

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL, CHULUCANAS, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Suarez Maza, Fabiola del Rocío
<https://orcid.org/0009-0004-8894-0079>

ASESORA

Dra. Reyes González, María Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Desarrollo infantil

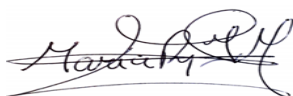
TRUJILLO, PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Reyes González, María Elizabeth con DNI N° 71237266 como asesora del trabajo de investigación titulado “EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL. CHULUCANAS, 2023”, desarrollado por la bachiller Suarez Maza, Fabiola del Rocío con DNI N° 70868241 del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Reyes González, María Elizabeth
DNI N° 7123726

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A Dios por haberme acompañado hasta este
momento de mi vida, a mis padres por la vida
y por sus infinitas enseñanzas.*

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios por ser guía en este arduo camino. A mis estimados docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes día a día me guiaron por el camino del saber hasta lograr la meta de concluir la carrera universitaria, a la directora y las docentes donde fue desarrollada la investigación, un agradecimiento profundo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Suarez Maza, Fabiola del Rocío con DNI N° 70868241, bachiller del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL. CHULUCANAS, 2023”, el cual consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 8 figuras, más un total de 31 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Br. Suarez Maza, Fabiola del Rocío
DNI N° 70868241

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	511
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	51
Anexo 2: Ficha técnica.....	54
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	56
Anexo 4: Carta de presentación.....	57
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	58
Anexo 6: Consentimiento informado	59
Anexo 7: Asentimiento informado	60
Anexo 8: Matriz de consistencia	62

Anexo 9: Validación a juicios de expertos	64
Anexo 10: Captura de reporte Turnitin	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chulucanas, 2023.</i>	27
Tabla 2. <i>Descriptivo de la variable Lenguaje Oral medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	30
Tabla 3. <i>Descriptivo de la dimensión fluidez medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	31
Tabla 4. <i>Descriptivo de la dimensión claridad medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	32
Tabla 5. <i>Descriptivo de la dimensión pronunciación medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	33
Tabla 6. <i>Descriptivo de la variable Comprensión Lectora medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	34
Tabla 7. <i>Descriptivo de la dimensión Literal medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	35
Tabla 8. <i>Descriptivo de la dimensión Inferencial medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	36
Tabla 9. <i>Descriptivo de la dimensión Crítica medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	37
Tabla 10.	38
Tabla 11.	39
Tabla 12.	40
Tabla 13.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles de la variable Lenguaje Oral medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	30
Figura 2. <i>Niveles de la dimensión fluidez medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	31
Figura 3. <i>Niveles de la dimensión claridad medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	32
Figura 4. <i>Niveles de la dimensión pronunciación medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	33
Figura 5. <i>Niveles de la variable Comprensión Lectora medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	34
Figura 6. <i>Niveles de la dimensión Literal medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	35
Figura 7. <i>Niveles de la dimensión Inferencial medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	36
Figura 8. <i>Niveles de la dimensión Crítica medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.</i>	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo general determinar cuál es relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Esta investigación es de tipo básico con diseño no experimental de enfoque cuantitativo, con una población y muestra de estudio de 52 estudiantes de 3 4 y 5 años de una institución educativa. Como técnica de recolección de datos se empleó la observación y como instrumento la lista de cotejo, con lo cual se obtuvo como resultado que la Expresión oral y la Comprensión lectora en los niños y niñas de nivel inicial se relaciona de manera positiva y significativa (Sig. <0.05). Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la Comprensión lectora. Debido a que ambas están orientadas al desarrollo óptimo de entendimiento y comprensión de lo que se dice, lee y escribe. Se concluyó que existe una relación positiva, directa y significativa entre la expresión oral y comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Esto quiere decir que a mayor desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial será más eficiente la comprensión que realice de los textos que lee o escucha y viceversa.

Palabra clave: Expresión oral, comprensión lectora, fluidez, claridad, pronunciación, literal, inferencial, crítica.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the relationship between oral expression and reading comprehension in children at an early childhood education institution, Chulucanas, 2023. This research is of a basic type with a non-experimental design and a quantitative approach, with a study population and sample of 52 students aged 3, 4, and 5 from an educational institution. Observation was used as a data collection technique and a checklist as an instrument, resulting in a positive and significant relationship between oral expression and reading comprehension in children at the early childhood level (Sig. <0.05). That is, as the Oral Expression variable increases, so does Reading Comprehension. Because both are oriented towards the optimal development of understanding and comprehension of what is said, read, and written. It was concluded that there is a positive, direct and significant relationship between oral expression and reading comprehension in children from an early childhood education institution, Chulucanas, 2023. This means that the greater the development of oral expression in children at the early childhood level, the more efficient their comprehension of the texts they read or listen to will be, and vice versa.

Key words: oral expression, reading comprehension, fluency, clarity, pronunciation, literal, inferential, critical.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto global y con mayor incidencia en los países que se encuentran en vías de desarrollo, los niños vienen presentando constantes dificultades en su Expresión Oral, puesto que su pronunciación es inadecuada, posee escasa fluidez y el vocabulario es muy pobre. Wasum, Kujancham, & Sánchez (2022), lo que se viene tornando cada vez más preocupante debido a que la Expresión Oral es lo que les va a permitir comunicarse de manera efectiva expresando sus necesidades, sus deseos y pensamientos, para lograr relaciones afectivas con su entorno desde la primera infancia. Lo antes mencionado se convierte en un gran reto, que orienta a estudiar e intervenir en las acciones que lo están causando para poder implementar estrategias que respondan de manera positiva a la problemática. (Matamoros, et al., 2023).

Así mismo se evidencia que en América Latina y el Caribe son más del 60% los estudiantes con menos de diez años de edad que no han logrado hasta ahora realizar la lectura y la comprensión de un texto orientado a su nivel de enseñanza, lo que se convierte inmediatamente en carencia de comprensión lectora; algo que es realmente alarmante en pleno siglo XXI donde las herramientas lectoras avanzan a pasos agigantados junto con la tecnología UNICEF (2022); esto se refleja en las personas analfabetas que han superado los 876 millones, confirmando la problemática presentada. (Tembladera, 2022).

En nuestro país no somos ajenos a esta realidad, ya que el índice de afectaciones en la Expresión Oral en los niños se ha ido elevando viéndose muchos más casos de retraso del desarrollo de lenguaje, como lo señala Leguía (2022) Lo anterior se sustenta en estudios que han demostrado que los niños con bajo nivel en su expresión oral pueden verse afectados en su mayoría su desarrollo integral y académico, como nos indica (Maza, 2024). Consultando los resultados de la prueba PISA vemos que en Perú el 84 % de los estudiantes se encuentran alejados de realizar una comprensión lectora eficiente, se siguen manteniendo las mismas cifras en nuestro país comparado con la prueba anterior. (Cámara de comercio de Lima , 2024)

En Chulucanas, estudios ya realizados han arrojado resultados donde la gran mayoría los niños presentan dificultades en su Expresión Oral, al punto de necesitar

acompañamiento para poder desarrollar sus ideas de manera natural. Esto tiene como consecuencia el desinterés y la poca conexión de los niños con su entorno y con las necesidades que presentan, no logran desarrollar el habla con claridad, fluidez, gesticulación y entonación suficiente para poder expresarse y ser entendidos y comprendidos, para ello es necesario analizar sus causas y trabajar en torno a ello. (Guaylupo, 2020).

Por lo tanto en las instituciones educativas del nivel inicial se observa problemas para entender, comprender y presentar datos específicos de textos que se les lee, esto trae consigo que los niños no desarrollen su lenguaje y comprensión, ante ello los padres de familia ajenos a la realidad por desinterés o desconocimiento solo se enfocan en que sus hijos logren capacidades no correspondientes al nivel, tal es el caso que priorizan el trabajo con cuadernos y planas donde los niños solo se orientan a transcribir palabras y frases que no entienden aún, estando claro que se torna a educación tradicional lo que hoy en día ya no se usan dentro de los propósitos de aprendizaje. Razón por la cual he tenido por conveniente formular el mencionado problema ¿De qué manera se relacionan la expresión oral y la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023?

Ante ello, la presente investigación se justifica teóricamente en diferentes teorías que permiten conocer y analizar las definiciones y la relación existente entre la Expresión Oral y Comprensión Lectora en la Educación Inicial, tenemos a (Bandura, 1982), quien nos dice que los niños como capacidad nata de nacimiento desarrollan la necesidad de comunicarse, pero también un alto nivel de influencia se refiere a lo que escuchan del espacio donde se desarrollan en su día a día, bajo esta teoría los padres deben brindar el mejor espacio posible para sus niños. Sin embargo, tenemos también la teoría de (Piaget, 1982), que relaciona el crecimiento y la adquisición del lenguaje dentro de la sociedad como parte de su evolución. Cabe mencionar también a Vygotsky (1988) que enfatiza y resalta el vínculo entre cómo suena la palabra con lo que significa sin dejar de lado la expresión que presenta al decirlo. Así mismo esta investigación será un sustento teórico para las investigaciones de otros autores, en la institución como en otras que busquen dar solución al problema.

En el campo práctico la investigación va a beneficiar a los niños de las instituciones educativas de Chulucanas, ya que la información válida recogida es

confiable, sustentándola con los distintos instrumentos utilizados para recoger datos y procesarlos en los niños del nivel inicial. Cuando se identifique la relación entre las variables en estudio se podrá señalar si es de manera positiva o no, igualmente si es significativa la relación. Se propondrá también una lista de recomendaciones que tiene como objetivo ayudar a la población a superar la problemática con acciones que la contrarresten con el fin de brindar beneficio a la población afectada o en cuestión, los instrumentos aplicados brindarán la certeza de que son válidos y confiables para que puedan ser tomados y usados de manera responsable por nuevos investigadores que busquen una guía en la presente investigación. Así como también se realizará la prueba de confiabilidad para ser guía de otros estudios. Así lo señala Hernández, Fernández, & Baptista (2014)

En la parte metodológica, esta investigación permitirá determinar la relación que tienen las variables del estudio, luego de haber realizado la aplicación del instrumento previamente validado, la presente investigación también será antecedente de investigaciones que se desarrollen los próximos cinco años.

La justificación social se basa en la importancia fundamental que tiene la expresión oral y la comprensión lectora para la educación, desarrollo y manejo de vocabulario de los niños del nivel inicial. Decimos que la expresión oral y la comprensión lectora son elementos de suma importancia para la comunicación efectiva en los niños, así como el desarrollo de conocimientos y su valoración como persona, parte fundamental de la sociedad que debe priorizar la autoestima y la autonomía. En el contexto donde se desarrolla la investigación, Chulucanas, se debe implementar desde ya el fortalecimiento de la expresión y comprensión desde los primeros años, considerando que un adecuado desarrollo del lenguaje contribuye significativamente a mejorar su rendimiento en los próximos niveles de estudio, así como la participación crítica dentro de la sociedad.

Se planteó como objetivo general que es Determinar la relación que existe entre la expresión oral y comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la Expresión Oral y la dimensión literal de la comprensión lectora en niños de

una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Identificar la relación entre el Lenguaje Oral y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Identificar la relación que existe entre la Expresión Oral y la dimensión crítica de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.

