

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**TRABAJO COLABORATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE VII CICLO DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR (ES)

Br. Johan Alvarado Ávila
Br. Luis Steven Mozo Gálvez

ASESOR (A)

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje

**TRUJILLO, PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N.º 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado TRABAJO COLABORATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022. Desarrollado por los bachilleres Br. Alvarado Ávila, Johan con DNI N.º 47255238y el Br. Mozo Gálvez, Luis Steven con DNI N.º 43661673 , egresados del Programa de Complementación Universitaria; consideramos que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de grado de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 09 de enero de 2023



Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido llegar a cumplir una más de nuestras metas dándonos inteligencia; salud y compromiso y por hacer que sienta su amor a través de cada bendición impartida en nuestras vidas.

A nuestros adorados padres, por su entrega y consejos de perseverancia en cada dificultad presentada en nuestras vidas personal y profesional, así como el apoyo constante en cada decisión impartida.

A nuestras amadas esposas, por su apoyo incondicional y su ejemplo de rectitud, constancia, perseverancia y consejos brindados.

AGRADECIMIENTO

A nuestros amigos quienes por sus consejos impartidos para con el logro de nuestras metas y por siempre estar presente en cada acontecimiento en nuestras vidas siendo un apoyo y fortaleza en nuestra vida.

A las personas que estuvieron cerca en este camino, quienes por su apoyo constante y por confiar en que podíamos cumplir cada una de nuestras metas trazadas y por haber estado compartiendo experiencias inolvidables.

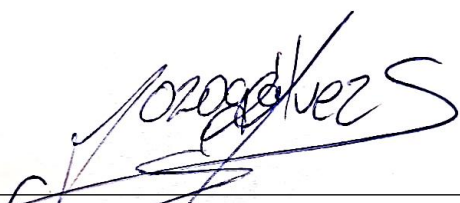
A nuestra Universidad Católica de Trujillo, que con su excelente plana docente me ha brindado una educación de calidad, fortaleciendo a su vez un espíritu de identidad social, e incentivando el deseo por investigar logrando así un profesional capaz de enfrentar cualquier reto educativo y profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros Luis Steven Mozo Gálvez con DNI N.º 43661673 y Johan Alvarado Ávila con DNI N.º 47255238, egresados del programa de estudios de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, Escuela Académico profesional de Educación, para la elaboración y sustentación la tesis titulada: “Trabajo colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022” el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 15 tablas , más un total de 13 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores



Luis Steven Mozo Gálvez

DNI: 43661673



Johan Alvarado Ávila

DNI: 47255238

INDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
2.1. Enfoque, tipo	12
2.2. Diseño de investigación	12
2.3. Población, muestra y muestreo.....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	14
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	16
2.6. Aspectos éticos en investigación	16
III. RESULTADOS.....	18
Prueba de hipótesis.....	28
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	39
Anexo 2: Ficha Técnica.....	42
Anexo 3: Operacionalización de variables	43
Anexo 4: Constancia de validación de jueces expertos.....	45
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	46
Anexo 6: Consentimiento informado	47
Anexo 8: Matriz de consistencia	48
Anexo 9: Informe Turnitin.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de alumnos por grado	13
Tabla 2: Baremo para la variable y dimensiones del trabajo colaborativo	15
Tabla 3: Baremo para la variable y dimensiones de habilidades sociales.....	15
Tabla 4: Validación por el juicio de expertos.....	15
Tabla 5: Recolección de datos mediante cuestionario de trabajo colaborativo.....	18
Tabla 6: Recolección de datos mediante cuestionario de habilidades sociales	19
Tabla 7: Prueba de normalidad.....	20
Tabla 8: Correlación entre V1 y V2.D1	21
Tabla 9: Correlación entre V1 y V2.D2.....	22
Tabla 10: Correlación entre V1 y V2.D3	23
Tabla 11: Correlación entre V1 y V2.D4.....	24
Tabla 12: Correlación entre V1 y V2.D5.....	25
Tabla 13: Correlación entre V1 y V2.D6.....	26
Tabla 14: Correlación entre V1 y V2.....	27
Tabla 15: Resultados de las pruebas de hipótesis.....	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. Por ello se llevó a cabo una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, correlacional, transversal, para la muestra se emplearon a 122 estudiantes de VII ciclo de nivel secundario, los cuales fueron sometidos a la aplicación de dos cuestionarios, uno para cada variable y con lo cual se logró hallar que para la variable trabajo colaborativo un 78.69% han obtenido un nivel medio, un 17.21% ha mencionado que su nivel es bajo y por último un 4.10% tiene un nivel alto mientras que para la variable habilidades sociales fueron 87.70% han obtenido niveles medios, mientras que el 9.02% mostraron niveles bajos, indicando que estás estudiantes necesitan desarrollar estas habilidades, por último el 3.28% obtuvieron niveles altos, esto permitió demostrar que las variables se relacionan en 0.720 según Rho de Spearman y con un p-valor de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.050$) lo cual indica que la relación es directa, alta y estadísticamente significativa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, habilidades sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to establish the relationship between collaborative work and social skills in students of VII cycle of secondary level in an educational institution of Trujillo, 2022. For this reason, a basic research was carried out, with a quantitative approach and with a non-experimental, correlational, cross-sectional design, for the sample 122 students of VII cycle of secondary level were employed, which were subjected to the application of two questionnaires, one for each variable and with which it was possible to find that for the variable collaborative work 78.69% have obtained an average level, 17.21% have mentioned that their level is low and finally 4.10% have a high level while for the variable social skills were 87.70% have obtained medium levels, while 9.02% showed low levels, indicating that these students need to develop these skills, finally 3.28% obtained high levels, this allowed to demonstrate that the variables are related in 0.720 according to Spearman's Rho and with a p-value of 0.000 (P-value < 0.050) which indicates that the relationship is direct, high and statistically significant, rejecting the null hypothesis and accepting the alternate.

Keywords: Collaborative work, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización en la actualidad se ha encargado de que la comunicación entre las personas se acorte, se estima que un aproximado de 3.750 millones de personas están conectadas en internet realizando distintas labores, esto ha ocasionado que se desarrollen nuevas habilidades que son consideradas necesarias desde que cualquier persona tiene acceso a internet y aun dispositivo que le permita conectarse a él y más en estas épocas que se tiene todo ese poder en el bolsillo, siendo una el trabajo colaborativo, la cual permite explotar de forma más eficiente los recursos y el tiempo en una organización, sin embargo para lograrlo también es necesario que existe una buena comunicación entre los que forman el equipo y es aquí donde intervienen las habilidades sociales, las cuales permiten emplear de forma correcta las emociones considerando las circunstancias o el contexto donde un individuo se encuentra (Prodigy, 2018; Moreno et al, Dorado et al, 2021).

Sin embargo es importante que estas habilidades deben empezar a ser desarrolladas desde pequeños, esto se debe a que a medida que una persona va desarrollándose física, cognitiva y emocionalmente es más difícil lograr hacer un cambio porque la personalidad se ha ido formando durante varios años, implantando ciertas limitaciones que serán los obstáculos que un niño, adolescente o adulto deberá eliminar para abrirse a nuevas perspectivas, si bien es cierto los niños y adolescentes tienen un mejor manejo de aparatos tecnológicos aún tienden a estar limitados al momento de seleccionar información, debido a que en internet existe una gran cantidad de información que puede no ser fiable, sin embargo para poder hacer un trabajo en equipo es saber relacionarse con sus compañeros y en esta parte es donde juega un rol importante las habilidades sociales, debido a que mediante este se abre la mente permitiendo poder relacionarse con todo tipo de personas evitando las limitaciones creadas por la sociedad o por las mismas diferencias culturales, étnicas, raciales, etc. (Méndez et al, 2022; Instituto Mexicano, 2018; Santa et al, 2021).

