

# JESUS LALUPU PALACIOS

## Lalupu Palacios Jesús - Tesis Humanidades ok (2)

 TESIS 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:548356949

Fecha de entrega

22 ene 2026, 12:31 GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 12:33 GMT-5

Nombre del archivo

Lalupu Palacios Jesús - Tesis Humanidades ok (2).pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

64 páginas

13.516 palabras

78.239 caracteres




# 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	4%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-11-29	<1%
6	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
7	Publicación	Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión I...	<1%
8	Publicación	Vilela Ramírez, Doramanda. "Estrategias de comprensión de lectura y su relación ...	<1%
9	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
10	Publicación	Rodolfo Guarachi Ramos, Evelyn Muruchi Romero. "Relationship between parenti...	<1%
11	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

12	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-17	<1%
13	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-22	<1%
15	Trabajos del estudiante	Facultad de Educación on 2025-10-23	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-03-28	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2026-01-20	<1%
18	Publicación	Pineda Serruto, Julio Rogelio. "Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudi...	<1%
19	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-31	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-24	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-09-05	<1%
23	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-10	<1%
24	Publicación	Enric Torres Barchino. "Análisis y propuesta de mejora de la enseñanza de las tec...	<1%
25	Publicación	Huisacayna Soto, Gustavo Sebastian. "La comprensión lectora y el aprendizaje en ...	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2025-06-19	<1%
27	Publicación	Vilcapoma Malpartida, Pedro Manuel. "Método de estudio de caso como strategi...	<1%
28	Publicación	Giles Amoroz, Mirian Giselle. "Relación entre las estrategias de lectura y la compr...	<1%

3

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA  
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros  
<https://orcid.org/0009-0005-9222-462X>

**ASESOR**

Ms. Sánchez Narváez, César Augusto  
<https://orcid.org/0000-0001-8918-4560>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Infancia y pedagogía

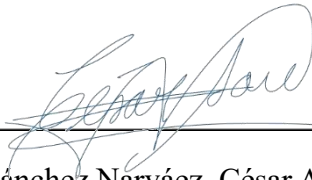
**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

1 Yo, Ms. Sánchez Narváez, César Augusto con DNI N° 77235188, como asesor del trabajo  
de investigación titulado “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE  
9 COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA  
5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024”, desarrollada por la egresada Br.  
Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros con DNI N° 76805840 del Programa de Estudios  
de Educación Primaria; considero que este trabajo cumple con los requisitos técnicos y  
científicos correspondientes, conforme con la disposiciones del Reglamento de  
Estudiantes de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI,  
así como con la normativa de presentación de trabajos de titulación de la Facultad de  
Humanidades. En tal sentido, autorizo su presentación ante la instancia competente para  
que pueda ser evaluado por los jurados designados por dicha facultad.



Ms. Sánchez Narváez, César Augusto

Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesaria para concluir esta etapa importante de mi vida. Su guía y protección han sido sostén en cada desafío y en cada paso de este camino.

A mi querida y siempre recordada abuela Maura, cuya presencia física ya no me acompaña, pero cuyo amor, enseñanzas y ejemplo permanecen vivos en mi corazón. Cada logro alcanzado es también parte de ella, porque su luz continúa inspirándome y dándome fuerzas para seguir adelante.

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa de Piura, especialmente a su directora. Lic. Dioses Romero Nora, por su apoyo y confianza; a los docentes por su colaboración, y a los estudiantes por su entusiasmo y compromiso en cada una de las actividades.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional.

A la Universidad católica de Trujillo “Benedicto XVI” por la formación integral y en valores para nuestro crecimiento profesional.

A nuestro docente tutor, por guiarnos con responsabilidad, exigencia y dedicación.

Y a las autoridades de la Institución educativa por su participación y colaboración

A todos, mi gratitud sincera y duradera.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

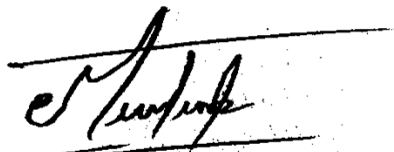
19  
1  
Yo, Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros con DNI N° 76805840, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy constancia de que he cumplido de manera estricta con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y defensa del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024”, el cual consta de un total de **62 páginas**, incluyendo tablas, y páginas en anexo

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**La autora**



Br. Lalupú Palacios, Jesús de los Milagros  
DNI N.º 76805840

1

**ÍNDICE**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo .....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población y muestra .....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	25
III. RESULTADOS.....	27
Contrastación de hipótesis:.....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS.....	45

1

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Tabla 1.</b> Cuadro de articulación: Tema de investigación y competencia curricular.....	14
11	<b>Tabla 2.</b> Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	27
	<b>Tabla 3.</b> Relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	28
6	<b>Tabla 4.</b> Relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	29
13	<b>Tabla 5.</b> Relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la institución educativa de Piura 2024.....	30
	<b>Tabla 6.</b> Correlación entre las variables.....	31
4	<b>Tabla 7.</b> Resultados de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel literal.....	32
	<b>Tabla 8.</b> Resultados de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial.....	33
	<b>Tabla 9.</b> Resultados de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico.....	34

## RESUMEN

1 El propósito de la presente investigación fue determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Piura durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se emplearon un cuestionario para evaluar las estrategias de lectura y una prueba escrita para medir la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

7 Los resultados evidenciaron que el 48% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión lectora y demostró un adecuado manejo de estrategias de lectura. Asimismo, el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0.663, con un nivel de significancia menor a 0.05, lo que confirma la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que el uso adecuado de estrategias de lectura se asocia favorablemente con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

17 **Palabras clave:** Estrategias de lectura, comprensión lectora, educación primaria, aprendizaje lector

## ABSTRACT

1 The purpose of this research was to determine the relationship between reading strategies and reading comprehension levels in primary education students from an educational institution in Piura during the year 2024. The study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. Data were collected using a questionnaire to assess reading strategies and a written test to measure reading comprehension. The sample consisted of 31 students, selected through non-probabilistic sampling.

10  
2 The results showed that 48% of the students achieved a satisfactory level of reading comprehension and demonstrated an adequate use of reading strategies. Furthermore, statistical analysis using Spearman's Rho coefficient yielded a value of 0.663, with a significance level below 0.05, confirming the existence of a positive and significant relationship between both variables. Consequently, it is concluded that the appropriate use of reading strategies is favorably associated with the development of reading comprehension in primary education students.

*Keywords:* Reading strategies, reading comprehension, primary education, learning process

## I. INTRODUCCIÓN

En el nivel internacional la comprensión lectora se encuentra en una situación grave, caracterizada por una abismal crisis de aprendizaje. Según datos de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) solo uno de cada tres niños de 10 años es capaz de interpretar textos básicos, mientras que cerca del 10% de la población adulta presenta dificultades en lectura y escritura. De manera complementaria, las evaluaciones internacionales de la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019) evidencian deficiencias significativas en las competencias lectoras en adolescentes y adultos. En América Latina, la situación es aún más compleja, dado que muchos países se encuentran muy por debajo del promedio establecido por dicha organización. Entre las causas que explican este panorama destacan las limitaciones en la infraestructura educativa, la poca disponibilidad de bibliotecas dentro de las instituciones escolares y los altos índices de abandono escolar, factores que afectan directamente en las habilidades lectoras de los estudiantes.

La calidad educativa y los niveles de aprendizaje muestran un retroceso a nivel mundial. Según un informe publicado por (UNESCO, 2025) se considera que aproximadamente el 58% de estudiantes logran la competencia básica en lectura al terminar la educación primaria, cifras que apenas alcanza a 64% en el nivel secundaria. En este contexto (La vanguardia, 2024) señala que casi la mitad de los adolescentes entre 12 y 14 años presenta dificultad para comprender textos de forma correcta. En los países de ingresos bajos y medios, casi el 53% de niños de 10 años carecen de la capacidad lectora. Asimismo, un 26% de los educandos no logran el nivel mínimo en las áreas de comunicación y matemática. Estas cifras podrían elevarse si se analiza la totalidad de la población estudiantil en países con graves carencias educativas, como las generadas por la pandemia, destacando la necesidad de fortalecer la alfabetización a nivel global.

Por otro lado, el Banco Mundial (2021) en un reciente estudio menciona que a raíz de la pandemia COVID 19 en América Latina y El Caribe trajo consigo una crisis educativa, ya que diversas instituciones educativas cerraron sus escuelas, un aproximado de 120 millones de estudiantes estuvieron a punto de perder el año académico, esta situación genero un serio problema en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la pobreza educativa pudo incrementarse del 51% al 62% esto quiere decir que niños de 10 años en edad escolar no pueden leer ni comprender un texto sencillo.

Ante esta situación, en países como Nueva Zelanda, el Ministerio de Educación ha implementado un programa dirigido a la alfabetización. A finales del 2023 todas las escuelas primarias están destinadas a dirigir una hora diaria a la lectura, así como actividades de escritura y matemática. Además, se ha prohibido el uso de celulares en jornadas escolares y se aplican evaluaciones cada seis meses para verificar el progreso de los estudiantes, con la finalidad de contrarrestar los resultados de comprensión lectora en evaluaciones como (Progress in International Reading Literacy Study [PIRLS], 2021). En África Subsahariana, especialmente en Angola, el Ministerio de Educación, de la mano con UNICEF, implementó un programa dirigido al aprendizaje por niveles de acuerdo con la competencia lectora, esta estrategia aplicada en diversas escuelas, organiza a los estudiantes según sus habilidades, lo que facilita las mejoras en los niveles de comprensión lectora (UNICEF, 2023). En Malawi se ha puesto marcha desde el 2023 una herramienta piloto donde mediante tabletas interactivas, los estudiantes puedan mejorar la comprensión lectora. En Estonia los estudiantes acceden a herramientas digitales desde muy pequeños y se accede a la educación desde los 18 meses (UNICEF, 2023).

En el Perú, de acuerdo a los resultados del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2023) indica que si bien en nuestro país se mantiene en lectura y presenta un retroceso en la matemática. El informe evidencia un aspecto preocupante en el sistema educativo “la desigualdad socioeconómica”. Es decir, que aquellos estudiantes de zonas urbanas y de colegios privados, con mejores posibilidades económicas presentan un mayor desempeño académico a diferencia de aquellos estudiantes en zonas rurales, de colegios públicos que no cuentan con los recursos económicos para la educación. Asimismo, los resultados de la prueba (PISA 2022) donde estudios revelan que los estudiantes de las zonas rurales presentan deficiencias en la competencia lectora 21.0% mientras que los de las zonas urbanas sobrepasan el 50% en lectura. Los resultados también revelan que los estudiantes peruanos no logran ubicarse por encima del segundo nivel en la competencia que les permite desarrollarse de manera eficaz y útil en la vida.