Finalmente, la hipótesis general es La Expresión Oral y la Comprensión Lectora se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Como hipótesis específicas: La Expresión Oral y la dimensión literal se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. La Expresión Oral y la dimensión inferencial se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. La expresión oral y la dimensión criterial se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Para el desarrollo de la presente investigación se revisó las siguientes investigaciones anteriores:

Matus & Sandoval (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar cómo influyen la lectura dialógica, el tipo de preguntas, y estrategias de modelaje lingüístico en el cambio en los niveles de vocabulario y expresión oral de los niños y niñas de prekínder del colegio Anexo Brígida Walker y del Colegio San Fernando. Tuvo un enfoque basado en paradigma de investigación-acción, que considera las experiencias de la práctica pedagógica para identificar problemáticas y poder utilizar estrategias para su solución a partir de la reflexión de la propia práctica, utilizó como técnica la observación teniendo como instrumento la rúbrica. La población estuvo conformada por dos grupos de 6 niños y niñas escogidos al azar que asisten a NT1 en dos colegios de la Región Metropolitana. Los resultados mostraron que la estrategia de comprensión de lectura dialógica, la realización de preguntas y los seguimientos aportaron en distinta medida en ambos establecimientos al logro de los aprendizajes en relación a expresión oral de los niños y su vocabulario. La conclusión principal señaló que las estrategias utilizadas como la enseñanza explícita de vocabulario a partir de la lectura dialógica y la realización de preguntas abiertas e inferenciales permitieron avanzar en las habilidades de expresión oral de los niños y niñas de ambos colegios ya que analizando los resultados finales se observó

que más de un 50% de niños y niñas de las muestras. Este antecedente aporta a mi investigación informando acerca de la relación directa entre las variables en estudio.

Tembladera (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de Determinar la relación que hay entre la Expresión oral y la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 525 Reyna del Carmen. Con un diseño correlacional descriptivo, de diseño no experimental, utilizó como técnica como técnica la observación y tuvo como instrumento una lista de cotejo. La población incluyó 170 estudiantes de la IEI 525 Reyna del Carmen. Los resultados mostraron que un mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel normal a alto de nivel de comprensión lectora, esto debido a que su expresión oral es fluida y coherente ya que los padres han dedicado tiempo a los niños en el contexto donde se puedan expresar libremente a través de preguntas literales y relatando historias de su vida cotidiana. La conclusión principal señaló existe una relación coherente y significativa entre la expresión y la comprensión lectora en niños del nivel inicial. Este antecedente aporta a mi investigación informando acerca de la relación directa entre ambas variables en estudio.

Carril Herrera & Cruz Orbegoso (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables la comprensión lectora y los cuentos infantiles en niños de inicial de una Institución Educativa. Tuvo un enfoque cuantitativo tipo aplicado, de diseño no experimental, correlacional y transversal, utilizando como técnica la observación y teniendo como instrumento una lista de cotejo. La población incluyó 45 niños de la Institución Educativa Pontificio Salesiano San Jorge. Los resultados mostraron que la Comprensión lectora tiene una relación profunda con el análisis de los cuentos en los niños del nivel inicial ya que a través de la aplicación de esta estrategia se logra también que sean capaces de explicar un cuento con sus propias palabras presentando claridad, confianza y realizar inferencias. La conclusión principal señaló que existe una relación directa de los cuentos y la comprensión lectora en niños del nivel inicial. Este antecedente aporta a mi investigación la seguridad de que la comprensión lectora trabajada con cuentos va de la mano con el desarrollo del lenguaje del niño y su expresión oral.

Leguía (2022) en su investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre comprensión lectora y la expresión oral en niños de la institución educativa N° 30164 Palomar Pangoa 2022. Realizó una investigación cuantitativa con diseño correlacional no experimental – transversal, utilizó como técnica la observación y teniendo como instrumento una lista de cotejo. La población incluyó a 20 niños y niñas del nivel inicial. Los resultados mostraron que la deficiente comprensión lectora está limitando a los niños a desarrollar su expresión oral de manera eficiente y en viceversa una buena comprensión lectora impide el desarrollo de la expresión oral. La conclusión principal señaló que existe una correlación positiva muy fuerte entre la expresión oral y comprensión lectora. Este antecedente aporta a mi investigación la certeza de que la comprensión oral puede influir tanto positiva como negativamente en el desarrollo de la expresión oral.

Machuca (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión de textos en niños de 5 años. Realizó una investigación de enfoque cuantitativo no experimental, utilizó como técnica la observación teniendo como instrumento un cuestionario. Fue aplicada a una población de 90 niños de 5 años de distintas secciones de la Institución Educativa. Los resultados mostraron que la expresión es de vital importancia y está directamente relacionada con la comprensión lectora para el progreso del aprendizaje de los niños. La conclusión principal señaló que la expresión oral está relacionada de manera significativa con la comprensión de textos en niños de 5 años. Este antecedente aporta a mi investigación el respaldo teórico respecto a la relación entre la expresión oral y la comprensión de textos.

Jauregui (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y expresión oral en los niños y niñas de 5 años. Realizó una investigación cuantitativa con diseño descriptiva correlacional, utilizó como técnica la observación teniendo como instrumento la lista de cotejo. Fue aplicada a 36 estudiantes teniendo como muestra la cantidad de 12 estudiantes. Los resultados mostraron que la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora en definitiva tienen una relación directa en los niños donde se puede fomentar la lectura para fortalecer la expresión oral. La conclusión principal nos muestra que se identificó una intensa

relación positiva entre la comprensión lectora y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa en estudio. Este antecedente aporta a mi investigación promover estrategias para el desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora.

Alvarez (2020) en su investigación realizada tuvo como objetivo Determinar el nivel de la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 303 Alexander Von Humboldt - Ucayali, 2020. Realizó una investigación de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, utilizó como técnica la observación teniendo como instrumento el cuestionario. Fue aplicada a 20 estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes están en un promedio de medio-bajo respecto a la expresión oral lo que confirma que las habilidades del lenguaje no es una acción espontanea, es un desarrollo que adquiere a través de vida, no está dentro de que nosotros podamos aceptar o rechazar, el lenguaje es una necesidad que surgirá para poder comunicarse. La conclusión principal nos dice que el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la de la institución educativa N° 303 Alexander Von Humboldt - Ucayali, alcanzando el máximo porcentaje del 55% en nivel de proceso, mientras la diferencia se encuentra 0% inicio y 45% logro Con respecto a los niveles de las dimensiones. Este antecedente aporta a mi investigación comparar los niveles de expresión oral en los que pueden estar los niños del nivel inicial.

Rojas (2024) en su investigación realizada tuvo como objetivo elaborar una estrategia de desarrollo de la expresión oral para la mejora de la comunicación oral en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 429 “Luceritos de Santo Tomas” -La Victoria. Realizó una investigación cuantitativa, utilizó como técnica la observación, teniendo con instrumento un cuestionario. Fue aplicada a 30 estudiantes de 3 y 4 años. Los resultados demostraron que que los estudiantes mejoraron sus habilidades de expresión oral ubicándolos en su mayoría en el nivel alto con 86,67% disponiéndolos para la interacción con los demás en su entorno. La conclusión principal nos dice que los estudiantes muestran dificultades en la pronunciación clara, en la construcción de ideas y en el uso del vocabulario situación que se amerita la intervención con una estrategia factible que permita resarcir las dificultades que se presentan los niños participantes de la investigación. Este antecedente aporta a mi investigación la certeza de que los niños del nivel inicial necesitan fortalecer su nivel de expresión oral, así como también

interacción en el entorno.

Izquierdo (2024) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la expresión oral y el cuento infantil en estudiantes de inicial de una institución educativa en Yauyos, 2022. Realizó una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de cotejo. Fue aplicada a una muestra probabilística de 50 niños. Los resultados demostraron que usar cuentos infantiles, alcanza un nivel destacado con un 42% , al igual que respecto a la expresión oral. La conclusión principal nos dice que la relación es positiva entre la expresión oral y el uso de los cuentos en niños del nivel inicial de la institución ya mencionada. Este antecedente aporta a mi investigación la certeza de que la expresión oral y la lectura comprensiva de cuentos presentan una relación directa en niños del nivel inicial.

Rujel (2020) en su investigación tuvo como objetivo general la descripción de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E 1041 Piura 2020. Realizó una investigación cuantitativa y básica de diseño No experimental y transaccional, utilizó como técnica la observación teniendo como instrumento la guía de observación. Fue aplicada a 20 niños. Los resultados demostraron que el nivel de comprensión lectora que los niños de 5 años de la I.E. N° 1041 están en proceso de logro es decir que las niñas y los niños necesitan del apoyo de maestros y padres para lograr definitivamente el desarrollo de ambas variables en los distintos niveles. La conclusión principal nos dice que niños necesitan de orientación y acompañamiento por parte de la docente para lograr alcanzar satisfactoriamente los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en los niños de 5 años. Este antecedente aporta a mi investigación que se involucren a los padres de familia para lograr los niveles óptimos de comprensión lectora.

En los fundamentos teóricos de la expresión oral, Cruz (2020) nos dice que la expresión oral puede definirse desde diferentes puntos de vista, tomando en cuenta los elementos necesarios, por lo que para esto para algunos expertos será interactuar o compartir información, por lo tanto, se debe organizar y gestionar de manera adecuada, todo ello con el propósito de potenciar las habilidades que lleven a los niños a realizar suposiciones en base a lo que escuchan y emitir su propio juicio. Por otro lado, Toro &

Tejeda (2020) señalan que la expresión oral abarca la oportunidad de comunicarse de forma precisa, entendible, eficaz y elocuente, utilizando correctamente los recursos del lenguaje. De igual manera, inicia la habilidad de escuchar atentamente los hechos considerados de manera precisa y como se cuentan dentro de un diálogo o de un texto, priorizando respeto por la forma de pensar de las personas en un contexto social siempre diverso. La expresión oral en niños de 3 años cumple un papel crucial en el desarrollo normal de los niños, formándolos para ser comunicadores efectivos y participantes activos en un contexto.

Por otro lado, Tembladera Rivas (2021) menciona que la expresión oral es la facultad de compartir ideas a través de expresiones, esto quiere decir que comunicarse de manera relevante pensamiento, problemas y opiniones, usando distintas formas de la gramática que se adapten al contexto formal o informal, con certeza y precisión en el manejo de normas. De este modo los niños podrán entender y precisar los textos.

Hernández (2022) manifiesta ciertos métodos con las que asegura se llega a lograr la expresión oral en los colegios; entre ellas tenemos las dramatizaciones, siendo una de las maneras que aplica con elementos del teatro en el que el niño admite un rol considerando en cuenta la naturaleza, forma de ser, aplicación y el estilo que describe al individuo, la cualidad de esta táctica es que el niño interviene de una forma activa y a la vez refuerza la forma de pronunciar de diferentes oraciones o fonemas con distintos conceptos; así como de la misma manera asumir papeles distintos; que derivan a transformar el salón en otra forma posición a través de diferentes determinantes de la vida diaria, esto puesto que se profundizan a plasmar algún específico contexto o ejemplo de forma gustosa. Su poder se basa en que los niños someten su cuerpo y espíritu respetando un protagonista aplicando en cuestión la aplicación de su manera de hablar; las conversaciones orientadas ya que con esta técnica el estudiante pretende entenderse con sus semejantes pidiendo ayuda a interrogante, hipótesis y diálogos planeados del momento, ejercicios de lenguaje; esto acepta formas de problemas tales como preguntas, rimas, chistes, canciones o trabalenguas que le induce al niño expresarse a través de la palabra y también a través de los movimientos y los sentimientos; el tiempo en grupos, aquí los niños manifiestan oraciones y trabajo en conjunto estableciendo un propósito relevante para cierta actividad en la que necesita la expresión fluida para brindar sus ideas.

Presenta como propósito intensificar la labor social siguiendo los diálogos,

escuchando y expresándose por medio de la intervención de cada uno de los componentes y la representación de historias, esta especialidad implica un ramo de situaciones que tienen como único propósito movilizar al niño a interactuar claramente con sus compañeros, es tomada como una brillante técnica por lo que asegura el avance de la expresión, añadiendo el gesto y la mímica, así como la respuesta de virtudes y la extensión de su vocabulario expresando de manera clara las páginas que su imaginación le permite.

Hernández (2022) nos manifiesta que la expresión oral tiene como características más importantes, la voz, esta debe ser buena y con buen tono acorde a lo que se debe obtener expresarse con el fin de que capte la atención del público y les genere interés entender el contenido. la postura del cuerpo, la misma que debe mostrar una cercanía al público, este vínculo podrá evidenciar tranquilidad y dinamismo por parte de quien habla, de la misma forma la expresión oral se complementa con gestos y movimientos corporales, los cuales deben usarse de manera oportuna con énfasis al mensaje.

