

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN**  
**ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Caballero Bardales, Susana Sofía**  
<https://orcid.org/0000-0009-0000-7175-246X>  
**Br. Ruiz Crespín, Juan Diego Armando**  
<https://orcid.org/0000-0002-2831-4197>

**ASESOR**

**Dr. TERRONES MARREROS, Mario Andrés**  
<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Investigación en educación superior**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Mario Andrés Terrones Marreros con DNI N° 17979641, en mi calidad de asesor del trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023”, desarrollada por la egresada Susana Sofia Caballero Bardales con DNI 80239998 y el egresado Juan Diego Armando Ruiz Crespín con DNI N° 43658527, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad



---

Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

DNI: 17979641

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado (e)

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*Esta investigación va para aquellas personas que contribuyeron en el desarrollo y las aportaciones significativas. Con cariño y gratitud, dedico mis esfuerzos y logros a Dios.*

*Juan Diego.*

*A mi familia, que han sido quienes me han impulsado en el logro de esta meta. Con mucho afecto, dedico este trabajo.*

*Susana.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios y todas las personas que han confiado en mí y han brindado su apoyo a lo largo de esta investigación. Sus palabras amables, su aliento constante y su generosidad han sido una fuente inagotable de inspiración.*

*Juan Diego.*

*Agradezco a Dios por su fuerza brindada en este proceso, a mi familia quien me ha motivado permanentemente, de manera oportuna y afectuosa. Por sus muestras de apoyo y confianza incondicional, siendo un soporte valioso en mi vida.*

*Susana.*

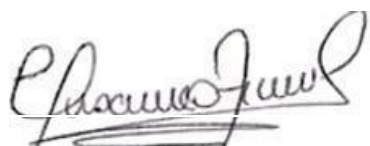
*Los investigadores.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Susana Sofía Caballero Bardales con DNI N° 80239998 y Juan Diego Armando Ruiz Crespín con DNI N°43658527, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023”, la que consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad

Los Autores.



---

Susana Sofía Caballero Bardales  
DNI N° 80239998



---

Juan Diego Ruiz Crespín  
DNI N° 43658527

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1 Enfoque, tipo .....	33
2.2 Diseño de investigación .....	33
2.3 Población, muestra y muestreo.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	38
III. RESULTADOS .....	39
IV. DISCUSIÓN .....	49
V. CONCLUSIONES .....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS .....	60
Anexo 1. Instrumentos de medición de recolección de la información.....	60
Anexo 2: Ficha técnica.....	62
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	63
Anexo 4: Carta de presentación .....	65
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad.....	66
Anexo 6: Asentimiento informado (padres o apoderado).....	67
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	73
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	74
Anexo 9: Reporte Turnitin .....	78

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Muestra de estudio de quinto grado de la I.E. N°80092 "Carlos Wiesse" .....	35
<b>Tabla 2</b> Prueba de confiabilidad V1 .....	36
<b>Tabla 3</b> Prueba de confiabilidad V2 .....	37
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad K-S .....	38
<b>Tabla 5</b> Relación de la inteligencia emocional y las dimensiones de la variable clima escolar .....	40
<b>Tabla 6</b> Niveles de las dimensiones inteligencia emocional .....	40
<b>Tabla 7</b> Niveles de las dimensiones clima escolar .....	41
<b>Tabla 8</b> Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de inteligencia emocional .....	42
<b>Tabla 9</b> Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones del clima escolar .....	43
<b>Tabla 10</b> Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y clima escolar .....	43
<b>Tabla 11</b> Correlación y significación entre inteligencia emocional y clima escolar .....	44
<b>Tabla 12</b> Correlación y significación entre Inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo .....	45
<b>Tabla 13</b> Correlación y significación entre Inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo .....	46
<b>Tabla 14</b> Correlación y significación entre Inteligencia emocional y el entorno de instrucción .....	47
<b>Tabla 15</b> Correlación y significación entre las dimensiones de las variables .....	47

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Esquema del diseño investigación.....	34
Figura 2 Gráfico de niveles porcentuales de la inteligencia emocionales .....	41
Figura 3 Gráfico de niveles porcentuales del clima escolar.....	42

## RESUMEN

El estudio titulado "Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao 2023" se enfocó en analizar la relación entre la inteligencia emocional y el ambiente escolar de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa estatal en Chao, 2023. La metodología empleada fue descriptiva y correlacional, con un diseño transversal. La muestra consistió en 91 estudiantes de quinto año de secundaria de dicha institución, y se utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson revelaron una correlación positiva alta ( $r = 0.51$ ) entre la inteligencia emocional y el clima escolar. Además, se llevaron a cabo análisis específicos de las dimensiones estudiadas. Se encontró una correlación positiva moderada ( $r = 0.48$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión entorno interpretativo imaginativo, una relación baja ( $r = 0.21$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión ambiente interpersonal regulativo, y una relación moderada ( $r = 0.42$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión entorno de instrucción. Estos hallazgos indican que la inteligencia emocional y el clima escolar están estrechamente vinculados en los estudiantes de quinto año de secundaria.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, clima escolar, interpretativo imaginativo, ambiente interpersonal regulativo, entorno de instrucción.

## ABSTRACT

The study titled "Emotional intelligence and school climate in fifth-grade high school students of a state educational institution in Chao 2023" focused on analyzing the relationship between emotional intelligence and the school environment of fifth-grade students of a state educational institution. in Chao, 2023. The methodology used was descriptive and correlational, with a cross-sectional design. The sample consisted of 91 fifth-year high school students from said institution, and a questionnaire was used as a data collection tool. The results obtained through the Pearson correlation coefficient revealed a high positive correlation ( $r = 0.51$ ) between emotional intelligence and school climate. In addition, specific analyzes of the dimensions studied were carried out. A moderate positive correlation ( $r = 0.48$ ) was found between emotional intelligence and the imaginative interpretive environment dimension, a low relationship ( $r = 0.21$ ) between emotional intelligence and the regulative interpersonal environment dimension, and a moderate relationship ( $r = 0.42$ ) between emotional intelligence and the instructional environment dimension. These findings indicate that emotional intelligence and school climate are closely linked in fifth-year high school students.

**Keywords:** emotional intelligence, school climate, imaginative interpretive, regulative interpersonal environment, instructional environment.

## I. INTRODUCCIÓN

Mundialmente se ha observado una situación inquietante en lo que respecta al ambiente dentro de las escuelas, dado que la violencia se ha convertido en una cuestión que ocurre de forma repetida, que afecta significativamente la vida estudiantil. Es claro que un clima escolar adverso se manifiesta en diversas formas, como la violencia de género, la discriminación hacia los estudiantes, la exclusión y la intimidación. Se ha afirmado que esta problemática, que abarca la violencia física, verbal, psicológica y sexual, ha persistido durante muchos años en las instituciones educativas y afecta a una variedad de entornos escolares (Fernandez,2022).

Es así que, en los Estados Unidos, la educación enfrenta una realidad problemática en relación con la inteligencia emocional y su influencia en el clima escolar. Como señala Goleman (1995), la ausencia de inteligencia emocional puede tener consecuencias negativas, especialmente en el ámbito educativo, donde desempeña un papel crucial en el logro del éxito en la vida.

Siebert (2023), desarrolló una investigación el cual se centró en el progreso social y la formación de valores en estudiantes de primaria y secundaria norteamericanos, abordando una necesidad urgente a nivel nacional de que las escuelas mejoren su capacidad para influir positivamente en diversos aspectos de los estudiantes, como sus habilidades sociales, desarrollo de carácter, comportamiento, desempeño académico y bienestar físico. El propósito principal era comprender qué elementos y herramientas disponibles podrían resultar efectivos en la evaluación del ambiente escolar.

El estudio adoptó un enfoque experimental y se realizó con una muestra de 4,230 participantes. Se examinó detenidamente un programa de desarrollo socioemocional y de valores denominado "Acción Positiva". Durante la investigación, se evaluaron ocho escalas previamente validadas relacionadas con el clima escolar. Estas escalas se fundamentaron en enfoques respaldados por investigaciones, que incluyeron la promoción del aprendizaje activo, la gestión positiva del aula, la capacitación de docentes y un plan de estudios detallado con lecciones casi diarias.

Los resultados clave del estudio destacaron que un entorno escolar positivo se vincula con relaciones de mayor calidad en las actividades de desarrollo social y de valores impulsadas por la comunidad educativa. Asimismo, se evidenció que un ambiente escolar positivo estimula una mayor participación de los padres en la vida escolar, con beneficios tangibles en las habilidades académicas de los estudiantes.

En el Perú, la falta de enfoques para el desarrollo de competencias relacionadas con la inteligencia emocional dentro del currículo nacional de educación deja a miles de estudiantes sin las herramientas necesarias para comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. Esta carencia puede dar lugar a problemas de comportamiento, acoso escolar y un clima escolar hostilidad en las aulas.

Además, se nota que los estudiantes tienen dificultades en la gestión de sus emociones y carecen de empatía, lo que a menudo resulta en conflictos irresolubles o relaciones deterioradas. La inteligencia emocional implica la habilidad de identificar y comprender tanto las emociones inherentes, así como las de quienes nos rodean; es la base para establecer relaciones interpersonales saludables. Poseer un alto nivel de inteligencia emocional facilita la conexión con otras personas, fortalece las relaciones, mejora la comunicación, resuelve conflictos y permite expresar los sentimientos de manera más clara. Todo esto, a su vez, fomenta la generación de nuevas ideas, ya sea a nivel particular como comunal, la implementación de metas, tomar decisiones, el liderazgo positivo y la mejora del desempeño laboral, entre otros beneficios. La inteligencia emocional también se conoce como coeficiente emocional (EQ) y puede desarrollarse a través de un entrenamiento estructurado (Martins,2023).

Dentro de la región de La Libertad, el sistema educativo no se restringe exclusivamente a la impartición de conocimientos académicos, sino que también busca el crecimiento holístico de los escolares en términos de habilidades socioemocionales.

Dentro del marco de una escuela pública situada en el distrito de Chao, convergen diversos desafíos socioeconómicos y culturales, observando un problema significativo relacionado con la inteligencia emocional y el clima escolar. Los escolares muestran una falta de empatía hacia sus compañeros, lo que ha resultado en un aumento de los conflictos entre ellos. La ausencia de habilidades de inteligencia emocional se refleja en comportamientos como el acoso escolar, la exclusión de ciertos grupos de escolares y la falta de apoyo entre compañeros.

El ambiente escolar se ha vuelto hostil y poco propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de comprensión y manejo de las emociones está afectando negativamente su rendimiento académico y su salud mental. Además, los docentes también experimentan dificultades para abordar estas situaciones y promover un cambio positivo en el clima escolar.

La falta de una cultura de inteligencia emocional en la escuela ha generado un ambiente tenso y poco inclusivo, lo que representa un desafío importante que necesita ser abordado para

mejorar el bienestar de los estudiantes y el rendimiento académico en el colegio. La presente tesis busca determinar relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución pública en Chao con el clima escolar, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes y al logro de mejores resultados académicos.

Esta investigación se justificó teóricamente: la inteligencia emocional implica la capacidad de gestionar las emociones, distinguirlas y utilizarlas para influir en nuestros pensamientos y acciones, es decir, se refiere a la capacidad de reconocer y comprender tanto las emociones propias como las de quienes nos rodean; es la base para establecer relaciones interpersonales saludables.

Socialmente, la investigación se justifica en que los estudiantes se beneficiarán de manera directa, y que, al saberse su inteligencia emocional y el clima escolar compartido, podrán comprender cómo se están suscitando los diversos acontecimientos dentro y fuera del aula; además, los padres, docentes y otros miembros de la comunidad escolar experimentarán beneficios, ya que serán capaces de identificar las limitaciones emocionales y la atmósfera en el colegio, lo que les llevará a buscar soluciones para abordar estos desafíos que los estudiantes están enfrentando.

Valor práctico: Este estudio, permitirá comprender las interacciones en el aula escolar, que se derivan de la regulación de emociones, enmarcadas en la inteligencia emocional, ayudando a los estudiantes a comprender su propio nivel de inteligencia emocional. y por lo tanto buscar un mejor clima escolar en el aula.

Metodológicamente, la investigación es de tipo cuantitativa, que exhibe la conexión que existe entre la inteligencia emocional y el ambiente escolar, enmarcados en un contexto donde la salud física y mental, pueden ser afectadas. Este estudio servirá como referente para otras investigaciones referidas brindando otros enfoques prácticos y el uso de instrumentos validados para medir las variables que serán estudiadas.

Este estudio presentó como objetivo general: Determinar el nexo entre la Inteligencia emocional y el clima escolar de escolares del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao 2023.

Los objetivos específicos fueron: a) Evaluar la correspondencia entre el grado de inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo de los escolares de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal en Chao, b) Determinar la conexión entre el grado de inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo de los escolares de quinto grado en una Institución Educativa estatal en Chao, c) Identificar la relación que presenta

entre el grado de inteligencia emocional y el entorno de instrucción en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal de Chao.

En el estudio se planteó la hipótesis general que indica que existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

Las hipótesis específicas: a) Existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao, b) Existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao, c) Existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el entorno de instrucción en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

Internacionalmente se ha encontrado las siguientes investigaciones realizadas de las variables en estudio. Flores et. al (2023), realizaron en Sonora, México un estudio sobre ambiente escolar y el actuar de los profesores en situaciones de acoso, buscando establecer la relación entre las características atributivas y el ambiente escolar, así como las estrategias de intervención docente ante situaciones de acoso. Este estudio se llevó a cabo con un diseño preexperimental transversal, adoptando un enfoque cuantitativo y un alcance comparativo. La muestra consistió en 489 profesores de 89 escuelas primarias públicas en Sonora, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

Se desarrolló un cuestionario que incluyó dos escalas, junto con información de identificación, con un total de 51 preguntas. Dado el diseño de post y pretest, se realizó una evaluación inicial (preevaluación), seguida de una intervención y, finalmente, una evaluación posterior (posevaluación). Utilizando la prueba t de Student. Las consecuencias principales se encontraron en la dimensión relacionada con las prácticas centradas en la víctima, con una puntuación media de 4.24 en la preevaluación, que aumentó a 4.36 en la posevaluación. Se concluyó que existen diferencias significativas entre las variables estudiadas. Sin embargo, durante la intervención, solo se observaron cambios significativos en dos dimensiones de las acciones de los docentes, específicamente en lo que respecta a cómo abordar a la persona agredida y al agresor.