En México se considera que el desarrollo de habilidades sociales en niños es necesario para poder afrontar cualquier tipo de conflicto familiar, puesto que les permite llegar a acuerdos con los otros familiares del hogar al momento de tener que escoger alguna actividad o también para afrontar situaciones de alto estrés, en Ecuador por

ejemplo se logró encontrar que un 45% de estudiantes entre 7-11 años tienen desarrollados niveles moderados de habilidades sociales, mientras que un 13% tiene niveles altos, sin embargo esto disminuye al llegar a los adolescentes entre 12-15 años los cuales obtuvieron que 33% de ellos tiene un nivel medio de habilidades sociales y un 9% de nivel alto, lo cual estaría indicando que se necesita implementar planes en toda institución educativa para poder lograr este desarrollo. Por otro lado, Estados Unidos considera que el trabajo colaborativo es una habilidad esencial en los niños, debido a ello promueve programas educativos que poco a poco se han ido expandiendo por todos sus estados, logrando así un crecimiento sustancial y necesario para formar a los nuevos estudiantes (De Luna, 2021; Ramírez, 2018).

En el Perú la desigualdad social es uno de los factores más importantes para obstaculizar el desarrollo del trabajo cooperativo en los estudiantes, muchas instituciones educativas públicas no cuentan con la tecnología ni con los recursos necesarios para poder lograrlo, esto mismo ocurre en los hogares de estos mismos estudiantes, donde la economía no siempre es suficiente para adquirir estos instrumentos tan necesarios, esto trae como consecuencia que los niveles de trabajo cooperativo en estudiantes de secundaria, sin embargo este mismo problema de desequilibrio social y económico afecta en las habilidades sociales que ellos puedan ir cultivando desde una temprana edad, puesto que crecen con mayores inseguridades por la realidad en donde se desarrollan, consideran que muchas veces no encajan en otros grupos que sean habituales, aparte de ello la discriminación juega un rol importante y no solo por la condición humilde de una persona, también es ocasionada por pertenecer a una minoría con las que pueden no encajar.

En el caso de la institución educativa donde se desarrolla el trabajo de investigación, se ha observado que no cuenta con los recursos tecnológicos para poder hacer el trabajo cooperativo, así mismo la relación social entre compañeros suele ser un poco brusca, donde no se considera los sentimientos y emociones. Ocasionando que a largo plazo esto se convierta en un problema para su desarrollo durante sus estudios superiores o en algún trabajo, ya que una de las consecuencias más comunes para esto es la retracción o el alejamiento de los grupos, con los cuales debe convivir y relacionarse, parte crea barreras que le impiden mejorar sus habilidades de comunicación, lo que a su vez genera una intolerancia para oír opiniones o consejos de otras personas.

Por lo antes expuesto, se formula el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? Y los siguientes problemas específicos (i) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? (ii) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? (iii) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? (iv) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? (v) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? (vi) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022?

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente debido a que se buscará comprobar la relación que tienen las variables trabajo colaborativo y las habilidades sociales, las cuales son habilidades básicas para cualquier persona, debido a la importancia que estos tienen en el ámbito estudiantil y también laboral, además con este trabajo se busca corroborar las teorías propuestas por Revelo et al (2018) y Goldstein. A nivel práctico esta investigación se justifica debido a que ambas variables son consideradas como habilidades importantes para generar conocimiento, en especial en una era donde se necesita tener amplio conocimiento en el manejo de aparatos digitales y no solo en el saber usarlo, sino también en la habilidad que un individuo tenga para discriminar y seleccionar la información más adecuada para lo que desea realizar, adicional a ello, en un mundo altamente globalizado las habilidades sociales son relevantes, ya que cada vez se tiene más acceso a compartir información con personas de todo el mundo, sea para generar amistad, cerrar negocios o para establecer contactos que pueden servir en un futuro. A nivel práctico se justifica por el diagnóstico de la situación actual de los estudiantes sobre el desarrollo de estas habilidades, los cuales podrán ser empleados para implementar talleres o programas que permitan

desarrollar estas habilidades, por último a nivel metodológico esta investigación se justifica por la adaptación de los cuestionarios realizada, los cuales podrían ser empleados para futuras investigaciones, ya que han sido adaptados al contexto en el que se busca realizar la investigación.

Por ello se establece el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. Y los siguientes objetivos específicos: (i) Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (ii) Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (iii) Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (iv) Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (v) Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (vi) Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Se plantea la siguiente hipótesis general: Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. Y las siguientes hipótesis específicas: (i) Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (ii) Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (iii) Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (iv) Existe una relación directa y

estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (v) Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. (vi) Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022

Existen investigaciones que anteceden el presente estudio y brindan un alcance previo, a nivel internacionales tenemos a Sarmiento (2020) quién en su tesis realizada en Barranquilla planteó como objetivo de investigación determinar el efecto que genera el trabajo colaborativo en las habilidades sociales, para ello se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, la muestra fue conformada por 27 estudiantes, los cuales fueron sometidos a un taller, los resultados mostraron que no existe una influencia, puesto que el valor medio fue de 6.500 en el pos-test y 6.500 en el pre-test, además de obtener un P-valor de 0.980357 ($P\text{-valor} < 0.050$) lo cual indica que la influencia no es estadísticamente significativa.

Escobar (2021) en su tesis realizada en Guayaquil y donde el objetivo de investigación fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo, para ello se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño correlacional, la muestra fue conformada por 50 estudiantes, los cuales fueron sometidos a dos cuestionarios, los resultados mostraron que la relación entre las variables es de 0.903, y con un P-valor de 0.000 ($p\text{-valor} < 0.050$), indicando que la relación es directa, positiva y estadísticamente significativa.

Huambachano y Huaire (2019) en su artículo científico realizado en Bolivia y donde el objetivo de investigación fue determinar el efecto de un programa educativa en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes, para ello se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, la muestra fue conformada por dos grupos de 30 estudiantes, uno para el grupo experimental y uno de control, los resultados mostraron que el puntaje medio para el grupo experimental en el pretest fue de 66.44 mientras que para el pos-test fue 102.67; mientras que para el grupo de control fue de 74.40 en el pre-test y 70.07 en el pos-test, evidenciando que existieron

diferencias entre los resultados obtenidos, además el P-valor obtenido fue de 0.000 (p-valor < 0.050) indicando que existió diferencias estadísticamente significativas.

Nacionales

Vera (2020) en su tesis realizada en la ciudad de Lima, donde el objetivo de investigación fue establecer la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño correlacional causal, con corte transversal, la muestra fue conformada por 100 estudiantes de 5to año de secundaria, a ello se les aplicaron dos cuestionarios los resultados mostraron que 45% de los estudiantes obtuvieron un nivel moderado de habilidades sociales y un nivel medio de trabajo colaborativo, 41% de los estudiantes obtuvieron un nivel moderado de habilidades sociales y un nivel alto de trabajo colaborativo, con esto se logró determinar que las habilidades sociales generan una influencia de 81.1% según el coeficiente de Nagelkerke con un P-valor de 0.000 (P-valor > 0.050), con lo cual se logró concluir que la incidencia es alta y estadísticamente significativa.

Bujaico (2021) en su tesis realizada en Lima y donde el objetivo de investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, para ello se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño correlacional-transversal, la muestra fue conformada por 41 estudiantes, los cuales fueron sometidos a dos cuestionarios, los resultados mostraron que la relación entre las variables es de 0.514, y con un P-valor de 0.001 (p-valor < 0.050), indicando que la relación es directa, positiva y estadísticamente significativa.

James et al (2019) en su artículo científico realizado en Lima y donde el objetivo de investigación fue determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes, para ello se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple, la muestra fue conformada por 480 estudiantes, los cuales fueron sometidos a un cuestionario con ello se obtuvo que 66.5% tienen un nivel medio de autoexpresión, 71% un nivel medio de defensa, 62,9% un nivel medio de enfado, 62,7% un nivel medio de decir no, 72.1% un nivel medio de hacer peticiones y 64,2% un nivel medio de iniciar interacciones, con lo cual se logró concluir que solo un 12% tiene un nivel alto de habilidades sociales.

A nivel local, Orbegoso y Gago (2021) en su artículo científico llevado a cabo en la ciudad de Trujillo y donde el objetivo de investigación fue determinar cómo

influyen las habilidades sociales en el trabajo colaborativo, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño correlacional causal, la muestra fue conformada por 155 estudiantes, a ellos se les aplicaron dos cuestionarios los cuales permitieron obtener que las habilidades sociales inciden en 49.35% en el trabajo colaborativo, 20.51% en la interdependencia positiva, 19.73% en la interdependencia de tareas, 24.87% en la en responsabilidad individual y grupal, 25.66% en la dimensión habilidades interpersonales, 23.36% en la dimensión procesamiento grupal, además de obtener un P-valor de 0.000 (P-Valor < 0.050), lo cual indica que la incidencia es estadísticamente significativa.

