

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO
EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Ñique Soto, Erikha Milagros

<https://orcid.org/0009-0008-7892-7187>

Br. Villegas Vicente, Denner Ausberto

<https://orcid.org/0009-0005-7354-7095>

ASESORA

Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en Educación

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar con DNI N°17903361, como asesora del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025”, desarrollado por los egresados Erikha Milagros Ñique Soto con DNI N°40333610 y Denner Ausberto Villegas Vicente con DNI N°19701773 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Jehová, que está siempre guiando nuestros caminos y fortaleciendo nuestra fe en él. A Fabian y Diego, nuestros hijos que son la motivación y alegría de continuar superándonos profesionalmente. A nuestros padres, por habernos dado la vida, educación y brindarnos siempre su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, junto con nuestra mentora Teresita Del Rosario Merino Salazar, que con su guía constante y dedicación para concluir la presente investigación. A nuestros docentes que, con sus enseñanzas, sembraron en nosotros la curiosidad y el compromiso por aprender más allá del aula. A Maribel Villegas Vicente por la confianza y el apoyo que nos brindó. Gracias a nuestra familia por ser siempre nuestra mayor fuente de fuerza y apoyo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Erikha Milagros Ñique Soto** con DNI N.º 40333610 y **Denner Ausberto Villegas Vicente** con DNI N.º 19701773, egresados del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025”**, el cual consta de un total de **71 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **22 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Erikha Milagros Ñique Soto
DNI N.º 40333610



Br. Denner Ausberto Villegas Vicente
DNI N.º 19701773

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Fiabilidad del instrumento	28
Tabla 2	Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	30
Tabla 3	Análisis descriptivo de la variable liderazgo pedagógico	30
Tabla 4	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	31
Tabla 5	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico	33
Tabla 6	Prueba de normalidad	34
Tabla 7	Relación entre Inteligencia emocional y Liderazgo pedagógico	35
Tabla 8	Relación entre la inteligencia intrapersonal y las dimensiones del liderazgo	35
Tabla 9	Relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones de liderazgo pedagógico	36
Tabla 10	Relación entre adaptabilidad y las dimensiones de liderazgo pedagógico	36
Tabla 11	Relación entre manejo de estrés y las dimensiones de liderazgo pedagógico	37
Tabla 12	Relación entre estado de ánimo general y las dimensiones de liderazgo pedagógico	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	30
Figura 2	Análisis descriptivo de la variable liderazgo pedagógico	31
Figura 3	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	32
Figura 4	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico	34

RESUMEN

A lo largo del presente estudio de indagación, podemos resaltar el análisis correlativo con inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en profesores de educación secundaria del distrito de Sarín, cabe mencionar que una alta inteligencia emocional permite a los líderes educativos ser más efectivos y competentes. Al saber manejar sus sentimientos y empatizar con su equipo, lo que se traduce en un excelente liderazgo pedagógico. Dicho trabajo se ejecutó bajo un diseño correlacional no experimental y un enfoque cuantitativo, cuya población fue 100 profesores de las instituciones educativas del distrito de Sarín. Considerando una muestra de 80 profesores que desearon participar activamente en la ejecución del presente estudio. Para la obtención de los datos de la primera variable, se empleó instrumentos validados, como la escala de medición de Bar-On de (1997), así mismo para la segunda variable utilizamos el cuestionario de liderazgo pedagógico. La credibilidad de los instrumentos aplicados que es corroborada por el coeficiente alfa de Cronbach, resultando 0,849 y 0,979 a su vez. Concluyendo que el 84% de encuestados en la variable inteligencia emocional se localizan en un bajo nivel, sin embargo, en las dimensiones intrapersonal e interpersonal marcaron un 85% encontrándose en un nivel medio, en cuanto a liderazgo pedagógico, el 41% de los docentes lo valoró como nivel medio, de igual manera, la correlación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico fue moderada $Rho (0,351)$ y un p de 0,001, existiendo la presencia de una conexión significativa. A la vez se puede remarcar que, estado de ánimo general, no tiene relación significativa con las dimensiones de liderazgo pedagógico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, liderazgo pedagógico, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

ABSTRACT

Throughout the present inquiry study, we can highlight the correlational analysis between emotional intelligence and pedagogical leadership in high school teachers in the district of Sarín. It's worth noting that a high level of emotional intelligence allows educational leaders to be more effective and competent. By knowing how to manage their feelings and empathize with their team, they achieve excellent pedagogical leadership. This study was developed under a non-experimental correlational design and a quantitative approach. The population consisted of 100 teachers from educational institutions in the district of Sarín. A sample of 80 teachers who actively wished to participate in the execution of the present study was considered. To obtain data for the first variable, validated instruments were used, such as the Bar-On (1997) measurement scale, while for the second variable, we used the pedagogical leadership questionnaire. The reliability of the instruments used was corroborated with Cronbach's alpha coefficient, resulting in 0.849 and 0.979, respectively. It was concluded that 84% of respondents scored low on the emotional intelligence variable, while 85% scored medium on the intrapersonal and interpersonal dimensions. In terms of pedagogical leadership, 41% of teachers rated it as medium. However, the correlation between emotional intelligence and pedagogical leadership was moderate Rho (0.351) and a p of 0.001, indicating the presence of a significant connection. At the same time, it can be noted that the general mood dimension does not have a significant relationship with the dimensions of pedagogical leadership.

Keywords: Emotional intelligence, pedagogical leadership, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto actual de la educación, la calidad del desarrollo de enseñanza aprendizaje no es suficiente con habilidades y conocimientos académicos de los docentes, deben también hacer uso de competencias emocionales y relacionales, en este sentido la inteligencia emocional se ha considerado como componente clave en el ejercicio del liderazgo pedagógico, definida como la capacidad de reconocer, entender y manejar las emociones propias y de los demás en el ámbito escolar. Los líderes pedagógicos quienes tienen la responsabilidad de guiar y motivar a los docentes y estudiantes deben ser capaces de crear un ambiente emocionalmente positivo y propicio para un buen aprendizaje.

La inteligencia emocional y su relación con el liderazgo pedagógico trasciende a nivel mundial, la Inspección General de Educación en Portugal, realizó un estudio para ver la relación entre IE y LP, para poder lograr este objetivo se utilizaron dos clases de técnicas, la consulta mediante cuestionario y el análisis de documentos, la utilización de encuestas autodescriptivas permitió caracterizar la inteligencia emocional de los participantes en la encuesta y en el análisis de documentos se examinó y describió las relaciones entre dichas variables, los resultados nos indican la conexión entre las diferentes dimensiones de la IE y LP, tal es así que podemos mencionar a Chen y Guo (2020) Realizaron un estudio en China y los hallazgos indican una correlación favorable entre las metodologías de enseñanza empleadas, la inteligencia emocional de los directores y su liderazgo educativo por parte de los educadores. En este sentido, destacan la capacidad de los administradores escolares con conciencia emocional para generar resonancia en sus entornos educativos. Esto se traduce en mayor apoyo para que los estudiantes prosperen, tengan éxito y prosperen, así como en condiciones ventajosas para los docentes. Estos resultados enfatizan la importancia de que los administradores escolares tengan inteligencia emocional para conectar con su personal docente y apoyarlo.

A nivel de América Latina, una investigación aplicada al equipo administrativo de una universidad pública de la provincia de Manabí, en Ecuador, evidenció que la dimensión de liderazgo presenta un nivel de riesgo bajo. En este ámbito, el 71% de los participantes manifestó que la institución reconoce el desempeño de quienes realizan un trabajo de calidad y aportan al logro de los objetivos institucionales. No obstante, el 29% reportó un riesgo medio y alto, señalando que sus superiores jerárquicos no suelen atender sus propuestas o iniciativas laborales. Asimismo, indicaron que las metas asignadas

carecen de claridad o no se ajustan al tiempo disponible para su cumplimiento. También se identificó que el apoyo brindado por los jefes inmediatos es limitado, la distribución de las cargas de trabajo es inadecuada y la retroalimentación proporcionada es escasa, lo cual refleja un liderazgo considerado débil. Estos hallazgos sugieren que el estilo de liderazgo predominante en la institución no favorece un entorno adecuado para la gestión de riesgos asociados a la IE. En relación con la estabilidad laboral y emocional, la investigación mostró un riesgo bajo en el 81% de los casos; sin embargo, un 19% presentó riesgo alto, evidenciando situaciones vinculadas con precariedad laboral, incertidumbre respecto a la continuidad del empleo y bajos niveles de motivación Villacreses & Ávila (2020).

También se puede mencionar, una investigación centrada en la intervención de propuestos por alumnos y docentes de la Universidad Internacional del Ecuador. Ledesma (2021) demostró que el 53% de los profesores conocía el asunto de la IE, mientras que el 47% afirmó que sabía acerca del tema. El 65% de educadores les falta instruir a sus alumnos sobre la IE, a pesar que el 59% pensaba que enseñar esta materia sería beneficioso para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por lo tanto, coincidieron el 65 % de los educadores en que era importante la inteligencia emocional en el aula y la relevancia de su presencia en la organización educativa y las familias. De forma parecida, el 59% de maestros sostuvieron la relevancia del aspecto cognitivo se incluya en el currículo, y el 65% afirmaron que desarrollar la inteligencia emocional puede ser visto como una habilidad profesional en el lugar de trabajo. Además, se observó que el 53 % de los educadores desconocía los proyectos de IE en otras casas de estudio, así mismo el 41 % consideraba este proyecto como una oportunidad innovadora para la educación. La investigación demostró que, en un mundo de transformaciones y competitivo, la exigencia de profesionales no se basa únicamente en la competencia técnica o científica, sino que también se añade valor a través de habilidades transversales y capacidades de liderazgo, Ledesma (2021).

A nivel nacional se puede mencionar casos como el de Patrocinio (2023) con respecto a la IE y el desarrollo personal docente de una casa de estudios superior en Lima, los hallazgos muestran que la IE afecta al desarrollo personal docente en un 80.2%, a la preparación para aprender en un 73%, a la enseñanza para aprender en un 75.4%, a la participación en la gestión escolar en un 77.7% y al desarrollo del profesionalismo docente en un 84%. Por ende, sostienen que la inteligencia emocional afecta el desempeño

docente al incidir en cómo se prepara el desarrollo del proceso de aprendizaje, en la implicación de la administración escolar, relacionada con la sociedad y en el crecimiento del profesionalismo e identidad docente dentro del ámbito escolar. De manera similar, Huánuco (2020) realizó un estudio sobre la IE y el LP en 148 educadores de universidades privadas en Lima; los productos mostraron que existía una relación directa entre ambas variables. No se identificó una relación importante en función del género o vocación profesional, subrayando que el propósito de este estudio era demostrar la conexión entre la IE y el liderazgo en los docentes.

Ante lo descrito en párrafos anteriores surgió la necesidad de realizar el trabajo de investigación, ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025?

Este estudio tiene una argumentación pedagógica cuyo propósito es comprender las relaciones de dependencia entre la IE y el LP en profesores de secundaria del distrito de Sarín 2025. Teóricamente hablando podemos mencionar algunas teorías que sustentan la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico, éstas provienen de autores como Daniel Goleman (modelo de competencias emocionales), Peter Salovey y John Mayer (modelo de habilidades) y Reuven Bar-On (modelo mixto de habilidades y personalidad). Estas teorías destacan la importancia de la autoconciencia, la empatía y la gestión de emociones en la efectividad del liderazgo y la formación de entornos con aprendizajes eficaces.

