

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
PIURA, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. Erazo Calle, Flor Yorlene
<https://orcid.org/0009-0007-1741-0080>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

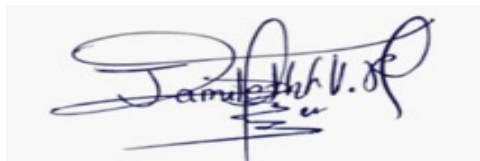
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes , Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2024”, desarrollado por la Br. Erazo Calle, Flor Yorlene con DNI N° 74281613; del Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth
DNI: 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DR. ROMY DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HECTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Para mis progenitores, José y luzvinda que son ejemplo para superarme y lograr mis objetivos propuestos, gracias por ser mi guía en cada etapa de mi profesión.

Flor

AGRADECIMIENTO

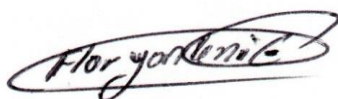
Agradecer primero a nuestro Dios, el cual me permite estar con vida, mis familiares que me dieron su gran apoyo no solo por estar presentes si no por las buenas cosas, y los grandes consejos brindados han sido de gran ayuda, dándome alegría y animándome a seguir adelante a cumplir mis sueños. Así mismo a nuestra asesora, por el apoyo brindado, quienes, compartiendo su sabiduría y conocimientos al hacer este estudio.

Flor

DECLATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Erazo Calle, Flor Yorlene con DNI 74281613, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en niños del quinto grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024”, el cual consta de un total de 50 páginas, en las que incluye 11 tablas y 4 figuras, más un total de 35 páginas en anexos .

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Br. Erazo Calle Flor Yorlene
DNI: 74281613

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	ix
I.INTRODUCCION.....	10
II.METODOLOGÍA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6 Aspectos éticos en la investigación	33
III.RESULTADOS	34
IV.DISCUSION	41
V.CONCLUSIONES.....	43
VI.RECOMENDACIONES	44
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recojo de información	52
Anexo 3: Ficha técnica	57
Anexo 4: Operacionalización de variables	58
Anexo 5: Validación de juicios de expertos	59
Anexo 6: Carta de presentación	81
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que falta el recojo de datos	82
Anexo 8: Consentimiento informado	83
Anexo 9: Captura de similitud turnitin.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población estudiantes	32
Tabla 2: Muestreo estratificado de la población	33
Tabla 3: Resultados de confiabilidad	35
Tabla 4: Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	37
Tabla 5: Gráfico de relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora	37
Tabla 6: Relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal.....	38
Tabla 7: Relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial	39
Tabla 8: Relación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico	39
Tabla 9: Correlación entre los hábitos de lectura y el nivel literal	39
Tabla 10: Correlación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial.....	40
Tabla 11: Correlación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación de hábitos de lectura y la comprensión lectora.....	38
Figura 2 : Relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal	39
Figura 3 : Relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial	40
Figura 4 : Relación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico	41

RESUMEN

Este estudio posee el objetivo principal: determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura ,2024, aplicándose la técnica, la encuesta y el instrumento para recoger datos, dos cuestionarios, cada uno consta de 18 preguntas que sirvieron para la medición de las variables. Se aplicó la escala ordinal de 3 puntos: Siempre, a veces y nunca. La población fueron alumnos del 5to grado de primaria , sin embargo, por razones de conveniencia para el investigador, la muestra fueron 61 infantes de 5to grado de primaria ,según el registro en la nómina de matrícula proporcionada por la Oficina de Registros Académicos .Las conclusiones a las que se arribaron refieren una relación significativa de 0.821 de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, donde se confirma la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. En cuanto a la dimensión nivel literal se encontró que existe una relación significativa moderada de (Rho = 0,806*), en la dimensión nivel inferencial de (Rho = 0.789*), y en la dimensión criterial (Rho =0.748*), es por esto que puede aceptarse la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras claves: Hábitos de lectura, Comprensión Lectora, Nivel Literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

This research has the primary goal is to establish the correlation between the habits of reading and understanding what is read among 5th-grade children enrolled in a primary school educational setting Piura, 2024, the method, the questionnaire, and as a tool for collecting data were applied. information, two questionnaires, each consisting of 18 questions to measure each of the variables. The 3-point ordinal scale was used: Always, sometimes and never. The study sample comprised students in the fifth grade of primary school, however, for reasons of convenience for the researcher, the sample was 61 kids in the 5th grade of elementary school, based on the registration in the enrollment list provided by the Academic Records Office. The conclusions reached refer to a significant relationship of 0.821 according to Spearman's correlation coefficient between reading habits and reading comprehension, therefore, the alternative hypothesis is confirmed and the null hypothesis is rejected. Regarding the literal level dimension, a moderate significant relationship was identified of ($Rho = 0.806^*$), in the inferential level dimension of ($Rho = 0.789^*$), and in the criterial dimension ($Rho = 0.748^*$), therefore hence, the alternative hypothesis is accepted, whereas the null hypothesis is dismissed.

Key words: Reading habits, Reading Comprehension, Literal Level, Inferential level, Critic level.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura resulta una actividad interactiva. A medida que leemos, estamos constantemente haciendo predicciones, revisando nuestra comprensión, y ajustando nuestra interpretación en función de nueva información. Esta habilidad de monitoreo y autorregulación es crucial para una comprensión lectora efectiva. Durante el proceso de lectura, nuestro cerebro no solo descifra palabras y frases, sino que también construye y reconstruye significados basados en el contexto y nuestras experiencias previas. Al encontrarnos con nuevas ideas o información que desafía nuestras creencias, evaluamos críticamente y reconsideramos nuestras perspectivas, lo que nos permite una mayor profundidad de comprensión y una apreciación más rica del texto.

En este sentido, la investigación parte desde una situación problemática, a nivel internacional, realizado por Castro & Cabrera (2023), el problema de la lectura en Latinoamérica obstaculiza el progreso respecto a las sociedades en general, por ejemplo, México tiene un nivel de lectura mucho más bajo que otros países. El 49% de los encuestados afirmó que no dedicó tiempo a leer en la última semana, el 51% vio televisión. El 20% se dedica a leer o hasta tres horas semanalmente, mirar televisión u oír la radio, resultan acciones que los mexicanos realizan con más frecuencia que leer.

De tal manera esta es una razón especial para pensar, analizar, buscar respuestas, formular propuestas para resolver problemas existentes, y desarrollar la comprensión de lectura. Al abordar un texto, no solo nos limitamos a recibir pasivamente la información, sino que activamente involucramos nuestras capacidades intelectuales en un proceso dinámico de interrogación y reflexión. Esto implica cuestionar los argumentos presentados, evaluar la evidencia proporcionada, y considerar diferentes perspectivas para formar una opinión bien fundamentada.

Según Crisóstomo (2024), menciona a la lectura como parte fundamental en la sociedad, de tal modo que fomentar el hábito de leer desempeña un rol crucial en la educación de los escolares. A través de esta actividad, se desarrollan diversos aspectos tanto a nivel personal como en la colectividad, lo que llega a contribuir en el desarrollo para la comunidad. Destaca que la lectura no solo enriquece el vocabulario y potencia las destrezas

de interacción verbal, además de promover el pensamiento crítico y destreza del análisis, herramientas esenciales para el aprendizaje y el desarrollo académico. En un contexto escolar, el hábito de la lectura potencia estimula la inventiva y la originalidad de los pupilos, permitiéndoles explorar nuevos mundos y perspectivas, lo que a su vez alimenta su curiosidad y deseo de aprender.

Es por esto que Loria (2021), señala la falta de educación de calidad y mala cultura de lectura en naciones con economías limitadas y moderadas, exponiendo que siempre hubo problemas importantes donde los gobiernos estaban dispuestos a afrontar e invertir en recursos públicos resaltando que un país sin lectores está condenado a la ignorancia y la pobreza. La carencia de programas educativos que promuevan la lectura desde edades tempranas genera una población con escasas habilidades de comprensión y análisis crítico, lo cual restringe las posibilidades de crecimiento individual y laboral.

Adicionalmente en Guatemala, la lectura es un hábito en declive lo cual llega a afectar al rendimiento estudiantil de los infantes y jóvenes, en lugares donde únicamente uno por cada tres egresados escolares alcanza un nivel mínimo de alfabetización, según un informe nacional, señala que el 20,47% de escolares no leyó ningún libro por entretenimiento; el 31,5%, sólo uno y el 23,2%, dos. Sólo el 4,01% leyó más de seis libros. De los últimos porcentajes, el 63,9% logró el éxito lector. (Martínez 2022). Esto indica una diversidad en los hábitos lectores, además recalca: aquellos que leen más libros por placer tienen una mayor probabilidad de alcanzar el éxito

A su vez Almeida (2022), el problema de falta de lectura proviene del propio entorno familiar, porque no se fomenta en educandos y adolescentes adquieran el gusto por la leer, salvo en entornos familiares muy especiales donde los menores no ven leer a sus padres, libros, revistas interesantes; difícilmente crean por sí solos un hábito y un gusto por la lectura. Si bien este problema ya está muy extendido en los entornos urbanos, se acentúa fuertemente en las zonas rurales.

En los entornos urbanos, aunque existen más recursos y oportunidades para acceder a la lectura, la vorágine de la vida moderna y la competencia con otras formas de entretenimiento digital han disminuido el tiempo y la inclinación hacia la lectura. La

presencia de dispositivos electrónicos y redes sociales ha capturado gran parte del tiempo libre de los jóvenes, relegando la lectura a un segundo plano. Sin embargo, es en las zonas rurales donde el problema se vuelve más crítico debido a la falta de infraestructura educativa adecuada, la escasez de bibliotecas y centros culturales, y la limitada disponibilidad de libros y materiales de lectura.

A nivel nacional, existe carencia de hábitos lectores y comprensión siendo muy alarmante para la sociedad, porque vivimos en un país con muy pocos lectores y a la mayoría de estudiantes no les agrada leer, cabe señalar nuestro país se ubica en un lugar intermedio en base a la comprensión. Siendo uno de los más bajos en el rango de lectura en donde no es sólo un problema del personal docente; sino un problema de hábitos culturales, al que la gente está prestando más atención en los últimos años enfocado en poner énfasis en imágenes o algún tipo de mensaje rápido. Es por ello la lectura requiere tiempo, placer, concentración y espacio necesario.

Bajo este contexto según datos del PISA (2022), el Ministerio de Educación manifestó que respecto al PISA 2018, el puntaje promedio en lectura del Perú aumentó en 7 puntos (de 401 a 408), mientras que su puntaje promedio en ciencias aumentó en 4 puntos (de 404 a 408). Sin embargo, en matemáticas, Perú no logró mantener su desempeño, superando al 50% de los países participantes en PISA 2022 (81 en total). Siendo así que el 49,6% de los estudiantes peruanos ha alcanzado al menos un nivel básico de desarrollo comprensión en lectura siendo un aumento estadísticamente significativo de 3,9 puntos al 2018: Observando este promedio es alentador ver como nuestro país han mejorado considerablemente en estos 22 años por los estudiantes han alcanzado al menos el nivel básico en competencia lectora, lo que podría generar efectos favorables en la capacidad académica y éxito en otras áreas para la vida. .

Por otra parte, podemos hacer mención, es lamentable los malos hábitos al leer y su impacto por la experiencia del proceso de obtención de saberes por parte de los alumnos. Debido a fallos en la estructura escolar, debido a desmotivación por dificultades en la capacidad de lectura o por preferencia de desprecio por leer debido a la prioridad visual, siendo un asunto que necesitamos admitir y tratar de resolver. Los recientes datos de la prueba de lectura PISA están lejos de ser favorables para el Perú.

Talledo (2021), afirma bajo este contexto una preocupante tendencia en el rendimiento educativo, que puede tener implicaciones significativas para el progreso futuro en la sociedad en base a comprensión lectora. Esta tendencia negativa en el rendimiento educativo está estrechamente relacionada con la falta de una cultura de lectura sólida, que se manifiesta en bajos grados para comprender los escritos entre los alumnos. La deficiencia no solo afecta su desempeño académico inmediato, sino que también tiene consecuencias a largo plazo para su capacidad de participar de manera efectiva y crítica en la sociedad.

Por otro lado, a nivel local, haciendo referencia a la información brindada por la prueba Evaluación Muestral (2022), en el departamento de Piura, muestran un panorama interesante sobre la evaluación muestral de escolares de 2do. y 4to. grado de primaria, también de secundaria, realizada en noviembre de 2022. Parece que el retorno a la presencialidad después de dos años de educación remota tuvo un impacto significativo en los resultados de las pruebas. Es notable que los cambios en los puntajes no solo reflejen el cierre de las escuelas, sino también todas las experiencias educativas durante el período de 2019 a 2022. Se obtuvo como resultados el 68.0% de los alumnos de 2do grado tienen un alto nivel para leer y 27.5% un muy bajo nivel siendo un indicador importante de las disparidades en el aprendizaje. Esta disparidad se refleja también en el cuarto grado de primaria, se encontró el 50.5% tiene muy alto nivel y un 18.4% es muy bajo. Es interesante notar que los logros de aprendizaje parecen relacionarse con las brechas socioeconómicas, este porcentual de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio tiende a ser más alto entre aquellos que pertenecen al nivel socioeconómico alto. Además, es relevante que los profesores utilicen varias herramientas para optimizar la capacidad al leer, una de ellas es: escribir planas con la idea central de la lectura. Sin embargo, el 68.8% de los docentes utilizan esta estrategia con alta probabilidad, y aún existen estudiantes con un rendimiento menor, lo que sugiere la complejidad de abordar las brechas en el aprendizaje.