Rodríguez y Figueroa (2022) en su artículo científico realizado en la ciudad de Trujillo y donde el objetivo de investigación fue determinar la influencia del trabajo colaborativo en las habilidades sociales, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño correlacional causal, la muestra fue conformada por 159 estudiantes, los resultados mostraron que las habilidades sociales influyen en 56.4% sobre el trabajo colaborativo y con un P-valor de 0.000 (P-Valor < 0.050), con lo cual se concluye que la relación es positiva, moderada y estadísticamente significativa.

Cueva (2021) en su tesis llevada a cabo en la ciudad de Trujillo y donde el objetivo de investigación fue determinar el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en los estudiantes, el trabajo empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional causal, la muestra fue conformada por 149 estudiantes, a los cuales se les aplicaron dos encuestas, con los cuales se obtuvo que las habilidades sociales son influenciadas en 0.378 por la independencia positiva, 0.494 por intervención promocional, 0.491 por la responsabilidad individual y grupal, 0.579 por las habilidades interpersonales y grupales, 0.640 por la evaluación grupal y 0.645 por el aprendizaje cooperativo, lo cual indicaría una influencia positiva, moderada y estadísticamente significativa.

Es importante, para poder comprender a fondo la siguiente investigación, conocer cada una de las variables:

Con respecto a la variable 1: Trabajo colaborativo, Guitert & Jiménez (2000) define al trabajo colaborativo como la existencia de interacción fluida entre más de un individuo a fin de generar una lluvia de aportes y conocimientos para la obtención de información determinada, ayudando de esta forma a generar mayor aprendizaje entre sus miembros. Este proceso finalmente tendrá como resultado un mayor aprendizaje e

intercambio de ideas que el que se podría obtener de manera individual, como resultado de la interacción y los aportes de cada uno de los miembros del grupo.

Hilario, S. (2018), menciona que un trabajo colaborativo tiene que ser conformado por un grupo heterogéneo de personas, esto quiere decir que tiene que ser conformado por integrantes con habilidades y características diferentes, todos con una amplia capacidad comunicativa y en las mismas condiciones que les permita formar una relación de reciprocidad entre sus partes, cuya capacidad de cada uno harán enriquecer y reforzar el aprendizaje de los demás miembros. Además, el grupo no será liderado por una sola persona y esta tarea será compartida con cada integrante creando una interdependencia positiva entre cada miembro, teniendo claras y definidas las responsabilidades que tendrán con el único objetivo de lograr lo establecido inicialmente logrando finalmente un mayor aprendizaje de todos los miembros.

Según Millis (citado por Hilario, 2018) En el ámbito educativo, el trabajo colaborativo sucede al crear la interacción entre estudiantes a fin de lograr el trabajo encomendado por un docente, logrando que el equipo realice una tarea en específico con el intercambio de todo tipo de información que refuerce los conocimientos y teniendo como objeto la participación, entendimiento y aprendizaje de cada integrante, promoviendo a su vez las relaciones sociales entre los alumnos, la interrelación con los alumnos y los docentes, motivándolos, desarrollando su capacidad creativa, su sentido de responsabilidad y preparándolo para su futuro.

Revelo et al (2018) sostiene que como resultado del trabajo colaborativo nace el aprendizaje colaborativo, este aprendizaje se genera cuando cada integrante del grupo asume el compromiso de aportar con información que genere valor al logro del aprendizaje de todos los miembros y fomenta la cooperación recíproca entre los integrantes del grupo.

Según Chaljub (2014) explica que en los trabajos colaborativos se pueden formar tres clases de grupos colaborativos, el primero es el temporal o informal, estos grupos se forman para momentos determinados de clase y no suelen trabajar juntos en más de una o dos sesiones; el semipermanente o formal, este grupo trabaja junto rigiéndose a un plan ya pactado de actividades y suelen permanecer hasta tres semanas juntos, y el permanente que son los grupos que se mantienen durante todo un periodo educativo completo pudiendo ser bimestral, trimestral o semestre.

Johnson & Johnson (1997, según cita Hilario S. 2018) indica que el aula se convierte en un espacio libre para intercambio conocimientos entre estudiantes y estudiantes con sus docentes, esta actividad generará que los alumnos más apacibles o menos participativos también se involucren en el proceso de aprendizaje de una forma más activa y se logren adaptar a los cinco elementos que se encuentran perennes en la ejecución de este tipo de aprendizaje. Estos elementos son a) la cooperación, que es el apoyarse mutuamente entre cada integrante del grupo para que al final de la actividad tengan la mayor información, logrando convertirse en expertos en la materia y desarrollando sus habilidades del trabajo en equipo; b) la responsabilidad, que asume cada integrante de manera individual a fin de buscar la información que se le encomendó, se nutre del tema y explica a sus compañeros de tal forma que todos manejen también el tema a la perfección, c) la comunicación, que es la rotación de información relevante entre los integrantes del equipo y el apoyo mutuo y la retroalimentación que conllevarán a un mayor entendimiento de la información d) el trabajo en equipo, que es el apoyo constante que se estará dando el equipo para la resolución de problemas y logro del objetivo final y e) la autoevaluación que se realizará al final, donde los integrantes del grupo deberán evaluar las acciones positivas y negativas a lo largo del proceso educativo a fin de mejorar su trabajo.

Con respecto a la variable 2: Habilidades sociales, Vargas et al (2018) define las habilidades sociales como las conductas y comportamientos del ser humano frente a su entorno social. Las HH.SS. además se manifiestan de distinta forma de acuerdo al escenario en el que se encuentre un individuo por tanto es difícil calificar como adecuada una sola forma de interrelacionarse en la sociedad pudiendo variar ampliamente entre culturas. En consecuencia, podemos decir que una conducta aceptada socialmente en un determinado entorno puede ser desaprobada en un entorno distinto.

Alberti y Emmons (1978, según cita Vargas et al, 2018) describe a las HH.SS. como las conductas que permiten relacionarse ante una sociedad de acuerdo a su interés, sintiéndose resguardado sin que esto le genere niveles excesivos de ansiedad, además es sentirse cómodo expresando sentimientos genuinos y ejerciendo libremente sus derechos sin que esto suponga pisotear o denigrar los derechos de los demás.

Muñoz et al (2011) sostienen que el desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales se dan a lo largo de nuestras vidas de manera distinta pudiendo ser adquiridas por experiencias directas que el individuo pudo haber tenido y que dejaron alguna

enseñanza y oportunidad de mejora en nuestro comportamiento, mediante la observación de sucesos que pudieron pasarles a terceras personas y de los que rescatamos un buen mensaje, a través de la enseñanza o siendo instruido por un docente en el tema o mediante feedback interactivos. Además, durante el aprendizaje de estas habilidades una persona puede pasar por cuatro etapas que debemos identificar: a) inconscientemente inhábil, que sucede cuando el individuo no es consciente de la carencia de una determinada habilidad y lo ignora por completo; b) conscientemente inhábil, que se da cuando el individuo es conocedor de la habilidad de la que carece y debe desarrollar; c) conscientemente hábil, sucede cuando la persona es conocedora de las habilidades sociales que posee y d) Inconscientemente hábil, es cuando la persona no es consciente o ignora las habilidades que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida.

Según Durkheim (1975, según cita Domínguez & Molina, 2020) el inicio de socialización de un ser humano se da en la familia y posteriormente en las escuelas, es ahí donde aparecen las primeras interacciones sociales y por ende donde empiezan a desarrollar sus habilidades sociales adaptándose al ambiente que los rodea y que ayudarán en adelante con la interacción óptima y mantenimiento idóneo en la sociedad.