En el escenario pedagógico, se complementan con teorías del aprendizaje social y emocional (SEL) (apoyado por CASEL) y teorías del liderazgo transformacional. Así mismo, el análisis de la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico se realizó bajo justificación social definiendo los modelos de confianza y las relaciones interpersonales en la colectividad de una comunidad educativa. También cabe mencionar sobre la psicología, en particular del aprendizaje social de Bandura, la interrelación grupal, las emociones, la inteligencia, la gestión, la inteligencia emocional y la inteligencia intrapersonal proporcionan fundamentos tanto de la gestión escolar como de la IE, esto nos permite identificar y controlar nuestras emociones, Acevedo (2020) afirma, que el valor de las relaciones interpersonales repercuten directamente en mejorar el aprendizaje y el clima escolar, el liderazgo pedagógico es esencial para regular la convivencia escolar.

Finalmente, la justificación metodológica enfatiza la relevancia de abarcar el tipo de relación que existe entre la IE y el LP, basándose en que ambas capacidades se

refuerzan mutuamente, ya que un líder pedagógico necesita la inteligencia emocional para gestionar sus emociones particulares con los demás, creando un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. El LP se centra en mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y la inteligencia emocional proporciona las herramientas para hacerlo de forma más humana, empática y resiliente, Minedu (2021) El desarrollo del aspecto socioemocional en todos los actores académicos es de gran importancia en el aprendizaje y el bienestar colectivo.

Así mismo es importante señalar la importancia que tiene la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que promueve capacidades como la autoconciencia, regulación emocional, empatía y el comportamiento prosocial. Estas capacidades son clave para el bienestar individual y colectivo, la resolución de conflictos, el cuidado del medio ambiente, la educación de calidad y la creación de sociedades más justas y pacíficas. La UNESCO ha destacado la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en la Agenda 2030, reconociendo que las emociones son un motor para la acción. La educación de calidad (ODS 4), fomenta el aprendizaje socioemocional y la autorregulación, creando un ambiente propicio para la educación, el desarrollo de habilidades sociales y un uso más responsable de las redes sociales. Con todo lo antes mencionado podemos justificar la relación de las variables de estudio con la línea de investigación: Liderazgo en Educación.

El objetivo general de esta tesis es determinar la relación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los profesores de secundaria del distrito de Sarín 2025. Y nuestros objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025.

La hipótesis general del estudio La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025, seguido de las hipótesis específicas, de acuerdo a las dimensiones estudiadas. Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Existe relación entre dimensión interpersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. Existe relación entre la dimensión estado de ánimo en general y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025.

Una vez establecidos los componentes esenciales, también se puede mencionar antecedentes mundiales, un estudio realizado de la Unión Europea, han tratado la conexión entre LP y IE en la educación, aportando evidencia adicional. Álvarez-Gómez et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en España con 137 docentes y administradores escolares para examinar la asociación entre los estilos de liderazgo, la satisfacción laboral y la inteligencia emocional. La investigación empleó varias herramientas validadas, incluyendo la Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ-5X) para los modelos de liderazgo y la Trait MetaMood Scale (TMMS-24) para la inteligencia emocional. Se hallaron correlaciones importantes entre el liderazgo transformacional y la claridad emocional ($r = 0.52$, $p < 0.001$) y también entre la graduación emocional y la eficacia del liderazgo ($r = 0.48$, $p < 0.001$), deduciendo "el desarrollo de competencias emocionales en los directivos educativos no solo favorece su bienestar personal, sino que también repercute positivamente en su capacidad para ejercer un liderazgo efectivo y generar entornos laborales saludables".

Un estudio que incluyó a 402 maestros de escuela pública en Turquía examinó sus puntos de vista sobre el dominio de sus directores y descubrió relaciones importantes y positivas sobre la capacidad emocional, el nivel de liderazgo razonable del director y la efectividad en la administración de la diversidad en las escuelas (Çayak, 2021) también, se demostró que la inteligencia emocional de un director sirve como mediador entre sus diversas gestiones y su calidad de líder: es decir, los administradores pedagógicos que

tienen una mejor inteligencia emocional implementaron conductas de liderazgo pedagógico a prácticas muy eficaces de gestión de la diversidad en el establecimiento educativo, deduciendo que las habilidades emocionales de los líderes en la educación contribuyen a que haya inclusión en los ambientes educativos, mejoran el rendimiento y optimizan el entorno laboral.

En una investigación realizada en tres colegios de primaria de Chipre (mediterráneo oriental), los investigadores examinaron la manera en que la IE de los directivos perjudica el desempeño grupal y el planteamiento de la visión de la escuela, encontrando que los directores utilizaron de manera consciente habilidades para gestionar las emociones y la empatía para fortalecer la cooperación entre docentes y alinear a los miembros del personal con las metas comunes de la escuela. De manera semejante, los estudios realizados en la crisis sanitaria del COVID-19 destaca la capacidad de adaptación emocional de los líderes pedagógicos, destacando que la IE represento un elemento esencial en la guía de las escuelas a través de épocas difíciles, Beauchamp (2021); Greany et al (2021), en situaciones de exigencia laboral, los directivos con mejor inteligencia emocional, dominaban mejor el estrés colectivo y brindaban apoyo emocional a sus maestros, asegurando la continuidad educativa.

Extremera et al. (2019) realizaron un estudio, cuya muestra fue de 214 educadores en el país de España, la finalidad era examinar la conexión: liderazgo, el estrés profesional y la inteligencia emocional. Los hallazgos indicaron que los docentes que poseen una inteligencia emocional percibida más elevada, particularmente en la capacidad de equilibrio emocional, manifestaron bajos niveles de estrés profesional y valoraron de manera más positiva el liderazgo de sus superiores. Concluyendo, que la formación de habilidades emocionales en los docentes es una medida que anticipa el agotamiento profesional y posibilita vínculos favorables con el equipo directivo, lo que resalta la relevancia de estas áreas para el buen funcionamiento de las escuelas.

Un programa de posgrado en España fue evaluado por Sánchez. (2023) concentrándose en el desarrollo de la IE de los futuros estudiantes administradores, utilizando un diseño cuasiexperimental. Después de la capacitación, los líderes candidatos mostraron mejoras significativas en todas las competencias socioemocionales evaluadas (por ejemplo, motivación, autorregulación, conciencia de uno mismo, empatía), como también en las prácticas de liderazgo. precisamente, las conductas que se observó en estos gerentes novatos después de la capacitación reflejaron rasgos del liderazgo

transformacional, concluyendo que al fortalecer la IE en los entornos educativos mejora el liderazgo y contribuye a escuelas más inclusivas, eficaces y satisfactorias.

En América Latina, podemos mencionar, en Venezuela, Camacho (2023) estudio la conexión entre la IE y el liderazgo en entidades educativas. Las respuestas revelaron que la inteligencia emocional es un elemento fundamental para un excelente liderazgo, permitiendo a los líderes manejar sus emociones y las del grupo, de forma apropiada, lo que subraya su relevancia en la eficacia organizativa. Fernández (2022) examinó la conexión entre liderazgo pedagógico, clima escolar e inteligencia emocional utilizando una selección de 139 directores y 412 profesores en Colombia. La investigación halló vínculos importantes entre la IE de los directivos y las dimensiones de comunicación y apoyo en el liderazgo transformacional. Fernández a su vez señala; los gerentes que perfeccionan con eficacia sus capacidades emocionales, evidencian una habilidad superior para estimular, animar y crear lazos importantes con su entorno escolar, resaltando que, para elevar la calidad de la gestión educativa en contextos latinoamericanos, es fundamental incorporar habilidades emocionales a la capacitación gerencial.

En Paraguay, los estudios sobre la conexión entre la IE y los modelos de liderazgo en la educación han sido objeto de estudio recientemente. La relevancia de la inteligencia emocional en educación secundaria, fue analizada en una investigación realizada por Mazurek (2024). La autora destacó que integrar habilidades emocionales en la capacitación de los maestros y el desarrollo profesional, mejoran la trayectoria formativa así mismo refuerza la conveniencia total de todos los involucrados, concluyendo que, los educadores y los responsables de las políticas educativas deben priorizar el fomento de la IE y apostar por el proceso de habilidades relacionadas, ya que es un elemento clave en alistar a los estudiantes para que se enfrenten a los desafíos del futuro.

En una investigación sobre liderazgo, Sallán (2022) incorporaron información de Paraguay en las instituciones educativas de América Latina. Se analizaron las percepciones de 387 los directores de escuela de siete naciones, entre las que se incluyen 42 paraguayos, sobre las habilidades necesarias para liderazgo educativo eficaz. Según los investigadores, las capacidades relacionales y emocionales son más apreciadas por los gerentes paraguayos que las competencias técnico-administrativas, marcando la diferencia con otros países donde predomina la burocracia. concluyendo que, en

Paraguay, donde los recursos son limitados y las expectativas de la sociedad aumentan, las competencias emocionales se vuelven esenciales para un liderazgo educativo exitoso.

Como antecedentes o trabajos previos tenemos a la indagación ejecutada por González, et al (2021) a nivel internacional, que incluyó a 1196 docentes, confirman que el liderazgo pedagógico afecta de manera directa en la práctica educativa. El estudio identificó varias características clave que definen a un líder pedagógico eficaz, como la afectividad, que proporciona una conexión emocional con los estudiantes; el compromiso, que busca la dedicación a su trabajo y al desarrollo de sus alumnos; el carisma, capacidad de inspirar y motivar; el profesionalismo, busca la excelencia en su desempeño y preparación. Según las investigaciones, estos elementos son cruciales en la formación del profesorado. La forma en que un profesor ejerce su liderazgo es elemental para la consecución del proceso de educativo.

De igual manera, a nivel nacional, el estudio también se ha equilibrado en la conexión de la inteligencia emocional y el conocimiento educativo. Un análisis del nivel de inteligencia fue realizado por Barreno et al. (2020) en una universidad privada de Lima analizó el nivel de IE y el rendimiento académico de 18 instructores del Programa de Ciencias de la Comunicación, este grupo formó parte de una metodología descriptiva que tuvo como finalidad conocer la práctica de los docentes con respecto a su IE, en este estudio se evaluó a los docentes mediante el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (EQ-i), que fue acondicionado por Ucharima (2022), el 44% de los docentes tiene un buen desempeño y un nivel suficiente de inteligencia emocional. Según el análisis, estos profesores obtuvieron una puntuación media del 66%, lo que demuestra que tienen inteligencia emocional para desempeñar bien su trabajo.

Un estudio realizado por Chavarri (2021) en la ciudad de Huánuco, Lima, indicó que el liderazgo y la inteligencia emocional (IE) estaban correlacionados positivamente en un grupo de 148 profesores de universidades privadas. Esto implica que es más probable que adopten estas filosofías de enseñanza motivadoras y orientadas a objetivos los educadores que poseen una inteligencia emocional elevada. Por el contrario, el enfoque *laissez-faire*, o el «dejar hacer», está negativamente relacionado con la inteligencia emocional. Además, es evidente que ni los antecedentes profesionales de los profesores ni sus géneros difieren, al presentar un efecto estadísticamente significativo en las variables que analiza este estudio. Concluyendo que las teorías filosóficas de liderazgo

más eficaces entre los profesores universitarios están determinadas principalmente por su inteligencia emocional.

La tesis de Guerrero (2022) se titula «Aplicación de un modelo de liderazgo pedagógico en docentes y sus efectos en los procesos educativos.» El objetivo principal del estudio fue examinar los modelos de liderazgo pedagógico en los docentes para ayudarlos a desarrollar aprendices críticos y reflexivos que puedan lograr avances sustanciales en el aprendizaje. Dicho de otro modo, la finalidad del estudio era demostrar cómo influye directamente el liderazgo de un profesor en la calidad y el alcance de la educación de sus alumnos, de este sencillo estudio descriptivo, en el que participaron 22 profesores y 17 alumnos, se extrajeron las siguientes conclusiones. El estudio demuestra que los procesos educativos de los estudiantes de quinto año mejoran mucho cuando se aplican los principios del liderazgo pedagógico en los procesos educativos. Dado que su liderazgo se centra directamente en la mejora de las técnicas de enseñanza, el rol del líder pedagógico es clave para generar mejoras continuas, que afectan a la calidad del aprendizaje.

