

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN**  
**GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CONDESUYOS AREQUIPA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Machaca Cari, María Concepción**

<https://orcid.org/0000-0001-8700-8846>

**Br. Sivincha Castro, Atilio Saúl**

<https://orcid.org/0009-0001-2192-120X>

**ASESOR**

**Ms. Rojas Ganoza, Edwar Alonso**

<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Liderazgo en educación**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2026**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N°18900823 como asesor del trabajo de investigación titulado “EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONDESUYOS AREQUIPA 2025”, desarrollado por los egresados Atilio Saúl Sivincha Castro con DNI N° 29721232 y María Concepción Machaca Cari con DNI N° 29626268 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

---

Ms. Edward Alonso Rojas Ganoza

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con profundo agradecimiento a mis padres, quienes me inculcaron desde niño el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi familia, que con su apoyo y afecto me alentó en cada momento y celebró cada logro. Y a mis maestros, cuya guía y ejemplo despertaron en mí la pasión por la educación y la convicción de que el liderazgo transformador puede cambiar vidas.

**Atilio Saúl Sivincha Castro**

Dedico este logro a mi esposo e hijos, fuente de inspiración y fortaleza para culminar con éxito esta etapa. A mis padres, por enseñarme con su ejemplo el valor de la superación y el trabajo constante. Este trabajo es también un homenaje a mis estudiantes, porque en ellos se sustenta el verdadero sentido de mi compromiso con la educación.

**María Concepción Machaca Cari**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la fortaleza y sabiduría brindadas en este proceso. A mis docentes y asesor de la Maestría en Educación, por su valiosa orientación y apoyo académico. A mis compañeros, por el trabajo colaborativo que enriqueció esta experiencia. Y, de manera especial, a nuestras familias, por su amor, paciencia y respaldo incondicional que nos impulsaron a culminar este logro.

**Los autores.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Atilio Saúl Sivincha Castro** con DNI N.º 29721232 y **María Concepción Machaca Cari** con DNI N.º 29626268, del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONDESUYOS AREQUIPA 2025**”, el cual consta de un total **92 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **31 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**Los autores**



**Br. Atilio Saúl Sivincha Castro**  
DNI N°29721232



**Br. María Concepción Machaca Cari**  
DNI N°29626268

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE .....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	24
2.1. Enfoque, tipo .....	24
2.2. Diseño de investigación .....	24
2.3. Población y muestra .....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	27
III. RESULTADOS .....	29
IV. DISCUSIÓN .....	54
V. CONCLUSIONES .....	57
VI. RECOMENDACIONES .....	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	LA DIRECCIÓN COMUNICA METAS ACADÉMICAS CLARAS Y RETADORAS.	30
Tabla 2	SE ESTABLECEN EXPECTATIVAS ALTAS Y CONSISTENTES PARA TODO EL ALUMNADO.	31
Tabla 3	SE MONITOREA EL AVANCE HACIA METAS DE APRENDIZAJE DEFINIDAS.	32
Tabla 4	SE ALINEAN METAS INSTITUCIONALES CON LOS PLANES DE AULA	34
Tabla 5	LA DIRECCIÓN ASEGURA LA COBERTURA Y SECUENCIA DEL CURRÍCULO	34
Tabla 6	SE PROMUEVE LA COHERENCIA CURRÍCULO-ENSEÑANZA-EVALUACIÓN	35
Tabla 7	SE REVISAN PROGRAMACIONES PARA GARANTIZAR RIGOR Y PERTINENCIA.	36
Tabla 8	SE APOYA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR CUANDO ES NECESARIO	37
Tabla 9	SE REALIZAN OBSERVACIONES DE CLASE CON RETROALIMENTACIÓN ÚTIL	38
Tabla 10	SE FOMENTA EL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EFECTIVAS.	39
Tabla 11	SE ANALIZAN RESULTADOS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA.	40
Tabla 12	SE RECONOCEN Y DIFUNDEN BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES	42
Tabla 13	PARTICIPO ACTIVAMENTE DURANTE LAS CLASES	43
Tabla 14	REALIZO APORTES CUANDO TRABAJAMOS EN GRUPO	44
Tabla 15	CUMPLO CON LAS TAREAS Y ENTREGAS EN LOS PLAZOS	45
Tabla 16	PIDO AYUDA O ACLARO DUDAS CUANDO LO NECESITO	46
Tabla 17	COMPARTO IDEAS O MATERIALES QUE AYUDAN AL CURSO	47
Tabla 18	PARTICIPO EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ACADÉMICAS	48
Tabla 19	TCOLABORO CON MIS COMPAÑEROS CUANDO TIENEN DIFICULTADES	49
Tabla 20	EXPONGO O PRESENTO MIS TRABAJOS CON ORGANIZACIÓN	50
Tabla 21	ME ESFUERZO POR MEJORAR MIS RESULTADOS EN CADA BIMESTRE	51
Tabla 22	ESTUDIO CON REGULARIDAD A LA SEMANA	52
Tabla 23	REPASO MIS APUNTES ANTES DE LAS EVALUACIONES	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	LA DIRECCIÓN COMUNICA METAS ACADÉMICAS CLARAS Y RETADORAS.	31
Figura 2	SE ESTABLECEN EXPECTATIVAS ALTAS Y CONSISTENTES PARA TODO EL ALUMNADO.	32
Figura 3	SE MONITOREA EL AVANCE HACIA METAS DE APRENDIZAJE DEFINIDAS.	33
Figura 4	SE ALINEAN METAS INSTITUCIONALES CON LOS PLANES DE AULA	34
Figura 5	LA DIRECCIÓN ASEGURA LA COBERTURA Y SECUENCIA DEL CURRÍCULO	35
Figura 6	SE PROMUEVE LA COHERENCIA CURRÍCULO-ENSEÑANZA-EVALUACIÓN	36
Figura 7	SE REVISAN PROGRAMACIONES PARA GARANTIZAR RIGOR Y PERTINENCIA.	37
Figura 8	SE APOYA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR CUANDO ES NECESARIO	38
Figura 9	SE REALIZAN OBSERVACIONES DE CLASE CON RETROALIMENTACIÓN ÚTIL	39
Figura 10	SE FOMENTA EL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EFECTIVAS.	40
Figura 11	SE ANALIZAN RESULTADOS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA.	41
Figura 12	SE RECONOCEN Y DIFUNDEN BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES	42
Figura 13	PARTICIPO ACTIVAMENTE DURANTE LAS CLASES	43
Figura 14	REALIZO APORTES CUANDO TRABAJAMOS EN GRUPO	44
Figura 15	CUMPLO CON LAS TAREAS Y ENTREGAS EN LOS PLAZOS	45
Figura 16	PIDO AYUDA O ACLARO DUDAS CUANDO LO NECESITO	46
Figura 17	COMPARTO IDEAS O MATERIALES QUE AYUDAN AL CURSO	47
Figura 18	PARTICIPO EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ACADÉMICAS	48
Figura 19	TCOLABORO CON MIS COMPAÑEROS CUANDO TIENEN DIFICULTADES	49
Figura 20	EXPONGO O PRESENTO MIS TRABAJOS CON ORGANIZACIÓN	50
Figura 21	ME ESFUERZO POR MEJORAR MIS RESULTADOS EN CADA BIMESTRE	51
Figura 22	ESTUDIO CON REGULARIDAD A LA SEMANA	52
Figura 23	REPASO MIS APUNTES ANTES DE LAS EVALUACIONES	53

