

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA



INTERVENCION EDUCATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION
SEXUAL (ITS) EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO N.V.M-80921-HUAMACHUCO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
QUÍMICO FARMACÉUTICO

AUTOR:

Br. Meliza Raquel Julca Reyes

Código ORCID: 0000-0001-9350-167X

ASESOR:

Mg. Q.F. Juan Manuel Morillo Horna

Código ORCID: 0000-0002-9058-0971

Línea de investigación: Uso de medicamentos para enfermedades no transmisibles

TRUJILLO-PERÚ

2022

AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos García Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General



ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo: Juan Manuel Morillo Horna, con DNI N°41583931, Asesor del Trabajo de Investigación titulado “INTERVENCION EDUCATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS) EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO N.V.M-80921-HUAMACHUCO”; desarrollada por la Bach. Meliza Raquel Julca Reyes con DNI N°76195846, egresada de la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Apellidos y nombres de asesor: Morillo Horna Juan Manuel

Firma.....

ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres, Elvira y Nicolás por su comprensión y apoyo incondicional, por su maravilloso y grande amor brindado en cada etapa de mi vida.

Porque siempre me enseñaron a dar cara y luchar contra toda adversidad, a ellos quienes con mucho sacrificio y esmero me brindaron todo lo que necesite para alcanzar y hacer mis metas posibles.

A mis hermanos Mayra, Jhuver y Dayiro por su enorme cariño y amor, por su apoyo incondicional, porque me impulsaron cada día más para lograr cumplir mi propósito en la vida y el ámbito profesional.

A ustedes les ofrezco este logro con todo el cariño y amor de mi corazón...

Meliza.

AGRADECIMIENTO

A dios, por estar conmigo en cada paso que he dado y por brindarme la oportunidad de vivir, por iluminar mi mente, fortalecer mi corazón y por la oportunidad que me brindo del poder conocer muchas personas durante mi periodo de estudio quienes siempre estuvieron para mí, brindándome su infinito apoyo.

A mis padres, por su apoyo y comprensión desde mis primeros pasos, a ellos que me educaron con valores y excelentes principios, quienes me enseñaron a cumplir con mis responsabilidades y poder alcanzar y cumplir mis metas.

A mis docentes quienes me brindaron sus conocimientos, gracias a sus enseñanzas, paciencia y comprensión hacia mí a lo largo de mi formación profesional.

A mi asesor Juan Morillo Horna quien constantemente estuvo apoyándome y guiándome en este largo proceso para poder realizar mi proyecto de tesis, si bien es cierto no fue nada fácil, pero gracias a su ayuda fue un tanto menos complicado. Que dios lo bendiga.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Meliza Raquel Julca Reyes con DNI 76195846, Bachiller de la Carrera de farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “INTERVENCION EDUCATIVA Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS) EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO N.V.M-80921-HUAMACHUCO”, el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 12 figuras, más un total de 25 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

INDICE

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
Hipótesis.....	6
II. METODOLOGÍA.....	7
2.1. Objeto de estudio.....	7
2.2 Técnicas e instrumentos:	12
2.3. Análisis de la información	13
2.4. Aspectos éticos en investigación.....	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. RECOMENDACIONES	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	36

RESUMEN

La presente investigación de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, nivel de investigación explicativo, y diseño pre experimental. Tuvo como objetivó determinar el efecto de la intervención educativa propuesta en el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en alumnos del quinto de secundaria del colegio NVM -80921-Huamachuco. La población muestral estuvo conformada por 41 adolescentes del quinto año de secundaria. A quienes se les aplico una encuesta que consto de 21 incógnitas. El análisis se realizó con la prueba de t-student para muestras relacionadas con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Los resultados fueron: antes de la intervención educativa pre-test se obtuvo que el 56.1% de los adolescentes contaban con un nivel bajo en conocimientos acerca de las ITS, el 29.3% contaba con nivel medio y solo el 14.6% obtuvo un nivel alto de conocimientos. Por el contrario, después de la intervención post-test se obtuvo resultados más favorables, ocupando el 46.3% de los adolescentes el nivel alto en conocimientos sobre las ITS, el 19.5% ocupó nivel bajo y el 34.1% nivel medio.

Concluyendo que la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual si influyo de manera positiva en el conocimiento de los adolescentes, encontrándose diferencias significativas entre el pre-test y el post-test, con una significancia de $<0,001$ siendo menor que 0,05 aceptando la hipótesis alterna.

Palabras claves: Infecciones de transmisión sexual, conocimiento, intervención educativa.

ABSTRACT

This research is of an applied type, quantitative approach, explanatory level of research, and pre-experimental design. Its objective was to determine the effect of the proposed educational intervention on the level of knowledge about sexually transmitted infections (STIs) in students of the fifth year of high school of the NVM -80921-Huamachuco school. The sample population consisted of 41 adolescents in the fifth year of secondary school. To whom a survey was applied that consisted of 21 unknowns. The analysis was performed with the t-student test for related samples with a level of significance $\alpha = 0.05$.

The results were: before the pre-test educational intervention, it was obtained that 56.1% of the adolescents had a low level of knowledge about STIs, 29.3% had a medium level and only 14.6% had a high level of knowledge. knowledge. On the contrary, after the post-test intervention, more favorable results were obtained, with 46.3% of adolescents occupying the high level of knowledge about STIs, 19.5% occupying a low level and 34.1% a medium level.

Concluding that the educational intervention on the level of knowledge about sexually transmitted infections did have a positive influence on the knowledge of adolescents, finding significant differences between the pre-test and the post-test, with a significance of <0.001 being less than 0.05 accepting the alternative hypothesis.

Keywords: Sexually transmitted infections, knowledge, educational intervention.

I. INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios el hombre ha ido evolucionando para alcanzar su bienestar absoluto y abastecer todas sus necesidades en todos los aspectos posibles, tanto sociales, biológicos y psicológicos. Despertando en él múltiples intereses, entre ellos el deseo sexual. Pero, así como el hombre se desarrolló y evoluciono también se desarrollaron las enfermedades, entre ellas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), infecciones que actualmente son un gran problema para la sociedad ya que afectan la salubridad de muchas personas. Según la Asociación de la Salud define a la salud sexual como el estado físico, emocional, social y psíquico en total bienestar, la salud sexual no se define solo por el bienestar de una persona o la ausencia de alguna enfermedad sino también implica saber que siempre debe existir el respeto además de tener la suficiente responsabilidad para con estos actos (sexualidad y relaciones sexuales). Para lograr poder tener una buena salud sexual todas las personas debemos respetar, ser respetados y protegidos ^(1,2).

El contagio de las infecciones de transmisión sexual generalmente es de persona a persona mediante contacto sexual (relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, anal u oral). Existen además infecciones que son transmisibles durante el parto de madre a hijo, durante el embarazo e incluso al tener contacto directo con sangre de personas infectadas o jeringas contaminadas ^(1,2).

Todas las personas con una vida sexualmente activa sin distinción de edad, están expuestas a adquirir una ITS y son muchos los factores de riesgo los cuales permiten desarrollarlas, como; el sexo temprano, la falta de información, desigualdad sociocultural y socioeconómica, las drogas, miedo a preguntar, lugar de procedencia etc. ^(3,4)

Las enfermedades de transmisión sexual son muchas, pero 4 de ellas sobresalen por acaparar más casos de personas padeciéndolas, entre ellas la clamidiasis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. En el 2016 Gutiérrez y Blanco estiman que “cada día más de un millón de personas adquiere una de estas ITS y que son 500 millones de personas quienes las contraen anualmente” ^(3,4).

La adolescencia es considerada como una de las etapas más importantes de los seres humanos la cual transcurre durante los 10 y 18 años de edad, etapa donde ocurren

muchos cambios en los adolescentes tanto psicológicos, sociales y físicos. Durante esta etapa los adolescentes son más vulnerables a poder contraer alguna ITS, porque es durante esta etapa que empiezan a sentir interés por las relaciones sexuales, pero carecen de madurez emocional.

De la Torre E en el 2018 y Viltres B en el 2021, refieren que los adolescentes cada vez inician su vida sexual a temprana edad, incluyendo la práctica de sexo no seguro y el cambio de pareja frecuentemente, ignorando el contagio de alguna ITS, el contagio de estas muchas veces son por falta de información y desconocimiento de las mismas, considerándose como uno de los factores de riesgo para poder contraer una ITS ^(5,6).

La Organización Mundial de Salud (OMS) indica que:

El conocimiento sexual hoy en día es escaso en diferentes partes del mundo generando un problema entre la sociedad, son muchos los factores que aportan a que la falta de conocimiento se siga manteniendo, entre ellos; la falta de comunicación, la educación, lugares alejados de la ciudad, lugares que carecen de servicios de electricidad e internet y personas que puedan orientarlos y brindar servicios sanitarios acerca del tema. La falta de conocimiento sexual contribuye a que en la sociedad aumenten los casos de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados ⁽⁷⁾.

El lugar de procedencia tiene mucho que ver en cuanto a conocimientos, prácticas sexuales y actitudes de los adolescentes ante las infecciones de transmisión sexual, demostrándose mayor nivel de conocimiento en los alumnos de la costa peruana a diferencia de los alumnos de la sierra, Motta et al. en el año 2017, refiere que “...esto se debe a que en el Perú existe la política pública sobre educación sexual (ES), la que se fundamenta en derechos viéndose obligado a cumplir perspectivas que fuerzan a la moral sexual conservadora en el Perú, sumándole las costumbres de las personas en la sierra, costumbres que sin duda hasta el día de hoy se mantienen considerando un tabú hablar de estos temas, otro de los factores que influye en la diferencia de conocimientos es la poca educación que reciben los adolescentes de la sierra ya que muchas veces por falta de presupuesto no tienen implementado un programa educativo específico sobre ESI (Educación sexual integral)” ⁽⁸⁾.