Los resultados demuestran que los líderes pedagógicos dan prioridad a la organización, planificación, dirección y documentación de los elementos educativos y técnicos, destaca el valor del crecimiento profesional de un profesor para asumir un papel de liderazgo que le permita orientar, inspirar y ayudar a los alumnos a identificar sus propios talentos y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Todos los alumnos se mostraron contentos de tener un profesor líder que les ayudara en su rendimiento académico, lo que demuestra que esta estrategia les inspira.

La asociación entre el desempeño docente en una escuela tras la pandemia y el liderazgo pedagógico fue investigada en un estudio realizado por Cano (2022) en La Oroya. Siguiendo un diseño descriptivo, no experimental correlacional, el estudio empleó una metodología cuantitativa para la investigación y administró dos encuestas con un total de 60 ítems a 50 docentes. El estudio arrojó importantes resultados respecto al impacto del liderazgo pedagógico en el desempeño docente post pandemia. Existía una clara correlación junto a liderazgo pedagógico y rendimiento de los profesores tras la pandemia, y el componente de fijación de objetivos del liderazgo pedagógico estaba determinadamente influenciada en la práctica profesional de los maestros. Además, hubo una correlación clara y sustancial entre el desempeño de los maestros y la habilidad del líder para desplegar recursos estratégicos. En conclusión, el estudio de Cano pone de

relieve la importancia de un liderazgo pedagógico sólido, especialmente en un entorno post-pandémico difícil, y muestra cómo afecta directamente a la eficacia del profesorado a través de la fijación de objetivos, el manejo de recursos, el mantenimiento de la mejora educativa y el fomento de un entorno de apoyo.

Velásquez (2022) realizó un estudio correlacional con docentes de primaria del distrito de Huancayo sobre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico. En el estudio participaron 653 profesores, que respondiendo dos cuestionarios: uno con 60 preguntas sobre inteligencia emocional, mientras liderazgo pedagógico con 40 preguntas sobre. Según los datos, ambos factores presentan una asociación sustancial. Los resultados mostraron una significancia bilateral (0,024) y una correlación (0,159). Esto propone que la capacidad del profesorado para liderar eficazmente en el aula y su inteligencia emocional están correlacionadas positivamente. La probabilidad de ejercer un liderazgo eficaz en la enseñanza aumenta con la inteligencia emocional.

El estudio realizado por Flores (2022) examinó la inteligencia emocional de 70 profesores de un colegio público del distrito de Mi Perú, Callao. El Inventario de Cociente Emocional BarOn arrojó los siguientes resultados: Inteligencia Emocional Global: El 70% de los educadores tiene una inteligencia emocional suficiente, el 60% de los educadores tienen habilidades interpersonales e intrapersonales adecuadas. Esto sugiere que la gran parte de educadores están aptos para concebir y manejar emociones personales y de otras personas. Gestión del estrés: Mientras que el 22,86% de los educadores requieren desarrollo en esta área, el 77,14% de los profesores son capaces de gestionar eficazmente el estrés emocional. Adaptabilidad: el 78,57% de los educadores muestra un alto grado de flexibilidad y capacidad para resolver problemas. Estado de ánimo general: El 72.86% de los maestros presentan su estado de ánimo adecuado y una perspectiva optimista, lo que favorece a un entorno de aprendizaje favorable.

Yaranga (2023) investigó la relación entre el LP e IE en profesores de secundaria de la localidad de Satipo, Junín. La finalidad fundamental fue determinar la conexión entre liderazgo pedagógico ejercido por los directores de cuatro colegios públicos con el desempeño de sus instructores. Cien profesores participaron en el estudio descriptivo-correlacional. Los datos se recogieron utilizando dos mecanismos: un test de 20 preguntas para evaluar el rendimiento de los profesores y un test de 15 preguntas sobre el liderazgo del director. Los resultados demostraron una relación sólida y ventajosa entre los dos factores. Así lo demostró un fuerte valor de correlación (0,812) y una significancia menor

a 0,05. En conclusión, la investigación de Yaranga demuestra que el liderazgo pedagógico eficaz de los administradores en el entorno de Satipo está fuertemente vinculado a la mejora del rendimiento de los profesores.

A continuación, esbozamos los componentes clave de nuestra investigación. Baéz (2021) define la IE como la capacidad de reconocer y regular los estados de ánimo personales y de los demás. Es sustancial tener en cuenta que la IE comprende un conjunto de capacidades, posibilitando la adaptación de las personas a diferentes circunstancias. Arrabal (2022) Las emociones, aunque no lo sepamos, juegan un papel significativo en cada decisión y acción que tomamos a lo largo de nuestra vida. Esta habilidad para aceptar y manejar deliberadamente las emociones se define como inteligencia emocional. Goleman (1998) la IE es la capacidad de identificar y motivar a nosotros mismos, así como a los demás, entendiendo nuestros propios sentimientos y los de otros, y efectivamente regular nuestras emociones en situaciones sociales. Él establece que las dimensiones de la inteligencia emocional incluyen cinco dimensiones fundamentales que, a su vez, constituyen la base para las 25 competencias emocionales necesarias para ser excelente en el desempeño laboral.

En la dimensión 1: Inteligencia intrapersonal, la capacidad de ser consciente de uno mismo, incluidos los propios sentimientos, ideas, valores y motivaciones, se denomina dimensión intrapersonal. Esta dimensión incluye la capacidad de evaluar y reflexionar sobre uno mismo, así como la capacidad de definir y fomentar objetivos personales. Gracias a la dimensión intrapersonal somos capaces de comprender plenamente nuestras propias necesidades y deseos, así como nuestros puntos fuertes y nuestras carencias. También implica tener la capacidad de controlar con éxito nuestras emociones y manejar el estrés. Deepti & Rawat (2020) señalan que la inteligencia emocional es un precedente que aborda esta problemática y sostiene que somos capaces de establecer una conexión con el mundo; una concepción que fusiona dos ideas fascinantes. La inteligencia intrapersonal se refiere a la comprensión de nuestro propio mundo interior y conocimientos, como nuestras emociones, discriminación y explicaciones de nuestro comportamiento. Por otro lado, el pensamiento está relacionado con el ser humano y su vínculo con la sociedad.

Dimensión 2: Interpersonal hace referencia a la empatía (comprender los sentimientos de las personas), las habilidades interpersonales (suficiencia para crear y mantener relaciones positivas, entre otras cosas) y la responsabilidad social (suficiencia

para colaborar y aportar como miembro de un equipo). Grupos sociales). (Bar-On, 1997). Según Chandra et al. (2021), inteligencia interpersonal es la capacidad de diferenciar entre dos personas, señalando que los temperamentos, las intervenciones, las motivaciones, así como las emociones son distintas. Por lo tanto, al interactuar, el individuo tiene la capacidad de mediar sus relaciones estableciendo vínculos amistosos con otros, sosteniendo que cada individuo cuenta con una vida interior propia, conllevando a una realidad afectiva y guiando las acciones del estudiante.

Dimensión 3: Manejo de estrés, Hailu (2020), se entienden como conductas de afrontamiento del estrés aquellas que la gente generalmente emplea para manejar emociones difíciles o dolorosas ante situaciones traumáticas. Khagendra & Gopal (2018) describen el afrontamiento como el proceso a través del cual los individuos cambian permanentemente sus acciones conductuales y cognitivos para administrar requerimientos internos y externos concretas, que son valoradas como demandas o capacidades que superan a la persona.

Dimensión 4: Estado de ánimo tiene dos subcomponentes; el primero, la felicidad, que alude a la habilidad para interactuar con lo que se percibe, como la satisfacción personal y con la vida cotidiana; además de la capacidad para obtener satisfacción personal y para los demás mediante la expresión de optimismo y emociones positivas; esta habilidad contribuye a valorar los momentos valiosos de tu vida a pesar de los sentimientos desfavorables y las circunstancias difíciles. Barón (1997). Para Hailu (2020), los individuos que manifiestan emociones positivas de manera constante se sienten orgullosos de sus actos, pues estos son un reflejo de conductas alegres y optimistas que generan felicidad en los demás, en cuanto al optimismo se refiere a actuar de manera positiva, a hacer cosas que realmente conducen a resultados positivos, incluso cuando las personas están en situaciones negativas. Para Garone (2020), el estado de ánimo sirve para registrar tus pensamientos y sentimientos, lo que te permite supervisar tus emociones de manera más efectiva, detectar y reconocer qué personas o lugares son. Por eso es importante poseer inteligencia emocional dentro y fuera del entorno familiar.

Dimensión 5: La adaptabilidad, abarca afrontar situaciones adversas (la capacidad de reconocer y señalar circunstancias desfavorables con el fin de generar soluciones) y buscar la veracidad (habilidad para evaluar la relación entre el potencial de distinguir pensamientos, acciones, situaciones veraces o transitorias). (Bar-On, 1997). Hailu (2020) sostiene que, en su sociedad cultural, las personas perfeccionan sus habilidades

específicas actuando a tiempo. Podrás observar la relación entre las emociones y los entornos de convivencia, permitiendo adaptarse y comportarse en circunstancias que provocan sentimientos desfavorables, la autorregulación personal implica impedir que el estrés te perjudique y disminuya tus sentimientos favorables.

De igual manera mencionamos a la segunda variable, Carhuavilca (2020), refiriéndose que el LP es un conjunto de prácticas docentes e innovadoras, cuyo objetivo innegable es facilitar, administrar y dirigir el desarrollo de la administración académica mediante conductas de auto gestión, negociaciones y compromisos. La colaboración de los actores educativos, que también incluye la realización de procesos de capacitación para optimizar el conocimiento de los educadores, administradores y participantes en el entorno educativo, posibilita la realización de las metas educativas de una entidad; en este caso específico, un centro educativo. Obregón y Barriga (2020).

Dimensión 1: Calidad de la enseñanza, según, Caballero (2020), son los ensayos pedagógicos eficientes que mejoran al máximo la formación académica y social del alumnado. El profesorado debe elaborar un currículum, que motive la participación y el empeño activo en los alumnos, así mismo los líderes educativos eficaces comprenden las cualidades de una metodología de enseñanza eficiente y buscan maneras de garantizar que los alumnos en su institución reciban educación de excelencia, refiriéndose fundamentalmente; en la manera en que los alumnos aprenden, el método pedagógico eficaz que emplea el docente, las opiniones posteriores a las evaluaciones y el uso adecuado del tiempo.

Dimensión 2: Caballero (2020) sostiene que la cultura de aprendizaje y trabajo profesional tiene como objetivo, fomentar desarrollos individuales, permitiendo el crecimiento y el aprendizaje en la institución de modo que todos los alumnos que van a la escuela cada día tengan la oportunidad de alcanzar el éxito, es deber de cada líder docente promover una convivencia sana y buenas relaciones interpersonales entre los maestros, con el objetivo de crear una cultura profesional interdisciplinaria, abierta al diálogo y basada en la ética y la moralidad, que sea colaborativa y reflexiva, Esta situación tiene un impacto positivo significativo en el ambiente escolar, lo cual a su vez afecta el aprendizaje de los estudiantes. El clima escolar es el ambiente y la atmósfera general de una escuela que tienen un impacto en el aprendizaje del alumnado.