Es así que el centro educativo Felipe Cossío del Pomar, no pasa por desapercibido el problema, porque la mayor parte de escolares no poseen un correcto hábito lector, debido a su capacidad lectora, a causa de falta de habilidades, deseo e interés, dificultad para comprender ideas primarias, secundarias, analizar y resumir el texto o leerlo en voz alta, reflejando errores ortográficos, falta de coherencia en la escritura. Ya que en realidad la comprensión lectora sigue siendo la misma. Por otro lado, hay una falta e interés por la lectura, así mismo no se familiarizan con la lectura, no cuentan con un ambiente ordenado o

adecuado, ausencia de horario para la práctica de lectura, siendo así que los niños, como los padres de familia dejan de lado los hábitos lectores; pues de tal manera que el niño se ve obligado, y si lee lo hace de mala gana.

Desde este punto de vista surge el debido interés por investigar la relación que se da entre hábitos de lectura y comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura ,2024 con los datos reales que permitan despertar o mejorar practicas pedagógicas por la lectura en la institución.

Partiendo de esta premisa se ha planteado como problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024? En consecuencia, el presente estudio tiene como problema central responder los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024?,¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024?,¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024?.

En tanto, logró justificarse teóricamente: pretende reunir bibliografía y estado del arte a nivel internacional, nacional, local, y desarrolla teorías sobre las variables estudiadas así contribuir en el conocimiento científico de futuras generaciones, así mismo sugerir tácticas para entender y mejorar la calidad educativa. En la actualidad uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia la falta de comprensión lectora. Así mismo se justifica de manera práctica, porque está busca brindar un aporte e información verídica, contenidos referentes a ayudar en la mejora de los hábitos y comprensión por leer en otras escuelas. Desde la perspectiva metodológica: el trabajo tiene un principio y fin que aspira a la elaboración y aplicación de dos cuestionarios para ambas variables, siendo validados por expertos y aplicados, demostrando su validez y han pasado un proceso de confiabilidad. En cuanto al aspecto social: debido al COVID-19 y sus impactos severos en la salud y la sociedad, durante el año 2021, un número total de 124,533 estudiantes abandonaron su educación dentro del sistema escolar estatal, gracias a la tecnología ha servido las personas

como fuente y frente a ello poder continuar en el aprendizaje, ello representa la dimensión social, contribuyendo a la sociedad educativa, por lo tanto, el aprendizaje es el cimiento esencial para la sociedad.

En consecuencia, el objetivo general se limita en: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024. Como objetivos específicos: determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024; determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024 ; y determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.

Por lo tanto esta investigación pretende en última instancia plantear la hipótesis general : Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.Y como hipótesis específicas : Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024 ;Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024; Existe una relación directa entre hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura 2024.

En este sentido la exploración de datos sobre investigaciones relacionadas a la temática investigada, hace mención a los antecedentes de a continuación:

Internacionalmente, según Molina (2020), para su estudio: “Comprensión lectora y rendimiento escolar”, posee el objetivo por investigar para analizar cómo influye en la habilidad para comprensión lectora tiene el rendimiento de escolares que cursan el 7mo grado en la I.E “Manuelita Sáenz.” Para lo cual desarrollo un diseño correlacional de tipo cualitativo con población de 15 alumnos. Aplicando un test de registro en base a la comprensión lectora. Concluyendo que los escolares no tienen hábitos de lectura de tal manera que la deficiente comprensión al leer tiene repercusiones más allá del ámbito

escolar, afectando el desarrollo futuro del estudiante. Este problema puede manifestarse en la forma de faltas de ortografía, limitado vocabulario, dificultades en el autoaprendizaje, escaso desarrollo del pensamiento analógico y falta de atención, además de un excesivo énfasis en términos específicos. Entre los elementos detectados en el grupo analizado que inciden en la destreza de comprender el contenido escrito, la ausencia de hábitos de lectura el cual se distingue como uno de los principales. La ausencia de promoción de la lectura voluntaria contribuye a esta problemática.

Del mismo modo , Ruvalcabar et al (2021), dentro su investigación : “Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas” , quienes tuvieron el objetivo : Establecer si existía una disparidad sustancial en la capacidad de comprensión de lectura entre pretest y postest, tras aplicar un enfoque centrado por motivar y las tácticas metacognitivas en escolares de la I.E. secundaria abierta en Nuevo León, México. Se empleó un diseño cuantitativo cuasi experimental. La muestra fueron 18 escolares donde se administró tres herramientas de evaluación: el Test de Cloze para evaluar la comprensión lectora, la Escala Atribucional de Motivación de Logro General y el Inventario de Estrategias Metacognitivas. Los resultados revelaron una variación considerable en comprensión lectora ($t(17) = 3.653$, $p = .002$, Cohen's $d = 0.86$) y en las estrategias metacognitivas ($W = 30.00$, $p = .017$, Correlación biserial $r = 0.649$) del pretest y el postest. No obstante, no se observó una diferencia significativa en el nivel de motivación ($t(17) = -0.341$, $p = .737$, Cohen's $d = 0.008$). Lo que concluye que, por medio de la implementación de un programa enfocado en técnicas metacognitivas y en fomentar el interés por la lectura, se consiguió elevar el grado de comprensión de lectura de los participantes.

Martínez y Torres (2019), presentaron su artículo “Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar”, la cual estuvo dirigida a evaluar que hay relación entre hábito lector, efecto de la familia y desempeño de los alumnos dentro del campo de Lectura Comprensiva. Para lo cual desarrolló un diseño correlacional de tipo descriptiva, aplicando un cuestionario validado y confiable, realizada por la muestra de 21 escolares del tercero de primaria. En sus resultados se establece en cuanto a gustos y preferencias, el 45% de los estudiantes respondió que leer sólo en ocasiones requiere más tiempo, y el 60,8% afirma tener materiales de lectura en

el hogar. En cuanto al impacto de los miembros del hogar, el 41,2% de los escolares afirma que sus familiares no les leen libros, el 47,1% habla de libros sólo ocasionalmente y sólo el 39,2% recibe algún libro como regalo de vez en cuando. Concluyendo, un gran número de participantes no ve este proceso como un hábito arraigado, sino más bien como una actividad demandante. No obstante, se puede constatar que hay una relación significativa de una variable sobre otra con efecto de un nivel medio ($r=.300$; $p=.033$; $n=51$).

Se tuvo como antecedente de estudio a en el contexto nacional a:

Córdova (2020), dentro de la investigación “Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020”; cuyo objetivo fue: determinar cómo influyen los hábitos de lectura y el aprendizaje en escolares de primaria, El Agustino. Fue de tipo no experimental, transversal y correlacional de causa y efecto, donde tuvieron 86 escolares de primaria. Durante la medición se utilizaron dos herramientas: cuestionarios, la primera herramienta permitió recolectar información sobre hábitos de lectura, por un lado, y sobre aprendizaje. De la misma manera se realizó la prueba piloto para establecer la confiabilidad; en cuanto al coeficiente de alfa de Cronbach como un valor (0,780), en cuanto al hábito lector y 0,905 para la variable aprendizaje, seguidamente las estadísticas demuestran el grado de correlación $r= - 0.123$ señalando entonces que las relaciones entre ambas variables son raras e inversas, y no hay una conveniente evidencia para correlacionarlas. Concluyendo el aprendizaje y el hábito lector es muy poca.

También se consultó la investigación de Tarrillo (2019), “la motivación y el desarrollo del hábito lector en escolares de 6to grado de primaria de una I.E. “con el objetivo, demostrar la relación entre dichos constructos para lo cual se desarrolló en base a la siguiente metodología, tipo correlacional, enfoque no-experimental, con una población conformada por 52 estudiantes, se utilizó un instrumento estructurado (cuestionario) para cada variable. Y partir de los hallazgos revelaron que, 87% siempre cuenta con actitud positiva, 81% desean adquirir nuevos conocimientos, 65,4% tienen siempre capacidad de adquirir nuevos conocimientos. Existe correlación positiva y moderada entre motivación y hábito lector, Pearson= 0,431 con nivel de significatividad de 0,000. Concluyendo el personal docente debe implementar estrategias previa

preparación de mejora en el hábito lector que se ajusten a los intereses del niño.

Ccanto (2020), en una investigación referida “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “los Educadores” - san Luis, 2020” cuyo propósito fue: determinar la relación entre la comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de primer año de secundaria. Se trató de una investigación no experimental de tipo cuantitativo con una población y muestra integrada por 66 alumnos. Como instrumentos para el recojo de datos se empleó un cuestionario. Obteniendo como resultado general, (Spearman bilateral) es igual a 0,003 y el coeficiente de correlación es 0,365. En la tesis estudiada se tuvo como conclusión la comprensión lectora y los hábitos de lectura en los educandos de primer año de secundaria hay una relación significativa. Además, se identificaron dos posibles motivos para la falta de hábitos de lectura. Una de ellas es la ausencia de motivación por parte del profesorado, lo que puede influir negativamente en el interés y la participación de los estudiantes en la lectura. La otra razón es la insuficiente formación de los profesores de primaria en métodos creativos y eficaces para fomentar los hábitos de lectura.

Jima, et al. (2021), en su estudio “Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en Estudiantes de la Institución Educativa N°16306-Condorcanqui, Amazonas”, tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los hábitos de lectura y la habilidad de comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado Institución Educativa N° 16306. Utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico correlacional transeccional; así mismo la muestra estuvo compuesta por 17 escolares. En cuanto a los resultados obtenidos, se observa que el 47.06% de los participantes tienen hábitos bajos, el 29.41% tienen hábitos elevados y el 23.53% poseen un nivel intermedio. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes no tiene una práctica regular de lectura. Por otro lado, en relación al nivel de comprensión de textos, el 47.06% acertó un nivel medio, el 41.18% un nivel bajo y solo el 11.76% carecía del nivel alto de hábito. Estos resultados indican que hay un porcentaje considerable de participantes con un nivel bajo de comprensión de textos, lo cual podría estar influenciado por sus hábitos de lectura. Ambos autores concluyeron, existe una correlación positiva, aunque debilitada, entre la costumbre de leer y la comprensión del texto, lo que respalda la hipótesis principal.

Por último, como antecedentes locales, se tiene el estudio de Valdéz (2020), “Estrategias lúdicas y comprensión lectora, niños de la Institución Educativa N° 511 Sullana-2018”, cuyo objeto fue: Determinar las estrategias didácticas lúdicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo de comprensión lectora de los niños de 05 años de I.E.I N° 511 “Dulce Corazón de María”. Se trató de una investigación experimental transaccional. La muestra incluyó 130 estudiantes todos pertenecientes a un colegio situado en Sullana, así mismo se utilizaron una encuesta y una evaluación escrita a todos los profesores. Los resultados indican que una proporción significativa de docentes utiliza estrategias didácticas lúdicas, como la lectura de cuentos, dramatización y variaciones en los finales de cuentos, con frecuencia (43.8%). Esto sugiere un enfoque activo y participativo para fomentar la comprensión lectora entre los escolares. Sin embargo, los resultados también muestran que el 53.1% de los niños logra estar en proceso al logro esperado en términos de progreso a la comprensión de lectura. Da a entender que aún hay una proporción considerable que necesita apoyo adicional para alcanzar los objetivos esperados en comprensión lectora.

Por otro lado Córdova (2019) , en el estudio denominado “ Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda — Veintiséis de Octubre, Piura ” , el propósito fue : Determinar si existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que desarrolla el docente del área de Comunicación y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de primer de educación secundaria . Desarrolla un enfoque cuantitativo, método descriptivo, correlacional y explicativo. Asimismo, para evaluar las estrategias en comprensión lectora se utilizó una de cotejo, un cuestionario y una evaluación escrita. La muestra fue intencionada y representa a 58 estudiantes. Los hallazgos obtenidos han permitido establecer que las técnicas de comprensión de lectura indirectamente fortalecen la experiencia previa de los estudiantes. De hecho, estrategias metodológicas para la comprensión de la lectura refuerzan los conocimientos previos para asegurar que el alumno comprenda lo que lee. El autor reveló en su conclusión que existe falsa correlación entre el conocimiento previo y la comprensión expositiva, además las estadísticas muestran que cuanto mayor es el conocimiento se tiene menor comprensión.

Finalmente, se cuenta con el estudio de Vite (2022), quien investiga: “Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021”. Tuvo como objetivo general; determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del Tercer ciclo de Primaria de una Institución Educativa Pública. Utilizó un diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional, se consideró una muestra de 240 alumnas, se utilizaron dos instrumentos el cuestionario y ficha de observación para tomar los respectivos datos. También se pudo observar en los resultados alcanzados, existe una relación significativa entre las variables de estudio. Después del análisis estadístico se arribó a la conclusión, los escolares demuestran un nivel de proceso 67.7 % en comprensión de textos, siendo esencial que los docentes sigan apoyando para alcanzar mejores niveles de logro ya que repercute el desenvolvimiento académico del alumno.

Dentro del marco teórico, en primer lugar, abordaremos teorías, conceptos sobre los hábitos de lectura, así mismo como se forma el hábito lector e importancia; basados en diferentes autores.

El hábito de la lectura en la educación no solo enriquece la vida a nivel intelectual, sino que también les brinda herramientas fundamentales para navegar en el mundo y participar de manera activa en la sociedad. Es un hábito que debería ser fomentado y valorado desde una edad temprana y nutrido a lo largo de toda la vida.

Dentro de las principales teorías sobre los hábitos de lectura tenemos a Thorndike (1938), esta teoría señala los hábitos lectores como el resultado de modo que se forman a través de asociaciones entre estímulos (como palabras o frases en un texto) y respuestas (como la comprensión o la interpretación de esas palabras o frases). El paradigma de dicha teoría es el aprendizaje por ensayo y error, donde las respuestas correctas se premian sobre otras, como todas las teorías conductuales, de modo la enseñanza puede explicarse sin hacer referencia a estados internos que no se observan. Por otro lado, si la experiencia de lectura es insatisfactoria o difícil, estas asociaciones pueden debilitarse. Además, hace referencia a la transferencia del aprendizaje es específica y no general, esto significa que la experiencia adquirida en una situación de aprendizaje solo se transferirá a nuevas situaciones si los elementos clave de esas situaciones son similares o idénticos. En el contexto del hábito de lectura, esto podría interpretarse como que los niños transferirán sus habilidades de lectura y comprensión solo a situaciones de lectura que compartan características similares con las que han experimentado antes.