Según la Evaluación Muestra de Estudiantes (EM, 2022) estos resultados son obtenidos después del regreso a la presencialidad de las aulas, donde los informes revelan que los estudiantes presentan un retroceso en las áreas aplicadas a diferencia de los resultados del 2019, donde se registran mejores resultados en las regiones de Tacna, Moquegua y Arequipa, mientras que hay un gran desafío en las regiones de Loreto y Ucayali.

En la región de Piura, según los resultados de la prueba (ECE, 2022) existe una crisis significativa en lectura, donde los resultados fueron: 6.6% en inicio, 59.0% en proceso y 34.4% satisfactorio (Ministerio de Educación). Algunas razones por las que la región Piura se encuentran con estas cifras desalentadoras se debe a diversos factores como: nivel socioeconómico, escaso material didáctico, capacidades docentes, y falta de conectividad en las zonas rurales. Por otra parte, factores como infraestructura y acompañamiento familiar, todo esto afecta significativamente los niveles de aprendizaje en los estudiantes, estudios revelan que en las zonas rurales hay un menor rendimiento escolar, esto debido a los diferentes factores que limitan la educación. Por otra parte, en la educación privada hay mejor avance académico, por lo que cuentan con los recursos económicos y didácticos que los estudiantes necesitan. Los niveles de comprensión lectora en los piuranos están por debajo de promedio nacional en diversos años que se aplicó, (ECE, 2022) esto generado por la falta de bibliotecas o programas de lectura, escasas de lectura en los hogares piuranos, factores como la pobreza, falta de estrategias didácticas e innovadores, poca formación de docentes.

**Tabla 1**

*Cuadro de articulación: Tema de investigación y competencia curricular*

Elemento	Descripción
<b>Tema de investigación</b>	<i>Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.</i>
<b>Competencia curricular (CNEB, 2016)</b>	<b>“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”:</b> Comprende lo que lee en diversos tipos de textos: narrativos, explicativos, expositivos, argumentativos. Asimismo, infiere datos que no se encuentran en el texto y que se sobreentienden y reflexiona críticamente sobre el contenido del texto.
<b>Relación con la competencia</b>	El estudio impulsa la aplicación de estrategias de lectura como un recurso clave para elevar el nivel de comprensión lectora, donde los estudiantes no solo logren identificar información del texto que lee, sino que también puedan inferir y criticar respectivamente. Al utilizar estrategias de lectura como el subrayado, deducir información y argumentar el texto según la intención del autor, permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
<b>Contribución educativa</b>	Genera evidencia sobre porque al utilizar estrategias de lectura en el área de comunicación para desarrollar una competencia clave del currículo, alineada a mejorar el nivel de comprensión lectora.

*Nota.* Elaboración basada en las competencias establecidas en el Currículo Nacional.

22

En una escuela de Piura, donde los alumnos interactúan diariamente con historias familiares, noticias de su localidad y tradiciones orales, se ha observado que las actividades de lectura en el aula todavía se enfocan en la decodificación literal de los textos escolares. A pesar de que los estudiantes pueden identificar información explícita como: nombres, lugares, personajes o fechas; raramente se fomentan técnicas de lectura que les ayuden a deducir significados implícitos o conectar lo que leen con su entorno. A lo largo del 2023, en el área de comunicación, se notó que los textos narrativos y expositivos se tratan principalmente para contestar preguntas directas, sin fomentar proceso de interpretación más profundos, ni genera espacios de reflexión crítica sobre los mensajes del autor o la validez de la información. Esta restricción en la implementación de técnicas de lectura impacta el crecimiento equilibrado de los tres niveles de comprensión, lo que podría limitar la formación de lectores independientes y aptos para evaluar la información desde múltiples enfoques.

2  
7  
Ante la limitada aplicación de estrategias de lectura y los bajos niveles de comprensión lectora en el área de comunicación se planea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Piura en el año 2024?

Esta investigación amplía los marcos teóricos sobre la comprensión de lectura al incorporar las estrategias lectoras como mediadoras fundamentales en el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión como: literal, inferencial y crítico. Amplía los enfoques actuales al evidenciar que la habilidad de un estudiante para entender un texto no solo consiste en reconocer información explícita, sino también es implementar métodos que le ayuden a inferir significados implícitos y evaluar la intención del autor. Reformar parcialmente las nociones clásicas al afirmar que el desarrollo de la competencia – “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” - debe ir acompañado de metodologías educativas que integren técnicas activas, como la anticipación, el subrayado, el análisis comparativo y la generación de preguntas críticas, para que la lectura se transforme en un proceso educativo que promueva tanto la comprensión como la reflexión autónoma del alumno.

2  
El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, durante el año 2024. De manera específica, se plantea:

2 1. Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora; 2. Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora; 3. Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora.

4 La hipótesis general de este estudio plantea que las estrategias de lectura se relacionan de manera significativa con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura durante el año 2024. De manera específica, se plantea que: existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora; existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora; y existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora.

8 25 Para fundamentar teóricamente este estudio, se ha llevado a cabo una revisión de diversas investigaciones anteriores que evidencian la implementación de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Estos antecedentes demuestran que comprender un texto no solo es decodificar información explícita, sino que necesita utilizar metodologías educativas que fomenten la interpretación de significados implícitos y la evaluación crítica de mensajes. De igual manera la revisión de literatura facilita la identificación de vacíos en relación con las estrategias de lectura.

Moreno et al. (2025) en Guadalajara, México, en la Universidad de Guadalajara, a través del estudio titulado “*Metacognición en la lectura: empleo de estrategias de lectura en contextos disciplinares*” identificaron grandes limitaciones en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios y la importancia de fortalecer sus habilidades con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. El objetivo fue conocer el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional, aplicando cuestionarios a 381 estudiantes. Concluyó que los estudiantes recurren con mayor frecuencia a las estrategias metacognitivas, mientras que el empleo de las estrategias de lectura es solo moderado. Recomendó utilizar programas dirigidos a estudiantes de educación universitaria que fomente la mejora de las habilidades lectoras.

16 Solé y Castells (2020), en Guadalajara, México, en la Universidad Autónoma de Baja, México, mediante su estudio titulado “*Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora*”, donde determinaron que es posible fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del primer semestre mediante la aplicación de estrategias de lectura. El propósito del estudio fue examinar si dichas estrategias influyen de manera favorable en el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación siguió un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y empleo dos cuestionarios aplicados en formato pretest y postest. Los resultados evidenciaron que la enseñanza orientada al uso de estrategias de lectura generó un enfoque positivo en la comprensión lectora de los estudiantes: el 38% avanzó de nivel y el 50% restante mostro mejoras notables en sus puntajes. Esto confirma que la implementación de estrategias de lectura contribuye efectivamente al desarrollo de esta habilidad. Asimismo, se recomendó fomentar su uso para fortalecer los niveles de comprensión lectora. Este estudio respalda la inclusión de estrategias de lectura dentro de los programas de formación educativa.

26 Castrillón et al. (2020), en Medellín -Colombia, en la Universidad de Antioquía, mediante su estudio titulado “*Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*”, realizaron una investigación sobre la aplicación de una estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión. El objetivo consistió en evaluar si el uso de estas estrategias metacognitivas contribuye a elevar el nivel de comprensión lectora. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, se aplicó un cuestionario a 560 estudiantes. Concluyó que las estrategias metacognitivas favorecen al mejoramiento de la comprensión lectora, ya que permiten que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje. Recomendó seleccionar diferentes tipos de textos para la comprensión de otras lecturas. El presente estudio apoya al enfoque cognitivo y metacognitivo donde el estudiante construye su propio conocimiento.

Escalante y Moran (2025), en Guayaquil-Ecuador, en la Universidad Politécnica Salesiana, mediante su tesis titulada “*estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación general básica*” identificó que la implementación de estrategias de lectura activa es necesaria para el desarrollo óptimo de la comprensión lectora, ya que permite al estudiante no solo leer, sino interpretar y analizar el texto. El objetivo fue diseñar estrategias de lecturas activas para mejorar la comprensión lectora. Se utilizó un enfoque mixto ya que combina elementos

8

cuantitativos y cualitativos, se aplicó una encuesta y prueba diagnósticas a 138 estudiantes. Concluyó que las estrategias de lectura activas, son necesarias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, permitiendo a los alumnos no solo a leer, sino a reflexionar y criticar el texto que leen. Recomendó seguir investigando y aplicando metodologías inclusivas e innovadoras con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo. El presente estudio apoya al enfoque socio constructivista ya que promueve la participación activa del estudiante.

Macías et al. (2025), en Chimborazo, Ecuador, en la Universidad de Zulia, mediante su tesis titulada “*Relación entre las estrategias de lectura y comprensión lectora en la enseñanza del inglés como segunda lengua*” identificó que las estrategias de lectura metodológicas permiten mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés. El propósito se centró en analizar cómo influyen las estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora. Se utilizó una metodología con un diseño experimental, se aplicó una prueba y una encuesta a 30 estudiantes. Concluyó que las estrategias mostraron un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora de estudiantes de inglés como segunda lengua. Recomendó incorporar de forma sistemática el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas. El presente estudio favorece al enfoque cognitivo ya que analiza como el estudiante analiza la información al leer usando diversas estrategias.

A nivel nacional, Delgado y Figueroa (2023), Celendín, Perú, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Arístides Merino Merino, presentaron la tesis titulada “*Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de José Gálvez Celendín 2023*”. El problema identificado fue existe un pequeño grupo de estudiantes que se encuentran en un nivel en inicio y en proceso lo cual requiere atención prioritaria. El objetivo fue determinar la relación que existen entre estrategias de lectura y comprensión lectora. Utilizó una metodología descriptivo correlacional, con ficha de observación y prueba escrita a aplicada a 24 estudiantes. Concluyó que existe relación positiva entre ambas variables. Recomendó a los educadores incorporar estrategias de lectura en sus sesiones de aprendizajes. El presente estudio apoya el enfoque correlacional al evidenciar que el uso de las estrategias en los estudiantes influye de manera directa en la comprensión lectora.