La OMS estima que el contagio de infecciones de transmisión sexual en el mundo durante el 2021 aumentó a más de 1 millón diario y que anualmente 374 millones son las personas que manifiestan alguna ITS, y en el Perú son cerca de 40 a 50 millones de personas entre hombres y mujeres los que se contagian de alguna infección de transmisión sexual por año y unas 685 al día”⁽⁹⁾.

Así mismo en otro boletín del MINSA se reporta también que: “los casos de VIH y SIDA fueron aumentando con el pasar de los años ya que desde el año 1983 hasta el año 2021 son 143 732 los casos de VIH de los cuales 46 641 fueron diagnosticados como casos de SIDA ”⁽¹⁰⁾.

Lara A en el año 2018, en su estudio menciona que:

En la actualidad la conducta de los adolescentes en cuanto a su sexualidad es cada vez más precoz y que la gran mayoría de ellos no utilizan ningún tipo de método anticonceptivo que pueda prevenir el contagio de algunas infecciones de transmisión sexual e incluso un embarazo no deseado. Actualmente estos son los dos problemas medico sociales más relevantes que afectan a los adolescentes y la juventud en sí, el uso de métodos anticonceptivos pueden ser una solución para ambos problemas, pero si bien es cierto muchos de ellos no son conocidos por los adolescentes y no le dan uso por la falta de conocimiento e información adecuada y muchas veces por vergüenza al momento de adquirirlos⁽¹¹⁾.

Arias A en el año 2019 y Santander M en el 2017, afirman que a menudo la falta de conocimiento o desapego sobre los métodos anticonceptivos y su uso adecuado pueden contraer consecuencias desde un aborto, embarazo no deseado y hasta contagiarse de VIH/SIDA, una ITS, VPH, etc. Actualmente son muchos los métodos anticonceptivos que pueden ser usados de manera segura y eficaz sin necesidad de poner en riesgo la salud del paciente, existen métodos anticonceptivos hormonales, naturales, de barrera y quirúrgicos^(12,13).

El método de barrera evita de forma física el paso del esperma hacia el útero, en este método se hace uso del preservativo femenino y masculino, el uso correcto del preservativo evita embarazos no deseados y contagios de ITS. Los anticonceptivos hormonales, son sustancias químicas que evitan la ovulación, estos pueden ser administrados de manera intramuscular (inyectables), oral o mediante implantes,

cabe recalcar que este tipo de métodos no protege de contagios de VIH/SIDA u otra ITS. Existen también métodos intrauterinos capaces de proteger contra un embarazo, hasta con un 96% de eficacia, este tipo de métodos son introducidos entre el útero de la mujer, son conocidos también como Dispositivos Intrauterinos (DIU) ^(12,13).

Otro de estos métodos es la esterilización quirúrgica, consiste en la ligadura de trompas en las mujeres y la vasectomía en hombres, este es único método eficaz en un 100%, pero esto tampoco protege de las ITS. El método anticonceptivo natural se lleva a cabo mediante el método del ritmo, se desarrolla básicamente con la abstinencia sexual durante los días fértiles de las mujeres, este método no cuenta con efectos secundarios y tampoco con seguridad para evitar ITS ^(12,13).

Esta investigación se basó en un análisis que se realizó a un cierto grupo de adolescentes sobre el nivel conocimiento que tienen acerca de las infecciones de transmisión sexual y las consecuencias y peligros que pueden llegar a presentar, se realizó además con la finalidad de brindar mayores conocimientos y de esta manera contribuir a innovar nuevas estrategias en la educación sobre sexualidad dando a conocer los métodos preventivos que se debe tomar en cuenta para evitar contagiarse de alguna ITS o prevenir embarazos no deseados, de esta manera se repercutirá el desarrollo integral de las personas con una nueva generación de adultos responsables ^(14,15). Ya que en la ciudad de Huamachuco se observan muchos jóvenes adolescentes siendo madres y padres de familia a muy corta edad, situación que nos da a entender la poca enseñanza sobre el tema de la sexualidad en los colegios y la casa misma, ya que en la sierra hablar de estos temas para la gente aún sigue siendo un tabú, por dicho motivo surgen las preguntas ¿Los adolescentes tendrán los suficientes conocimientos sobre las ITS? ¿Cuánta importancia le dan a su salud sexual? ¿Conocerán sobre los métodos anticonceptivos para evitar contagiarse con una ITS?

Básicamente esta investigación se enfoca en conocer y mejorar los conocimientos de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del colegio Nemesio Vargas Marquina de la ciudad de Huamachuco, un colegio que no está ubicado en la ciudad sino en sus alrededores, teniendo como objetivo proponer estrategias para mejorar el conocimiento de los jóvenes disminuyendo el contagio de ITS y los embarazos no deseados mejorando la salud sexual y su bienestar.

Las conclusiones y aportes teóricos conceptuales plasmados en base a los resultados servirán como aportes a nuevos conocimientos que permitirán establecer una buena salud sexual. Esta investigación es una invitación para todas las personas interesadas en el tema de ITS a llevar a cabo planteamiento hacia una buena educación sobre los métodos anticonceptivos y las consecuencias de las ITS con objetivos claros que permitan reflexionar sobre la educación recibida en el hogar, la escuela o cualquier otro espacio y proponer cambios de abordaje sobre el tema ⁽¹⁵⁾.

Por lo antes mencionado es necesario realizar este proyecto de investigación, formulándose el siguiente problema de investigación:

¿La intervención educativa propuesta tendrá un efecto significativo sobre el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los alumnos del quinto de secundaria del colegio NVM -80921-Huamachuco?

Los objetivos de la investigación fueron:

Objetivo General:

- ✓ Determinar el efecto de la intervención educativa propuesta en el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de los alumnos del quinto de secundaria del colegio NVM -80921-Huamachuco

Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión ASPECTOS GENERALES de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.

- ✓ Identificar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión SIGNOS Y SINTOMAS de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.
- ✓ Identificar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión CONDUCTAS Y FACTORES DE RIESGO de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.
- ✓ Identificar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión MEDIDAS DE PREVENCIÓN de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.

Hipótesis

- ✓ **H1:** La intervención educativa propuesta tiene un impacto estadísticamente significativo sobre el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.
- ✓ **H0:** La intervención educativa propuesta no tiene un impacto estadísticamente significativo sobre el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la institución educativa Nemesio Vargas Marquina “80921”, ubicado en el barrio 9 de octubre en el distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión departamento de La Libertad.

El quinto grado de educación secundaria A y B cuentan con 12 docentes quienes son los responsables de la enseñanza y educación de los alumnos. Cuentan con 20 alumnos en quinto A y 23 alumnos en quinto B.

Se planteó un estudio aplicado de enfoque cuantitativo con nivel de investigación explicativo y diseño pre experimental.

El objeto de estudio fue medir el nivel de conocimiento de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nemesio Vargas Marquina-80921” de la ciudad de Huamachuco sobre infecciones de transmisión sexual. Esto se pudo determinar mediante el uso de encuestas que fueron aplicadas a los alumnos del quinto de secundaria de las secciones A y B que cumplían los requisitos.

La investigación tuvo el siguiente diseño:

G. O1... X...O2

G = Grupo de sujetos.

O1 = Medición antes de la aplicación de la intervención.

X = Aplicación del programa educativo.

O2 = Medición después de aplicar el programa educativo.

Al grupo de sujetos (G) los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco se les aplicó el cuestionario sobre nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual (ITS) previamente a la intervención para medir la variable (O1), seguido a eso se aplicó la intervención (X) y luego medir el efecto de la variable (O2) mediante la aplicación de un cuestionario posterior ⁽¹²⁾.

Población y Muestra:

Población:

La población estuvo conformada por 41 estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Nemesio Vargas Marquina-80921” de la ciudad de Huamachuco, lugar donde se realizó esta investigación que se encuentra ubicada en el Jr. Tahuantinsuyo en el barrio 9 de octubre. (Anexo 10)

Muestra:

La muestra estuvo conformada por la población muestral de adolescentes de quinto año educación secundaria de las secciones A y B de la Institución Educativa “Nemesio Vargas Marquina-80921”, siendo un total de 41 alumnos quienes fueron participantes de los cuestionarios.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en quinto de secundaria.
- Alumnos que acepten participar en el estudio
- Alumnos presentes en la primera aplicación del instrumento

Criterios de exclusión

- Alumnos que faltaron el día en el que se aplicó el cuestionario.
- Alumnos que no deseen participar en el estudio
- Alumnos con problemas de salud.

Definición y operacionalización de variables e indicadores:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual	Conjunto de ideas que se tienen acerca de las ITS, infecciones transmitidas por vía sexual, que generalmente afectan a la población juvenil de entre los 10 y 19 años por falta de conocimiento o conductas poco saludables. Por tal motivo se aplicará un instrumento el cual evaluará el nivel de conocimientos que ellos tienen sobre ITS, y cómo estos resultados pueden afectar la salud del adolescente.	Grado de conocimiento e información que tienen los alumnos sobre ITS, en las que conocen sus tipos, forma de transmisión y de qué manera afectan la salubridad de ellos, de la misma manera las acciones preventivas que se deben practicar para evitar su contagio en la etapa adolescente, etapa que se caracteriza por comportamientos no saludables de los jóvenes.	→ Signos y síntomas → Aspectos generales → Factores de riesgo → Medidas de prevención	Una encuesta Conocimientos sobre que son: → Conceptos generales sobre ITS → Clasificación → Medios de contagio → Signos y síntomas → Factores de riesgo → Métodos de prevención	Conocimiento bajo: 0-7 puntos Conocimiento medio: 8-14 puntos Conocimiento alto: 15-21 puntos

Intervención educativa	Técnica utilizada en la educación y orientación de las personas, es una técnica que fomenta el diálogo, el análisis y ayuda a la reflexión de las personas sobre un tema específico.	Estrategias educativas y materiales para llegar a la población, incluyendo el uso de charlas y métodos innovadores (juegos) con el propósito de poder identificar, conocer y prevenir y dar solución al problema.	Sesión 1: ➤ Conceptos generales de las ITS. Sesión 2: ➤ Signos y síntomas Sesión 3: ➤ Conductas y factores de riesgo. Sesión 4: ➤ Medidas de prevención	→ Efectivo: Se logró los objetivos. → No efectivo: No se logró los objetivos.	Una charla educativa
------------------------	--	---	---	---	----------------------

2.2 Técnicas e instrumentos:

Esta investigación se desarrolló en cuatro etapas:

Etapla diagnóstica:

“Se realizó una solicitud (Anexo 2) la cual estuvo dirigida hacia el director de la Institución Educativa “Nemesio Vargas Marquina-80921”. El director muy amablemente acepto y firmo la solicitud dando autorización para poder realizar la intervención educativa”.

“Una vez logrado el objetivo el cual fue conseguir la autorización, procedimos a confeccionar el instrumento, se elaboró además un cronograma donde se estableció las actividades a realizar y en que fechas se realizaría la recolección de datos”.

Instrumento

Esta investigación tuvo como técnica una encuesta y una intervención educativa donde se usó como instrumentó un cuestionario (Anexo 4), el instrumentó consta de una presentación, introducción e instrucciones para su correcto llenado, así mismo de datos específicos y generales. Se les explico además la importancia de su participación y el objetivo de la intervención, además de que se les hizo conocer que jamás seria revelada su identidad garantizando máxima confiabilidad y que la información recabada solo sería usada con fines científicos.

El cuestionario cuenta con lenguaje accesible y comprensible para los adolescentes, el presente cuestionario se tomó de la tesis Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual. Unidad cerrada del MININT. Octubre – diciembre 2019 de la universidad de Ciencias Médicas de Holguín ⁽¹⁶⁾.

El cuestionario estuvo conformado por datos generales considerando edad y sexo. Datos específicos formulados en 21 incógnitas, contaron con cuatro alternativas y solo una de ellas fue la respuesta correcta, respuesta que fue considera como un punto y la respuesta incorrecta cero puntos, siendo 21 puntos el puntaje máximo.

El instrumento mencionado estuvo dividido en 4 dimensiones, ocupando la primera dimensión las preguntas del 1 al 10 que midieron el conocimiento sobre conceptos generales de las infecciones de transmisión sexual, la segunda dimensión la ocuparon las preguntas del 11 al 13 las cuales evaluaron el nivel de conocimientos sobre signos y síntomas; la tercera dimensión estuvo conformada por las preguntas 14 y 15, que midieron el conocimiento sobre conductas y factores de riesgo. Por último, las

preguntas de la 16 a la 21 midieron medidas de prevención sobre las infecciones de transmisión sexual ocupando la cuarta dimensión ⁽¹⁶⁾.

Etapas de diseño:

“Después de obtener concretar el instrumento y una vez aplicado se procedió a diseñar un programa de intervención educativa sobre las Infecciones de Transmisión Sexual que se realizó semana a semana tratando diferentes puntos, partiendo de los resultados obtenidos en la primera encuesta sobre el nivel de conocimiento que tenían los adolescentes”.

Etapas de intervención:

“Durante esta etapa se aplicó y ejecuto lo planteado en el programa de intervención educativa semana a semana con el propósito de contribuir a modificar los conocimientos de los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual. El plan temático (Anexo 8) utilizado para el programa de intervención educativa consto de 4 sesiones, desarrollado en 4 semanas con una sesión por semana en el auditorio de la “Institución educativa Nemesio Vargas Marquina-80921”. Se emplearon distintas técnicas de aprendizaje como materiales audiovisuales, charlas educativas y preguntas por equipos, permitiendo lograr alcanzar los objetivos propuestos para la mejora de conocimientos en ITS”.

Etapas de evaluación:

“Finalizadas las 4 sesiones compartidas con los adolescentes, se volvió aplicar el cuestionario utilizado al inicio para poder comparar los conocimientos iniciales con los nuevos y precisar si existieron cambios en sus conocimientos sobre las ITS”.

2.3. Análisis de la información

Una vez obtenidos los resultados se procesaron manualmente tanto los de antes de la intervención y después de la intervención con la ayuda del programa Microsoft Excel 2013 en una computadora HP, para luego realizar los análisis estadísticos bajo la escala de stanones, siendo:

- ✓ Conocimiento bajo 0 – 7 puntos

- ✓ Conocimiento medio 8 – 14 puntos
- ✓ Conocimiento alto 15 – 21 puntos

Los resultados serán presentados en gráficos y tablas para luego realizar el análisis y sus interpretaciones.

2.4. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se rige al código de ética versión 002 que fue aprobado en el año 2021 según la Resolución N°014 por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI , teniendo como objetivo brindar protección a los derechos como la vida, la salud, la dignidad, intimidad y el bienestar absoluto de los colaboradores de los proyectos de investigación científica, haciéndoles conocer que su participación es voluntaria y que cada uno aprueba el uso de sus datos personales con fines específicos de la investigación, así mismo se les aseguro que no tendrían algún tipo de riesgo o dificultad ⁽¹⁷⁾.

III. RESULTADOS

Gráfico 1. Edad de los alumnos participantes de la intervención educativa sobre nivel de conocimiento en ITS.

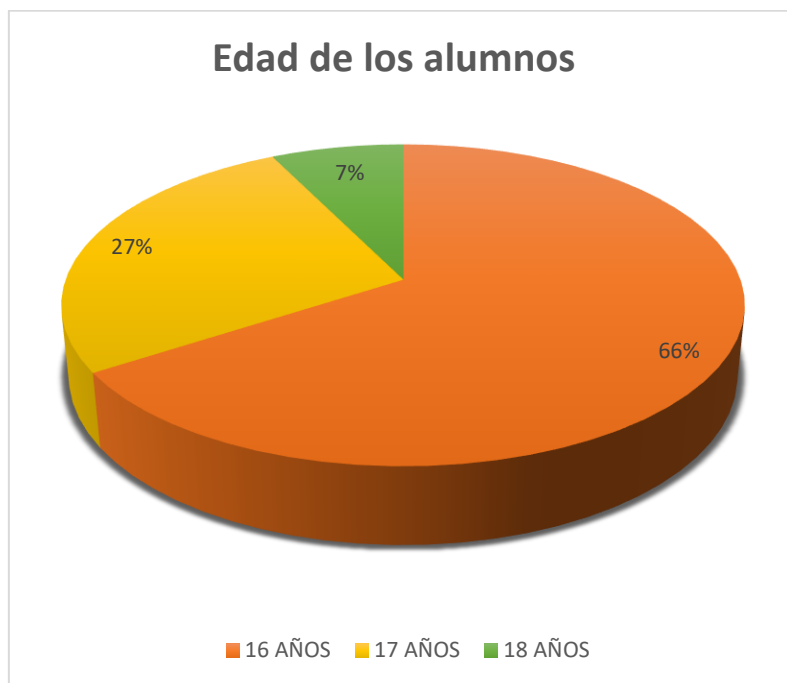


Gráfico 2. Genero de los alumnos participantes de la intervención educativa sobre nivel de conocimiento en ITS.

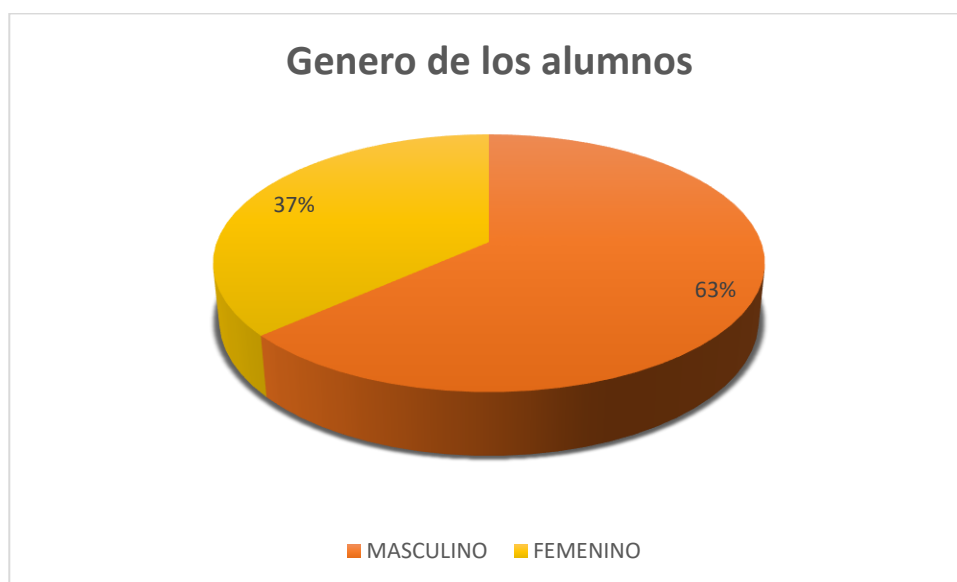


Tabla 1. Estadística descriptiva y prueba de normalidad de la variable conocimiento sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

	Conocimiento		
	Antes	Después	Diferencia
Media	10.61	14.39	3.78
Desviación std	3.69	3.92	4.69
Shapiro-Wilk	0.94	0.94	0.98
p - Valor	0.028	0.026	0.669

Gráfico 3. Nivel de conocimiento sobre las ITS antes y después de la intervención educativa de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N.V.M 80921-Huamachuco.

