y aplicar el PEI, brinda un ambiente agradable institucional (estima, respeto) a la comunidad educativa en general.

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Intercambio sobre su labor pedagógico, desarrollo de sus colegas, las labores como equipo, la integración entre colegas y los aportes en las mejoras profesionales. Teniendo en cuenta el compromiso con metodologías y resultados de lo que aprenden.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conozco y aplico diversos enfoques y procesos pedagógicos para el dictado de las clases.?	X		X		X		
2	Conozco diversas características de la realidad socio económico de mis estudiantes.?	X		X		X		
3	Me caracterizo por planificar detalladamente mis clases.?	X		X		X		
4	Me caracterizo por monitorear la implementación de los planes de clases y su impacto.?	X		X		X		
	DIMENSION 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
5	Busco propiciar un clima adecuado en el aula para el dictado y comprensión de la clase.?	X		X		X		
6	Aplico diversos recursos y estrategias pedagógicas en el dictado de las clases.?	X		X		X		
7	Busco que el proceso de aprendizaje se sustente en aspectos de crítica y reflexión de parte del estudiante.?	X		X		X		
8	Busco evaluar con frecuencia el aprendizaje en concordancia con los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSION 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
9	Me caracterizo por una actitud democrática y colaborativa en la institución educativa.	X		X		X		
10	Busco formular y que se implementen proyectos innovadores que permitan mejorar la calidad educativa.	X		X		X		

11	Me caracterizo por impulsar la existencia de relaciones de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
12	Busco informar de forma frecuente a los padres de familia y autoridades de la institución educativa sobre los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me caracterizo por reflexionar sobre mi labor docente para identificar los aspectos a mejorar.	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi identificación con la entidad y profesionalidad.	X		X		X		
15	Busco impulsar el constante respeto a los derechos de las personas.	X		X		X		
16	Me caracterizo por una labor docente honesta y justa centrada en la búsqueda de dar un mejor servicio educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mag: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Monja Ruiz, Pedro Emilio con Documento Nacional de Identidad N° 17584590, de profesión Licenciado en Estadística, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en una institución universitaria privada.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Desempeño Docente, cuyo propósito es evaluar el desempeño docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, se concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mag. Monja Ruiz, Pedro Emilio.

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.175845690

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Primaria.

Trujillo, a los 10 días del mes de enero de 2023

Matr. MONJA RUIZ PEDRO EMILIO.
CIP 156050

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Estimada Validadora: Villacorta Bello, Magda Luz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Desempeño docente*, diseñado por Ericka Flores Inuma, año 2015 y modificado por las autoras de la presente investigación, cuyo propósito es Evaluar el Desempeño Docente para posteriormente relacionarla con la competencia digital docente, el cual será aplicado a docentes de nivel secundaria de la I.E. Maristas Siglos XXI, de la ciudad de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencia digital y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa Marista Siglo XXI, Trujillo, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en Pedagogía de la Virtualidad

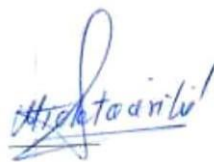
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Delgado Valladares, María de Fátima

D.N.I. N°72252133



Br. Luján Dionicio, Violeta Marilú.

D.N.I. N°44188368

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Desempeño Docente

Definición.

Proceso con sistematización, interactiva, continua, complementaria y educativas brindando libertad a la corroboración de la calidad de la labor profesional del educador, otorgándole el valor correspondiente a las capacidades y competencias autónomas, didácticas, laborales y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y el producto de lo que aprendieron los educandos (MINEDU-MBDD, 2016)

Dimensiones de las variables: [La cantidad de las dimensiones dependerá de la variable]

Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Organización del desempeño pedagógico mediante la creación del proyecto curricular, las áreas a desarrollarse y las sesiones según el contexto actual, conocer las propiedades y facciones necesarias a nivel de cultura, material e inmaterial y cognoscitivas de los educandos, manejo de los contenidos pedagógicos y disciplinarios, selección de material o estrategias necesarias de como enseñar, estrategias de aprendizaje y el proceso del aprendizaje.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Aplicación de pruebas cognoscitivas sobre pedagogía docente, tratamiento de temas, motivación y estimulación continuo a los educandos, desarrollo de múltiples métodos y planeamientos, procesos evaluativos, empleo e implementación de adecuado material didáctico.

Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Participación democrática del aprendizaje en la comunidad, comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, ser partícipes en el modelo, innovación y aplicar el PEI, brinda un ambiente agradable institucional (estima, respeto) a la comunidad educativa en general.

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Intercambio sobre su labor pedagógico, desarrollo de sus colegas, las labores como equipo, la integración entre colegas y los aportes en las mejoras profesionales. Teniendo en cuenta el compromiso con metodologías y resultados de lo que aprenden.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Conozco y aplico diversos enfoques y procesos pedagógicos para el dictado de las clases.?	X		X		X		
2	Conozco diversas características de la realidad socio económico de mis estudiantes.?	X		X		X		
3	Me caracterizo por planificar detalladamente mis clases.?	X		X		X		
4	Me caracterizo por monitorear la implementación de los planes de clases y su impacto.?	X		X		X		
	DIMENSION 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Busco propiciar un clima adecuado en el aula para el dictado y comprensión de la clase.?	X		X		X		
6	Aplico diversos recursos y estrategias pedagógicas en el dictado de las clases.?	X		X		X		
7	Busco que el proceso de aprendizaje se sustente en aspectos de crítica y reflexión de parte del estudiante.?	X		X		X		
8	Busco evaluar con frecuencia el aprendizaje en concordancia con los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSION 3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me caracterizo por una actitud democrática y colaborativa en la institución educativa.	X		X		X		
10	Busco formular y que se implementen proyectos innovadores que permitan mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
11	Me caracterizo por impulsar la existencia de relaciones de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		

12	Busco informar de forma frecuente a los padres de familia y autoridades de la institución educativa sobre los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSION 4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me caracterizo por reflexionar sobre mi labor docente para identificar los aspectos a mejorar.	X		X		X		
14	Me caracterizo por mi identificación con la entidad y profesionalidad.	X		X		X		
15	Busco impulsar el constante respeto a los derechos de las personas.	X		X		X		
16	Me caracterizo por una labor docente honesta y justa centrada en la búsqueda de dar un mejor servicio educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mag: Monja Ruiz, Pedro Emilio.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Villacorta Bello, Magda Luz, con Documento Nacional de Identidad N° 41253974, de profesión Licenciado en Educación primaria, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la GRELL y una institución educativa privada.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Desempeño Docente, cuyo propósito es evaluar el desempeño docente a efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Maristas Siglo XXI de la ciudad de Trujillo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, se concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mag. Villacorta Bello, Magda Luz.

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N°.41253974

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Primaria.

Trujillo, a los 10 días del mes de enero de 2023



Mag: Villacorta Bello, Magda Luz

ANEXO 9: Confiabilidad de los instrumentos

Competencia Digital docente.

VARIABLE	Nº ITEMS	ALFA DE CRONBACH
Competencia Digital Docente	31	0.95 Indicador Excelente

Nota: Datos procesados por las investigadoras SPSS V.26

Escala: Alfa de Cronbach- CDD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,944	,947	31

Confiabilidad del desempeño docente.