Así mismo, se tiene la teoría a Vygotsky, (1985). Considera en el niño que los hábitos de lectura se desarrollan naturalmente, sin necesidad de estímulo externo, es una perspectiva que puede ser cuestionada dentro de la teoría del conocimiento. Si bien es cierto que algunos niños pueden sentirse naturalmente atraídos por la lectura y desarrollar hábitos de lectura sin mucha intervención externa, esto no necesariamente se aplica a todos los niños ni en todas las circunstancias. Por otro lado, menciona la motivación como un factor importante hacia el placer por la lectura en el desarrollo de hábitos de lectura siendo duraderos y demuestran un alto grado de desarrollo intelectual. Sin embargo, esta motivación no siempre surge de manera espontánea, sino que puede ser fomentada a través de estrategias pedagógicas que promuevan el disfrute y la comprensión de la lectura. Para Vygotsky la teoría del conocimiento reconoce la importancia de los estímulos externos, como el ambiente familiar, la educación escolar y la influencia cultural, en la adquisición esencial del hábito lector y el gusto por sí misma. Estos estímulos pueden incluir la presencia de libros en el hogar, el ejemplo de los padres y maestros que leen, y la calidad de los materiales de lectura disponibles para el niño. Si bien es posible que algunos niños desarrollen hábitos lectores por sí mismos y sientan naturalmente placer por la misma, en muchos casos es necesario un estímulo externo y una motivación activa para cultivar hábitos sólidos y un desarrollo intelectual significativo.

Basándose en los argumentos como el de Vargas, Restrepo & Tapia (2023), indican que es esencial la lectura para el pleno desarrollo de los estudiantes y para la adquisición de hábitos lectores siendo central para el desarrollo educativo, pero su forma y contexto han evolucionado con el avance de las tecnologías. Hoy en día, las nuevas tecnologías han transformado la experiencia de lectura, ofreciendo una amplia gama de formatos y plataformas digitales que van más allá del papel tradicional.

El concepto de hábito de lectura, arraigado por el Ministerio de Cultura (2022); lo define como la práctica continua que favorece la realización positiva de una lectura realizada de forma espontánea y divertida. De igual forma, es una actividad que se realiza de forma independiente y con total libertad, sin estar ligada a un área geográfica de desarrollo (hogar, académico o profesional). Es importante que los estudiantes logren buenos resultados académicos en todas las áreas el hábito de leer y, sobre todo, comprender

lo que se lee, porque el texto es conocimiento avanzado que permite a los estudiantes crear o construir propio conocimiento. (p .14). Por su parte Maila (2020); el habito es una conducta repetida de comportamiento o acción que se vuelve habitual con el tiempo, es decir, son formas de acciones que un individuo realiza sin ser consciente parte de tu vida diaria. Es un término que está ligado al proceso caracterizado por el aprendizaje, que no solo beneficia su rendimiento académico, sino que también tiene un efecto positivo en su desarrollo social y personal.

Uno de ellos, Fritis (2020), nos dice que el habito lector implica una práctica voluntaria en la que las personas acuden regularmente a la lectura para satisfacer sus necesidades cognitivas y de entretenimiento. Este hábito no solo implica la frecuencia con la que lees, sino también el tipo de contenido que desea adquirir. Cada individuo tiene sus propias preferencias lectoras, que pueden variar desde la lectura de diarios o artículos informativos hasta novelas, ensayos, poesía u otro tipo de literatura. El hábito lector es fundamental para el desarrollo intelectual y emocional de las personas. La lectura regular expone a los individuos a una amplia gama de vocabulario, mejora sus habilidades de comprensión y pensamiento crítico, y les permite acceder a nuevos conocimientos y perspectivas. A través de la lectura, las personas pueden explorar mundos imaginarios, comprender mejor la experiencia humana y reflexionar sobre diversas cuestiones filosóficas, sociales y culturales.

Por ello se hace necesario mencionar como se forma el habito de lectura, según Chica et al. (2022), nos dice que para que se forme dicho habito se debe fomentar la lectura en estudiantes a edad temprana va más allá de los beneficios académicos. Hoy en día el papel depende del apoyo, motivación de los padres de familia, maestros y cuidadores en la formación del hábito lector siendo crucial para una meta exitosa en la lectura. De tal manera genera la lectura un impacto profundo en el proceso intelectual, cultural y emocional de los niños y adolescentes. Estimula su imaginación y creatividad al transportarlos a mundos imaginarios y permitirles explorar nuevas ideas y perspectivas. Además, amplía sus horizontes culturales al exponerlos a diferentes culturas, lugares y períodos de tiempo a través de la literatura.

En cuanto a la importancia de los hábitos de lectura, según Can y Bicer, (2021), desempeña un papel muy vital en la educación del educando, por intermedio de la práctica sienta las bases para el éxito en la escuela y en la vida. Además, mejora las habilidades lingüísticas y cognitivas, por otra parte, la lectura proporciona acceso a diferentes perspectivas, culturas y conocimientos, lo que enriquece su comprensión del mundo y los hace más empáticos y tolerantes, siendo una inversión invaluable en el crecimiento personal y el bienestar integral, proporciona las herramientas para sentirse positivos por la lectura y prosperar en el futuro. Además de proporcionar libros adecuados para su edad y nivel de desarrollo, los adultos pueden modelar el comportamiento de lectura leyendo frente a los niños, hablando sobre los libros que disfrutaban y compartiendo historias juntos.

Ahora se abordarán las dimensiones de la variable hábitos de lectura: Deseo, conocimiento y capacidad por la lectura.

Según Bejarano (2019), el deseo de leer: se constituye en la escuela como una dimensión importante para ser un excelente lector. En cierto modo el verdadero buen lector es aquel que encuentra placer en la lectura y que la práctica de forma autónoma, más allá de las exigencias académicas. Además, se considera como la culminación de la disciplina lectora, ya que implica una internalización completa de esta práctica y conduce a la autonomía en la misma. Es decir, cuando un individuo desea leer por iniciativa propia, sin presiones externas, ha alcanzado un nivel de dominio y disfrute de la lectura que trasciende el ámbito escolar.

El deseo de leer es la etapa final del proceso de aprendizaje. No obstante, llegar a esta etapa no significa que el lector tenga que dejar de disfrutar de su voluntad de leer, entrenar y dominar el hábito de la lectura; siendo el punto en el que se inicia el proceso es placer, y en el que se presume que ha alcanzado la madurez; es el deseo.

Para Lázaro y Izquierdo (citado por Ensaque 2019): El conocimiento es un proceso adquirido de manera consciente e intencional través de actividades específicas de aprendizaje mediante el cual el sujeto aprende las cualidades del objeto. Se enfatiza que el conocimiento está vinculado tanto al sujeto que conoce como al objeto que es conocido. Además, sugiere que el desarrollo del conocimiento ha evolucionado paralelamente al pensamiento humano, lo que implica que el conocimiento no es estático, sino que se adapta y se transforma a lo largo del tiempo junto con el desarrollo de la mente humana y su capacidad de comprensión.

Sino que también actúa como un mediador para transformar ese conocimiento en conocimiento significativo y dirigido siendo fundamental para la adquisición y el desarrollo del aprendizaje y se da a través de la experiencia y el aprendizaje o mediante la reflexión en el ser humano.

Capacidad: Tiene que ver con nuestro interior, ya sea un objeto o una persona, para contener o poseer algo dentro de sí mismo. Esta idea se relaciona con la noción de que el "Interior de uno mismo puede albergar ciertas cualidades, recursos o potencialidades. Por lo tanto, se argumenta que, al considerar la capacidad, es importante tener en cuenta tanto al ente que contiene como lo que es contenido dentro de él. En resumen, este resalta la relación entre la capacidad y la capacidad de contención de un ente, y sugiere que comprender estas interacciones puede proporcionar una comprensión más completa de las capacidades en cuestión. Gonzales (2021).

Según Vaccaro y Rojas (2022), al respecto manifiestan a la capacidad de leer y captar textos ampliamente primordiales, no solo para satisfacción personal, sino también para el desarrollo, profesional y académico, la capacidad de imaginar lo que se lee es esencial para transformar la información en conocimiento significativo, y para enriquecer nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos mejorando la alfabetización de por vida como componente esencial del acceso educativo.

Para la segunda variable la comprensión lectora., está sustentada por las siguientes teorías.

El enfoque de Solé. (2012), es importante considerar que la autora conceptualiza a la lectura como un acto relacionado con un contexto social así también como la necesidad de tener claros los objetivos de la lectura para dirigir nuestra atención hacia esos propósitos específicos. Su enfoque reconoce que leer no es simplemente decodificar palabras, sino que implica una interacción compleja entre nuestras experiencias previas, nuestros conocimientos y el texto en sí mismo. Del mismo modo esta teoría destaca la relevancia de tratar cada uno de los elementos del proceso de lectura y comprensión para ayudar a fortalecer aptitudes sólidas de lectura. Esto sugiere que la comprensión de la lectura trasciende la mera interpretación de términos, por lo que involucra una serie de estrategias y habilidades que deben desarrollarse y aplicarse activamente, tomando la relación que

establece Solé, entre leer, comprender y aprender destaca el valor de la actividad de leer siendo una herramienta al adquirir conocimiento y comprensión, pensamiento crítico del mundo que nos rodea. Esta conexión pone de manifiesto la relevancia de lectura como un medio de comunicación fundamental en el proceso educativo, intelectual y personal. (p.21)

Además, resalta los tres momentos del proceso de lectura según la perspectiva de Isabel Solé, ya que nos ayudan a comprender cómo se desarrolla este proceso de manera más completa y efectiva. Estos momentos son:

Antes de la lectura: En esta etapa, se prepara al lector para enfrentarse al texto. Implica entender la información previa que el lector posee sobre la temática, del mismo modo anticipar el contenido del texto, establecer objetivos de lectura y plantearse interrogantes que orienten la comprensión. Esta preparación inicial es crucial, ya que permite al lector activar sus conocimientos previos y conectar lo que ya sabe con lo que está a punto de leer, lo cual facilita una asimilación más profunda y relevante en cuanto al material.

Durante la lectura: Este momento alude al acto mismo de leer el texto. Aquí, el lector está inmerso en el contenido y aplica estrategias de comprensión para extraer el significado del texto, decodifica, identifica a partir de la noción central, deduce connotaciones basándose en el entorno, el reconocimiento de la disposición del escrito y la monitorización del entendimiento. Durante esta fase, el lector se encuentra en una interacción constante con el texto, donde cada palabra, frase y párrafo es una pieza del rompecabezas que debe ensamblar para obtener una comprensión global y coherente.

Después de la lectura: Al finalizar de leer, categoriza el contenido releendo y reescribiendo, así mismo reflexiona sobre lo que ha leído y consolida su comprensión. Puede implicar actividades como resumir el texto, hacer inferencias sobre su significado, relacionar la información con conocimientos previos del lector. Categorizar el contenido implica organizar ideas principales y detalles secundarios en una estructura lógica y coherente, este proceso ayuda al lector a clarificar y sistematizar la información facilitando su memorización y recuperación futura. Releer partes del texto puede ser útil

para captar matices y detalles que pueden haber pasado desapercibido en la primera lectura, permitiendo una comprensión más profunda y completa

En resumen, en estos tres momentos presentados por el autor, es muy importante que durante la lectura ocurran una serie de actividades llamadas estrategias, que en ocasiones se realizan de manera inconsciente y permiten la interacción con el texto. La interacción con el texto a través de estas estrategias, aunque a menudo se realiza de manera inconsciente, es esencial para desarrollar habilidades de lectura avanzadas. Estas habilidades no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también son esenciales para la adquisición de conocimientos a lo largo de toda la existencia y para la capacidad de participar de manera informada y crítica en la sociedad.

Del mismo modo la teoría planteada por Ferreiro, (1998), resalta significativamente al campo de la alfabetización y la lectura. Sus ideas sobre la adquisición del lenguaje escrito han tenido un impacto profundo en la educación, de cómo los infantes adquieren habilidades de leer y escribir, resalta en la actividad de decodificar textos como una secuencia de pasos de coordinación del que lee y el contenido, con el objetivo final de obtener significado. Además, destaca que enseñar a leer y escribir implica tomar decisiones que tienen implicaciones políticas, reconociendo así la importancia de la alfabetización en la formación de ciudadanos informados y críticos. También hace hincapié en que la lectura va más allá de simplemente decodificar palabras, implicando procesos de comprensión sintáctica y semántica que permiten al lector extraer significado del texto. La adquisición de vocabulario y la práctica lectora son elementos clave en este proceso. En resumen, Ferreiro nos recuerda la importancia de entender la lectura como un procesamiento activo, esto implica ir más lejos de simplemente descifrar términos, que tiene implicaciones significativas en la educación de las personas aptas de comprender y participar críticamente en sociedad.

Respecto al concepto de comprensión lectora según Lujano (2022) , la define como la capacidad de atribuir significado a un texto, utilizando tanto las experiencias previas del lector como su comprensión del contexto en el que se encuentra, es decir implica una serie de estrategias que permiten al lector identificar la información importante, hacer inferencias basadas en el texto y su conocimiento previo, sacar

conclusiones lógicas, evaluar diferentes puntos de vista presentados en el texto y reflexionar sobre el propio proceso de comprensión. Así mismo Granda et, al. (2023) conceptualiza como una secuencia en constante movimiento que culmina cuando un individuo logra interpretar y expresar de manera entendible lo que ha leído. Desde esta perspectiva, además, se puede percibir como una evolución continua, mientras que leen, se van descubriendo una variedad de significados y matices en el texto. Es importante tener en cuenta que la capacidad cognitiva de cada individuo se ve afectada por diversos elementos de la sociedad y la cultura, lo cual significa que la comprensión lectora puede manifestarse en diferentes niveles. Por otro lado, Contreras (2021), lo expone como el proceso donde el que lee interactúa con lo leído, independientemente de las limitaciones del texto de tal manera que la comprensión y la lectura están presentes en todos los contextos educativos y son consideradas actividades trascendentales para la escolarización.