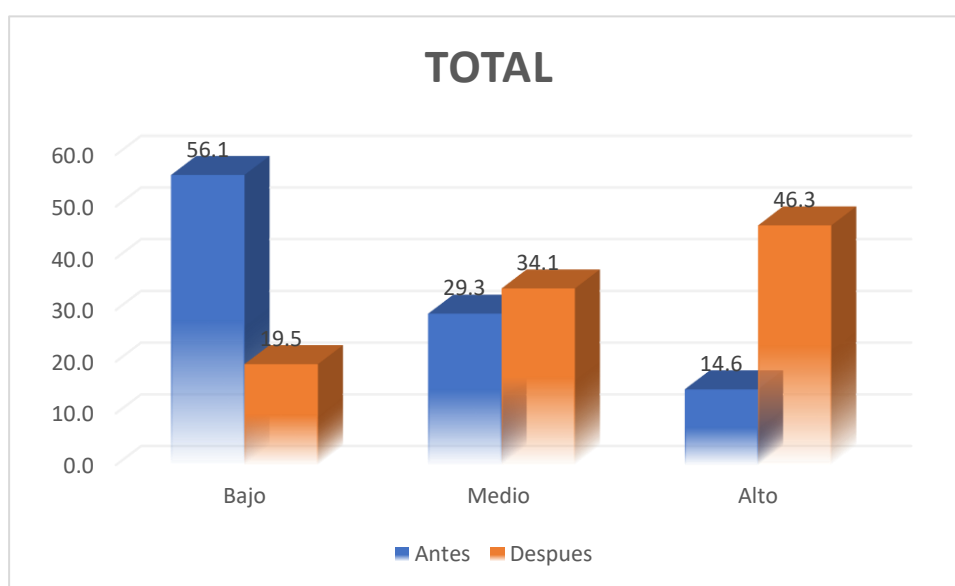


Tabla 2. Prueba de hipótesis de la variable conocimiento sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Med ia de error estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Conocimi ento antes - Conocimi ento Después	-3,780	4,688	0,732	-5,260	-2,301	-5,164	40	< 0,001

Tabla 3. Estadística descriptiva y prueba de normalidad de la dimensión conceptos generales sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

	Conceptos Generales		
	Antes	Después	Diferencia
Media	5.93	7.54	1.61
Desviación std	1.72	2.47	2.92
Shapiro-Wilk	0.94	0.85	0.89
p - Valor	0.045	< 0.001	0.001

Gráfico 4. Nivel de conocimiento sobre conceptos generales de las ITS antes y después de la intervención educativa en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N.V.M 80921-Huamachuco.

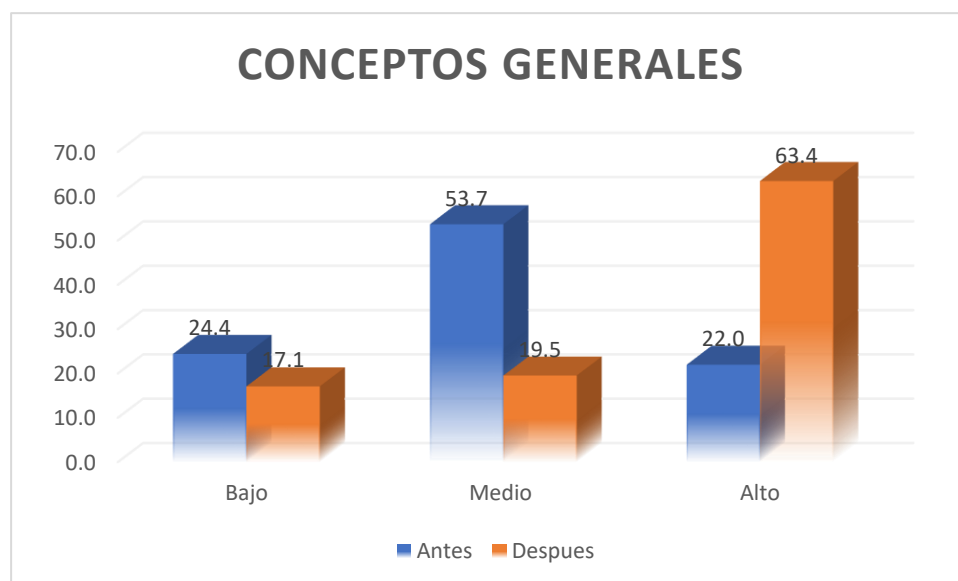


Tabla 4. Prueba de Wilcoxon para la dimensión 1: Conceptos generales.

Conceptos Generales Después - Conceptos Generales Antes	
Z	-3,230 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Tabla 5. Estadística descriptiva y prueba de normalidad de la dimensión signos y síntomas sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

	Signos y síntomas		
	Antes	Después	Diferencia
Media	1.39	1.44	0.049
Desviación std	1.07	1.16	1.41
Shapiro-Wilk	0.87	0.85	0.94
p - Valor	0.000	0.000	0.038

Grafico 5. Nivel de conocimiento sobre signos y síntomas de las ITS antes y después de la intervención educativa en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N.V.M 80921-Huamachuco.

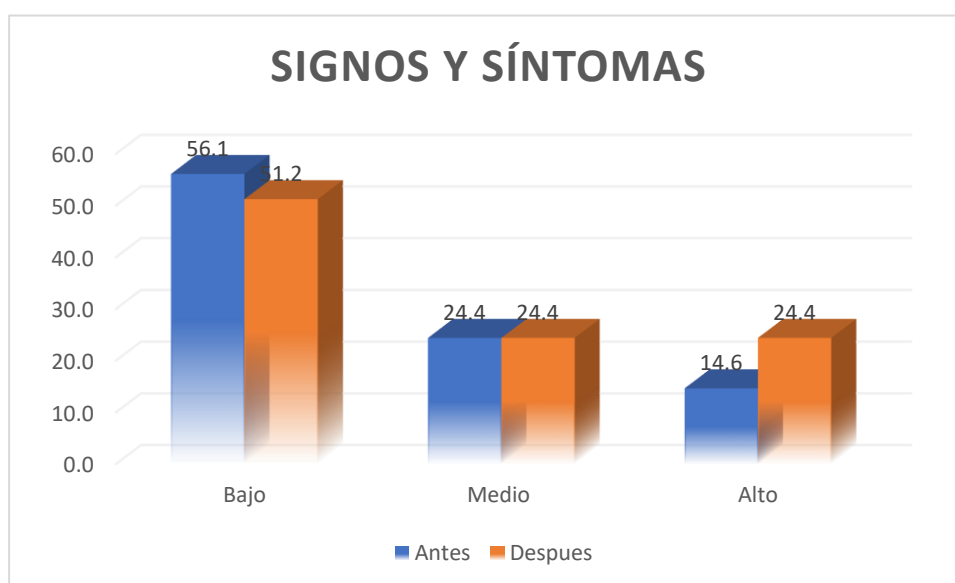


Tabla 6. Prueba de Wilcoxon para la dimensión 2: Signos y síntomas.

Signos y Síntomas Después - Signos y Síntomas Antes	
Z	-,233 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,816

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Tabla 7. Estadística descriptiva y prueba de normalidad de la dimensión conductas y factores de riesgo sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

	Conductas y factores de riesgo		
	Antes	Después	Diferencia
Media	0.39	1.34	0.95
Desviación std	0.54	0.73	0.84
Shapiro-Wilk	0.66	0.76	0.85
p - Valor	0.000	0.000	0.000

Gráfico 6. Nivel de conocimiento sobre conductas y factores de riesgo de las ITS antes y después de la intervención educativa en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N.V.M 80921-Huamachuco.