Además, es importante también que el emisor a través de su mirada capte a cada uno de los receptores y genere confianza y un vínculo de amistad; la dicción, es considerado otro de los factores que hacen que la expresión surja asertiva, está relacionado al buen dominio del idioma y del tema que el hablante posee, de tal forma podrá dar un adecuado sentido y pronunciación a las palabras, en este aspecto se incluye también la estructura del mensaje que debe ser clara y coherente con el tema o pregunta a la que responde, se debe evitar en todo momento improvisar el discurso para evitar críticas que afecten la autoestima y distorsionan el mensaje y el vocabulario, en el cual se debe utilizar un léxico que el receptor pueda entender. Por eso se considera indispensable tomar en cuenta el tipo de público y el nivel de las personas a quienes se les pretende dar el mensaje, esto a fin de que exista una buena comunicación entre la persona que emite el mensaje y las personas quienes lo reciben. Señalando también que su importancia se basa en que aquí se inicia un proceso de interacción entre personas, con el fin de lograr algún propósito, es ahí donde el niño comienza a utilizar palabras y las usa para hacer referencia o narrar hechos vividos que dan pase a una interacción ya luego más fluida. En base a ello debemos reconocer que tanto en el hogar como en el aula es importante potenciar las habilidades comunicativas, debido a que las experiencias que se les propician a los niños son las que le ayudan fortaleciendo el lenguaje de manera que se

ve en la necesidad de comunicar aquello que ha vivido o lo que piensa puede llegar a suceder sin antes haber experimentado algún hecho o acontecimiento.

Dentro de las teorías que fundamentan la expresión oral encontramos la del aprendizaje social en la que Bandura (1998) quien dio a conocer los factores que permiten el desarrollo del lenguaje, por ejemplo, las niñas y los niños si bien es cierto se comunican porque necesitan expresarse también lo hacen porque escuchan a las demás personas de su entorno quienes deben apoyar en su óptimo desarrollo.

En otro contexto está la teoría de Piaget (1982) que nos habla del egocentrismo en los niños del nivel inicial donde manifiesta que ellos no son idóneos de ver las cosas y comunicarlas desde su misma perspectiva., sino que van adoptando el lenguaje conforme van creciendo y desarrollando en sociedad. Así mismo nos dice que el lenguaje se basa en adquirir procesos a través de percepciones con el medio en el que se desarrollan.

También mencionamos la teoría de Vygotsky (1988) que prioriza la forma de como las los niños atraer el sonido del habla con su concepto y la forma como lo manifestamos. Su forma de hablar se irá mostrando junto con su desenvolvimiento de cognición y lo que atraiga del espacio desde su nacimiento.

La comunicación oral tiene ciertas extensiones que lo conforman y se mantiene enlazados en pares, así como, como el fluido del habla por definición de (Roldan, Palacios, Arnés, Domenech, & Pérez, 2021) como la destreza de comprender términos, palabras inventadas y palabras con exactitud, de una forma interactiva y a un compás preciso, en tal manera que la concentración pueda orientarse a la explicación de ciertas cosas que se muestra. Así mismo, el comunicador preciso usará esta destreza de manera exacta con distintas maneras de herramientas de escritura, así sea la inicial vez que los conoce; la claridad presenta datos exactos, es decir, la limitación que presentan las maneras que de mantiene preciso y perfectamente lúcidas; una expresión se da de manera clara en cuanto los conceptos son resaltantes, sencillos de recordar, siempre y cuando ello se desprende de la forma en que el comunicador se comunique. (Etecé, 2022)

Por último, la pronunciación que se conceptualiza como la creación y el entendimiento del lenguaje, manifestarla pronunciación, que en definitiva, se define por

orientar las indicaciones para manifestar y comprender un texto oral de manera pertinente en su grupo, de esta se desprende en mayor proporción la eficacia de la expresión, en base a lo que usaremos luego. Además, aumenta componentes segmentales como son las vocales y consonantes originales de cada actividad, como la entonación, la acentuación, el ritmo o cantidad de habla. Sánchez (2020)

Entre los sustentos teóricos sobre la variable Comprensión Lectora tenemos a Cassany (1994), quien nos dice que el proceso de comprensión lectora está relacionado con las habilidades de atención y memoria que determinan el desarrollo de los estudiantes, lo que significa que los estudiantes deben tener la capacidad de escuchar antes de poder comprender. Es decir, la comprensión lectora es la capacidad de comprender el lenguaje oral o escrito mediante la decodificación del texto para establecer un diálogo entre el texto y los conocimientos previos del estudiante o lector y producir conocimiento a través de este proceso de comunicación o comprensión lectora. Además, Ramírez (2024) define la comprensión lectora como una herramienta que promueve que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y actitudes participativas que vayan más allá de la transformación social y el cumplimiento de responsabilidades ciudadanas.

Según García (2024) la comprensión se inculca, se puede inculcar, se debe inculcar en la escuela” y una manera de sembrar la comprensión es orientar a idear técnicas lectoras. El vocablo comprensión se orienta a un mayor nivel, pues presenta una importancia del texto, es así que cuando se lee, se llega a consensuar una frase comprensible de lo que se desea comunicar mediante la escritura, signos, o símbolos. Cada vez que se engloba una lectura, se encamina a una creación de conocimiento que enfoca una idea.

En el mismo sentido, García (2024) nos manifiesta tres niveles de comprensión lectora; el primero el nivel literal, que consiste en las atribuciones de quien lee para entender el significado a grandes rasgos y pleno de la lectura, claro está de las ideas que se entregan de manera clara y evidente. Esto engloba el análisis de términos, oraciones y fonemas, así como se muestran en la lectura, la exploración de los sucesos y formas específicas que se presentan en el texto, aquí en este nivel es importante para el análisis del texto leído, ya que nos brinda un fondo resistente para en análisis de los mensajes más complejos y delicados que se muestran en el mismo.

Analicemos también el nivel inferencial que se define como la destreza de dar a conocer ideas que se obtienen de información implícita en el texto, luego de seguir las pistas y claves. Este nivel de comprensión necesita que el lector lea entre líneas y fomenta lazos entre las ideas actuales en la lectura, puede orientar a los lectores a entender mejor lo que significa y las orientaciones de lo que se lee, y debe ser exclusivamente necesario en textos que manejan palabras más sutiles o conexiones más grandes. Para amplificar el nivel inferencial, es vital que el lector conozca el vocabulario y las disposiciones de la lengua, del mismo modo una buena retención para realizar conexiones y deducciones en base a los datos y contextos del texto.

Por último, para el nivel crítico se concede un repaso relacionado al concepto de la historia y da un estudio crítico al relacionar el mensaje del autor con otras características o sucesos de la vida diaria, es necesario dar nuestra opinión en textos específicos. Su determinante principal es desarrollar las ideas de los distintos individuos involucrados. Por lo tanto, sin tener bien desarrollada esta habilidad, no se puede comprender un texto.

Según Asuero (2023) para elegir la técnica a implementar se debe conocer el objetivo que se busca lograr, así como sintetizar el nivel de comprensión lectora que se quiere potenciar en el estudiante, ya que esto asegura el desarrollo óptimo del estudiante y su progreso al siguiente nivel. En este nivel se usan técnicas como la lotería, escalera de serpientes y la ruleta.

Entre los términos básicos presentes en esta investigación encontramos la Expresión oral: es el conjunto de estrategias que dan a conocer las indicaciones que se deben seguir para comunicarse con efectividad, esto quiere decir, la manera de decir cosas sin barreras; Ahora la capacidad de comprender una lectura es la aptitud de analizar lo que se encuentra en el texto y lo que se infiere.

II. METODOLOGÍA

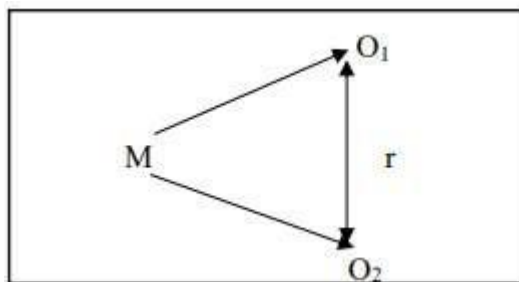
2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio investigativo, es de enfoque cuantitativo porque se realizó una recolección de datos informativos para poder aceptar o rechazar las hipótesis haciendo uso de técnicas e instrumentos. Esto quiere decir, que se investigó sobre cada variable de estudio para poder procesar los datos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El tipo de estudio fue tipo básico porque no se realizó ningún proceso experimental en la muestra en estudio, sino que solo se estudió las variables buscando la generación de conocimiento con aplicación directa a través de la observación, así lo señalan Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental ya que se realizará sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, de tipo correlacional, ya que se describirán relaciones entre dos variables en un momento determinado; sustentándolo con lo que señala Hernández, Fernández, & Baptista (2014). Tiene como esquema:



Donde:

M: Estudiantes de una institución educativa del nivel inicial Chulucanas

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: Relación entre ambas variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Condori (2020) nos dice que la población es el conjunto de elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla la investigación. A continuación se presenta la población considerada para el presente estudio.

Tabla 1

Estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chulucanas, 2023.

NIVEL	NIÑOS	
	fi	%
3 años	13	25
4 años	19	37
5 años	20	38
Total	52	100

Nota: Los datos corresponden a las nóminas de matrícula, año 2023.

La presente investigación tomó como muestra a 52 estudiantes del nivel inicial, conformada por niños y niñas del nivel inicial del aula de 3, 4 y 5 años de la institución educativa 15167, Ampliación Inicial, en el distrito de Chulucanas, en la provincia de Morropón.

El tipo de muestro empleado en esta investigación fue el muestro no probabilístico de subtipo por conveniencia, ya que los participantes fueron seleccionados de manera intencional por presentar características similares. En este método se elige la muestra de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio (González, 2020).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizará la técnica de la observación a la muestra de estudio, siendo elegida porque a través de ella se recogerán datos de manera directa de los niños y niñas. Siendo un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. (Medina, et al. 2023)

Gonzalez, Sosa, & González (2020) señalan que la lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera

sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. En la presente investigación la lista de cotejo considera dos valoraciones; SI (1) – NO (0). Teniendo 20 ítems a evaluar para la variable 1 (expresión oral) que comprende tres dimensiones: fluidez, claridad y pronunciación. Así mismo, 20 ítems a evaluar para la variable 2 (comprensión lectora) que comprende tres dimensiones: literal, inferencial y crítico. Las cuales responden a la siguiente escala de medición; Deficiente: de 0 a 6. Regular: 7 a 12, Eficiente 13 al 20.

La validación del instrumento se realizará a través de juicio de expertos, con la revisión de tres docentes de la especialidad de educación inicial. Los mismos que luego de su revisión autorizarán su validez y autorización para su aplicación.