Dimensión 3: Relación con la comunidad, Caballero (2020), afirma que, para tener una escuela eficaz, es necesario restaurar un sentido de comunidad dentro de la

propia escuela y más allá. En la sociedad del conocimiento, la escuela sola, no puede promover el aprendizaje social y académico ni tampoco puede tomar la responsabilidad exclusiva de la formación de los estudiantes. Liderar una escuela con altas expectativas de rendimiento académico para todo el alumnado requiere fuertes conexiones con la comunidad externa. Esto supone vínculos con las familias y otras instituciones de la comunidad para apoyar la mejora de los aprendizajes académicos y sociales (Bolívar, Caballero y García, 2017. Aldarete et al. (2023) demostraron una conexión clara y significativa entre la adaptabilidad y el liderazgo académico. Este estudio subraya que el liderazgo pedagógico va más allá de simplemente adaptarse a las nuevas tecnologías. Un líder efectivo debe ser flexible para adoptar y promover nuevas metodologías educativas, priorizando un enfoque más práctico y colaborativo donde los principales actores sean los estudiantes demostrando autonomía en su aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

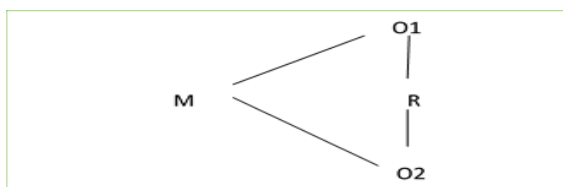
Dado que, en el informe de indagación, empleamos un enfoque cuantitativo, para Hernández (2021) señala que este enfoque permite recopilar datos para probar hipótesis a partir de análisis estadísticos y datos numéricas con el objetivo de reconocer modelos de conducta y analizar estos principios.

Asimismo, la investigación fue de carácter básico; basado con Rojas (2023) estos estudios se realizan con el fin de profundizar el entendimiento teórico de las variables y comprender las ideas fundamentales que sustentan diversos eventos naturales o sociales.

2.2. Diseño de investigación

Dado que se pretendía evaluar los acontecimientos en su condición natural, sin manipular ni utilizar las variables, el estudio adopto un diseño descriptivo correlacional no experimental. En el caso de que se produzca, se empleará un diseño transversal, ya que la recogida de datos tendrá lugar de una sola vez, lo que proporcionará una instantánea de la realidad objeto de estudio. Para Hernández (2019) el indagador analiza el estado natural de los constructos, sin interrumpir su evolución y desarrollo.

No se busca modificar las variables ni alterarlas en el tiempo o en el momento de estudio de campo. En su lugar, el enfoque se centra en describir y presentar los hallazgos tal como se observan, proporcionando una comprensión objetiva de la realidad estudiada. Nuestra investigación llevó el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Docentes de las I.E del distrito de Sarín

O₁: Inteligencia emocional

O₂: Liderazgo pedagógico

R: Nivel de correlación de variables

2.3. Población y muestra

La población es una agrupación global de personas, componentes o unidades que representan ciertos criterios específicos y generales, de los cuales se extrae información

o conclusiones válidas y verificables (Miranda,2021). El presente estudio trabajó con una población de 95 docentes del distrito de Sarín 2025.

Gamboa (2023), define a la muestra como un subconjunto representativo de una población que se utiliza para su interpretación y análisis con la finalidad obtener determinadas conclusiones sobre el conjunto en su totalidad. La muestra de nuestro estudio consistió en 80 profesores del distrito de Sarín 2025, haciendo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Taherdoost (2023), el muestreo no probabilístico por conveniencia es la selección de sujetos de estudio porque son accesibles por una u otra razón para el investigador. Esta forma común de muestreo se utiliza a menudo para el análisis rápido de mercado o la proyección de elecciones políticas (los cuales son a menudo inválidos cuando los resultados finales están disponibles).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Dentro de esta indagación, la encuesta ayudó a la recopilación de información como técnica principal, cuyo propósito es saber los juicios de los individuos, sobre una problemática que les afecta a partir de un cuestionario de preguntas direccionadas a una muestra socialmente significativa. Arias (2022). El instrumento de aplicación fue el cuestionario, herramienta utilizada en la recolección de información de las variables estudiadas. Arias (2022) El cuestionario es una herramienta metodológica utilizada para recopilar, registrar o guardar los aspectos importantes de un estudio obtenidos de fuentes pertinentes. Consiste en una serie de preguntas presentadas en un dispositivo o formato impreso o digital. Baron desarrolló el cuestionario de inteligencia emocional en el marco de su estudio denominado: La inteligencia de las emociones. La herramienta fue adquirida del autor Baron (1997) y fue adaptado por Ugarriza. Mide la primera variable, inteligencia emocional y sus cinco dimensiones, que incluye 30 ítems con sus cuatro opciones de respuesta tipo Likert. Asignando tres niveles para el análisis de los datos: Bajo (30-60), Medio (61-90) y Alto (91-120). Se realizó una prueba preliminar con 15 profesores de secundaria del distrito de Sarín 2025, su finalidad es asegurar la credibilidad del instrumento, aplicándose la prueba del coeficiente alfa de Cronbach (0,849) a los resultados de la información recopilada. Este parámetro, que oscila entre 0 y 1, evalúa la coherencia interna de las puntuaciones. Mientras que una puntuación de «1» denota una fiabilidad total, un valor de 0 implica una fiabilidad nula.

El cuestionario para la variable liderazgo pedagógico para los profesores del distrito de Sarín del nivel secundaria, se hizo a través de sus tres dimensiones, cuenta con

28 preguntas y con sus cuatro opciones de tipo Likert. La clasificación de la valoración se divide en tres niveles: Bajo (28 - 56), Medio (57 - 84) y Alto (85 - 112). Con el fin de garantizar que el instrumento sea fiable, se aplicó una prueba preliminar con 15 profesores de secundaria del distrito de Sarín 2025. Para valorar el análisis de la variable en estudio, aplicamos la prueba del coeficiente alfa de Cronbach (0,979), evaluando la veracidad de los puntajes en una escala de 0 a 1. En esta escala, un valor de "0" indica una fiabilidad nula, mientras que un valor de "1" representa una fiabilidad total. A continuación, en la siguiente tabla se detalla la confiabilidad de las variables estudiadas.

Tabla 1

Fiabilidad del Instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia Emocional	,849	30
Liderazgo Pedagógico	,979	28

Nota: instrumento aplicado

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La información procesada de las variables, siguió un método estructurado, iniciando con la recolección de datos y el uso de los instrumentos para la investigación. Una vez obtenidos se organizaron y se procesaron en la base de datos de excel, para ser analizados posteriormente. Se crearon figuras y tablas a nivel descriptivo, posibilitando observar las tendencias y rasgos principales de la información. Luego se realizó el análisis inferencial utilizando el test de Kolmogórov – Smirnov. Concluyendo que los datos arrojaban una distribución normal, a partir de ello se pudo realizar la elección correlacional de Spearman con el fin de verificar la hipótesis en estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio tiene como objetivo mostrar autenticidad y singularidad al tiempo que se presentan a la comunidad científica hallazgos importantes y convincentes. En la ejecución de la presente investigación, se trabajó según lo establecido en el código de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021).

Haciendo uso del principio de autonomía, los docentes que participaron en la investigación firmaron un formulario de consentimiento informado, asegurando así su autonomía y libertad en relación a su participación. Por otro lado, el principio de

confidencialidad se tomó en consideración, enfatizando la salvaguarda de los datos obtenidos y las valoraciones previstas, además de la obligación de proteger la información personal e identidades de quienes participan. Esto abarca el uso de identificadores anónimos para impedir que terceros accedan a información confidencial y el almacenamiento seguro de los datos, así como la observancia de las mejores prácticas y los estándares éticos en investigaciones científicas (Inguillay et al., 2020).

El principio de justicia y respeto alude a la igualdad y la imparcialidad, así como al reconocimiento de los derechos de todos los participantes, asegurando que todos sean tratados sin distinción. Así mismo, mediante la integridad científica, garantiza que la investigación no debe ser empleada únicamente para cumplir sus propios objetivos, sino que tiene que favorecer a los integrantes de la comunidad, la honradez de los investigadores evita acciones como la falsificación de datos, el plagio o la manipulación de resultados con el fin de asegurar la integridad de los datos y una exhibición exacta de los resultados, se originan del pensamiento propio. Además, se han honrado los derechos del autor sin cometer plagio ni hacer copias. En tal sentido los autores se hacen responsables en declarar la propiedad del trabajo y los aportes de autores consultados están debidamente citados dentro del marco normativo y ético.

La redacción se llevó a cabo de acuerdo con el formato digital que evita la impresión para cumplir con los objetivos ambientales propuestos por los ODS, así como las pautas semánticas y sintácticas de la Real Academia Española y las reglas de la séptima edición de las normas APA. Para llegar al alcance previsto, el trabajo se llevó a cabo siguiendo todas las reglas éticas y normativas que fomenta la comunidad científica.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

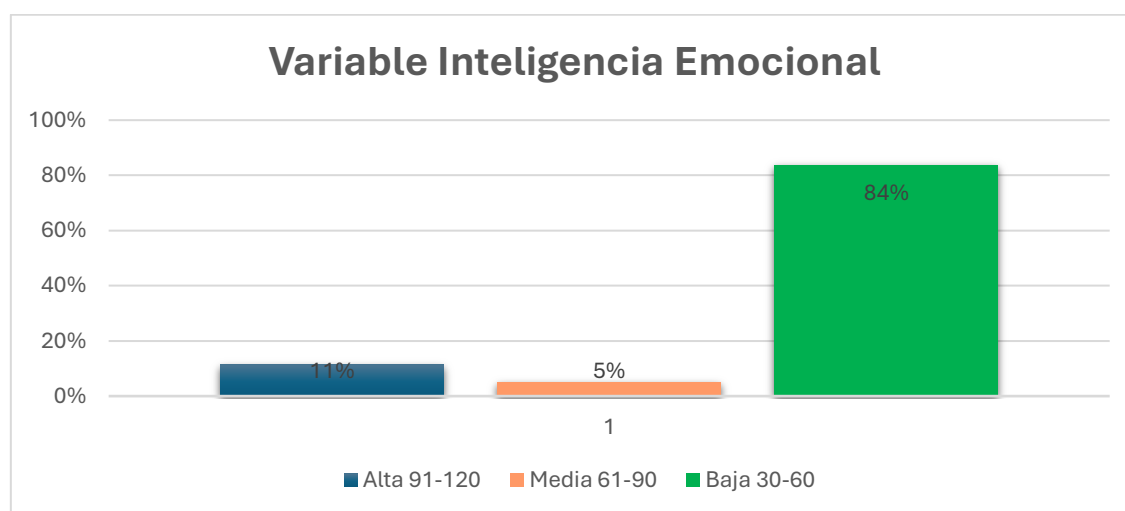
	Rango	Frecuencia	Porcentaje válido
Alta	91-120	8	11%
Media	61-90	53	5%
Baja	30-60	19	84%
Total		80	100%

Nota: instrumento aplicado

De los profesores encuestados en inteligencia emocional, encontramos que el 84% están en un nivel bajo, 11% nivel alto y 5% nivel medio

Figura 1

Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional



Nota: instrumento aplicado

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable liderazgo pedagógico

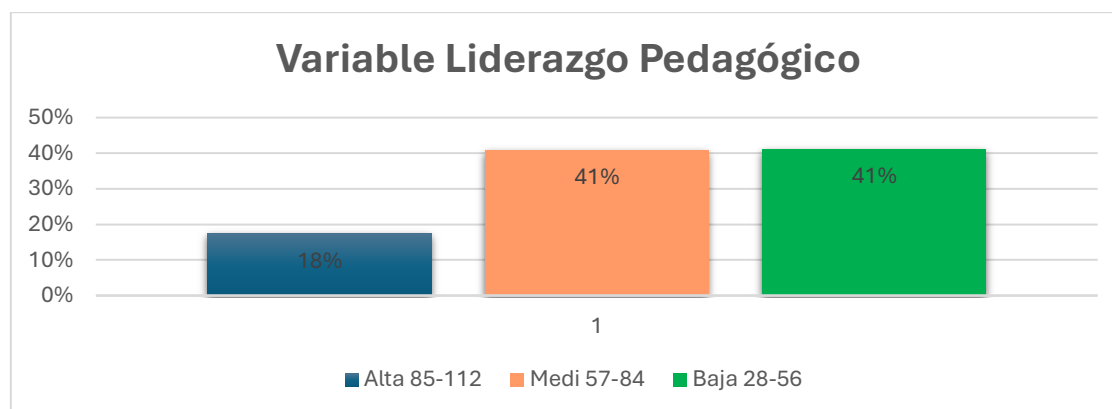
	Rango	Frecuencia	Porcentaje válido
Alta	85-112	14	18%
Media	57-84	33	41%
Baja	28-56	33	41%
Total		80	100%

Nota: instrumento aplicado

De los profesores encuestados en liderazgo pedagógico, encontramos que el 41% se ubican en un nivel medio, el 41% nivel bajo. Solo un 18% alcanza un nivel alto.