VARIABLE	Nº ITEMS	ALFA DE CRONBACH
Desempeño Docente	16	0.92 Indicador Excelente

Nota: Datos procesados por las investigadoras SPSS V.26

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,917	,931	16

ANEXO 10: Base de datos

Variable competencia digital docente, procesado mediante el SPSS. V.26

CDD.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos											
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
34	CDD1_3	Numérico	8	0	¿Usted identific...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
35	CDD1_4	Numérico	8	0	¿Usted clasific...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
36	CDD1_5	Numérico	8	0	¿Realiza copia...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
37	CDD1_6	Numérico	8	0	¿Usted interca...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
38	CDD1_7	Numérico	8	0	¿Usted particip...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
39	CDD1_8	Numérico	8	0	¿Usted utiliza d...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
40	CDD1_9	Numérico	8	0	¿Accede a sitio...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
41	CDD1_10	Numérico	8	0	¿Utiliza herrami...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
42	CDD1_11	Numérico	8	0	¿Emplea siste...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
43	CDD1_12	Numérico	8	0	¿Muestra flexib...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
44	CDD1_13	Numérico	8	0	¿Usted desarro...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
45	CDD1_14	Numérico	8	0	¿Usted desarro...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
46	CDD1_15	Numérico	8	0	¿Usted utiliza e...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
47	CDD1_16	Numérico	8	0	¿Usted conoce...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
48	CDD1_17	Numérico	8	0	¿Usted adquier...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
49	CDD1_18	Numérico	8	0	¿Referencia ad...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
50	CDD1_19	Numérico	8	0	¿Instala, ejecut...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
51	CDD1_20	Numérico	8	0	¿Toma las med...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
52	CDD1_21	Numérico	8	0	¿Usted es con...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
53	CDD1_22	Numérico	8	0	¿Usted extrem...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
54	CDD1_23	Numérico	8	0	¿Comprueba q...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
55	CDD1_24	Numérico	8	0	¿Aplica estrate...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
56	CDD1_25	Numérico	8	0	¿Adopta meca...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
57	CDD1_26	Numérico	8	0	¿Aplica medida...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
58	CDD1_27	Numérico	8	0	¿Desarrolla act...	{0, Nunca}...	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada

Nota: Datos procesados por las investigadoras SPSS V.26

Base de datos de la variable desempeño pedagógico, procesado mediante el SPSS. V.26

*DD.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DD1	Cadena	12	0	Conozco y apli...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
2	DD2	Cadena	12	0	Conozco divers...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
3	DD3	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
4	DD4	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
5	DD5	Cadena	12	0	Busco propiciar...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
6	DD6	Cadena	12	0	Aplico diversos ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
7	DD7	Cadena	12	0	Busco que el pr...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
8	DD8	Cadena	12	0	Busco evaluar ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
9	DD9	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
10	DD10	Cadena	12	0	Busco formular ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
11	DD11	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
12	DD12	Cadena	12	0	Busco informar ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
13	DD13	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
14	DD14	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
15	DD15	Cadena	12	0	Busco impulsar...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
16	DD16	Cadena	12	0	Me caracterizo ...	Ninguno	Ninguno	12	Izquierda	Nominal	Entrada
17	DD1_1	Numérico	8	0	Conozco y apli... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
18	DD1_2	Numérico	8	0	Conozco divers... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
19	DD1_3	Numérico	8	0	Me caracterizo ... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
20	DD1_4	Numérico	8	0	Me caracterizo ... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
21	DD1_5	Numérico	8	0	Busco propiciar... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
22	DD1_6	Numérico	8	0	Aplico diversos ... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
23	DD1_7	Numérico	8	0	Busco que el pr... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
24	DD1_8	Numérico	8	0	Busco evaluar ... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
25	DD1_9	Numérico	8	0	Me caracterizo ... {0, Nunca}...	Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Uniendo OM | 21°C | 12:25 | 18/02/2022

Nota: Datos procesados por las investigadoras SPSS V.26

Base de datos de la variable competencia digital docente, procesado mediante excel

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (respuestas).xlsx - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | XLSTAT | ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

D2: Siempre

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	¿Usted utiliza internet para...	¿Realiza búsquedas avanzadas...	¿Usted identifica si la información...	¿Usted clasifica y guarda...	¿Realiza copias de seguridad...	¿Usted intercambia información...	¿Usted participa, comparte...	¿Usted utiliza diferentes...	¿Accede a sitios web...
2	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
4	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
6	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
7	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre
8	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
9	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
10	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
11	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
12	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
14	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
15	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
16	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
17	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
18	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
19	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
20	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
21	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre
22	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
23	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
24	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca
25	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
26	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
27	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre

Respuestas de formulario 1

Listo | Accesibilidad: todo correcto

Escribe aquí para buscar

18°C | 19:50 | 25/02/2022

Nota: Datos procesados por las investigadoras.