2.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Después de plantear el problema principal de la investigación, hipótesis, de diseño del proyecto y la muestra se procede a realizar el recojo de información. Al construir el análisis de la información se obtuvo la definición de la problemática, el conocimiento de los datos, la identificación del conjunto de los datos. Para analizar los datos se realizará utilizando la codificación, los datos serán recolectados a través de un Excel donde se plasmarán la base de datos para procesar, asociados a códigos utilizados para los debidos procedimientos; calificación, consistirá en asignar una puntuación basada en la escala valorativa para cada ítem que ya han sido antes establecidos; tabulación de datos, en este proceso se elaborará una base de datos donde se encontrarán todos los resultados muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos. Se empleará el software SPSS versión 25; así como la estadística descriptiva. Aquí se describirán las tablas obtenidas con sus respectivos gráficos; para conocer cómo funciona cada variable dentro de la investigación y la estadística inferencial, en ella se narrará la prueba de hipótesis dando respuesta al problema general y específicos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la presente investigación no se utilizarán datos ya existentes de investigaciones anteriores, ni se manipulará la información de manera perjuiciosa; es mi responsabilidad como investigador publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad

cultural. También devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación; del mismo modo si tiene conocimiento directo de actitud de plagio por otro colega, me comprometo a difundir y proponer la adopción de medidas correctivas. Si los esfuerzos para corregir tal actitud fallan surge la obligación ética y profesional de usar las directrices institucionales de acuerdo al presente Código y denunciar dicha conducta al Comité de Ética y Publicaciones.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable Lenguaje Oral

Tabla 2

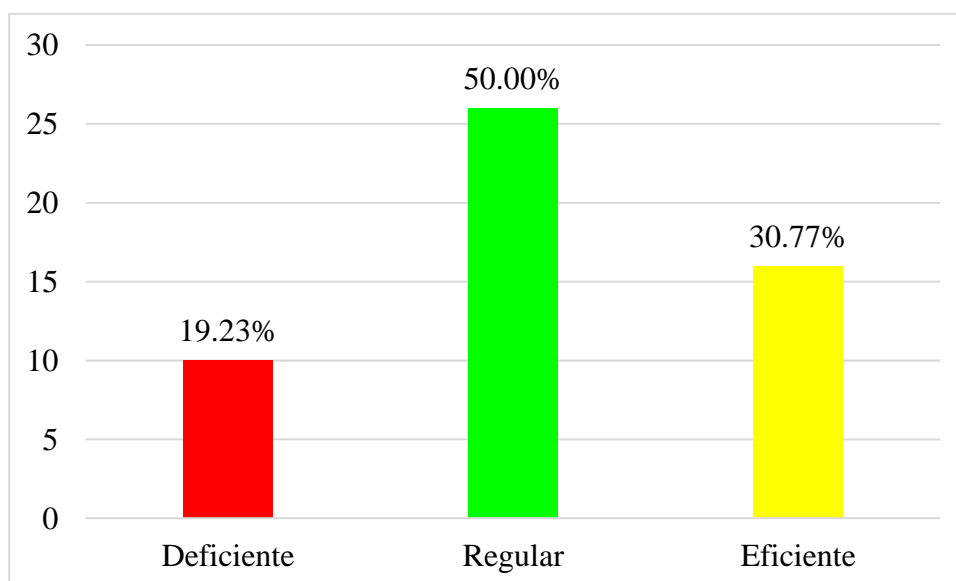
Descriptivo de la Expresión Oral medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	10	19.23%
Regular	26	50.00%
Eficiente	16	30.77%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 1.

Nivel de la Expresión Oral de niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 2.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla N° 2 y Figura N° 1 se identifica que 26 niños(as) califican de nivel regular a la variable Expresión Oral en un 50,0%, mientras que 16 estudiantes lo consideran Eficiente en un 30,77% y el 19.23% que representa 10 estudiantes lo califica de malo.

Tabla 3

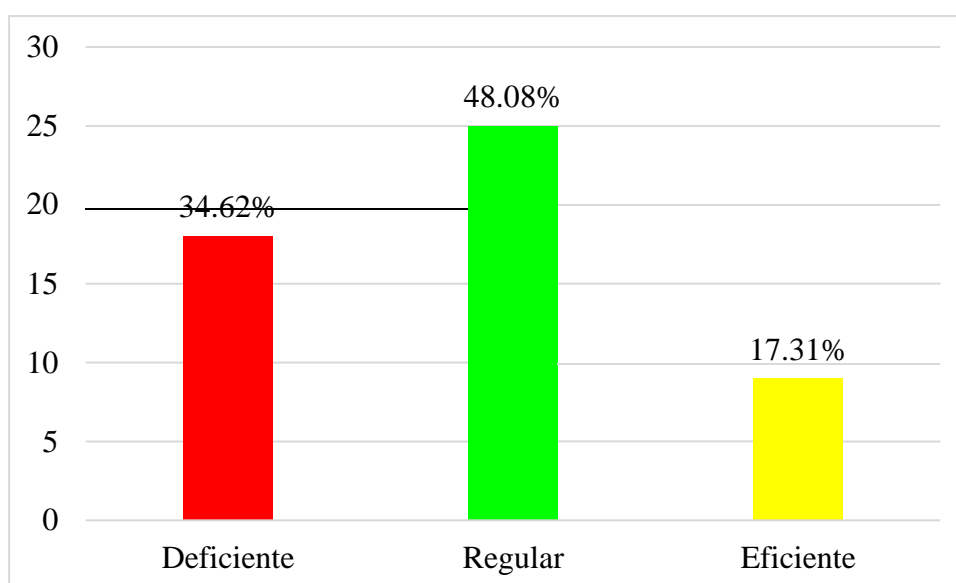
Descriptivo de la dimensión fluidez medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	18	34.62%
Regular	25	48.08%
Eficiente	9	17.31%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 2.

Nivel de la dimensión fluidez en niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 3.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla N° 3 y Figura N° 2 se identifica que 25 niños(as) califican de nivel regular a la dimensión fluidez en un 48,08%, mientras que 18 estudiantes lo consideran deficiente en un 34,62% y el 17.31% que representa 9 estudiantes lo califica de eficiente.

Tabla 4

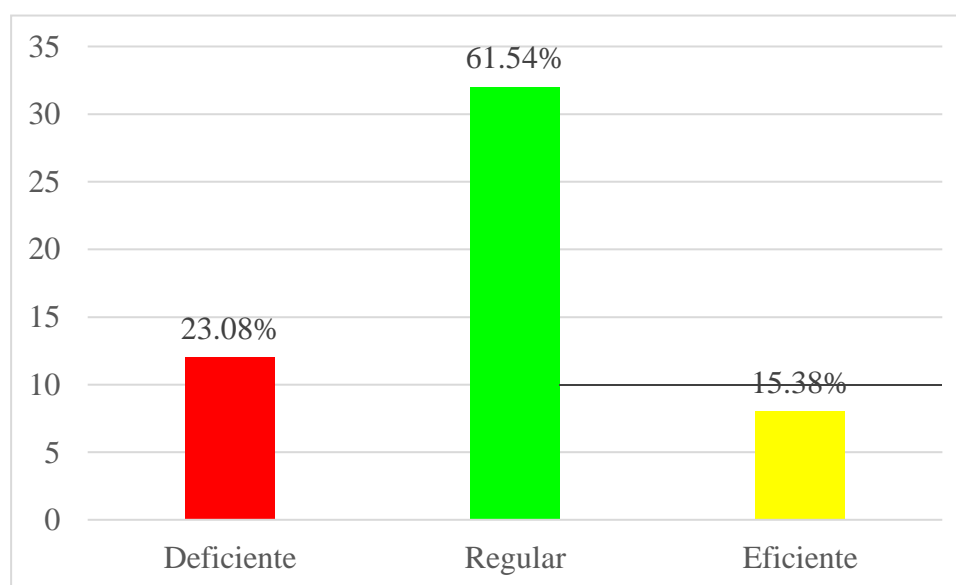
Descriptivo de la dimensión claridad medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	12	23.08%
Regular	32	61.54%
Eficiente	8	15.38%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 3.

Niveles de la dimensión claridad medido en niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 4.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla 4 y Figura 3 podemos ver que 32 niños(as) califican de nivel regular a la dimensión claridad en un 61,54%, mientras que 12 estudiantes lo consideran deficiente en un 23,08% y el 15.38% que representa 8 estudiantes lo califica de eficiente.

Tabla 5

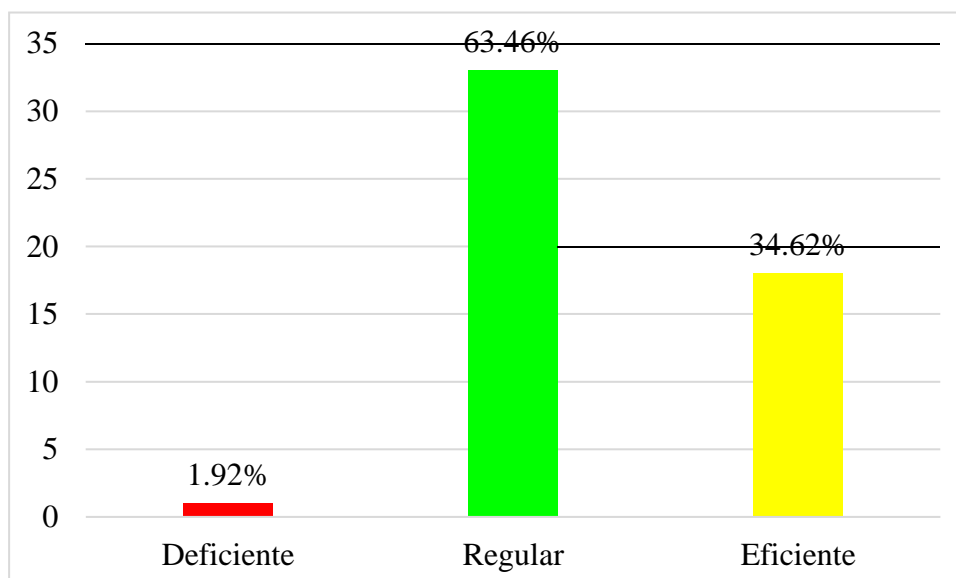
Descriptivo de la dimensión pronunciación medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	1	1.92%
Regular	33	63.46%
Eficiente	18	34.62%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 4.

Niveles de pronunciación medido en niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 5.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla N° 5 y Figura N° 4 podemos ver que 33 niños(as) calificando nivel regular a la dimensión claridad en un 63,46%, mientras que 18 estudiantes lo consideran eficiente en un 34,062% y el 1,92% que representa a 1 estudiante localifica de deficiente.

3.1.1. Resultados de la variable Comprensión Lectora

Tabla 6

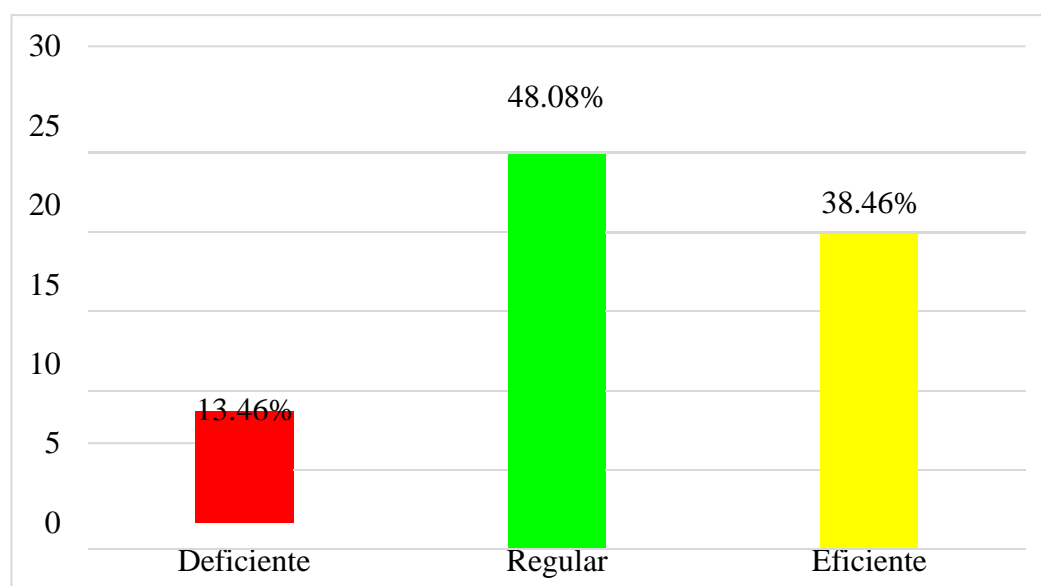
Descriptivo de la variable Comprensión Lectora medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	7	13.46%
Regular	25	48.08%
Eficiente	20	38.46%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 5.