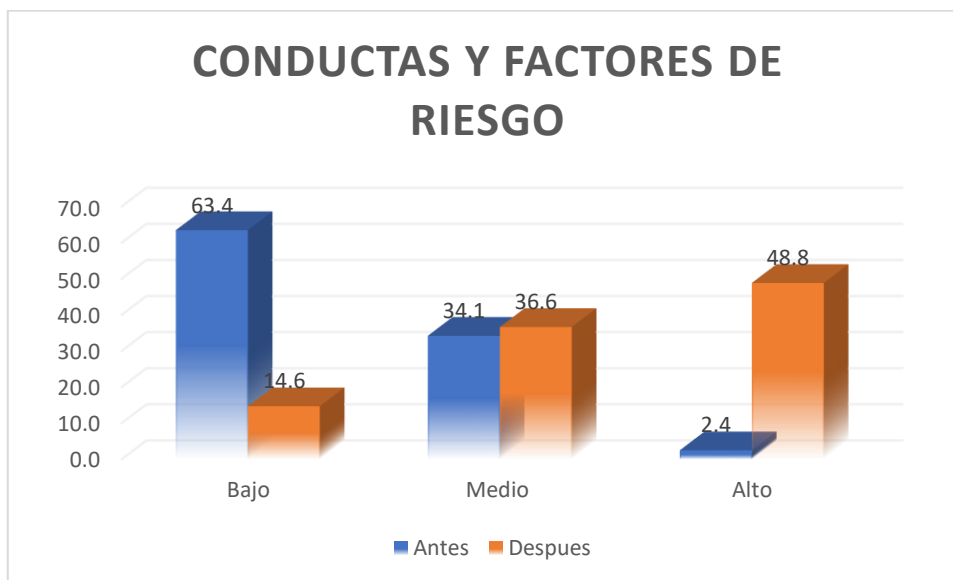


Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para la dimensión 3: Conductas y factores de riesgo.

	Conductas y factores de riesgo Después - Conductas y factores de riesgo Antes
Z	-4,710 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Tabla 9. Estadística descriptiva y prueba de normalidad de la dimensión medidas de prevención de riesgo sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

	Medidas de prevención		Diferencia
	Antes	Después	
Media	2.90	4.05	1.15
Desviación std	1.59	1.39	1.89
Shapiro-Wilk	0.90	0.92	0.95
p - Valor	0.002	0.006	0.071

Gráfico 7. Nivel de conocimiento sobre medidas de prevención de las ITS antes y después de la intervención educativa en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N.V.M 80921-Huamachuco.

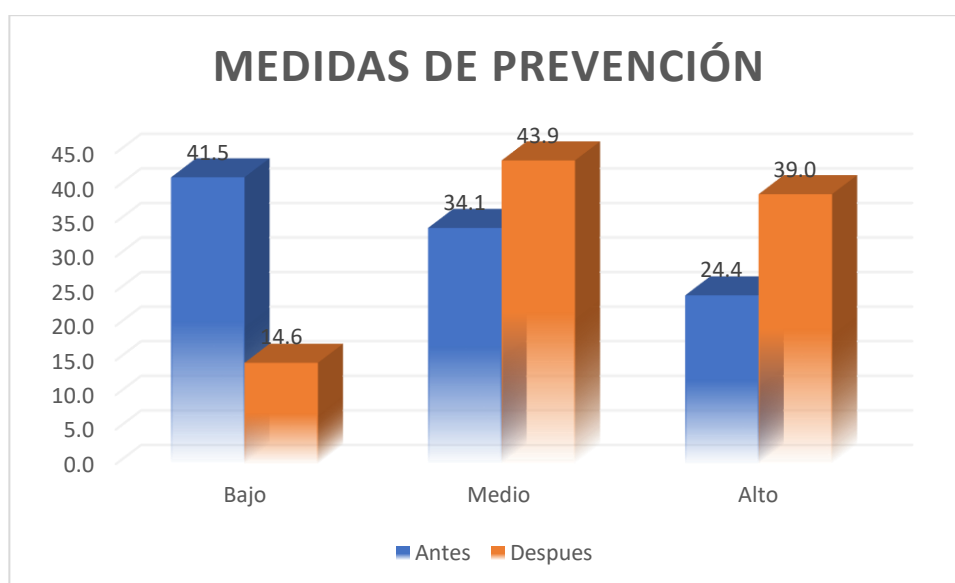


Tabla 10. Prueba de hipótesis de la variable conocimiento de la dimensión medidas de prevención de riesgo sobre las ITS antes y después de la intervención educativa.

		Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
					Inferior	Superior			
Par 1	Medidas de prevención Antes - Medidas de prevención Después	-1,146	1,892	0,295	-1,743	-0,549	-3,880	40	< 0,001

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación, se buscó determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual que tienen los alumnos de quinto grado de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.

Observando los resultados obtenidos en la presente investigación, en cuanto a características sociodemográficas, (gráfico 1) observamos que el 66% de los alumnos tienen 16 años, el 27% tienen 17 años y el 7% 18 años resultados similares encontrados por **García K y Vásquez M en el 2019** quienes en su investigación también trabajaron con alumnos de 16 y 17 años ocupando el 83,3% y alumnos de 18 a 19 años que ocuparon el 1.7% predominando la edad alumnos de 16 años en ambas investigaciones ⁽¹⁸⁾. El 37% de los alumnos participantes de la intervención fueron de sexo femenino y el 63% de sexo masculino (grafico 2).

Con respecto a la medición de conocimientos acerca de Infecciones de Transmisión Sexual, (tabla 1) podemos observar la estadística descriptiva y la prueba de normalidad realizada obteniendo como media antes de la intervención un 10.61 y un 14.39 después de la intervención, con una desviación estándar de 3.69 antes y un 3.92 después de la intervención, al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk la cual nos brinda un valor de 0.669 comprobando una diferencia significativa entre el pre-test y post-test, encontrándose una distribución normal para luego emplear la prueba de T de Student para muestras emparejadas (tabla 2) , resultados semejantes encontrados por **Aburto M et al. en el 2020** quien en su tesis también encontró diferencias significativas, otro estudio similar de **Calderón A en el 2019** ^(19,20).

Antes de la intervención pre-test (grafico 3) se pudo observar que el 56.1% de los alumnos obtuvieron un nivel bajo, luego que el 29.3% evidencia un nivel medio y solo el 14.6%, evidencio un nivel alto en cuanto a nivel de conocimientos sobre ITS. Resultados semejantes encontrados por **Aguilar I y Cruz C en el 2017** en su aplicación de pre-test mostrando que el 78% tuvieron un nivel bajo, el 28% mostro nivel medio y que solamente el 5% mostro tener un conocimiento alto sobre infecciones de transmisión sexual, así mismo **Ruiz Y en el 2020**, para evaluar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, obtuvo que el 74% de los adolescentes en estudio mostraron un nivel bajo y el 26% tenían un alto, no

mostrando nivel medio en conocimientos. ^(21,22).

Los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimiento de los alumnos al aplicar el pre-test sobre las ITS se muestran bajos debido a la falta de información del tema a los alumnos y adolescentes en general en las instituciones educativas.

Con la ayuda de la prueba estadística de hipótesis T-student usada en muestras relacionadas, en la presente investigación (tabla 2) se pudo determinar que la intervención educativa para mejorar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en alumnos del quinto de secundaria del colegio N.V.M-80921-huamachuco tuvo influencia positiva ya que se identificó diferencias significativas tanto en el pre y post test con una significancia de $p= 0,001$ siendo menor que 0,05 aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula ^(19,20). Así mismo en la tabla 3 se realizó la prueba de estadística descriptiva y normalidad para la dimensión conceptos generales, obteniendo una diferencia de 1.61 en cuanto a la media durante el antes y el después de la intervención, una desviación estándar de 2.92, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk (tabla 3) donde se obtuvo como resultado una diferencia significativa con 0.001, valor no normal para lo cual se aplicó la prueba de Wilcoxon (tabla 4) obteniendo 0,001 resultado significativamente.

Se encontró (grafico 4) que más de la mitad de los alumnos encuestados tienen un nivel medio con un 53.7 % en conocimientos, mejorándolos después de la intervención. Así mismo el estudio de **Paquirachi R en el 2019** el cual muestra que los alumnos también tuvieron conocimiento medio. Otro estudio similar realizado por **Iglesias R y Vásquez R en el 2020**, también encontraron que los alumnos mostraron un conocimiento medio acerca de las ITS. Estudios que muestran que los alumnos tienen conocimientos muy básicos acerca de los diferentes tipos de infecciones, lo que no es correcto ya que ellos deberían mostrar un nivel alto, dentro de esta dimensión se abarcan preguntas sobre las ITS permitiéndoles conocer cuáles son las más comunes y por cuales podrían resultar afectados. Dentro de esta dimensión la pregunta menos respondida fue la que se cuestionaba acerca de cuáles de las ITS son curables y cuáles no, quizá porque los adolescentes no tengan claro las consecuencias que conllevan a tener estas infecciones ya que muchas de estas no tienen cura y pueden producir la muerte ^(23,24).

En cuanto a la dimensión signos y síntomas, al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se obtuvo una significancia de 0.038 (tabla 5), a la se le aplico la prueba de Wilcoxon obteniendo como resultado 0,816 una significancia fuera de los rangos

normales (tabla 6).

Podemos observar que más de la mitad de los alumnos (grafico 5) encuestados obtuvieron un nivel bajo en conocimientos, resultados semejantes a los de **Rojas A en el 2020**, que encontró que el nivel en conocimiento que predominó en cuanto a signos y síntomas fue el bajo, la falta de conocimiento acerca de saber reconocer los signos y síntomas de las ITS es muy importante ya que detectándolas a tiempo se pueden evitar complicaciones, y brindarles un diagnóstico y tratamiento adecuado y sobre todo a tiempo ⁽²⁵⁾.

En cuanto a la dimensión conductas y factores de riesgo al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se obtuvo una significancia de 0.000 (tabla 7), a la que se le aplicó la prueba de Wilcoxon obteniendo como resultado 0,000 una significancia estadísticamente positiva (tabla 8).