Según Almeida, (2022). Desde el punto de vista intelectual resalta la relevancia fundamental por leer y el entendimiento al desarrollo personal y el éxito en la vida cotidiana. Estos aspectos son fundamentales para el crecimiento intelectual, el equilibrio afectivo y la implicación dinámica en la sociedad. Es por ello la baja comprensión lectora es una de las consecuencias de reprobar la escuela e incluso puede llevar al abandono escolar.

Con respecto a las dimensiones de la variable comprensión lectora, en el marco de la investigación y medición, consideró que los niveles de comprensión lectora eran tres, según León y Noel (2021):

Nivel literal, está estrechamente relacionado con los conocimientos generales y se centra en comprender la información precisa situada directamente en el texto. Este nivel de comprensión implica la identificación y comprensión de detalles concretos, como lugares, nombres, hechos, ideas principales y secundarias en la lectura. El leyente reconoce el contenido solicitado, está en la comprensión directa y explícita, sin necesidad alguna de hacer inferencias o aplicar un pensamiento crítico más profundo. Este nivel sienta las bases para niveles más altos de comprensión al establecer una comprensión precisa de los detalles concretos del texto

Nivel inferencial, relacionado a la capacidad del lector para realizar análisis profundos y explicar significados más allá de lo que se expresa claramente el texto, mediante la integración de información, la identificación de ideas principales y el uso de conocimientos previos. Esto ayuda a una comprensión más eficiente basada en el contenido leído.

Nivel crítico, relacionado a hacer juicios críticos y representaciones de elecciones y determinar la intención del autor del texto. Así mismo hace referencia a la habilidad de apreciar el contenido leído, puede evaluar, la destreza de analizar de manera reflexiva, interrogar o respaldar las concepciones presentadas o opiniones de los personajes, la forma y contenido en la lectura. Este último nivel crítico une datos de diferentes categorías, lo cual posibilita al lector distinguir el escrito siguiendo los componentes de su organización y clasificación a partir de una exposición personalizada y de sentido comprensible. Finalmente, la interpretación analítica involucra una implicación dinámica y ponderada por lector, quien emplea su propio criterio e inteligencia para analizar, evaluar y meditar acerca del contenido del escrito. Esta perspectiva de análisis fomenta una asimilación más profunda y relevante del tema

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

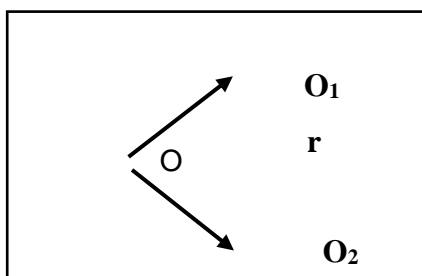
Adoptó el enfoque cuantitativo conforme a Sánchez (2019), consiste en recopilar datos numéricos y aplicar métodos estadísticos para analizarlos. Esto permite comprender las relaciones entre variables, identificar patrones, determinar la frecuencia de eventos y, en muchos casos, establecer relaciones de causa y efecto.

En términos de su tipología es básica, se centra por expandir el conocimiento científico y teórico sobre un área particular sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata, y se caracteriza por tener un carácter transversal, ya que se realizará a lo largo de un lapso temporal establecido, lo cual posibilita capturar actual del fenómeno en estudio, como lo han destacado (Vizcaíno et al. 2020) en sus previas investigaciones.

2.2 Diseño de investigación

Además, tuvo un diseño de carácter correlacional, pretende evaluar la medida de relación de las variables entre sí, limitándose a asociar conceptos, cuantifican relaciones, predicciones entre conceptos o variables. Rus (2020).

En síntesis, el esquema fue:



DONDE:

O: Observaciones realizadas a la muestra

O₁: Hábitos de lectura

R: Relación variables o correlación

O₂: Comprensión lectora

2.3 . Población, muestra y muestreo

Población:

Un aspecto importante es la definición clara y precisa del grupo objetivo del estudio. Según, Pantoja (2022), es un conjunto completo de elementos, que pueden ser personas, objetos, eventos u otros, que son el foco de análisis en un estudio específico, siendo esencial delimitar claramente la población al lugar y tiempo. Para la investigación se toma la población a la totalidad de escolares de 5to grado de primaria.

Tabla 1: Estudiantes matriculados en 5to grado de primaria de la I.E Felipe Cossío Del Pomar, 2023.

SECCIÓN	Nº
A	37
B	36
TOTAL	73

Nota: Oficina de Registros Académicos I.E Felipe Cossío del Pomar.

Muestra

Según Hernández, Bernardino y Valenzuela (2022), constituye una muestra representativa de individuos elegidos para llevar a cabo una indagación. Es crucial que la muestra tenga características similares a las de la población en estudio para que los resultados puedan generalizarse con precisión.

Por consiguiente, se consideró prudente trabajar con muestra de 61 escolares de 5to grado de primaria de la I.E Felipe Cossío. Para determinar la muestra se empleó esta fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{73 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (72 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$
$$n = 61$$

Donde:

N= tamaño de población= 73

Z= 1.96 al cuadrado (cuando la confiabilidad sea 95 %)

p= proporción esperada (donde alfa es igual que 5%)

q=1-p (para esta situación 1-0.05=0.95)

d=precisión (donde se utilizó 5%)

Muestreo:

Se trabajó con el tipo de muestreo estratificado; según Godoy (2020), es un método de muestreo que pretende garantizar que la muestra represente subgrupos o estratos específicos.

Correspondiéndole por secciones el siguiente número:

Tabla 2: Muestreo estratificado de la población

SECCIÓN	Varones	Mujeres
A	37	33
B	36	30
TOTAL	73	73

Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto grado A y B de primaria

Estudiantes de ambos sexos

Edad entre 10 y 11 años

Estudiantes que estén dispuestos a participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros grados

2. 4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para este estudio se empleó como técnica para ambas variables la encuesta según Huirar (2019), “es un método de investigación que utiliza procedimientos y actividades estructuradas para obtener la información necesaria para abordar la pregunta de investigación del investigador”.

Instrumento

El método empleado para ambas variables es el cuestionario descrito por Cisneros (et al 2022), es una herramienta de investigación para recoger de manera organizada la información y consta de una variedad de preguntas de manera estructurada y específica lo que permitió la medición de una o más variables.

En cuanto a la variable hábitos de lectura, el cuestionario compuesto de 18 ítems; que evalúa las siguientes dimensiones: Deseo (6 ítems), Conocimiento (6 ítems), Capacidad (6 ítems), mediante la escala de Likert (siempre; a veces, nunca).

Por lo consiguiente, para la variable comprensión lectora, el cuestionario cuenta con 18 ítems ; que evalúa en las siguientes dimensiones: nivel literal (6 ítems), nivel inferencial (6 ítems), nivel crítico (6 ítems), mediante la escala de Likert.

Siendo estos instrumentos más convenientes para recoger datos en base a las dimensiones planteadas.

OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Determinar el nivel de hábitos de lectura en sus dimensiones: Deseo, conocimiento y capacidad.	Encuesta	Cuestionario
Determinar el nivel de comprensión lectora según las siguientes dimensiones: nivel Literal, inferencial y crítico.	Encuesta	Cuestionario

Instrumento de validación de contenidos:

El instrumento de hábitos lectores y comprensión lectora fue asignado según la opinión de un conjunto de especialistas conformado por docentes con maestría y doctorado expertos en la materia los cuales trabajan en diferentes universidades, instituciones educativas, quienes confirmaron la aplicabilidad del cuestionario para este estudio.

Confiabilidad: Esta determinada en el cuestionario para su validez de constructo o consistencia interna, se aplicó a una prueba piloto en la I.E. José Carlos Mariátegui, en el distrito de Castilla Región Piura, a un grupo pequeño con características similar a la muestra de estudio conformado por 55 estudiantes.

Para verificar la confiabilidad se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, donde: se obtuvo 0.835 respecto al instrumento de hábitos lectores y 0.862. además, la variable comprensión lectora, la cual tiene buena consistencia.

Tabla 3. Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo de Coeficiente.

Variable	ítems	valor del alfa Cronbach
Hábitos de lectura	18	0,835
Comprensión lectora	18	0,862

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Estadística descriptiva

Hicieron procedimientos estadísticos detallados mediante la estadística descriptiva puesto que posibilita exhibir los desenlaces mediante gráficos de ocurrencias y sus respectivas, utilizando Microsoft Excel 2016 y SPSS.

La estadística descriptiva procesó datos cuantitativos recopilados del instrumento de investigación: Cuestionario para determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Estadística inferencial

Posteriormente para el estudio Correlacional, fue sometido a análisis inferencial, por lo que se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov para probar la normalidad de los datos y comparar las hipótesis ya que la población fue mayor a 73 participantes, a fin de establecer la relación de las variables, determinada por el coeficiente de correlación de Spearman.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se hizo de forma comprometida siguiendo el protocolo de la institución, priorizando la integridad física en todas las etapas de la investigación por medio de los participantes, además se veló por el bienestar de los derechos y identidad de los evaluados. Se respetó principios de derechos de autor asegurando la autenticidad y que sean confiables de la información adquiridos en el transcurso de la indagación. Bajo su consentimiento informado otorgando de manera voluntaria, informada y comprensible antes de participar en el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 4: Prueba de Normalidad de los datos de las dos variables

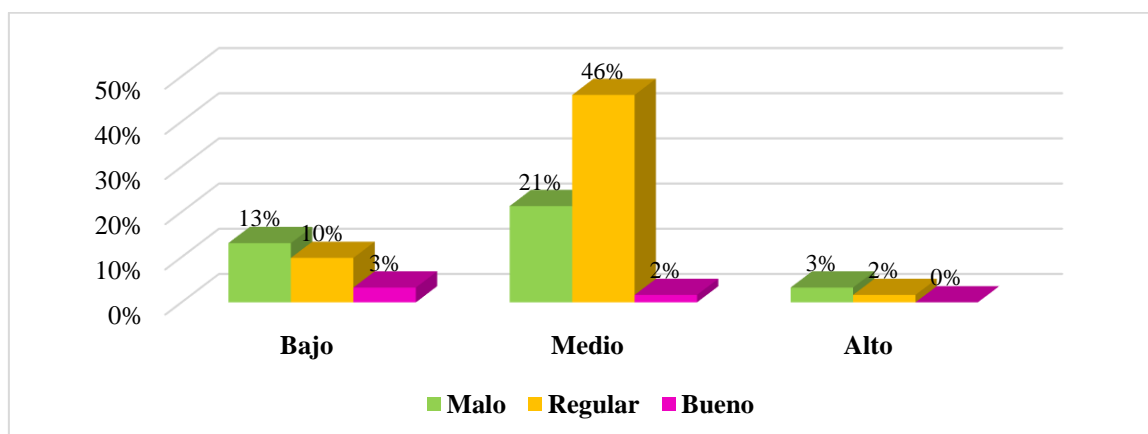
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de Lectura	,147	61	,002
Comprensión Lectora	,078	61	,200

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura, 2024.

Tabla 5. Gráfico de comparación de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.

Hábitos de Lectura	Comprensión Lectora							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	8	13.0	13	21.0	2	3.0	23	38.0
Regular	6	10.0	28	46.0	1	2.0	35	57.0
Bueno	2	3.0	1	2.0	0	0.0	3	5.0
Total	16	26.0	42	69.0	3	5.0	61	100.0

Figura 1. Gráfico comparativo de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.



Interpretación

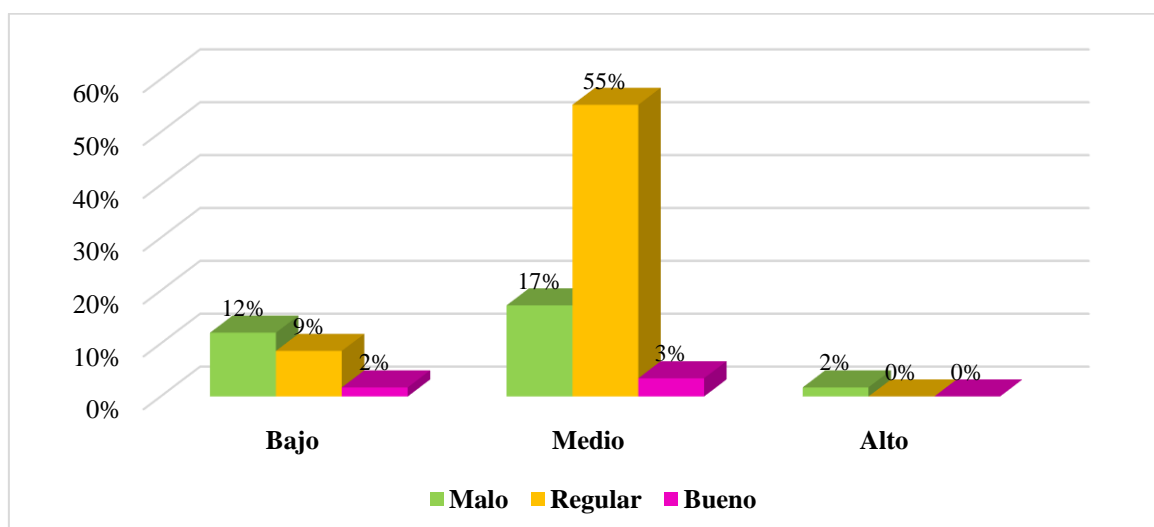
Respecto a la tabla 1, el 13% de alumnos poseen nivel bajo de comprensión lectora, el 21% fue medio y el 3% fue alto frente a un mal habito de lectura. Por otra parte, un 10% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo de comprensión lectora, 46% fue medio y 2 % alto frente a una regular habito de lectura. Además, un 3% manifestó un nivel bajo de comprensión lectora, un 2% fue medio frente al buen habito de lectura.

O.E.1. Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura ,2024.

Tabla 6. Gráfico que representa la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.