Niveles de la Comprensión Lectora medido en niños de inicial de una institución educativa



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 6.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla N° 6 y Figura N° 5 podemos ver que 25 niños(as) calificando nivel regular respecto a la comprensión lectora en un 48,08%, mientras que 20 estudiantes lo consideran eficiente en un 34,56% y el 13,46% que representa a 7 estudiantes lo califica de deficiente.

Tabla 7

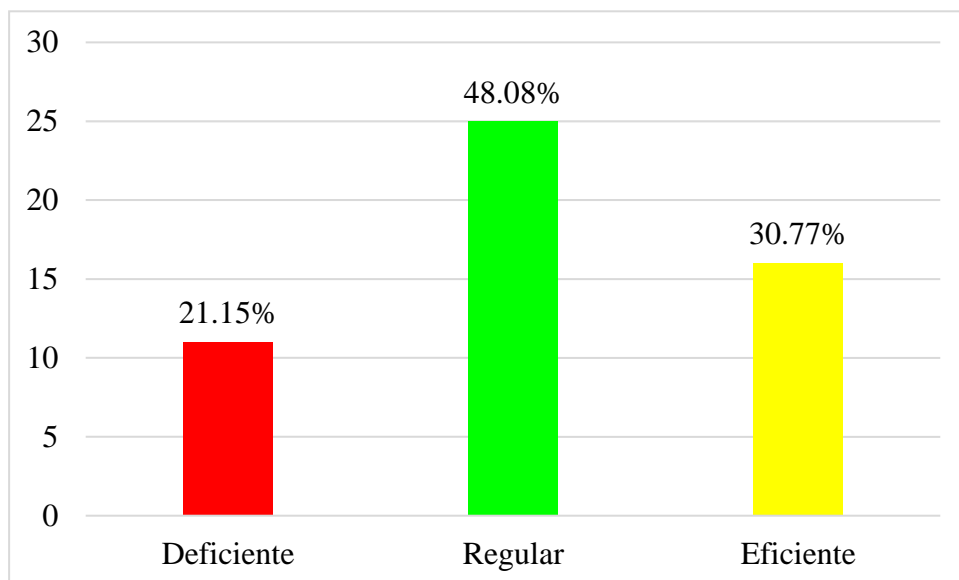
Descriptivo de la dimensión Literal medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	11	21.15%
Regular	25	48.08%
Eficiente	16	30.77%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 6.

Nivel Literal medido en niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 7.

Descripción:

Según la Tabla 7 y Figura 6 podemos ver que 25 niños(as) calificando nivel regular a la dimensión claridad en un 48,08%, mientras que 16 estudiantes lo consideran eficiente en un 30,77% y el 21,15% que representa 11 estudiantes lo califica de deficiente.

Tabla 8

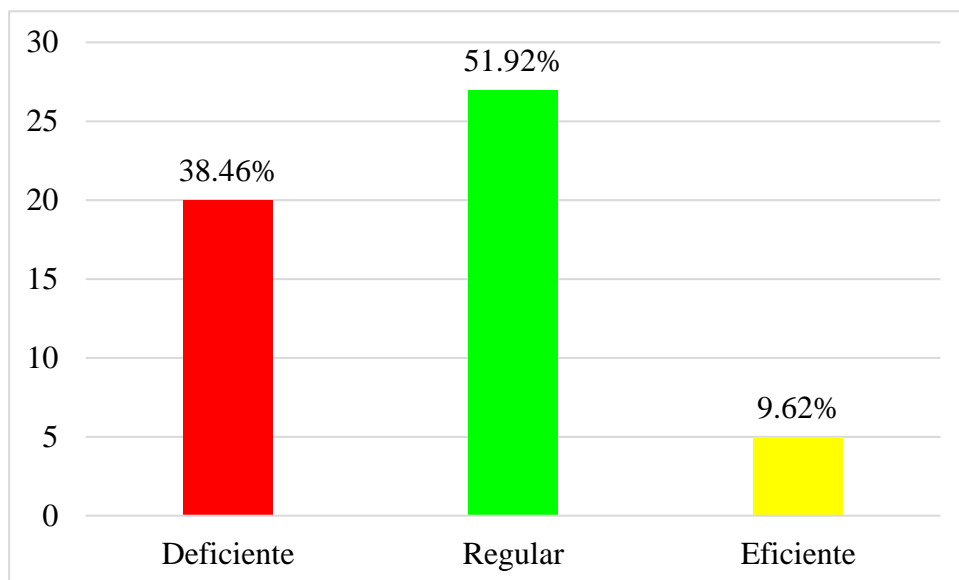
Descriptivo de la dimensión Inferencial medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	20	38.46%
Regular	27	51.92%
Eficiente	5	9.62%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 7.

Nivel Inferencial medido en niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 8.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla N° 8 y Figura N° 7 podemos ver que 27 niños(as) calificando nivel regular a la dimensión claridad en un 51,92%, mientras que 20 estudiantes lo consideran deficiente en un 38,46% y el 9,62% que representa 5 estudiantes localifica de eficiente.

Tabla 9

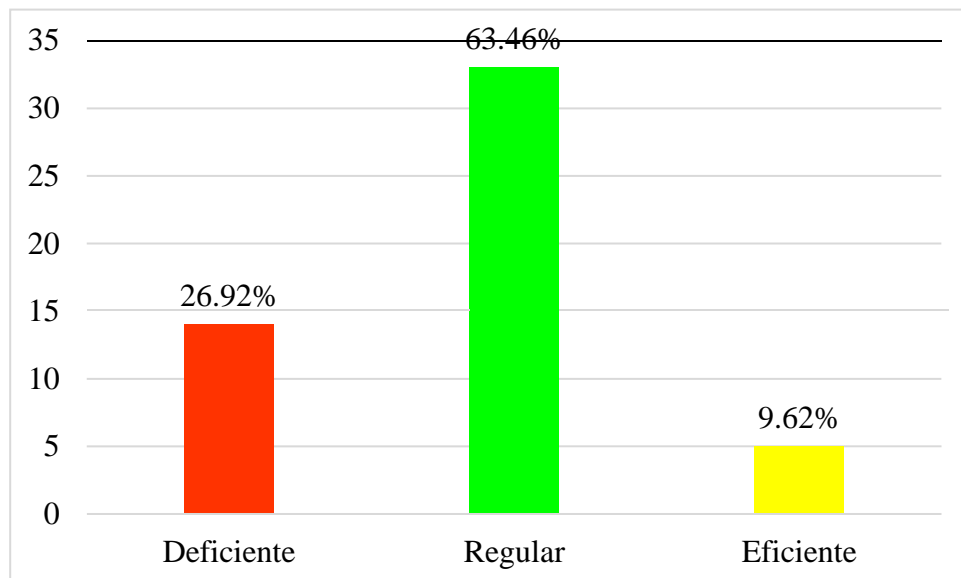
Descriptivo de la dimensión Crítica medido en estudiantes de inicial de una institución educativa.

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	14	26.92%
Regular	33	63.46%
Eficiente	5	9.62%
Total	52	100.00%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la aplicación de instrumentos.

Figura 8.

Nivel Crítica medido en niños de inicial de una institución educativa.



Nota. Figura elaborada con los datos presentados en la tabla 9.

Descripción:

Según nos muestra la Tabla N° 9 y Figura N° 8 podemos ver que 33 niños(as) calificando nivel regular a la dimensión claridad en un 63,46%, mientras que 14 estudiantes lo consideran deficiente en un 26,92% y el 9,62% que representa 5 estudiantes localifica de eficiente.

3.1.2. Prueba de correlación de las variables y dimensiones

Tabla 10

La expresión oral y la comprensión lectora se relacionan significativamente en una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.

			Correlaciones	
			Expresión oral	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable Expresión oral y la variable Comprensión lectora en los niños y niñas de nivel inicial se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05).

Contrastación de la Hipótesis General N°01:

La prueba estadística Rho de Spearman arrojó un valor de significancia de 0,000, lo cual indica que se puede aceptar la hipótesis del investigador debido a que el valor es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto implica que existe una relación positiva significativa ($r = 0,787$) entre la Expresión oral y la Comprensión lectora en niños y niñas de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.

Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la Comprensión lectora. Estos resultados proporcionan evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre ambas variables en esta población en estudio.

Tabla 11

La expresión oral y la dimensión literal de la variable 2 se relacionan significativamente.

			Correlaciones	
			Expresión oral	Dimensión literal
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Dimensión literal	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable Expresión oral y la dimensión literal en los niños y niñas de nivel inicial se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05).

Contrastación de la Hipótesis Específica N°01:

La prueba estadística Rho de Spearman arrojó un valor de significancia de 0,000, lo cual indica que se puede aceptar la hipótesis del investigador debido a que el valor es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto implica que existe una relación positiva significativa ($r = 0,735$) entre la Expresión oral y la dimensión Literal en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023.

Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la dimensión Literal. Estos resultados proporcionan evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre la variable y la dimensión en esta población de estudio.

Tabla 12

La expresión oral y la dimensión inferencial de la variable 2 se relacionan significativamente.

			Correlaciones	
			Expresión oral	Dimensión inferencial
Rho de Spearman	Expresión Oral	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Dimensión Inferencial	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

Podemos decir que, la variable Expresión oral y la dimensión Inferencial en los niños y niñas de nivel inicial se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05).

Contrastación de la Hipótesis Especifica N°02:

La prueba estadística Rho de Spearman arrojó un valor de significancia de 0,000, lo cual indica que se puede aceptar la hipótesis del investigador debido a que el valor es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto implica que existe una relación positiva significativa ($r = 0,565$) entre la Expresión oral y la dimensión inferencial en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.

Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la dimensión Inferencial. Estos resultados proporcionan evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre la variable y la dimensión en esta población de estudio.

Tabla 13

La expresión oral y la dimensión crítica de la variable 2 se relacionan significativamente.

			Correlaciones	
			Expresión oral	Dimensión crítica
Rho de Spearman	Expresión oral	Coeficiente de correlación	1,000	,385**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	52	52
	Dimensión crítica	Coeficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

Podemos decir que, los resultados indican que la variable Expresión oral y la dimensión Crítica en los niños y niñas de nivel inicial se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05).

Contrastación de la Hipótesis Específica N°03:

La prueba estadística Rho de Spearman arrojó un valor de significancia de 0,005, lo cual indica que se puede aceptar la hipótesis del investigador debido a que el valor es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto implica que existe una relación positiva significativa ($r = 0,385$) entre la Expresión oral y la dimensión Crítica en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.

Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la dimensión Inferencial. Estos resultados proporcionan evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre la variable y la dimensión en esta población de estudio.

IV. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. García (2025) nos dice que la expresión oral es la virtud de comunicarse a través de palabras, es decir, expresar de forma evidente ideas, necesidades y conceptos, utilizando diversas formas gramaticales adecuadas a la realidad formal o informal, con cuidado y exactitud en el uso de reglas. De esta manera los niños podrán comprender de manera precisa y analizar el contenido de los textos que leen para asegurar su comprensión. En la investigación se encontró que la Expresión oral y la Comprensión lectora en los niños y niñas de nivel inicial se relaciona de manera positiva y significativa (Sig. <0.05). Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la Comprensión lectora. Debido a que ambas están orientadas al desarrollo óptimo de entendimiento y comprensión de lo que se dice, lee y escribe. En el estudio realizado por Matus & Sandoval (2022), se encontró una similitud ya que los resultados mostraron que la estrategia de comprensión de lectura dialógica, la realización de preguntas y los seguimientos aportaron en distinta medida al logro de los aprendizajes en relación a expresión oral de los niños y su vocabulario. Esta similitud se dio porque la expresión oral y la comprensión lectora juegan un papel paralelo y que va de la mano en los niños del nivel inicial, quienes al ir desarrollando una expresión oral óptima pueden realizar la comprensión de textos sin dificultad.