Veloso-Besio et al (2015, según cita Vargas et al, 2018) menciona que estas habilidades manejadas adecuadamente servirán de apoyo al momento de desarrollar un trabajo colaborativo. A su vez Santamaría & Valdéz (2017) realizaron un estudio buscando encontrar la relación existente entre las HH.SS. de estudiantes de educación secundaria y el rendimiento que esos pudieran alcanzar en su proceso educativo, teniendo como resultado la gran relación que habría en estas dos variables y que en un grupo donde las habilidades sociales se semejaban y fluían de manera natural generaba que el trabajo y aprendizaje colaborativo sea mejor y como resultado se obtenía un rendimiento mayor que en otros grupos.

Domínguez & Molina (2020) indican que desde hace mucho tiempo atrás ha surgido la idea de impartir a nivel educativo el desarrollo de las HH.SS. en los estudiantes, desarrollando ideas para su difusión a través de temas transversales o en cursos exclusivos al conocimiento y fortalecimiento de estas habilidades. Además, es importante señalar que es el docente a cargo quien da el primer ejemplo conductual a los alumnos, por tanto, debe ser una persona con las capacidades adecuadas para que propicie el aprendizaje e influya de forma positiva en el desarrollo conductual social de los alumnos a su cargo, y bajo una buena enseñanza tanto los alumnos como su docente

podrán evitar o enfrentarse a situaciones complicadas que acontezcan en su entorno porque al saber cómo comunicarse, respetarse y buscar el bien común de todos servirá para no ocasionar un daño permanente en la relación con su entorno educativo. Además, el desarrollo de las HH.SS. dentro de las aulas ayudarán no solo a tener una buena actitud ante la sociedad, sino también reforzará la autoestima del estudiante, hará que la toma de decisiones de forma responsable sea más fácil y reforzará la relación con su entorno de forma asertiva y positiva.

Domínguez & Molina (2020) también subdividen las HH.SS. por dos tipos que son: Las HH.SS. Básicas, que es el saber escuchar atenta y respetuosamente a los demás, el saber comenzar un diálogo, realizar cuestionarios, ser agradecidos, saber presentarse y presentar a alguien más, dar un halago, saludar y despedirse oportunamente. Y las HH.SS. Complejas, que se refiere a desarrollar su habilidad empática frente a otras personas, el desarrollo de su inteligencia emocional ante distintas situaciones, a ser asertivos manifestando ideas propias sin ofender las ideas de otros, y desarrollando su escucha activa.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación es considerada de tipo básica, la teoría propuesta por Hernández y Mendoza (2018), indica que estas investigaciones buscan formular nuevas teorías o comprobar teorías ya formuladas por distintos autores, por ello solo busca recolectar información sin ningún tipo de experimentación.

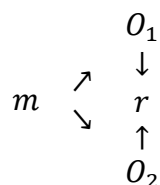
Además, es considerada de enfoque cuantitativo, puesto que se recolectará información numérica los cuales son obtenidos al darle un valor a las distintas respuestas que pueden dar los sujetos de muestra, donde estas son representadas a través de tablas de distribución (Hernández y Mendoza, 2018).

El método empleado es el hipotético deductivo, el cual se genera al comprender la información teórica brindada por los autores y con ella se generan hipótesis que luego serán corroboradas mediante una estadística inferencial (De la Cruz, 2020).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, estas se caracterizan porque los resultados serán obtenidos en su estado natural, no se aplicará ningún tipo de estímulo durante todo el proceso, el alcance por otro lado es correlacional, el cual se logra al obtener la información mediante la aplicación de los instrumentos de recolección y mediante una estadística inferencial se hallará el nivel de correlación para las variables, por último el corte es transversal, esto indica que la recolección de datos se realizará en un único momento durante todo el proceso de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Este diseño se grafica de la siguiente manera:



Donde:

m: es el número de elementos que conforman la muestra

O₁: Es la observación de la variable trabajo colaborativa

O₂: es la observación de la variable habilidades sociales

r: es la relación formada entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por el número total de elementos que son partícipes en la investigación, sin embargo, estos deben estar alineados a los objetivos de la investigación, en este caso será conformada por los estudiantes de VII ciclo de secundaria de la institución educativa, los cuales vienen a ser 122. (Hernández y Mendoza, 2018).

Para poder determinar exactamente quienes serán la muestra se deben cumplir con los siguientes criterios:

Exclusión: Estudiantes de VII ciclo de secundaria que los padres no acepten el consentimiento informado y los estudiantes que no asistan a clases el día de la aplicación del instrumento o no reciban la información del consentimiento informado.

Inclusión: Estudiantes de VII ciclo de secundaria que los padres acepten el consentimiento informado y los estudiantes que asistan a clases el día de la aplicación del instrumento o reciban la información del consentimiento informado.

Tabla 1

Distribución de alumnos por grado

Sección	Estudiantes
3 ^{ro}	40
4 ^{to}	41
5 ^{to}	41

Nota: Elaboración propia

La muestra por otro es solo una pequeña parte de la población, los cuales tienen como objetivo representar al número total de elementos, para asegurar esto se consideran los criterios de inclusión y exclusión los cuales permitan obtener características demográficas alineadas a la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

El muestreo empleado es el no probabilístico intensional, puesto que se consideró a todos los participantes de la investigación, debido a que se tiene fácil acceso a todos los estudiantes (Otzen & Manterola, 2017). La muestra será conformada por 122 estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica empleada será la encuesta, esta es uno de los métodos de recolección más empleados al realizar investigaciones con personas, debido a que son relativamente fáciles de elaborar y permite recolectar información de manera rápida (Bravo y Valenzuela, 2020).

Por otro lado, el instrumento empleado será el cuestionario, el cual es el conjunto de preguntas elaborada para la recolección de datos, este debe ser construido considerando las dimensiones e indicadores de las variables con el objetivo de recolectar la información necesaria para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Antes de aplicar los instrumentos es necesario que pasen la validación por el juicio de expertos, el cual es la revisión por expertos en la materia de estudio, los cuales deben hacer una revisión de las preguntas para evitar que se cometan errores al momento de aplicar el cuestionario, también deben pasar por una prueba piloto con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, al ser variables con una escala politómica se empleará el alfa de Cronbach, esta tiene como objetivo determinar la repetición con la que una respuesta se da en un grupo con características similares a la de la muestra.

Para la presente investigación se realizó un cuestionario que tiene como objetivo medir en los 24 primeros ítems el nivel de trabajo colaborativo y en los 50 últimos ítems el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, cada una está dividida según sus dimensiones y fue evaluada mediante una escala de Likert de cinco puntos. La validación del presente instrumento se realizó mediante la evaluación de expertos y se empleó un baremo de niveles para calificar las variables al sumar el puntaje obtenido, el nivel de confiabilidad obtenido se evaluó mediante el coeficiente alfa de Crombach.

Tabla 2*Baremo para la variable y dimensiones del trabajo colaborativo*

Nivel	Bajo	Medio	Alto
Interdependencia positiva	6-14	15-22	23-30
Habilidades sociales de comunicación	6-14	15-22	23-30
Intercambio de información	6-14	15-22	23-30
Habilidades digitales	6-14	15-22	23-30
Trabajo colaborativo	24-56	57-88	89-120

Nota: Elaboración propia

Instrumento 2: Cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales

Elaborado por Goldstein y adaptado por Sosa y Salas (2020), tiene como objetivo medir el nivel de habilidades sociales, emplea seis dimensiones y lo mide mediante una escala de Likert de cinco puntos, emplea un baremo de niveles para calificar al trabajo colaborativo al sumar el puntaje obtenido, el nivel de confiabilidad obtenido según el coeficiente alfa de Crombach es de 0.888

Tabla 3*Baremo para la variable y dimensiones de habilidades sociales*

Nivel	Bajo	Medio	Alto
Primeras habilidades básicas	8-18	19-29	30-40
Habilidades básicas avanzadas	6-14	15-22	23-30
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7-16	17-26	27-35
Habilidades alternativas a la agresión	9-21	22-33	34-45
Habilidades para hacer frente al estrés	12-28	29-44	45-60
Habilidades de planificación	9-21	22-33	34-45
Habilidades sociales	50-116	117-183	184-250

*Nota: Elaboración propia***Tabla 4***Validación por el juicio de expertos*

	Validador 1	Validador 2	Validador 3
Nombre			

Cargo

Opinión

Nota: Elaboración propia

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para empezar el trabajo de campo se procederá a solicitar un permiso al director del centro educativo, para ello se emitirá una carta, una vez aceptada se programará una reunión con los estudiantes, en ella se les explicará los objetivos de la investigación, así como los beneficios que ellos pueden obtener al responder los cuestionarios, así mismo se les enviará una carta de consentimientos informado para los padres los cuales deberán firmar después de leerla, ya que los estudiantes son menores de edad y solo serán considerados para la investigación los que tengan la carta firmada.