Hábitos de Lectura	Nivel Literal							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Malo	7	12.0	10	17.0	1	2.0	18	31.0
Regular	5	9.0	32	55.0	0	0.0	37	64.0
Bueno	1	2.0	2	3.0	0	0.0	3	5.0
Total	13	22.0	44	76.0	1	2.0	58	100.0

Figura 2 . Relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.



Interpretación

Referente a la tabla 2 al procesar la prueba estadística se tuvo al 12% de estudiantes

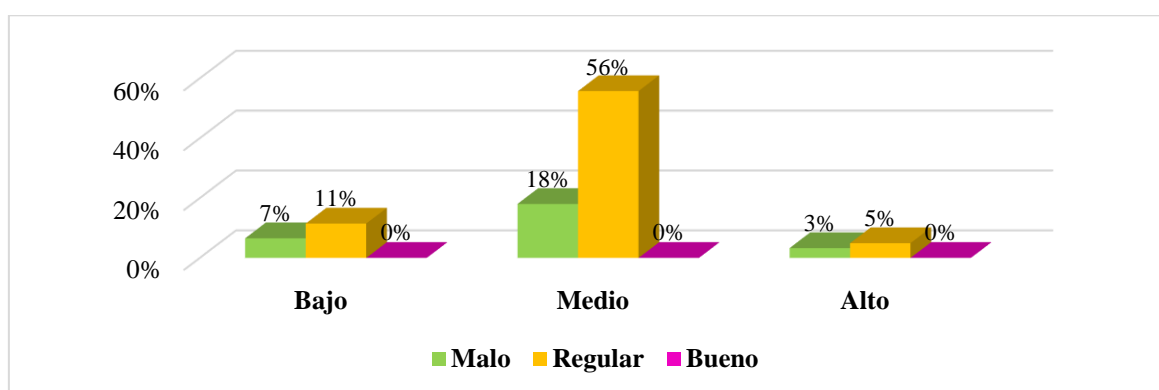
tienen con nivel bajo en cuanto al nivel literal, 17% fue medio y 2% fue alto en consecuencia a un mal habito de lectura. Por otra parte, un 9% manifestó que tienen un nivel bajo respecto al nivel literal, un 55% indico un nivel medio frente a una regular habito de lectura. Además, un 2% alcanzó un nivel bajo respecto al nivel literal, un 3% un nivel medio frente a un buen habito de lectura.

O.E.2. Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024.

Tabla 7. Gráfico de relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.

Hábitos de Lectura	Nivel Inferencial							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Malo	4	7.0	11	18.0	2	3.0	17	28.0
Regular	7	11.0	34	56.0	3	5.0	44	72.0
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	11	18.0	45	74.0	5	8.0	61	100.0

Figura 3. Relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.



Interpretación

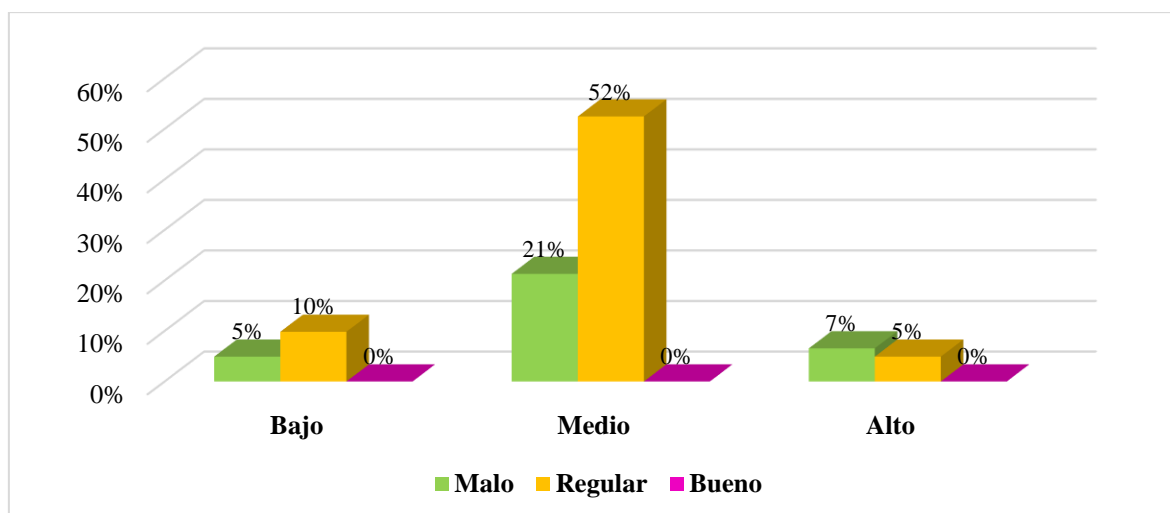
Para la tabla 3 se observó al 7% de alumnos con nivel bajo en cuanto al nivel inferencial, el 18% fue medio y el 3% fue alto frente a un mal habito de lectura. Por otra parte, un 11% de estudiantes manifestó que poseen nivel bajo en cuanto al nivel literal, el 56% fue medio y 5% fue alto en consecuencia a un regular habito de lectura.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.

Tabla 8. Gráfico comparativo de relación que los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.

Hábitos de Lectura	Nivel Crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Malo	3	5.0	13	21.0	4	7.0	20	33.0
Regular	6	10.0	32	52.0	3	5.0	41	67.0
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	9	15.0	45	74.0	7	11.0	61	100.0

Figura 4. Relación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria.



Interpretación

Correspondiente a la tabla 4 pudo observarse al 5% de alumnos con nivel bajo por el nivel crítico, 21% fue medio y 7% fue alto en cuanto al mal hábito de lectura. Por otra parte, un 10% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo referente al nivel crítico, un 52% indicó un nivel medio y 5% fue alto respecto a un regular hábito de lectura.

Correlación Rho Serman

H.G. Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura ,2024.

Tabla 5. Correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria.

		Hábitos de Lectura	Comprensión Lectora
Hábitos de Lectura	Cor. de Spearman Sig. (bil.) N	1 61	,821* 61
Comprensión Lectora	Cor. de Spearman Sig. (bil.) N	,821* 61	1 61

Interpretación

En la tabla 5 los datos mostraron una correlación positiva alta de hábitos de Lectura y comprensión Lectora, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.821*, que demuestra que el correcto hábito de lectura logra optimizar la comprensión lectora en alumnos, asimismo, su significancia asintótica $p < 0.05$, concluyó que fue significativa. Es por esto que, pudo aceptarse la hipótesis alterna y rechazarse la hipótesis nula, el cual indica que si existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en escolares del 5to grado de primaria de una I.E., Piura, 2024.

H.E.1. Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024.

Tabla 6. Correlación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria.

		Hábitos de Lectura	Nivel Literal
Hábitos de Lectura	Correlación de Spearman Sig. (bilateral) N	1 61	,806* 61
Nivel Literal	Correlación de Spearman Sig. (bil.) N	0,806* 61	1 61

Interpretación

Respecto a la tabla 6 se evidencia que existe una correlación positiva alta sobre Hábitos de Lectura y Nivel Literal, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.806*, donde un adecuado hábito de lectura mejora el nivel literal de los alumnos, también, fue significativa porque $p < 0.05$. Además, llega a aceptarse la hipótesis alterna y rechazarse la hipótesis nula, que indica que si existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora.

H.E.2. Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024.

Tabla 7. Correlación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria.

		Hábitos de Lectura	Nivel Inferencial
Hábitos de Lectura	Cor. Spearman	1	0,789*
	Sig. (bil.)		,000
	N	61	61
Nivel Inferencial	Correlación de Spearman	0,789*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	61	61

Interpretación

Dentro de la tabla 7 se evidencia que existe una correlación positiva alta de las variables Hábitos de Lectura y Nivel Inferencial, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.789*, donde un adecuado habito de lectura mejora el nivel inferencial de los escolares, también, se confirma su significancia porque $p < 0.05$. asimismo, se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula, que señala que si existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura, 2024.

H.E.3. Existe una relación directa entre hábitos de lectura y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura 2024.

Tabla 8. Correlación entre hábitos de lectura y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria.

		Hábitos de Lectura	Nivel Critico
Hábitos de Lectura	Correlación de Spearman	1	,748*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
Nivel Critico	Correlación de Spearman	,748*	1
	Sig. (bil.)	,000	
	N	61	61

Interpretación

Dentro de la tabla 8 puede observarse que existe una correlación positiva alta de las variables Hábitos de Lectura y Nivel Crítico, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.748*, que señala que un correcto hábito de lectura mejora el nivel crítico de los alumnos, también, tiene significancia porque $p < 0.05$. Es por esto que, llega a aceptarse la hipótesis alterna y rechazarse la hipótesis nula, que indica que si existe una relación directa entre hábitos de lectura y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una I.E., Piura 2024.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados respecto a la relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora, permitieron mostrar que los educandos poseen bajo nivel de comprensión lectora (13%), el 21% un nivel medio y 3% alto frente a un mal hábito de lectura. Asimismo, el 10% de alumnos manifestó que tienen un nivel bajo de comprensión lectora, un 46% indicó un nivel medio y alto frente a un regular hábito de lectura. Además, un 3% un nivel bajo de comprensión lectora, 2% fue medio frente a un buen hábito de lectura. Por ello se debe desarrollar hábitos de lectura como la comprensión lectora ya que presagia el índice de comprensión del educando, siendo un factor primordial para el aprendizaje tanto académico como personal.

Con respecto a la relación de los hábitos de lectura y el nivel literal, los resultados demostraron el 12% se encuentran en el nivel bajo referente al nivel literal, un 17% un nivel medio y 2% fue alto en cuanto al mal hábito de lectura. Por otra parte, un 9% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo respecto al nivel literal, un 55% indicó un nivel medio frente a un regular hábito de lectura. Además, 2% de estudiantes manifestó un nivel bajo referente al nivel literal, y el 3% fue medio frente a un buen hábito de lectura.

Por otro lado, la relación el hábito de lectura frente al nivel inferencial, el 7% de estudiantes poseen nivel bajo en cuanto al nivel inferencial, el 18% fue medio y el 3% fue alto en cuanto al mal hábito de lectura. Frente a ello, un 11% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo respecto al nivel literal, un 56% indicó un nivel medio y 5% fue alto nivel en cuanto a un regular hábito de lectura.

Así mismo el 5% de estudiantes tienen un nivel bajo referente al nivel crítico, 21% un nivel medio y 7% fue alto en cuanto al mal hábito de lectura. Por otra parte, un 10% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo referente al nivel crítico, 52% indicó un nivel medio y 5% fue alto en cuanto a un regular hábito de lectura.

Se encontró una relación significativa de hábitos de lectura y dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024, debido a que su coeficiente de correlación de Spearman es $r = 0.806^*$, implicando que el correcto hábito de lectura mejora el nivel literal de los escolares, también, debido a su significancia de $p < 0.05$.

Pudo encontrarse una relación significativa alta de Hábitos de Lectura y Nivel Inferencial, por el coeficiente de correlación de Spearman es $r = 0.789^*$, que significa que el correcto hábito de lectura mejorara el nivel inferencial de los escolares, además, por su valor de significancia asintótica $p < 0.05$, en infantes de 5to grado de primaria de una I.E., Piura, 2024.

Los hábitos lectores favorecen al nivel crítico de la comprensión lectora basado a los hallazgos evidenció la relación positivamente alta de Hábitos de Lectura y Nivel Crítico, porque su coeficiente de correlación de Spearman fue 0.748^* , que significa que el correcto hábito de lectura mejorara el nivel crítico de los escolares, también debido a su significancia asintótica $r = p < 0.05$.

En base al hallazgo encontrado, se concuerda con el antecedente de Ccanto (2020), según su estudio mantiene una relación significativa en los resultados, concluyo que el hábito lector tiene influencia positiva para la comprensión lectora, quien menciona dos aspectos: La falta de ánimo por parte de los profesores puede ser un factor importante, ya que su entusiasmo y compromiso con la lectura pueden influir significativamente en los estudiantes. Por otro lado, la escasa enseñanza de los profesores de primaria en de que manera fomentar hábitos de lectura creativos y efectivos también es crucial. Abordar ambos aspectos puede ser clave en los hábitos de lectura de los escolares.

V. CONCLUSIONES

Se estableció que existe una relación directa significativa por los hábitos de lectura y la comprensión lectora según el (coeficiente de correlación de Spearman = 0.821*, $p < 0.05$). Por lo tanto, se observó que un adecuado hábito de lectura posee el impacto positivo para mejorar la comprensión lectora de los escolares. Porcentajes descriptivos indicaron que el 13% escolares presentaba un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 21% fue medio y un 3% fue alto en relación a un mal hábito de lectura.

Con respecto a los hallazgos indicaron una relación directa significativa de los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una I.E. en Piura, 2024 (coeficiente de correlación de Spearman = 0.806*, $p < 0.05$). Se evidenció que un adecuado hábito de lectura se asoció positivamente en la mejora del nivel literal de comprensión lectora. Respecto a los datos descriptivos mostraron que el 12% de escolares presentaba un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 17% fue medio y solo el 2% fue alto en relación a un mal hábito de lectura.

Es notable observar, los resultados revelaron una relación directa significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una I.E. en Piura, 2024 (coeficiente de correlación de Spearman = 0.789*, $p < 0.05$). Se encontró que un adecuado hábito de lectura se relacionaba positivamente con la mejora del nivel inferencial. Según los datos descriptivos, el 7% de los alumnos presentaba un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 18% fue medio y solo el 3% fue alto en relación a un mal hábito de lectura.

Los hallazgos demostraron una relación directa significativa de hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa en Piura, 2024. Un adecuado hábito de lectura se asoció positivamente con el nivel crítico. La correlación de Spearman fue de 0.748* ($p < 0.05$). Los porcentajes descriptivos indicaron que el 5% de alumnos presentaba un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que un 21% fue medio y 7% fue alto en relación a un mal hábito de lectura.