Como objetivo específico se planteó identificar la relación que existe entre la Expresión Oral y la dimensión literal en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Según Toro & Tejeda (2020) señalan que la expresión oral implica la habilidad de comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando adecuadamente los recursos verbales y no verbales. Asimismo, desarrolla la capacidad de escuchar activamente los hechos presentados de manera exacta y como se narran dentro de un diálogo o de una lectura, lo que implica el análisis literal de lo que escucha y lee. En la investigación se encontró que existe una relación positiva significativa ($r = 0,735$) entre la Expresión oral y la dimensión Literal en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023. Es decir, a medida que la variable de Expresión oral aumenta, también lo hace la dimensión literal lo que nos permite afirmar que existe una asociación significativa entre la variable y la

dimensión antes mencionada. En el estudio realizado por Tembladera (2021) se encontró similitud con la investigación ya que un mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel normal a alto de nivel de comprensión lectora, esto debido a que su expresión oral es fluida y coherente ya que los padres han dedicado tiempo a los niños en el contexto donde se puedan expresar libremente a través de preguntas literales y relatando historias de su vida cotidiana. Esta similitud se dio porque los en ambas poblaciones, al tener una buena expresión oral pueden comprender el nivel literal de lo que leen y escuchan para su debido análisis.

Se planteó como objetivo específico identificar la relación entre la expresión oral y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Según Cruz (2020) nos dice que la expresión oral se puede definir desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta los elementos conceptuales necesarios, de modo que para algunos expertos será una interacción o un intercambio de información, por lo que debe estar debidamente organizada, sobre todo para el desarrollo de competencias lo que permitirá a los niños realizar inferencias en base a lo que leen o escuchar para expresarlo en conclusiones implícitas. En la investigación se encontró que la expresión oral y la dimensión Inferencial en los niños del nivel inicial se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05) mostrando una relación positiva entre la capacidad de expresarse y el nivel inferencial que presenta al escuchar un texto. En el estudio realizado por Herrera & Orbegoso (2022) se encontraron similitudes en los estudios puesto que la comprensión lectora tiene una relación profunda con el análisis de cuentos en los niños del nivel inicial ya que a través de la aplicación de esta estrategia se logra también que sean capaces de explicar un cuento con sus propias palabras presentando claridad, confianza y realizar inferencias. Esta similitud se dio porque el adecuado desarrollo de la expresión oral permite realizar inferencias y realizar análisis.

Se planteó como objetivo específico identificar la relación de la Expresión Oral y la dimensión crítica de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Según Piaget (1982) nos dice que el lenguaje se basa en adquirir procesos a través de percepciones con el medio en el que se desarrollan, esto ayudará a que próximamente los niños construyan su propia perspectiva y opinión de lo que escuchan. En la investigación se encontró que la variable expresión oral y la

dimensión Crítica en niños de nivel inicial se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05), es decir podemos afirmar que existe una asociación significativa entre la variable y la dimensión en esta población de estudio. En la investigación realizada por Leguía (2022) se encontró gran nivel de igualdad con los resultados, ya que mostraron que la deficiente comprensión lectora está limitando a los niños a desarrollar su expresión oral de manera eficiente y en viceversa una buena comprensión lectora impide el desarrollo de la expresión oral. Esta gran similitud posiblemente se dio porque ambas investigaciones se enfocan en lograr que los niños puedan expresar y comprender lo que dicen y expresan a través de sus propias ideas y palabras.

V. CONCLUSIONES

Se llegó a determinar que la relación existente es positiva, directa y con gran nivel de significancia entre la expresión oral y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Esto quiere decir que a mayor desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial será más eficiente la comprensión que realice de los textos que lee o escucha y viceversa, lo cual es coherente con la propuesta de Machuca (2021).

Se llegó a identificar que existe una relación significativa entre la expresión oral y la dimensión literal de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023. Lo que quiere decir que mientras los niños tengan mayor desarrollo de la expresión oral van a poder realizar el análisis desde el nivel literal de comprensión en un texto, expresando las ideas y situaciones que vengan contenidas en ellos, lo cual es coherente con la propuesta de Toro & Tejeda (2020).

Se identificó que la expresión oral y la dimensión inferencial presentan una relación directa y significativa, ya que cuando los niños pueden expresarse oralmente de manera clara, coherente y precisa van a poder inferir información que no está contenida en el texto, solamente guiándose de conocimientos previos estableciendo relaciones entre las partes del texto, esto establece coherencia con la propuesta de Herrera & Orbegoso (2022).

Se llegó a identificar que existe una relación significativa, clara y moderada entre la expresión oral y la dimensión crítica de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial. Esto quiere decir que los niños con un mayor nivel de expresión oral pueden emitir juicios y opiniones de lo que leen, extrayendo ideas del texto y presentando su punto de vista de acuerdo a su propia opinión, lo que es coherente con la propuesta de Leguía (2022).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial implementar estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyan con el desarrollo y avance de la expresión oral enriqueciendo la fluidez, claridad y pronunciación en los niños para así poder su vez lograr la eficiente comprensión lectora en sus tres niveles: literal inferencial y crítico.

Se recomienda trabajar en equipo con los padres de familia para poder crear espacios de expresión y comprensión tanto en el aula como en el hogar donde se enriquezca su vocabulario, utilizando rincones de lectura, diálogos orales, etc.

Se recomienda adecuar un glosario de términos nuevos y su significado en las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el nivel inicial, de acuerdo a los temas que se van trabajando para incluirlas en las sesiones y que los niños puedan ir familiarizándose con ellas.

Se propone considerar en la planificación y realización de experiencia de aprendizaje talleres donde interactúen todas las aulas del nivel inicial. Con el fin de que los niños de 3 años puedan interactuar y con los de 5 años quienes ya manejan un vocabulario más amplio.

Se recomienda a futuros investigadores que realicen estudios para conocer cómo van evolucionando los niveles de expresión oral en niños del nivel inicial, así se podrá determinar si se ha convertido en un tema estancado o va teniendo evolución con el paso y la implementación de estrategias.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M. (2020). *LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 ALEXANDER VON HUMBOLDT - UCAYALI, 2020*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23428/EXPRESION_ORAL_ALVAREZ_ENCARNACION_MIRTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asuero, Y. (2023). *Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/e93_Asuero+Flores+.pdf
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184893>
- Cámara de comercio de Lima . (16 de agosto de 2024). *Revista digital de la Cámara de Comercio de Lima*. Obtenido de La cámara: <https://lacamara.pe/educacion-84-de-estudiantes-no-tienen-comprension-lectora/#:~:text=Los%20resultados%20de%20la%20prueba,%E2%80%9D%2C%20advirti%C3%B3%20De%20La%20Tore.>
- Carril Herrera, I., & Cruz Orbegoso, J. (2022). *CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2022*. 2024. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e3debb0-1bae-4bc8-8816-083e2bfc10e1/content>
- Cassany, D. (1994). *Comprensión lectora*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/73852045/Cassany-6-4-Comprension-Lectora>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cruz, M. (2020). *Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63571/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CRUZ%20MORALES.pdf;jsessionid=9893FB1F2F261F75D0F95AB64E3530FC?sequence=1>
- García, N. (2024). *La comprensión lectora como técnica de expresión*. Obtenido de <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/14/42>
- García, N. (2025). *Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: a través de una revisión literaria*. Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1415_Las+t%C3%A9cnicas+de+expresi%C3%B3n+oral+desde+un+contexto+comunicativo.pdf
- González, O. (2020). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de Revista

Cubana de Medicina General Integral

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Gonzalez, R., Sosa, K., & González, V. (2020). *Lista de cotejo*. Obtenido de <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Guaylupo, L. A. (2020). *Nivel De Expresión Oral En Niños De 05 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Particular Siglo XXI De La Provincia De Chulucanas, Piura-2020*. Chulucanas. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30880/EXPRESION_ORAL_GUAYLUPO_%20GUTIERREZ_LIZBETH%20ANTONIETA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández, E. (2022). *La Expresión Oral en los Niños y Niñas*. Obtenido de <http://www.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/34/HERNANDEZ%20CARBAJAL%20ELIDA%20ANALY%20%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación - 6ª edición*. México.

Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Izquierdo, S. (2024). *EL CUENTO INFANTIL Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YAUYOS 2023*. Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eba7de91-6f17-4d44-bda3-856001c50ed1/content>

Jauregui, R. (2020). *Comprensión lectora y expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa san francisco de asís Ayacucho- 2020*. Ayacucho. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30219/APRENDIZAJE_COMPRENSION_LECTORA_Y_EXPRESION_ORAL_JAUREGUI_NIETO_RENEE_VIOLETA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Leguía, N. (2022). *COMPRESIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30164, PALOMAR PANGO, 2022*. Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27858/COMPRESION_EXPRESION_LEGUIA%20QUINONES-%20NOEMI_%20RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machuca, D. (2021). *Expresión Oral y Comprensión de Textos en niños de 5 años de la IEI 588, Emilia Barcia Boniffatti, Puente Piedra 2021*. Lima. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/hla%20IEI%20588.%20Emilia%20Barcia%20Boniffatti,%20Puente%20Piedra%202021ndle/20.500.12692/72798/Machuca_MD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matamoros, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V., & García, J. (17 de enero de 2023). *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*. Obtenido de Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666/7107>
- Matus, C., & Sandoval, C. (2022). *DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL TRANSICIÓN I: MORFOSINTAXIS Y VOCABULARIO*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD001352.pdf>
- Maza, M. (2024). *Expresión oral y juegos verbales en niños de una institución educativa inicial de Piura, 2023*. Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147345/Maza_TMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, M., Rojas, R., Bustamente, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Puno. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20de%20observaci%C3%B3n%20es,manera%20m%C3%A1s%20informal%20y%20descriptiva.>
- Piaget, J. (1982). *Sesi estudios de la psicología*. Labor S.A. Obtenido de https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Ramírez, J. (2024). *LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/A10.pdf>
- Rojas, E. (2024). *ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL PARA LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. Pimentel, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12190/Rojas%20Guzm%C3%A1n%20C%20Esther%20Abigail.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Roldan, L., Palacios, M., Arnés, V., Domenech, A., & Pérez, S. (2021). *LA ENSEÑANZA DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESPAÑOL. UNA REVISIÓN NARRATIVA*. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/153499/Documento_completo.-2U.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rujel, G. (2020). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE.1041 CASTILLA-PIURA, 2020*. Piura. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26045/COMPRESION_LECTORA_RUJEL_CUEVA_GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. (2020). *La enseñanza de la pronunciación en el aula ELE*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41656/SaraBarriuso%2>

[OTFG%20Pronunciacion.pdf?sequence=1](#)

Tembladera Rivas, K. (2021). *Expresión oral y comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 525 Reyna del Carmen, 2021*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91008/Tembladera_RCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toro, S., & Tejada, r. (2020). *STUDIO DIAGNÓSTICO DE LA EXPRESIÓN ORAL COMO HABILIDAD COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267/1998>

UNICEF. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Fértil Provincia SpA. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>

Vygotsky, L. (1988). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Wasum, I., Kujancham, V., & Sánchez, S. (2022). *Level of oral expression in five year old children from the Nazareth community, Amazonas, Peru*. Amazonas. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/memilla,+1.+Nivel+de+expresi%C3%B3n+oral+en+ni%C3%B1os+de+cinco+a%C3%B1os+de+la+comunidad+Nazareth,+Amazonas,+Per%C3%BA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL

Instrucciones de evaluación de los ítems:

En la presente lista de cotejo, se colocará en los casilleros la valoración correspondiente al aspecto que se observará, según cumpla cada ítem a medir de los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

SI (1) – NO (0)

Con la cual se busca medir la expresión oral de los niños y niñas de la institución educativa inicial 15167 – Ampliación inicial.