Una vez listo se procederá a aplicar el cuestionario a los estudiantes, la administración de esta será de forma individual y presencial, se les dará 30 minutos para que se elabore, una vez concluido se les agradecerá por la participación y con ello concluirá el proceso de recolección de datos.

Con toda la información ya recibida se procederá a realizar el análisis descriptivo de la investigación, para ello se empleará el Excel para procesarla, haciendo la sumatoria por dimensión y por variable para luego poder representarla en tablas de distribución o gráficos que faciliten la comprensión del trabajo.

Una vez realizado se empezará con el análisis inferencial, para ello es necesario el software estadístico SPSS, debido a que las variables son cualitativas categóricas ordinales, se empleará el análisis inferencial mediante la prueba de correlación Rho de Spearman o R de Pearson dependiendo de la distribución de las variables, motivo por el cual se empleará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, empleada para muestras mayores a 50 unidades, esto permitirá encontrar la relación entre las variables y el P-valor del mismo.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Debido a que es un trabajo de investigación relacionado con personas se han de considerar tres principios éticos, empezando por el principio de beneficencia , no

maleficencia, este indica que durante el proceso de investigación, los estudiantes no serán afectados con la información que se recolectará, además de ello este tiene como objetivo generar un beneficio para los trabajadores, que en este caso es el diagnóstico realizado sobre la variable, el segundo se conoce como el principio de autonomía, este indica que los participantes de la investigación tienen total autonomía para decidir si participar o no en la investigación, ninguno de ellos será obligado a hacerlo, por último se tiene el principio de justicia, el cual indica que todo beneficio obtenido durante la investigación, será distribuido equitativamente entre todos los participantes.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Variable 1: Trabajo colaborativo

Tabla 5

Recolección de datos mediante cuestionario de trabajo colaborativo

	Interdependencia positiva		Habilidades sociales de comunicación		Intercambio de información		Habilidades digitales		Trabajo colaborativo	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Bajo	34	27.87%	27	22.13%	30	24.59%	23	18.85%	21	17.21%
Medio	86	70.49%	91	74.59%	88	72.13%	94	77.05%	96	78.69%
Alto	2	1.64%	4	3.28%	4	3.28%	5	4.10%	5	4.10%

En la table 5 se presentan los resultados después de aplicar el cuestionario de trabajo colaborativo, en el se presenta la información por dimensión donde la interdependencia positiva obtuvo un valor medio de 70.49%, bajo de 27.87% y alto de 1.64%; para las habilidades sociales de comunicación fueron 74.59% de niveles medio, bajo de 22.13% y alto de 3.28%; para el intercambio de información se obtuvo que 72.13% están en nivel medio, 24.59% en nivel bajo y 3.28% en nivel alto; en las habilidades digitales se obtuvo que 77.05% han obtenido un valor medio, mientras que 18.85% un valor bajo y 4.10% obtuvieron un valor alto; por último los resultados generales de la variable mostraron que 78.69% han obtenido un nivel medio, lo cual indicaría que gran parte de los encuestados saben trabajar en equipo, sin embargo, aún les falta desarrollar mejor esta habilidad, mientras que un 17.21% ha mencionado que su nivel es bajo, lo que indicaría que algunos estudiantes aún deben desarrollar más esta habilidad y por último un 4.10% tiene un nivel alto, siendo este pequeño porcentaje los más hábiles y más desarrollados.

Variable 2: Habilidades sociales

Tabla 6

Recolección de datos mediante cuestionario de habilidades sociales

Nivel	Primeras habilidades básicas		Habilidades básicas avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación		Habilidades sociales	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Bajo	22	18.03%	20	16.39%	24	19.67%	25	20.49%	23	18.85%	16	13.11%	11	9.02%
Medio	94	77.05%	98	80.33%	96	78.69%	91	74.59%	97	79.51%	104	85.25%	107	87.70%
Alto	6	4.92%	4	3.28%	2	1.64%	6	4.92%	2	1.64%	2	1.64%	4	3.28%

En la tabla 6 se presentan los resultados del cuestionario de habilidades sociales, en la cual primero se muestran los resultados por dimensión donde las primeras habilidades sociales muestran que 77.05% de los encuestados tiene un nivel medio, 18.03% tienen un nivel bajo y 4.92% tiene un nivel alto; para las habilidades básicas avanzadas los resultados han indicado que un 80.33% posee un nivel medio, 16.39% un nivel bajo y 3.28% tiene un nivel bajo; para las habilidades relacionadas con los sentimientos se encontró que un 78.69% tiene un nivel medio, 19.67% mostraron que el nivel es alto y 1.64% indicó que es alto; para las habilidades alternativas a la agresión el nivel fue medio con 74.59%, mientras que un 20.49% indicaron que el nivel es bajo y por último un 4.92% indicaron que es alto; para las habilidades para hacer frente al estrés se encontró con 79.51% tienen un nivel medio, 18.85% obtuvo un nivel bajo y 1.64% un nivel alto; para las habilidades de planificación 85.25% obtuvieron niveles medios de la habilidad, 13.11% tienen niveles bajos y 1.64% niveles altos. Para la variable los resultados mostraron que 87.70% han obtenido niveles medios de la habilidad, lo cual indicaría que saben relacionarse con sus compañeros, sin embargo se considera que aún deben ser pulidas, mientras que el 9.02% mostraron niveles bajos, indicando que estás estudiantes necesitan desarrollar estas habilidades, , por último el 3.28% obtuvieron niveles altos, indicando así que este pequeño grupo ya ha desarrollado las habilidades necesarias para convivir en armonía con sus compañeros.

Condición 1:

Si $m > 50$ elementos \therefore se emplea Kolmogorov-Smirnov.

Si $m \leq 50$ elementos \therefore se emplea Shapiro-Wilk

Condición 2:

Si: P-valor < 0.050 \therefore no cumple los criterios de normalidad.

Si: P-valor > 0.050 \therefore cumple los criterios de normalidad.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo Colaborativo	,141	122	,000	,906	122	,000
Habilidades sociales	,144	122	,000	,919	122	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de normalidad, en este caso se considera la de Kolmogorov-Smirnov puesto que la muestra es de 122 estudiantes, además el P-valor obtenido para ambas variables es de 0.000 (p-valor < 0.050) con lo cual se afirma que no cumple con los criterios de normalidad. Con lo cual se concluye que se debe aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Prueba de correlación e hipótesis

Condición:

Si: P-valor < 0.050 \therefore se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si: P-valor < 0.050 \therefore se rechaza la H_a y se acepta la H_0

OE 1: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 8

Correlación entre V1 y V2.D1

Correlaciones				
			Trabajo Colaborativo	Primeras habilidades básicas
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		122	122
	Primeras habilidades básicas	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		122	122

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 8 se presentan los resultados después de correlacionar los resultados descriptivos del trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.678 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser moderada y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OE 2: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 9

Correlación entre V1 y V2.D2

Correlaciones					
			Trabajo Colaborativo	Habilidades básicas avanzadas	
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,527**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	122	122
	Habilidades básicas avanzadas	Coefficiente de correlación	,527**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se presenta los resultados de correlacionar los datos recolectados del trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas avanzadas, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.527 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser moderada y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OE 3: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 10

Correlación entre V1 y V2.D3

Correlaciones				
			Trabajo Colaborativo	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 10 se presenta los resultados de correlacionar los datos recolectados del trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.638 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser moderada y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OE 4: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 11

Correlación entre V1 y V2.D4

Correlaciones				
			Trabajo Colaborativo	Habilidades alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se presenta los resultados de correlacionar los datos recolectados del trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.784 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser alta y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OE 5: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 12