Medina (2024), en Lima, Perú, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presentó la tesis titulada “*Estrategias de lectura y nivel de comprensión*

27

15 *lectora en estudiantes de inglés*". el problema fue la falta de estrategias de lectura en la comprensión de textos en inglés. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de inglés. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, aplicándose un cuestionario y una prueba escrita a 75 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que existe una relación significativa entre ambas variables, evidenciándose que quienes utilizan con mayor frecuencia estrategias de lectura tienden a alcanzar niveles más altos de comprensión lectora. Recomendó la importancia de enseñar estrategias de lectura para mejorar el rendimiento académico. Este estudio aporta de manera empírica el diseño de estrategias para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de idiomas extranjeros.

2 García y Valera (2023) en Cajamarca, Perú, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, presentaron la tesis titulada "*Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria*". En su estudio identificaron que los estudiantes se encontraban en un nivel en proceso tanto en el uso de estrategias de lectura como en la comprensión lectora. El objetivo central fue establecer la relación entre ambas variables. La investigación tuvo un enfoque descriptivo- correlacional y se aplicaron cuestionario a 90 estudiantes por cada variable. Los resultados permiten concluir que a mayor uso de estrategias de lectura. Se alcanza un nivel más alto de comprensión lectora.

18 2 Ramos (2023), en Callao, Lima - Perú, en la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo, presentó la tesis titulada "*Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria*". El problema identificado fue una baja capacidad de comprensión de textos haciendo escasas sus competencias lectoras. El propósito del estudio fue determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Se empleó un diseño descriptivo- correlacional y se aplicó una encuesta a 26 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una asociación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora. Recomendó a los directivos incrementar las estrategias lectoras en los educandos a fin que puedan mejorar su rendimiento académico.

Paredes y Paredes (2022), en Loreto, Perú, en la Universidad Cesar Vallejo, presentó su tesis titulada "*Los textos narrativos y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa*". El problema fue que los alumnos presentan graves dificultades para comprender los textos que se les deja en

3

la escuela, esto se debe a la falta de uso de estrategias lectoras. El objetivo fue **determinar la relación que existe entre los textos narrativos y el nivel crítico de la comprensión lectora.** Utilizó descriptivo correlacional, se utilizó una encuesta a 45 estudiantes. Concluyó la existencia de una relación directa, por lo que existe un vínculo positivo entre ambas variables. Recomendó implementar sesiones en los programas o talleres educativos para mejorar y fortalecer las capacidades lectoras.

Las estrategias de lectura son métodos que permiten al estudiante comprender mejor un escrito. Dichos procesamientos engloban técnicas como el subrayado, el parafraseo y el resumen Solé (1992). Las estrategias de lectura son técnicas estructuradas que apoyan al lector a comprender mejor la información de un texto escrito (Cassany, 2006). La lectura requiere no solo leer por leer, sino también comprender, examinar y comprobar la información. Díaz y Hernández (2022), este tipo de técnicas y procedimientos favorecen a mejorar las competencias lectoras en los estudiantes y a fortalecer el pensamiento crítico.

Esta variable puede plantearse desde las dimensiones antes de la lectura donde se requiere verificar títulos, imágenes, activar el conocimiento previo. Durante la lectura permite inferir aquello que no está en el texto pero que se sobreentiende. Por último, después de la lectura donde requiere resumir el texto con tus propias palabras y emitir juicios valorativos. Cada una de estas dimensiones evidencia la relación entre el lector y la lectura, así como la manera en cómo esta influye en mejorar la comprensión lectora. La incorporación de dichas estrategias permite avanzar en la autonomía del educando, les beneficia aprender por sí solos y no a depender del docente (Martínez y Acosta, 2017).

La comprensión lectora se describe como un procedimiento complejo que involucra no solo leer, sino también decodificar e interpretar textos. Además, es la interrelación entre el texto y el lector. Según Solé (2012). Entender un texto va más allá de leer, ya que requiere un proceso minucioso al inferir palabras desconocidas y emitir juicios valorativos. De acuerdo con Bernal et al. (2024), la comprensión lectora desempeña un papel fundamental en el proceso del aprendizaje en los estudiantes, es la clave del éxito escolar. Sin embargo, muchos niños presentan dificultad en la lectura. De acuerdo con Granda et al. (2023), la comprensión lectora termina cuando el lector explica de forma clara lo leído. Asimismo, señala que cuando una persona lee va descubriendo diversos significados. Además, señala que la competencia lectora es diferente en cada persona por lo que no todos alcanzan el mismo nivel de aprendizaje.

Esta variable se puede evidenciar en tres dimensiones: en el nivel literal es la capacidad que tienen un individuo de identificar datos explícitos, es decir datos que se encuentran en el texto como personajes, lugar, fechas, entre otros (Sierra, 2019). De igual forma Gonzales (2022), señala que el nivel literal es la competencia que tiene el estudiante para distinguir datos que en la lectura presenta, es decir información de forma explícita, lo cual es indispensable para pasar a los siguientes niveles. En el nivel inferencial (Martínez y Rivera 2023) permite al lector deducir aquellas ideas que no están en el texto pero que se sobreentienden, es decir, explicar lo que el autor quiere dar a comprender. Finalmente, el nivel crítico según (López y Martínez 2022) es la capacidad que tiene el lector de emitir juicios reflexivos y valorativos respecto a lo que el autor quiere dar a conocer.

La presente investigación se sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje de Solé (1998), la cual señala que el lector es un ente activo que edifica significados partiendo de los saberes previos y la relación con la lectura. En este contexto la comprensión de textos se manifiesta como un acto de construcción, donde las estrategias lectoras ayudan al estudiante a identificar, inferir y criticar lo que lee. Solé ponen en manifiesto estrategias de lectura, antes, durante y después del proceso lector. Además, señala que el estudiante debe alcanzar diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. En conclusión, comprender significa poner en práctica estrategias adecuadas, a fin de valorar el sentido global del texto.

Esta investigación se refuerza al vincularse con teorías educativas. En primer lugar, la teoría constructivista Jean Piaget (1947), donde el estudiante construye su conocimiento a partir de saberes anticipados y la une con la nueva información. En segundo lugar, la teoría sociocultural Vygotsky (1995), donde el aprendizaje se da mediante pares o con la supervisión de un adulto. Finalmente, la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (2002) donde comprende el texto implica integrar la información, haciendo que el estudiante haga uso de mapas, paráfrasis, resumen, entre otros.

Las estrategias de lectura son procedimientos intelectuales y reflexivos que utiliza el lector para entender y recordar información de un texto. Según Solé (2006), estas estrategias de lectura pueden ser usadas antes, durante y después del proceso lector. Con la intención de mejorar la competencia lectora. De la misma manera, Cassany (2006) indica que las estrategias de lectura permiten al estudiante relacionarse con el texto de forma dinámica, analizando y comprendiendo la información. En este sentido, cuando

hablamos de estrategias de lectura se hace referencia a ciertos procedimientos o actividades que se realizan al momento de leer un texto. Dichas estrategias como el subrayado, resumen, hacer preguntas, entre otras.

El subrayado como estrategias de lectura según López y Vásquez (2019) manifiestan que el subrayado es eficaz cuando se pone en práctica de manera correcta, es decir, cuando se marcan las ideas principales evitando marcar todo el texto y por ende confundir en vez de aclarar. Arnao (2018) considera que el subrayado es una técnica que permite analizar textos y sintetizar las ideas principales de las secundarias, permitiendo así realizar resúmenes y comprender mejor las ideas del autor.

El parafraseo como estrategia de lectura según Solé (2020), sostiene que esta técnica permite al educando expresar con sus propias palabras lo que comprendió del texto. Por su parte, Cassany (2021) afirma que el parafraseo evita que el estudiante copie el texto tal cual, por lo contrario permite al lector procesar información y expresarla.

El resumen como estrategia de lectura según Gonzales y Pérez (2022) señala que al realizar esta estrategia permite comprender mejor la información facilitando el aprendizaje autónomo. De igual forma Rojas (2023), manifiesta que el resumen permite sintetizar información logrando que el lector identifique las ideas principales de las secundarias.

La comprensión lectora según Romo (2019), es la competencia que tenemos los seres humanos para comprender de forma clara y precisa un texto escrito. Este proceso requiere el uso de estrategias de lectura. En esta misma línea, Pérez (2014), señala que comprender es captar lo que el autor quiere transmitir. De acuerdo con Martin (2022), la comprensión lectora es un proceso de edificación de significados en la que el estudiante identifica información del texto que lee, infiere el significado de palabras desconocidas y critica o emite juicios valorativos respecto a un texto.

Nivel literal según Cassany (2006), este nivel permite al lector identificar información que el texto presenta. Este nivel permite al estudiante recordar información del texto, no es necesario hacer inferencia, por lo contrario, solo se identifican datos explícitos del texto.

Nivel inferencial según Solé (2012), en este nivel el lector deduce datos que en el texto no se encuentran pero que se sobreentiende, el estudiante infiere significados partiendo de ideas claves en el texto.

Nivel crítico según Serrano y Madrid (2019), permite al lector emitir juicios valorativos y reflexivos con respecto al texto, permite además opinar sobre lo que el autor quiere dar a entender.

Leer es un proceso fundamental para el desarrollo del aprendizaje y el pensamiento crítico; sin embargo, en diversas escuelas existen dificultades que están relacionadas con el uso de estrategias. Es muy preocupante ya que gran cantidad de estudiantes presentan bajo nivel lector. Esta situación genera zozobra, debido a que comprender es un eje fundamental para el logro de todas las competencias.

El problema radica que los educandos suelen aplicarlos de manera mecánica. No suelen identificar el propósito del texto, y tampoco tienen conocimiento de cuando hacer uso de resúmenes, organizadores y gráficos. Los educadores, debido al tiempo, sobre carga laboral o falta de capacitación, tienen a enfocarse en actividades de resultados y no en procesos formativos de la lectura.

Otro aspecto grave es la poca motivación. Muchos niños no encuentran amor por la lectura. En muchas instituciones el material educativo suele ser los mismos textos de todos los años. Es decir, no hay una gama de textos que llamen la atención en los estudiantes.

Asimismo, se evidencia que en casa no tienen hábitos lectores, el poco acompañamiento familiar, el limitado acceso a libros digitales hace que los estudiantes practiquen únicamente en el aula.