VI. RECOMENDACIONES

Al personal docente de la I.E. Felipe Cossío del Pomar en Piura impulsar aún más la lectura de todo tipo de textos según edades e intereses y promover el hábito lector, por el propósito de mejora en los hábitos de lectura en infantes. Por todo lado, implementar estrategias, así como crear bibliotecas estudiantiles, actividades de lectura compartida, programas de incentivos para motivar la ejecución de la actividad de leer.

A los profesores, progenitores, a fin de mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los niños se sugiere poner en práctica estrategias las cuales ayudan al hábito de lectura diaria, como asignar al menos 30 minutos diarios de lectura independiente en el aula y en casa. Además, es recomendable organizar actividades interactivas de comprensión lectora que involucren preguntas de nivel literal y retroalimentación individualizada basada en los resultados obtenidos. Estas intervenciones contribuyen al fortalecer la comprensión literal de los escolares.

A los directores, tomar decisiones para implementar estrategias que promuevan la lectura reflexiva y crítica. Se recomienda el uso de diversas actividades como el análisis del contenido escrito en obras de ficción y no ficción, la discusión de ideas y la formulación de preguntas que fomenten la inferencia y la interpretación. Asimismo, se pueden emplear recursos visuales y multimedia que estimulen la creatividad y la imaginación durante la lectura. Estas intervenciones pueden contribuir a desarrollar nivel inferencial en los alumnos.

A los profesores y directores, para fortalecer el nivel crítico se sugiere implementar estrategias que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico durante la lectura. Se sugiere fomentar el análisis de textos que presenten diferentes perspectivas y puntos de vista, así como promover las conversaciones y la comunicación de pensamientos en el entorno educativo sobre temas relevantes. Además, se pueden utilizar herramientas como el cuestionamiento socrático y la elaboración de argumentos para fortalecer el pensamiento crítico. Estas intervenciones pueden contribuir a desarrollar el juicio crítico en los escolares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. Revista científica de la facultad de filosofía.Vol 14 [.https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474](https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474)
- Bernardino , C & Valenzuela, M (2022). Metodología de la investigación. 1era edición: <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Can, F y Bicer, N (2021). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Reading habit in primary education students,5 (11) 5-15. <http://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- Castellanos ´, M y Guataquira, C. (2020). El hábito de lectura en la comprensión lectora del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Estatal 5124 del distrito de Ventanilla, Callao en el 2020.Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cdbef27c-6e44-4715-84ad-6644037b5cd2/content>
- Castro, S & Cabrera, B. (2023), Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación superior. *Revista Conrado* ,19 (94) <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3375/3221>
- Ccanto, V (2020). *Comprensión Lectora Y Hábitos De Lectura En Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020* [en línea]. S.l.: Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Cisneros, A. Guevara, A. & Urdánigo, J & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Vol. 8, núm. 1. 1165-1185: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Contreras (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Reading comprehension for school success. Vol. 7, núm. 3, J pp. 61-81 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>

- Córdova, D. (2019). Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda -Ventiséis de octubre, Piura. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en psicopedagogía. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/151998db-9d05-4034-acfc-472c73f82315/content>
- Córdova, L (2020). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión y gestión educativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49005>
- Crisóstomo, A (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula virtual*, 5(11).5-15 <https://zenodo.org/records/10464908>
- Chica, M & Valenzuela, S & Casimansa, F & alemán, A (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Polo del conocimiento V 7 (8). <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeFomentarHabitosDeLecturaEnEstudiant-9042872.pdf>
- Ensaque, S (2019). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de covid 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge coquis herrera, Pucallpa 2020. Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria . http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6068/B3_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_CARLOS-LAZARO_NIXON-IZQUIERDO_V1.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fritis, H (2020). Hábitos lectores en alumnos. https://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/habitos-lectores-alumnos#google_vignette
- Ferreiro, E (1998). Comprensión lectora en la educación primaria. <http://200.23.113.51/pdf/30124.pdf>
- Gonzales, A (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. Intersticios sociales, no.21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100009
- Granda, L. Ordoñez, B. & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269 <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>

- Huaire, E (2019). Método de investigación. <https://www.academica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Jima, F & Navas, C & Jima, C. (2021). Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en Estudiantes de la Institución Educativa N°16306 -Condorcanqui, Amazonas (2021). 1era edición <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/269/777>
- León, Z & Noel, F. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo [tesis de licenciatura)* Universidad de Cuenca. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo de Titulación.pdf>
- Loria, E (2021).El eterno problema de falta de lectura y lectora . Revista Científica Multidisciplinaria [:https://www.redalyc.org/journal/104/10467404018/10467404018.pdf](https://www.redalyc.org/journal/104/10467404018/10467404018.pdf)
- Lujano Y, (2022),_Niveles de comprensión lectora (1era edición) <https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>
- Maila, D. (2020). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo 2022. Tesis para optar el título de licenciada en educación <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4561/Tesis%20de%20AGUILAR%20VALENCIA%20CARMEN%20SOCORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, B (2022). Falta de hábito de leer impacta en el aprendizaje de niños y jóvenes <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/falta-de-habito-de-leer-impacta-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-jovenes/>
- Martínez, M y Torres, A. (2019). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. Revista Científica Vol. 6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016965.pdf>
- Ministerio de Cultura, (2022). Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas. 1era edición. <https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>
- Evaluación Muestral (2022). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9161/Evaluaci%20de%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Piu>

[ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ministerio de Educación (2020). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje

Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. Vol. 9.:
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>

Pantoja, M. Arciniegas O. & Álvarez, S (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2649/2575/pensamientoylenguaje.pdf>

Pisa (2022), Resultados nacionales <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>

Pisa (2022). La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas, revista economía : <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>

Ruiz, A (2019). Del placer de la lectura al deseo de leer. El aprendizaje del buen lector. *Revista Complutense de Educación*, 30 (3), 863-878.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59489/4564456551420>

Rus E, (2020). Investigación correlacional
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>

Ruvalcabar, O. & Hilt, A & Trisca, J (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. V11(3),311-330
:<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/708/784>

Sánchez (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de Investigación Docencia Universitaria* . vol.13 no.1 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sole. I. (2012). Estrategias de lectura. (1era ed).
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Talledo, J. (20 de mayo 2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú.
<http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>

Tarrillo, J (2019). La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto

grado de educación primaria de una Institución Educativa. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29560/Tarrillo_AJM.pdf?sequence=1

Thorndike, E (1938). Teorías del aprendizaje. México. Hilgard, Trillas.

Vaccaro, G y Rojas, P (2022). Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas (1era edición). <https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>

Valdez, M (2020). Estrategias lúdicas y comprensión lectora, niños de la Institución Educativa N° 511 Sullana-2018. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial . http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15031/Tesis_65414.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, F& F, Restrepo S, &Tapia O, (2023). Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México. Revista Ciencia & Sociedad, 3(3), 282-291 <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/97/71>

Vite, M. (2022). Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021. Tesis para optar el grado de maestría en educación. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84411/Vite_BMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vizcaíno, Cedeño, R. Maldonado I. (2023) .Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 7, Número 4: <file:///C:/Users/User/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927.pdf>

Vygotsky, L (1995). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto: Psicolibro. <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2024.						
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACION	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	POBLACION MUESTRA
<p>Pregunta de investigación</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024?.</p> <p>Problema específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en niños del 5to grado</p>	<p>Teórica .</p> <p>Pretende reunir bibliografía y estado del arte a nivel internacional, nacional, local, y desarrolla teorías sobre la variables: los hábitos de lectura y la comprensión lectora, así contribuir al conocimiento científico de futuras generaciones, así mismo sugerir tácticas para mejorar el habito lector ya que hoy en día uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia la falta de comprensión lectora.</p> <p>Práctica</p> <p>Busca brindar un aporte e información verídica, contenidos referentes ayudar a mejorar los</p>	<p>Variable independiente :</p> <p>Hábitos de lectura.</p> <p>Variable dependiente :</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p>	<p>Tipo: De acuerdo a su orientación es básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: correlacional.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p>	<p>Población: 72 estudiantes.</p> <p>Muestra: 61 estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E cossio del Pomar..</p>

<p>comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024?.</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024?.</p> <p>-¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Castilla, Piura ,2024?</p>	<p>de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p>	<p>Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en otras I.E</p> <p>Metodológica: Desde la perspectiva metodológica el trabajo tiene un principio y fin que aspira a la elaboración y aplicación de dos cuestionarios para ambas variables, siendo validados por expertos y aplicados, demostrando su validez y han pasado un proceso de confiabilidad.</p> <p>Social: Debido a la pandemia del COVID-19 y sus graves consecuencias sanitarias y sociales, en el año 2021, un total de 124,533 alumnos dejaron sus estudios en el sistema educativo estatal , gracias a la tecnología ha servido las personas como fuente y frente a ello poder continuar en el aprendizaje, ello representa la dimensión social, contribuyendo a la sociedad educativa, por lo tanto, la educación es la base fundamental para la sociedad.</p>		<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p> <p>.Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.</p> <p>.Existe una relación directa entre hábitos de lectura y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora en los niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura 2024.</p>	<p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de la investigación.</p> <p>Análisis descriptivo Análisis inferencial</p>	
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información



CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA

DATOS GENERALES

Grado y Sección:**Fecha:**.....

Edad:**I. E:**

Instrucciones: Estimado estudiante lee atentamente cada una de las preguntas y marque con un (x) la alternativa que usted considere conveniente, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes.

Nº	ITEMS	ESCALA		
		SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
DIMENSION 1: DESEO				
1	¿Te gusta leer?			
2	¿Lees por voluntad propia?			
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?			
4	¿Te gustaría leer más de lo que lees?			
5	¿Las lecturas que eliges te entretienen?			
6	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?			
DIMENSION 2: CONOCIMIENTO				
7	¿Cuándo lees una lectura entiendes lo que lees?			
8	¿Con la lectura en grupo logras una buena comprensión del texto?			
9	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?			
10	¿Compartes con otras personas los textos que lees?			
11	¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas...) con tus compañeros?			
12	¿Lees todos los días?			
DIMENSION 3: CAPACIDAD				
13	¿Tienes un horario para leer en casa?			
14	¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?			
15	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?			
16	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?			
17	¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?			
18	¿Conoces algunas técnicas para mejorar tu lectura?			

CUESTIONARIO COMPRENSION LECTORA

DATOS GENERALES

Grado y Sección:**Fecha:**

Edad:**I. E:**

Instrucciones: Estimado estudiante lee atentamente cada una de las preguntas y marque con un (x) la alternativa que usted considere conveniente, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes.



LECTURA

¿DÓNDE ESTÁ EL ABUELO?

La música llegaba hasta nuestros oídos. Paso a paso el abuelo y yo caminábamos por la **calzada**. Hacía rato que habíamos salido de casa rumbo a la plaza. El abuelo, con su andar pausado, caminaba apoyado en su viejo bastón, mientras me contaba historias de nuestros antepasados **congós y mandingas** que vinieron a este continente.

Al llegar a la plaza, el abuelo se sentó en una banca a observar el festejo que con gran entusiasmo bailaban los jóvenes de nuestro barrio. Dejé a mi abuelo y decidí ir en busca de mi mamá. Ella había salido temprano para preparar con las señoras del barrio la carapulca y sopa seca, platos que no podían faltar en la fiesta del recojo de la uva en el hermoso valle de Chíncha, en el departamento de Ica.

Conversé con mi madre brevemente y decidí regresar a la plaza. Cuál sería mi sorpresa cuando llegué a buscar a mi abuelo, ¡no lo encontré! Empecé a caminar mirando a todos lados, lo buscaba entre la gente, ¿dónde estaría? De pronto, lo vi en el centro de la plaza con el conjunto de músicos, tocando con entusiasmo el violín, acompañado por el toque del cajón, la cajita y la quijada de burro. Al verme, dijo: ¡Pedro, ven a zapatear con nosotros!

En mi familia, somos músicos y bailamos el zapateo por tradición, siempre participamos de las fiestas y celebraciones del pueblo. Nos ponemos de acuerdo para cocinar, ir a cosechar la uva, pañar el algodón y por supuesto, participar en las fiestas de nuestra ciudad. A veces, el abuelo me llama la atención por mis travesuras, pero siempre terminamos conversando en mi familia, mi madre, mi abuelo y yo.

Autores: Sheridan Blossiers Evangelina Valentín



NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es el nombre del niño y el lugar donde ocurren los hechos?

- a) Carlos –Cañete
- b) Pedro –Chíncha
- c) Pedro –Ica
- d) David- Cañete

2. ¿A qué lugar se dirigían el niño y el abuelo?

- a) A la plaza
- b) Al baile
- c) A la fiesta
- d) A la iglesia

3. ¿Describe cómo era el andar del abuelo?

- a) Rápido
- b) Ligero
- c) Pausado
- d) Veloz

4. Identifica qué instrumento tocaba el abuelo en el centro de la plaza.

- a) Violín
- b) Bajita
- c) Quijada de burro
- d) Guitarra

5. ¿Hay dos personajes principales en la historia? ¿Cómo son?

- a) Sociables
- b) Amables
- c) Desatentos
- d) Soberbios

6. Nombra los grupos étnicos que mencionan como parte de sus antepasados.

- a) Congós y mandingas
- b) Zangos
- c) Indígenas
- d) Shipibo

NIVEL INFERENCIAL

7. Deduce: Por qué el personaje indica que la carapulca y la sopa seca no podían faltar en una fiesta del recojo de la uva en Chincha.

- a) Porque se sirve raciones de comida más abundantes.
- b) Porque tienen buena presentación y agradable aroma.
- c) Porque son platos tradicionales de toda celebración en Ica.
- d) Porque estos platos son más nutritivos.

8. El abuelo narraba al niño historias de sus antepasados porque ...

- a) Le gustaba que él lo escuche contar historias.
- b) Sabía sobre las vivencias de estos inmigrantes.
- c) Deseaba que su nieta tenga una buena educación
- d) Tenía que encontrar la forma de entretener al niño.

9. ¿Por qué Pedro sabía zapatear?

- a) Por tradición familiar
- b) Por obligación
- c) Por trabajo
- d) Por gusto

10. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?

- a) Descriptivo
- b) Narrativo
- c) Poético
- d) Teatral

11. ¿Qué historia le contaba el abuelo al niño?