Correlación entre V1 y V2.D5

Correlaciones				
			Trabajo Colaborativo	Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se presenta los resultados de correlacionar los datos recolectados del trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.633 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser moderada y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OE 6: Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 13

Correlación entre V1 y V2.D6

		Correlaciones		
			Trabajo Colaborativo	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,641
		Sig. (bilateral)	.	,122
		N	122	122
	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	,141	1,000
		Sig. (bilateral)	,122	.
		N	122	122

En la tabla 13 se presenta los resultados de correlacionar los datos recolectados del trabajo colaborativo y las habilidades de planificación, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.641 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser moderada y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OG: Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022

Tabla 14

Correlación entre V1 y V2

Correlaciones				
			Trabajo Colaborativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Trabajo Colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		122	122
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se presenta los resultados de correlacionar los datos recolectados del trabajo colaborativo y las habilidades sociales, con la cual se logró hallar que la relación es de 0.720 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) lo indicaría que la relación establecida es directa además de ser alta y estadísticamente significativa. Con esto mismo se puede indicar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Prueba de hipótesis

Tabla 15

Resultados de las pruebas de hipótesis

Hipótesis			Se acepta
Específica 1	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No
Específica 2	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No
Específica 3	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No
Específica 4	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No
Específica 5	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No
Específica 6	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No
General	Ha	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Si
	Ho	No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	No

IV. DISCUSIÓN

En la sociedad contemporánea, la educación desempeña un papel crucial en la formación integral de los individuos que va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, la educación también se encarga de desarrollar habilidades esenciales para la vida, como las habilidades sociales y el trabajo colaborativo. Estas competencias no solo son cruciales para el éxito académico, sino que también tienen un impacto significativo en la vida cotidiana de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo real.

Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo general, determinar de qué manera influye el Trabajo Colaborativo y las Habilidades Sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una Institución Educativa de Trujillo, 2022; respecto a la primera variable Millis (2018) menciona que el trabajo colaborativo en educación implica que los estudiantes interactúen para cumplir tareas, promoviendo el intercambio de información y fortaleciendo el aprendizaje individual ya que esto fomenta relaciones sociales, la interacción con docentes, motiva, desarrolla la creatividad y responsabilidad, y prepara para el futuro; de manera similar, Guitert & Jiménez (2000) definen el trabajo colaborativo como la interacción entre múltiples individuos que generan aportes y conocimientos en busca de un objetivo común, es decir, el trabajo colaborativo fomenta la colaboración activa y el aprendizaje conjunto.

Los resultados de la investigación indican que existe una relación directa y alta entre el Trabajo Colaborativo y las Habilidades Sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una Institución Educativa de Trujillo, 2022, como se refleja en el Rho de Spearman de 0.720. Estos hallazgos coinciden con los resultados presentados por Escobar (2021) en su estudio sobre la relación entre habilidades sociales y trabajo colaborativo en la ciudad de Guayaquil, donde encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.903. Además, Rodríguez y Figueroa (2022) también respaldaron esta relación en su artículo científico, donde determinaron que las habilidades sociales influyen en un 56.4% en el trabajo colaborativo, con un P-valor de 0.000 (P-Valor < 0.050), lo que confirma una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables.

El motivo detrás de estos trabajos y sus resultados se debe a que el trabajo colaborativo en el entorno educativo proporciona a los estudiantes oportunidades para

interactuar, comunicarse y cooperar con sus compañeros de clase, estas interacciones promueven el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la capacidad de trabajo en equipo, además, a medida que los estudiantes trabajan juntos en proyectos y tareas, aprenden a comprender y respetar las perspectivas y habilidades de los demás, lo que a su vez contribuye a un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

La prueba de hipótesis específica 1, tuvo un coeficiente $Rho=0.678$ lo que demuestra que existe correlación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas; el resultado es concordante con Bujaico (2021) donde halló una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en Lima con un rho de 0.514 y un P-valor de 0.001, los hallazgos encontrados en ambos estudios es debido a que en las instituciones educativas se promueve activamente el trabajo colaborativo en el aula, lo que facilita que los estudiantes interactúen entre sí para resolver problemas y tareas porque esta interacción constante puede contribuir al desarrollo de las habilidades básicas.

La prueba de hipótesis específica 2, tuvo un coeficiente $Rho=0.527$ lo que demuestra que existe correlación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas avanzadas; el resultado es semejante al de Cueva (2021) donde el objetivo de su investigación fue determinar el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en los estudiantes, con los cuales se obtuvo que las habilidades sociales son influenciadas en 0.378 por la independencia positiva, 0.494 por intervención promocional, 0.491 por la responsabilidad individual y grupal, 0.579 por las habilidades interpersonales y grupales, 0.640 por la evaluación grupal y 0.645 por el aprendizaje cooperativo, lo cual indicaría una influencia positiva, moderada y estadísticamente significativa. Estos resultados implican que durante las actividades de trabajo colaborativo, los estudiantes deben comunicarse y cooperar entre sí para alcanzar objetivos comunes porque esta interacción constante les brinda la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas, lo que puede estar relacionado con un mejor rendimiento en habilidades básicas avanzadas.

La prueba de hipótesis específica 3, tuvo un coeficiente $Rho=0.638$ lo que demuestra que existe correlación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos; el resultado es concordante Orbegoso y

Gago (2021) en su artículo científico llevado a cabo en la ciudad de Trujillo donde el objetivo de investigación fue determinar cómo influyen las habilidades sociales en el trabajo colaborativo, con un 49.35% sobre el trabajo colaborativo concluyendo así que la incidencia es estadísticamente significativa. El trabajo colaborativo requiere una comunicación abierta y efectiva entre los miembros del equipo ya que esto implica expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y receptiva, además la práctica constante de la comunicación puede contribuir al desarrollo de habilidades para expresar y comprender las emociones.

La prueba de hipótesis específica 4, tuvo un coeficiente $Rho=0.784$ lo que demuestra que existe correlación positiva alta entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión; este resultado es coherente con el estudio realizado por Huambachano y Huairé (2019) en su investigación, cuyo objetivo era evaluar el impacto de un programa educativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados de este estudio revelaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control. En el pretest, el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio de 66.44, que aumentó significativamente a 102.67 en el pos-test. Mientras tanto, el grupo de control tuvo un puntaje promedio de 74.40 en el pretest y 70.07 en el pos-test. Estos resultados indican claramente que el programa educativo tuvo un efecto positivo significativo en el desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental. Ambos estudios respaldan la idea de que trabajar en proyectos colaborativos brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender y aplicar estrategias efectivas para resolver problemas y alcanzar metas comunes. Estas habilidades adquiridas pueden desempeñar un papel importante en la reducción de la necesidad de recurrir a la agresión como respuesta a situaciones difíciles.

La prueba de hipótesis específica 5, tuvo un coeficiente $Rho=0.633$ lo que indica una correlación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las habilidades para afrontar el estrés. Este hallazgo es consistente con la investigación realizada por Vera (2020) en su tesis, que tenía como objetivo principal determinar la influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo. Los resultados de revelaron que un 45% de los estudiantes mostraron un nivel moderado de habilidades sociales, en paralelo a un nivel medio de participación en trabajo colaborativo. Además, un 41% de los estudiantes exhibieron un nivel moderado de habilidades sociales junto con un nivel alto

de participación en trabajo colaborativo. Estos resultados respaldan la conclusión de que la incidencia de habilidades sociales en el trabajo colaborativo es alta y estadísticamente significativa. Este fenómeno puede entenderse considerando que el trabajo colaborativo en el entorno escolar crea un sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes, este ambiente de apoyo actúa como un mecanismo protector frente al estrés, ya que los estudiantes saben que pueden contar con el respaldo de sus compañeros cuando enfrentan desafíos.

La prueba de hipótesis específica 6, tuvo un coeficiente $Rho=0.641$ lo que indica una correlación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación. Este resultado es coherente con el estudio realizado por James et al (2019), cuyo objetivo era evaluar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. En ese estudio, se encontró que un 66.5% de los estudiantes tenían un nivel medio de autoexpresión, un 71% un nivel medio de defensa, un 62.9% un nivel medio de manejo del enojo, un 62.7% un nivel medio de asertividad al decir no, un 72.1% un nivel medio de habilidad para hacer peticiones y un 64.2% un nivel medio de habilidad para iniciar interacciones. Sin embargo, solo un 12% de los estudiantes tenían un nivel alto de habilidades sociales. Estos resultados se explican porque en la ejecución de proyectos colaborativos, los estudiantes deben realizar un seguimiento constante del progreso y garantizar que todo avance de acuerdo a lo planificado. Esto implica la necesidad de planificar y ajustar estrategias a medida que avanzan en sus tareas colaborativas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de planificación y, por ende, a una correlación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y estas habilidades.