Alvarado (2021), en Costa Rica realizó una investigación, el estudio involucró a 401 adolescentes de 15 a 17 años que asistían a escuelas públicas de educación diversificada y

exploró la conexión entre la sensación de bienestar en la vida, considerando cinco dimensiones separadas. La metodología de la investigación se basó en correlaciones y se utilizaron tres cuestionarios autoadministrados. Los análisis estadísticos no mostraron divergencias importantes relacionadas con la edad en ninguna de las mediciones consideradas, aunque se identificaron distinciones significativas según el género en el índice de reacción interpersonal. Las mediciones de respuesta empática, satisfacción en la vida y percepción del ambiente escolar revelaron conexiones positivas y significativas entre sí. Los instrumentos utilizados demostraron una buena fiabilidad. Por otra parte, el rol esencial del cuerpo docente radica en fomentar una apreciación positiva del clima escolar, al igual que las instalaciones y las oportunidades extracurriculares disponibles para los estudiantes.

Galvez et.al (2020), realizaron un estudio con el objetivo de detectar y caracterizar los patrones del entorno educativo mediante la evaluación de factores individuales, familiares y comunitarios en estudiantes de Chile. Se llevó a cabo un estudio con 2683 estudiantes (51.2% hombres y 48.8% mujeres) de edades entre 12 y 20 años, provenientes de 32 instituciones educativas en Chile. Utilizando un modelo de clases latentes multinivel, se identificaron seis perfiles de estudiantes y dos categorías de instituciones que se ajustaron de manera óptima. Estos perfiles se construyeron considerando cuatro indicadores: el ambiente escolar, las relaciones con los docentes, la actitud positiva hacia la autoridad y la actitud positiva hacia la transgresión.

Un punto crucial que se deriva de este estudio es que el 9.1% de la muestra, experimenta ambientes escolares problemáticos y muestra altos niveles de comportamientos transgresores. Estos estudiantes tienen los niveles más bajos de satisfacción con el ambiente escolar y las relaciones con sus profesores, y también tienen una actitud poco respetuosa hacia las figuras de autoridad en la escuela, mostrando un fuerte apoyo a la transgresión.

Daily et. al (2020), realizaron en los Estados Unidos un estudio, teniendo como objetivo de esta investigación en identificar las relaciones a lo largo del tiempo del el ambiente escolar y el desempeño intelectual en un grupo de escolares de secundaria que estaban en la transición a este nivel educativo. Se empleó un modelo de curva de crecimiento latente paralelo para analizar de manera longitudinal las variaciones en las variables del estudio utilizando una muestra de 2604 estudiantes de los tres últimos niveles grado en 16 escuelas regionales ubicadas en tres condados de Virginia Occidental.

Se observó que los estudiantes que tenían percepciones más positivas sobre el ambiente escolar mantuvieron o mejoraron su rendimiento académico con el tiempo ( $\beta = 0,22$  a  $0,30$ ,  $p < 0,01$ ). Específicamente, las percepciones favorables sobre el ambiente escolar parecían

apoyar a los estudiantes que obtenían calificaciones A/B ( $\beta = 0,20$  a  $0,27$ ,  $p < 0,01$ ) y al mismo tiempo ayudaban a los estudiantes que obtenían calificaciones C/D/F ( $\beta = -0,16$  a  $-0,46$ ,  $p < 0,05$ ).

Teniendo como conclusiones, que las impresiones positivas de los escolares sobre el ambiente escolar pueden contribuir al mantenimiento de un alto rendimiento académico y, al mismo tiempo, ofrecer apoyo a aquellos estudiantes que tienen dificultades en sus calificaciones. Esto sugiere que el ambiente escolar puede desempeñar un papel importante como una intervención para promover la salud en las escuelas y reducir la brecha de rendimiento en los Estados Unidos.

Thayer et al. (2022) realizaron una investigación con el propósito de evaluar la validez de constructo de una medida adaptada a entornos escolares denominada Escala de Clima de Implementación Escolar (SICS), centrándose específicamente en la estructura factorial de la escala y su relación con otras medidas utilizadas en el ámbito escolar.

Se llevaron a cabo análisis factoriales confirmatorios utilizando datos recolectados de 441 profesores en 52 escuelas para comparar diferentes modelos de la SICS, incluyendo modelos con factores correlacionados y no correlacionados de primer orden, así como un modelo jerárquico de segundo orden. También se examinaron las correlaciones entre las puntuaciones de la SICS y otras medidas utilizadas en el contexto escolar para evaluar su validez de constructo.

Los resultados indicaron que las subescalas de la SICS mostraron una consistencia interna aceptable y respaldaron la estructura teórica propuesta de la SICS, que incluye tres nuevas subescalas. El modelo jerárquico de segundo orden, con ocho factores de primer orden, se ajustó mejor a los datos de la SICS. Además, las correlaciones observadas entre las puntuaciones de la SICS y las medidas escolares adicionales fueron coherentes en términos de dirección y magnitud, lo que respaldó la validez de constructo de la SICS en el contexto escolar.

Yu et al. (2022) se enfocaron en examinar el ambiente escolar desde dos perspectivas distintas pero fundamentales: el clima escolar y la identificación escolar, y su influencia en el comportamiento y la salud de los adolescentes. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una versión condensada de 15 ítems de una herramienta de medición llamada "SCASIM-St15" con el propósito de evaluar de forma simultánea y separada estos dos conceptos. La validación de esta versión china de "SCASIM-St15" se realizó a través de la participación de 1108 estudiantes de diferentes niveles educativos en la ciudad de Taizhou, Zhejiang, China.

El análisis factorial confirmatorio respaldó un modelo de 5 factores que aborda diversos aspectos del ambiente escolar, incluyendo las relaciones entre estudiantes, las relaciones entre

el personal y los estudiantes, el enfoque académico, los valores y un enfoque compartido, además de evaluar la identificación de los estudiantes con la escuela. Las subescalas de “SCASIM-St15” demostraron tener una sólida base psicométrica, mostrando consistencia interna confiable y evidenciando su validez externa al correlacionarse significativamente con variables como la depresión, el acoso entre compañeros, el apoyo de los compañeros y la relación entre profesores y alumnos.

Así mismo, se observaron ciertos límites en el alcance de la herramienta, y se encontraron diferencias notables en las puntuaciones de las subescalas entre los tipos de escuelas, aunque no se detectaron diferencias significativas entre los géneros de los estudiantes.

Zynuddin et. al (2023), llevaron a cabo una investigación con el propósito de analizar las relaciones entre el ambiente escolar y el desarrollo de habilidades no cognitivas en los alumnos. Para llevar a cabo la investigación, realizaron un análisis sistemático de la literatura siguiendo el protocolo PRISMA. En este proceso, se llevaron a cabo tres etapas de búsqueda rigurosa y sistemática: identificación, selección y evaluación de la relevancia. Como resultado de esta búsqueda, se identificaron 65 artículos pertinentes de bases de datos indexados, así como bases de datos complementarios.

El estudio resaltó cinco grupos identificados a través del análisis de visualización de redes con el software VOSviewer. Estos grupos se relacionan con aspectos como las características personales y relacionales clave de las habilidades no cognitivas, la influencia positiva del ambiente escolar en el desarrollo de habilidades no cognitivas que contrarrestan comportamientos problemáticos en el entorno escolar, la capacidad predictiva de las habilidades no cognitivas en el desempeño académico, la diversidad de factores que contribuyen al ambiente escolar en el desarrollo de habilidades no cognitivas, y la interacción entre los ámbitos escolares y los atributos no cognitivos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Hadie et al. (2021) desarrollaron un estudio cual se centró en la validación cruzada del Inventario de Medición del ambiente de Educación de Anatomía (AEEMI), el cual evalúa cómo los estudiantes de medicina perciben los ambientes estudiantiles relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la anatomía. El AEEMI fue previamente evaluado en una escuela de medicina pública, y este estudio buscó validar un modelo universal aplicable tanto a escuelas de medicina públicas como privadas en Malasia.

Se distribuyó el AEEMI, compuesto por 132 ítems, a 1,930 estudiantes de medicina de 11 facultades de medicina en Malasia. Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio y confirmatorio para examinar la validez de constructo del AEEMI.

Los resultados mostraron que el mejor modelo de ajuste del AEEMI incluía 5 factores y 26 ítems. Este modelo presentó valores estadísticos satisfactorios, como un bajo error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), un alto índice de bondad de ajuste (GFI), un alto índice de ajuste comparativo (CFI), un alto índice de ajuste normado (NFI) y un alto índice de Tucker-Lewis (TLI). Además, se encontró que la fiabilidad del AEEMI era adecuada, con valores de alfa de Cronbach que oscilaban entre 0.621 y 0.927.

La validación cruzada realizada entre diferentes instituciones y fases de la formación médica sugirió que el AEEMI mide prácticamente los mismos constructos que la versión previamente validada, con algunas modificaciones en la ubicación de los ítems dentro de cada factor. Estos hallazgos respaldan la aplicabilidad universal del AEEMI en el contexto de Malasia, lo que lo convierte en una herramienta útil para auditar y comparar planes de estudio de anatomía en diferentes instituciones.

Kearney et al. (2020) desarrollaron un estudio que se enfocó en evaluar una medida integral que considera aspectos del clima escolar, la mentalidad académica y el aprendizaje socioemocional. Se llevó a cabo en una muestra extensa y diversa de 105,379 estudiantes cuya edad promedio fue de 13.47 años. Para respaldar su estructura de 9 factores, se aplicó un análisis factorial confirmatorio al Inventario de Clima Escolar y Mentalidad Académica. Los resultados indicaron que este modelo era adecuado para hombres y mujeres, así como para grupos de edad más jóvenes y estudiantes de diversas ascendencias étnicas, incluyendo europeo-americanos, birraciales/multirraciales, hispanos, nativos americanos y nativos hawaianos/isleños del Pacífico. No obstante, se observó una solidez ligeramente menor en el modelo cuando se aplicó a grupos de mayor edad, estudiantes afroamericanos y asiáticoamericanos. La escala desarrollada puede resultar valiosa para evaluar intervenciones relacionadas con el clima escolar, tendencias a lo largo del tiempo y la situación general en las escuelas.

Mateos et al. (2020) publican un artículo donde se propuso abordar la efectividad del clima escolar la mejora de la educación teniendo dos objetivos principales. En primer lugar, buscó analizar la estructura interna y la confiabilidad de la Escala de Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33). En segundo lugar, examinó si esta medida era igualmente válida tanto para hombres como para mujeres. El estudio contó con la participación de 1,180 adolescentes, cuya edad promedio fue de 15.37 años, seleccionados mediante un muestreo incidental.

Los resultados obtenidos indican que, entre los diferentes modelos evaluados, el que mejor se ajusta a los datos es aquel que involucra nueve factores correlacionados. Además, se

encontró que esta escala muestra niveles adecuados de coherencia interna, lo que refuerza su fiabilidad. También se demostró que este modelo es equivalente en su estructura tanto para hombres como para mujeres. En conjunto, estos descubrimientos respaldan la validez y confiabilidad del PACE-33 como una herramienta para evaluar la percepción de los adolescentes en relación a los aspectos esenciales del clima escolar.

Yurdabakan y Uz Baş (2018), realizaron una investigación con el propósito de llevar a cabo una adaptación de la Escala de ambiente escolar (SKS) al idioma turco y posteriormente evaluar sus características psicométricas. Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo dos investigaciones separadas. El primer estudio incluyó la participación de 611 estudiantes de secundaria, con un 49.43% de niños y un 50.57% de niñas, mientras que el segundo estudio contó con la colaboración de 759 estudiantes de secundaria, de los cuales el 48.62% eran niños y el 51.38% eran niñas.

En el primer estudio, el análisis factorial exploratorio indicó que la “SKS” exhibe una estructura unidimensional, con cargas de factores que oscilaron entre 0.64 y 0.72. La puntuación total de la “SKS” mostró ser confiable, con un coeficiente alpha de Cronbach de 0.71 en el primer estudio y un coeficiente omega de McDonald de 0.82 en el segundo estudio. Al utilizar un análisis factorial confirmatorio, se confirmó que el modelo de un solo factor se ajustaba de manera satisfactoria a los datos recopilados. Los resultados relacionados con la invarianza de medición indicaron que la SKS mide constructos similares tanto en niños como en niñas.

Además, se observaron correlaciones positivas significativas entre las puntuaciones de la SKS, la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes, la resiliencia y la satisfacción con la vida, lo que proporcionó un respaldo sólido en cuanto a la validez del constructo de la versión turca de la SKS. En resumen, los hallazgos del estudio sugieren que la versión en turco de la SKS es una herramienta confiable y adecuada para evaluar la bondad escolar en estudiantes de secundaria en Turquía.

Zambrano (2022), presentó su tesis, la cual tenía como propósito fundamental identificar la relación entre la inteligencia de las emociones y la motivación estudiantil de una Unidad Educativa en Ecuador durante el año 2022. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la muestra incluyó a 36 maestros y se administraron cuestionarios que medían tanto la inteligencia emocional como la motivación estudiantil, validados por expertos.

Los resultados, analizados con el software SPSS, revelaron una correlación directa, positiva y alta (valor Rho de Spearman de 0.854) entre la inteligencia emocional y la motivación en la escuela. El valor p (p-valor) fue menor que 0.05, lo que llevó a la aceptación

de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se determinó que existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en la escuela en los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador durante 2022. Esto implica que un aumento en la inteligencia emocional se traduce en un aumento en la motivación escolar.

Zullig et al. (2018) realizaron un estudio que tuvo como objetivo verificar la precisión y confiabilidad de la medida del clima escolar (SCM) en adolescentes tempranos, un grupo que previamente no había sido objeto de estudio en este contexto. Se realizó un análisis de confirmación factorial utilizando datos recopilados de adolescentes tempranos que asistían a escuelas públicas en los Apalaches centrales, con un total de 1,128 participantes. También se evaluó la validez de grupos conocidos al comparar las percepciones de los adolescentes en los diferentes aspectos del SCM con su rendimiento académico y su conexión autoinformada con la escuela.

Los resultados mostraron que los 10 dominios del SCM se ajustaban adecuadamente a los datos, demostrando una sólida coherencia interna y cargas factoriales. Los análisis de grupos conocidos indicaron que los estudiantes que reportaban un mejor desempeño académico y una mayor conexión con la escuela también tenían percepciones más positivas sobre el clima escolar. Estos hallazgos respaldan la utilidad del SCM para evaluar el clima escolar en adolescentes tempranos y sugieren que esta medida podría ser valiosa para informar las políticas educativas.