- a) De su familia
- b) Sus abuelos
- c) De sus antepasados
- d) De sus amigos

12. ¿Por qué el abuelo se puso a tocar el violín?

- a) Porque era músico
- b) Porque le estaban enseñando.
- c) Porque quiso intentarlo.
- d) Porque lo habían contratado

NIVEL CRITERIAL

13. ¿Crees que es importante que toda la familia participe en las actividades que se realizan por tradición en los pueblos? ¿Por qué?

- a) Sí, por que ayuda a conservar nuestra identidad
- b) No, porque es aburrido
- c) Sí, porque aprendemos a bailar
- d) No, porque generan inseguridad.

14. ¿Cuál es la intención de esta lectura?

- a) Conocer la fiesta costumbrista
- b) Bailar el festejo
- c) Comer la sopa seca
- d) Divertirse en la plaza

15. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?

- a) Por qué nos enseña a cocinar
- b) Porque nos enseña a valorar las costumbres de los pueblos.
- c) Por qué nos enseña a conocer los instrumentos musicales.
- d) Por qué no es importante.

16. ¿Cuáles son las enseñanzas de esta lectura?

- a) Valorar las costumbres
- b) valorar los platos típicos
- c) valorar las tradiciones
- d) Todas las anteriores

17. ¿Qué opinas sobre los instrumentos usados en la fiesta?

- a) Son actuales
- b) Son tradicionales
- c) Son novedosos
- d) Antiguos

18. ¿crees que debemos seguir conservando las tradiciones de nuestro pueblo? ¿Por qué?

- a) Sí, porque conservan nuestra cultura.
- b) No, porque es aburrido
- c) Sí, porque aprendemos a viajar.
- d) No, porque no son importantes.

Muchas gracias por tu participación

Anexo 3: ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario hábitos de lectura
Autor y año : (Vicuña, 1998)	Original
	Adaptación : br. Erazo Calle , Flor Yorlene
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de hábitos de lectura
Usuarios:	Estudiantes del quinto grado del nivel primario.
Forma de administración o modo de aplicación :	El cuestionario se aplicó presencialmente con los estudiantes, previa coordinación con la directora y la docente encargada de aula en el turno mañana ,seguidamente se realizó la explicación de los ítems ,a desarrollar a los estudiantes del quinto grado de primaria.
Validez (constructo).	Juicio de expertos
Confiabilidad	Varios estudios y por la investigadora mediante: confiabilidad, prueba piloto.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario comprensión lectora
Autor y año: (Vicuña, 1998)	Original
	Adaptación: br. Erazo Calle, Flor Yorlene
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de comprensión lectora según las siguientes dimensiones: nivel Literal, nivel inferencial y nivel crítico.
Usuarios:	Estudiantes del quinto grado del nivel primario.
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario se aplicó presencialmente con los estudiantes, previa coordinación con la directora y la docente encargada de aula en el turno mañana, seguidamente se realizó la explicación de los ítems, a desarrollar a los estudiantes del quinto grado de primaria.
Validez (constructo).	Juicio de expertos
Confiabilidad	Varios estudios y por la investigadora mediante Confiabilidad: Prueba piloto.

Anexo 4: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Hábitos de lectura	Ministerio de Cultura (2022). Define el hábito de lectura como un la práctica continua que favorece la realización positiva de una lectura realizada de forma espontánea y divertida que se realiza de forma independiente y con total libertad, sin estar ligada a un área geográfica de desarrollo.	-Se seleccionó teorías en base a la variable hábitos de lectura. -Se desarrolló de los ítems de las preguntas. -Se aplicó un cuestionario sobre hábitos de lectura en sus dimensiones: deseo, conocimiento y capacidad en la fecha prevista a los estudiantes de quinto grado de primaria de a la I.E.	Deseo	Voluntad Gusto Entretención	Ordinal (Likert)
			Conocimiento	Comprende Produce Socializa Frecuencia	
			Capacidad	Planifica Idéntica Expresa	
Comprensión lectora	Granda et, al. (2023) , describe a la comprensión lectora, como un proceso dinámico que se completa cuando una persona logra interpretar y expresar de manera clara la información que ha leído.	-Se seleccionó teorías en base a la variable a la comprensión lectora. -Desarrolló los ítems de las preguntas. -Se aplicó un cuestionario de comprensión lectora que mide el nivel literal, inferencial y crítico en la fecha prevista a los estudiantes de quinto grado de primaria de a la I.E.	Nivel literal	-Traduce las secuencias de los hechos según el texto leído. -Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. -Identifica los personajes principales del texto.	Ordinal (Likert)
			Nivel inferencial	-Deduce el significado de las palabras. -Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar. -Infiere información relevante a partir de las ideas principales.	
			Nivel crítico	-Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. - Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. -Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto.	

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

TITULO: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2024.

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario), que permitirá recoger la información sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2024.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, de ser caso las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable, dimensiones; el ítem y los indicadores de evaluación con los objetivos a lograr.
- d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda:

A = 1 = Bueno (se acepta el ítem),

B = 0 = Deficiente (se rechaza el ítem).

Estaré muy agradecido de usted.

TABLA: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024.

AUTOR: ERAZO CALLE FLOR YORLENE

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura, 2024

DIMENSIONES/ INDICADORES	ÍTEMS	COLOCAR UN CHECK EN CADA CRITERIO SEGÚN LA LEYENDA										OBSERVACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRENSIO		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
VARIABLE: HABITOS DE LECTURA												
DIMENSION 1: DESEO												
-Voluntad -Gusto -Entretenimiento	1. ¿Te gusta leer? 2. ¿Lees por voluntad propia? 3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura? 4. ¿Te gustaría leer más de lo que lees? 5. ¿Las lecturas que eliges te entretienen? 6. ¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 2: CONOCIMIENTO												
-Comprende	7. ¿Cuándo lees una lectura entiendes lo que lees?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

<p>Traduce las secuencias de los hechos según el texto leído.</p> <p>--Compara los lugares donde se desarrollan los hechos.</p> <p>-Identifica los personajes principales del texto.</p>	<p>1. ¿Cuál es el nombre del niño y el lugar donde ocurren los hechos?</p> <p>a) Carlos –Cañete</p> <p>b) Pedro –Chincha</p> <p>c) Pedro –Ica</p> <p>d) David- Cañete</p>	✓	✓	✓	✓	✓			
	<p>2. ¿A qué lugar se dirigían el niño y el abuelo?</p> <p>a) A la plaza</p> <p>b) Al baile</p> <p>c) A la fiesta</p> <p>d) A la iglesia</p>	✓	✓	✓	✓	✓			
	<p>3. Describe cómo era el andar del abuelo?</p> <p>a) Rápido</p> <p>b) Ligero</p> <p>c) Pausado</p> <p>d) Veloz</p>	✓	✓	✓	✓	✓			
	<p>4. Identifica qué instrumento tocaba el abuelo en el centro de la plaza.</p> <p>a) Violín</p> <p>b) Bajita</p> <p>c) Quijada de burro</p> <p>d) Guitarra</p>	✓	✓	✓	✓	✓			
	<p>5. ¿Hay dos personajes principales en la historia? ¿Cómo son?</p> <p>a) Sociables</p> <p>b) Amables</p>	✓	✓	✓	✓	✓			


	c) Desatentos d) Soberbios 6. Nombra los grupos étnicos que mencionan como parte de sus antepasados. a) Congós y mandingas b) Zangos c) Indígenas d) Shipibo	✓	✓	✓	✓	✓				
DIMENSION 2 : NIVEL INFERENCIAL										
-Deduce el significado de las palabras. - Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar. -Infiere información relevante a partir de las ideas principales.	7. Deduce: Por qué el personaje indica que la carapulca y la sopa seca no podían faltar en una fiesta del recojo de la uva en Chincha. a) Porque se sirve raciones de comida más abundantes. b) Porque tienen buena presentación y agradable aroma. c) Porque son platos tradicionales de toda celebración en Ica. d) Porque estos platos son más nutritivos. 8. El abuelo narra al niño historias de sus antepasados porque ... a) Le gustaba que él lo escuche contar historias. b) Sabía sobre las vivencias de estos inmigrantes. c) Deseaba que su nieta tenga una buena educación. d) Tenía que encontrar la forma de entretener al niño.	✓	✓	✓	✓	✓				
		✓	✓	✓	✓	✓				

	9. ¿Por qué Pedro sabía zapatear?	✓	✓	✓	✓	✓						
	a) Por tradición familiar											
	b) Por obligación											
	c) Por trabajo											
	d) Por gusto											
	10. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?	✓	✓	✓	✓	✓						
	a) Descriptivo											
	b) Narrativo											
	c) Poético											
	d) Teatral	✓	✓	✓	✓	✓						
	11. ¿Qué historia le contaba el abuelo al niño?											
	a) De su familia											
	b) Sus abuelos											
	c) De sus antepasados											
	d) De sus amigos.											
	12. ¿Por qué el abuelo se puso a tocar el violín?											
	a) Porque era músico											
	b) Porque le estaban enseñando.											
	c) Porque quiso intentarlo.											
	d) Por que lo habían contratado .	✓	✓	✓	✓	✓						
	DIMENSION 3: NIVEL CRITERIAL											
-Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor.	13. ¿Crees que es importante que toda la familia participe en las actividades que se realizan por tradición en los pueblos?	✓	✓	✓	✓							
-Argumenta las enseñanzas	¿Por qué?											
	a) Si, por que ayuda a conservar nuestra identidad											

extraídas del texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> b) No , porque es aburrido c) Sí , porque aprendemos a bailar d) No, porque generan inseguridad 	✓	✓	✓	✓													
-Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto.	<p>14. ¿Cuál es la intención de esta lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la fiesta costumbrista b) Bailar el festejo c) Comer la sopa seca d) Divertirse en la plaza <p>15. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por qué nos enseña a cocinar b) Porque nos enseña a valorar la costumbres de los pueblos. c) Por qué nos enseña a conocer los instrumentos musicales. d) Por qué no es importante. <p>16. ¿Cuáles son las enseñanzas de esta lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Valorar las costumbres b) valorar los platos típicos c) valorar las tradiciones d) Todas las anteriores <p>17 . ¿Qué opinas sobre los instrumentos usados en la fiesta?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Son actuales b) Son tradicionales c) Son novedosos d) Antiguos 	✓	✓	✓	✓													

	<p>18. ¿crees que debemos seguir conservando las tradiciones de nuestro pueblo? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí, porque conservan nuestra cultura. b) No , porque es aburrido c) Sí, porque aprendemos a viajar. d) No, porque no son importantes. 	✓	✓	✓	✓													
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FICHA DE VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario de los hábitos de lectura		
Objetivo del Instrumento	Determinar el nivel de hábitos de lectura		
Aplicado a la Muestra Participante	Estudiantes del 5to grado de primaria		
Nombres y Apellidos del Experto	Luz Marleni Pérez Efus	DNI N°	40488990
Título Profesional	Docente de educación primaria	Celular	976406223
Dirección Domiciliaria	chota-Cajamarca		
Grado Académico	magister en educación		
N° de registro del grado académico	USP009765		
FIRMA		Lugar y fecha:	Piura ,19 de Junio del 2023 .


Nombre del Instrumento	Cuestionario Comprensión Lectora		
Objetivo del Instrumento	Determinar el nivel de comprensión lectora según las siguientes dimensiones: nivel Literal, nivel inferencial y nivel criterial en los estudiantes de 5to grado de primaria.		
Aplicado a la Muestra Participante	Estudiantes del 5to grado de primaria		
Nombres y Apellidos del Experto	Luz Marleni Pérez Efus	DNI N°	40488990
Título Profesional	Docente de educación primaria	Celular	976406223
Dirección Domiciliaria	chota-Cajamarca		
Grado Académico	Magister en educación		
N° de registro del grado académico	USP009765		
FIRMA		Lugar y fecha:	Piura ,19 de Junio del 2023 .

TABLA: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2022.

AUTOR: ERAZO CALLE FLOR YORLENE

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del 5to grado de primaria de una institución educativa, Piura ,2022.