En cuanto a conocimientos el nivel que predominó fue el nivel bajo (grafico 6), **Rodas M en el 2019** en su estudio encontró resultados más positivos predominando el nivel medio, lo que quiere decir que los adolescentes encuestados tienen un conocimiento casi óptimo en conductas sexuales ⁽²⁶⁾.

Por último, la dimensión medidas de prevención al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se obtuvo una significancia de 0.071 (tabla 9), a la que se le aplicó la prueba de Wilcoxon obteniendo como resultado 0,001 (tabla 10) una significancia estadísticamente positiva siendo menor que 0,05, estudio similar al de **Rojas M en el 2019** ⁽²⁷⁾.

Podemos observar que en cuanto a conocimientos predominó el nivel bajo (grafico 7), **Rojas A en el 2020**, encontró mejores resultados encontrando que en su estudio su muestra tuvo un nivel de conocimiento medio. Los jóvenes adolescentes tienen que entender que es importante conocer sobre este tema ya que con un buen conocimiento se podrán evitar contagios de las ITS ⁽²⁵⁾.

Finalmente, al realizar una comparación sobre el nivel de conocimiento del antes y el después de realizar la intervención educativa logrando encontrarse una variación estadísticamente significativa, en relación al incremento en cuanto al nivel de conocimiento sobre las ITS. Mostrando de manera general que de la muestra estudiada solo el 22% presentó un nivel alto en el pre test, a diferencia del post test que mejoró hasta en un 63.4% y obtuvieron nivel alto en conocimientos. **Abad R y Bustamante J en el 2018** encontraron resultados similares en su estudio encontrando que solo el

55% contaba con un nivel alto en conocimiento en el pre test, mejorando en el pos-test hasta en un 92% teniendo también un cambio significativo estadísticamente con una significancia de $p=0.0023$. Así mismo después de aplicar su intervención educativa sus resultados en niveles altos mejoraron de 6.7% hasta 97.8%, quedándose sin ningún alumno con conocimiento bajo. También mejoro sus resultados después de realizar la intervención educativa mejorando de 31.1% hasta un 97.8% de conocimientos en nivel alto en infecciones de transmisión sexual ^(28,29).

CONCLUSIONES

- La intervención educativa propuesta en el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en alumnos del quinto de secundaria del colegio NVM -80921-Huamachuco tuvo efecto positivo mostrando nivel alto en conocimiento.
- Con respecto a la dimensión ASPECTOS GENERALES de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco, la intervención tuvo efecto positivo ya que los alumnos presentaron un nivel alto en conocimientos.
- Se determinó el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión SIGNOS Y SINTOMAS de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco, siendo negativa ya que los alumnos no respondieron adecuadamente, presentando un déficit de conocimientos al poder reconocer los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual.
- Se identificó el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión CONDUCTAS Y FACTORES DE RIESGO de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco, siendo positivo presentado nivel alto en conocimientos.
- Con respecto al efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión MEDIDAS DE PREVENCION de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco fue positivo ya que respondieron correctamente a las incógnitas, obteniendo un nivel alto en conocimientos.

V. RECOMENDACIONES

- La presente investigación ayudó a identificar cual es el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual, los resultados obtenidos sirven como referencias para ser utilizado por futuros investigadores.
- Los resultados obtenidos pueden servir para la institución educativa donde se realizó la investigación para poder implementar programas educativos que ayuden a elevar los conocimientos de los alumnos y al mismo tiempo concientizarlos.
- La investigación realizada recomienda también a futuros investigadores que pueden considerar a realizar programas educativos con la plana docente e inclusive los padres de los adolescentes en estudio.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Viltres B. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual. Unidad cerrada del MININT. Octubre – diciembre 2019. Universidad de ciencias médicas de Holguín. [Tesis de grado]. Cuba; 2021. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO2/Downloads/Dr.Brady%20.pdf>
2. Mazarrasa L, Tarragato S. Salud sexual y reproductiva. Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género y Salud. [Internet]. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf
3. Gutiérrez S, Blanco C. Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense Tema I. SIDA/VIH. Rev. Tecnología en Marcha. [Internet]. 2016. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. vol. 29, p. 117-131. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S0379-39822016000300117&script=sci_arttext
4. Matos N. Relación de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y la autoestima de los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0426 Inmaculada Concepción del distrito de Uchiza – Tocache – San Martín, 2016. Universidad César Vallejo. [Tesis de grado]. Peru; 2017. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26872/B_Matos_VNR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
5. Torre E, Comlan G, Delgado L, Carrasco D. Identificación de factores de riesgo de infección de transmisión sexual en adolescentes. Cuba: 2018. Vol. 19. Pp; 160-164. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181n.pdf>

6. Viltres B. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual. Unidad cerrada del MININT. Octubre – diciembre 2019. Universidad de ciencias médicas de Holguín. [Tesis de grado]. Cuba; 2021. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO2/Downloads/Dr.Brady%20.pdf>
7. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [Internet]. Ginebra: OMS; 2018. [Consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
8. Motta A, Keogh E, Prada E, et al. De la Normativa de a practica: La politica de Educacion Sexual y su Implementacion en el Perú. 2017. [Internet]. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru#>
9. Organización mundial de la salud. Infecciones de transmisión sexual. 2021. [Internet]. [Consultado el 26 de septiembre del 2022]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)#:~:text=todo%20el%20mundo,-,Cada%20d%C3%ADa%2C%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20\(156%20millones\).](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)#:~:text=todo%20el%20mundo,-,Cada%20d%C3%ADa%2C%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20(156%20millones).)
10. Minsa, Situación epidemiológica del VIH- Sida en el Perú. [Internet]. Perú; 2021. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf
11. Lara A. Diseño, implementación y evaluación de un programa para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). Universidad autónoma del estado de México. [Tesis de grado]. México; 2018. [Consultado el

- 26 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94585/ANAHI%20MAGALI%20LARA%20BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Arias S. Nivel de conocimiento de sexualidad y metodos anticonceptivos de los alumnos de la IES. Politecnico Huascar de Puno, 2019. Universidad privada san Carlos. Facultad de ciencias. Escuela profesional de enfermería. [Tesis de grado]. Peru; 2021. [Consultado el 26 de septiembre del 2022]. Disponible en: http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./177/Sarah_Rocio_ARIAS_MAQUERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Santander M. Determinantes de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 14 a 17 años de edad de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Ciudad de Puno, 2017. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de enfermería. Escuela profesional de enfermería. [Tesis de grado]. Peru; 2018. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7781/Santander_Mamani_Maryluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [Internet]. Ginebra: OMS; 2018. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
15. Delucio K. Influencia de los estilos de vida e las infecciones de transmisión sexual de los pacientes pertenecientes a la estrategia de ITS del hospital de apoyo Chepen: 2015. Universidad nacional de Trujillo. Facultad de ciencias sociales. Escuela académico profesional de trabajo social. [Tesis de grado]. Perú; 2016. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1576/DELUCIO%20CA>

MPOS%20Karen%20Lisett%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16. Paquirachi R. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. Escuela Profesional de Enfermería. [Tesis de grado]. Perú; 2019. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18281/Paquirachi_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Código de Ética para la Investigación [Internet]. Trujillo-Perú; 2021. (Accedido el 20 mayo de 2021). Disponible en: http://campus.uct.edu.pe/pluginfile.php/464242/mod_resource/content/1/c%C3%93digo%20de%20%C3%89tica%20en%20investigaci%C3%93n%20uct.pdf
18. García K, Vásquez M. “Influencia del programa educativo sobre las ITS Y VIH - sida en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón n° 3071, puente piedra enero - junio 2018”. Facultad de ciencias de la salud. Escuela académico profesional de obstetricia. [Tesis de grado]. Peru;2019. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2911/TESIS%20Garcia%20Katherine%20-%20V%C3%A1squez%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Aburto M, Escamilla R, Díaz C, et al. Intervención educativa sobre salud sexual en estudiantes de medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. Gaceta medica de México. [Internet]. [Consultado el 25 de octubre del 2022]. México: 2020.