Gálvez et al. (2021) publicaron el artículo donde el estudio se enfocó en evaluar una versión más corta de la medida dual de clima escolar e identificación escolar-estudiante (SCASIM-St-15) con el objetivo de determinar si mantiene su confiabilidad y validez, lo que la haría útil en situaciones con limitaciones de tiempo o cuando se necesite aplicar múltiples instrumentos de investigación simultáneamente. Se examinó si esta versión abreviada era igualmente efectiva para evaluar el clima escolar en diferentes grupos según el sexo, el tipo de educación y la edad de los estudiantes. La muestra incluyó a 2,044 estudiantes de ambos sexos, con una edad promedio de 14.64 años, provenientes de 27 escuelas secundarias en Chile.

Los resultados del estudio mostraron que el SCASIM-St-15 mantenía indicadores adecuados de confiabilidad y validez de constructo. Además, se estableció su validez al correlacionar significativamente con la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en la Adolescencia. En cuanto a la invarianza factorial, se encontró que el SCASIM-St-15 se mantenía estable en el nivel de invarianza métrica para la variable sexo y en el nivel de invarianza escalar para las variables tipo de educación y edad.

Domínguez et al. (2019), en este estudio los investigadores se centraron en la creación y validación de una herramienta de evaluación del ambiente escolar basada en las percepciones de los maestros. Esta herramienta fue diseñada para abarcar los elementos del ambiente escolar que han sido resaltados en la literatura, incluyendo la estructura de objetivos escolares que son relevantes para la efectividad de los educadores. Se llevaron a cabo análisis estadísticos para explorar y confirmar estos factores utilizando una muestra de 581 profesores de secundaria, el diseño que se usó fue no experimental correlacional.

Los resultados mostraron que un modelo que incluye siete factores interrelacionados se ajustaba mejor a los datos en comparación con otros modelos alternativos como el de segundo orden o el bifactor. Utilizando técnicas de modelado estadístico, se encontró evidencia de la validez concurrente al observar las correlaciones entre esta herramienta y un indicador de satisfacción laboral de los profesores. Además, se identificó que la estructura de objetivos escolares desempeña un papel crucial en el ambiente escolar y está significativamente relacionada con otros aspectos del mismo, como la calidad del liderazgo escolar y las relaciones entre los profesores.

Daily et. al (2019), condujeron una investigación con el fin de examinar las relaciones entre el desempeño académico de escolares en secundaria y preparatoria y diez aspectos distintos del entorno escolar.

Para llevar a cabo este análisis, emplearon el análisis de varianza (ANOVA) utilizando datos de encuestas realizadas a estudiantes desde sexto hasta duodécimo grado en un estado de los Estados Unidos, la muestra utilizada constó de 2405 participantes, con una tasa de respuesta del 82.4% en escuelas intermedias, con un 50.5% de mujeres, y del 62.5% en escuelas secundarias, donde el 56.1% eran mujeres.

En el estudio, se observaron efectos significativos en varios aspectos del ambiente escolar, y estos efectos variaron según si los estudiantes estaban en la secundaria o la preparatoria, excepto en el caso del apoyo académico. Estos variaron en su magnitud, desde pequeños hasta medianos, destacando que el apoyo académico tuvo el impacto más notable tanto en estudiantes de secundaria como de preparatoria.

Zambrano (2022), presentó su tesis, la cual tenía como propósito fundamental identificar la relación entre la inteligencia de las emociones y la motivación estudiantil de una Unidad Educativa en Ecuador durante el año 2022. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la muestra incluyó a 36 maestros y se administraron cuestionarios que medían tanto la inteligencia emocional como la motivación estudiantil, validados por expertos.

Los resultados, analizados con el software SPSS, revelaron una correlación directa, positiva y alta (valor Rho de Spearman de 0.854) entre la inteligencia emocional y la motivación en la escuela. El valor p (p-valor) fue menor que 0.05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se determinó que existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en la escuela en los estudiantes de la Unidad Educativa en Ecuador durante 2022. Esto implica que un aumento en la inteligencia emocional se traduce en un aumento en la motivación escolar.

En el artículo de Larios (2020), vinculado a la Convivencia Escolar, llevó a cabo un estudio con la finalidad de evaluar la percepción del ambiente en una escuela secundaria. Para este propósito, realizó una investigación descriptiva transversal en la que encuestó a 215 maestros utilizando un cuestionario adaptado para abordar aspectos relacionados con el comportamiento, el ambiente y la convivencia escolar. Además, se evaluó el entorno escolar a través de encuestas a 150 estudiantes.

Los resultados revelaron que los profesores del nivel secundario no percibían un soporte ni se sentían valorados por sus colegas y directivos, contribuyendo a un ambiente de trabajo difícil y tenía un impacto negativo en la gestión de la convivencia escolar. En resumen, se destacó el papel fundamental del profesor como influencia clave en el ambiente en el aula, ya que contribuye a crear un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, caracterizado por relaciones positivas, cordialidad y seguridad, junto con reglas y límites claros. Además, se señaló que los docentes promueven el desarrollo tanto a nivel académico, cognitivo, social y personal de los estudiantes para toda su vida.

Nishimura et al. (2020) manifiestan que la calidad del ambiente escolar desempeña un rol crucial en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. En este estudio, se creó el Inventario de Clima Escolar de Japón (JaSC) con el fin de evaluar su capacidad para medir eficazmente dicho ambiente. Se investigó si las mediciones obtenidas con JaSC eran uniformes en diferentes grupos de estudiantes según su grado y género, al mismo tiempo que se exploró la relación entre la percepción del clima escolar y los aspectos psicológicos y conductuales individuales en una muestra de estudiantes japoneses de primaria y secundaria con una muestra de 1399, de los grados de 4 a 9.

Los resultados indicaron que JaSC mantuvo una coherencia en sus mediciones, ya que la estructura de un único factor, las cargas factoriales y los umbrales de los ítems no presentaron diferencias significativas entre los diversos grupos de participantes. Asimismo, se encontró que la percepción de un ambiente escolar positivo se correlacionaba positivamente con la calidad de vida de los estudiantes, especialmente en el contexto escolar. Por otro lado, se asociaba de

manera negativa con la participación en situaciones de acoso escolar (ijime), tanto en el papel de "víctima" como de "acosador/víctima", así como con problemas en las relaciones entre compañeros.

Por otro lado, en el sector nacional se tienen las siguientes investigaciones relacionadas a las variables de estudio de la presente investigación. Ching (2020), desarrolló una investigación con la finalidad de analizar la relación del clima de aula y la motivación, partiendo del problema general que busca comprender cómo se relaciona el grado de clima de aula con el nivel de motivación en los alumnos de Educación para el Trabajo (EPT). Esta investigación fue naturaleza cuantitativa y no experimental, centrándose en una investigación descriptiva correlacional que involucraba a 246 estudiantes de primer y segundo grado de las secciones "A", "B", "C", "D" y "E". Evaluó la confiabilidad de los instrumentos de medición utilizando el método Alfa de Cronbach y el software estadístico SPSS 22. Los resultados mostraron que el coeficiente de confiabilidad fue de  $\alpha=0.900$  para la variable de clima de aula y  $\alpha=0.892$  para la variable de motivación. Estos hallazgos indican que los instrumentos utilizados son confiables para medir tanto el clima de aula como la motivación. Esto sugiere que los resultados de la investigación están respaldados de manera sólida y son útiles para el desarrollo del proyecto de investigación actual.

González (2023) Llevó a cabo un estudio de grado con el propósito fundamental de analizar la conexión entre el entorno educativo y el desarrollo de habilidades de comunicación oral en estudiantes de educación secundaria en un colegio estatal. Utilizó un diseño de investigación básica con un enfoque transversal y se seleccionó una muestra de 22 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se recopilaron datos a través de una encuesta en línea, utilizando un cuestionario basado en la escala de Likert como instrumento de medición. Los resultados del estudio mostraron una correlación significativa y fuerte ( $r=0.73$ ) entre las variables del ambiente escolar y las habilidades de comunicación oral de los estudiantes.

Se concluyó que las relaciones positivas entre estudiantes y docentes, la proactividad de los alumnos en sus actividades y la adaptación constante de las estrategias por parte de los profesores tienen un impacto positivo en el desarrollo óptimo de las habilidades de comunicación oral en los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Moreno (2017), desarrolló una investigación de grado, propósito central fue determinar cómo la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de segundo año de secundaria en tres escuelas públicas ubicadas en el distrito de Magdalena del Mar. Se incluyó a toda la población estudiantil,

compuesta por 315 estudiantes, sin utilizar un muestreo probabilístico. El diseño del estudio fue no experimental, y se validó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach en el software SPSS (versión 22). Los resultados llevaron a la conclusión de que tanto la inteligencia emocional como el aprendizaje cooperativo tienen un impacto en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el distrito de Magdalena del Mar.

Gonzales y Gonzáles (2019) realizaron un estudio, con el objetivo principal de mostrar que la introducción de un enfoque de convivencia democrática tiene un efecto beneficioso en la mejora del ambiente escolar en alumnos de cuarto grado de primaria.

Este estudio fue de naturaleza cuantitativa aplicada y se diseñó como preexperimental, utilizando un único grupo experimental. La muestra consistió en 24 estudiantes, a quienes se involucró en el proceso investigativo. Se realizaron mediciones antes y después de aplicar el modelo de convivencia democrática. Para recopilar los datos necesarios para esta investigación, se emplearon tanto técnicas de gabinete como de campo, incluida la observación. Además, se administró un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas previamente preparadas como instrumento de recopilación de datos.

Después de comparar los resultados desprendidos del pre y postest, confirmó la eficacia del modelo de "convivencia democrática". También observó una mejora significativa en el fortalecimiento del clima escolar, evidenciada en la interacción diaria de los estudiantes.

El aporte de esta investigación ha brindado una orientación inicial sobre las dimensiones de la variable clima escolar, permitiendo adaptarlas a las necesidades de este proyecto de investigación.

López (2021), realiza una investigación que consistió en examinar la influencia de la gestión escolar en el mejoramiento del ambiente escolar en una escuela ubicada en la Región Loreto durante el año 2021. Utilizando una metodología cualitativa y se realizó una investigación de naturaleza aplicada. La principal herramienta utilizada para recopilar datos fue la entrevista semiestructurada, y los participantes involucrados en el estudio fueron seis docentes que enseñaban en el nivel primario.

La investigación se basó en un enfoque fenomenológico, y los resultados revelaron que la gestión escolar tiene un impacto positivo en la mejora del clima escolar. Además, se encontró que no existen problemas significativos en cuanto a la convivencia escolar entre los diferentes miembros de la institución educativa en el año 2021, en particular entre los docentes. Los participantes en el estudio destacaron la presencia de una gestión participativa entre los directivos y los docentes, lo cual beneficia a los estudiantes.

Mayhua (2022), realizó un estudio con el propósito de investigar cómo los actores involucrados en la educación perciben el ambiente escolar en un colegio del estado en Chacabuco. Este estudio se enmarca en la investigación básica y se aplicó un enfoque cualitativo, específicamente, se empleó el diseño fenomenológico dentro del paradigma interpretativo. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, utilizando una guía de entrevista como herramienta de recopilación de información. Los participantes en la investigación fueron tres directivos, tres docentes y tres estudiantes.

La revisión de los datos puso de manifiesto como conclusión principal que los participantes consideran que el clima escolar se refiere al ambiente en el que los actores educativos interactúan, y que este ambiente debe ser caracterizado por la armonía, el respeto y la amabilidad. Además, se enfatizó la importancia de que todos los involucrados estén comprometidos en respetar las normas de convivencia. También se llegó a la conclusión de que el clima escolar ejerce una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se resaltó que la comunicación juega un papel crucial en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas entre los participantes en el ámbito educativo. Por último, se subrayó que la estabilidad emocional de los adolescentes contribuye a una convivencia apropiada en el entorno escolar.

Moya (2023), ejecuto una investigación con el objetivo de examinar cómo el ambiente escolar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares de la institución educativa pública en Huacho. El estudio se realizó utilizando un diseño no experimental de tipo transversal. Se aplicó una lista de verificación de 25 ítems con 5 opciones de respuesta a 100 estudiantes de tercer grado. Se evaluaron diversas dimensiones del clima escolar, la satisfacción y el cumplimiento de expectativas, además de dimensiones relacionadas con el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados del estudio confirmaron que el clima escolar ejerce una influencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares. Esta influencia se refleja de manera positiva en el desarrollo académico, moral y emocional de los estudiantes. En consecuencia, concluye que las aulas deben proporcionar un entorno donde los estudiantes puedan crecer socialmente, participar activamente en clase y mostrar respeto hacia sus compañeros. Esto refuerza la idea de que los ambientes escolares positivos son esenciales para motivar a los estudiantes y facilitar un aprendizaje efectivo.

Arteaga (2020), realizó una investigación con el objetivo principal de analizar el ambiente escolar presente en las aulas de estudiantes de sexto grado de una escuela pública ubicada en el Callao. Este estudio se enfocó en un enfoque cuantitativo y se categorizó como

investigación básica, no experimental y de carácter descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 60 estudiantes de sexto grado, divididos en dos aulas, A y B, dentro de la misma institución educativa. Para recopilar datos, los participantes completaron una encuesta basada en la Escala SES (School Environment Scale). Se concluyó que el 70% de los estudiantes, indica que el ambiente escolar se encuentra en un estado regular. Esto implica que la convivencia en la escuela y la manera en que los estudiantes perciben la comunidad educativa, así como sus expectativas sobre el comportamiento, no resultan satisfactorias para la totalidad de los estudiantes.

Por último, en la región de La Libertad, se identificaron las investigaciones relacionadas con las variables que son objeto de estudio en la presente investigación. Aguilar (2022), elaboro un estudio el objetivo principal fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Trujillo. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, y se empleó un diseño no experimental de tipo transversal con un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra final incluyó a 89 estudiantes que estaban en su último año de estudios en la institución educativa. Se utilizaron dos instrumentos para recopilar datos: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el Test de Agresión de Buss y Perry, ambos adaptados a la realidad peruana y con índices de confiabilidad de 0.878 y 0.814, respectivamente.

Los resultados del estudio indicaron una correlación negativa baja (-0.32) entre la inteligencia emocional y la violencia escolar. Además, se analizaron dimensiones específicas de la violencia escolar, como agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad, y todas mostraron una correlación negativa con la inteligencia emocional.