Figura 2

Análisis descriptivo de la variable liderazgo pedagógico



Nota: instrumento aplicado

Tabla 4

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable inteligencia emocional

		Rango	Frecuencia	Porcentaje válido
Intrapersonal	Alta	40-52	8	10%
	Media	27-39	69	86%
	Baja	13-26	3	4%
Interpersonal	Alta	16-20	0	0%
	Media	11-15	68	85%
	Baja	5-10	12	15%
Adaptabilidad	Alta	16-20	10	13%
	Media	11-15	59	74%
	Baja	5-10	11	14%
Manejo de estrés	Alta	10-12	8	10%
	Media	7-9	53	66%
	Baja	3-6	19	24%
Estado de ánimo en general	Alta	13-16	9	11%
	Media	7-9	56	70%
	Baja	4-8	15	19%

Nota: instrumento aplicado

En la tabla 4, encontramos de forma detallada las dimensiones de la inteligencia emocional. Específicamente, en la dimensión intrapersonal el 86% de los profesores encuestados se ubican en un nivel medio (rango 27-39), lo que indica cierta

autoconciencia y capacidad de autorregulación, el 10% se ubica en un nivel alto (rango 40-52), solo 4% pertenecen a un nivel bajo (rango 13-26).

En cuanto a la dimensión interpersonal el 85% de los profesores encuestados se ubican en un nivel medio (rango 11-15), el 15% obtuvo un nivel bajo (rango 5-10) y ningún docente alcanza el nivel alto. Estos resultados son particularmente alarmantes ya que demuestra una debilidad crítica en las habilidades sociales, de empatía y capacidad de relación.

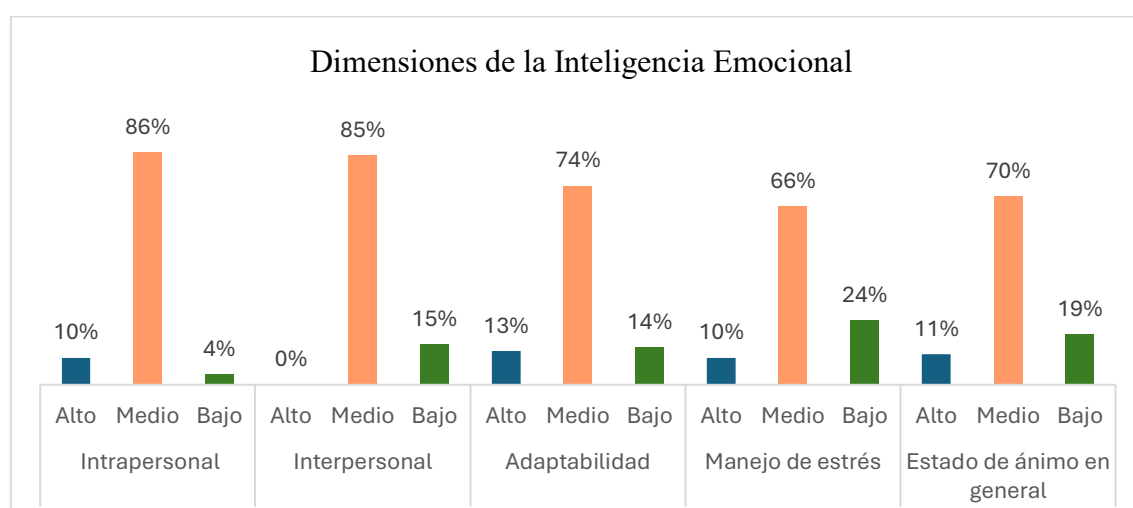
De otra forma con la dimensión adaptabilidad el 74% de los profesores evaluados aparecen en un nivel medio (rango 11-15), el 14% se ubican en un nivel bajo (rango 5-10) y solo el 13% pertenecen a un nivel alto (rango 16-20).

En cuanto al manejo de estrés el 66% de los profesores valorados se ubican en un nivel medio (rango 7-9), el 24% pertenecen a un nivel bajo (rango 3-6) y alto el 10% (10-12).

Finalmente, en el estado de ánimo en general el 70% de los profesores valorados se ubican en un nivel medio (rango 7-9), y el 19 % se hallan en el nivel bajo (rango 4-8) y alto el 11% (13-16). En resumen, estos resultados evidencian que, los docentes poseen un nivel básico de inteligencia emocional, es importante fortalecer estas habilidades para un desempeño pedagógico más integral y efectivo.

Figura 3

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable inteligencia emocional



Nota: instrumento aplicado

Tabla 5*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico*

		Rango	Frecuencia	Porcentaje válido
Calidad de la enseñanza	Alta	28-36	11	14%
	Media	19-27	20	25%
	Baja	9-18	49	61%
Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	Alta	31-40	10	13%
	Media	21-30	37	46%
	Baja	10-20	33	41%
Dimensión Relación con la comunidad	Alta	28-36	10	13%
	Media	19-27	44	55%
	Baja	9-18	26	33%

Nota: instrumento aplicado

En la tabla 5, percibimos los niveles de liderazgo pedagógico y su relación con calidad de la enseñanza, indicando que el 61% de los profesores valorados se ubican en un nivel bajo (rango 9-18), mientras que el 25% pertenecen a un nivel medio (rango 19-27) y alto el 14% (rango 28-36).

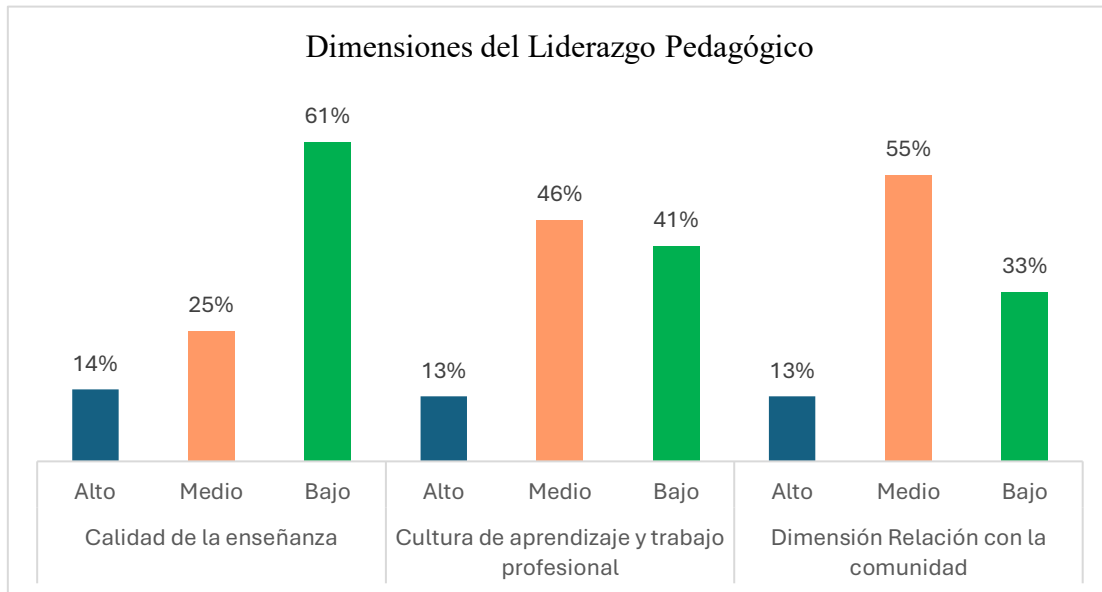
En cuanto a cultura de aprendizaje y trabajo profesional el 46% de los profesores valorados se ubican en nivel medio (rango 21-30), mientras que el 41% pertenecen a un nivel bajo (rango 10-20) y alto solo el 13% (rango 31-40).

Finalmente, relación con la comunidad el 55% de los profesores valorados se ubican en un nivel medio (rango 19-27), el 33% registra un nivel bajo (rango 9-18) y alto el 13% rango (28-36).

En resumen, los resultados evidencian que el liderazgo pedagógico de los profesores en el distrito de Sarín muestra una tendencia general entre un nivel bajo y medio, resaltando la importancia de implantar programas de desarrollo profesional centrada en estas competencias.

Figura 4

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico



Nota: instrumento aplicado

Prueba de normalidad

Sig. = 0.200 > 0.05, los datos se agrupan de manera normal.

Sig. = 0.025 < 0.05, los datos se agrupan de manera no normal.

Análisis estadístico

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Inteligencia Emocional	0.064	80	.200*
Variable Liderazgo Pedagógico	0.107	80	0.025

Nota: instrumento aplicado

Los valores de significatividad de ambas variables muestran diferencias en su comportamiento estadístico. Por lo tanto, aplicaríamos la prueba Spearman para encontrar la conexión de las variables y dimensiones.

Análisis inferencial

Tabla 7

Relación entre Inteligencia emocional y Liderazgo pedagógico

			V2 Liderazgo pedagógico
V1	Rho de Spearman		.351**
Inteligencia	Sig. (bilateral)		0.001
Emocional	N		80

** . La correlación es significativa en el nivel 0, 01 (bilateral).

Nota: instrumento aplicado

Existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los docentes de secundaria del distrito de sarín 2025. Esto sugiere una correspondencia medida de 0.351 entre las variables, con un valor p (0.001), siendo este menor que 0.05 en consecuencia rechazamos la hipótesis nula

Tabla 8

Relación entre la inteligencia intrapersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

		D1 Calidad de la enseñanza	D2 Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	D3 Relación con la comunidad
D1	Rho de	.383**	.466**	.348**
Intrapersonal	Spearman			
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.002
	N	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: instrumento aplicado

Existe una correlación significativa entre las dimensiones: intrapersonal y calidad de la enseñanza (0,383), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,466) y la relación con la comunidad (0,348) de la variable liderazgo pedagógico. También se halló el valor de p que fue de 0,000 entre la dimensión intrapersonal con calidad de la enseñanza, cultura de aprendizaje y trabajo profesional y un valor de p de 0,002 entre la dimensión intrapersonal y relación con la comunidad, lo que significa que existe una correlación significativa entre las dimensiones.

Tabla 9*Relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones de liderazgo pedagógico*

		D1 Calidad de la enseñanza	D2 Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	D3 Relación con la comunidad
D2 Interpersonal	Rho de Spearman	.232*	.290**	.249*
	Sig. (bilateral)	0.039	0.009	0.026
	N	80	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05(bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: instrumento aplicado

Existe una correlación significativa entre las dimensiones: interpersonal y la calidad de la enseñanza (0,232), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,290) y la dimensión relación con la comunidad (0,249) de la variable liderazgo pedagógico. También se halló el valor de p entre la dimensión interpersonal y calidad de la enseñanza (0,039); cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,009) y relación con la comunidad (0,026), lo que significa que existe una correlación significativa entre las dimensiones.