Vol. 156, N°. 2, 2020, págs. 165-171. Disponible en:
https://www.gacetamedicademexico.com/files/es/gmm_20_156_2_165-171.pdf

20. Calderón A. Efectividad de una intervención educativo sobre sexualidad responsable en adolescentes en la I.E.P Jesús de Narazeth Luriganchos-Chosica 2019. Universidad Cesar Vallejo. Facultad de ciencias médicas. [Tesis de grado]. Perú; 2019. [Consultado el 27 de octubre del 2022]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45025/Calderon_MA%20-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Aguilar I, Cruz C. “Influencia de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en el nivel de conocimiento de los adolescentes del quinto año de secundaria de la institución educativa, 19 de abril de Chupaca, periodo julio-septiembre 2017”. Universidad privada de Huancayo “FRANKLIN ROOSEVELT”. Facultad ciencias de la salud. [Tesis de grado]. Perú; 2017. [Consultado el 27 de septiembre del 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/92/Influencia%20de%20una%20intervenci%3b%20educativa%20sobre%20infecciones%20de%20transmisi%3b%20sexual%20en%20el%20nivel%20de%20conocimiento%20de%20los%20Adolescentes%20del%20quinto%20a%3b%201o%20de%20Secundaria%20de%20la%20Instituci%3b%20educativa%2019%20de%20Abri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Ruiz Y. Nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la prevención de ITS/VIH de una institución educativa Chiclayo -2020. Universidad señor de Sipán. Facultad de ciencias de la salud. [Tesis de grado]. Perú; 2020. [Consultado el 30 de septiembre del 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9627/Ruiz%20Huaipaya%20Yolanda%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Paquirachi R. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. [Tesis de grado]. Perú; 2021. [Consultado el 30 de septiembre del 2022]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18281/Paquirachi_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Iglesias R, Vásquez R. Efectividad de la intervención educativa “Usa condón, vive un montón” para mejorar el nivel de conocimiento sobre la ITS, VIH/SIDA en los adolescentes de la I.E. Marcos Duran Martel. Huánuco- 2019. Universidad nacional “Hermilio Valdizán”. Facultad de obstetricia. [Tesis de grado]. Perú; 2020. [Consultado el 30 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5832/TFO00378I35.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Rojas A. Nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS-Chiclayo, 2018. Facultad de medicina humana. [Tesis de grado]. Perú; 2020. [Consultado el 30 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Rodas M. “Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2018”. Facultad de Medicina. [Tesis de grado]. Perú; 2019. [Consultado el 4 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10270/Rodas_em.pdf?sequence=3
27. Rojas M. Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes – Institución educativa - Santa

Anita – 2019. Facultad de ciencias médicas. [Tesis de grado]. Perú; 2019. [Consultado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40707/ROJAS_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

28. Abad R, Bustamante J. “Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, institución educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz, 2018”. Facultad de ciencias médicas. [Tesis de grado]. Perú; 2019. [Consultado el 5 de septiembre del 2022]. Disponible en: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2843/T033_45620288_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Huamán I. Efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de secundaria del colegio “Amancio Varona” De Tuman, 2017. Facultad de medicina humana. [Tesis de grado]. Perú; 2017. [Consultado el 5 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/772/1/TESIS%202017.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Intervención Educativa Para Mejorar El Nivel De Conocimiento Sobre Infecciones De Transmisión Sexual (ITS) En Alumnos Del Quinto De Secundaria Del Colegio N.V.M-80921-Huamachuco.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	PLAN DE ANALISIS
Intervención educativa y nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en alumnos del quinto de secundaria del colegio n.v.m-80921-huamachuco	¿Cuál será el nivel de conocimiento de los alumnos de quinto de secundaria sobre las infecciones de transmisión sexual de la Institución educativa Nemesio Vargas Marquina de la ciudad de Huamachuco?	Objetivo general: Determinar el efecto de la intervención educativa propuesta en el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en alumnos del quinto de secundaria del colegio NVM -80921-Huamachuco. Objetivos específicos: → Determinar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión ASPECTOS GENERALES de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de	H1: La intervención educativa sobre nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual tiene un impacto estadísticamente significativo en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco. HO: La intervención educativa sobre	Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual	Una encuesta Conocimientos sobre que son: → Conceptos generales sobre ITS → Clasificación → Medios de contagio → Signos y síntomas → Factores de riesgo → Métodos de prevención	Conocimiento bajo: 0-7 puntos Conocimiento medio: 8-14 puntos Conocimiento alto: 15-21 puntos	Programa Microsoft Excel 2013 y análisis estadísticos bajo la escala de Stanones.

		transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco. → Identificar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión SIGNOS Y SINTOMAS de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco. → Identificar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión CONDUCTAS Y FACTORES DE RIESGO de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.	nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual no tiene un impacto estadísticamente significativo en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.	Intervención educativa	Estrategias educativas y materiales para llegar a la población, incluyendo el uso de charlas, métodos innovadores (juegos) con la finalidad de identificar, conocer y prevenir el problema.	→ Efectivo: Se logró los objetivos. → No efectivo: No se logró los objetivos.	Una charla educativa	
--	--	---	---	------------------------	--	---	----------------------	--

		→ Identificar el efecto de la intervención educativa propuesta en la dimensión MEDIDAS DE PREVENCIÓN de la variable nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UNA INTERVENCION EDUCATIVA Y EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NEMESIO VARGAS MARQUINA-N°80921”

SEÑOR(a) DIRECTOR(a) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NEMESIO VARGAS MARQUINA - N°80921” – HUAMACHUCO

PROFESOR (a): TEOFILO WILMAN MAURICIO ALVA

Yo, **MELIZA RAQUEL JULCA REYES**, identificada con DNI 76195846, bachiller en la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera de Farmacia y Bioquímica, me encuentro interesada en desarrollar mi tesis titulada “**INTERVENCION EDUCATIVA Y NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO “NVM-N°80921”- HUAMACHUCO**” en su institución, por lo que recurro a usted y solicito permiso para poder desarrollarla con el fin de poder optar por el Título Profesional de Químico Farmacéutico.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Recibido:
08 JUL 2022
Hors: 04.30 Pm.



Huamachuco, 08 de Julio del 2022

ANEXO 3

Consentimiento Informado – Declaración Jurada-Pre test-Post test.

INTERVENCION EDUCATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS) EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO N.V.M-80921-HUAMACHUCO

La presente investigación esta conducida por Julca Reyes Meliza Raquel, de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual que tienen los alumnos de quinto de secundaria del colegio N.V.M 80921-Huamachuco.

Le invito a participar de un programa de investigación sobre el nivel de conocimiento que tiene sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS). Para el estudio se le aplicara un cuestionario que consta de 21 interrogantes donde se le preguntara sobre conceptos generales, signos y síntomas, factores de riesgo y medidas de prevención.

Si usted accede a participar en este estudio, la información recabada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo sus respuestas serán anónimas ya que no se le solicitara su identidad

De presentar alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. De antemano, se agradece su participación.

Luego de haber leído el consentimiento informado, acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación. Y reconozco que la información que yo provea en el transcurso la investigación es estrictamente confidencial, ya que el resultado de este estudio será parte de una tesis, que a la vez ayudará a realizar nuevas investigaciones. Por lo tanto, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de lo mencionado en este estudio sin mi consentimiento

Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

Firma del participante

ANEXO 4

CUESTIONARIO

I. Presentación

Buenos días, mi nombre es Meliza Raquel Julca Reyes, soy estudiante de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el presente instrumento tiene el objetivo de recolectar datos con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de quinto año de nivel secundaria sobre las infecciones de transmisión sexual. Para lo cual solicito su participación a través de las respuestas sinceras y reservadas, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su colaboración.

II. Instrucciones

A continuación, se presentará una serie de preguntas o enunciados con sus respectivas alternativas, marcando con un aspa (X) la alternativa que usted considere correcta.

III. Datos Generales

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

IV. Contenido

1. ¿Qué significa ITS?

- a) Infecciones de transmisión sexual.
- b) Interés de transmisión sexual.
- c) Enfermedad sexual.
- d) Infecciones de trabajadoras sexuales.

2. Las infecciones de transmisión sexual son:

- a) Infecciones que solo afectan a mujeres.
- b) Infecciones que afectan las vías urinarias.
- c) Infecciones adquiridas por contacto sexual.
- d) Infecciones que presentan cuando usamos condón.

3. Las infecciones de transmisión sexual son producidas o causadas por:

- a) Hongos y bacterias.
- b) Parásitos y virus.
- c) Solo virus.
- d) a, b y c.

4. Las personas que tienen más riesgos a contraer una infección de transmisión sexual son:

- a) Solo trabajadoras(es) sexuales, homosexuales, bisexuales.
- b) Solo adultos.
- c) Solo mujeres.
- d) Toda aquella persona que se encuentra sexualmente activa.

5. ¿Cuál es una ITS?

- a) Tuberculosis.
- b) Virus del Papiloma Humano (VPH).
- c) Cáncer.
- d) Varicela.

6. Son infecciones de transmisión sexual (ITS):

- a) Tuberculosis, gastritis, sarampión, poliomielitis.
- b) SIDA/VIH, herpes genital, gonorrea, sífilis, VPH, hepatitis B.
- c) Alergia, fiebre, hepatitis B, sífilis, SIDA.
- d) Varicela, gripe, diarrea, VIH.

7. ¿Cuál de las ITS a mencionar tiene cura?

- a) Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- b) Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
- c) Virus Papiloma Humano.
- d) Gonorrea.

8. Las ITS se transmiten a través de:

- a) Solo sexo vaginal.
- b) Solo sexo anal.
- c) Solo al compartir objetos con una persona infectada.
- d) Sexo vaginal, anal y oral.

9. ¿Cuál es la forma de transmisión de ITS más frecuente?

- a) Dar la mano a una persona infectada.
- b) Vía sexual.
- c) Vía sanguínea.
- d) Transmisión de madre a hijo.

10. Podemos contagiarnos de una ITS si:

- a) Solo si tenemos relaciones con más de 5 personas.
- b) Solo al tener relaciones con trabajadoras sexuales.
- c) Solo al tener relaciones sexuales con homosexuales.
- d) Tener relaciones sexuales y no usar protección.

11. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS que se presentan en las mujeres?

- a) Dolor en las piernas, comezón, o picazón en la zona genital, sudoración nocturna abundante.
- b) Comezón o picazón en la zona genital, heridas o llagas en la zona genital, flujo vaginal mayor de lo normal con o sin mal olor.
- c) Heridas o llagas en zona genital, dolor en los senos y abdomen.
- d) Migraña.

12. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS que se presentan en los varones?

- a) Dolores articulares, somnolencia, dolor al orinar.
- b) Diarreas abundantes, migraña, dolor de cabeza.
- c) Pus en la punta del pene, ardor al orinar, heridas o llagas en el área genital.
- d) Los varones no se contagian de ITS.

13. ¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual pueden contagiar esta enfermedad?

- a) Siempre se presentan signos y síntomas.
- b) No en todas las infecciones de transmisión sexual se van a presentar signos y síntomas a pesar de haberse contagiado y transmitir la enfermedad.
- c) Solo en las mujeres se presentan signos y síntomas.
- d) Solo en los varones se presentan signos y síntomas.

14. ¿Cuál es un factor de riesgo para el contagio de una infección de transmisión sexual?

- a) Falta de información sobre infecciones de transmisión sexual.
- b) Inicio de relaciones sexuales en etapa adulta.
- c) No usar protección.
- d) Beber alcohol y consumir drogas.

15. ¿Cuál es una conducta de riesgo para el contagio de una infección de transmisión sexual?

- a) Iniciar relaciones sexuales a temprana edad.
- b) Tener relaciones sexuales sin protección.
- c) Promiscuidad.
- d) a, b y c.

16. Para evitar las infecciones de transmisión sexual se recomienda:

- a) Abstinencia sexual voluntaria, ser fiel a mi pareja y usar correctamente el condón.
- b) Tener varias parejas sexuales.

- c) Si tengo relaciones sexuales con trabajadores sexuales y homosexuales debo usar condón ya que me protege al 100%.
- d) No dialogar con las personas que tienen infecciones de transmisión sexual.

17. ¿Con quién sería adecuado su primera relación sexual?

- a) Mejor amigo(a).
- b) Enamorado(a).
- c) Personas que conozca en reuniones con amigos ya que tendré menos vergüenza.
- d) Trabajadoras(es) sexuales para tener más experiencia.

18. La forma más segura para evitar las infecciones transmisión sexual

- a) Tener pocos enamorados.
- b) Eyacular fuera de la vagina.
- c) Practicar la abstinencia sexual voluntaria hasta buscar la información necesaria.
- d) Bañarse después de cada relación sexual.

19. La fidelidad o monogamia como medida para prevenir las ITS consiste en:

- a) Estar seguros y confiar en que ninguno este infectado de una ITS.
- b) No tener relaciones con homosexuales.
- c) Usar preservativo cuando se tiene relaciones sexuales.
- d) Respetar a mi pareja, y tener una sola pareja sexual.

20. ¿Qué método utiliza o utilizaría para evitar la transmisión de una ITS?

- a) Tomar la píldora del día siguiente o píldoras anticonceptivas.
- b) Solo condón femenino.
- c) Condón masculino y femenino.
- d) Ninguno, porque si se eyacula fuera de la vagina no hay contagio.

21. Las condiciones necesarias para que el preservativo brinde protección son:

- a) Comprobar que no tenga agujeros, este sellado y no esté vencido.
- b) Que el preservativo este sellado.
- c) Llevar el condón en la billetera para que se nos pierda.
- d) Usar una tijera o nuestros dientes para abrir el preservativo más rápido.

Gracias por su participación

ANEXO 5

Clave de calificación del cuestionario

✓ **Respuestas correctas:** Se aceptarán las siguientes respuestas:

1. A
2. C
3. D
4. D
5. B
6. B
7. D
8. D
9. B
10. D
11. B
12. C
13. B
14. C
15. D
16. A
17. B
18. D
19. D
20. C
21. a

ANEXO 6

LIBRO DE CODIGOS

DATOS		CODIGOS
EDAD	16 AÑOS	1
	17 AÑOS	2
	18 AÑOS	3
SEXO	MASCULINO	1
	FEMENINO	2
RESPUESTA	CORRECTA	1
	INCORRECTA	0

ANEXO 7
PRIMERA ENCUESTA

N	DATOS GENERALES		DATOS ESPECIFICOS																										
	EDAD	SEXO	CONCEPTOS GENERALES											SUB TOTAL	SIGNOS YSINTOMAS			SUB TOTAL	CONDUCTAS Y FACTORES DE RIESGO		SUB TOTAL	MEDIDAS DE PREVENCION						SUB TOTAL	TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14		15	16		17	18	19	20	21			
1	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	5	15		
2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	8			
3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	6			
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	9			
5	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	8				
6	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7			
7	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	3	1	0	1	1	0	0	0	1	10			
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	3	13			
9	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	5		
10	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	9		
11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	5	15		
12	3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	13	
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	5	17		
14	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	10		
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	5	16		
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	5	16		
17	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	14	
18	3	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	5	16		
19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	13	

20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	16
21	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	12
22	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	14	
23	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
24	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	12
25	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	7
26	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7
27	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
28	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	9
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	8
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
31	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	12
32	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
33	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	3	15
34	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	7
35	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	10
36	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	16
37	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
38	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
39	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4	12
40	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	10
41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	10	

SEGUNDA ENCUESTA

N	DATOS GENERALES		DATOS ESPECIFICOS																									
	EDAD	SEXO	CONCEPTOS GENERALES										SUB TOTAL	SIGNOS YSINTOMAS			SUB TOTAL	CONDUCTAS Y FACTORES DE RIESGO		SUB TOTAL	MEDIDAS DE PREVENCION						SUB TOTAL	TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13		14	15		16	17	18	19	20	21		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	3	14
2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	15
3	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	3	8
4	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	3	17
6	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	14
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	4	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	4	17
10	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	14
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	5	16
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	5	18
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	21
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	16
16	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	8
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	1	1	5	20
18	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	2	0	0	1	0	1	1	3	16
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	14
20	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	0	0	1	4	13

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	17
22	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	5	10
23	2	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	18
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	12
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	3	15
26	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	9
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3	14
28	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	11
30	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	7
31	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	7
32	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	9
33	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	20
34	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	4	11
35	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	17
36	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	20
37	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	3	12
38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	17
39	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	2	0	1	1	1	1	1	5	18
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	17
41	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	17

ANEXO 8

Plan temático utilizado en el programa de intervención educativa:

Sesión 1:

- ✓ **Tema:** Conceptos generales
- ✓ **Objetivo:**
 1. Presentar el programa
 2. Dar a conocer el tema en general
- ✓ **Duración:** 1 horas
- ✓ **Actividad:** Encuentro y evaluación inicial, primera aplicación del cuestionario, creando un ambiente de confianza con los alumnos a través de la presentación dinámica.

El autor presenta el proyecto de investigación y pide la presentación de cada participante. Luego de eso se abordará el tema de investigación, las etapas a desarrollar, duración y se realizará algunas preguntas acerca del mismo. Luego se aplicará el cuestionario orientando a los alumnos para su adecuado llenado
- ✓ **Cierre:** Se precisará cuando será el próximo encuentro, logrando la motivación de los participantes.

Sesión 2:

- ✓ **Tema:** Signos y síntomas
- ✓ **Objetivo:** Dar a conocer los signos, síntomas y las consecuencias de las ITS.
- ✓ **Duración:** 1 hora
- ✓ **Actividad:** Se inició recordando el tema pasado de la sesión 1 con el fin de comprobar su atención, después de las preguntas tocaremos el tema de la sesión 2 y hablaremos acerca de los signos y síntomas y comentando también las consecuencias que podrían contraer y además dando a conocer las ITS que existen.
- ✓ **Cierre:** Precisar cuándo será el próximo encuentro

Sesión 3:

- ✓ **Tema:** Conductas y factores de riesgo
- ✓ **Objetivo:** Identificar los factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.
- ✓ **Duración:** 1 hora

- ✓ **Actividad:** Se iniciará recordando el tema de la sesión anterior con algunas preguntas, se les brindará una charla informativa durante 30 minutos y luego se les reunirá por grupos para compartir experiencias propias o ajenas a ellos para enriquecer los conocimientos y la comprensión del tema.
- ✓ **Cierre:** Precisar cuándo será la próxima sesión.

Sesión 4:

- ✓ **Tema:** Medidas de prevención sobre las ITS
- ✓ **Objetivo:**
 1. Conocer las conductas para prevenir el contagio de las ITS.
 2. Informar acerca del uso adecuado del preservativo, como colocarlo y desecharlo.
- ✓ **Duración:** 1 hora
- ✓ **Actividad:** Se realizara un recordatorio de todos los temas tratados durante las sesiones anteriores, y se les brindara una charla de 15 minutos para brindarles la información, luego de eso se realizara un juego llamado la papá caliente para eso se les pedirá a los adolescentes que se sienten formando un circulo, donde se pasara un globo entre los estudiantes al ritmo de la música y cuando se pause el joven con el globo deberá responder una pregunta que se le planteara, en caso de ser incorrecta se hará la corrección de inmediato.
- ✓ **Cierre:** Finalmente se aplicará la encuesta final para evaluar los nuevos conocimientos de los jóvenes y se logró corregir el nivel de conocimiento que tenían cuando empezó el proyecto.

ANEXO 9



Evidencia 1. Estudiantes de 5° recibiendo charla educativa (primera sesión).



Evidencia 2. Estudiantes de 5° recibiendo charla educativa (segunda sesión).





Evidencia 3. Estudiantes de 5° recibiendo charla educativa (tercera sesión).





Evidencia 4. Estudiantes de 5° recibiendo charla educativa (cuarta sesión).



Evidencia 4. Estudiantes de 5° realizando encuesta de salida.

Anexo 10

Ubicación satelital

“Institución Educativa Nemesio Vargas Marquina – 80921”