Finalmente, la problemática también radica, ya que muchos de ellos no logran identificar la idea principal del texto, se les dificulta identificar datos sencillos e incluso inferir información clave del texto.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación se sustenta en el **paradigma positivista**, ya que su finalidad es analizar e interpretar datos cuantitativos. Este paradigma permite medir y analizar datos, en este caso, entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, con el fin de obtener resultados validos (Creswell, 2022). El investigador debe ser imparcial al medir resultados, donde se van a plantear hipótesis, para luego, contrastarlas mediante pruebas estadísticas, con el objetivo de comprobar o rechazar la relación entre las variables.

En relación con este enfoque, el trabajo se centra en un **enfoque cuantitativo**, donde su principal característica es recolectar y analizar datos estadísticos, con la finalidad de probar hipótesis y establecer relación entre variables. En este caso permite identificar de forma objetiva si las estrategias de lectura guardan relación con los niveles de comprensión lectora (Hernández y Mendoza, 2021).

De igual manera, este estudio se clasifica como investigación básica, pues busca profundizar en el conocimiento teórico y comprender de qué manera las estrategias de lectura se vinculan con la comprensión lectora. Este tipo de investigación busca ampliar el marco conceptual de un fenómeno (Fernández y Vásquez, 2023)

### 2.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño, este es de tipo no experimental, debido a que las variables no son manipuladas; por lo contrario, se analizan los fenómenos tal como se presentan en su contexto real, sin intervenir en ellos. Permite al investigador analizar las relaciones entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora (Ato et al., 2020). Este diseño tiene la finalidad observa las variables, describirlas y relacionarlas sin alterar el proceso de aprendizaje.

El nivel de investigación es descriptivo, ya que pretende reconocer cómo se comportan las variables estrategias de lectura y comprensión lectora dentro de una población específica. Según Escalante y Ugarte (2020), la investigación

descriptiva permite observar fenómenos tal cual, sin alterarlos ni manipular sus variables.

Asimismo, el estudio tiene un alcance **correlacional**, dado que se intenta identificar la relación entre ambas variables en los educandos de primaria. Este nivel posibilita determinar si hay una relación significativa entre ambas.

Como sustenta Gamarra y Villanueva (2022), las investigaciones correlacionales buscan analizar la relación entre dos o más variables de estudio sin manipularlas.

Finalmente, **el corte temporal es transversal**, pues la recolección de datos se realizó en un momento específico, en el año 2020. Según Ato, (2020) este corte es adecuado para investigaciones donde se recolectan datos en un determinado momento y con un grupo específico de estudiantes.

### 2.3. Población y muestra

El grupo de estudio estuvo integrado por 31 estudiantes mujeres del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Piura, durante el año 2024. Estas alumnas pertenecen a un contexto urbano donde el desarrollo de la comprensión lectora forma parte de la práctica cotidiana, lo que convierte a esta población en un referente pertinente para analizar la relación entre ambas variables.

Dado el tamaño reducido del grupo, se trabajó con la totalidad de las estudiantes como muestra, seleccionándolas como **muestreo no probabilístico**, en cuanto todas cumplen con el criterio acorde para el estudio: pertenecen al tercer grado, participación en el área de comunicación. Esta estrategia de estudio descriptivo, correlacionar es adecuado cuando se accede a poblaciones específicas (Gamarra y Villanueva, 2022).

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la variable estrategias de lectura se empleó la técnica de la encuesta. Según (Hernández et al., 2021) afirma que esta técnica permite al investigador recopilar datos cuantitativos de una muestra representativa, para ello se utiliza un cuestionar como instrumento, permitiendo obtener información detallada de los estudiantes a partir de preguntas anteriormente formuladas para ser aplicadas.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual conto con tres dimensiones y dieciséis ítems. Según Morales (2021) señala que este instrumento permite al estudiante marcar mediante la escala de respuestas (siempre, a veces y nunca) permitiendo al estudiante identificar si aplican determinadas estrategias de lectura en el proceso lector.

Para la variable comprensión lectora se utilizó la técnica la evaluación escrita. Según (Álvarez, 2019) señala que esta técnica consiste en una serie de interrogantes que los estudiantes deben responder de forma escrita.

Como instrumento se utilizó la prueba de comprensión lectora, la cual conto con tres dimensiones y once preguntas. Según Solé (1992) afirma que para medir el conocimiento de los estudiantes se deben aplicar pruebas objetivas que permitan determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El recojo de información se estableció siguiente el protocolo de investigación científica presentado por la universidad. En primer lugar, se contactó con el director de la institución educativa para obtener la autorización de forma verbal, seguidamente se puso en contacto con la docente de aula para explicarle en la que consistía el proyecto. Luego, realice una reunión con los padres de familia para explicarle sobre el trabajo de investigación.

Una vez obtenidos los consentimientos informados, se aplicaron los instrumentos de evaluación. El primero fue el cuestionario para determinar el uso de estrategias de lectura en los estudiantes y el examen escrito para determinar el nivel de comprensión lector en los estudiantes.

La data obtenida se pasó a una base de datos Excel, se utilizó el programa SPSS para hallas las correlaciones de dichas variables. Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de resultados.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Se considera como principios éticos:

El consentimiento informado según la Asociación Médica Mundial (2013) indica que es un proceso que se realiza de forma libre y voluntaria, los participantes obtienen información sobre la investigación, datos como: objetivos, beneficios y

riesgos, entre otros. Este principio busca que los participantes acepten de forma voluntaria su participación, sin engaños ni mentiras.

La confiabilidad según Flick (2015) indica que es la protección que debe de tener los participantes, no se deben divulgar los datos personales sin la autorización de los mismos. Proteger la información de los participantes es obligatoria en toda la investigación.

La beneficencia según Hernández y Mendoza (2018) señala que la investigación debe causar beneficios en los participantes, evitando algún tipo de riesgos, en ellos y en la sociedad. Se debe procurar la tranquilidad de los participantes evitando los daños

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, durante el año 2024.

**Tabla 2**

*Distribución de los resultados obtenido entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa, Piura 2024*

	Nivel comprensión lectora									
	Inicio		Proceso		Logrado		Logro Dest.		Total	
<b>Estrategias de lectura</b>	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	5	16%	11	36%	15	48%	0	0%	31	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>	<b>11</b>	<b>36%</b>	<b>15</b>	<b>48%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado con base en los cuestionarios aplicados

De la tabla 2, se evidencia que existe una tendencia positiva en lo que respecta al nivel de comprensión lectora y las estrategias de lectura; de estos resultados se puede afirmar que el 48% de estudiantes tienen un nivel de comprensión de lectura logrado y su estrategia de lectura es buena, sin embargo, se evidencia que el 16% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de comprensión lectora de inicio y estrategia de lectura buena. Es por ello que podemos deducir que los estudiantes comprenden un texto utilizando las diversas estrategias de lectura.

### 3.2. Objetivo específico 1:

**Tabla 3**

4 Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa, Piura 2024

Nivel literal de la comprensión lectora										
	Inicio		Proceso		Logrado		Logro Dest.		Total	
<b>Estrategias de</b>										
<b>lectura</b>	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.00%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0%
Regular	0	0.00%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0%
Bueno	0	0.00%	12	39.0%	0	0.0%	19	61.0%	31	100%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>12</b>	<b>39.0%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>19</b>	<b>61.0%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado con base en los cuestionarios aplicados

2 De la tabla 3, se evidencia que existe una tendencia positiva en lo que respecta al nivel literal de comprensión lectora y las estrategias de lectura; de estos resultados se puede afirmar que el 61% de estudiantes tienen un nivel de comprensión de lectura de logro destacado y su estrategia de lectura es buena, sin embargo se evidencia que el 39% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel literal de comprensión lectora de encuentra en proceso y tienen una estrategia de lectura buena.

6

### 3.3. Objetivo específico 2:

**Tabla 4**

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa, Piura 2024

	Nivel inferencial de la comprensión lectora									
	Inicio		Proceso		Logrado		Logro Dest.		Total	
Estrategias de lectura	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.00%	0	0.00	0	0.00%	0	0.0%	0	0%
Regular	0	0.00%	0	0.00	0	0.00%	0	0.0%	0	0%
Bueno	10	32.30%	0	0.00	10	32.30%	11	35.5%	31	100%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>32.3%</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>10</b>	<b>32.30%</b>	<b>11</b>	<b>35.5%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado con base en los cuestionarios aplicados

De la tabla 4, se evidencia que existe una tendencia positiva en lo que respecta al nivel inferencial de comprensión lectora y las estrategias de lectura; de estos resultados se puede afirmar que el 35.5% de estudiantes tienen un nivel de comprensión de lectura de logro destacado y su estrategia de lectura es buena, sin embargo se evidencia que el 32.30 % del resto de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel inferencial de comprensión lectora en inicio del procesos y en nivel logrado respectivamente en el mismo porcentaje.

### 3.4. Objetivo específico 3:

**Tabla 5**

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa, Piura 2024

Nivel crítico de la comprensión lectora											
		Inicio		Proceso		Logrado		Logro dest.		Total	
Estrategias											
de lectura		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente		0	0%	0	0	0	0%	0	0	0	0%
Regular		0	0%	0	0	0	0%	0	0	0	0%
Bueno		25	81%	0	0	6	19%	0	0	0	100%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>81%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado con base en los cuestionarios aplicados

De la tabla 5, se evidencia que existe una tendencia positiva en lo que respecta al nivel crítico de comprensión lectora y las estrategias de lectura; de estos resultados se puede afirmar que la mayoría de estudiantes el 81 % de ellas tienen un nivel de comprensión de lectura de inicio y su estrategia de lectura es buena, sin embargo se evidencia que solo el 19 % del resto de las estudiantes encuestados se encuentran en un nivel crítico logrado de comprensión lectora y estrategia de lectura buena.

### Contrastación de hipótesis:

#### Hipótesis General

**H<sub>1</sub>**. Existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**Tabla 6**

*Prueba de Rho de Spearman.*

			ESTRATE LECTURA	COMP. LECTORA
Rho de Spearman	ESTRATEGIA.DE.LE CTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	NIV.DE.COMPENS ION	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

*Nota:* Elaboración propia. IBM SPSS versión 25

De la tabla 6, se observa que el p-valor es 0.000 sig. (bilateral) < 0.05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, concluyendo que hay relación entre las variables estrategias de lectura y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura. Lo que queda evidenciado con el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.663, el cual se interpreta como una correlación lineal, estadísticamente significativa, alta, directa y positiva entre las variables mencionadas.