Tabla 10*Relación entre adaptabilidad y las dimensiones de liderazgo pedagógico*

		D1 Calidad de la enseñanza	D2 Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	D3 Relación con la comunidad
D3 Adaptabilidad	Rho de Spearman	.296**	.331**	.297**
	Sig. (bilateral)	0.008	0.003	0.008
	N	80	80	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: instrumento aplicado

Se aprecia una correlación débil entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones calidad de la enseñanza (0,296), relación con la comunidad (0,297) y una correlación moderada con la dimensión cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,331) de la variable liderazgo pedagógico. También se halló el valor de p que fue de (0,008) entre la dimensión adaptabilidad con calidad de la enseñanza y relación con la

comunidad y un valor de p (0,003) entre la dimensión adaptabilidad y Cultura de aprendizaje y trabajo profesional, lo que significa que existe una correlación significativa entre las dimensiones.

Tabla 11

Relación entre manejo de estrés y las dimensiones de liderazgo pedagógico

		D1 Calidad de la enseñanza	D2 Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	D3 Relación con la comunidad
D4 Manejo de estrés	Rho de Spearman	.256*	.296**	.238*
	Sig. (bilateral)	0.022	0.008	0.034
	N	80	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: instrumento aplicado

Existe una correlación significativa entre las dimensiones: manejo de estrés y calidad de la enseñanza (0,256), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,296) y la dimensión relación con la comunidad (0,238) de la variable liderazgo pedagógico. También se halló el valor de p entre la dimensión manejo de estrés y calidad de la enseñanza (0,022), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,008) y relación con la comunidad (0,034), lo que significa que existe una correlación significativa entre las dimensiones.

Tabla 12

Relación entre estado de ánimo general y las dimensiones de liderazgo pedagógico

		D1 Calidad de la enseñanza	D2 Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	D3 Relación con la comunidad
D5 Estado de ánimo en general	Rho de Spearman	0.193	0.218	0.137
	Sig. (bilateral)	0.087	0.052	0.224
	N	80	80	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia una correlación débil entre la dimensión estado de ánimo general y calidad de la enseñanza (0,193), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,218) y la dimensión relación con la comunidad (0,137) de la variable liderazgo pedagógico. También se halló el valor de p entre la dimensión estado de ánimo calidad de la enseñanza (0,087); cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,052) y relación con la comunidad (0,224), lo que significa que no existe una correlación significativa entre las dimensiones.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación los resultados serán comparados con los autores indicados en el material de referencia, que permita una comprensión más profunda, que conecte los resultados con el conocimiento ya establecido del campo de estudio. La exposición de este análisis se da a conocer de la siguiente manera:

La hipótesis general, sostiene una correlación positiva de grado moderado 0,351 entre las variables, a pesar de no tener una relación muy perfecta, encontramos un valor de significancia de $p=0.001$, permitiendo afirmar que la relación no es producto del azar, sugiriendo que la inteligencia emocional es un factor relevante, pero no es el único que determina la capacidad de liderazgo de los docentes. Estos resultados subrayan la importancia de la inteligencia emocional como una competencia clave que contribuye al desempeño del profesorado en el distrito de Sarín 2025. Dichos resultados se asemejan a Yaranga (2023) en su tesis “Inteligencia emocional y Liderazgo Pedagógico” realizada en la provincia de Satipo, Junín, donde su pretensión de indagación era comprobar relación entre sus variables, consiguiendo efectos exitosos siendo en su significatividad de un valor de p menor a 0,05, lo que sugiere que su significancia es alta. Así mismo, en la indagación que realizó Velásquez (2022) en su tesis “inteligencia emocional y liderazgo pedagógico” entre los docentes del nivel primario del distrito de Huancayo. El análisis arrojó una correlación significativa entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico (0,159) y un nivel de significancia bilateral de 0,024. Podemos concluir que un líder fuerte con inteligencia emocional puede crear un equipo más resiliente, cohesionado y productivo. Este estilo de liderazgo incorpora las emociones además de la solidez de los conceptos, la visión y las tácticas exitosas. Un equipo puede ser inspirado, motivado y guiado por líderes que posean inteligencia emocional (Rodríguez, 2022).

En consideración a la primera hipótesis específica “determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025”. Los resultados obtenidos arrojaron una correlación positiva entre dimensión intrapersonal y calidad de la enseñanza y cultura de aprendizaje (0.000), así mismo se encontró una correlación moderada (0,002) con relación con la comunidad, estos resultados subrayan la relevancia entre la inteligencia intrapersonal como un pilar fundamental para un liderazgo pedagógico integral y efectivo. Estos resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Asmamaw et al. (2023).

Concluyendo que la inteligencia emocional (intrapersonal) es crucial para la formación de líderes. Los resultados indican que habilidades emocionales como la empatía, el autocontrol, la gestión de las relaciones y la autoconciencia -todas las cuales impulsan el compromiso de los empleados- son necesarias para el liderazgo académico.

En consideración a la segunda hipótesis específica “determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025”. Se constató la existencia de una relación positiva de la dimensión interpersonal y las dimensiones calidad de la enseñanza (0,039), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,009) y relación con la comunidad (0,026), que presentan una correlación débil, esto demuestra que la inteligencia interpersonal contribuye positivamente en el desempeño de los docentes como líderes pedagógicos. En consonancia con las conclusiones de Baba (2021), se descubrió que las percepciones de los profesores sobre el estilo de liderazgo transformacional y la inteligencia emocional interpersonal de los líderes estaban significativa y directamente correlacionadas. Se ha demostrado que el liderazgo instructivo se ve muy afectado por la escucha activa en relación con el género.

En mención a la tercera hipótesis específica “determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025”. Se constató la existencia de una relación positiva entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones calidad de la enseñanza y relación con la comunidad (0,008) y un valor significativo con la dimensión cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,003), que presentan una correlación débil, Lo que indica la relación directa entre la adaptabilidad y un buen liderazgo pedagógico. Aldarete et al. (2023) estableció una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y liderazgo académico. El liderazgo pedagógico no solo implica adaptarse a la tecnología, sino también a nuevas metodologías educativas. Los líderes deben promover un enfoque más práctico y colaborativo, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

En consideración a la cuarta hipótesis específica “determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025”. Se constató la existencia de una relación positiva entre el manejo de estrés y calidad de la enseñanza (0,022); cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,008) y relación con la comunidad (0,034), que

presentan una correlación débil, esto indica que el manejo de estrés influye positivamente en el desempeño de los docentes como líderes pedagógicos. Se puede concluir que, el estrés tiene una influencia considerable en la capacidad de un líder para tomar decisiones. Cuando el estrés se apodera de la situación, la claridad mental y la capacidad de pensar críticamente disminuyen. La famosa frase «cuando el miedo entra por la puerta, el talento sale por la ventana» ilustra bien cómo el estrés puede hacer que tomemos decisiones precipitadas o menos efectivas. Además, el estrés es contagioso: si el líder está estresado, es probable que el equipo también lo esté. Esto crea un círculo vicioso que puede deteriorar la dinámica de trabajo. Tal es así que el buen manejo de estrés contribuye directamente en un liderazgo pedagógico, De la Cruz (2021).

En consideración a la quinta hipótesis específica “determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025”. El análisis de la dimensión estado de ánimo general no encontró una relación significativa con calidad de enseñanza (0,087), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,052), presentando una correlación débil. Esto indica que el estado de ánimo general de los docentes no influye de manera significativa como líderes pedagógicos.

V. CONCLUSIONES

1. El objetivo principal determinó la presencia de una correspondencia significativa (0,001) y de grado moderado (0,351) entre las variables en los profesores de secundaria del distrito de Sarín 2025.
2. Analizado el primer objetivo específico, concluimos la existencia de una correlación significativa de grado moderado, entre las dimensiones: intrapersonal; calidad de la enseñanza y cultura de aprendizaje (0,000) y relación con la comunidad (0,002), esto indica una correlación positiva que existe entre la inteligencia intrapersonal un buen liderazgo pedagógico.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, concluimos la existencia de una correlación significativa débil entre las dimensiones: interpersonal; calidad de la enseñanza (0,039), cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,009) y relación con la comunidad (0,026), esto indica que la inteligencia interpersonal influye positivamente en el desempeño de los docentes como líderes pedagógicos.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, la correlación es significativa débil entre las dimensiones: adaptabilidad; calidad de la enseñanza y relación con la comunidad (0,008) y un valor significativo con la dimensión cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,003), Lo que indica la relación directa entre adaptabilidad y un buen liderazgo pedagógico.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico se constató la existencia de una correlación significativa débil entre las dimensiones: manejo de estrés; calidad de la enseñanza (0,022); cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,008) y relación con la comunidad (0,034), esto indica que el manejo de estrés influye positivamente en el desempeño de los docentes como líderes pedagógicos.
6. En el último objetivo específico se constató la existencia de una correlación significativa muy débil entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones calidad de la enseñanza (0,087); cultura de aprendizaje y trabajo profesional (0,052) y relación con la comunidad (0,224), esto indica que el estado de ánimo general no influye positivamente en el desempeño de los profesores como líderes pedagógicos.

VI. RECOMENDACIONES

1. La sugerencia al director de la I.E. 80147 Abelardo Gamarra Rondo, situada en la zona de Sarín, anime a los profesores a desarrollar su inteligencia emocional ayudándoles a controlar sus emociones, lo que mejorará su liderazgo profesional.
2. Es importante recordar que el intelecto humanitario es fundamental para la eficacia de los profesores en el aula, ya que les ayuda a mantener una estabilidad emocional adecuada.
3. Los dirigentes de la institución educativa deben colaborar estrechamente con los maestros en actividades que refuercen las relaciones humanas dentro de la institución educativa, ayudando a fomentar la comunicación entre los distintos actores educativos y también mejorará la disposición de los docentes en la enseñanza de sus estudiantes.
4. Se recomienda al director de la I.E 80147 Abelardo Gamarra Rondo, diseñar y poner en marcha una estrategia orientada al fortalecimiento de capacidades vinculadas al manejo de emociones, la construcción de relaciones intrapersonales e interpersonales, la resiliencia y el autodomínio, en colaboración con todos los integrantes del equipo educativo. El objetivo es mejorar el coeficiente emocional de toda la comunidad educativa.
5. Con el fin de mejorar las habilidades siguientes: intrapersonales, interpersonales, la adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ánimo general, se recomienda que el director apoye la adopción de estrategias en cada espacio de trabajo institucional para ayudar a los profesores y alumnos a desarrollar la inteligencia emocional. De esta manera se reforzará el liderazgo eficaz.
6. Se recomienda al director promover el autoconocimiento y autocontrol del líder, fortalecer habilidades sociales como la empatía y la comunicación efectiva, y crear un ambiente de apoyo emocional en la escuela, con el objetivo de lograr un clima institucional positivo y fomentar una práctica docente de calidad. Así mismo promover una visión clara, establecer una comunidad escolar colaborativa, empoderar a docentes y estudiantes, y liderar con el ejemplo mediante el aprendizaje continuo, la retroalimentación constructiva y la inteligencia emocional, con el fin de tomar decisiones acertadas y fomentar el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. Boletín Redipe, 9(11), 26-46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116542>
- Acero, J. (2021). Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78686>
- Alderete et al. (2023) demostraron una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el liderazgo académico.
- Anton, Manuel (2020) sociología de la educación -- Actores, procesos y estructuras en la educación superior -- Epistemología de la ciencias sociales -- Metodología de la investigación social <http://manuelgil.wix.com/manuelgilanton>
- Arrabal, E. (2022). Inteligencia emocional. Editorial E-learning, S.L
- Arias JL. Métodos de investigación Online. Herramientas digitales para recolectar datos. Primera edición digital ed.; 2022.
- Asmamaw (2023) [Competencias emocionales y su relación con el liderazgo](#)
- Báez, F., Zurita, F., Martínez, A., & Zagalaz, M. (2021). Análisis psicométrico y relaciones de diagnóstico de la inteligencia emocional y liderazgo en docentes de enseñanzas regladas. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 201-216.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.30880>
- Bar-On, R. (1997) The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems.
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=768114](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=768114)
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Psicothema, 18(1), 13. <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Barreno Flores, R. J., Cárdenas Mendoza, M. L., López Gordillo, E. F., & Mugruza Villafane, R. (2022). Nivel de la inteligencia emocional y descripción de desempeño docente de los profesores de la carrera de Ciencias de la Comunicación en una universidad privada de Lima el periodo 2018-I, en sede Lima Centro.