V. CONCLUSIONES

- OE 1: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas es de 0.678 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, moderada y estadísticamente significativa
- OE 2: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas es de 0.527 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, moderada y estadísticamente significativa
- OE 3: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos es de 0.638 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, moderada y estadísticamente significativa
- OE 4: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión es de 0.784 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, alta y estadísticamente significativa
- OE 5: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés es de 0.633 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, moderada y estadísticamente significativa
- OE 6: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las habilidades de planificación es de 0.641 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, moderada y estadísticamente significativa
- OG: Se halló que la relación del trabajo colaborativo y las habilidades sociales es de 0.720 y con un p-valor de 0.000 (P-valor < 0.050) concluyendo así que la relación es directa, alta y estadísticamente significativa

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes el poder hacer que los estudiantes trabajen en equipo durante las horas de clases, debido a que al hacerlo ellos pueden desarrollar diversas habilidades que le permitirán valerse en el aspecto social y que no solamente le servirán para la parte académica, sino que para el futuro de sus días al terminar la etapa escolar.

Se recomienda a los estudiantes a poder acceder y aprovechar las oportunidades en las que deben trabajar en equipo a pesar de las dificultades en el desarrollo de sus habilidades, para comunicarse con los demás integrantes de sus equipos.

Formular estrategias para el desarrollo de habilidades de los estudiantes a través del trabajo colaborativo en cada uno de los estudiantes y escuelas con le fin de lograra que los estudiantes logren salir cumpliendo las competencias, desempeños y el desarrollo completo de sus habilidades sociales para relacionarse con otras personas.

El estado debe incluir y modificar el plan de trabajo en el sector educación para que se pueda invertir en capacitación y estrategias para el trabajo colaborativo en las escuelas y para con los estudiantes y los directivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, W., Gamoba, A. & Núñez, R. (2021) Hacia una comprensión de las relaciones de interdependencia en el ecosistema de aprendizaje, *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 152-170.
- Benavides, A; Almeida, Z.; Andrade, A. & Souza, M. (2017) *Academic expectations and social skills in the adaptation to university*, *Psychological sciences*, 11(1), 77 – 88 doi: 10.22235/cp.v11i2.1349
- Bravo, T. & Valenzuela, S. (2020). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Centro UC Medición Mide. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bujaico, K. (2021) Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2021 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88875/Bujaico_PKD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Calvo, P. (2020) Ética de la reciprocidad: La dimensión comunicativa y afectiva de la cooperación humana, *Universitat Jaume*, 77(2020).
https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/60452/64811#info/contributor_1
- Chaljub, J. (2014) Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad,” *Cuad. Pedagog. Univ.*, 11 (22), 64-71,
<http://190.113.76.41:8080/xmlui/handle/20.500.12060/593>
- Cueva, J. (2021) El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69450/Cueva_TJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dorado, A., Zambrano, A. & Rosero, K. (2021) Habilidades sociales y variables organizacionales, *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 2021(2), 1-18.

- De la Cruz, P. (2020) El hipotético-deductiv ismo en la explicación de las ciencias sociales, *Horizonte de la ciencia*, 10(18) 1-8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- De Luna, M. (09 de setiembre de 2021) Tras encierro es necesario fomentar la habilidad social y autonomía psicológica, Ibero Ciudad de México. <https://ibero.mx/prensa/tras-encierro-es-necesario-fomentar-la-habilidad-social-y-autonomia-psicologa>
- Dominguez, F. & Molina, M (2020) *Sociedad, Familia y Educación*. Editorial Universidad de Jaen.
- Escobar, J. (2021) *Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de quinto y sexto grado básico en una institución educativa, Guayaquil 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80447/Escobar_MJE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Guitert, M. & Jiménez, F. (2000) *Aprender a colaborar*. Eds. Madrid: M.C.E.P, 2000.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, McGraw Hill Education.
- Hilario, S. (2018) *Trabajo Colaborativo*. ICB. S.L. Interconsulting Bureau S.L.
- Huambachano, A. & Huaire, E. (2019) Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios, *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 123-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.430>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P. & Matta, H. (2019) Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte, *Peruvian Journal of health Care and Global Health*, 3(1), 39-43. doi:10.22258/hgh.2019.31.54
- Mendoza, P. (2022) *Estrategia de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84951/Mendoza_MP-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, C.; Crespi, P. & Angrehs, R. (2011) *Habilidades Sociales*. Ediciones Paranifo S.A.

- Orbegoso, A. & Gago, D. (2021) Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana-2021, *Ciencia Latina*, 5(4), 5694-5700. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *Internacional Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ortega, J. (2022) La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]
- Palacios, I., Alonso, A., Varela, M. Calvo, Y., Fernández, F., Gómez, L., Rúa, P., Rodríguez, Y. & Varela, J. (2019). Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Diccionario de enseñanzas o aprendizaje de lenguas. <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/ensenanza-grupos-heterogeneos>
- Prodigy (25 de junio de 2018) El trabajo colaborativo y el fin de las fronteras productivas, *Fund Society*. <https://www.fundssociety.com/es/opinion/el-trabajo-colaborativo-y-el-fin-de-las-fronteras-productivas/>
- Ramirez, N. (2018) El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes del 5° del IED la Floresta SUR [Tesis de posgrado, Universidad Libre de Ciencias de la Educación]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11627/RAE%20Y%20TE%20SIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revelo, O.; Collazos, C. & Jiménez J. (2018) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura, 21 (41), 115-134. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008
- Rivas, R. (2022) Habilidades sociales y logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundario, Lima 2022 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98139/Rivas_GR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Rodríguez, M. & Figueroa, E. (2022) El trabajo colaborativo y habilidades sociales en estudiantes universitarios, *Ciencia Latina*, 6(6), 6598-6613. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3910
- Santamaría, B.; y Valdéz, M. (2017) Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: Influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1) 57-66
- Sarmiento, R. (2020) El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10º grado de una institución educativa distrital [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/El%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20en%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B0%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20distrital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, D.; Jiménez, W. & Duran J. (2018) *Acoso Escolar y Habilidades Sociales: Aproximación a la problemática*. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C.
- Vera, C. (2020) *Habilidades sociales en el trabajo colaborativo de estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja 2019* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario para medir el nivel de trabajo colaborativo y las habilidades sociales.

Estimados alumnos a través del siguiente cuestionario se busca averiguar el nivel de trabajo colaborativo y habilidades sociales desarrolladas por ustedes hasta la fecha, para ello se les esta presentando un cuestionario de 74 preguntas, se les pide leer bien las preguntas y responder de la manera más sincera posible, puesto que este servirá como diagnostico para que en un futuro poder mejorar la enseñanza, además de ello este tiene como objetivo el desarrollo de un trabajo académico, motivo por el cual las respuestas no serán reveladas de forma individual y no serán empleadas con otro objetivo.

Variable 1: Trabajo colaborativo	1	2	3	4	5
Interdependencia positiva					
1. Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.					
2. Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.					
3. Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo					
4. El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.					
5. Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.					
6. Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.					
Habilidades sociales de comunicación					
7. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza					
8. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos					
9. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones					
10. En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo					
11. Los participantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua					
12. Los participantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan					
Intercambio de información					
13. El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento					
14. El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo					
15. El internet facilita el acceso a diversas fuentes de información					
16. El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información					
17. El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información					
18. El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información					
Habilidades digitales					
19. Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas digitales					
20. Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales					
21. Las habilidades digitales son heterogéneas en los integrantes de los grupos de trabajos					

22. Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de los programas de cómputo,					
23. El manejo de habilidades digitales implica seleccionar adecuadamente la herramienta a utilizar					
24. El manejo de habilidades digitales implica utilizar adecuadamente la herramienta a utilizar					
Variable 2: Habilidades sociales	1	2	3	4	5
Habilidades Básicas					
25. ¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?					
26. ¿Iniciar conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
27. ¿Hablas con otras personas sobre temas que les interesan a ambos?					
28. ¿Eres capaz de saber qué información necesitas y la pides a la persona adecuada?					
29. ¿Cuándo te hacen un favor agradeces?					
30. ¿Te presentas a las personas por sí solo?					
31. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
32. ¿Das halagos a los demás?					
Habilidades sociales avanzadas					
33. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?					
34. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
35. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
36. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, cumples con las instrucciones correctamente?					
37. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
38. ¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos					
39. ¿Conoces las emociones que sientes?					
40. ¿Demuestras tus sentimientos a los demás?					
41. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
42. ¿Intentas comprender el enojo de la otra persona?					
43. ¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?					
44. ¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?					
45. ¿Cuándo haces cosas agradables mereces un Premio?					
Habilidades alternativas a la agresión					
46. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
47. ¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?					
48. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
49. ¿Das soluciones que a todos les gusta?					
50. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te «escapen las cosas de la mano»?					
51. ¿Defiende tus opiniones frente a los demás?					
52. ¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
53. ¿Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
54. ¿Encuentran otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
Habilidades frente al estrés					
55. ¿Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
56. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
57. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					

58. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?					
59. ¿Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación?					
60. ¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
61. ¿Las personas de tu alrededor influyen sobre ti?					
62. ¿Comprendes la razón por la cual has fallado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
63. ¿Reconocer y resolver la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
64. ¿Comprendes lo que significa la acusación y porque se la ha hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación?					
65. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
66. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
Habilidades de planificación					
67. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
68. ¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?					
69. ¿Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
70. ¿Eres realista cuando debes hacer determinada tarea?					
71. ¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?					
72. ¿Determinar de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
73. ¿Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor?					
74. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?					

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de trabajo colaborativo y las habilidades sociales
Autor y año:	Alvarado y Mozo (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de secundaria de la institución educativa.
Usuarios:	Estudiantes de VII ciclo de secundaria de la institución educativa.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y presencial
Validez:	Validación por Juicio de Expertos: <ul style="list-style-type: none">- Núñez Ledezma Evelyn Venecia- Marron Solano Anggie Alessandra- Giurescu Salvatierra Daniele
Confiabilidad:	Alfa de Crombatch

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Trabajo colaborativo	Revelo et al (2018) menciona que el trabajo colaborativo, es un modelo de trabajo entre integrantes de un equipo, sin embargo, considerando el uso de dispositivos y habilidades digitales que poseen, para alcanzar los objetivos establecidos.	La variable por naturaleza es considerada como una cualitativa ordinal, debido a que cada una de las preguntas asignadas a las dimensiones buscará medir el nivel de trabajo colaborativo desarrollado por los estudiantes, para ello se considerará una escala tipo Likert de cinco puntos, para cada una de las dimensiones se tomaron en cuenta seis preguntas, relacionados a los indicadores de estas.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> •Comprender la naturaleza de los participantes •Relación entre los miembros 	1- 6	Cuestionario de 24 preguntas elaborado por Mendoza (2022).	Totalmente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5
			Habilidades sociales de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> •Establecer relaciones de confianza entre los miembros •Manejar diferencias y conflictos •Toma de decisiones •Elaboración de acuerdos •Constante comunicación •Habilidades para establecer un lenguaje adecuado 	7-12		
			Intercambio de información	<ul style="list-style-type: none"> •Manejo de información •Motores de búsqueda •Selección de la información 	13-18		
			Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> •Destreza con las herramientas digitales •Complementar las habilidades digitales •Aporte personal •Manejo de capacidades digitales. 	19-24		
Habilidades sociales	Sosa y Salas (2020) citaron a Goldstein el cual indica que las	Para medir las habilidades sociales se empleó una	Primeras habilidades básicas	Saber escuchar Iniciar una conversación Formular preguntas	25-32	Cuestionario de 50 preguntas	

<p>habilidades sociales son la manifestación de sentimientos, deseos, actitudes y opiniones, o la acción de defenderlos, sin embargo, tomando en consideración el contexto en donde se desarrolla toda la situación.</p>	<p>adaptación del cuestionario de Goldstein el cual divide a la variable en seis dimensiones y distribuye 50 preguntas relacionadas a cada variable y dimensión, esta emplea una escala Likert de cinco puntos, los cuales serán empleados para calificar el nivel obtenido por cada estudiante.</p>		Agradecer		<p>elaborado por Rivas (2022).</p>
		Habilidades básicas avanzadas	<p>Pedir apoyo Participar Dar y seguir instrucciones Disculparse Poder de convencimiento</p>	33-38	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	<p>Reconocer sentimientos propios Expresar sentimientos Empatía con sentimientos ajenos</p>	39-45	
		Habilidades alternativas a la agresión	<p>Pedir permiso Compartir algo Brindar apoyo</p>	46-54	
		Habilidades para hacer frente al estrés	<p>Formular quejas Responder quejas Defender a un amigo</p>	55-66	
		Habilidades de planificación	<p>Poder de decisión Asumir responsabilidades Resolver problemas Concentrarse en las tareas</p>	67-74	

Anexo 4: Constancia de validación de jueces expertos

DECLARACIÓN JURADA

Yo Mozo Gálvez Luis Steven con DNI 43661673 y Alvarado Ávila Johan con DNI 47255238; manifestamos que aplicamos el instrumento de medición denominado **instrumento para evaluar el trabajo colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. Con fecha 24 de julio del 2023.** Hacemos este documento ya que es un requisito indispensable para la Universidad para poder cumplir con la documentación que esta casa superior me exige ante todo lo expuesto declaramos bajo juramento que todo lo que aquí exponemos está de acuerdo al principio de presunción de veracidad.

Con el fin de acreditar lo declarado, afirmamos y rectificamos lo expresado de lo cual firmamos el presente documento.

Trujillo 24 de Julio del 2023




Luis S. Mozo Gálvez
43661673



Johan Alvarado Ávila
47255238

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



I.E.P FRAY MARTIN DE PORRES
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

Trujillo 24, julio del 2023



CARTA N° 011-2023/IE CAB-S
Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. –

Por intermedio del presente documento yo Mg. Erick Mariano Rodríguez Lázaro, director de la Institución Educativa Fray Martín de Porres autorizo al Prof. Luis Steven Mozo Gálvez, Johan Alvarado Ávila bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Ciencias sociales, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: “Trabajo colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de vii ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022”; para que realice la aplicación del instrumento que utilizará para lograr su objetivo.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Luis Steven Mozo Gálvez con número de celular 938307356 y Johan Alvarado Ávila con número de celular 922190311, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Erick Mariano Rodríguez Lázaro
Director

Anexo 6: Consentimiento informado

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Trujillo, 24/ julio / 2023

Erick Mariano Rodríguez Lázaro

Director

I, E, P Fray Martin de Porres

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Alvarado Ávila Johan. y Br. Mozo Gálvez Luis Steven, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: Trabajo colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de vii ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionarios a los participantes de la muestra .estudiantes del ciclo VII y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
	Problema General: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022?	Hipótesis General Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	Objetivo General Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022	Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental, correlacional, transversal Población y muestra: Técnica e instrumento de recolección de datos: Encuesta y cuestionario.
	Problemas específicos	Hipótesis Específicas	Objetivos Específicos		Habilidades sociales de comunicación	
	• ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022?	• Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	• Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las primeras habilidades básicas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.		Intercambio de información	
	• ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022?	• Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	• Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades básicas avanzadas en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.		Habilidades digitales	
				Habilidades sociales	Primeras habilidades básicas	
					Habilidades básicas avanzadas	
					Habilidades relacionadas con los sentimientos	
					Habilidades alternativas a la agresión	
					Habilidades para hacer frente al estrés	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en 	<p>institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. • Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. • Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. • Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. • Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. • Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022. • Establecer la relación entre el trabajo colaborativo y las habilidades de planificación en estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una 		<p>Habilidades de planificación</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

	una institución educativa de Trujillo, 2022?	estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo, 2022.	institución educativa de Trujillo, 2022.			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 9: Informe Turnitin

TRABAJO COLABORATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%