DATOS GENERALES	
Institución educativa	
Aula	
Nombre del estudiante	
Nombre del observador	
Fecha	

N°	Criterios de evaluación	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: FLUIDEZ		
1	Expresa sus ideas mostrando seguridad al hablar		
2	Cuando habla las palabras fluyen en forma natural		
3	Establece un diálogo abierto con sus compañeros y profesora.		
4	Habla con facilidad sin trabarse en un determinado tiempo		
5	Se expresa en forma constante, sin interrupciones o muletillas.		
6	Narra un suceso o historia agregando detalles de la misma, como las características de los personajes, lugar, hechos, entre otros.		
7	Evita hacer las pausas innecesarias cuando se expresa.		
	Total		
	DIMENSIÓN 2: CLARIDAD		
8	Describe situaciones precisas en las que interactúa.		
9	Su tonalidad de voz en un diálogo es claro		
10	Emplea el lenguaje verbal y no verbal para decir algo.		
11	Habla de forma comprensible y con coherencia		
12	Expone sus trabajos siguiendo la secuencia de las ideas		
13	Dice con claridad de qué trata el cuento o historia leída		
14	Se expresa claramente sobre un tema de interés		
15	Da su opinión usando una tonalidad de voz clara		
	Total		
	DIMENSIÓN 3: PRONUNCIACIÓN		
16	Articula correctamente las palabras usadas en un texto		
17	Habla vocalizando bien las palabras		
18	Nombra uno o más objetos de manera correcta		

19	Pronuncia correctamente su nombre completo y el de sus familiares.		
20	Narra un cuento con buena pronunciación		
Total			

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de evaluación de los ítems:

En la presente lista de cotejo, se colocará en los casilleros la valoración correspondiente al aspecto que se observará, según cumpla cada ítem a medir de los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

SI (1) – NO (0)




Con la cual se busca medir la comprensión lectora de los niños y niñas de la institución educativa inicial 15167 – Ampliación inicial.

DATOS GENERALES	
Institución educativa	
Aula	
Nombre del estudiante	
Nombre del observador	
Fecha	




N°	Criterios de evaluación	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL		
1	Menciona los personajes principales de un cuento		
2	Menciona los personajes secundarios de un cuento		
3	Dice las características de los personajes		
4	Narra y sigue la secuencia de los hechos		
5	Menciona el lugar donde ocurre los hechos		
6	Enumera las características de los acontecimientos en el relato		
7	Dice de qué trata el texto		
	Total		
	NIVEL INFERENCIAL		
8	Relaciona lo leído con experiencias personales.		
9	Deduce las causas de los hechos principales.		
10	Deduce las consecuencias de los hechos principales.		
11	Reconoce el mensaje de cada personaje de la lectura.		
12	Deduce las ideas principales que no están completas en el texto		
13	Deduce situaciones no explícitas en el texto.		
14	Deduce detalles no incluidas en la lectura.		
	Total		
	DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO		
15	Opina sobre lo sucedido en el relato		
16	Crea sus propias conclusiones sobre el final del cuento		
17	Opina sobre la actuación del personaje principal.		
18	Relaciona el cuento con acontecimientos de su entorno		
19	Compara los hechos del relato con la vida cotidiana		
20	Critica desde su postura propia frente a los hechos y situaciones ficticios		
	Total		

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE EXPRESIÓN ORAL

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo de expresión oral		
Autor y año:	ADAPTACIÓN: Fabiola del Rocío Suarez Maza		
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de expresión oral en sus dimensiones: Fluidez, claridad y pronunciación		
Usuarios:	Estudiantes de 3, 4 y 5 años		
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva		
Validez (Constancia de validación)	<p style="text-align: center;">CONSTANCIA DE VALIDACIÓN</p> <p>Yo, Ticia Murga Hernández Heder, con Documento Nacional de Identidad N° 19668862, de profesión docente de educación primaria, grado académico de Magister en educación primaria, con código de colegiatura UNFRG_EPG_2018_481 labor que ejerzo actualmente como docente, en la universidad Católica de Trujillo.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Expresión oral, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la IE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <p>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia, por ende se encuentra muy bien estructurado y entendible para su aplicación.</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/></p> <p>Mg: Ticia Murga Hernández Heder DNI: 19668862 Especialidad del validador: Maestría en educación Inicial</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 25 días del mes de junio del 2023</p> 		<p style="text-align: center;">CONSTANCIA DE VALIDACIÓN</p> <p>Yo, Dr. Saavedra Sandoval Jorge Washington, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico doctor, con código de colegiatura N° 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Expresión oral, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la IE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <p>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para su aplicación.</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/></p> <p>Dr.: Saavedra Sandoval, Jorge Washington DNI: 42308052 Especialidad del validador: Doctor</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 16 días del mes de junio de 2023</p>  <p style="text-align: center;">Firma del Experto Informante</p>
	<p style="text-align: center;">CONSTANCIA DE VALIDACION</p> <p>Yo, Mg. Concha Alburqueque Jessica Gabriela, con Documento Nacional de Identidad N.° 02833456, de profesión Docente, grado académico magister, con código de colegiatura N° 2102833456, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad “César Vallejo” de la localidad de Piura.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Expresión oral, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la IE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <p>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia, instrumento aplicable.</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/></p> <p>Mg: Concha Alburqueque, Jessica Gabriela DNI: N° 02833456 Especialidad del validador: Magister</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 12 días del mes de junio de 2023</p>  <p style="text-align: center;">Firma del Experto Informante</p>		
	Confiabilidad	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° de elementos	
	0,7	20	

FICHA TÉCNICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo de comprensión lectora		
Autor y año:	ADAPTACIÓN: Fabiola del Rocío Suarez Maza		
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones: Literal, inferencial y crítico.		
Usuarios:	Estudiantes de 3, 4 y 5 años		
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva		
Validez (Constancia de validación)	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN		
	<p>Yo, Ticlia Murga Hernández Heder, con Documento Nacional de Identidad N° 19668862, de profesión docente de educación primaria, grado académico de Magister en educación primaria, con código de colegiatura UNPRG_EPG_2018_481 labor que ejerzo actualmente como docente, en la universidad Católica de Trujillo.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la IE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <p>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia, por ende, se encuentra muy bien estructurado y entendible para su aplicación.</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/></p> <p>Mg. Ticlia Murga Hernández Heder DNI: 19668862 Especialidad del validador: Maestría en educación Inicial</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 25 días del mes de junio del 2023</p> <div style="text-align: center;">  Firma del Experto Informante </div>	<p>Yo, Dr. Saavedra Sandoval Jorge Washington, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico doctor, con código de colegiatura N° 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la IE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <p>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para aplicar el instrumento.</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/></p> <p>Dr.: Saavedra Sandoval, Jorge Washington DNI: 42308052 Especialidad del validador: Doctor</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 16 días del mes de junio de 2023</p> <div style="text-align: center;">  Firma del Experto Informante </div>	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN		
<p>Yo, Mg. Concha Alburquerque Jessica Gabriela, con Documento Nacional de Identidad N° 02833456, de profesión Docente, grado académico magister, con código de colegiatura N° 2102833456, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad “César Vallejo” de la localidad de Piura.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la IE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <p>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento suficiente para poder ser aplicado.</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/></p> <p>Mg. Concha Alburquerque, Jessica Gabriela DNI: N° 02833456 Especialidad del validador: Magister</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 12 días del mes de junio de 2023</p> <div style="text-align: center;">  Firma del Experto Informante </div>			
Confiabilidad	Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N° de elementos	
	0,7	20	

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1 Expresión Oral	Bembibre (2022) nos dice que “La Expresión Oral es la virtud de comunicarse a través de palabras, es decir, expresar de forma evidente ideas, necesidades, conceptos, entre otros, utilizando las tradicionales gramaticales adecuadas a la realidad formal o informal, con cuidado y exactitud en el uso de reglas”.	La variable Expresión Oral se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, elaborado de acuerdo a las dimensiones: Fluidez, Claridad y Pronunciación.	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa seguridad ▪ Habla con facilidad ▪ Habla con la velocidad adecuada 	1-7	Lista de cotejo	Ordinal
			Claridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa ideas precisas ▪ Expresa ideas objetivas ▪ Presenta el mensaje del tema 	8-15		
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articula las palabras ▪ Vocaliza de manera adecuada ▪ Transmite mensajes 	16-20		
Variable 2 Comprensión lectora	Ramírez (2024) nos dice que “La Comprensión Lectora es una herramienta que promueve el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y una actitud participativa en los estudiantes. Por lo tanto, es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos”.	La variable Comprensión Lectora se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, elaborado de acuerdo a las dimensiones: Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica personajes ▪ Identifica información explícita ▪ Reconoce ideas principales 	1-7	Lista de cotejo	
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el contenido del texto ▪ Identifica orden de las acciones ▪ Predice acontecimientos 	8-14		

- Opina sobre el texto
- Formula sus propias conclusiones
- Diferencia lo real de la fantasía

Anexo 4: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de julio del 2023

CARTA N°264-2023/UCT-FH
Dirigido a: Uc. Uliana Janeth Suarez Maza
Director de la I.E.- 15167 Ampliación Inicial
Piura

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a la **Br. Fabiola del Rocío Suarez Maza**, de la Carrera de educación inicial, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **"Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023"** en su institución los días del 03 de julio al 14 de julio del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,





UGEL CHULUCANAS
DIRECCIÓN
Uliana Janeth Suarez Maza
DIRECTORA

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo dedatos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15167 "AMPLIACIÓN INICIAL"
DISTRITO LA MATANZA – MORROPÓN - PIURA
Resolución de Creación N° 0512-2011-ED.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°15167 AMPLIACIÓN INICIAL COMPRENSIÓN DE LA UGEL 303 - CHULUCANAS, PROVINCIA DE MORROPÓN, DEPARTAMENTO Y REGIÓN PIURA, EL QUE SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Que, a la estudiante SUAREZ MAZA FABIOLA DEL ROCIO, identificada con DNI, 70868241, se autorizó la realización de una observación y la aplicación de su instrumento lista de cotejo de recolección de datos de la investigación titulada: Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, UGEL 303 Chulucanas, la misma que se realizó de manera presencial con una duración aproximada de dos semanas.

Por lo que, se le expide la presente Constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Piura, julio del 2023



Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 24 de junio del 2023

Lic. Liliana Janeth Suarez Maza

Directora

I.E. 15167 Ampliación inicial – La Matanza – UGEL Chulucanas.

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Suarez Maza Fabiola del Rocío, estudiante del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: *Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023*, con la asesoría del Dr. Hernández Heder Tielia Murga.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Lista de cotejo a los participantes de la muestra 52 niños del nivel inicial de 3,4 y 5 años y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia de una lista de cotejo de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 45 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: la estudiante Fabiola del Rocio Suarez Maza, a cargo de su Dr. Hernández Heder Tielia Murga de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22, del mes junio de 2023

Firma

Nombre: Fabiola del Rocio Suarez Maza

Documento de identificación No. 70868241

Investigador 1: Suarez Maza Fabiola del Rocío

Documento de Identidad: 70868241

Correo institucional o personal: 0070868241@uct.edu.pe

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Hernández Heder Ticia Murga

ORCID:

Correo institucional: @uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación Del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.	<p>Problema general: ¿De qué manera se relacionan la expresión oral y la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera se relacionan la Expresión Oral y la dimensión literal de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relacionan la Expresión Oral y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel</p>	<p>Hipótesis general: La Expresión Oral y la Comprensión Lectora se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La Expresión Oral y la dimensión literal se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.</p> <p>La Expresión Oral y la dimensión inferencial se relacionan significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la Expresión Oral y la dimensión literal de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la Expresión Oral y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel</p>	<p>Variable 1: Expresión oral</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Claridad • Pronunciación • Literal • Inferencial • Crítica 	<p>Enfoque, tipo: Cuantitativo, básico.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población y muestra: 52 estudiantes del nivel inicial, conformada por niños y niñas del nivel inicial del aula de 3, 4 y 5 años de la institución educativa 15167, Ampliación Inicial.</p> <p>Muestreo: No probabilístico de subtipo por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación Lista de cotejo</p>

inicial, Chulucanas, 2023?	La expresión oral y la dimensión crítica se relacionan	inicial, Chulucanas, 2023.
¿De qué manera se relacionan la Expresión Oral y la dimensión crítica de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023?	significativamente en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023	Identificar la relación que existe entre la Expresión Oral y la dimensión crítica de la comprensión lectora en niños de una institución educativa del nivel inicial, Chulucanas, 2023.