Rivadeneira (2022) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa en Trujillo durante el año 2022. El estudio se basó en un enfoque no experimental, de carácter básico, correlacional y transversal. La población objeto de estudio consistió en 169 estudiantes, quienes completaron dos cuestionarios: el BarOn - Ice y el CUVE3- ESO. Para el análisis de datos, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, con el software SSPS (versión 25). Se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de los datos, seguida de las pruebas Pearson y Spearman para identificar correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

Los resultados mostraron que, en general, no había una correlación significativa entre las variables. Sin embargo, se encontró una correlación baja e indirecta entre la dimensión

intrapersonal de la inteligencia emocional y la violencia a través de las TIC, con un valor p de  $0.035 < 0.05$ . También se identificó una correlación baja e indirecta entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la dimensión disrupción en el aula, con un valor p de  $0.008 < 0.05$ .

Asimismo, Azañedo (2020), llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria en Trujillo durante el año 2020. El estudio adoptó un enfoque correlacional descriptivo, con un diseño de tipo transversal y no experimental. La población total consistió en 382 estudiantes de segundo grado de secundaria, y se seleccionó una muestra de 130 estudiantes utilizando un método de muestreo estratificado.

Se emplearon tres instrumentos de medición validados para recopilar datos. Estos instrumentos demostraron una sólida validez y se obtuvieron altos niveles de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach. El análisis de datos se llevó a cabo mediante pruebas estadísticas, como la bondad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, utilizando el software SPSS versión 25.

Los resultados obtenidos indicaron una correlación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de conflictos (0.826), la inteligencia emocional y la convivencia escolar (0.755), así como entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar (0.808), todos ellos con un nivel de significancia de  $p=0.01$ , por debajo de  $p=0.05$ . Se concluyó que existe una relación sólida y significativa entre las tres variables estudiadas: inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

Ruiz (2020) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue investigar y establecer la relación entre el clima familiar y el clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en el distrito de Huaso, Región de la Libertad, durante el año 2019. Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo y utilizó el método hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de sexto grado en el distrito de Huaso. Se clasificó como una investigación básica, teórica y de diseño no experimental, con un enfoque transversal y un alcance correlacional.

Para recopilar datos, se utilizaron dos instrumentos: la "Escala de Clima Familiar" y la "Escala de Clima Escolar". Luego de llevar a cabo la investigación, administrar los cuestionarios y realizar el análisis estadístico descriptivo, se llegó a la conclusión de que existe una relación directa, sólida y significativa entre el clima familiar y el clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Huaso en

2019. Este resultado se sustentó en un coeficiente de correlación de Rho Spearman igual a 0.879 y un valor p de .000, que es menor que 0.05.

Las bases teóricas que sustentaron la investigación recaen en la Teoría del Aprendizaje Socioemocional, el cual se centra en la interacción social y emocional de los estudiantes en el entorno escolar. Se basa en la idea de que las emociones y las relaciones sociales tienen un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes por lo que asegura que un clima escolar positivo fomenta la interacción social saludable, la empatía y el apoyo mutuo entre los estudiantes, lo que contribuye al bienestar emocional y al rendimiento académico (Vega et al, 2019).

Del mismo la Teoría del Clima Organizacional, deriva de la psicología organizacional y se aplica al entorno escolar. Se centra en cómo las percepciones de los miembros de la organización (estudiantes, profesores, personal administrativo) sobre su entorno influyen en su comportamiento y actitudes, así que, un clima escolar positivo se caracteriza por relaciones de confianza, comunicación abierta, apoyo a la diversidad y un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo.

Vigilia (2023) señala que, como padres es fundamental no solo enfocarse en las conductas que deseamos que nuestros hijos adopten, sino también reflexionar sobre aspectos circulares que incluyan el estado emocional de los adolescentes, cómo manejan sus emociones y sus inseguridades. También es esencial considerar estrategias que no solo enseñen al adolescente a seguir reglas y tener un comportamiento adaptativo, sino que también le permitan comprender esta información y fundamentarla. Esto es vital para que puedan establecer relaciones sociales saludables en sus entornos sociales y de convivencia, generando un clima escolar positivo.

La teoría del Apego de John Bowlby, sugiere que las relaciones afectivas tempranas tienen un impacto duradero en el desarrollo emocional y social de un individuo lo que implica un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones seguras y afectuosas entre estudiantes y profesores, puede servir como un entorno propicio para el desarrollo de relaciones de apego seguras, lo que contribuye a la autoestima y la confianza de los estudiantes, fortaleciendo la inteligencia emocional. Los profesores y el personal escolar identifican como problemas de comportamiento situaciones donde los estudiantes no siguen las reglas, ya sea en el aula o al llevar objetos no permitidos. Utilizan los informes como una forma de controlar este comportamiento. Sin embargo, en la vida diaria, se observan diversos tipos de agresiones, tanto físicas como verbales, entre los compañeros. Esto revela que se recurre a la dinámica familiar como un medio para herir emocionalmente, como diciendo: "Por eso tu familia no te presta

atención; nadie te quiere" (Vigilia, 2023), es decir las emociones de los estudiantes son alteradas y busca apego entre algunos grupos de escolares o algunos maestros.

La Teoría del Constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky, se enfoca en el estudiante como un individuo social, donde su aprendizaje es moldeado o creado por la cultura que lo rodea. Según esta perspectiva, el conocimiento de una persona se desarrolla en interacción social. Además, esta relación no debería limitarse únicamente a la conexión entre el alumno y el maestro, sino que también debería involucrar a los estudiantes con su comunidad, promoviendo su participación activa con sus compañeros por lo que bajo esta teoría un clima escolar positivo promueve la participación activa de los estudiantes, el intercambio de ideas y la colaboración, lo que favorece el aprendizaje constructivo y significativo, si mismo colabora en el desarrollo de la inteligencia emocional entre los integrantes del grupo estudiantil (Vega et al, 2019).

La inteligencia emocional incluye la destreza de reconocer, valorar y comunicar las emociones con precisión, así como la habilidad para emplear las emociones de manera ventajosa en el pensamiento. También abarca la capacidad de interiorizar y comprender las emociones, además de la facultad de regularlas para promover el desarrollo tanto emocional como intelectual. (Mayer y Salovey ,1997).

Por otro lado, Steinberg (2019) indica que, un buen docente debe brindar apoyo, sin embargo, lo hace de una manera firme, inculcando conductas adecuadas. Todo ello, le permitirá al educando mantener buenas relaciones sociales, mayor compromiso con su escuela y mejorar la autoaceptación, interactuando cada vez mejor y potenciando sus habilidades sociales.

Para Reuven (1997), la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, competencias y capacidades cognitivas que tienen un impacto en la habilidad de una persona para tener éxito en sus relaciones con el entorno que la rodea.

No obstante, Goleman (1995) describió la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades, actitudes, competencias y destrezas que influyen en el comportamiento de una persona y en su capacidad para afrontar situaciones, tanto en su expresión como en su procesamiento mental.

Las dimensiones asociadas a la inteligencia emocional fueron: Atención emocional, esta característica se hace visible cuando la persona puede experimentar y expresar sus emociones de manera apropiada. Claridad emocional, esta dimensión se evidencia cuando el individuo es consciente de sus estados emocionales.

Finalmente, la dimensión tres: Reparación emocional, esta dimensión se evidencia cuando una persona puede regular sus estados emocionales correctamente.

Clima escolar o el ambiente educativo o el contexto de la institución escolar representa una cualidad constante pero no visible de manera directa. Puede ser comprendido y explicado en los elementos educativos dentro del aula, junto con sus características físicas, que son dimensiones consistentes y coherentes. El clima escolar se fundamenta en las frecuentes vivencias de los estudiantes, los padres, el personal educativo y evidencia las reglas, metas, valores, interacciones interpersonales, métodos de enseñanza-aprendizaje y estructuras organizativas. (Marjoribanks, 1980, como se citó en Arteaga, 2020)

Esto indica que el clima escolar no es solo el resultado de factores internos, sino que también es influenciado por las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa y las dinámicas establecidas en la institución. La inclusión de reglas, metas, valores e interacciones interpersonales en la definición resalta la importancia de estos elementos en la construcción y percepción del clima escolar.

El concepto de clima escolar se caracteriza por un conjunto de varios componentes, los cuales engloban necesidades emocionales que han sido cultivadas, como el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, el desarrollo personal, la identidad y la autoestima, una convivencia armoniosa y el asertividad del profesor. Además, se refiere a las pautas que rigen la convivencia y que fomentan relaciones interpersonales de alta calidad, generando un entorno educativo eficaz y seguro. El entorno en el aula está compuesto por diversos elementos vinculados a la satisfacción de necesidades emocionales, así como por normas de convivencia que sostienen un ambiente educativo emocionalmente propicio para el aprendizaje (Galo, 2003, como se citó en Tineo, 2021).

Esto significa que la conexión entre el clima escolar y un entorno educativo eficaz y seguro es clave. Esta asociación subraya cómo un clima escolar positivo no solo impacta en el bienestar emocional de los estudiantes y profesores, sino también en su rendimiento académico y en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Mizad (2022), define el ambiente escolar o clima escolar como las asociaciones de factores organizativos y socioculturales presentes en una institución educativa, los cuales son propicios para la convivencia, la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Finalmente, se puede definir el ambiente escolar como un conjunto de características y condiciones que prevalecen en una institución educativa, influenciadas por las experiencias y percepciones de los estudiantes, padres y personal educativo. Este clima refleja aspectos como las reglas, metas, valores, interacciones entre individuos, métodos de enseñanza-aprendizaje y estructuras organizativas presentes en la institución.

La definición de las dimensiones asociadas a la variable estudiada: contexto Interpersonal Imaginativo, esta dimensión se refiere a la percepción de un ambiente escolar que fomenta la creatividad, el intercambio de ideas y la expresión individual. En términos operacionales, se medirá a través de ítems en la escala que evalúen la disposición de la institución educativa para incentivar la originalidad, la invención y la colaboración activa de los estudiantes y el personal en la toma de decisiones (Marjoribanks, 1980, como se citó en Arteaga, p.24 2020).

Mientras que la dimensión Contexto Interpersonal Regulatorio, se relaciona con la percepción de un ambiente escolar que establece normas claras, promueve la disciplina y mutuo respeto entre los integrantes de la comunidad educativa. En términos operacionales, se evaluó a través de ítems en la escala que indaguen sobre la existencia de reglas y procedimientos efectivos para gestionar el comportamiento, así como la promoción de relaciones respetuosas y empáticas (Marjoribanks, 1980, como se citó en Arteaga, p.24 2020).

Finalmente, contexto Instruccional, esta tercera dimensión abordo la percepción de un ambiente escolar que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando recursos, apoyo y oportunidades para el desarrollo académico. En términos operacionales, se medirá a través de ítems en la escala que analicen la disponibilidad de materiales educativos adecuados, la calidad de las metodologías de enseñanza y la orientación hacia el logro académico (Marjoribanks, 1980, como se citó en Arteaga, p.24 2020).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

De acuerdo con la perspectiva adoptada, el estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, ya que, de acuerdo con Hernández et al. (2018), la investigación cuantitativa implica la utilización de métodos y técnicas centrados en la recopilación y análisis de datos en formato numérico o datos que pueden ser expresados en números. Bajo esta orientación, el objetivo principal es medir, cuantificar y examinar las relaciones entre diferentes variables a través de un proceso riguroso y organizado.

La investigación fue básica, según Hernández et al. (2018), se refiere a un tipo de investigación que tiene como objetivo principal abordar problemas o situaciones prácticas y reales que se encuentran en la sociedad o en el ámbito de una organización. Esta investigación se centró en la búsqueda de soluciones concretas y la aplicación de los conocimientos obtenidos para resolver cuestiones específicas.

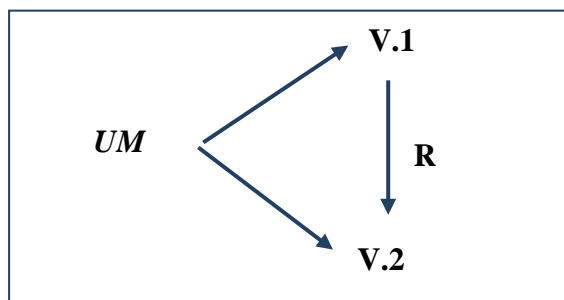
El método que se abordó fue el hipotético – deductivo, puesto que permitió la confirmación de la hipótesis, tal como menciona Rodríguez y Pérez (2018) se comienza con una hipótesis que se deriva de principios, leyes o datos empíricos. A través de la deducción, se realizan nuevas predicciones que se verifican empíricamente. Si las predicciones son consistentes con los hechos, se confirma la hipótesis original. Incluso si se obtienen predicciones contradictorias, esto es importante porque demuestra la inconsistencia lógica de la hipótesis original y la necesidad de reformularla.

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo correlacional no experimental de naturaleza transversal sin causar efectos o cambios intencionados en las variables, tal como señala Arias y Covino (2021), no se realizan intervenciones ni se establecen condiciones experimentales para influir en las variables analizadas. Los sujetos son evaluados en su ambiente natural sin alterar ninguna circunstancia, y las variables no son objeto de manipulación. Por otro lado, mencionan que un estudio transversal implica realizar mediciones en un solo momento del tiempo, lo que permite obtener resultados de las variables en un ámbito normal en la escuela. Este tipo de estudio es recomendable para abordar problemas que involucren situaciones sociales, tendencias y comportamientos.

## Figura 1

Esquema del diseño investigación



Donde:

UM: Unidad muestral

V.1.: Inteligencia emocional

V.2.: Clima escolar

R: Relación entre V.1. y V.2

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Arias y Covinos (2021), afirma que la población en un estudio se refiere al conjunto completo de elementos que se examinan y es definida por el investigador. Además, se menciona que el término "población" y "universo" se pueden utilizar de forma intercambiable, ya que comparten las mismas características. Por lo tanto, la población puede ser considerada como el universo y viceversa.

Los estándares para que, y elemento del universo sea considerado en el estudio y las condiciones para ser excluido del mismo, son las pautas utilizadas en investigaciones científicas para determinar qué elementos de la población se incluirán o excluirán en un estudio. Estos criterios se establecen con el objetivo de garantizar que la muestra de estudio sea relevante para los objetivos de la investigación y que los resultados sean válidos y generalizables (Salgado, p.110, 2018).

Para la investigación se tuvo una población determinada por 154 estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Chao.

#### Criterio de inclusión

- Matriculados en el año académico 2023.
- Asistencia regular a la institución educativa.

#### Criterio de exclusión

- Estudiantes retirados de la matrícula escolar.
- Estudiantes con frecuente inasistencia a la institución educativa.

La muestra para la investigación constó por 91 estudiantes del quinto año de una institución educativa pública de Chao. Arias y Covinos (2021) explican que la muestra es una selección de individuos de la población total o universo, elegidos de manera que sean representativos. La distribución de la muestra se dio de acuerdo al siguiente cuadro:

**Tabla 1**

*Muestra de estudio de quinto grado de la I.E. N°80092 "Carlos Wiesse"*

Grado y Sección	Total
5° "C"	28
5° "D"	36
5° "E"	29
<b>Total</b>	<b>91</b>

Fuente: Datos extraídos nómina de I.E. N°80092 "Carlos Wiesse", Chao 2023.

Para seleccionar la muestra, se empleó la técnica no probabilística por conveniencia, tal como menciona Arias y Covinos (2021) este tipo de muestreo se emplea cuando se desea seleccionar una población en función de características comunes o cuando el investigador tiene una posición de conveniencia dada por la naturaleza de la población. En esta situación, no se emplea un método de muestreo estadístico, y no todos los integrantes de la población tienen igual oportunidad de ser seleccionados.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para Hernández et. al. (2018) la metodología utilizada para recopilar datos se estructura para establecer las circunstancias adecuadas para realizar la medición. Los datos son representaciones de ideas que capturan una interpretación de la realidad y de las vivencias sensoriales, que pueden ser observadas a través de los sentidos, ya sea de manera directa o indirecta. En otras palabras, todo lo que es empírico o basado en la experiencia se puede medir de alguna manera.

**Variable 1:** Inteligencia emocional, será evaluada mediante el uso de la técnica de la encuesta de tipo cuestionario TMMS-24\_ Test de Inteligencia Emocional. que constará de 24 ítems.

**Variable 2:** Clima escolar, dentro de la estructura de las tesis, será evaluado usando la técnica de la encuesta de tipo cuestionario School Environment Scale (SES), que constará de 20 ítems.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

### Confiabilidad y Validez del instrumento

El coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general para estimar la confiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems de un cuestionario es politómica (Aiken, 2003, como cito Rodríguez y Reguant, 2019).

Por otro lado, en relación con la confiabilidad, tal como lo menciona Hernández (2018), se alude al grado en que es posible emplear el mismo instrumento en múltiples ocasiones con la misma persona o entidad, logrando resultados coherentes o similares. En este contexto, se analizó la fiabilidad del instrumento utilizado para recabar información mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente involucra una sola administración del instrumento de medición y produce valores que se encuentran en un intervalo que va desde 0 hasta 1. Siendo el cálculo determinado por:

$$\alpha = \frac{\left( S^2 - \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k S_i^2 \right)}{S^2 - \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k S_i^2}$$

Donde: k número de ítems del cuestionario

$S_i^2$ : Varianza de las puntuaciones del ítem i

$S^2$ : Varianza de la puntuación total del cuestionario

De acuerdo al software estadístico SPSS versión 24 se obtienen los siguientes resultados para las variables uno y dos de la investigación:

**Tabla 2**

*Prueba de confiabilidad VI*

#### Estadísticas de fiabilidad: Inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	24

De acuerdo al valor obtenido, se observa que está en el rango mayor a 0,9 y muy cerca de 1 esto indica que la confiabilidad del instrumento utilizado es excelente.

**Tabla 3***Prueba de confiabilidad V2***Estadísticas de fiabilidad: Clima escolar**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

De la tabla se observa que el valor obtenido se ubica en el rango 0.800 a 0,900, por lo que significa que la confiabilidad del instrumento es buena.

De acuerdo con lo señalado por Hernández (2018), la validez de un instrumento se vincula con la capacidad de medir de manera precisa la variable que se desea analizar. Para asegurar esta validez, el instrumento fue sometido a una evaluación y aprobación por parte de tres expertos, quienes proporcionaron sus recomendaciones con el propósito de asegurar que la medición de cada uno de los indicadores estuviera en consonancia con los objetivos de la investigación, la variable en cuestión y las dimensiones del estudio.

Para el análisis de datos de la información se realizó usando el software estadístico SPSS versión 24, tal como recomienda Rodríguez y Reguant (2019). Complementando al software, se usó Excel versión 2019, así como jamovi tercera generación.

Flores y Flores (2021) manifiestan que la realización de pruebas de normalidad en los datos es una medida que busca fortalecer la confiabilidad de los análisis estadísticos, particularmente cuando las organizaciones dedican recursos significativos a estos análisis. Es esencial asegurarse de que las conclusiones derivadas sean precisas y sólidas.

En este contexto, resulta fundamental verificar si, al emplear una herramienta estadística específica para examinar variables continuas o cuantitativas, los resultados mantienen o no una distribución de datos que sigue una forma normal.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es una técnica comúnmente utilizada para determinar si los datos de una muestra mayor a cincuenta siguen una distribución normal, y se vuelve especialmente valiosa en situaciones donde los procesos observacionales son no lineales e interactivos, ya que estos tienden a generar distribuciones que difieren de la típica forma de campana asociada a una distribución gaussiana (Flores y Flores, 2021)

El nivel de significancia estadística es un valor crítico que establece el umbral para determinar si los resultados de un análisis estadístico son lo suficientemente fuertes como para considerarlos como evidencia de una diferencia o efecto en una investigación. Por lo general, los niveles de significancia comunes son 0.05 (5%) y 0.01 (1%), pero pueden variar según el

contexto de la investigación y la tolerancia al riesgo de cometer errores. Un nivel de significancia de 0.05 implica que el investigador está dispuesto a aceptar una probabilidad del 5% de cometer un error de tipo I al rechazar la hipótesis nula (Campillo,1996).

Para esta investigación se consideró un nivel de significancia estadística del cinco por ciento, es decir tiene una confianza del noventa y cinco por ciento.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad K-S*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,056	91	,200*	,984	91	,335
CLIMA ESCOLAR	,059	91	,200*	,987	91	,511

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

A partir de los resultados que se muestran en la tabla de la prueba de normalidad empleando Kolmogorov-Smirnov, se puede observar que el valor de Sig.=0.200 supera el umbral de 0.05. Esto sugiere que no se dispone de evidencia suficiente para descartar la hipótesis nula en ambas variables.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

- Se procedió a conservar la confiabilidad de los datos obtenidos, así como la no divulgación de los nombres de los estudiantes participantes en la investigación.
- Se presentó información objetiva de fuentes confiables y veraces, teniendo presente la antigüedad de las publicaciones no menor a tres años en un 80% del total de referencia bibliográficas utilizadas.
- Se informó de forma oportuna, clara y resumida los objetivos de la investigación con el fin de mantener la intencionalidad de la investigación.
- Se pidió autorización y se mantuvo la transparencia al obtener el consentimiento de las autoridades de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.
- Se brindó los productos obtenidos manteniendo imparcialidad, honestidad y transparencia según la ética del investigador.

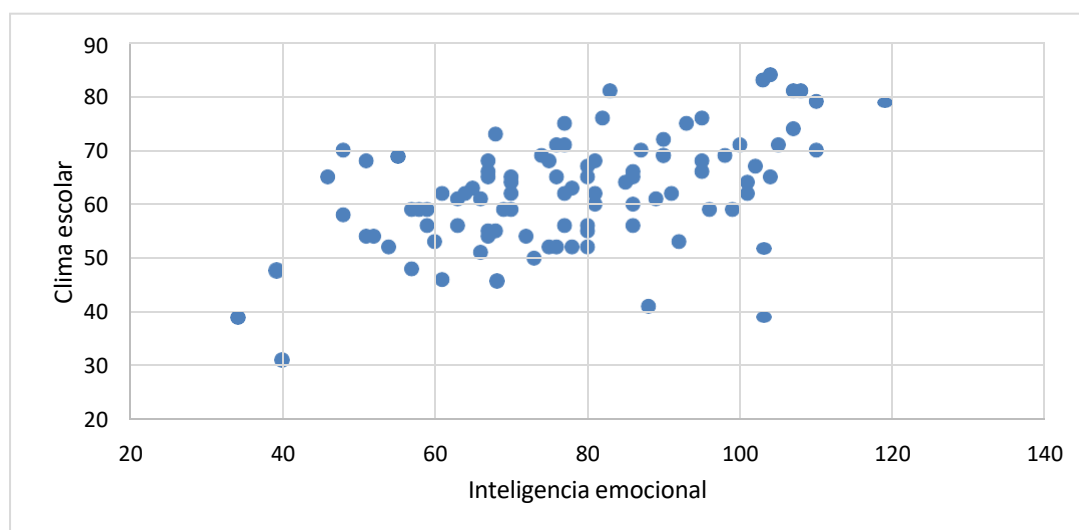
### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos y correlacionales

**OG:** Determinar el nexo entre la Inteligencia emocional y el clima escolar de escolares del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao 2023.

#### Figura 3

*Gráfico de dispersión de datos obtenidos a partir del instrumento de medición de las variables*



Fuente: Base de datos.

La figura 1, muestra que la relación entre las variables inteligencia emocional y clima escolar, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es igual a 0.51, lo que indica una moderada correlación positiva, es decir, a mayor inteligencia emocional, mejor clima escolar y, a menor inteligencia emocional, mal clima escolar.

#### Objetivos específicos

**OE1:** Evaluar la correspondencia entre el grado de inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo de los escolares de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal en Chao.

**Tabla 5***Relación de la inteligencia emocional y las dimensiones de la variable clima escolar*

INTELIGENCIA EMOCIONAL	CLIMA ESCOLAR				Moderada
	INTERPRETATIVO IMAGINATIVO	REGULATIVO	INSTRUCCIONAL	CLIMA ESCOLAR	
	0.48	0.21	0.42	0.51	
	Moderada	Baja	Moderada	Moderada	

Fuente: Base de datos.

La tabla 5, muestra que la inteligencia emocional y la dimensión entorno interpretativo imaginativo tienen una relación moderada, ( $r = 0.48$ ).

**OE2:** Determinar la conexión entre el grado de inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo de los escolares de quinto grado en una Institución Educativa estatal en Chao.

La tabla 2, muestra que la inteligencia emocional y la dimensión ambiente interpersonal regulativo tienen una relación baja, ( $r = 0.21$ ).

**OE3:** Identificar la relación que presenta entre el grado de inteligencia emocional y el entorno de instrucción en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal de Chao.

La tabla 2, muestra que la inteligencia emocional y la dimensión entorno de instrucción tienen una relación moderada, ( $r = 0.42$ ).

**Tabla 6***Niveles de las dimensiones inteligencia emocional*

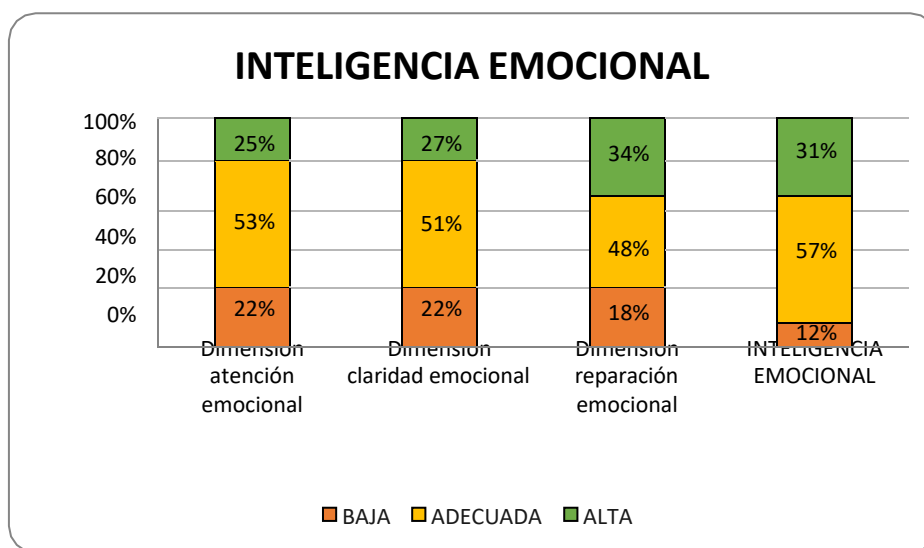
NIVEL	Dimensión atención emocional		Dimensión claridad emocional		Dimensión reparación emocional		INTELIGENCIA EMOCIONAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
BAJO	20	22%	20	22%	16	18%	11	10%
ADECUADA	48	53%	46	51%	44	48%	52	90%
ALTA	23	25%	25	27%	31	34%	28	0%
TOTAL	91	100%	91	100%	91	100%	91	100%
PROMEDIO	25.62	Adecuada	25.48	Adecuada	27.37	Adecuada	78.47	Adecuada

Fuente: Base de datos.

En la tabla 6, se puede observar los niveles de inteligencia emocional, en los sujetos de estudio. Se puede observar que en las tres dimensiones de la variable 1, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel adecuado.

**Figura 2**

*Gráfico de niveles porcentuales de la inteligencia emocionales*



Fuente: Data de la muestra

La figura 2 presenta gráficamente que las dimensiones de la variable 1 se encuentran en nivel adecuado; sin embargo, se observa que hay muy pocos estudiantes con alta reparación emocional, es decir, para sobreponerse exitosamente a situaciones difíciles.

**Tabla 7**

*Niveles de las dimensiones clima escolar*

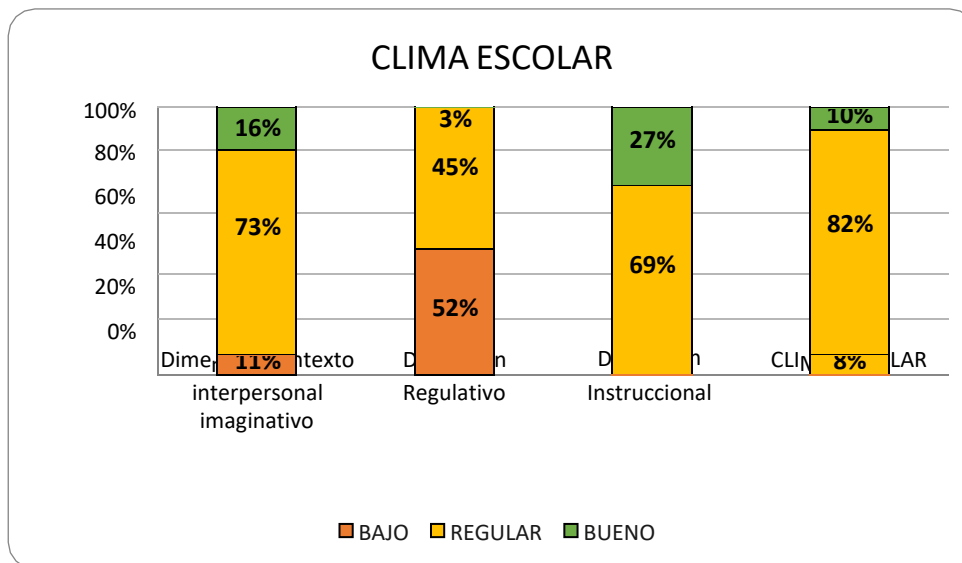
NIVEL	Dimensión contexto interpersonal imaginativo		Dimensión Regulatorio		Dimensión Instruccional		CLIMA ESCOLAR	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
BAJO	10	11%	47	52%	3	3%	7	8%
REGULAR	66	73%	41	45%	63	69%	75	82%
BUENO	15	16%	3	3%	25	27%	9	10%
TOTAL	91	100%	91	100%	91	100%	91	100%
PROMEDIO	35.6	Regular	12.76	Regular	13.97	Regular	62.33	Regular

Fuente: Base de datos.

En la tabla 4, se puede observar los niveles del clima escolar, en los sujetos de estudio. Se puede observar que en las tres dimensiones de la variable 2, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.

**Figura 3**

*Gráfico de niveles porcentuales del clima escolar*



Fuente: Base de datos

La figura 3 presenta gráficamente que las dimensiones de la variable 2 se encuentran mayormente en nivel regular.

### Resultados inferenciales

**Tabla 8**

*Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de inteligencia emocional*

	BAJA	ADECUADA	ALTA
D1	[8- 19]	[20 – 31]	[32 – 40]
D2	[8- 19]	[20 – 31]	[32 – 40]
D3	[8- 19]	[20 – 31]	[32 – 40]
V.1	[24- 56]	[57 – 89]	[90 – 120]

La tabla 5, presenta los baremos considerados para la medición de la inteligencia emocional, se obtuvo teniendo en cuenta el número de ítems, la diferencia de los puntajes mínimos y máximos de cada dimensión divididos entre los tres niveles considerados.

**Tabla 9**

*Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones del clima escolar*

	BAJO	REGULAR	BUENO
D1	[11- 26]	[27 – 42]	[43 – 55]
D2	[5- 12]	[13 – 20]	[21 – 25]
D3	[4- 9]	[10 – 15]	[16 – 20]
V.1	[20- 47]	[48 – 75]	[76 – 100]

La tabla 9, presenta los baremos considerados para la medición del clima escolar, se obtuvo teniendo en cuenta el número de ítems, la diferencia de los puntajes mínimos y máximos de cada dimensión divididos entre los tres niveles considerados.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y clima escolar*

	Descriptivas	
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	CLIMA ESCOLAR
N	91	91
Perdidos	0	0
Media	78.5	62.3
Mediana	80	63
Desviación estándar	18.8	10.4
Mínimo	34	31
Máximo	119	84
W de Shapiro-Wilk	0.986	0.987
Valor p de Shapiro-Wilk	0.464	0.511

La tabla 10, muestra que el  $p$  valor de significancia para cada variable, es mayor que 0.05. Por tanto, la distribución de los datos sigue una distribución normal en cada una de ellas. Inteligencia emocional  $p = 0.464 > 0.05$  y Clima escolar  $p = 0.511 > 0.05$ . Se empleará la prueba paramétrica de correlación entre variables de Karl Pearson.

## Pruebas de hipótesis

### Hipótesis general

**HG:** Existe una relación directa, positiva y moderada entre inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**H0:** No existe una relación directa, positiva y moderada entre inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**Tabla 11**

*Correlación y significación entre inteligencia emocional y clima escolar*

		Matriz de Correlaciones	
		INTELGENCIA EMOCIONAL	CLIMA ESCOLAR
INTELGENCIA EMOCIONAL	R de	--	
	Pearson	--	
	gl	--	
	valor p	--	
CLIMA ESCOLAR	R de	0.512***	--
	Pearson	89	--
	gl	<.001	--
	valor p		--

*Nota. \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001*

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas)

En la tabla 11 se observa que 0.1%<5% se rechaza la hipótesis nula, es decir, si existe una relación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el clima escolar.

### Hipótesis específica 1

**HE1:** Existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**H01:** No existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**Tabla 12**

*Correlación y significación entre Inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo*

		Matriz de Correlaciones	
		INTELGENCIA EMOCIONAL	INTERPERSONAL IMAGINATIVO
INTELGENCIA EMOCIONAL	R de Pearson	--	
	gl	--	
	valor p	--	
INTERPERSONAL IMAGINATIVO	R de Pearson	0.484***	--
	gl	89	--
	valor p	<.001	--

*Nota. \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001*

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas)

En la tabla 12 se observa que  $0.1% < 5%$  se rechaza la hipótesis nula, es decir, si existe una relación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y entorno interpersonal imaginativo.

### **Hipótesis específica 2**

**HE2:** Existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**H02:** No existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**Tabla 13**

*Correlación y significación entre Inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo*

		Matriz de Correlaciones	
		INTELGENCIA EMOCIONAL	INTERPERSONAL REGULATIVO
INTELGENCIA EMOCIONAL	R de Pearson	--	
	gl	--	
	valor p	--	
INTERPERSONAL REGULATIVO	R de Pearson	0.194***	--
	gl	89	--
	valor p	0.065	--

*Nota. \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001*

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas)

En la tabla 13 se observa que  $6.5\% > 5\%$  se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe una relación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y entorno interpersonal regulativo.

### **Hipótesis específica 3**

**HE3:** Existe una relación directa, positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el entorno de instrucción en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**H03:** No existe una relación directa positiva y moderada, entre inteligencia emocional y el entorno de instrucción en estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao.

**Tabla 14***Correlación y significación entre Inteligencia emocional y el entorno de instrucción*

		Matriz de Correlaciones		
		INTELGENCIA EMOCIONAL	ENTORNO DE INSTRUCCIÓN	
INTELGENCIA EMOCIONAL	R de Pearson	--		
	gl	--		
	valor p	--		
ENTORNO DE INSTRUCCIÓN	R de Pearson	0.424***	--	
	gl	89	--	
	valor p	<.001	--	

*Nota. \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001**Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas)*

En la tabla 14 se observa que 0.1%<5% se rechaza la hipótesis nula, es decir, si existe una relación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el entorno de instrucción.

**Tabla 15***Correlación y significación entre las dimensiones de las variables*

		Matriz de Correlaciones			
		IMAGINATIVO	INTERPERSONAL	DE INSTRUCCIÓN	INTELIGENCIA EMOCIONAL
IMAGINATIVO	R de Pearson	--			
	gl	--			
	valor p	--			
INTERPERSONAL	R de Pearson	0.223*	--		
	gl	89	--		
	valor p	0.034	--		
DE INSTRUCCIÓN	R de Pearson	0.632**	0.069	--	
	gl	89	89	--	
	valor p	<.001	0.515	--	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	R de Pearson	0.484**	0.194	0.424**	--
	gl	89	89	89	--
	valor p	<.001	0.056	<.001	--

*Nota. \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001*

En la tabla 15, se presentan las correlaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el clima escolar. Se observa que  $0.1% < 5%$  se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y las dimensiones del clima escolar: interpersonal imaginativo y de instrucción, mas no entre la inteligencia emocional y el entorno de instrucción, ya que  $p = 0.065$ .

#### IV. DISCUSIÓN

En relación a los resultados y brindada respuesta a los objetivos propuestos:

El estudio que buscaba determinar el nexo entre la inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao en 2023 arrojó un resultado interesante. La correlación obtenida, medida mediante el coeficiente de correlación de Pearson, reveló una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el clima escolar. Una correlación de 0.51 sugiere que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, la percepción de un mejor clima escolar también tiende a aumentar. Por otro lado, cuando la inteligencia emocional disminuye, la percepción de un clima escolar menos favorable tiende a hacerlo también.

Este resultado es consistente con la teoría y la literatura previa que sugieren que la inteligencia emocional puede desempeñar un papel importante en la percepción del clima escolar. Los estudiantes que son emocionalmente inteligentes pueden ser más capaces de comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Esto puede contribuir a un ambiente escolar más positivo, donde las relaciones interpersonales sean más saludables y la comunicación sea más efectiva. Tal como lo menciona Mateos et al. (2020), el ambiente dentro de las escuelas, conocido como el clima escolar, desempeña un papel fundamental en la efectividad y la mejora de la educación, y su importancia ha sido destacada en numerosos estudios.

Sin embargo, es importante recordar que la correlación no implica causalidad. Es decir, aunque existe una relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar, no podemos concluir que la mejora de la inteligencia emocional automáticamente conducirá a un mejor clima escolar. Pueden existir otros factores que influyan en esta relación.

Kearney et al. (2020), menciona que un clima escolar positivo tiene efectos beneficiosos en el desempeño académico, la salud mental, la asistencia y la tasa de graduación de los estudiantes, así como en su comportamiento dentro de la escuela.

En última instancia, estos hallazgos sugieren que la promoción de la inteligencia emocional entre los estudiantes podría ser una estrategia valiosa para mejorar la percepción del clima escolar. Sin embargo, se necesitarían más investigaciones y posiblemente intervenciones específicas para comprender completamente cómo se puede utilizar la inteligencia emocional para fomentar un ambiente escolar más positivo y efectivo.

En cuanto a la correlación obtenida, medida a través de un coeficiente de correlación de Pearson de 0.48, indica una relación moderada positiva entre la inteligencia emocional y la dimensión del entorno interpersonal imaginativo.

Esta correlación sugiere que existe una asociación entre la inteligencia emocional y la capacidad de los estudiantes para imaginar y comprender situaciones interpersonales. A medida que aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes, también tiende a aumentar su habilidad para comprender y percibir de manera imaginativa cómo se desarrollan las relaciones interpersonales.

Estos resultados son consistentes con la idea de que la inteligencia emocional puede influir en la forma en que las personas interpretan y comprenden las dinámicas sociales y las interacciones con los demás. Los individuos con una mayor inteligencia emocional pueden ser más capaces de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus emociones y anticipar sus reacciones en diversas situaciones interpersonales. Por otro lado, Sergienko et al. (2022) destacan que la Inteligencia Emocional tiende a incrementarse con la edad, lo que incluye la mejora en la capacidad de emplear las emociones para abordar problemas. Además, se observan diferencias significativas entre los géneros tanto en el nivel global de Inteligencia Emocional como en sus habilidades específicas.

Sin embargo, al igual que en el caso anterior, es importante recordar que la correlación no implica causalidad. En otras palabras, aunque se ha identificado una relación entre la inteligencia emocional y la dimensión del entorno interpersonal imaginativo, no podemos afirmar con certeza que una mayor inteligencia emocional cause automáticamente una mayor capacidad imaginativa en las interacciones interpersonales.

Con respecto al objetivo específico dos, el análisis revela una relación de baja magnitud ( $r = 0.21$ ) entre el grado de inteligencia emocional y la dimensión ambiente interpersonal regulativo en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa estatal en Chao. Esta correlación sugiere que, aunque existe cierta conexión, no es muy fuerte ni significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su percepción del ambiente interpersonal regulativo en la escuela.

Una posible interpretación de este resultado es que la inteligencia emocional de los estudiantes puede no ser un factor determinante en su percepción del ambiente interpersonal regulativo o que otros factores externos, como la dinámica escolar, las relaciones entre compañeros y la gestión educativa, pueden influir más en esta percepción. Esto quiere decir que las reglas o normas en el clima escolar son poco significativas para algunos estudiantes.

Es importante destacar que una correlación baja no significa que no haya ninguna relación entre estas dos variables, sino que la relación es débil y que otros factores pueden estar desempeñando un papel más importante en la percepción de los estudiantes sobre el ambiente interpersonal regulativo en la escuela.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico tres el análisis revela una relación moderada ( $r = 0.42$ ) entre el grado de inteligencia emocional y la dimensión del entorno de instrucción en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal de Chao. Esta correlación sugiere que existe una conexión significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su percepción del entorno de instrucción en la escuela.

Una correlación moderada indica que, a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también lo hace su percepción positiva del entorno de instrucción. Esto podría implicar que los estudiantes que son más conscientes y hábiles en el manejo de sus emociones tienden a percibir el ambiente de instrucción como más favorable, estimulante y efectivo para su aprendizaje. Tal como sostiene Wamsler y Restoy (2020), la autorregulación se refiere a la habilidad de controlar y gestionar las emociones disruptivas y las reacciones automáticas antes de tomar medidas. Esta capacidad permite la creación de entornos donde se fomenta la confianza, la resiliencia y la efectividad, incluso en situaciones estresantes o desafiantes entre los estudiantes.

También González (2023) obtuvo una correlación significativa y fuerte ( $r=0.73$ ) entre las variables del ambiente escolar y las habilidades de comunicación oral de los estudiantes, concluyendo que las relaciones positivas entre estudiantes y la proactividad de los alumnos en sus actividades y la adaptación tienen un impacto positivo en el desarrollo óptimo de las habilidades de comunicación oral siendo un aspecto significativo en la inteligencia emocional.

Es importante destacar que esta relación es relevante en el contexto educativo, ya que un entorno de instrucción adecuado y favorable puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Es decir que la motivación constante de los maestros, el uso de múltiples estrategias pedagógicas y el constante acompañamiento a los estudiantes van generando conexiones importantes en un clima escolar positivo.

La inteligencia emocional puede desempeñar un papel importante en cómo los estudiantes interpretan y responden a las situaciones de aprendizaje en el aula. Esta investigación podría tener implicaciones importantes para la educación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Si se confirma en futuros estudios y se comprende más a fondo, podría sugerir que fomentar la inteligencia emocional en el entorno educativo podría tener un impacto positivo en la forma en que los estudiantes interpretan y se relacionan con los demás.

## V. CONCLUSIONES

1. La investigación reveló una correlación moderada positiva ( $r = 0.51$ ) entre la inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de quinto grado de educación secundaria en una Institución Educativa estatal en Chao. Esto significa que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también mejora su percepción del clima escolar, lo que sugiere que las habilidades emocionales pueden contribuir a un entorno escolar más positivo.
2. La relación entre inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo fue moderada ( $r = 0.48$ ). Esto indica que existe una conexión significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su capacidad para imaginar y comprender diferentes situaciones sociales y emocionales en el entorno escolar.
3. En cuanto a la relación entre la inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo, se encontró una correlación baja ( $r = 0.21$ ). Esto sugiere que la inteligencia emocional de los estudiantes tiene una influencia limitada en su percepción de un entorno escolar regulativo, lo que podría indicar que otros factores pueden ser más influyentes en esta dimensión.
4. La conexión entre la inteligencia emocional y el entorno de instrucción fue moderada ( $r = 0.42$ ). Esto indica que la inteligencia emocional de los estudiantes está relacionada de manera significativa pero no fuertemente con su percepción del entorno de instrucción en la escuela.
5. En cuanto a los niveles de inteligencia emocional, la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel adecuado en las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Sin embargo, se observó que muy pocos estudiantes tenían un nivel alto en la dimensión de reparación emocional, lo que sugiere que podrían necesitar más apoyo para superar situaciones difíciles con éxito.
6. En relación con los niveles de clima escolar, la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel regular en las dimensiones de contexto interpersonal imaginativo, regulativo e instruccional. Esto indica que, en general, los estudiantes perciben un entorno escolar que se encuentra en un estado intermedio en estas dimensiones.

## VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa consideren la implementación de programas o actividades que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales entre los estudiantes del quinto grado de secundaria. Estos programas pueden incluir talleres de inteligencia emocional, sesiones de tutoría emocional y la promoción de un ambiente escolar que fomente la expresión y el manejo de las emociones de manera saludable para garantizar un buen clima escolar.
2. A los profesores integren en su plan de estudios actividades que estimulen la empatía, la comprensión emocional y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Estas actividades pueden incluir proyectos colaborativos, debates sobre temas emocionales y actividades de resolución de conflictos que fomenten la imaginación y la comprensión de las dinámicas interpersonales.
3. A los auxiliares y tutores educativa sigan promoviendo normas y reglas claras que fomenten un ambiente escolar regulativo y seguro. Además, es esencial que se trabaje en la comunicación efectiva de estas normas a los estudiantes para que puedan entender su importancia y adherirse a ellas.
4. A los coordinadores de área presten atención a las necesidades emocionales de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y la creación de un ambiente de aula que fomente la expresión emocional y el apoyo entre pares.
5. A área de psicología realizar evaluaciones periódicas de la inteligencia emocional de los estudiantes para identificar a aquellos que puedan necesitar apoyo adicional en el desarrollo de habilidades emocionales, especialmente en la dimensión de reparación emocional. Además, se puede llevar a cabo una revisión constante de las políticas y prácticas escolares para mejorar las dimensiones del clima escolar que se encuentren en niveles regulares.
6. A los investigadores realizar indagaciones adicionales para comprender más a fondo la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar, así como para explorar cómo se pueden diseñar intervenciones específicas para mejorar esta relación. Estudios longitudinales y experimentales podrían proporcionar una comprensión más sólida de cómo las habilidades emocionales de los estudiantes pueden influir en su experiencia escolar y su rendimiento académico a lo largo del tiempo.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Chacón, L. M. (2022). *La inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100052>
- Alvarado, K. (2021). Exploring the Relationship of School Climate, Life Satisfaction and Empathy in Costa Rican Adolescents, *Revista Educación* vol. 46, núm. 1,1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). “*Diseño y Metodología de la Investigación*” *Biblioteca Nacional del Perú: N° 2021-05553*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arteaga, A. (2020). *Clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*, [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10399>
- Azañedo Suárez, M.A. (2020). *Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio.ucv.edu.pe. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58982>
- Campillo, C. (1996), Erroneous interpretations of p values. *Elsevier*, 17(3), 221-224. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-interpretaciones-erroneas-valores-p-14186>
- Chafloque Garay, A. (2022). *Inteligencia emocional y clima en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Ranchos, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101741>
- Cherniss, C. and Roche, C.W. (2020), How outstanding leaders use emotional intelligence. *Leader to Leader*, 2020(98), 45-50. <https://doi.org/10.1002/ltl.20517>
- Ching Paravecino, J. H. (2020). *Clima de aula y motivación en estudiantes del VI Ciclo IE Pub. “Augusto Salazar Bondy”, Chancay-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52456>
- Daily, S. M., Mann, M. J., Kristjansson, A. L., Smith, M. L., & Zullig, K. J. (2019). School Climate and Academic Achievement in Middle and High School Students. *The Journal of school health*, 89(3), 173–180. <https://doi.org/10.1111/josh.12726>

- Daily, S. M., Mann, M. J., Lilly, C. L., Dyer, A. M., Smith, M. L., & Kristjansson, A. L. (2020). School Climate as an Intervention to Reduce Academic Failure and Educate the Whole Child: A Longitudinal Study. *The Journal of school health*, 90(3), 182–193. <https://doi.org/10.1111/josh.12863>
- Daily, S., Zullig, K., Myers, E., Smith, M., Kristjansson, A., & Mann, M. (2018). Preliminary validation of the scm in a sample of early adolescent public school children. *Assessment for Effective Intervention*, 45(4), 288-297. <https://doi.org/10.1177/1534508418815751>
- Domínguez, A., Ruiz, M., Martínez, J., & Alonso-Tapia, J. (2019). Development and validation of the school climate questionnaire for secondary and high school teachers (scq-shst).. *Anales De Psicología*, 36(1), 155-165. <https://doi.org/10.6018/analesps.341001>
- Flores, C., Vera, J. & Tánori, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México, *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48) (2023), 12-29. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>
- Flores, C. y Flores, K. (2021). Tests to verify the normality of data in production processes: andersondarling, ryan-joiner, shapiro-wilk and kolmogorov-smirnovseries Societas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/index.html>
- Galvez, J., Garcia, J., Vera, D., Trizano, I. & Polanco, K. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios, *ELSEVIER* 25 (2), 85–92. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- Gálvez Nieto, J., Polanco-Levicán, K., & Beltrán-Véliz, J. (2021). Psychometric examination of the abbreviated version of the dual school climate and school identification measure-student (scasim-st15) in a sample of chilean adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.576051>
- Gonzales, E. y Gonzales, G. (2019). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa coronel francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar, Cusco-2018.*, [Tesis de Segunda Especialización, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8767>
- Hadie, S., Yusoff, M., Arifin, W., Kasim, F., Ismail, Z., Asari, M., ... & Rushaidhi, M. (2021). Anatomy education environment measurement inventory (aeemi): a cross-validation

- study in Malaysian medical schools. *BMC Medical Education*, 21(1).  
<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02467-w>
- Jasper, M., Jumaa, M. and Jumaa, M. (2005). Leadership for Emotional Intelligence. In *Effective Healthcare Leadership* (eds M. Jasper and M. Jumaa).  
<https://doi.org/10.1002/9780470774984.ch10>
- Joseph, D.L., Zemen, B., McCord, M.A. and Fado, S. (2019), Emotional Intelligence Training in Higher Education. *New Directions for Teaching and Learning*, 2019: 51-61.  
<https://doi.org/10.1002/tl.20364>
- Kearney, C., Sanmartín, R., & González, C. (2020). The school climate and academic mindset inventory (scami): confirmatory factor analysis and invariance across demographic groups. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02061>
- Kong, F., Zhao, J. and You, X. (2012), Trait emotional intelligence and mental distress: The mediating role of positive and negative affect. *International Journal of Psychology*, 47: 460-466. <https://doi.org/10.1080/00207594.2012.666352>
- Larios Gómez, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 20–47. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630>
- López, S. (2021). La gestión escolar para el mejoramiento de un clima escolar favorable en una institución educativa de la Región Loreto – 2021, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73418>
- Mateos, N., Palacios, E., Fernández-Zabala, A., & Antonio-Agirre, I. (2020). Internal structure, reliability and invariance across gender using the multidimensional school climate scale pace-33. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4800. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134800>
- Marin Marin, C.; Florez Alvarez, K and Calderón Jiménez, A. (2021). “*Estilo de citación y Referencias APA 7 Ed*”.  
[https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/normas\\_apa7\\_tec.pdf](https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/normas_apa7_tec.pdf)
- Martins, J. (16 de julio de 2023). *La importancia de la inteligencia emocional*. ASANA.  
<https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mayhua, E. (2022). *Percepciones de los agentes educativos sobre el clima escolar en una Institución Educativa*, [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83749>

- Melchor Rodríguez, D. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Miguel Hernández de Eche]. <https://hdl.handle.net/11000/4499>
- Moya, M. (2023). *Clima escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021*, [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7802>
- Nishimura, T., Wakuta, M., Tsuchiya, K., Osuka, Y., Tamai, H., Takei, N., ... & Katayama, T. (2020). measuring school climate among japanese students development of the japan school climate inventory (jasc). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4426. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124426>
- Normas APA 7Ed, (2020). “*Publication Manual of the American Psychological Association Seventh Edition*”. <https://psy-journal.hse.ru/data/2021/11/14/1444762739/APA%202020%207th%20Ed.pdf>
- Novoa Cuzco, M. L. (2021). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución educativa N°183 Divino Jesús*, [Tesis de Licenciatura, Universidad San pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17198>
- Putiza Vega, L. E. (2020). *Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72111>
- Oquendo, A. (2023). Emotional intelligence and academic performance in Ecuadorian University student. *In SCIELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6300>
- Rivadeneira Moran, J. L. (2022). *Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100052>
- Ruiz Monterroso, I. N. (2014). Los niveles de las dimensiones de Inteligencia emocional en los alumnos de primero y quinto año de las carreras de Psicología clínica e Industrial de la jornada vespertina [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Ruiz-Ileana.pdf>
- Ruiz, R. (2020). *Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso – La Libertad, 2019*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48847>

- Sabrera-Alva, C. (2023). La inteligencia emocional y clima institucional según percepción de los docentes del ISPP “Marcos Durán Martel”. *Revista Identidad*, 9(2), 3-9. <https://doi.org/10.46276/rifce.v9i2.1917> .
- Salgado-Lévano, C. (2018). Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima: Comité Editorial. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salovey, P., Caruso, D. and Mayer, J.D. (2004). Emotional Intelligence in Practice. En P.A. Linley y S. Joseph (Eds). *Positive Psychology in Practice* (pp. 447-463). Wiley.
- Sergienko, E., Khlevnaya, E., Kiselyova, T., Nikitina, A., & Osipenko, E. (2022). Application of the eit testing methodology for the measurement of emotional intelligence. *Vestnik Kostroma State University Series Pedagogy Psychology Sociokinetics*, 27(4), 155-164. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-155-164>
- Siebert, C. (2023). identification of important factors when measuring school climate: latent construct validation and exploration. *Journal of school Health*. <https://doi.org/10.1111/josh.13394>
- Silva Gutiérrez, Cecilia, Andrade-Villegas, Cristina, Juárez-Loya, Angélica, y González-Alcántara, Karla Edith. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, e415. Epub 20 de enero de 2023. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Thayer, A., Cook, C., Davis, C., Brown, E., Locke, J., Ehrhart, M., ...& Lyon, A. (2022). construct validity of the school-implementation climate scale. *Implementation Research and Practice*, 3, 263348952211160. <https://doi.org/10.1177/26334895221116065>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. (2019). teorías del aprendizaje. *Xikua Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vigilia, K. (2023). Crianza y socialización escolar: percepción de dos grupos de estudiantes adolescentes de nivel secundario. *Revista De Psicología y Ciencias del Comportamiento De La Unidad Académica De Ciencias Jurídicas y Sociales*, 13(2), 45-67. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20221210-150>
- Wamsler, C. and Restoy, F. (2020). emotional intelligence and the sustainable development goals: supporting peaceful, just, and inclusive societies., 1-11. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-71066-2\\_123-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-71066-2_123-1)
- Yu, Y., Ng, J., Wu, A., Chen, J., Wang, D., Zhang, G., ... & Lau, J. (2022). Psychometric properties of the abbreviated version of the dual school climate and school identification

- measure–student (scasim-st15) among adolescents in china. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16535. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416535>
- Yurdabakan, İ. y Baş, A. (2018). Factor Structure, Measurement Invariance, Criterion Validity, and Reliability of the School Kindness Scale: Turkish Middle School Sample. *Journal of Psychoeducational Evaluation*, 37(8), 1002-1015. <https://doi.org/10.1177/0734282918803500>
- Zambrano Galarza, J. K. (2022). *Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100957>
- Zynuddin, S. N., Kenayathulla, H. B., & Sumintono, B. (2023). The relationship between school climate and students' non-cognitive skills: A systematic literature review. *Heliyon*, 9(4), e14773. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14773>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos de medición de recolección de la información

#### **INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL- TMMS-24**

ESTIMADO ESTUDIANTE: Lee detenidamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma. Marca con un aspa (X) en la columna según sea el caso. No hay respuestas correctas e incorrectas. No dejes ningún ítem sin contestar.

Escala de valoración:

ESCALA	PUNTAJE
Totalmente de acuerdo	5
Muy de acuerdo	4
Bastante de acuerdo	3
Algo de acuerdo	2
Nada de acuerdo	1

DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN EMOCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN				
ITEMS	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a como me siento.					
DIMENSIÓN 1: CLARIDAD EMOCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN				
ITEMS	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
DIMENSIÓN 1: REPARACIÓN EMOCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN				
ITEMS	1	2	3	4	5
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
18. Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Cuando estoy triste pienso en todos los placeres de la vida.					
21. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
22. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas trato de calmarme.					
23. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Fuente: Tomado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay\\_fc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay_fc.pdf)

## **INSTRUMENTO PARA MEDIR “EL CLIMA ESCOLAR”- SES**

ESTIMADO ESTUDIANTE: Lee detenidamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma.

Agradecemos mucho tu atención a las siguientes preguntas y te pedimos que las respondas sinceramente marcando con una (x) la opción que mejor refleje tu opinión. Esto nos permitirá obtener una evaluación precisa y comprender la calidad del clima escolar en tu aula.

Escala de valoración:

<b>ESCALA</b>	<b>PUNTAJE</b>
Muy frecuente	5
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	2
Nunca	1

<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión contexto interpersonal imaginativo</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>ITEMS</b>	1	2	3	4	5
1. La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
2. En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
3. La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.					
4. La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.					
5. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.					
6. En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.es un lugar muy atractivo para estar.					
7. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.					
8. Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros.					
9. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes.					
10. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.					
11. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Reglativo</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>ITEMS</b>	1	2	3	4	5
12. En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes.					
13. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					
14. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
16. A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.					
<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Instruccional</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>ITEMS</b>	1	2	3	4	5
17. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
18. En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.					
19. La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que están enseñando.					
20. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.					