## RESUMEN

La investigación busca entender cómo el liderazgo de la dirección influye en el desempeño de los estudiantes de una institución educativa ubicada en la provincia de Condesuyos, en Arequipa. Para ello se trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y con un alcance correlacional. La información se obtuvo a partir de dos instrumentos: el VAL-ED, que evalúa el liderazgo directivo, y el RAU-18, que mide el rendimiento académico, ambos aplicados a un grupo de 40 estudiantes. Los resultados muestran que el liderazgo ejercido por la dirección es, en general, positivo. Destacan aspectos como la comunicación de metas claras, la coherencia en el trabajo curricular y la disposición para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes. En el caso de los estudiantes, se evidencian altos niveles de participación, responsabilidad frente a las tareas y capacidad para organizar su propio aprendizaje, lo que refleja un buen desarrollo de la autonomía académica. Sin embargo, todavía se identifican algunas debilidades, especialmente en la retroalimentación pedagógica, la interacción con las familias y la planificación anticipada, aunque estas limitaciones se presentan solo en un grupo reducido.

**Palabras clave:** liderazgo directivo, desempeño estudiantil, clima escolar,

## ABSTRACT

This research seeks to understand how school leadership influences student performance at an educational institution located in the province of Condesuyos, Arequipa. A quantitative, non-experimental, and correlational approach was used. Data was collected using two instruments: the VAL-ED, which assesses school leadership, and the RAU-18, which measures academic performance. Both were administered to a group of 40 students. The results show that the leadership exercised by the administration is generally positive. Aspects such as the communication of clear goals, coherence in curriculum development, and a willingness to foster collaborative work among teachers stand out. Regarding the students, high levels of participation, responsibility for tasks, and the ability to organize their own learning are evident, reflecting a good development of academic autonomy. However, some weaknesses were identified, particularly in pedagogical feedback, interaction with families, and advance planning, although these limitations are present only in a small group.

**Keywords:** school leadership, student performance, school climate

## Anexo 8: Reporte de Turnitin

# María Concepción Machaca Cari

## MACHACA CARI, MARÍA CONCEPCIÓN - SIVINCHA CASTRO, ATILIO SAÚL

 FASE INFORME 2026

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::3117:556731083

Fecha de entrega

13 feb 2026, 16:24 GMT-5

Fecha de descarga

13 feb 2026, 16:33 GMT-5

Nombre del archivo

MACHACA CARI, MARÍA CONCEPCIÓN - SIVINCHA CASTRO, ATILIO SAÚL.docx

Tamaño del archivo

3.9 MB

92 páginas

15.981 palabras

94.947 caracteres

# 15% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---




## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales


Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-09-10	1%
2	Trabajos del estudiante Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-09-25	1%
3	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-21	<1%
4	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-12-09	<1%
5	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-22	<1%
6	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-11-03	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-22	<1%
8	Trabajos del estudiante Fundación Universitaria del Area Andina on 2025-10-28	<1%

## Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

# María Concepción Machaca Cari

## MACHACA CARI, MARÍA CONCEPCIÓN - SIVINCHA CASTRO, ATILIO SAÚL

 FASE INFORME 2026

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:old::3117:556731083

Fecha de entrega

13 feb 2026, 16:24 GMT-5

Fecha de descarga

13 feb 2026, 16:34 GMT-5

Nombre del archivo

MACHACA CARI, MARÍA CONCEPCIÓN - SIVINCHA CASTRO, ATILIO SAÚL.docx

Tamaño del archivo

3.9 MB

92 páginas

15.981 palabras

94.947 caracteres

## 24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