### Hipótesis Específicas 1

**H<sub>1</sub>** Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión literal en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**Tabla 7**

*Prueba de Rango de Spearman.*

			<b>ESTRATE</b>	<b>COMP.</b>
			<b>LECTURA</b>	<b>LITERAL</b>
Rho de Spearman	ESTRATEGIA.DE.L ECTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,086
		Sig. (bilateral)	.	,646
		N	31	31
	COMP.LITERAL	Coefficiente de correlación	,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,646	.
		N	31	31

*Nota:* Elaboración propia. IBM SPSS versión 25

De la tabla 7, se observa que el p-valor es 0.646 sig. (bilateral) no es menor < 0.05, concluyendo que no existe relación entre la variable estrategias de lectura y la dimensión nivel de comprensión literal en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024. Lo que queda evidenciado con el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.086, el cual se interpreta como una correlación lineal, estadísticamente poco significativa, positiva débil y negativa entre las variables mencionadas.

### Hipótesis Específicas 2

**H<sub>1</sub>**. Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**Tabla 8**

*Prueba de Rango de Spearman.*

			ESTRATE LECTURA	COMP.INFE RENCIAL
Rho de Spearman	ESTRATEGIA.DE.L ECTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	COMP.INFERENCIA	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota:* Elaboración propia. IBM SPSS versión 25

De la tabla 8, se observa que el p-valor es 0.000 sig. (bilateral) < 0.05, concluyendo que, si existe relación entre las variables estrategias de lectura y nivel de comprensión inferencial en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024. Lo que queda evidenciado con el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.805, el cual se interpreta como una correlación lineal, estadísticamente significativa, alta, directa y positiva entre las variables mencionadas (funcionan más significativamente en el nivel inferencial).

### Hipótesis Específicas 3

**H<sub>1</sub>**. Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión crítico en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel crítico en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.

**Tabla 9**

*Prueba de Rango de Spearman.*

			ESTRATE LECTURA	COMP.CRI TICA
Rho de Spearman	ESTRATEGIA.DE. LECTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,280
		Sig. (bilateral)	.	,127
		N	31	31
	COMP.CRITICA	Coefficiente de correlación	,280	1,000
		Sig. (bilateral)	,127	.
		N	31	31

*Nota:* Elaboración propia. IBM SPSS versión 25

De la tabla 9, se observa que el p-valor es 0.127 sig. (bilateral) no es menor  $< 0.05$ , concluyendo que no existe relación entre la variable estrategias de lectura y la dimensión nivel de comprensión crítica en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024. Lo que queda evidenciado con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.280, el cual se interpreta como una correlación lineal, estadísticamente poco significativa, positiva media entre las variables mencionadas.

#### IV. DISCUSIÓN

Tras obtener los resultados, se procedió a analizarlos de acuerdo con el objetivo general, que consistió en “determinar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2024”. Los datos recopilados mediante el cuestionario y la prueba escrita evidencian una relación positiva entre ambas variables. Se observó que el 48% de las estudiantes alcanzó un nivel logrado en la comprensión y presentó un uso adecuado de las estrategias de lectura. Este resultado indica que la aplicación consciente y continua de estrategias de lectura contribuye de manera favorable a la comprensión de los textos. Asimismo, un 36% de las estudiantes se encuentra en un nivel de comprensión lectora en proceso, pese a emplear estrategias consideradas adecuadas. Este resultado puede interpretarse como una evidencia de que la mera aplicación de estrategias no garantiza una comprensión plena, sino que depende también de otros factores, como la frecuencia de lectura, la motivación lectora y la mediación docente.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Delgado y Figueroa (2023), quienes concluyeron que existe una relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa José Gálvez de Celendín. En ambos casos se observa que, a mayor dominio de estrategias, mejor desempeño en la comprensión.

Por su parte, Solé (1992) afirma que las estrategias de lectura no son innatas, sino que deben ser enseñadas y guiadas por el docente, lo cual coincide con los resultados del presente estudio. En efecto, se constata que las estudiantes sí emplean estrategias de lectura, lo que sugiere la existencia de un trabajo pedagógico previo orientado al desarrollo de la competencia lectora. En síntesis, los resultados confirman que la enseñanza de dichas estrategias marca un impacto significativo en la lectura. No obstante, aún persiste un porcentaje importante de estudiantes que requiere reforzamiento, lo que plantea la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación durante la lectura.

Respecto al objetivo específico 1, “determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de la primaria de una institución educativa, Piura 2024”

2

Los resultados referentes a la relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal de comprensión lectora, obtenidos mediante el cuestionario y la prueba escrita aplicados, muestran una tendencia positiva entre ambas variables. Se evidencio que el 61% de los estudiantes alcanzo un nivel de logro destacado en la comprensión literal, acompañado de un uso adecuado de estrategias de lectura. Este resultado indica que el empleo intencional y continuo de dichas estrategias contribuyen de manera significativa a la comprensión de los textos, incluso en su nivel más elemental, como es el literal.

Del mismo modo, se identificó que el 39% de los estudiantes presenta un nivel de comprensión lectora en proceso, aun cuando utilizan estrategias de lectura calificadas como adecuadas. Este resultado puede interpretarse como una evidencia de que la mera aplicación de estrategias no garantiza una comprensión plena, sino que esta depende también de factores complementarios como la frecuencia de lectura, la motivación lectora y la mediación docente.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de García y Valera (2023), quienes concluyeron en su estudio sobre estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria que, a mayor dominio y aplicación de estrategias de lectura, mayor será el nivel de comprensión alcanzado. En ambos casos, se confirma la existencia de una relación positiva entre las estrategias de lectura y el desempeño en la comprensión textual.

Por su parte, Solé (1992) señala que las estrategias de lectura no son innatas, sino que deben ser enseñadas y guiadas por el docente, lo cual coincide con los resultados del presente estudio. En efecto, se constata que los estudiantes sí emplean estrategias de lectura, lo que sugiere la existencia de un trabajo pedagógico previo orientado al desarrollo de la competencia lectora.

En síntesis, los hallazgos evidencian que la instrucción de estrategias influye de manera significativa en el nivel literal. No obstante, aún persiste un grupo de estudiantes que requiere reforzamiento, lo que plantea la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación durante la lectura.

Respecto al objetivo específico dos, “determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la primaria de una institución educativa, Piura 2024”

18

28

8

17

Los resultados obtenidos sobre la relación entre ambas variables, a partir del cuestionario y la prueba escrita aplicados a las estudiantes, permiten evidenciar una tendencia positiva. Se identificó que el 35.5% de las estudiantes alcanzó un nivel de comprensión lectora de logro destacado, acompañado de una estrategia de lectura calificada como buena. Este hallazgo sugiere que el uso adecuado de estrategias lectoras contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión inferencial, la cual exige la capacidad de deducir información implícita en los textos.

6

Asimismo, se observó que un 32.3% de las estudiantes se encuentra en el nivel de comprensión lectora en inicio del proceso, mientras que un porcentaje similar (32.3%) alcanzó el nivel logrado. Este resultado evidencia la coexistencia de distintos niveles de dominio entre las estudiantes, lo que podría deberse a la variabilidad en la aplicación de estrategias lectoras, la práctica de lectura autónoma y el acompañamiento docente.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Ramos (2023), quien en su estudio sobre estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria concluyó que existe una relación directa entre el uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión alcanzado, recomendando a los directivos y docentes fortalecer la enseñanza y práctica de estrategias de lectura en los educandos.

Por su parte, Solé (2012) explica que en el nivel inferencial el lector deduce información que no está explícitamente expresada en el texto, pero que puede inferirse a partir de las ideas clave y el contexto. Este planteamiento coincide con los resultados del presente estudio, ya que las estudiantes que demostraron un manejo más efectivo de las estrategias lectoras fueron capaces de realizar inferencias más precisas y coherentes sobre el contenido leído.

En síntesis, los resultados confirman que la enseñanza sistemática y el uso consciente de estrategias lectoras favorecen la comprensión inferencial, al permitir que las estudiantes construyan significados más allá de lo literal. No obstante, el porcentaje de alumnas que se encuentran en niveles iniciales evidencia la necesidad de reforzar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades de deducción, análisis y pensamiento crítico durante la lectura.

Sobre el objetivo 3, “determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la primaria de una institución educativa, Piura 2024”

Los resultados obtenidos sobre la relación entre dichas variables, a partir del cuestionario y la prueba escrita aplicados a las estudiantes, evidencian que un 81% de los encuestados se encuentra en un nivel de comprensión lectora en inicio, aunque presentan una estrategia de lectura calificada como buena. Este hallazgo sugiere que, si bien los estudiantes emplean estrategias lectoras adecuadas, aún enfrentan dificultades para desarrollar una comprensión profunda y reflexiva de los textos, característica propia del nivel crítico.

Por otro lado, se identificó que solo el 19% de los estudiantes alcanzó un nivel crítico logrado de comprensión lectora, manteniendo igualmente una estrategia de lectura buena. Este resultado pone de manifiesto que el tránsito hacia la comprensión crítica requiere no solo del uso de estrategias lectoras, sino también de procesos cognitivos más complejos, como el análisis, la valoración y la argumentación frente a las ideas del texto.

Estos hallazgos guardan similitud con los obtenidos por Paredes y Paredes (2022) en su tesis titulada los textos narrativos y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, donde se constató que muchos alumnos presentan dificultades para comprender los textos escolares debido a la escasa aplicación de estrategias lectoras efectivas. En dicho estudio, los autores resaltan la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico en torno al desarrollo del pensamiento crítico en la lectura.

Asimismo, Serrano y Madrid (2019) señalan que el nivel crítico de comprensión lectora permite al lector emitir juicios valorativos y reflexivos respecto al texto, además de opinar y cuestionar lo que el autor desea transmitir. Este planteamiento coincide con los resultados del presente estudio, ya que solo una minoría de las estudiantes logró demostrar dichas capacidades durante la evaluación.

En síntesis, los resultados confirman que, aunque los estudiantes manejan estrategias lectoras adecuadas, el nivel crítico de comprensión lectora aún constituye un desafío. Esto plantea la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la lectura reflexiva, con el fin de que las estudiantes logren interpretar, valorar y emitir juicios fundamentados sobre los textos que leen.

## V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la hipótesis general podemos decir que existe relación significativa, alta, directa y positiva entre las variables estrategias de lectura y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria en una Institución educativa de Piura, 2024, según el Rho de Spearman = 0.663;  $p < 0.05$ .
2. De acuerdo a los resultados de la primera hipótesis específica podemos concluir que no existe relación entre la variable estrategias de lectura y la dimensión nivel de comprensión literal en los estudiantes de primaria en una institución educativa. Por lo que la correlación lineal, estadísticamente poco significativa, positiva débil y negativa entre las variables mencionadas. Según el (Rho de Spearman = 0.086 no es menor  $< 0.05$ )
2. De acuerdo a los resultados de la segunda hipótesis específica podemos concluir que existe relación estadísticamente significativa, alta, directa y positiva entre las variables estrategias de lectura y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024, según el Rho de Spearman = 0.805;  $< 0.05$ .
2. De acuerdo a los resultados de la tercera hipótesis específica podemos concluir que No existe relación entre la variable estrategias de lectura y la dimensión nivel de comprensión crítica en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024. Por lo que correlación lineal, estadísticamente poco significativa, positiva, según la rho de Spearman = 0.280; no es menor  $< 0.05$ .

## VI. RECOMENDACIONES

1. La directora de la institución educativa de Piura debe continuar promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de lectura dentro de la institución, considerando que existe una relación significativa y positiva entre estas estrategias y el nivel de comprensión lectora. Se sugiere organizar talleres y jornadas pedagógicas dirigidas a docentes y padres de familia, con el propósito de consolidar una cultura lectora que favorezca la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.
2. Los docentes de la institución educativa de Piura deben implementar actividades específicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión literal, ya que no se evidenció una relación significativa con las estrategias de lectura actuales. Se recomienda realizar ejercicios que promuevan la identificación de ideas principales, secuencia de hechos y detalles explícitos en los textos, haciendo uso de materiales diversos y motivadores.
3. La directora y los docentes de la institución educativa deben continuar aplicando y reforzando estrategias de lectura que estimulen la comprensión inferencial, puesto que se comprobó una relación alta y positiva entre ambas variables. Para ello, se pueden incorporar dinámicas que incentiven a los estudiantes a formular hipótesis, deducir significados y realizar inferencias durante y después de la lectura.
4. Se recomienda a los docentes de la institución educativa desarrollar programas o proyectos que fortalezcan la comprensión crítica en los estudiantes, mediante la lectura de textos que promuevan el análisis, la reflexión y la expresión de opiniones fundamentadas. Así mismo, se sugiere motivar a los padres y estudiantes a participar en espacios de debate o círculos de lectura para fomentar el pensamiento crítico y la argumentación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Méndez, J. M. (2019). *Evaluar para aprender: La evaluación como herramienta de aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Arnao Vázquez, M. (2018). El subrayado como estrategia de lectura cognitiva para la comprensión analítica e interpretativa de textos académicos. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/327580445\\_Arnao\\_M\\_2018\\_EL\\_SUBRAYADO\\_como\\_estrategia\\_de\\_lectura\\_cognitiva](https://www.researchgate.net/publication/327580445_Arnao_M_2018_EL_SUBRAYADO_como_estrategia_de_lectura_cognitiva)
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2020). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 36(2), 232–243.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Banco Mundial (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. Comunicado de prensa de la web del Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacerfrente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bernal-Ruiz, F., Guzmán, C., Gamboa, M., Pizarro-Díaz, N., Núñez, A., & Cañas, M. (2024). Efecto de la inhibición y la flexibilidad cognitiva en la comprensión lectora de escolares. *Pensamiento Educativo*, 61(3). <https://doi.org/10.7764/pel.61.3.2024.6>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2021). *Enseñar lengua*. Paidós.
- Ciencia*, 4(2), 256-269. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Delgado Figueroa, X. (Año). Título de la tesis [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”]. Repositorio EESPP-AMM [https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/73/Informe\\_Delgado\\_Figueroa.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/73/Informe_Delgado_Figueroa.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Escalante Cayetano, S. S., & Moran Baque, J. P. (2025). *Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación general básica* (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana

- Freire, P. (2005). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI.
- García Chávez, N. del P. & Valera Chávez, M. A. (2025, 29 de agosto). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Cajamarca 2023 (Trabajo de maestría, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI). Repositorio Institucional UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/11313>
- Gonzales, L. (2022). La comprensión lectora en los estudiantes de educación básica: niveles y estrategias. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(2), 45-57. <https://doi.org/10.1234/red.v18i2.567>
- González, M., & Pérez, L. (2022). Estrategias de lectura y escritura en la educación universitaria. *Revista Educación y Desarrollo*, 62(3), 45-59.
- Granda-Asencio, L. J., Ordo Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E., (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Baptista Lucio, P. A. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- López, M., & Ramírez, C. (2022). La comprensión crítica como competencia lectora en la educación actual. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 45(3), 112-128. <https://doi.org/10.17151/rlal.2022.45.3.567>
- López, R., & Vásquez, M. (2019). Estrategias de lectura y comprensión de textos académicos. *Revista Educación y Humanidades*, 21(2), 45-60.
- Macias-Silva, E. C., Aquino-Macías, I. E., Barreno-Freire, E. S., & Vásquez-Rodríguez, E. I. (2025). Relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora en la enseñanza del inglés como segunda lengua. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(Esp. 11), 477–490
- Martinez Granada, L., & Acosta Rubiano, D. (2017). Mejora de la comprensión de lectura a través de estrategias de aprendizaje directo. *CITAS*, 3(1), 169-198. <https://doi.org/10.15332/24224529.5161>
- Martínez, P., & Rivera, J. (2023). Estrategias de comprensión lectora: del nivel literal al crítico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 77-92. <https://doi.org/10.35362/rie9115678>
- Martin-Ruiz, J. (2022). Procesos cognitivos y metacognitivos en la comprensión lectora. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 101–113. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282022000200006&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282022000200006&script=sci_arttext)

- Medina Vílchez, D. L. (2024). Estrategias de lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de inglés de la IE. José Sabogal, SMP, Lima, 2024 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Evaluación Censal de Estudiantes 2022: Resultados nacionales. Lima: Minedu. Recuperado <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Morales Vallejo, P. (2021). Elaboración de escalas de actitudes tipo Likert. Universidad Pontificia Comillas. <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psico/articulos2/morales2007.pdf>
- Moreno-Badajós, P., Hernández-Contreras, J., & Zúñiga Sánchez, Ó. (2025). Metacognición en la lectura: empleo de estrategias de lectura en contextos disciplinares. *Diálogos sobre educación*, 16(32), 1–32. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1588>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024, enero). Presentación de resultados PISA 2022 – Perú. Recuperado de [https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). PISA 2018 results: What students know and can do (Volume I). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Paredes Pezo, J., & Paredes Pezo, N. I. (2023). Los textos narrativos y su relación con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa – Loreto – 2022 (Tesis de licenciatura, Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Derecho y Humanidades, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119510/Predes\\_PJ-Paredes\\_PN-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119510/Predes_PJ-Paredes_PN-SD.pdf)
- Pérez, L. (2014). La comprensión lectora como competencia básica en la educación. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 89–104. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Ramos Noriega, M. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, región Callao 2022 (Tesis para optar al título de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f67b06c5-48ab-418c-80a5-39869d04be79/content>
- Rojas, P. (2023). El resumen como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19(2), 112-128.
- Romo, J. (2019). Comprensión lectora y aprendizaje autónomo. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 136(2), 77–88.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>

Sánchez, A., Pérez, B., & López, C. (2019). Título del artículo sobre subrayado como estrategia de lectura. Nombre de la Revista, 12(3), 45–59. <https://doi.org/xxxxxx>

Serrano, M., & Madrid, D. (2019). Estrategias de comprensión lectora en el aula. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 211–228. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.322541>

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó.

Solé, I., & Castells, N. (2020). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11(32), 104–121. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200104](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104)

UNICEF. (2022). Soluciones para la crisis mundial del aprendizaje. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución de Piura, 2024.			
<p><b>Problema General</b> ¿Existe relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿En qué medida se relacionan las estrategias de lectura y el nivel de comprensión literal en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024?</p> <p>¿En qué medida se relacionan las estrategias de lectura y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024?</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>H<sub>1</sub></b> Existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2024 <b>H<sub>0</sub></b> No existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>H1.</b> Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión literal en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, durante el año 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p><b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Descriptivo- correlacional</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> Encuesta Cuestionario Prueba escrita</p> <p><b>Población y muestra</b> Muestreo no probabilístico 31 estudiantes de primaria de una institución educativa</p>

1 14

1

<p>¿En qué medida se relacionan las estrategias de lectura y el nivel de comprensión crítico en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024?</p>	<p><b>H1.</b> Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.</p> <p><b>H1.</b> Existe relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión crítico en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura, 2024</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

16

### Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	
<b>Variable 1</b> Estrategias de lectura	Díaz y Hernández (2022) Las estrategias de lectura son técnicas estructuradas que apoyan al lector a comprender mejor la información de un texto escrito. Este tipo de técnicas y procedimientos favorecen a mejorar las competencias lectoras en los estudiantes y a fortalecer el pensamiento crítico.	El estudio fue aplicado a los estudiantes de tercer grado de primaria durante la realización de sus actividades. Donde se evidencio el uso de estrategias de lectura. El estudio fue medido mediante un cuestionario que nos proporcionó información confidencial de los estudiantes.	El subrayado	Usa varias líneas para resaltar lo que le interesa	-Emplea líneas para seleccionar lo que le atrae en el texto. -Ordena las ideas principales y secundarias del texto. -Utiliza los diferentes tipos de subrayado. -Identifica palabras desconocidas y las subraya. -Diferencia un párrafo de una oración.	Cuestionario	Nominal	
				Identifica las ideas principales y secundarias de la lectura				
				Emplea diferentes tipos de subrayado.				
				Subraya palabras desconocidas.				
				Logra diferenciar un párrafo de una oración en el texto.				
			El parafraseo	Comprender las ideas del autor.				-Comprende las ideas que quiere expresar el autor. -Expresa el contenido de un texto con sus propias palabras. -Expresa las ideas de forma coherente. -Duplica un relato usando tus propias palabras. -Aplica el parafraseo en algunos textos.
				Expresar el contenido del texto.				
				Expresar ideas de forma coherente.				
				Interpreta las ideas de los personajes				
				Hace uso de la técnica del parafraseo en sus textos				
			El resumen	Elaborar resumen.				Realiza un resumen luego de leer la lectura. -Menciona las ideas principales de lo que lees. -Comenta las ideas de los personajes de un texto. -Rescata las ideas principales y descartas las irrelevantes. -Explica claramente lo esencial de un texto.
				interpreta las ideas principales				
				Interpreta las ideas de los personajes.				
Resume ideas principales.								
	Explicar lo fundamental en el texto.							

2

<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Sole (2012) La comprensión lectora se describe como un procedimiento complejo que involucra no solo leer, sino también decodificar e interpretar textos. Además, es la interrelación entre el texto y el lector. Entender un texto va más allá de leer, ya que requiere un proceso minucioso al inferir palabras desconocidas y emitir juicios valorativos.</p>	<p>El estudio fue aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria durante el desarrollo de sus actividades educativas, donde se evidencio que después del buen uso de las estrategias de lectura los estudiantes desarrollan su comprensión lectora dentro de su aula y contexto. El estudio fue medido a través de una evaluación diagnostica la cual brindó información confidencial del estudiante y así obtener los resultados del estudio.</p>	<p>Nivel literal</p>	<p>Identifica los personajes en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza información específica y sencilla en el texto.</li> <li>-Reconoce e identifica las características del personaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién es el personaje principal en la lectura?</li> <li>-Según la lectura: ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el kikiriki?</li> <li>-Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro?</li> </ul>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Nomina 1</p>
				<p>Nivel inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza el comportamiento de los personajes.</li> <li>-Infiere el significado de palabras desconocidas.</li> <li>-Plantea ideas sobre un hecho o situación.</li> <li>-Deduce información o indicios en la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Según el texto, ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?</li> <li>- Según el contexto que significará la palabra "Alertaron"</li> <li>- ¿De qué trata principalmente el cuento?</li> <li>-¿Por qué crees que el gallo de corral decidió ayudar al perro</li> </ul>		
				<p>Nivel critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Critica la acción de los personajes.</li> <li>-Emite juicios frente al comportamiento de los personajes.</li> <li>-Analiza la intención del autor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?</li> <li>-Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?</li> <li>Como te pareció el final de la lectura del perro que no sabía ladrar</li> <li>-¿Qué mensaje te deja la lectura?</li> </ul>		

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3: Ficha técnica

## FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario para medir las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura.								
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Jesús de los Milagros Lalupú Palacios- 2024 <b>Adaptación:</b>								
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger la información de las estrategias de lectura que emplearon los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa en Piura, 2024.								
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del 3° grado de primaria								
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Directa-Individual								
<b>Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)</b>	<p><b>Validación del cuestionario a través del método del juicio de expertos (instrumento 1)</b></p> <p>Tabla N°04. Resultados de la validación del cuestionario mediante el juicio de expertos.</p> <table border="1" data-bbox="608 819 1126 927"> <thead> <tr> <th>Instrumento 1</th> <th>Experto 1</th> <th>Experto 2</th> <th>Experto 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestionario "Estrategias de lectura"</td> <td>Aplicable</td> <td>Aplicable</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: elaboración propia.</p> <p>De acuerdo con el formato establecido por la Universidad Católica de Trujillo (UCT), se resalta la importancia de contar con la validación del instrumento por parte de expertos. Tal como se muestra en la tabla, los tres especialistas evaluaron de forma positiva el instrumento destinado a medir las estrategias de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria, calificándolo como "aplicable". Esto indica que el instrumento resulta adecuado y pertinente, ya que evalúa de manera efectiva el constructo para el cual fue diseñado.</p>	Instrumento 1	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Cuestionario "Estrategias de lectura"	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Instrumento 1	Experto 1	Experto 2	Experto 3						
Cuestionario "Estrategias de lectura"	Aplicable	Aplicable	Aplicable						
<b>Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)</b>	<p>Estadístico de consistencia (Alfa de Cronbach) del cuestionario (instrumento 1)</p> <p>Estadístico de consistencia interna del cuestionario</p> <table border="1" data-bbox="644 1272 1062 1368"> <thead> <tr> <th>Instrumento</th> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestionario</td> <td>0,803</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Ordenador, SPSS 22</p> <p>En la Tabla se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna del cuestionario y así para recopilar la información necesaria para estudiar las estrategias de lectura , de 0,803 dentro del rango de aceptable para este tipo de instrumento.</p>	Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos	Cuestionario	0,803	15		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos							
Cuestionario	0,803	15							

## CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Puntaje total	Escala	Valoración
Cognitiva	1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10, 11, 12,13,14 y 15	15	15	0 - 5	Deficiente
				06 - 10	Regular
				11 - 15	Bueno

## CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total, Ítems	Puntaje total	Escala	Valoración
Estrategias de lectura	15	15	0 – 5	Deficiente
			6 – 10	Regular
			10 - 15	Bueno

## FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Prueba escrita para medir la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Piura.								
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Jesús de los Milagros Lalupú Palacios <b>Adaptación:</b>								
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria en una institución educativa de Piura, 2024.								
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del 3° grado de primaria								
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Directa - Individual.								
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	<p><b>Validación del cuestionario a través del método del juicio de expertos (instrumento 2)</b></p> <p><i>Tabla N°05. Resultados de la validación de la evaluación diagnóstica mediante el juicio de expertos.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Instrumento 2</th> <th>Experto 1</th> <th>Experto 2</th> <th>Experto 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluación diagnóstica "Comprensión lectora"</td> <td>Aplicable</td> <td>Aplicable</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: elaboración propia.</p> <p>De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Católica de Trujillo (UCT), se enfatiza la relevancia de realizar la validación del instrumento por juicio de expertos. Como se aprecia en la tabla, los tres especialistas evaluaron favorablemente el instrumento diseñado para medir las estrategias de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria, calificándolo como "aplicable". Esto evidencia que el instrumento resulta pertinente y cumple adecuadamente con la función de medir el constructo para el cual fue elaborado.</p>	Instrumento 2	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Evaluación diagnóstica "Comprensión lectora"	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Instrumento 2	Experto 1	Experto 2	Experto 3						
Evaluación diagnóstica "Comprensión lectora"	Aplicable	Aplicable	Aplicable						

<p><b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b></p>	<p><b>Estadístico de consistencia interna (Alfa de Cronbach) del cuestionario (instrumento 2)</b></p> <p style="text-align: center;">Estadístico de consistencia interna del cuestionario</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Instrumento</th> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluación diagnostica</td> <td style="text-align: center;">0,734</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><small>Fuente: Ordenador, SPSS 2</small></p> <p>Según el programa estadístico SPSS V22. se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach con un 0,734 valor que refleja una alta consistencia interna del instrumento aplicado en la evaluación diagnóstica destinada a recopilar los datos del estudio. En consecuencia, se considera que el instrumento presenta un elevado nivel de fiabilidad, ofreciendo seguridad y precisión para medir la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria.</p>	Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos	Evaluación diagnostica	0,734	11
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos					
Evaluación diagnostica	0,734	11					

**CALIFICACIÓN DIMENSIONAL**

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Puntaje total	Escala	Valoración
Literal	1,2 y 3	3	6	0 - 17	Bajo
				18 - 34	Medio
				35 - 50	Alto
Inferencial	4, 5,6 y 7	4	6	0 - 17	Bajo
				18 - 34	Medio
				35 - 50	Alto
Critico	8, 9, 10 y 11	4	8	0 - 19	Bajo
				20 - 37	Medio
				38 - 55	Alto

**CALIFICACIÓN GENERAL**

Variable	Total, Ítems	Puntaje total	Escala	Valoración
Comprensión lectora	11	20	00-10	Inicio
			11-13	proceso
			14-17	Logrado
			18-20	Logro destacado

### Anexo 4: Validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS DE LECTURA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>EL SUBRAYADO</b>								
1	Emplea líneas para seleccionar lo que le atrae en el texto.	X		X		X		
2	Ordena las ideas principales y secundarias del texto.	X		X		X		
3	Utiliza los diferentes tipos de subrayado.	X		X		X		
4	Identifica palabras desconocidas y las subraya.	X		X		X		
5	Diferencia un párrafo de una oración.	X		X		X		
6								
<b>EL PARAFRASEO</b>								
7	Comprende las ideas que quiere expresar el autor.	X		X		X		
8	Expresa el contenido de un texto con sus propias palabras	X		X		X		
9	Expresa las ideas de forma coherente	X		X		X		
10	Duplica un relato usando tus propias palabras.	X		X		X		
11	Aplica el paráfraseo en algunos textos.	X		X		X		
12								
<b>EL RESUMEN</b>								
13	Realiza un resumen luego de leer la lectura.	X		X		X		
14	Menciona las ideas principales de lo que lees.	X		X		X		
15	Comenta las ideas de los personajes de un texto.	X		X		X		
17	Rescata las ideas principales y descartas las irrelevantes.	X		X		X		
18	Explica claramente lo esencial de un texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Portocarrero Cordero, Carlos Augusto

DNI: 46063692

Especialidad del validador: Investigación y docencia universitaria

Trujillo 19 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*11*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>NIVEL LITERAL</b>								
1	¿Quién es el personaje principal en la lectura?	X		X		X		
2	Según la lectura: ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el kikiriki	X		X		X		
3	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro?	X		X		X		
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>								
4	Según el texto, ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X		X		X		
5	Según el contexto que significará la palabra "Alertaron"	X		X		X		
6	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
7	¿Por qué crees que el gallo de corral decidió ayudar al perro?	X		X		X		
<b>NIVEL CRÍTICO</b>								
8	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?	X		X		X		
9	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia	X		X		X		
10	Como te pareció el final de la lectura del perro que no sabía ladrar.	X		X		X		
11	¿Qué mensaje te deja la lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Portocarrero Cordero, Carlos A. DNI: 46063692

Especialidad del validador: Investigación y docencia universitaria

Trujillo 19 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*11*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>NIVEL LITERAL</b>								
1	¿Quién es el personaje principal en la lectura?	X		X				
2	Según la lectura: ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiñki?	X		X				
3	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro?	X		X				
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>								
4	Según el texto, ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X		X		X		
5	Según el contexto que significará la palabra "Alertaron"	X		X		X		
6	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
7	¿Por qué crees que el gallo de corral decidió ayudar al perro?	X		X		X		
<b>NIVEL CRÍTICO</b>								
8	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?	X		X		X		
9	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X		X		X		
10	Como te pareció el final de la lectura del perro que no sabía ladrar.	X		X		X		
11	¿Qué mensaje te deja la lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Zavaleta Llanos Nila Yusey    DNI: 45633694

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

22 de 09 del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS DE LECTURA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>EL SUBRAYADO</b>								
1	Emplea líneas para seleccionar lo que le atrae en el texto.	X		X		X		
2	Ordena las ideas principales y secundarias del texto.	X		X		X		
3	Utiliza los diferentes tipos de subrayado.	X		X		X		
4	Identifica palabras desconocidas y las subraya.	X		X		X		
5	Diferencia un párrafo de una oración.	X		X		X		
6								
<b>EL PARAFRASEO</b>								
7	Comprende las ideas que quiere expresar el autor.	X		X		X		
8	Expresa el contenido de un texto con sus propias palabras	X		X		X		
9	Expresa las ideas de forma coherente	X		X		X		
10	Duplica un relato usando tus propias palabras.	X		X		X		
11	Aplica el parafraseo en algunos textos.	X		X		X		
12				X		X		
<b>EL RESUMEN</b>								
13	Realiza un resumen luego de leer la lectura.	X		X		X		
14	Menciona las ideas principales de lo que lees.	X		X		X		
15	Comenta las ideas de los personajes de un texto.	X		X		X		
17	Rescata las ideas principales y descarta las irrelevantes.	X		X		X		
18	Explica claramente lo esencial de un texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Zavaleta Llanos Nila Yusey

DNI: 45633694

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

22 de 09 del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS DE LECTURA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>EL SUBRAYADO</b>								
1	Empieza líneas para seleccionar lo que le atrae en el texto.	X		X		X		
2	Ordena las ideas principales y secundarias del texto.	X		X		X		
3	Utiliza los diferentes tipos de subrayado.	X		X		X		
4	Identifica palabras desconocidas y las subraya.	X		X		X		
5	Diferencia un párrafo de una oración.	X		X		X		
6								
<b>EL PARAFRASEO</b>								
7	Comprende las ideas que quiere expresar el autor.	X		X		X		
8	Expresa el contenido de un texto con sus propias palabras.	X		X		X		
9	Expresa las ideas de forma coherente.	X		X		X		
10	Duplica un relato usando sus propias palabras.	X		X		X		
11	Aplica el parafraseo en algunos textos.	X		X		X		
12								
<b>EL RESUMEN</b>								
13	Realiza un resumen luego de leer la lectura.	X		X		X		
14	Menciona las ideas principales de lo que lees.	X		X		X		
15	Comenta las ideas de los personajes de un texto.	X		X		X		
17	Rescata las ideas principales y descarta las irrelevantes.	X		X		X		
18	Explica claramente lo esencial de un texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Lic. Villaverde Gil, Pava Magaña    DNI: 48155740

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de Junio del 2020

  
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 APT0010

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>NIVEL LITERAL</b>								
1	¿Quién es el personaje principal en la lectura?	X		X				
2	Según la lectura: ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?	X		X				
3	Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro?	X		X				
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>								
4	Según el texto, ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X		X		X		
5	Según el contexto que significará la palabra "Alertaron".	X		X		X		
6	¿De qué trata principalmente el cuento?	X		X		X		
7	¿Por qué crees que el gallo de corral decidió ayudar al perro?	X		X		X		
<b>NIVEL CRÍTICO</b>								
8	¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?	X		X		X		
9	Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X		X		X		
10	Como te pareció el final de la lectura del perro que no sabía ladrar.	X		X		X		
11	¿Qué mensaje te deja la lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Lic. Villaverde Gil, Pava Magaña    DNI: 48155740

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de Junio del 2020

  
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 APT0010

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución de Piura, 2024.

**Investigadora:** Lalupú Palacios Jesús de los Milagros.

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución de Piura, 2024.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria. Si decide participar, se le solicitará que se le solicitará que responda un cuestionario sobre las estrategias de lectura que utiliza y otro cuestionario para evaluar su nivel de comprensión lectora. Cada cuestionario tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y se aplicará una sola vez dentro del horario escolar, con autorización de la institución. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a Esta investigación permitirá identificar las estrategias de lectura que favorecen la comprensión lectora. De manera individual, los estudiantes podrán reconocer sus fortalezas y áreas de mejora en lectura. A nivel colectivo, los resultados servirán para que la institución implemente estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y el rendimiento lector de los estudiantes. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse incomodidad o cansancio al responder los cuestionarios

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:**

**Firma:**

**Fecha:**      setiembre del 2024.

## Anexo X: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución de Piura, 2024.

**Investigadora:** Lalupú Palacios Jesús de los Milagros

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución de Piura, 2024.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca determinar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora. Si decides participar, te pediremos que deberes participar de una encuesta que le tomará 40 minutos de su tiempo. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado/a o aburrido/a al responder las preguntas. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo leen los niños y niñas y qué estrategias podrían ayudarles a comprender mejor los textos en la escuela. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

**Nombre del participante:**

**Firma:**

**Fecha:**

**Firma del padre/madre o tutor legal:**

**Fecha:**

**Firma del investigador:**

**Fecha:**

## **Anexo 6: Reporte de Turnitin**

1

## **Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial**

### Anexo 8: Cuestionario estrategias de lectura.

Estimado estudiante en el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre las estrategias de lectura que utilizan antes, durante y después de leer un texto. Es anónimo, por tal se solicita responder con sinceridad y con absoluta libertad marcando con una (x) en el casillero con la alternativa que considera verdadera.

LEYENDA		
Siempre	S	3
A veces	AV	2
Nunca	N	1



Nº AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE				
	<b>SUBRAYADO (dimensión)</b>	S	AV	N
1	Emplea líneas para seleccionar lo que le atrae en el texto.			
2	Ordena las ideas principales y secundarias del texto.			
3	Utiliza los diferentes tipos de subrayado.			
4	Identifica palabras desconocidas y las subraya.			
5	Diferencia un párrafo de una oración.			
	<b>PARAFRASEO (dimensión)</b>	S	AV	N
6	Comprende las ideas que quiere expresar el autor.			
7	Expresa el contenido de un texto con sus propias palabras.			
8	Expresar las ideas de forma coherente.			
9	Duplica un relato usando tus propias palabras.			
10	Aplica el parafraseo en algunos textos.			
	<b>RESÚMEN (dimensión)</b>	S	AV	N
11	Realiza un resumen luego de leer la lectura.			
12	Menciona las ideas principales de lo que lees.			
13	Comenta las ideas de los personajes de un texto.			
14	Rescata las ideas principales y descartas las irrelevantes			
15	Explica claramente lo esencial de un texto.			

Muchas gracias.

## Anexo 9: Prueba de comprensión lectora.

Estimados estudiantes la presente prueba escrita tiene como finalidad recoger información sobre los niveles de comprensión lectora. Es anónimo, por tal se solicita responder con sinceridad y con absoluta libertad marcando con una (x) en el casillero con la alternativa que considera verdadera.

Nota	Nivel	Calificación
18-20	Logro destacado	AD
14-17	Logro previsto	A
11-13	Proceso	B
00-10	Inicio	C

Lectura:

### EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR

Había una vez un perro que no sabía ladrar, este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaba un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros.

Entonces, la dueña de la granja lo saludo y le dijo:

\_ Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

\_ No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza.

Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

\_ Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender\_ añadió el perro.

La granjera dudo un poco pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logro aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro para aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo

\_ Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago\_ le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikiriki.

El perro intento hace lo mismo y le salió un "keké". El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikiriki tan parecido al del gallo y tan fuere que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar donde provenia el kikiriki.

Al ver un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

\_ Ah, me has hecho creer que eras un gallo\_ dijo el zorro.

El perro, al escucharlo lanzó fuertes kikiriki que alertaron a la granjera.

Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.



**I. COMPRENSIÓN LITERAL**

Marca con un aspa (x) la repuesta correcta (3 puntos)

1. **¿Quién es el personaje principal en la lectura?**
  - a) Un perro guardián que no sabía ladrar
  - b) Un zorro
  - c) Un gallo de granja.
  - d) Una granjera
  
2. **Según la lectura: ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacia el kikiriki?**
  - a) Se rio a carcajadas.
  - b) Huyó de la granja.
  - c) Se rascó la cabeza.
  - d) Felicitó al perro.
  
3. **Según el texto, ¿Cuál es la principal característica del perro?**
  - a) Era valiente.
  - b) Era gracioso.
  - c) Era solidario.
  - d) Era empeñoso.

**II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL**

Marca con un (X) la respuesta correcta (8 puntos)

4. **Según el texto, ¿Por qué el zorro se acerco al lugar donde se encontraba el perro?**
  - a) Porque estaba buscando trabajo.
  - b) Porque creía que el perro estaba dormido.
  - c) Porque pensó que podía comer un gallo.
  - d) Porque pensó que podía burlarse del perro.
  
5. **Según el contexto que significará la palabra "Alertaron"**
  - a) Que se advirtió a la granjera
  - b) Que la granjera se acercó rápidamente.
  - c) Que la granjera se descuidó del kikiriki el perro.
  
6. **¿De qué trata principalmente el cuento?**
  - a) De un perro que se volvió un gran imitador.
  - b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián
  - c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
  - d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

7. **¿Por qué crees que el gallo de corral decidió ayudar al perro?**
- a) Porque sintió pena del perro al no saber ladrar.
  - b) Porque quería que cuide la granja.
  - c) Porque quería ser su amigo.

I. **COMPRESIÓN CRÍTICA**

**Escribe sobre las líneas en blanco tu respuesta (9 puntos)**

8. **¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?**

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. **Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?**

- a) Casi me dispararon por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me dispararon por querer comer a un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intente meterme a robar, per un gallo canto muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intente a meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

10. **Como te pareció el final de la lectura del perro que no sabía ladrar.**

Opina: \_\_\_\_\_

11. **¿Qué mensaje te deja la lectura?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Recuerda: "La lectura es la llave del éxito"*

## **Anexo 10. Reporte de Turnitin**

## **Anexo 11. Reporte de escritura con IA**