Fuente: Tomado y adaptado de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10399>

## Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Trait meta-Mood Scale (TMMS-24)
Autor y año	Fernández-Berrocal et al., (1998)
Objetivo del instrumento	Evaluar la variable Inteligencia emocional. Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima escolar.
Usuario	91 estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Chao.
Forma de administración o modo de aplicación	Se aplicó de manera presencial. El cuestionario presenta 24 ítems, contiene tres dimensiones: Atención emocional, caridad emocional y reparación emocional.
Validez: Presentar la constancia de validación de expertos)	Anexo 4 Muy alta
Confiabilidad: (Presentar los resultados Estadísticos)	-Existe una relación directa, positiva y moderada (0.51), entre la inteligencia emocional y el clima escolar

Nombre original del instrumento	School Environment Scale (SES)
Autor y año	Marjoribanks, 1980.
Objetivo del instrumento	Evaluar la variable Clima escolar. Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima escolar.
Usuario	91 estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Chao.
Forma de administración o modo de aplicación	Se aplicó de manera presencial. El cuestionario presenta 20 ítems, contiene tres dimensiones: contexto interpersonal imaginativo, regulativo e instruccional.
Validez: Presentar la constancia de validación de expertos)	Anexo 4 Muy alta
Confiabilidad: (Presentar los resultados Estadísticos)	-Existe una relación directa, positiva y moderada (0.51), entre la inteligencia emocional y el clima escolar

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Inteligencia emocional	Salovey et al. (1995), definen como una destreza dirigida a identificar, evaluar y comunicar las emociones, así como comprenderlas y regularlas emocionalmente.	Hace referencia a un conjunto de 24 preguntas que se utilizarán en forma de cuestionario, específicamente el TMMS-14, para medir los niveles del estudiante en las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.	Atención emocional	Interés tanto en los propios sentimientos como en los de los demás. Habilidad para regular las emociones. Capacidad de prestar atención a las emociones. Evaluación del estado emocional. Consideración y atención hacia los sentimientos.	Cuestionario / TMMS-24 - Test de Inteligencia Emocional 24 ítems, 3 dimensiones	1 = Nada de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Bastante de acuerdo 4 = Muy de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
			Claridad emocional	Expresa de manera evidente sus emociones. Articula de forma clara lo que siente. Identifica sus propios sentimientos y los de los demás. Regula sus emociones en diversas circunstancias. Manifiesta abiertamente sus sentimientos. Comunica sus emociones. Entiende sus propios sentimientos.		
			Reparación emocional	Mantiene una actitud positiva constante. Expresa alegría y satisfacción. Presenta una actitud optimista en diversas circunstancias. Muestra calma en distintas situaciones. Posee un estado de ánimo positivo. Ejerce control sobre su estado de ánimo.		

Clima escolar	<p>Conjunto de factores organizativos y socioculturales presentes en una institución educativa, los cuales son propicios para la convivencia, la enseñanza y el proceso de aprendizaje Mizad (2022).</p>	<p>La variable "clima escolar" se define operacionalmente utilizando la escala School Environment Scale (SES) y considerando tres dimensiones clave: Contexto interpersonal imaginativo, Contexto interpersonal regulativo y Contexto instruccional.</p>	Contexto Interpersonal Imaginativo	Originalidad Autogestión Confraternidad Apego	<p>Cuestionario / School Environment Scale (SES), con 20 ítems, 3 dimensiones</p>	<p>5=Muy frecuente 4=Frecuentemente 3=Ocasionalmente 2=Raramente 1=Nunca</p>
			Contexto Interpersonal Regulativo	Reglas Cesarismo		
			Contexto Instruccional	Planificación Intervención		

## Anexo 4: Carta de presentación



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 11 de septiembre de 2023

CARTA N° 1-2023/UCT-FH

Director(a): Dr. José Fermín Venegas López

Institución Educativa I.E. N°80092 "Carlos Wiesse"- UGEL VIRU

LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES JUAN DIEGO ARMANDO RUIZ CRESPIN Y SUSANA SOFÍA CABALLERO BARDALES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres Juan Diego Armando Ruiz Crespin y Susana Sofía Caballero Bardales, de la escuela de post grado, en la maestría con mención en: Docencia universitaria, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023” en su institución los días 11 y 18 del mes de septiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional. Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**

**Director de la Escuela de Posgrado**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad**  
**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

*Chao, 13 de setiembre de 2023*

**CARTA N° 001-2023/IE C.W.**

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

**Decana de la Facultad de Humanidades**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Presente. -**

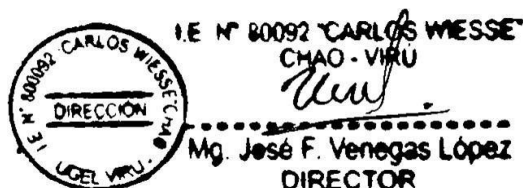
Por intermedio del presente documento autorizo a Caballero Bardales Susana Sofía y Ruiz Crespín Juan Diego Armando, estudiantes de maestría con mención en: Docencia universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chao 2023”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima escolar, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Caballero Bardales Susana Sofía con número de celular 922972417 o a Ruiz Crespín Juan Diego Armando con número de celular 972781465, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

  
I.E. N° 80092 "CARLOS WIESSE"  
CHAO - VIRU  
Mg. José F. Venegas López  
DIRECTOR

## **Anexo 6: Asentimiento informado (padres o apoderado)**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Juan Diego Armando Ruiz Crespin y Br. Susana Sofía Caballero Bardales a cargo de su asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez de postgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en él.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chao, el día 18, del mes Septiembre de 2023.

Firma 

Nombre Violeta Elvira Mora Acellido

Documento de identificación N°. 40830211

Investigador 1: Juan Diego Armando Ruiz Crespín

Documento de Identidad: 43658527

Correo institucional o personal: [juan.ruizc@uct.edu.pe](mailto:juan.ruizc@uct.edu.pe)

Investigador 2: Susana Sofía Caballero Bardales

Documento de identidad: 80239998

Correo institucional o personal: [sucaballerob@gmail.com](mailto:sucaballerob@gmail.com)

Asesor de la facultad de posgrado: Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: [orcid.org/0000-0002-8357-7344](https://orcid.org/0000-0002-8357-7344)

Correo institucional: [r.delacruz@uct.edu.pe](mailto:r.delacruz@uct.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chao, el día 18, del mes Septiembre de 2023,

Firma [Firma]  
Nombre Mariavilma Muñoz Calderón  
Documento de identificación N°. 45885290

Investigador 1: Juan Diego Armando Ruiz Crespín  
Documento de Identidad: 43658527  
Correo institucional o personal: [juan.ruizc@uct.edu.pe](mailto:juan.ruizc@uct.edu.pe)

Investigador 2: Susana Sofía Caballero Bardales  
Documento de identidad: 80239998  
Correo institucional o personal: [sucaballerob@gmail.com](mailto:sucaballerob@gmail.com)

Asesor de la facultad de posgrado: Dr. Mario Andrés Terrones Marreros  
ORCID: [orcid.org/0000-0002-8357-7344](https://orcid.org/0000-0002-8357-7344)  
Correo institucional: [r.delacruz@uct.edu.pe](mailto:r.delacruz@uct.edu.pe)  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chao, el día 18, del mes septiembre de 2023

Firma

  
Nombre Janeeth Ruiz Germán

Documento de identificación N°. 40928747

Investigador 1: Juan Diego Armando Ruiz Crespin

Documento de Identidad: 43658527

Correo institucional o personal: [juan.ruizc@uct.edu.pe](mailto:juan.ruizc@uct.edu.pe)

Investigador 2: Susana Sofia Caballero Bardales

Documento de identidad: 80239998

Correo institucional o personal: [sucaballerob@gmail.com](mailto:sucaballerob@gmail.com)

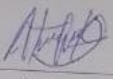
Asesor de la facultad de posgrado: Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

ORCID: [orcid.org/0000-0002-8357-7344](https://orcid.org/0000-0002-8357-7344)

Correo institucional: [r.delacruz@uct.edu.pe](mailto:r.delacruz@uct.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chao, el día 18, del mes Septiembre de 2023.


Firma   
Nombre Alejandra Ocaña Montalvo  
Documento de identificación N°. 43899716

Investigador 1: Juan Diego Armando Ruiz Crespin  
Documento de Identidad: 43658527  
Correo institucional o personal: [juan.ruize@uct.edu.pe](mailto:juan.ruize@uct.edu.pe)

Investigador 2: Susana Sofia Caballero Bardales  
Documento de identidad: 80239998  
Correo institucional o personal: [sucaballerob@gmail.com](mailto:sucaballerob@gmail.com)

Asesor de la facultad de posgrado: Dr. Mario Andrés Terrones Marreros  
ORCID: [orcid.org/0000-0002-8357-7344](https://orcid.org/0000-0002-8357-7344)  
Correo institucional: [r.delacruz@uct.edu.pe](mailto:r.delacruz@uct.edu.pe)  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chao, el día 18, del mes Septiembre de 2023.

Firma   
Nombre Jesús Moriana Romero Mendoza  
Documento de identificación N°. 48127126

Investigador 1: Juan Diego Armando Ruiz Crespin  
Documento de Identidad: 43658527  
Correo institucional o personal: [juan.ruizc@uct.edu.pe](mailto:juan.ruizc@uct.edu.pe)

Investigador 2: Susana Sofía Caballero Bardales  
Documento de identidad: 80239998  
Correo institucional o personal: [sucaballerob@gmail.com](mailto:sucaballerob@gmail.com)

Aesor de la facultad de posgrado: Dr. Mario Andrés Terrones Marreros  
ORCID: [orcid.org/0000-0002-8357-7344](https://orcid.org/0000-0002-8357-7344)  
Correo institucional: [r.delacruz@uct.edu.pe](mailto:r.delacruz@uct.edu.pe)  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

## Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023	¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el clima escolar en alumnos de quinto grado de educación secundaria de un colegio público ubicado en el distrito Chao durante el año 2023?	<p><b>Hipótesis General:</b> HG: La inteligencia emocional se relaciona de manera directa y positiva con el clima escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chao, 2023. H0: La inteligencia emocional no se relaciona de manera directa y positiva con el clima escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chao, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: La inteligencia emocional se relaciona de manera directa y positiva con el contexto interpersonal imaginativos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chao. HE2: La inteligencia emocional se relaciona de manera directa y positiva con el contexto interpersonal regulativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chao. HE3: La inteligencia emocional se relaciona de manera directa y positiva con el contexto instruccional en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chao.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nexo entre la inteligencia emocional y el clima escolar de escolares del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de Chao, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Oe1. Evaluar la correspondencia entre el grado de inteligencia emocional y el entorno interpersonal imaginativo de los escolares de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal en Chao. Oe2. Determinar la conexión entre el grado de inteligencia emocional y el ambiente interpersonal regulativo de los escolares de quinto grado en una Institución Educativa estatal en Chao. Oe2. Identificar la relación que presenta entre el grado de inteligencia emocional y el entorno de instrucción en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa estatal de Chao.</p>	V1: Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención emocional</li> <li>✓ Claridad emocional</li> <li>✓ Reparación emocional</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, correlacional descriptivo transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>a) Población 154 estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Chao.</p> <p>b) Muestra no probabilística intencionada: 91 estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Chao.</p> <p><b>Diseño correlacional no causal</b></p>
				V2: Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contexto interpersonal imaginativo.</li> <li>✓ Contexto regulativo.</li> <li>✓ Contexto instruccional.</li> </ul>	

## Anexo 8: Validación de instrumentos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Julio Cesar Matute Calderón, con DNI N° 47454341, de profesión Licenciado en Matemáticas, grado académico Doctor, con código de colegiatura 2131, labor que ejerzo actualmente como Docente y Asesor de Tesis, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "INTELIGENCIA EMOCIONAL - TMMS-24" y "EL CLIMA ESCOLAR- SES", cuyo propósito es medir "La inteligencia emocional" y el "Clima escolar", a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Matute Calderón Julio Cesar DNI: 47454341 Firma:



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, María Inés Mercedes Castillo, con DNI N° 44649465, de profesión Licenciado en educación secundaria, grado académico Magister, sin código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Docente de Lengua y Literatura, en la Institución Educativa N° 80782.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "INTELIGENCIA EMOCIONAL - TMMS-24" y "EL CLIMA ESCOLAR- SES", cuyo propósito es medir "La inteligencia emocional" y el "Clima escolar", a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (    ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado (    )

Trujillo, a los 11 días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mercedes Castillo María Inés DNI: 44649465 Firma: 

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, YULIANA ROSA ALEGRÍA MÉNDEZ, con DNI N° 18097726, de profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, con grado de Maestría, y PSICÓLOGA, con código de colegiatura N° 49121, labores que ejerzo actualmente: en la Institución Educativa María Negrón Ugarte y en forma independiente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados “INTELIGENCIA EMOCIONAL - TMMS-24” y “EL CLIMA ESCOLAR- SES”, cuyo propósito es medir “La inteligencia emocional” y el “Clima escolar”, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				


**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA=Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: ALEGRIA MÉNDEZ YULIANA ROSA.  
DNI:1097726



Firma

## 39 INSTRUMENTO PARA MEDIR "EL CLIMA ESCOLAR"- SES

**ESTIMADO ESTUDIANTE:** Lee detenidamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma.

Agradecemos mucho tu atención a las siguientes preguntas y te pedimos que las respondas sinceramente marcando con una (X) la opción que mejor refleje tu opinión. Esto nos permitirá obtener una evaluación precisa y comprender la calidad del clima escolar en tu aula.

Escala de valoración:

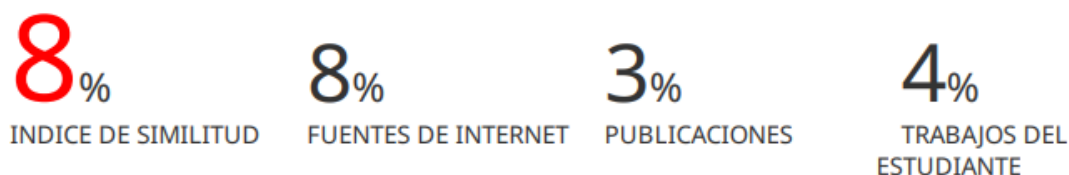
ESCALA	PUNTAJE
Muy frecuente	5
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	2
Nunca	1

<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión contexto interpersonal imaginativo</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					X
2. En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.			X		
3. La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.				X	
4. La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.				X	
5. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.				X	
6. En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas, es un lugar muy atractivo para estar.			X		
7. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.					X
8. Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros.			X		
9. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes.					X
10. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.				X	
11. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.			X		
<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Regulatorio</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12. En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes.		X			
13. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.			X		
14. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	X				
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.		X			
16. A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.	X				
<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión Instruccional</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					X
18. En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.				X	
19. La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que están enseñando.					X
20. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.				X	

## Anexo 9: Reporte Turnitin

# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHAO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%