Base de datos de la variable desempeño pedagógico, procesado mediante excel

DESEMPEÑO DOCENTE (respuestas).xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda XLSTAT ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

C9 Casi siempre

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	ÁREA CURRICULAR	Conozco y aplico diversos	Conozco diversas caracte	Me caracterizo por planific	Me caracterizo por monit	Busco propiciar un clima	Aplico diversos recursos	Busco que el proceso de	Busco evaluar con
2	Educación Primaria	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3	Educación Primaria	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	Comunicación	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Inglés	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
6	Ciencias Sociales	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
7	Educación Primaria	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	Comunicación	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
9	Educación Primaria	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
10	Ciencias Sociales	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
11	Educación Primaria	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
12	Matemática	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	Computación e Informatic	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	Ciencias Sociales	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	Ciencias Sociales	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
16	Matemática	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre
17	Educación para el trabajo	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
18	Inglés	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
19	Comunicación	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
20	Educación Primaria	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
21	Comunicación	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
22	Comunicación	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
23	Comunicación	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
24	C.T.A.	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
25	Matemática	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
26	Educación para el trabajo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
27	Educación Primaria	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Respuestas de formulario 1

Listo Accesibilidad: todo correcto

Nota: Datos procesados por las investigadoras.

Niveles de las dimensiones de la competencia digital y desempeño pedagógico, de los docentes de la institución educativa Maristas Siglo XXI, Trujillo, 2023

Variable 1: Competencia digital docente n=30			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Intermedio	11	36.7
	Avanzado	19	63.3
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional n=30			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Intermedio	6	20
	Avanzado	24	80
Dimensión 2: Comunicación y colaboración n=30			
Total 30		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Intermedio	6	20
	Avanzado	24	80
Dimensión 3: Creación de contenidos digitales n=30			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Intermedio	18	60
	Avanzado	12	40
Dimensión 4: Seguridad n=30			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Intermedio	10	33.3
	Avanzado	20	66.7
Dimensión 5: Solución a problemas n=30			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Básico	3	10
	Intermedio	13	43.3
	Avanzado	14	46.7
Variable 2: Desempeño docente pedagógico n=30			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	2	6.7
	Alto	28	93.3

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E. “Marista Siglo XXI”

Prueba de hipótesis para normalidad Kolmogorov-Smirnov

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Desempeño Pedagógico es normal con la media 57 y la desviación estándar 6,830.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,002 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Competencia Digital Docente es normal con la media 93 y la desviación estándar 18,396.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,147 ¹	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de Solución de Problemas es normal con la media 11 y la desviación estándar 3,517.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,190 ¹	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de Seguridad es normal con la media 26 y la desviación estándar 6,738.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de Creación de Contenidos Digitales es normal con la media 17 y la desviación estándar 4,595.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de Comunicación y Colaboración es normal con la media 22 y la desviación estándar 3,692.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,011 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Información y Alfabetización Informacional es normal con la media 16 y la desviación estándar 2,846.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
8	La distribución de Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes es normal con la media 13 y la desviación estándar 2,159.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,010 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes es normal con la media 15 y la desviación estándar 1,540.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
10	La distribución de Participación en la gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad es normal con la media 14 y la desviación estándar 2,412.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
11	La distribución de Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente. es normal con la media 15 y la desviación estándar 1,807.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

²Se trata de un límite inferior de la significancia real.

ANEXO 11: Panel fotográfico



Autorización Director Dr. Jaime
Delgado Chamorro



Reunión de coordinación Director Dr.
Jaime Delgado Chamorro



Lic. María de Fátima Delgado



Lic. Violeta Marilú, Lujan

ANEXO 12: Reporte Turnitin

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISTA SIGLO XXI, TRUJILLO-LA LIBERTAD-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

3

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

4%

4

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

5

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo