

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



PROGRAMA EDUCATIVO CON LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2024

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Estrada Guzmán, Silvia Angelica Isabel

<https://orcid.org/0009-0003-8953-7890>

Br. Palomino Díaz, Luis Nolberto

<https://orcid.org/0009-0001-3088-5554>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto

<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje en línea y entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, identificado con DNI 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA EDUCATIVO CON LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2024”, desarrollada por la egresada Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán con DNI N° 46694738 y el egresado Luis Nolberto Palomino Díaz con DNI N° 28067879, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala,
DNI 40872575

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi compañera de tesis y de manera especial a mi familia por su amor y apoyo, ha sido la base para la solidificación de este objetivo. Esta tesis es un tributo a la cooperación, paciencia y comprensión brindada por a lo largo de mi trayectoria académica. Gracias por ser un pilar de fortaleza y un modelo para seguir. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable y este logro es resultado de nuestro trabajo en equipo.

Luis Palomino

A mi mamá Anita por su amor infinito, por haberme formado con buenos sentimientos y valores, pero sobre todo por ser mi apoyo e inspiración para superar las dificultades de la vida

Al regalo más grande que Dios me supo entregar, mi hija Luana Isabella por darme las fuerzas para luchar y seguir cumpliendo mis metas.

Silvia Estrada

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la universidad por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. Agradezco a cada directivo y maestros por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para obtener conocimientos.

Luis Palomino

Agradezco a Dios por siempre estar presente en mi vida, por darme siempre soluciones frente a las adversidades y por haberme brindado a la mejor madre del mundo, quien hizo de mí una buena profesional, te amo mamá Anita, gracias por siempre confiar en mí y sobre todo por ser mi apoyo incondicional.

Silvia Estrada

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán con DNI N° 46694738 y Luis Nolberto Palomino Díaz con DNI N° 28067879, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PROGRAMA EDUCATIVO CON LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2024”, la que consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 7 tablas y más un total de páginas en anexos.

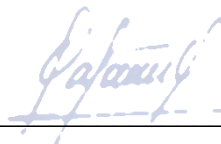
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán

DNI N° 46694738



Luis Nolberto Palomino Díaz

DNI N° 28067879

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1. Enfoque, tipo.....	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	41
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información	41
ANEXO 2: Ficha técnica	43
ANEXO 3: Operacionalización de variables	44
ANEXO 4: Carta de presentación.....	45
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	46
ANEXO 6: Consentimiento informado	47
ANEXO 7: Matriz de consistencia	51
ANEXO 8: Validación de instrumentos	52
ANEXO 9: Reporte turnitin.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados del pretest – comprensión lectora.....	25
Tabla 2: Resultados del postest – comprensión lectora	26
Tabla 3: Prueba de normalidad para determinar la distribución de variables.....	27
Tabla 4: Comparación de medias de la variable comprensión lectora.....	27
Tabla 5: Comparación de medias de la dimensión literal	28
Tabla 6: Comparación de medias de la dimensión inferencial	28
Tabla 7: Comparación de medias de la dimensión criterial	29

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023, para ello se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con diseño experimental, longitudinal, la muestra empleada fue constituida por un grupo de 20 estudiantes, los cuales participaron llenando la evaluación elaborada para el estudio, la cual fue validada por el juicio de tres expertos en la materia y que obtuvo una confiabilidad Kuder Richardson de 0.721, también participaron a través de las sesiones educativas aplicadas, los resultados de la investigación arrojaron que antes de aplicar el Liveworksheets el nivel de comprensión lectora fue 55% en el logro C, 35% en el B y 10% en el A, mientras que después de la aplicación los resultados mostraron que el 45% de estudiantes alcanzaron el logro A, 30% el AD y 25% el B, mostrando un gran cambio, esto mismo se vio en los puntajes medios obtenidos subieron de 5.15 a 8.55, lo cual muestra un cambio significativo, que se corrobora con el p-valor tras aplicarla prueba no paramétrica de Wilcoxon el cual fue de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.005$).

Palabras clave: Liveworksheets, comprensión lectora, institución educativa.

ABSTRACT

The objective of this research is: To determine if an educational program with Liveworksheets improves reading comprehension in primary level students of an educational institution, Trujillo 2023, for this a quantitative approach methodology was used, of applied type with experimental, longitudinal design, the sample used was constituted by a group of 20 students, who participated by filling out the evaluation prepared for the study, which was validated by the judgment of three experts in the field and obtained a Kuder Richardson reliability of 0.721, they also participated through the applied educational sessions, the results of the research showed that before applying the Liveworksheets the level of reading comprehension was 55% in achievement C, 35% in B and 10% in A, while after the application the results showed that 45% of students achieved achievement A, 30% AD and 25% B, showing a great change, this was seen in the average scores obtained rose from 5.15 to 8.55, which shows a significant change, which is corroborated by the p-value after applying Wilcoxon's non-parametric test which was 0.000 ($p\text{-value} < 0.005$).

Keywords: Liveworksheets, reading comprehension, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la creciente popularidad de emplear plataformas en línea con fines educativos se ha extendido a nivel global, ya que muchas personas han reconocido el enorme potencial que estas plataformas tienen para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. Expertos en el campo de la educación han demostrado que el aprendizaje en línea no solo resulta más atractivo, sino que también proporciona una serie de ventajas significativas ya que, el e-learning transmite información de una manera que, aunque distinta a la tradicional, resulta altamente efectiva y perdurable en la memoria de los estudiantes. (Lim y Yunus, 2021; Gros, 2018)

Además, las plataformas digitales han logrado una fusión exitosa entre el propósito de mejorar la lectura, escritura y el concepto de innovación, dando lugar a la creación de un enfoque educativo que es inclusivo, adaptable, dinámico y descentralizado, siendo consideradas como un medio de comunicación de gran importancia en la educación, ya que puede promover mejoras en el estudiante al ser visuales y descriptivas. (Hund et al., 2021; Yépez et al., 2020)

Por otro lado, estudios a nivel global han informado de altas tasas de dificultades relacionadas con la comprensión lectora y en contraste con países desarrollados han reportado niveles bajos de competencia en comprensión lectora, lo cual es motivo de preocupación debido a los desafíos significativos que esto conlleva ya que en este proceso, se realiza una evaluación, selección y eliminación de cierta información y por esta razón, la comprensión de textos se encuentra presente en todas las áreas de los diferentes niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje. (Anilema et al., 2020)

Por un lado, Ecuador presenta uno de los niveles más bajos en la región en lo que respecta a la capacidad de comprensión lectora, donde los resultados de las evaluaciones aplicadas en la educación básica muestran que un 40% de los niños y niñas en quinto año no logran superar el nivel inicial de lectura. Además, en la población con mayores desafíos socio-culturales, el 60% de los estudiantes de 10 años no logran comprender lo que están leyendo. (Cherres, 2022). Mientras que, en Chile, de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación - Simce, que se aplican anualmente en diversos niveles educativos, se ha observado en general un nivel bajo de comprensión lectora entre los estudiantes de educación básica. (Gallego et al., 2019)

A nivel nacional, el avance de las competencias de comprensión lectora ha sido desalentadora debido a la falta de uso de estrategias adecuadas durante el proceso enseñanza,

por lo que se considera urgente aplicar estrategias que promuevan un sólido desarrollo en la comunicación, tanto en el aspecto literal, inferencial y crítico. (Munayco, 2018) Como resultado de esto, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada a estudiantes con el objetivo de medir las competencias tanto matemáticas como de comprensión lectora arrojaron cifras alarmantes donde solo un 42.0% de estudiantes evaluados en el año 2018 mostraban buenas capacidades de comprensión lectora y en el 2019 esta cifra descendió a un 37.5%, (MINEDU, 2021), lo que indica que las debilidades en la comprensión lectora persisten en las aulas. A pesar de los esfuerzos en la planificación didáctica requerida por el Ministerio de Educación y las estrategias implementadas, en muchas ocasiones no se logra mejorar la comprensión lectora en sus diversos niveles. (Canquiz et al.,2019)

Dado a la problemática antes expuesta que es prioritario, implementar estrategias que puedan mejorar la comprensión lectora, pudiendo ser de mucho apoyo, debido al avance de la tecnología las plataformas digitales como Liveworksheets, ya que estas, ofrecen la posibilidad de crear ejercicios interactivos que involucran a los estudiantes de manera más activa, lo que fomenta un enfoque más participativo y comprometido con el material de lectura; además, permiten a los educadores personalizar las tareas según las necesidades individuales de los estudiantes, adaptándolos a su nivel de habilidad y áreas de mejor, apoyándolos con retroalimentación inmediata para corregir errores y comprender conceptos de manera más efectiva. Por último, el acceso en línea a recursos adicionales y a una amplia variedad de textos enriquece el aprendizaje y brinda la oportunidad de explorar diferentes géneros y estilos de lectura, lo que, en conjunto, contribuye a mejorar significativamente la comprensión lectora.

En base a ello se propone como problema general de investigación: ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023?, mientras que los problemas específicos fueron: (i) ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023?, (ii) ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023? (iii) ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023?

Es importante mencionar que la investigación presenta distintos niveles de justificación basada en la relevancia en distintos campos, las cuales son:

A nivel Teórico, la investigación se justifica ya que contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación, ayudando a comprender mejor cómo las

plataformas digitales pueden impactar en la enseñanza y el aprendizaje, así como a evaluar la efectividad de enfoques pedagógicos innovadores en la mejora de la comprensión lectora.

A nivel social, la mejora de la comprensión lectora en estudiantes tiene implicaciones sociales significativas ya que aumenta las habilidades de comunicación y el acceso a la información, lo que puede tener un impacto positivo en la participación cívica, la empleabilidad y el bienestar general de los estudiantes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos más informados y activos en la sociedad.

A nivel práctico, este estudio se justifica ya que proporciona evidencia empírica sobre la utilidad de Liveworksheets como herramienta para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes, pudiendo tener un impacto directo en las decisiones educativas, permitiendo a los docentes y administradores escolares adoptar enfoques basados en evidencia para la enseñanza de la lectura.

A nivel metodológico, esta investigación puede contribuir al desarrollo de enfoques metodológicos más efectivos para la enseñanza de la comprensión lectora; además, puede identificar las mejores prácticas en la implementación de programas educativos basados en plataformas digitales como Liveworksheets, lo que enriquece la metodología pedagógica y proporciona orientación para futuras investigaciones y aplicaciones en el campo educativo.

A nivel pedagógico, este estudio pretende develar la efectividad del uso del Liveworksheets para ayuda a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, ya que esta herramienta digital proporciona una experiencia interactiva y personalizada, al incorporar actividades dinámicas y adaptativas se fomenta la participación activa del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo. Además, la retroalimentación inmediata que ofrece Liveworksheets permite corregir errores de manera eficiente, potenciando el desarrollo de habilidades de lectura de manera individualizada.

Para responder al problema de la investigación se propuso como objetivo general: Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023, mientras que los objetivos específicos fueron: (i) Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. (ii) Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. (iii) Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023.

Así mismo se realizó una recolección de investigaciones relacionadas al tema de estudio, lo cual tiene como objetivo mostrar un panorama de lo que ha ocurrido en investigaciones similares:

Cherres (2022) realizó una investigación donde planteó como objetivo el uso de la plataforma liveworksheets para mejorar los hábitos en la lectura en estudiantes del quinto de básica en Azogues, Ecuador. La metodología fue de diseño no experimental, enfoque básico y corte transversal donde la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes a los que se les aplicó un pre test y un post test para medir las prácticas de lectura y sus hábitos antes y después del uso de la plataforma liveworksheets. Los resultados revelaron que, en el pretest, el 28.3% de los participantes afirmaron tener el hábito de leer usualmente, un 26.7% lo hacía de vez en cuando, un 15% casi nunca lo hacía, un 11.7% nunca lo hacía y un 8.3% siempre lo hacía. Por otro lado, en el posttest, el 36.7% mencionó tener el hábito de leer usualmente, un 25.0% lo hacía de vez en cuando, un 20% casi nunca lo hacía, un 10.0% nunca lo hacía y un 8.3% siempre lo hacía. Además, se realizó una prueba t de Student, que arrojó un p-valor de 0.145. Este p-valor indica que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los resultados antes y después de utilizar la plataforma en cuestión.

Narváez & Sulbaran (2021) realizaron una investigación en cuyo objetivo fue investigar el impacto del uso del Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa en Barranquilla. El enfoque de investigación utilizado fue de naturaleza experimental y longitudinal, más específicamente pre-experimental y la muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes que fueron sometidos a una evaluación pre test y un post test. Los resultados en el pretest mostraron con relación a la variable comprensión lectora 72% de los estudiantes tenía un desempeño básico, 20% tenía un desempeño bajo y 8% tenía un desempeño superior. Sin embargo, en el post test, se observó un cambio significativo en los resultados, con un 40% de los estudiantes logrando un desempeño superior, un 32% obteniendo un desempeño alto y un 28% manteniendo un desempeño básico; pudiendo concluir que el uso de Liveworksheets condujo a una mejora sustancial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes participantes en el estudio.

García & Santana (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue implementar una estrategia didáctica mediante el uso de liveworksheets para mejorar la escritura en estudiantes de una escuela en Educador. La metodología utilizada para el estudio fue tipo descriptiva, enfoque mixto, diseño no experimental, y la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes a los que se les aplicó una entrevistas, encuestas y fichas de observación para la obtención de datos. Los resultados evidenciaron que el 48% de los participantes nunca había utilizado la

plataforma Liveworksheets para abordar el contenido de Lengua y Literatura en la escuela, el 24% lo había hecho ocasionalmente, el 16% siempre la había utilizado y el 12% casi siempre recurría a ella. En cuanto a la motivación para participar y comunicarse con el docente, el 56% de los participantes expresó que nunca se sentía motivado por el uso de esta herramienta, mientras que el 24% indicó que a veces lo hacía, el 14% manifestó que casi siempre le motivaba y el 6% señaló que siempre lo lograba. Se concluye que el uso de Liveworksheets contribuye eficazmente al fortalecimiento de las habilidades de escritura de los estudiantes.

Quinde (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar cómo el uso de Tomi digital y Liveworksheets contribuye a la reducción de la disortografía en alumnos de una institución educativa de Cuenca- Ecuador. La metodología empleada tuvo diseño preexperimental, y para recopilar información se utilizó un cuestionario que se administró a una muestra conformada por 19 estudiantes, donde los resultados revelaron que los errores ortográficos disminuyeron notablemente, pasando de una media de 8.42 en el pretest a 5.35 en el postest y se encontró un valor de p significativo, que fue de 0.005. Estos resultados indican que la implementación de estas herramientas digitales condujo a una reducción significativa en la disortografía entre los participantes del estudio.

Gómez (2022) realizó un estudio para medir la influencia del uso de la plataforma liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en una institución educativa de Lima. La metodología del estudio fue aplicada, cuasi experimental y la muestra estuvo conformada por 60 alumnos divididos en 30 para el grupo experimental y 30 para el grupo de control a los que se les aplicaron un pre test para medir el nivel de comprensión lectora, posteriormente se implementó el uso de la plataforma liveworksheets en el grupo experimental y finalmente se aplicó un post test para poder medir el progreso de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que, en el pretest dentro del grupo experimental, el 80% de los estudiantes se encontraba en un nivel de inicio, mientras que el 20% estaba en un nivel de proceso, y en el post test, el 10% de los estudiantes demostró un nivel de inicio, el 15% se encontraba en un nivel de proceso, el 50% había alcanzado un nivel de logro y el 25% había obtenido un logro destacado. Además, se llegó a la conclusión de que la utilización de la estrategia interactiva de liveworksheets tenía un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora del inglés, como lo indican los resultados de la prueba U-Mann-Whitney: $U=39.000$, $z= -4.602$, $\rho = .000$, con un nivel de significancia $p < 0.05$.

Torres et al., (2020) realizaron una investigación con el objetivo de medir la influencia del uso del programa Edu.Reader en el mejoramiento de la comprensión de textos en alumnos de una institución educativa en Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica,

diseño pre experimental y la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes a los que se les aplicó un pre test y un post test para la obtención de datos. Los resultados evidenciaron que en el pre test el nivel de comprensión lectora fue un 20.6% bajo, 75.9% medio y 3.5% alto, sin embargo, después de aplicado el uso del programa Edu.Reader el pos test evidencio una mejora mostrando un nivel un 68.9% medio y 31.1% alto. Se concluyó, con un p-valor p de 0,000 y un valor Z de -3,629, que el Programa Edu.Reader tiene un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora, es aceptada.

Laureano et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo de investigar cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influye en la comprensión y producción de textos en estudiantes de una institución en Puno. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y siguió un diseño experimental de tipo cuasiexperimental y la muestra de estudio consistió en un total de 41 estudiantes de quinto grado a los que se les aplicó un pre test y post test para la obtención de datos. Los resultados arrojaron un P-valor (0.000) fue menor que el nivel de significancia (0.05), y el valor calculado de la prueba t (10.7266) fue mayor que el valor tabulado de la prueba t (1.685), lo que indican que el uso de las TIC tiene un impacto positivo y significativo en el nivel de comprensión y producción de textos.

De igual forma se realizó una recolección de información sobre las variables de estudio, siendo la primera el programa educativo, del cual Ramírez et al. (2022) mencionan que la variable es un conjunto planificado y estructurado de actividades, materiales, recursos, y metas diseñados para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades o competencias específicas en un grupo de estudiantes o individuos, y son creados con el propósito de alcanzar objetivos educativos, los cuales pueden ser implementados en una variedad de instituciones que brinden educación.

Además, Suryawati et al. (2020) indican que un programa educativo se caracteriza por su carácter experimental, lo que implica que es temporal y requiere recursos para satisfacer necesidades sociales y educativas justificadas, por ello se divide en tres etapas diferenciadas: en primer lugar, la etapa de implantación, que ocurre cuando el programa se introduce inicialmente en una área como parte de un experimento; luego progresa a la etapa de promoción a medida que se difunde y se implementa en un mayor número de lugares; finalmente, llega a la etapa de extensión con el objetivo de consolidarse.

Según Yevilao (2019), el propósito fundamental de un programa educativo es la transmisión de valores, ideales, historia, símbolos, metas y objetivos específicos que son esenciales para el progreso de las sociedades contemporáneas. Por ejemplo, los gobiernos diseñan planes educativos con la intención de que, una vez implementados, sean sujetos a

evaluación para determinar si están cumpliendo con los objetivos establecidos y cuáles son los efectos que generan; durante este proceso de evaluación, se identifican posibles deficiencias y fortalezas, así como otros factores relevantes y en base a los resultados obtenidos de esta evaluación, se decide si es necesario reformular o fortalecer los programas existentes, o incluso si se deben diseñar nuevos programas que se ajusten mejor a las necesidades de la sociedad.

Urruaca (2014, según cita Urbina y Cuervo, 2021) establece que un programa educativo es un documento cuyo propósito principal es estructurar y explicar un proceso que brinda guía sobre qué enseñar y cómo llevar a cabo una actividad con el objetivo de lograr un resultado específico pretendiendo detallar los temas o contenido que se tratarán, especificando los objetivos y la metodología empleada para la enseñanza, describiendo el método de evaluación y también incluyendo la bibliografía que se utilizará a lo largo del curso.

Por otro lado, de acuerdo con lo señalado por García & Santana (2023), en el contexto de la educación, las plataformas digitales han logrado con éxito combinar la intención de mejorar el proceso de aprendizaje con el concepto de innovación. Esto ha dado lugar a la creación de un enfoque educativo que es inclusivo, dinámico y descentralizado. Este enfoque aporta nuevas perspectivas a las prácticas educativas, otorgando a los educadores la capacidad de adaptar y ofrecer una educación actualizada y de alta calidad que se ajusta a las diversas competencias requeridas en esta labor.

Una de las plataformas digitales con fines educativos es Liveworksheets, que Susanti et al. (2023) señalan que es una plataforma en línea que permite la presentación de material educativo en forma de hojas de trabajo para los estudiantes. Esta plataforma redefine la noción tradicional de hojas de trabajo, que antes requerían ser impresas y completadas offline, al ofrecer un enfoque en línea donde las hojas de trabajo son accesibles sin necesidad de ser impresas, a pesar de esto, mantienen su atractivo visual y proporcionan una variedad de actividades, brindando a los educadores una alternativa para distribuir contenido y evaluar a los estudiantes en línea.

Además, Novikova (2020), indica que Liveworksheets permite convertir las hojas de trabajo impresas tradicionales en ejercicios interactivos en línea que son evaluados automáticamente, por ello los estudiantes tienen la capacidad de llenar estas hojas de trabajo en línea y enviar sus respuestas al profesor, lo cual tiene beneficios tanto para los estudiantes, ya que los motiva en su trabajo educativo, como para los profesores, ya que les ahorra tiempo.

En relación al programa educativo, se tomó en consideración la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la cual establece que para que este tipo de aprendizaje se produzca, se deben cumplir tres requisitos esenciales. En primer lugar, es necesario que exista

una motivación hacia el aprendizaje, lo que implica conocer las variables conceptuales que influyen en el proceso de aprender. En segundo lugar, se requiere que haya una significatividad lógica, lo que significa que el docente debe proporcionar información de manera clara y estructurada. Finalmente, se precisa la significatividad psicológica, que se logra cuando los contenidos presentados son apropiados para la etapa de desarrollo de los estudiantes. (Bryce & Blown, 2023)

Ramírez et al. (2022) considera que la variable está conformada por las siguientes dimensiones

Dimensión inicio, es considerada como la fase inicial, en la que se establecen los objetivos de aprendizaje, se capta la atención de los participantes, se contextualiza el tema y se establece el tono para la sesión. Esta tiene como propósito orientar a los participantes, despertar su interés en el tema y crear una base sólida para el aprendizaje que se llevará a cabo durante la sesión.

Dimensión desarrollo, esta abarca la parte central de la sesión educativa, donde se presenta y explora el contenido educativo. Aquí se utilizan estrategias pedagógicas, actividades y recursos para fomentar la comprensión y el aprendizaje de los participantes. Además, tiene como propósito facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades o competencias específicas que se alinean con los objetivos de la sesión, buscando promover la participación activa, la interacción y la aplicación del contenido.

Dimensión cierre, esta marca el final y se enfoca en resumir los puntos clave, evaluar el aprendizaje, resolver dudas y proporcionar cierre emocional a los participantes y se puede tomar como una oportunidad para consolidar el aprendizaje y destacar la importancia de lo que se ha enseñado. Además, tiene como propósito reforzar los conceptos clave, permitir a los participantes reflexionar sobre lo aprendido, medir la efectividad de la sesión y brindar un sentido de conclusión satisfactorio.

En relación a la segunda variable de estudio, comprensión lectora Zambrano y Véliz (2019) la definen como la habilidad para entender, interpretar y dar sentido a un texto escrito, este es un proceso cognitivo complejo que implica no solo la decodificación de las palabras y la identificación de las frases, sino también la comprensión profunda del significado y el contexto del texto, por lo cual no se limita a la lectura superficial, sino que implica una comprensión más profunda de las ideas, mensajes y propósitos del autor.

De acuerdo con De la Peña & Luque (2021), la comprensión lectora se define como el proceso en el cual una persona obtiene y construye significado a partir de textos e involucra

diversas actividades que van desde la identificación básica de ideas principales hasta la interpretación, reflexión y evaluación de conceptos complicados en distintos tipos de textos.

Elleman (2019) plantea que la comprensión lectora se entiende como el proceso mental que permite al lector descifrar, establecer conexiones, inferir y dar sentido a la información presente en un texto, fusionándola con su bagaje de conocimientos previos. Además, se reconoce como una destreza fundamental para el progreso tanto en el ámbito académico como en el personal, ya que a través de ella se accede al conocimiento, se cultiva el pensamiento crítico y se facilita la comunicación eficaz.

Pena (2018) indica que la comprensión lectora es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y aunque su desarrollo comienza en la educación primaria, es una destreza que debe mantenerse y cultivarse en todas las etapas de la educación ya que la lectura es una de las principales formas de obtener información y adquirir nuevos conocimientos.

Además, Vásquez (2022) lo define desde un punto de vista cognitivo, la comprensión lectora se describe como el proceso mental mediante el cual el lector desarrolla dos tipos de representaciones: una relacionada con el texto leído, llamada base o representación textual, y otra que se refiere a la comprensión de la situación presentada en el texto, denominada representación situacional. La base textual se refiere a la identificación de detalles en el texto y la creación de significado a partir de ellos para mantener la coherencia local, es decir, las relaciones entre oraciones. Esto contribuye a la coherencia global, estableciendo jerarquías entre ideas principales para comprender el texto; por otra parte, la representación situacional implica crear una representación mental de la situación o contexto en la que se desarrolla el contenido del texto, con el fin de comprender el entorno en el que se sitúa dicho contenido.

Según Elleman y Oslund (2019) definen la comprensión lectora como una actividad fundamental para que las personas puedan funcionar de manera independiente y eficiente en un mundo globalizado, además esta competencia tiene un impacto directo en el éxito laboral de cada individuo, ya que influye en su nivel cognitivo, social y cultural desarrollado a lo largo de su educación.

Zambrano y Véliz (2019) mencionan que la variable está conformada por las dimensiones:

La dimensión literal, se refiere a la comprensión básica y directa de la información presentada en un texto, con ella, el lector extrae información explícita y evidente del texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones profundas.

La dimensión inferencial, se relaciona con la capacidad del lector para hacer inferencias o deducciones basadas en la información explícita del texto y su propio conocimiento previo, con ella, el lector va más allá de lo que se dice explícitamente en el texto y realiza conexiones o interpretaciones implícitas.

Dimensión criterial, esta se centra en la evaluación crítica y el juicio del lector sobre el contenido del texto, con ella, el lector no solo comprende la información y realiza inferencias, sino que también evalúa la calidad, validez o relevancia de la información presentada en el texto.

En base a lo descrito anteriormente se ha planteado como hipótesis general de investigación: El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023, así mismo se han propuesto las siguientes hipótesis específicas: (i) El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. (ii) El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. (iii) El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se caracterizó por su capacidad para medir fenómenos a través de técnicas estadísticas, basándose en la recolección, procesamiento y análisis de datos numéricos, y utiliza el método hipotético-deductivo para fundamentar sus conclusiones, por lo que se centra en la cuantificación y métrica de los datos para lograr una comprensión precisa y objetiva de los fenómenos estudiados (Kumar, 2021).

Además, el tipo de investigación fue aplicada, el cual busca generar nuevos conocimientos enfocándose principalmente en resolver problemas o aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas concretas, llevándose a cabo en colaboración con la industria, el gobierno u otras organizaciones para abordar desafíos del mundo real y mejorar la toma de decisiones (Thomas, 2021).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue experimental, el cual se caracterizó por la manipulación intencionada de la variable independiente y la evaluación de su influencia en una variable dependiente, lo cual permitió establecer relaciones de causa y efecto, lo cual es fundamental en la obtención de datos científicos rigurosos para comprender fenómenos y tomar decisiones informadas (Rogers y Révész, 2019).

Por otra parte, el estudio tuvo un corte longitudinal, ya que requieren múltiples mediciones a lo largo del tiempo, o al menos, más de dos, para observar y comparar cambios a lo largo de un periodo, abordando problemas sociales, tendencias y comportamientos, permitiendo un análisis exhaustivo de la evolución de variables y relaciones en contextos dinámicos (Arias et al., 2022).

Finalmente, el diseño específico fue pre experimental, el cual se caracteriza por tener una única variable independiente que se aplica al grupo de experimentación, la variable dependiente se mide en dos momentos: antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención, permitiendo evaluar el efecto de la intervención en un grupo de manera controlada y objetiva. (Heath, 2020)

Tomando como base lo antes mencionado el diseño puede representarse como:

$GE \rightarrow O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Propuesta

O1: Pre Test del GE

O2: Post Test del GE

2.3. Población, muestra y muestreo

La población hace referencia a un grupo de individuos con características similares o comunes, y puede ser finito o infinito, su alcance se define por el investigador según los parámetros establecidos en el estudio, representando la totalidad de elementos de interés en la investigación (Etikan y Babatope, 2019). El presente estudio la población fue compuesta por 20 estudiantes de educación primaria de una institución educativa.

Por otro lado, la muestra es una parte representativa de la población, cuidadosamente seleccionada para representar de manera precisa al universo o población de estudio, es esencial obtener una muestra que no tenga preferencias por ninguna característica específica y que sea lo más heterogénea posible para garantizar los resultados (Romero et al., 2021). En esta investigación la muestra estará conformada por el 100% de la población.

El muestreo, tiene como objetivo selección una muestra precisa y representativa de la población, la cual se utiliza en un estudio, siendo su principal objetivo garantizar que esta porción refleje con precisión las características generales de toda la población, permitiendo generalizar los resultados del estudio con confianza a la población en su conjunto (Arias et al., 2022). Se optó por el muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la población es pequeña y de fácil alcance.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada fue la encuesta, la cual está dirigida exclusivamente a personas, buscando obtener información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones, generar resultados cuantitativos o cualitativos, empleando preguntas predefinidas con un orden lógico y opciones de respuesta escalonadas. En su mayoría, proporciona datos numéricos para el análisis (Hadi et al., 2023)

El instrumento para el presente proyecto fue la evaluación, esta herramienta permite evaluar los aspectos valorativos de un sujeto en diversos niveles, facilitando una evaluación auténtica al enfocarse de manera objetiva en lo que se evalúa, con afirmaciones cualitativas para cada dimensión incluyendo criterios que miden las competencias del individuo (Hadi et al., 2023). Se empleó este instrumento para contrastar la situación de los estudiantes antes y después de aplicar estrategias

metodológicas, utilizando un pre-test y un post-test, lo cual ayudó a recopilar datos que revelaron el progreso de los estudiantes en la muestra.

Para la presente investigación se empleó una evaluación diseñada por el autor de la investigación el cual consta de 10 preguntas con una valoración de dos puntos por cada una, haciendo un total de 20, además empleó una escala de medición dicotómica donde se obtiene uno si responde correctamente y cero si no, así mismo pasó por la validación por juicio de expertos donde tres expertos en la materia dieron su conformidad y por último el instrumento pasó por un proceso estadístico de confiabilidad por KR-20.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo este estudio, se envió una carta formal a la dirección de la institución educativa, en esta, se expusieron los objetivos de la investigación y se solicitará formalmente el permiso para llevar a cabo el estudio en sus instalaciones, involucrando a los estudiantes de educación primaria, una vez que se obtuvo el permiso, se convocó a una reunión con los apoderados de los alumnos, durante la cual se les informó sobre el propósito de la investigación, además, se solicitó su consentimiento formal para que los estudiantes participen firmando un documento de asentimiento informado, en el cual aceptaron voluntariamente la participación de sus hijos en el estudio.

Por consiguiente, se administró un pre-test a los estudiantes, seguido por la implementación de sesiones educativas programadas por los investigadores, una vez completadas las sesiones, se llevaron a cabo un post-test para evaluar el progreso de los estudiantes.

Los resultados se sometieron a un análisis descriptivo, que incluyó la agrupación de puntajes en niveles para evaluar el progreso en el conocimiento de la muestra, comparando el pre-test y el post-test, los datos se presentaron en tablas y gráficos para una mejor comprensión, luego, se llevó a cabo un análisis inferencial utilizando la prueba T de Student para determinar si hubo un aumento significativo en el nivel de conocimiento después de las sesiones educativas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El estudio se efectuó siguiendo los principios éticos de Belmont, los cuales son aplicados en investigaciones con seres humanos, estos principios abarcan: el principio de autonomía, que garantiza que los participantes estén plenamente informados y tengan el derecho de tomar decisiones informadas y voluntarias; el principio de beneficencia, que obliga a los investigadores a maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para todos

los participantes; y el principio de justicia, que asegura una distribución proporcional de los beneficios obtenidos entre todos los participantes del estudio.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos son una herramienta esencial en la investigación estadística, esta proporciona una visión detallada y comprensible de los conjuntos de datos complejos, en este contexto, las tablas de frecuencia desempeñan un papel crucial al organizar y presentar la información de manera clara y concisa, de esta forma se puede visualizar la distribución de datos y destacar los patrones de comportamiento de la muestra.

Tabla 1

Resultados del pretest – comprensión lectora

Logro	Literal		Inferencial		Criterial		Comprensión lectora	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
C	8	40%	17	85%	3	15%	11	55%
B	10	50%	2	10%	7	35%	7	35%
A	2	10%	1	5%	9	45%	2	10%
AD	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%

Nota: Resultados del pretest

En la tabla 1 se presentan los resultados encontrados en el pretest, los cuales muestran que los niveles de comprensión lectora son principalmente bajos, puesto que el 55% obtuvieron el logro C, esto mismo ocurre con la dimensión inferencial donde el puntaje más bajo estuvo en el logro C, sin embargo, esto difiere en las dimensiones literal y criterial, puesto que los valores estuvieron en el logro B y A respectivamente, lo cual indicaría que si bien no se puede decir que el nivel de comprensión lectora es bajo, la gran mayoría de estudiantes si necesitaba mejorar significativamente estos niveles, principalmente en el nivel inferencial, esto muestra que tienen una gran deficiencia para continuar historia, basado en los hechos ya descritos en la lectura, además de ello muestran una clara falta de atención, ya que no pueden retener información literal del texto, por último a nivel criterial es donde mejor están los resultados, lo cual indica que pueden discernir adecuadamente información y dar una opinión propia sobre la lectura, sin embargo aún pueden desarrollar, más esta habilidad.

Tabla 2*Resultados del postest – comprensión lectora*

Logro	Literal		Inferencial		Criterial		Comprensión lectora	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
B	9	45%	1	5%	0	0%	5	25%
A	10	50%	11	55%	7	35%	9	45%
AD	1	5%	8	40%	13	65%	6	30%

Nota: Resultados del postest

En la tabla se presentan los resultados en el postest, los cuales muestran que los niveles de comprensión lectora se encuentran principalmente en el logro A con 45%, lo mismo ocurre en las dimensiones literal e inferencial, con valores de 50% y 55% respectivamente, sin embargo, en el nivel criterial, esta subió hasta el logro AD con 65% , siendo este el mejor resultado, cabe resaltar que todos los estudiantes, mostraron un aumento significativo dejando el logro C y disminuyendo considerablemente el logro B, ubicándolo principalmente en los niveles más altos.

Resultados inferenciales

Los resultados inferenciales son cruciales en la investigación ya que permite responder a las incógnitas de los objetivos y los cuales no son presentados literalmente en la investigación, por lo cual se emplea un proceso estadístico a través del software SPSS.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es parte esencial de la investigación, para este se ha empleado la prueba de Shapiro-Wilk, el cual permite conocer si datos se han distribuido de manera normal o no, con lo cual se conoció cual estadístico emplear.

Condiciones

Si: $p\text{-valor} > 0.050$ ∴ prueba paramétrica

Si: $p\text{-valor} < 0.050$ ∴ prueba no paramétrica

Si ambas distribuciones difieren se empleará la prueba no paramétrica

Tabla 3*Prueba de normalidad para determinar la distribución de variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,190	20	,056	,955	20	,450
Posttest	,188	20	,063	,887	20	,023

Nota: Resultados obtenido a través del SPSS V26

En la tabla 3 se presentan los resultados de la prueba de normalidad, la cual se emplea para determinar si la muestra cumple los criterios de normalidad, ya que esta determinó que se emplearía la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, debido a que la significancia en la prueba de Shapiro-Wilk, los resultados fueron de 0.450 y 0.023, siendo el primero paramétrico y el segundo no, sin embargo y según las condiciones, se empleará la prueba no paramétrica.

Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis es empleada para conocer si los resultados obtenidos son estadísticamente significativos, en este caso esto se logró mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon empleados para muestras relacionadas o que tiene un pre y pos test en la misma muestra.

Prueba de hipótesis general

Tabla 4*Comparación de medias de la variable comprensión lectora*

	N	Rango promedio	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest		5.15	
Posttest		8.55	
Rangos negativos	0	,00	,000
Rangos positivos	20	10,50	
Empates	0 ^c		

Nota: Resultados obtenido a través del SPSS V26

En la tabla 4 se muestran los resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la variable comprensión lectora, en ella se observa que la media del pretest es de 5.15, mientras

que el valor del posttest fue de 8.55, además se observa que los 20 estudiantes mostraron mejora; por último, el p-valor obtenido es de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$) esto indica que los resultados son significativos, además permite indicar el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 5

Comparación de medias de la dimensión literal

	N	Rango promedio	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest		1.65	
Posttest		2.55	
Rangos negativos	0	,00	,000
Rangos positivos	16	8,50	
Empates	4 ^f		

Nota: Resultados obtenido a través del SPSS V26

En la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la dimensión literal de la comprensión lectora, en ella se observa que la media del pretest es de 1.65, mientras que el valor del posttest fue de 2.55, además se observa que 16 estudiantes mostraron mejora y solo 4 mantuvieron su mismo puntaje; por último el p-valor obtenido es de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$) esto indica que los resultados son significativos, además permite indicar el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna.

Tabla 6

Comparación de medias de la dimensión inferencial

	N	Rango promedio	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest		2.10	
Posttest		3,35	
Rangos negativos	0	,00	,000
Rangos positivos	19	10,00	
Empates	1 ⁱ		

Nota: Resultados obtenido a través del SPSS V26

En la tabla 6 se muestran los resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la dimensión inferencial de la comprensión lectora, en ella se observa que la media del pretest es de 2.10, mientras que el valor del posttest fue de 3.35, además se observa que 19 estudiantes mostraron mejora y solo 1 mantuvieron su mismo puntaje; por último el p-valor obtenido es de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$) esto indica que los resultados son significativos, además permite indicar el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna.

Tabla 7

Comparación de medias de la dimensión criterial

	N	Rango promedio	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest		1.40	
Posttest		2.65	
Rangos negativos	0	,00	,000
Rangos positivos	17	9,00	
Empates	3 ¹		

Nota: Resultados obtenido a través del SPSS V26

En la tabla 7 se muestran los resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la dimensión criterial de la comprensión lectora, en ella se observa que la media del pretest es de 1.40, mientras que el valor del posttest fue de 2.65, además se observa que 17 estudiantes mostraron mejora y solo 3 mantuvieron su mismo puntaje; por último el p-valor obtenido es de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$) esto indica que los resultados son significativos, además permite indicar el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alterna.

IV. DISCUSIÓN

El Liveworksheets es una herramienta digital y gratuita, la cual ha emergido como una plataforma educativa dinámica y eficaz, la cual actualmente viene desempeñando un papel crucial en la mejora de los conocimientos y habilidades de diferentes usuarios, entre ella está la comprensión lectora en estudiantes, esta fue creada como una iniciativa digital que busca transformar la educación de forma innovadora y que aprovecha las ventajas de la interactividad y la personalización, de esta forma su enfoque interactivo, combinado con recursos visuales atractivos, proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje envolvente y adaptativa.

En base a ello se realizó la presente investigación, la cual buscaba obtener información cuantificable de sus resultados y que tenía como objetivo general de investigación buscar determinar si el programa educativo con Liveworksheets ayudaba a mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de nivel primario del cual se halló que el puntaje medio fue de 5.15 durante el pretest, mientras que durante el posttest es de 8.55, mostrando un crecimiento significativo, lo cual se comprueba con el p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$), lo cual muestra como el programa a logrado que el nivel de comprensión lectora crezca, lo cual puede estar relacionado con la dinámica de trabajo, debido a que la atención del niño se puede captar mejor ya sea por los elementos visuales que acompañan la lectura o las herramientas de ayuda que permiten comprender mejor los hechos.

Esto se puede relacionar con el estudio de Quinde (2020) el cual examinó el impacto del empleo de Tomi digital y Liveworksheets en la disminución de la disortografía, en el cual los hallazgos indicaron una notable reducción de los errores ortográficos, con un descenso promedio de 8.42 en el pretest a 5.35 en el posttest, además de la obtención de significancia una significancia estadística de 0.005, de lo cual se puede rescatar que la mejora en esta habilidad puede influir positivamente en la comprensión lectora, pues los errores ortográficos pueden distraer y dificultar la comprensión de un texto, mientras que la corrección de estos errores podría facilitar una lectura más fluida y comprensiva.

En el caso del estudio de Cherres (2022) el cual llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de la plataforma Liveworksheets en la mejora de los hábitos de lectura en estudiantes y donde los resultados obtenidos durante el pretest indicaron que el 28.3% de los participantes afirmaron tener el hábito de leer usualmente, mientras que el 26.7% lo hacía de vez en cuando y un 8.3% lo realizaba siempre, en el posttest, estos porcentajes cambiaron, con un 36.7% mencionando leer usualmente, un 25.0% de vez en cuando y un 8.3%

siempre, además, la prueba t de Student, reveló un p-valor de 0.145. Y aunque este valor no alcanza la significancia estadística ($p < 0.05$), el aumento del 8.4% en el grupo que mencionó tener el hábito de leer usualmente podría tener implicaciones para la comprensión lectora, lo cual muestra que el desarrollo de hábitos de lectura más regulares podría contribuir a una mejor comprensión y retención de la información, sin embargo, también es importante resaltar que puede que estas plataformas mejoren el desarrollo de la habilidad de lecturas, sin embargo, no cuenta con los medios necesarios para crear hábitos.

Estos hechos se pueden entender mediante la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que los nuevos conocimientos se incorporan de manera efectiva cuando se relacionan con los conocimientos previos del individuo, por lo cual al emplear el liveworksheets, para crear actividades interactivas y personalizadas se han podido lograr cambios notables en los estudiantes, lo cual se debe a que los medios digitales permiten adaptar el contenido según el nivel de comprensión y ofrecen retroalimentación inmediata, favoreciendo la asimilación y organización de la información, mientras que la conexión entre conceptos, permite al estudiante construir su propio entendimiento a través de la exploración activa y reflexiva. (Bryce & Blown, 2023)

En relación a los objetivos específicos, estos buscaban hallar si el programa aumente educativo con Liveworksheets ayudaba a mejorar el nivel de las dimensiones de la comprensión lectora hallando los siguiente:

Para el primer objetivo específico, el cual buscaba si se había mejorado significativamente el nivel literal, del cual se halló que el puntaje medio fue de 1.65 durante el pretest, mientras que durante el posttest es de 2.55, mostrando un crecimiento significativo, lo cual se comprueba con el p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$), estos resultados pueden relacionarse con la interacción que tienen los estudiantes netamente con las imágenes, ya que estas buscan eliminar dudas de los hechos importantes, ayudando a que dos sentidos trabajen en conjunto para comprender mejor los hechos.

Estos resultados son similares a los de Narváez & Sulbaran (2021) los cuales llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar el impacto del uso de Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora, del cual los resultados revelaron que el 72% de los estudiantes tenía un desempeño básico en la variable de comprensión lectora, mientras que el 20% presentaba un desempeño bajo y el 8% mostraba un desempeño superior, mientras que en el post test un 40% de los estudiantes logró un desempeño superior, un 32% obteniendo un desempeño alto y un 28% manteniendo un desempeño básico, esa investigación muestra la evolución de los estudiantes, sugiriendo que esta herramienta podría tener un impacto positivo

en el nivel literal de la comprensión lectora, ya que sus elementos ayudan a que los estudiantes estén más atentos a la lectura, además que las herramientas de este mismo ayuda a observa un panorama más claro de los hechos ocurridos.

En el caso de la investigación de Laureano et al. (2022) los cuales realizaron un estudio con el propósito de analizar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos, donde los resultados obtenidos revelaron un P-valor significativo de 0.000, lo cual respalda la idea de que la integración de tecnologías en la enseñanza puede tener un impacto positivo en el nivel literal de la comprensión lectora, ya que al igual que el caso anterior las herramientas digitales captan la atención de los estudiantes basados en los distintos elementos con los que interactúa.

Para el segundo objetivo específico, el cual buscaba si se había mejorado significativamente el nivel inferencial, del cual se halló que el puntaje medio fue de 2.10 durante el pretest, mientras que durante el posttest es de 3.35, mostrando un crecimiento significativo, lo cual se comprueba con el p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$), estos resultados pueden ser debido al interés que le prestan más los estudiantes, pues al tener una comprensión clara de los hechos, pueden ir deduciendo que es lo siguiente que podría pasar en la historia.

Estos estudios pueden compararse con el de García y Santana (2023), los cuales llevaron a cabo una investigación con el propósito de implementar el uso de Liveworksheets para mejorar la escritura y donde los resultados indicaron que el 56% de los participantes expresó que nunca se sentía motivado por el uso de esta herramienta, mientras que el 24% indicó que a veces experimentaba motivación, además, el 14% manifestó que casi siempre se sentía motivado, y el 6% señaló que siempre lograba motivarse, estos resultados podrían estar relacionados on el desconocimiento de la herramienta

El estudio de García & Santana (2023) se enfoca en la implementación de Liveworksheets para mejorar la escritura, y aunque no se menciona explícitamente la comprensión lectora, los resultados proporcionan información valiosa sobre la motivación de los participantes. La relación con el nivel inferencial de la comprensión lectora podría ser interpretada considerando la conexión intrínseca entre la motivación y la comprensión lectora, esto puede estar relacionado con la motivación del estudiante, el cual juega un papel crucial ya que puede afectar la disposición del estudiante para comprometerse con el texto, realizar inferencias y buscar significados más allá de la superficie

Para el tercer objetivo específico, el cual buscaba si se había mejorado significativamente el nivel criterial, del cual se halló que el puntaje medio fue de 1.40 durante el pretest, mientras que durante el posttest es de 2.65, mostrando un crecimiento significativo,

lo cual se comprueba con el p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$), estos hechos si bien pueden estar mayormente relacionados con la comprensión de los acontecimientos y de discernir entre lo correcto e incorrecto, es importante enseñar a los niños las elecciones correctas, no solo para mejorar la comprensión lectora, sino también para ayudar a seleccionar adecuadamente sus acciones.

Al contraerlo con la investigación de Gómez (2022) el cual llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la influencia del uso de la plataforma Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora, donde el pretest mostró que el 80% de los estudiantes se encontraba en un nivel de inicio, mientras que el 20% estaba en un nivel de proceso, mientras que durante el post test, se observaron cambios significativos, ya que el 10% de los estudiantes demostró un nivel de inicio, el 15% estaba en un nivel de proceso, el 50% había alcanzado un nivel de logro y el 25% había obtenido un logro destacado, además los resultados de la prueba U-Mann-Whitney obtuvo un p-valor de 0.000, corroborando que existen diferencias significativas, lo cual indicaría que el Liveworksheets podría ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora, ya que ha llevado a un número considerable de estudiantes a niveles más avanzados según el criterio establecido para evaluar la competencia lectora.

En el caso del estudio de Torres et al., (2020) los cuales llevaron a cabo una investigación con el propósito de evaluar la influencia del programa Edu.Reader en la mejora de la comprensión de textos en alumnos. En el pretest, el nivel de comprensión lectora fue del 20.6% bajo, 75.9% medio y 3.5% alto. Después de la aplicación del programa Edu.Reader en el post test, se observó una mejora significativa, con un nivel del 68.9% medio y un 31.1% alto. Los resultados condujeron a la conclusión de que el Programa Edu.Reader tiene un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora, respaldado por un p-valor de 0,000 y un valor Z de -3,629, lo que lleva a aceptar la hipótesis planteada.

Estos resultados sugieren que el programa Edu.Reader fue efectivo para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos participantes, esto se debe a que esta plataforma cuenta con herramientas útiles para comprender mejor los textos de forma interactiva, esto ocasiona que una persona, en este caso un estudiante, pueda dar una opinión más acertada basándose en la información brindada.

Como se ha observado, en la investigación ha revelado que el Liveworksheets no solo satisface las demandas de la educación contemporánea, sino que también desafía las limitaciones tradicionales y abre camino hacia un aprendizaje más dinámico y personalizado, dando como resultado una mejora significativa de la comprensión lectora, apoyando la capacidad para inspirar un cambio en el proceso educativo, ya que en el panorama educativo

actual, el Liveworksheets emerge como una herramienta esencial para cultivar habilidades lectoras sólidas y preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más digital y globalizado.

V. CONCLUSIONES

1. Del objetivo general de la investigación, el cual evalúa la comprensión lectora, se halló que el puntaje medio de pretest fue de 5.15, mientras que el del posttest fue de 8.55, mostrando diferencias significativas en el antes y después del test, lo cual se respalda con un p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$).
2. Del primer objetivo específico de la investigación, el cual evalúa la dimensión literal, se halló que el puntaje medio de pretest fue de 1.65, mientras que el del posttest fue de 2.55, mostrando diferencias significativas en el antes y después del test, lo cual se respalda con un p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$).
3. Del segundo objetivo específico de la investigación, el cual evalúa la dimensión inferencial, se halló que el puntaje medio de pretest fue de 2.10, mientras que el del posttest fue de 3.35, mostrando diferencias significativas en el antes y después del test, lo cual se respalda con un p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$).
4. Del tercer objetivo específico de la investigación, el cual evalúa la dimensión criterial, se halló que el puntaje medio de pretest fue de 1.40, mientras que el del posttest fue de 2.65, mostrando diferencias significativas en el antes y después del test, lo cual se respalda con un p-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes, incorporar estrategias destinadas a mejorar la comprensión lectora dentro del entorno educativo, incluyendo métodos como lectura guiada, discusiones grupales y actividades diseñadas, ya que la implementación de estas se puede aprovechar para desarrollar estas habilidades.
2. A los estudiantes, participen activamente en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura, esto involucra participar en clubes de lectura, asistir a eventos literarios y participar en programas que fomenten la lectura podría ser altamente beneficioso, debido a que estas iniciativas pueden fortalecer las habilidades de comprensión lectora.
3. A los padres, promover la lectura en el hogar y establecer rutinas regulares de lectura con sus hijos, ya que estos hábitos, proporcionan acceso a una gran cantidad de información lo cual contribuiría éxito continuo en la mejora de la comprensión lectora.
4. A las instituciones educativas, implementar programas de evaluación y mejora continua centrados en la comprensión lectora, los cuales podrían abarcar capacitación para docentes, el suministro de recursos educativos específicos y un seguimiento regular del progreso de los estudiantes, ya que esto puede contribuir en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el ámbito

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3-11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Anilema, J.; Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad Católica Del Ecuador*, 24(100 SE-Educación), 56–65. <https://n9.cl/9kdvm>
- Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T. & Vasquez (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Primera Edición. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Bryce, T. G. K. & Blown, E. J. (2023) Ausubel's meaningful learning re-visited. Springer Link. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2019). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Cherres, S. (2022) Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica, MQR Investigar, 6(3), 1712-1731. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1712-1731>
- De la Peña, C. & Luque, M. (2021) Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis, *Frontiers in Psychology*, 12(21). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Etikan, I. & Babatope, O. (2019) A Basic Approach in Sampling Methodology and Sample Size Calculation. *Med Life Clin.* 2019; 1(2): <https://www.medtextpublications.com/open-access/a-basic-approach-in-sampling-methodology-and-sample-size-calculation-249.pdf>
- Gallego, J.; Figueroa, S.& Rodríguez, A. (2019) La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40(1), 187-208. doi: 10.29344/0717621X.40.2066.

- García, M. & Santana, A. (2023) Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura. *Tesla Revista Científica*, 3(2), 1-13. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e222>
- Gómez, R. (2022) Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84348/G%c3%b3mez_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gros, B. (2018) La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), 69-82. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Hadi, M.; Martel, C.; Huayta, F.; Rojas, C. & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera Edición. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Heath, J. M. (2020) *The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics*. Routledge, 133 - 143, <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780367824471-12>
- Hund, A.; Wagner, H.; Beimborn, D. & Weitzel. (2021) Digital innovation: Review and novel perspective. *The Journal of Strategic Information Systems*, 30 (4) 1-39. <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2021.101695>
- Kumar, H. (2021) Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Journal of Economic Development Environment and People*, 9(4), 50-79. DOI:10.26458/jedep.v9i4.679
- Laureano, D., Valero, V. & Suaña, M. (2022) Uso de las TIC en la comprensión y producción de textos, un desafío en la educación básica, *Desafíos y perspectivas de la educación*, 1(1) 41–58. <https://doi.org/10.53595/eip.006.2022.ch.3>
- Lim, M. & Yunus, M. (2021) Teachers' Perception towards the Use of Quizizz in the Teaching and Learning of English: A Systematic Review. *Sustainability*, 13(11), 6436. <https://doi.org/10.3390/su13116436>
- MINEDU. (2021). N° 062-2021. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM N° 062-2021-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM_N%00b0_062-2021-MINEDU.pdf.pdf)
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción: Revista de Investigación en*

- Comunicación y Desarrollo, 9(1), 5–13.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Narváez, B. & Sulbaran, S. (2021) Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA [Tesis de posgrado, Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte].
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10817/TrabajodeGradoNARVAEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novikova, B. (2020) Using liveworksheets to diversify language lessons. Bulletin of the Khnadu, 91, 221-225. DOI: 10.30977/BUL.2219-5548.2020.91.0.221
- Peña, P. (2018) Aprender a Comunicar: Cómo Practicar la Comprensión y la Expresión en Lengua Española. Primera Edición. Editorial UOC.
- Ramírez, A., Castillo, I. & Pirela, A. (2022) Gestión y administración de un programa educativo en modalidad virtual, SAPIENTIAE: Ciências Sociais, Humanas e Engenharias, 8(2), 300-314. <http://publicacoes.uor.ed.ao/index.php/sapientiae/>
- Rogers, J. y Révész, A. (2019). Experimental and quasi-experimental designs. 1st Edition. Imprint Routledge.
- Romero, H.; Real, J.; Ordoñez, J.; Gavino, G. & Saldarriaga, G. (2021). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Primera Edición. Edicumbre Editorial Corporativa.
- Suryawati, L., Harmayetty, H. & Mar, E. (2020) The Effect of Supportive Educative Nursing Program on Mother's Knowledge and Attitude of Feeding Practice among Stunting Children Aged 6-24 Months, Journal Homepage 6(2),80-88.
<http://dx.doi.org/10.20473/pmnj.v6i2.19210>
- Susanti, E.; Juhari, J. & Jauhari, M. (2023) Proceedings of the 12th International Conference on Green Technology (ICGT 2022). Primera Edición. Editorial Atlantis Press (Zeger Karssen)
- Thomas, C. G. (2021) Research Methodology and Scientific Writing. First Edition. Editor:Springer International Publishing.
- Torres, J.; Rodríguez, L.; Alarcón, H.; Espinoza, E. & Alarcón, M. (2020) Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. Revista Multi-ensayos, DOI: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9334>
- Urbina, M. & Cuervo, R. (2021) Graphic Representation in the Civil Engineering career of the University of Holguin, Cuba. Revista Científica de FAREM- Estelí, 10(37), 1993- 220. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i37.11218>

- Vásquez A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Yépez, P. R.; García, D. G.; Cárdenas, N. M., y Erazo, J. C. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 358. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1048>
- Yevilao, A. (2019) Programas educativos: ¿en qué se ha basado su construcción durante la última década? *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 387–398. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1592>
- Zambrano, M. & Véliz, F. (2019) Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, *Polo del conocimiento*, 4(3), 401-415. DOI: 10.23857/pc. v4i3.1090

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información

Evaluación de comprensión lectora

Estimados alumnos, a continuación, se les presenta una breve historia, el cual será utilizado para medir su nivel de comprensión lectora, se le pide leer atentamente para luego poder contestar las preguntas que están a continuación, toma en cuenta que esta evaluación no afectará en su rendimiento académico, sino que tiene como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora.

Había una vez en el pequeño pueblo de Brillantina, un grupo de estrellas mágicas que brillaban con mayor intensidad que todas las demás, en el cielo nocturno, estas eran conocidas como "Las Estrellas de la Alegría", sin embargo, aunque siempre estaban felices, un día, notaron que la gente del pueblo parecía triste y cansada, preocupadas por sus amigos humanos, las Estrellas de la Alegría decidieron emprender un viaje mágico para descubrir la razón detrás de la tristeza, por ello se reunieron en el cielo y formaron una brillante constelación en forma de cometa... ¡Estaban listas para partir!

Bajo la luz de la luna, las Estrellas de la Alegría comenzaron su mágico viaje atravesando el universo, mientras pasaban por planetas llenos de colores y montañas de caramelos, pero no todo era fácil; también enfrentaron desafíos como nebulosas traviesas y asteroides juguetones que intentaban detenerlas, finalmente, llegaron a un pequeño rincón de la galaxia donde encontraron al "Monstruo de las Penas" este monstruo triste y solitario tenía el poder de robar la alegría de las personas. Por ello las estrellas se miraron entre sí y, con valentía, decidieron ayudar al Monstruo de las Penas a encontrar la felicidad.

Con destellos brillantes y risas chispeantes, las Estrellas de la Alegría compartieron historias divertidas y les mostraron al Monstruo de las Penas cómo encontrar la alegría incluso en los momentos difíciles. Poco a poco, el monstruo comenzó a sonreír y a sentirse más ligero, una vez feliz y agradecido, el monstruo les regalo una llave dorada que abriría una puerta especial en el cielo, esta llevaría directamente al corazón del pueblo de Brillantina, con ello las Estrellas de la Alegría regresaron, formaron la constelación de cometa una vez más y abrieron la puerta mágica, desde ese día, la alegría se esparció por el pueblo de Brillantina, la gente comenzó a sonreír más, a compartir risas y a disfrutar de la magia de la vida, y todas las noches, cuando miraban al cielo, recordaban el maravilloso viaje de las Estrellas de la Alegría y cómo habían iluminado sus vidas con su luz brillante y su amistad mágica.

Dimensión Literal:

1. ¿Cuál era el nombre del grupo de estrellas que emprendieron un viaje mágico para descubrir la razón de la tristeza en el pueblo?
 - a. Estrellas de la Felicidad
 - b. Estrellas de la Alegría
 - c. Estrellas del Brillo
2. ¿Qué objeto especial recibieron las Estrellas de la Alegría del Monstruo de las Penas como agradecimiento por ayudarlo?
 - a. Un diamante brillante
 - b. Una llave dorada
 - c. Un libro de cuentos mágicos

3. ¿Qué simboliza el viaje de las Estrellas de la Alegría al encontrar al Monstruo de las Penas?
 - a. La búsqueda de aventuras emocionantes
 - b. La importancia de la amistad y la ayuda mutua
 - c. El deseo de explorar nuevos mundos

Dimensión Inferencial

4. ¿Cómo cambió la actitud del Monstruo de las Penas después de pasar tiempo con las Estrellas de la Alegría?
 - a. Se volvió más triste
 - b. Comenzó a sonreír y a sentirse más ligero
 - c. Se alejó de todos
5. ¿Qué suposiciones podrían hacerse sobre la vida del Monstruo de las Penas antes de conocer a las Estrellas de la Alegría?
 - a. Era muy feliz y tenía muchos amigos
 - b. Vivía solo y se sentía triste
 - c. Pasaba todo su tiempo jugando
6. ¿Cómo contribuyeron las Estrellas de la Alegría a mejorar el bienestar del pueblo de Brillantina?
 - a. Proporcionaron regalos materiales a todos en el pueblo
 - b. Compartieron historias divertidas y mostraron cómo encontrar la alegría
 - c. Hicieron trucos de magia para entretener a la gente
7. ¿Cuál es la relación entre la llave dorada que recibieron las Estrellas de la Alegría y la alegría que se propagó en el pueblo?
 - a. La llave dorada desencadenó la tristeza en el pueblo
 - b. La llave dorada abrió la puerta al corazón del pueblo, trayendo alegría
 - c. La llave dorada transformó a las Estrellas de la Alegría en humanos para ayudar al pueblo

Dimensión Criterial

8. ¿Cómo podrían haber ayudado las Estrellas de la Alegría al Monstruo de las Penas de manera diferente para mejorar su estado emocional?
 - a. Cantando canciones tristes
 - b. Mostrándole fotos felices
 - c. Compartiendo más historias alegres y pasatiempos divertidos
9. ¿Qué opinas sobre la manera en que las Estrellas de la Alegría decidieron ayudar al Monstruo de las Penas?
 - a. Fue la mejor forma de ayudarlo
 - b. Podrían haber usado la magia para hacerlo feliz instantáneamente
 - c. Deberían haber encontrado a otra persona para ayudarlo
10. ¿Por qué crees que es importante que las Estrellas de la Alegría hayan regresado al pueblo de Brillantina después de su viaje?
 - a. Para contarles a todos sus aventuras
 - b. Para seguir buscando formas de ayudar a otros
 - c. Para compartir la alegría y la amistad que encontraron en su viaje

ANEXO 2: Ficha técnica

Actitud docente

Nombre original del instrumento	Evaluación de comprensión lectora		
Autor y año	2023		
	Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán Luis Nolberto Palomino Díaz		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora		
Usuarios	Estudiantes de nivel primario		
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial e individual		
Validez	Nombre	Grado y especialidad	Veredicto
Confiabilidad	A través del KR-20		

Baremo específico

Nivel	Afectiva	Cognitiva	Conductual	Comprensión Lectora
Inicio	0	0-1	0	0-5
Proceso	1	2	1	6-7
Logrado	2	3	2	8-9
Destaca	3	4	3	10

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Liveworksheets	Es una plataforma en línea que permite la presentación de material educativo en forma de hojas de trabajo para los estudiantes, esta tiene como redefinir la noción tradicional de hojas de trabajo, que antes requerían ser impresas y completadas offline (Susanti et al., 2023).	Se realizarán sesiones educativas a través de la plataforma educativa.	Inicio	Objetivo	Uso de sesiones educativas virtuales		
				Motivación			
				Conocimientos previos			
				Recursos			
			Desarrollo	Presentación			
				Interacción			
				Participación			
				Práctica			
			Cierre	Retroalimentación			
				Evaluación			
Comprensión lectora	Se considera como un proceso cognitivo complejo que implica la decodificación de las palabras y la identificación de las frases, sino también la comprensión profunda del significado y el contexto del texto, lo cual implica una comprensión profunda de las ideas, (Zambrano y Véliz, 2019).	La comprensión lectora se mide evaluando el nivel de información captada por los estudiantes a partir de un texto, para el cual se empleará una evaluación con escala dicotómica y medias con una escala valorativa como la del MINEDU	Literal	Reconoce información explícita	1	Evaluación	Inicio [0-5] Proceso [6-7] Logrado 8-9 Destacado 10
				Reconoce los significados	2-3		
			Inferencial	Deduce relaciones de causalidad	4		
				Deduce supuestos	5		
				Reduce relaciones parte-todo	6-7		
			Criterial	Emite juicios críticos	8		
				Emite juicios de valor	9-10		

ANEXO 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 24 de Enero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0098-2024/UCT-EPG-D

Luis Ángel Alfaro Marín

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81011 “ANTONIO RAIMONDI”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán**, identificado (a) con DNI N° **46694738**, y **Luis Nolberto Palomino Díaz**, identificado (a) con DNI N° **28067879**, estudiantes del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **PROGRAMA EDUCATIVO CON LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2024.**

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo LUIS ANGEL ALFARO MARIN
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 17917118 DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de NIVEL PRIMARIA
(Nombre del área de la empresa)
de la institución Nº 81011 "ANTONIO RAIMONDI"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C. N° TRUJILLO, ubicada en la ciudad de TRUJILLO

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra. SILVIA ANGELICA ISABEL ESTRADA GUZMAN,
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 46694738 y al Sr. LUIS NOLBERTO PALOMINO DIAZ

Con DNI N° 28067879 del Programa de Maestría en
INFORMATICA EDUCATIVA Y TECNOLOGIA DE INFORMACIÓN Indicar el nombre del

programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

PROGRAMA EDUCATIVO CON LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR LA
COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA 2024

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis
para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles
acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma

D.N.I. N°. 46694738

Firma

D.N.I. N°. 28067879

ANEXO 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 11 / 03 / 2024

Yo, Noelia Campaña Abanto, identificado con documento de identidad número: 74691372, apoderado (a) del (la) menor: Victor Roberto Garcia Campaña quien cursa 6º grado en el colegio Antonio Raimondi

grado en el colegio

Declaro que he sido informado del proceso que se va a realizar para el área de evaluación de comprensión lectora, del cual será participante mi menor hijo; de los procedimientos que se realizarán en el proceso de evaluación, de su importancia, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarse cuando así lo decida y comprendo que los resultados se utilizarán para la formación profesional de alumnos de la escuela de post grado pertenecientes a la Universidad Católica de Trujillo y por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo en esta área de estudio de comprensión lectora.

En conformidad con lo anteriormente expresado y con pleno conocimiento de los procesos que se realizarán, consiento y, como aceptación, presento mi firma como señal de conformidad:

APODERADO

NOMBRES Y APELLIDOS: Noelia Campaña Abanto

DNI: 74691372

FIRMA: [Firma]

MENOR HIJO

NOMBRES Y APELLIDOS: Victor Roberto Garcia Campaña

DNI: 77823328

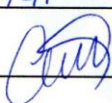
AÑO Y SECCIÓN: 6º C

CONSENTIMIENTO INFORMADOTrujillo, 11 / 03 / 2024

Yo, Dennys Adderly Esguivel Ibañez, identificado con documento de identidad número: 47386941, apoderado (a) del (la) menor: MATHIAS DUEÑES CHAVEZ, quien cursa 6TO grado en el colegio ANTONIO RAYMONDI grado en el colegio

Declaro que he sido informado del proceso que se va a realizar para el área de evaluación de comprensión lectora, del cual será participante mi menor hijo; de los procedimientos que se realizarán en el proceso de evaluación, de su importancia, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarse cuando así lo decida y comprendo que los resultados se utilizarán para la formación profesional de alumnos de la escuela de post grado pertenecientes a la Universidad Católica de Trujillo y por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo en esta área de estudio de comprensión lectora.

En conformidad con lo anteriormente expresado y con pleno conocimiento de los procesos que se realizarán, consiento y, como aceptación, presento mi firma como señal de conformidad:

APODERADO**NOMBRES Y APELLIDOS:** DENNYS ADDERLY ESGUIVEL IBAÑEZ**DNI:** 47386941**FIRMA:** **MENOR HIJO****NOMBRES Y APELLIDOS:** MATHIAS DUEÑES CHAVEZ**DNI:** _____**AÑO Y SECCIÓN:** 6TO C

CONSENTIMIENTO INFORMADOTrujillo, 11 / 03 / 2024

Yo, Anita Yengle, identificado con documento de identidad número: 18843632, apoderado (a) del (la) menor: Yared flores Yengle, quien cursa 6to C grado en el colegio ANTONIO RAIMONDI grado en el colegio

Declaro que he sido informado del proceso que se va a realizar para el área de evaluación de comprensión lectora, del cual será participante mi menor hijo; de los procedimientos que se realizarán en el proceso de evaluación, de su importancia, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarse cuando así lo decida y comprendo que los resultados se utilizarán para la formación profesional de alumnos de la escuela de post grado pertenecientes a la Universidad Católica de Trujillo y por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo en esta área de estudio de comprensión lectora.

En conformidad con lo anteriormente expresado y con pleno conocimiento de los procesos que se realizarán, consiento y, como aceptación, presento mi firma como señal de conformidad:

APODERADONOMBRES Y APELLIDOS: Anita YengleDNI: 18843632FIRMA: [Firma]**MENOR HIJO**NOMBRES Y APELLIDOS: Yared flores YengleDNI: 77730762AÑO Y SECCIÓN: 6to C

CONSENTIMIENTO INFORMADOTrujillo, 11 / 03 / 2004

Yo, Yolanda de la Cruz Valdivia, identificado con documento de identidad número: 18185562, apoderado (a) del (la) menor: Daron Jaime Santos de la Cruz, quien cursa 6º grado en el colegio Antonio Raimondi

grado en el colegio

Declaro que he sido informado del proceso que se va a realizar para el área de evaluación de comprensión lectora, del cual será participante mi menor hijo; de los procedimientos que se realizarán en el proceso de evaluación, de su importancia, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarse cuando así lo decida y comprendo que los resultados se utilizarán para la formación profesional de alumnos de la escuela de post grado pertenecientes a la Universidad Católica de Trujillo y por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo en esta área de estudio de comprensión lectora.

En conformidad con lo anteriormente expresado y con pleno conocimiento de los procesos que se realizarán, consiento y, como aceptación, presento mi firma como señal de conformidad:

APODERADONOMBRES Y APELLIDOS: Yolanda de la Cruz ValdiviaDNI: 18185562FIRMA: **MENOR HIJO**NOMBRES Y APELLIDOS: Daron Jaime Santos de la CruzDNI: 80991257AÑO Y SECCIÓN: 6º C

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Programa educativo con liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa Trujillo 2024	Problema general ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023? Problemas específicos ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023? ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023? ¿Cómo un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023?	Hipótesis general El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. Hipótesis específicas: El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. El programa educativo con Liveworksheets mejora significativamente la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023.	Objetivo general Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. Objetivos específicos Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023. Determinar si un programa educativo con Liveworksheets mejora la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023.	Programa educativo con Liveworksheets	Inicio	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: Preexperimental Población y muestra: 20 estudiantes Técnica e instrumentos: Encuesta y cuestionario
					Desarrollo	
					Cierre	
				Comprensión lectora	Literal	
					Inferencial	
					Criterial	

ANEXO 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ZISBACA ESPILCO, LIDIA
- 1.2 Institución donde labora: I.E.N° 80818 "Jorge Basadre G"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Evaluación de comprensión lectora
- 1.4 Autores del instrumento: Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán y Luis Nolberto Palomino Díaz
- 1.5 Título de la Investigación: Programa educativo con Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa Trujillo 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																77				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	82			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															73					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															78					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	83			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															74					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	87			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															72					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			92	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		86		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.4 Lugar y Fecha: Trujillo 11 de enero 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 1107212 Teléfono: 913112344

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03		X				
04	X					
05		X				
06		X				
07	X					
08		X				
09		X				
10			X			MEJORAR LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

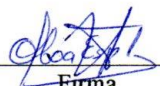
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LISBOA ESPILCO, LIDIA MAGDALENA

COLEGIATURA: 1518072125

DNI: 18072125


Firma

Fecha: 11/01/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Saldana Sanchez Juan
 1.2 Institución donde labora: I. E. N° 81011 "Antonio Raimondi"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Evaluación de comprensión lectora
 1.4 Autores del instrumento: Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán y Luis Nolberto Palomino Díaz
 1.5 Título de la Investigación: Programa educativo con Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			93	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																78				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	83			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														73						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		88		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																77				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	83			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			94	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			91	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es adecuado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 844 Lugar y Fecha: Trujillo 19 de enero del 2024.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: _____ Teléfono: _____

27178150 - 947862777

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07		X				
08	X					
09	X					
10		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

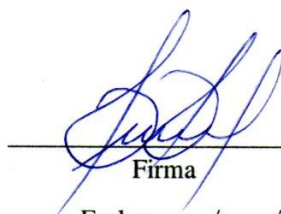
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES:

COLEGIATURA: 1527171850

DNI: 27171850



Firma

Fecha:/...../.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MEDINA PÉREZ, VÍCTOR HUGO
 1.2 Institución donde labora: I.E. N° 81011 "ANTONIO RAIMONDI"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Evaluación de comprensión lectora
 1.4 Autores del instrumento: Silvia Angelica Isabel Estrada Guzmán y Luis Nolberto Palomino Díaz
 1.5 Título de la Investigación: Programa educativo con Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa Trujillo 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82 Lugar y Fecha: TRUJILLO 30-01-2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 9252436 Teléfono: 941850007

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

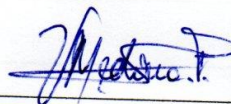
E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04		X				
05		X				
06	X					
07	X					
08		X				
09	X					
10		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

Evaluado por:APELLIDOS Y NOMBRES: MEDINA PÉREZ, VÍCTOR HUGOCOLEGIATURA: 1519232436DNI: 19232436

Firma

Fecha: 30 / 01 / 2024

Prueba Kr-20

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,721	10

Estadísticas de total de elemento

Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido

¿Cuál era el nombre del grupo de estrellas que emprendieron un viaje mágico para descubrir la razón de la tristeza en el pueblo?	,700
¿Qué objeto especial recibieron las Estrellas de la Alegría del Monstruo de las Penas como agradecimiento por ayudarlo?	,700
¿Qué simboliza el viaje de las Estrellas de la Alegría al encontrar al Monstruo de las Penas?	,698
¿Cómo cambió la actitud del Monstruo de las Penas después de pasar tiempo con las Estrellas de la Alegría?	,711
¿Qué suposiciones podrían hacerse sobre la vida del Monstruo de las Penas antes de conocer a las Estrellas de la Alegría?	,718
¿Cómo contribuyeron las Estrellas de la Alegría a mejorar el bienestar del pueblo de Brillantina?	,685
¿Cuál es la relación entre la llave dorada que recibieron las Estrellas de la Alegría y la alegría que se propagó en el pueblo?	,704
¿Cómo podrían haber ayudado las Estrellas de la Alegría al Monstruo de las Penas de manera diferente para mejorar su estado emocional?	,613
¿Qué opinas sobre la manera en que las Estrellas de la Alegría decidieron ayudar al Monstruo de las Penas?	,709
¿Por qué crees que es importante que las Estrellas de la Alegría hayan regresado al pueblo de Brillantina después de su viaje?	,672

ANEXO 9: Reporte turnitin

PROGRAMA EDUCATIVO CON LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Nacional de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

5

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

1%

6

revistas.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%