- Bass, B. (2021). Liderazgo y organizaciones que aprenden. Actas del III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos: ICE Deusto.
- Bello, E. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla . [Daniel Goleman's emotional intelligence: what it is and how to develop it]. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://acortar.link/pTAFyf>
- Bolívar Botía A, Caballero Rodríguez K, García Garnica M. Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: claves para la mejora escolar. España. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/9fdnJhWXBZs3Gh6QrqVmmft/?format=html>
- Fischman, D. (2016). El líder transformador 1. Planeta. <https://www.planetadelibros.com.pe/libro-el-lider-transformador-1/204501>
- Flores. (2022). Inteligencia emocional en docentes de una Institución Educativa Pública del distrito mí Perú. Callao Universidad San Ignacio de Loyola. Perú <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8802>
- Camacho, R. (2023). Inteligencia emocional y liderazgo. Anuario del Doctorado en Educación, 1(1), 14-29. Recuperado de <https://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/18176>
- Castro (2022) “Prácticas de liderazgo en equipo directivos y su influencia en el desarrollo y bienestar docente para la retención de su talento: estudio de caso de una institución privada de Trujillo, Perú” chile _2022
- Carhuavilca, Y. (2020). Evaluation of pedagogical directive pedagogical leadership and performance of teachers in the area of history, geography and economics. Case: third, fourth and fifth year high school students from the “Nuestra Señora del Rosario” parochial educational institution. Retrieved from Governance, Vol. 2, No. 8, pgs. 69 - 83.
- Çayak, S. (2021). The mediator role of emotional intelligence in the relationship between sustainable leadership and diversity management: A study in educational organizations. Sustainability, 13(4), 2180. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/4/2180>

- Chandra, B.; Kundu, S. & Sunil, S. (2021). A Study on Emotional Intelligence among School Going Adolescents in Kolkata. 14(4): 47-58, 2021; Article no.AJESS.65582. <http://www.sdiarticle4.com/review-history/65582>
- Chavarri,(2021). Inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en los colaboradores de la empresa Cencosud, Lima, 2021. [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4082/TESIS%20-%20GALLARDO%20COLAN%20CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deepti, U. & Rawat, S. (2020). Exploring Emotional Intelligence in School and College Teachers. International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP) 10(06):510-520. https://www.researchgate.net/publication/342838411_Exploring_Emotional_Intelligence_in_School_and_College_Teachers
- Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Revista Padres y Maestros, 352, 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2016). Inteligencia emocional y educación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la inteligencia emocional: Conceptualización, medición y entrenamiento. Anales de Psicología, 38(1), 1-10. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S198938092022000200005&script=sci_art_text
- Ferreira, R. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7219-7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Gamboa (2023). Poblaciones y Muestras - Estadística aplicada y pronósticos
- Garone, S. (2020). Mood Journal 101: How to Get Started on Controlling Your Emotions. <https://www.healthline.com/health/how-to-keep-mood-journal>
- Goleman, D. (1998). Inteligencia emocional en el trabajo. New York: Batam Books 1998. Editorial Kairós. S.A. Barcelona España.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

- González, O, L. (2021). Estilos de liderazgo del docente universitario. Multiciencias, 12(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90423275005.pdf>
- González Rovira, L. (2021). El liderazgo emocionalmente inteligente y su relación con la motivación y el desempeño laboral [Trabajo de fin de máster, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositorio Institucional O2. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/142967?locale=es>
- Greany, T., & Earley, P. (2021). School leadership and education system reform. Bloomsbury Publishing. Recuperado de <https://www.bloomsbury.com/uk/school-leadership-and-education-systemreform-9781350173538/>
- Gutiérrez, M. M., Martínez, R. I., & Moya, R. A. (2021). Apuesta por la formación de competencias desde la inteligencia emocional: Reflexiones sobre su importancia en la docencia. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, 44, 77-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45961>
- Guerrero Bonilla, G. T. (2022). Aplicación de un modelo de liderazgo pedagógico docente a procesos educativos. Ecuador: Ambato
- Hailu, G. (2020). Practice of stress management behaviors and associated factors among undergraduate students of Mekelle University, Ethiopia: a cross-sectional study. BMC Psychiatry 20, 162 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02574-4>
- Hernández-Sampieri, (2021). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Editorial Mc Graw Hill Education. Ciudad de México, México:
- Huánuco, K. (2021). Inteligencia emocional y liderazgo en docentes de universidades privadas de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10081/1/2020_Huanuco%20Villar.pdf
- Huatta, S. (2023). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones secundarias. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11382/Soledad_Huatta_Pancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Khagendra, N. & Gopal, M. (2018). Stress Management: Concept and Approaches. Health Psychology.(ISSN 2321 -9203)

https://www.researchgate.net/publication/326681887_Stress_Management_Concept_and_Approaches

- Mazurek Díaz, C. R., & Canese Caballero, V. (2024). La inteligencia emocional en los docentes de la educación superior. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 4(8), 78–97.
<https://doi.org/10.56216/radee022024ago.a06>
- Mayta, M. (2022). Liderazgo directivo y gestión pedagógica en instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 06 - 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/90148>
- Mestanza Saavedra S. M. (2020) Liderazgo Pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio De Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana. Perú.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T_MAESTR%c3%8dA%20EN%20ADMINISTRACI%c3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N_06050706_MESTANZA_SAAVEDRA_SEGUNDO_MANUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Obregón, L., & Barriga, C. (2020). Evaluación del liderazgo pedagógico del director y su conexión con el desempeño de los maestros en la institución educativa N°2069 Santa Rosa. Ugel 04. Distrito de Puente Piedra. Región Lima 2017. Obtenido de IGOBERNANZA, Vol. 1, Núm. 3. pp.28 – 3
<https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>.
- Ramirez-Asis, E. H. R., Maguiña, M. R. E., Infantes, S. M. E., & Toro, M. E. N. (2020). Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), Article 3.
<https://doi.org/10.6018/reifop.428261>
- Reinecke, L. (2016). Mood Management Theory. In book: *The International Encyclopedia of Media Effects*.
https://www.researchgate.net/publication/319265020_Mood_Management_Theory
- Rodríguez, M. (2022) “El liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi”

- Rodriguez, P. (2024) Universitario del Socorro Del Departamento de Santander El Liderazgo Pedagógico, Más Allá de un Proceso Educativo
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12298
- Rojas, M., & Zambrano, N. (2023). Emociones en las prácticas pedagógicas del docente en contexto de vulnerabilidad [Tesis de Licenciatura, Universidad Concepción].
http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2475/3/Tesis_Emociones_en_las_practicas_pedagogicas.pdf
- Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional y social en un posgrado de liderazgo educativo: Un estudio cuasiexperimental. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 91–99. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092023000100006
- Selye, Hans (2022) *Estrés y la ansiedad, define al estrés como un estímulo específico que puede ser agresivo o no y suele ser percibido como amenazante*
<http://www.indesol.gob.mx/paimenf/georreferencia/>
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19677/ucharima_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2023). Escuela segura: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.
<https://www.unesco.org/es/health-education/safelearning-environments>
- Velásquez, A., y Rey, N. (2022). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Yaranga, B. (2023) “Liderazgo Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en educación secundaria en la provincia de Satipo – Junín 2023”
- Zárate Torres, R. A., & Matviuk, S. (2021). Inteligencia emocional y prácticas de liderazgo en las organizaciones colombianas. *Cuadernos de Administración*, 28(47), 104. <https://doi.org/10.25100/cdea.v28i47.76>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025.			
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025?	Hipótesis general La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025. Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025. H2: Existe relación entre dimensión interpersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en	Objetivo general Identificar los niveles de la inteligencia emocional y de liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025 Objetivos específicos O ₁ : Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025 O ₂ : Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de secundaria del distrito de Sarín 2025	Metodología - Enfoque: Cuantitativo - Tipo: Básica • Según su fin: Básica • Según su Profundidad: correlacional - Diseño • No experimental, correlacional • Docentes de secundaria del distrito de Sarín. - Técnicas de recolección de datos: La encuesta - Instrumento: Cuestionario - Población: 100 docentes del distrito de Sarín

	docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. H3: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. H4: Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. H5: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo en general y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025.	<i>O</i>₃: Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025 <i>O</i>₄: Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025. <i>O</i>₅: Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y las dimensiones del liderazgo pedagógico en docentes de Secundaria del distrito de Sarín 2025.	- Muestra: 80 docentes del distrito de Sarín
--	---	--	---

Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Inteligencia Emocional	Según Bello (2021), La inteligencia emocional es un componente de la habilidad intelectual que se ocupó principalmente del comportamiento interpersonal, además de la supervisión de las emociones que respaldan el comportamiento personal y el impacto que produce en los demás.	Para evaluar la inteligencia emocional se han tomado en cuenta las siguientes dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo en general.	Intrapersonal	Comprensión emocional	4, 20	Escala Likert Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov Prueba Rho Spearman (se asume normalidad de datos)
				Asertividad	16,23,30	
				Autoconcepto	9,15,27	
				Autorrealización	3,5,8	
				Independencia	10,26	
			Interpersonal	Empatía	13,24	
				Relaciones interpersonales	14,25	
				Responsabilidad social	21	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	6,22	
				Prueba de la realidad	1	
				Flexibilidad	18,29	
			Manejo de estrés	Tolerancia del estrés	17,19	
				Control de impulsos	2	
Liderazgo pedagógico	Ucharima, (2018). El liderazgo pedagógico se refiere a un grupo de competencias que facilitan la dirección y promoción de diferentes entornos de aprendizaje, donde el líder autoritario o flexible	Como método, se empleará el cuestionario y la encuesta, que consta de 28 ítems, que recolecta datos sobre las dimensiones del liderazgo pedagógico. Se llevará a cabo en 80 profesores.	Calidad de enseñanza	Planificación curricular	1,2,3	Escala Likert cuestionario de liderazgo pedagógico tesis de Gladys Huamani repositorio UCV
				Metodología y didáctica	4,5	
				Práctica pedagógica	6,7	
				Derechos y diversidad	8,9	
			Cultura de aprendizaje y trabajo profesional	Valores y normas	10,11 12,13	
				Ambiente escolar sano	14,15,16	
				Colaboración en grupo	17,18,19	

	establecerá el porvenir de la I.E.		Relación con la comunidad.	Directores y Consejo de la escuela	20,21,2 2	
				Alumnos Padres de familia	23,24,2 5	
				Autoridades de la zona	26,27,2 8	

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES: Lee cada ítem y marca la casilla que creas adecuada.

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Ítems	Respuestas			
	1	2	3	4
1. Lo que le pasa a la gente me interesa.				
2. Es fácil para mí decirles a las personas lo que siento.				
3. Todo el mundo que conozco me gusta.				
4. Soy capaz de mostrar respeto por los demás.				
5. Me enfado demasiado por todo.				
6. Para mí es fácil expresar mis sentimientos				
7. Confió en los demás.				
8. Discuto con la gente.				
9. Tengo carácter difícil.				
10. Logro entender preguntas complicadas.				
11. Ningún aspecto me incomoda.				
12. Me dificulta expresar mis emociones de mayor confidencialidad.				
13. Se responder acertadamente a preguntas difíciles.				
14. Me resulta sencillo describir mis sentimientos.				
15. Siempre debo expresarme con sinceridad.				
16. Cuando quiero, opto por distintas formas de responder a una pregunta complicada.				
17. Tiendo a enojarme fácilmente.				
18. Me hace feliz ayudar a otros.				
19. Puedo resolver los problemas con facilidad y diversas maneras.				
20. Me considero competente en lo que realizo.				
21. Encuentro facilidad para comunicar lo que siento a otras personas.				
22. Cuando contesto preguntas complicadas, trato de analizar diferentes alternativas.				
23. Me siento mal, al ver que los sentimientos de las personas son heridos,				
24. Soy hábil en la solución de problemas.				
25. Mis días son siempre buenos.				
26. Me cuesta expresarle a los demás cómo me siento.				
27. Me enojo con facilidad				
28. Soy capaz de saber cuándo está triste mi amigo.				
29. Cuando me molesto pierdo el control				

30. Reconozco cuando las personas se molestan, aun cuando no me dicen nada.				
---	--	--	--	--

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y elija la que mejor lo defina.

1. Siempre

2. Casi siempre

3. A veces

4. Nunca

Ítems	Respuestas			
	1	2	3	4
1. Los objetivos de aprendizaje para la etapa educativa se organizan en función de las necesidades y la evaluación diagnóstica.				
2. Diseña el currículo anual, las unidades de aprendizaje y las sesiones, considerando los enfoques pedagógicos actuales.				
3. Con el propósito de mejorar el aprendizaje del estudiante, tú desarrollas actividades extracurriculares.				
4. Te aseguras de que todos los alumnos tomen parte activa en las actividades de aprendizaje planteadas y les estimulas a entender el significado del conocimiento adquirido y la valoración de su utilidad.				
5. En clase, estimulas de manera efectiva el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento de los alumnos.				
6. Estableces interacciones educativas que fomentan la argumentación creativa de conceptos o evidencias, el entendimiento de teorías, la creación de conexiones conceptuales o el desarrollo de técnicas.				
7. Usted supervisa eficazmente el progreso y la comprensión de los estudiantes, y les brinda al menos un momento de retroalimentación a través de la reflexión o el descubrimiento.				
8. Usted demuestra empatía por las diversas necesidades físicas, emocionales y cognitivas de los alumnos.				
9. Usted tiene una actitud abierta y dialogante, ya que emplea un lenguaje respetuoso y toma en cuenta la perspectiva de los estudiantes: respeta sus puntos de vista y sus opiniones.				
10. Los miembros de la comunidad educativa respetan tus derechos, lo sabes.				
11. Identificas las actividades o funciones concretas que tienes que llevar a cabo en la IE.				
12. Organizas actividades que promueven la convivencia y el orden en la institución educativa.				
13. Te sientes cómodo y seguro en el lugar donde desarrollas tu labor docente				
14. Con los profesores de IE, sostienes una relación de confianza y respeto.				
15. Con la finalidad de lograr el aprendizaje del estudiante, garantizas el trabajo colaborativo, intercambio de ideas, estrategias y metodologías entre docentes.				
16. Tienes una comunicación asertiva con profesores de distintas materias.				
17. Fomentas un entorno de confianza y libertad entre docentes de distintas disciplinas para que puedan intercambiar ideas sobre sus enseñanzas y compartir experiencias de aprendizaje.				
18. Con el fin de perfeccionar tu práctica docente, tomas parte en grupos de aprendizaje.				
19. Con el fin de perfeccionar tu práctica docente, tomas parte en grupos de aprendizaje.				
20. Te comunicas de manera asertiva con los administradores de IE.				
21. ¿Crees que los administradores de IE tienen en cuenta tus sugerencias y opiniones?				
22. Usted supervisa la participación de los alumnos en actividades académicas y socioculturales.				
23. Usted quiere que los estudiantes participen de manera activa, enganchándolos en las actividades de aprendizaje propuestas. (Los alumnos están concentrados, son entusiastas, comprometidos o muestran atención.)				
24. Promueve la intervención activa de los estudiantes en la comunidad escolar.				
25. Con el fin de garantizar el aprendizaje de los alumnos, estableces relaciones positivas con las familias y la comunidad.				
26. Usted brinda asesoramiento y seguimiento a los padres de alumnos con un bajo rendimiento académico.				
27. Intentas encontrar aliados estratégicos en la comunidad que respalden la formación académica y social de los alumnos.				
28. Organizas recursos educativos ante los aliados estratégicos para optimizar el logro de aprendizajes.				

Anexo 4: Ficha técnica

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre original del instrumento:	Cuestionario REUVEN BARON
Autor y año:	REUVEN BARON (1997)
	Adaptación por Nelly Ugarriza Chávez- Liz Pajares Del Águila (2003)
Objetivo del instrumento (Propósito):	Medir las habilidades emocionales y sociales de un individuo para mantener su salud emocional positiva.
Usuarios (Población objetivo):	Docentes del distrito de Sarín
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y grupal
Opciones de respuesta	Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo
Escala de Valoración (Baremos)	Bajo, medio, alto
Validez	Validado por REUVEN BARON (1997) y por Matassini Aguilar Hugo Reynaldo (2018) Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez – Liz Pajares Del Águila (2003) Tesis: Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en una institución educativa del Callao.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nombre original del instrumento:	Cuestionario Liderazgo pedagógico
Autor y año:	Gladys Huamani Mayta y Reyna Huamani Mayta (2018)
	Validado por Villaverde Montoya Oscar (2018)
Objetivo del instrumento (Propósito):	Medir habilidades de un líder, de cómo conducir un grupo
Usuarios (Población objetivo):	Docentes del distrito de Sarín
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y grupal
Opciones de respuesta	Siempre, casi siempre, a veces, nunca
Escala de Valoración (Baremos)	Bajo, medio, alto
Validez	Validado por Villaverde Montoya Oscar TESIS: Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de cronbach

Anexo 5: Validación del instrumento

Instrumento: Inteligencia emocional

Autor de la tesis Palma Torres, Juan Severo

Validación del instrumento inteligencia emocional de la tesis, “Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del callao 2018”

Cuyo objetivo principal, fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa del Callao, 2018

Instrumento: Liderazgo pedagógico

Autoras de la tesis: Gladis Huamani Mayta y – Reyna Huamani Mayta

Validación del instrumento liderazgo pedagógico de la tesis, “Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito de Chanchamayo 2018”, fue validado por Oscar Villaverde Montoya en el año 2018.

Cuyo objetivo principal, fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en los docentes de la institución educativa Joaquín Capelo del distrito Chanchamayo, 2018.

Anexo 6: Carta de presentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 28 de agosto de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1201-2025/UCT-EPG

Sr. Rosas Ruiz De La Cruz
DIRECTOR DE LA I.E 80147 ABELARDO GAMARRA RONDO DEL DISTRITO DE SARÍN

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Denner Ausberto Villegas Vicente** identificado con DNI N° 19701773, y **Erikha Milagros Nique Soto**, identificado con DNI N° 40333610, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARIN 2025.**

Le presento a **Denner Ausberto Villegas Vicente** y **Erikha Milagros Nique Soto** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Dr. Jorge Luis Bruma Escobedo
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 7: Autorización de Institución



I.E 80147 ABELARDO GAMARRA RONDO – SARÍN

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

El Director de la Institución Educativa N°80147 Abelardo Gamarra Rondo de Sarín, que suscribe:

AUTORIZA

A la Sra. ÑIQUE SOTO, Erikha Milagros con DNI 40333610 y al Sr. VILLEGAS VICENTE, Denner Ausberto con DNI 19701773, estudiantes de Maestría de la Universidad Católica de Trujillo, otorgo permiso para aplicación de instrumentos, para su proyecto tesis “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025”.

Se expide la presente a petición de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Sarín 29 de agosto del 2025



Mg. Rosas Ruiz De La Cruz
I.E. N° 80147 “AG” SARÍN
DIRECTOR

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.
Investigador/es: ERIKHA ÑIQUE SOTO – DENNER VILLEGAS VICENTE
Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo relacionar la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico. Si decide participar, se le solicitará que conteste las preguntas de los dos instrumentos de evaluación Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a una mejora en el liderazgo pedagógico de los docentes, tanto individuales como colectivos. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

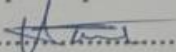
Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Sí, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: VICTOR MANUEL ARCE

Firma:  Fecha: 04/08/25

Firma del investigador:  Fecha: 04/08/25

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.
Investigador/es: ERIKHA ÑIQUE SOTO – DENNER VILLEGAS VICENTE
Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante.

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo relacionar la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico. Si decide participar, se le solicitará que conteste las preguntas de los dos instrumentos de evaluación Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a una mejora en el liderazgo pedagógico de los docentes, tanto individuales como colectivos. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: ...ERIKHA ÑIQUE SOTO...

Firma: ...[Firma]... Fecha: ...04-08-25...

Firma del investigador: ...[Firma]... Fecha: ...04/08/25...

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Investigador/es: ERIKHA ÑIQUE SOTO – DENNER VILLEGAS VICENTE

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante.

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo relacionar la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico. Si decide participar, se le solicitará que conteste las preguntas de los dos instrumentos de evaluación Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a una mejora en el liderazgo pedagógico de los docentes, tanto individuales como colectivos. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Ed. Zuleta Iyanga

Firma: [Firma] Fecha: 04/08/25

Firma del investigador: [Firma] Fecha: 04-08-25

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Investigador/es: ERIKHA ÑIQUE SOTO – DENNER VILLEGAS VICENTE

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante.

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo relacionar la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico. Si decide participar, se le solicitará que conteste las preguntas de los dos instrumentos de evaluación Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a una mejora en el liderazgo pedagógico de los docentes, tanto individuales como colectivos. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Reu Lopez Mullen

Firma: [Firma] Fecha: 05/08/25

Firma del investigador: [Firma] Fecha: 05/08/25

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Investigador/es: ERIKHA ÑIQUE SOTO – DENNER VILLEGAS VICENTE

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante.

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SARÍN 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo relacionar la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico. Si decide participar, se le solicitará que conteste las preguntas de los dos instrumentos de evaluación Inteligencia Emocional y Liderazgo Pedagógico. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a una mejora en el liderazgo pedagógico de los docentes, tanto individuales como colectivos. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: JUNIOR ALEGRIA SEGURA

Firma: Fecha: 08/08/25

Firma del investigador: Fecha: 08/08/25

Anexo 9: Reporte de Turnitin

Erikha Ñique

ÑIQUE SOTO, ERIKHA MILAGROS - VILLEGAS VICENTE,
DENNER AUSBERTO

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:563329657

Fecha de entrega

3 mar 2026, 17:54 GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 18:01 GMT-5

Nombre del archivo

ÑIQUE SOTO, ERIKHA MILAGROS - VILLEGAS VICENTE, DENNER AUSBERTO.docx

Tamaño del archivo

5.0 MB

71 páginas

14.720 palabras

87.103 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-09	<1%
6	Internet	revistacientifica.uaa.edu.py	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-09	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Erikha Ñique

ÑIQUE SOTO, ERIKHA MILAGROS - VILLEGAS VICENTE,
DENNER AUSBERTO

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:old::3117:563329657

Fecha de entrega
3 mar 2026, 17:54 GMT-5

Fecha de descarga
3 mar 2026, 18:01 GMT-5

Nombre del archivo
ÑIQUE SOTO, ERIKHA MILAGROS - VILLEGAS VICENTE, DENNER AUSBERTO.docx

Tamaño del archivo
5.0 MB

71 páginas

14.720 palabras

87.103 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