DIMENSIONES / INDICADORES	ÍTEMES	COLOCAR UN CHECK EN CADA CRITERIO SEGÚN LA LEYENDA										OBSERVACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRENSION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
VARIABLE : HABITOS DE LECTURA												
DIMENSIÓN 1: DESEO												
-Voluntad -Gusto -Entretenimiento	1- ¿Te gusta leer? 2. ¿Lees por voluntad propia? 3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura? 4. ¿Te gustaría leer más de lo que lees? 5. ¿Las lecturas que eliges te entretienen? 6. ¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
DIMENSION 2: CONOCIMIENTO												

-Comprende -Produce -Socializa -Frecuencia	<p>7. ¿Cuándo lees una lectura entiendes lo que lees?</p> <p>8. ¿Con la lectura en grupo logras una buena comprensión del texto?</p> <p>9. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?</p> <p>10. ¿Compartes con otras personas los textos que lees?</p> <p>11. ¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas...) con tus compañeros?</p> <p>12. ¿Lees todos los días?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSION 3 : CAPACIDAD																			
-Planifica -Idéntica -Expresa	<p>13. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?</p> <p>14. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura ?.</p> <p>15. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?</p> <p>16. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?</p> <p>17. ¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?</p> <p>18. ¿Conoces algunas técnicas para mejorar tu lectura?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VARIABLE COMPRENSION LECTORA																			
DIMENSION 1 : NIVEL LITERAL																			
- Traduce las secuencias de los hechos según el texto leído. -Compara los	<p>1. ¿Cuál es el nombre del niño y el lugar donde ocurren los hechos?</p> <p>a) Carlos –Cañete</p> <p>b) Pedro –Chincha</p> <p>c) Pedro –Ica</p> <p>d) David- Cañete</p> <p>2. ¿A qué lugar se dirigió el niño y el abuelo?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


lugares donde se desarrollan los hechos.	a) A la plaza. b) A la iglesia c) A la fiesta d) A la iglesia	✓	✓	✓	✓	✓		
- Identifica los personajes principales del texto.	3. Describe cómo era el andar del abuelo? a) Rápido b) Ligero c) Pausado d) Veloz	✓	✓	✓	✓	✓		
	4. Identifica qué instrumento tocaba el abuelo en el centro de la plaza. a) Violín b) Vajita c) Quijada de burro d) Guitarra	✓	✓	✓	✓	✓		
	5. ¿Hay dos personajes principales en la historia? ¿Cómo son? a) Sociables b) Amables c) Desatentos d) Soberbios e)	✓	✓	✓	✓	✓		
	6. Nombra los grupos étnicos que mencionan como parte de sus antepasados.	✓	✓	✓	✓	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> a) Congós y mandingas b) Zangos c) Indígenas d) Shipibo 																	
DIMENSION 2 : NIVEL INFERENCIAL																		
-Deduce el significado de las palabras.	7. Deduce: Por qué el personaje indica que la carapulca y la sopa seca no podían faltar en una fiesta del recojo de la uva en Chincha.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar.	<ul style="list-style-type: none"> a) Porque se sirve raciones de comida más abundantes. b) Porque tienen buena presentación y agradable aroma. c) Porque son platos tradicionales de toda celebración en Ica. d) Porque estos platos son más nutritivos. 																	
-Infiere información relevante partir de las ideas principales.	<p>8. El abuelo narraba al niño historias de sus antepasados porque ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le gustaba que él lo escuche contar historias. b) Sabía sobre las vivencias de estos inmigrantes. c) Deseaba que su nieta tenga una buena educación. d) Tenía que encontrar la forma de entretener al niño. <p>9. ¿Por qué Pedro sabía zapatear?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por tradición familiar b) Por obligación c) Por trabajo d) Por gusto <p>10. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Descriptivo 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> b) Narrativo c) Poético d) Teatral 																		
	<p>11. ¿Qué historia le contaba el abuelo al niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) De su familia b) Sus abuelos c) De sus antepasados d) De sus amigos 	✓	✓	✓	✓	✓													
	<p>12. ¿Por qué el abuelo se puso a tocar el violín?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Porque era músico b) Porque le estaban enseñando. c) Porque quiso intentarlo. d) Por que lo habían contratado . 	✓	✓	✓	✓	✓													
	DIMENSION 3 : NIVEL CRITERIAL																		
-Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor.	<p>13. ¿Crees que es importante que toda la familia participe en las actividades que se realizan por tradición en los pueblos? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí, por que ayuda a conservar nuestra identidad b) No , porque es aburrido c) Sí , porque aprendemos a bailar d) No, porque generan inseguridad. 	✓	✓	✓	✓	✓													
-Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído.	<p>14. ¿Cuál es la intención de esta lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la fiesta costumbrista b) Bailar el festejo c) Comer la sopa seca d) Divertirse en la plaza 	✓	✓	✓	✓	✓													
	<p>15. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por qué nos enseña a cocinar b) Porque nos enseña a valorar la costumbres de los pueblos. c) Por qué nos enseña a conocer los instrumentos musicales. d) Por qué no es importante. 	✓	✓	✓	✓	✓													

.Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto.	16. ¿Cuáles son las enseñanzas de esta lectura?	✓	✓	✓	✓	✓		
	a) Valorar las costumbres							
	b) valorar los platos típicos							
	c) valorar las tradiciones							
	d) Todas las anteriores							
	17. ¿Qué opinas sobre los instrumentos usados en la fiesta?	✓	✓	✓	✓	✓		
	a) Son actuales							
	b) Son tradicionales							
	c) Son novedosos							
	d) Antiguos							
	18. ¿crees que debemos seguir conservando las tradiciones de nuestro pueblo? ¿Por qué?	✓	✓	✓	✓	✓		
	a) Sí, porque conservan nuestra cultura.							
b) No, porque es aburrido								
c) Sí, porque aprendemos a viajar.								
d) No, porque no son importantes.								

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del Instrumento	Cuestionario Hábitos de lectura		
Objetivo del Instrumento	Determinar el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de 5to grado de primaria.		
Aplicado a la Muestra Participante	Estudiantes del 5to grado de primaria		
Nombres y Apellidos del Experto	Santos Inocente Altamirano Torres	DNI N°	27373706
Título Profesional	Docente de educación primaria	Celular	976506127
Dirección Domiciliaria	Chulucanas		
Grado Académico	Magister- doctor en educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Piura ,19 de Junio del 2023 .


Nombre del Instrumento	Cuestionario Comprensión Lectora		
Objetivo del Instrumento	Determinar el nivel de comprensión lectora según las siguientes dimensiones: nivel Literal, nivel inferencial y nivel criterial en los estudiantes de 5to grado de primaria.		
Aplicado a la Muestra Participante	Estudiantes del 5to grado de primaria		
Nombres y Apellidos del Experto	Santos Inocente Altamirano Torres	DNI N°	27373706
Título Profesional	Docente de educación primaria	Celular	976506127
Dirección Domiciliaria	Chulucanas		
Grado Académico	magister- doctor en educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Piura ,19 de Junio del 2023 .

TABLA: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2022.

AUTORA: ERAZO CALLE FLOR YORLENE

DIMENSIONES/ INDICADORES		ÍTEMS	COLOCAR UN CHECK EN CADA CRITERIO SEGÚN LA LEYENDA										OBSERVACIONES
			REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRENSION		
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
VARIABLE : HABITOS DE LECTURA													
DIMENSIÓN 1 : DESEO													
-Voluntad	1- ¿Te gusta leer?		✓		✓		✓		✓		✓		
-Gusto	2- ¿Lees por voluntad propia?		✓		✓		✓		✓		✓		
-Entretención	3- ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?		✓		✓		✓		✓		✓		
	4- ¿Te gustaría leer más de lo que lees?		✓		✓		✓		✓		✓		
	5- ¿Las lecturas que eliges te entretienen?		✓		✓		✓		✓		✓		
	6- ¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?		✓		✓		✓		✓		✓		

DIMENSION 2: CONOCIMIENTO									
-Comprende -Produce -Socializa -Frecuencia	7. ¿Cuándo lees una lectura entiendes lo que lees?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	8. ¿Con la lectura en grupo logras una buena comprensión del texto?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10. ¿Compartes con otras personas los textos que lees?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11. ¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas...) con tus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	12. ¿Lees todos los días?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSION 3 : CAPACIDAD									
-Planifica -Idéntica -Expresa	13. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	14. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura ?.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	15. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17. ¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18. ¿Conoces algunas técnicas para mejorar tu lectura?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VARIABLE COMPRENSION LECTORA									
DIMENSION 1 : NIVEL LITERAL									
- Traduce las secuencias de los hechos según el texto leído.	¿Cuál es el nombre del niño y el lugar donde ocurren los hechos? a) Carlos –Cañete b) Pedro –Chincha c) Pedro –Ica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


--Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. -Identifica los personajes principales del texto.	d) David- Cañete											
	2. ¿A qué lugar se dirigió el niño y el abuelo?											
	a) A la plaza.	✓	✓	✓	✓	✓						
	b) Al baile											
	c) A la fiesta											
d) A la iglesia												
	3. Describe cómo era el andar del abuelo?	✓	✓	✓	✓	✓						
a) Rápido												
b) Ligero.												
c) Pausado												
d) Veloz												
	4. Identifica qué instrumento tocaba el abuelo en el centro de la plaza.	✓	✓	✓	✓	✓						
a) Violín												
b) Bajita												
c) Quijada de burro												
d) Guitarra												
	5. ¿Hay dos personajes principales en la historia? ¿Cómo son?	✓	✓	✓	✓	✓						
a) Sociables												
b) Amables												
c) Desatentos												
d) Soberbios												


	<p>6. Nombra los grupos étnicos que mencionan como parte de sus antepasados.</p> <p>a) Congós y mandingas a) Zangos b) Indígenas c) Shipibo</p>	✓	✓	✓	✓	✓										
DIMENSION 2 : NIVEL INFERENCIAL																
<p>-Deduce significado de las palabras.</p> <p>- Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar.</p> <p>-Infiere información relevante a partir de las ideas principales.</p>	<p>c) 7. Deduce: Por qué el personaje indica que la carapulca y la sopa seca no podían faltar en una fiesta del recojo de la uva en Chincha.</p> <p>a) Porque se sirve raciones de comida más abundantes b) Porque tienen buena presentación y agradable aroma. c) Porque son platos tradicionales de toda celebración en Ica. d) Porque estos platos son más nutritivos.</p> <p>8. El abuelo narra al niño historias de sus antepasados porque ...</p> <p>a) Le gustaba que él lo escuche contar historias. b) Sabía sobre las vivencias de estos inmigrantes. c) Deseaba que su nieta tenga una buena educación. d) Tenía que encontrar la forma de entretener al niño.</p> <p>9. ¿Por qué Pedro sabía zapatear?</p> <p>a) Por tradición familiar b) Por obligación c) Por trabajo d) Por gusto</p>	✓	✓	✓	✓	✓										

	<p>10. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?</p> <p>a) Descriptivo b) Narrativo c) Poético d) Teatral</p> <p>11. ¿Qué historia le contaba el abuelo al niño?</p> <p>a) De su familia b) Sus abuelos c) De sus antepasados d) De sus amigos</p> <p>12. ¿Por qué el abuelo se puso a tocar el violín?</p> <p>a) Porque era músico b) Porque le estaban enseñando. c) Porque quiso intentarlo. d) Por que lo habían contratado .</p>	✓	✓	✓	✓	✓												
DIMENSION 3 : NIVEL CRITERIAL																		
<p>-Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. -Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído.</p>	<p>13. ¿Crees que es importante que toda la familia participe en las actividades que se realizan por tradición en los pueblos? ¿Por qué?</p> <p>a) Sí, por que ayuda a conservar nuestra identidad b) No, porque es aburrido c) Sí, porque aprendemos a bailar d) No, porque generan inseguridad.</p> <p>14. ¿Cuál es la intención de esta lectura?</p> <p>a) Conocer la fiesta costumbrista</p>	✓	✓	✓	✓	✓												

.Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto.	b) Bailar el festejo																			
	c) Comer la sopa seca																			
	d) Divertirse en la plaza																			
	15. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?	✓	✓	✓	✓	✓														
	a) Por qué nos enseña a cocinar																			
	b) Porque nos enseña a valorar las costumbres de los pueblos.																			
	c) Por qué nos enseña a conocer los instrumentos musicales.																			
	d) Por qué no es importante.																			
	16. ¿Cuáles son las enseñanzas de esta lectura?	✓	✓	✓	✓	✓														
	a) Valorar las costumbres																			
b) valorar los platos típicos																				
c) valorar las tradiciones,																				
d) Todas las anteriores																				
17. ¿Qué opinas sobre los instrumentos usados en la fiesta?	✓	✓	✓	✓	✓															
a) Son actuales																				
b) Son tradicionales																				
c) Son novedosos																				
d) Antiguos																				
18. ¿crees que debemos seguir conservando las tradiciones de nuestro pueblo? ¿Por qué?	✓	✓	✓	✓	✓															
a) Sí, porque conservan nuestra cultura.																				
b) No, porque es aburrido																				
c) Sí, porque aprendemos a viajar.																				
d) No, porque no son importantes.																				

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario de los hábitos de lectura		
Objetivo del Instrumento	Determinar el nivel de hábitos de lectura		
Aplicado a la Muestra Participante	Estudiantes del 5to grado de primaria		
Nombres y Apellidos del Experto	Francisco Alejandro Espinoza Polo	DNI N°	17839286
Título Profesional	Docente de educación	Celular	949 948 294
Dirección Domiciliaria	Trujillo		
Grado Académico	Doctor en educación		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo 20 de Agosto de 2023

Nombre del Instrumento	Cuestionario Comprensión Lectora		
Objetivo del Instrumento	Determinar el nivel de comprensión lectora según las siguientes dimensiones: nivel Literal, nivel inferencial y nivel criterial en los estudiantes de 5to grado de primaria.		
Aplicado a la Muestra Participante	Estudiantes del 5to grado de primaria		
Nombres y Apellidos del Experto	Francisco Alejandro Espinoza Polo	DNI N°	17839286
Título Profesional	Docente de educación primaria	Celular	949 948 294
Dirección Domiciliaria	Trujillo		
Grado Académico	Doctor en educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo 20 de Agosto de 2023

Anexo 6: carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

DIRECCION DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Permiso para realizar Trabajo de Investigación

LIC: Nery Palacios Abramonte

DIRECTORA DE LA I.E N° 20133 DIVINO FELIPE COSSIO DEL POMAR

Distrito, Castilla –Piura

Yo , Flor Yorlene Erazo Calle identificada con DNI 74281613 estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO , PIURA de la facultad de educación primaria , con código de estudiante N° 0074281613 ,solicita respetuosamente autorización para realizar trabajo de investigación con el debido permiso , posteriormente poder aplicar instrumento de recolección de datos (cuestionarios) , a los estudiantes de 5to grado del nivel primario .

El cuestionario se aplicara a los estudiantes de 5°to grado de dicha institución educativa, en el presente año. Este proyecto se ejecutara con el acompañamiento y supervisión de la docente de aula del nivel primario de quinto grado.

Por lo tanto le agradezco muy encarecidamente acceda a mi solicitud.

Piura, 7 Noviembre del 2022

Firma y sello de la directora

.....

DNI:



Recibido: 9-11-2022
5^o "A" y 5^o "B."

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 23 de Junio del 2023

Dir. Nery Palacios Abramonte
I.E. N° 20133 Felipe Cossio del Pomar, Castilla, Piura

ASUNTO: CARTA DE AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE DATOS

De nuestra consideración: Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle autorización, para el recojo de datos, mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de 5to grado de primaria, sobre los habito de lectura y la comprensión lectora , para fines de Licenciatura, le agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente :

ERAZO CALLE FLOR



DIR: NERY PALACIOS
ABRAMONTE

Anexo 9: Captura de similitud turnitin

TESIS FLOR ERAZO CALLE

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	12 %	4 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%