Anexo 9: Validación a juicios de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Tielia Murga Hernández Heder

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Lista de cotejo**, diseñado por **Suarez Maza Fabiola del Rocío**, cuyo propósito es determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes del nivel inicial de una institución educativa **IE 15167 Ampliación Inicial, La Matanza, Piura 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Bachiller en Educación Inicial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Fluidéz								
1	Expresa sus ideas mostrando seguridad al hablar	X		X		X		
2	Cuando habla las palabras fluyen en forma natural	X		X		X		
3	Establece un diálogo abierto con sus compañeros y profesora.	X		X		X		
4	Habla con facilidad sin trabarse en un determinado tiempo	X		X		X		
5	Se expresa en forma constante, sin interrupciones o muletillas.	X		X		X		
6	Narra un suceso o historia agregando detalles de la misma, como las características de los personajes, lugar, hechos, entre otros.	X		X		X		
7	Evita hacer las pausas innecesarias cuando se expresa.	X		X		X		
Dimensión: Claridad								
8	Describe situaciones precisas en las que interactúa.	X		X		X		
9	Su tonalidad de voz en un dialogo es claro	X		X		X		
10	Emplea el lenguaje verbal y no verbal para decir algo.	X		X		X		
11	Habla de forma comprensible y con coherencia	X		X		X		
12	Expone sus trabajos siguiendo la secuencia de las ideas	X		X		X		

13	Dice con claridad de qué trata el cuento o historia leída	X		X		X		
14	Se expresa claramente sobre un tema de interés	X		X		X		
15	Da su opinión usando una tonalidad de voz clara	X		X		X		
Dimensión: Pronunciación								
16	Articula correctamente las palabras usadas en un texto	X		X		X		
17	Habla vocalizando bien las palabras	X		X		X		
18	Nombra uno o más objetos de manera correcta	X		X		X		
19	Pronuncia correctamente su nombre completo y el de sus familiares.	X		X		X		
20	Narra un cuento con buena pronunciación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Ticia Murga Hernández Heder

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ticlia Murga Hernández Heder**, con Documento Nacional de Identidad N° **19668862**, de profesión **docente de educación primaria**, grado académico de **Magíster en educación primaria**, con código de colegiatura **UNPRG_EPG_2018_481** labor que ejerzo actualmente como docente, en la **universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Expresión oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la **LE 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe suficiencia, por ende se encuentra muy bien estructurado y entendible para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Ticlia Murga Hernández Heder

DNI: 19668862

Especialidad del validador: Maestría en educación Inicial

Trujillo, a los 25 días del mes de junio del 2023



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Nivel Literal	X		X		X		
1	Menciona los personajes principales de un cuento	X		X		X		
2	Menciona los personajes secundarios de un cuento	X		X		X		
3	Dice las características de los personajes	X		X		X		
4	Narra y sigue la secuencia de los hechos	X		X		X		
5	Menciona el lugar donde ocurre los hechos	X		X		X		
6	Enumera las características de los acontecimientos en el relato	X		X		X		
7	Dice de qué trata el texto	X		X		X		
	Dimensión: Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Relaciona lo leído con experiencias personales.	X		X		X		
9	Deduca las causas de los hechos principales.	X		X		X		
10	Deduca las consecuencias de los hechos principales.	X		X		X		
11	Reconoce el mensaje de cada personaje de la lectura.	X		X		X		
12	Deduca las ideas principales que no están completas en el texto	X		X		X		
13	Deduca situaciones no explícitas en el texto.	X		X		X		
14	Deduca detalles no incluidas en la lectura.	X		X		X		
	Dimensión: Nivel Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Opina sobre lo sucedido en el relato	X		X		X		
16	Crea sus propias conclusiones sobre el final del cuento	X		X		X		

17	Opina sobre la actuación del personaje principal.	X		X		X		
18	Relaciona el cuento con acontecimientos de su entorno	X		X		X		
19	Compara los hechos del relato con la vida cotidiana	X		X		X		
20	Critica desde su postura propia frente a los hechos y situaciones ficticios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ticlia Murga Hernández Heder**, con Documento Nacional de Identidad N° **19668862**, de profesión **docente de educación primaria**, grado académico de **Magíster en educación primaria**, con código de colegiatura **UNPRG_EPG_2018_481** labor que ejerzo actualmente como docente, en la **universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Comprensión Lectora**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la I.E 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe suficiencia, por ~~ende~~ se encuentra muy bien estructurado y entendible para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Ticlia Murga Hernández Heder

DNI: 19668862

Especialidad del validador: Maestría en educación Inicial

Trujillo, a los 25 días del mes de junio del 2023



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Saavedra Sandoval, Jorge Washington

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Lista de cotejo**, diseñado por **Suarez Maza Fabiola del Rocío**, cuyo propósito es determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes del nivel inicial de una institución educativa **LE 15167 Ampliación Inicial, La Matanza, Piura, 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Bachiller en Educación Inicial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. |

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Fluidex								
1	Expresa sus ideas mostrando seguridad al hablar	X		X		X		
2	Cuando habla las palabras fluyen en forma natural	X		X		X		
3	Establece un diálogo abierto con sus compañeros y profesora.	X		X		X		
4	Habla con facilidad sin trabarse en un determinado tiempo	X		X		X		
5	Se expresa en forma constante, sin interrupciones o muletillas.	X		X		X		
6	Narra un suceso o historia agregando detalles de la misma, como las características de los personajes, lugar, hechos, entre otros.	X		X		X		
7	Evita hacer las pausas innecesarias cuando se expresa.	X		X		X		
Dimensión: Claridad								
8	Describe situaciones precisas en las que interactúa.	X		X		X		
9	Su tonalidad de voz en un dialogo es claro	X		X		X		
10	Emplea el lenguaje verbal y no verbal para decir algo.	X		X		X		
11	Habla de forma comprensible y con coherencia	X		X		X		
12	Expone sus trabajos siguiendo la secuencia de las ideas	X		X		X		

13	Dice con claridad de qué trata el cuento o historia leída	X		X		X		
14	Se expresa claramente sobre un tema de interés	X		X		X		
15	Da su opinión usando una tonalidad de voz clara	X		X		X		
Dimensión: Pronunciación								
16	Articula correctamente las palabras usadas en un texto	X		X		X		
17	Habla vocalizando bien las palabras	X		X		X		
18	Nombra uno o más objetos de manera correcta	X		X		X		
19	Pronuncia correctamente su nombre completo y el de sus familiares.	X		X		X		
20	Narra un cuento con buena pronunciación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. Saavedra Sandoval, Jorge Washington

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Dr. Saavedra Sandoval Jorge Washington, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico doctor, con código de colegiatura N° 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir **las dimensiones de la variable Expresión oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la I.E. 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Dr.: Saavedra Sandoval, Jorge Washington

DNI: 42308052

Especialidad del validador: Doctor

Trujillo, a los 16 días del mes de junio de 2023



Firma del Experto Informante



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Nivel Literal								
1	Menciona los personajes principales de un cuento	X		X		X		
2	Menciona los personajes secundarios de un cuento	X		X		X		
3	Dice las características de los personajes	X		X		X		
4	Narra y sigue la secuencia de los hechos	X		X		X		
5	Menciona el lugar donde ocurre los hechos	X		X		X		
6	Enumera las características de los acontecimientos en el relato	X		X		X		
7	Dice de qué trata el texto	X		X		X		
Dimensión: Nivel Inferencial		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Relaciona lo leído con experiencias personales.	X		X		X		
9	Deduca las causas de los hechos principales.	X		X		X		
10	Deduca las consecuencias de los hechos principales.	X		X		X		
11	Reconoce el mensaje de cada personaje de la lectura.	X		X		X		
12	Deduca las ideas principales que no están completas en el texto	X		X		X		
13	Deduca situaciones no explícitas en el texto.	X		X		X		
14	Deduca detalles no incluidas en la lectura.	X		X		X		
Dimensión: Nivel Crítico		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Opina sobre lo sucedido en el relato	X		X		X		
16	Crea sus propias conclusiones sobre el final del cuento	X		X		X		

17	Opina sobre la actuación del personaje principal.	X		X		X		
18	Relaciona el cuento con acontecimientos de su entorno	X		X		X		
19	Compara los hechos del relato con la vida cotidiana	X		X		X		
20	Crítica desde su postura propia frente a los hechos y situaciones ficticios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. Saavedra Sandoval Jorge Washington.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Saavedra Sandoval Jorge Washington, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico doctor, con código de colegiatura N° 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Comprensión Lectora**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la I.E 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia para aplicar el instrumento.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de ~~corregir~~

No aplicable

Dr.: Saavedra Sandoval, Jorge Washington

DNI: 42308052

Especialidad del validador: Doctor

Trujillo, a los 16 días del mes de junio de 2023



Firma del Experto Informante

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Concha Alburquerque, Jessica Gabriela

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Lista de cotejo**, diseñado por **Suarez Maza Fabiola del Rocío**, cuyo propósito es determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes del nivel inicial de una institución educativa **I.E 15167 Ampliación Inicial, La Matanza, Piura 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Expresión Oral y Comprensión Lectora en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa 15167, Chulucanas, 2023

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Bachiller en Educación Inicial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Fluidéz							
1	Expresa sus ideas mostrando seguridad al hablar	X		X		X		
2	Cuando habla las palabras fluyen en forma natural	X		X		X		
3	Establece un diálogo abierto con sus compañeros y profesora.	X		X		X		
4	Habla con facilidad sin trabarse en un determinado tiempo	X		X		X		
5	Se expresa en forma constante, sin interrupciones o muletillas.	X		X		X		
6	Narra un suceso o historia agregando detalles de la misma, como las características de los personajes, lugar, hechos, entre otros.	X		X		X		
7	Evita hacer las pausas innecesarias cuando se expresa.	X		X		X		
	Dimensión: Claridad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Describe situaciones precisas en las que interactúa.	X		X		X		
9	Su tonalidad de voz en un dialogo es claro	X		X		X		
10	Emplea el lenguaje verbal y no verbal para decir algo.	X		X		X		
11	Habla de forma comprensible y con coherencia	X		X		X		
12	Expone sus trabajos siguiendo la secuencia de las ideas	X		X		X		

13	Dice con claridad de qué trata el cuento o historia leída	X		X		X		
14	Se expresa claramente sobre un tema de interés	X		X		X		
15	Da su opinión usando una tonalidad de voz clara	X		X		X		
	Dimensión: Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Articula correctamente las palabras usadas en un texto	X		X		X		
17	Habla vocalizando bien las palabras	X		X		X		
18	Nombra uno o más objetos de manera correcta	X		X		X		
19	Pronuncia correctamente su nombre completo y el de sus familiares.	X		X		X		
20	Narra un cuento con buena pronunciación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Concha Alburquerque, Jessica Gabriela

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Concha Alburqueque Jessica Gabriela, con Documento Nacional de Identidad N.º 02833456, de profesión Docente, grado académico magister, con código de colegiatura N.º 2102833456, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad "César Vallejo" de la localidad de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Expresión oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la [E 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia, instrumento aplicable.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

DNI: N.º 02833456

Especialidad del validador: Magister

Trujillo, a los 12 días del mes de junio de 2023



Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponda, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Nivel Literal								
1	Menciona los personajes principales de un cuento	X		X		X		
2	Menciona los personajes secundarios de un cuento	X		X		X		
3	Dice las características de los personajes	X		X		X		
4	Narra y sigue la secuencia de los hechos	X		X		X		
5	Menciona el lugar donde ocurre los hechos	X		X		X		
6	Enumera las características de los acontecimientos en el relato	X		X		X		
7	Dice de qué trata el texto	X		X		X		
Dimensión: Nivel Inferencial		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Relaciona lo leído con experiencias personales.	X		X		X		
9	Deduce las causas de los hechos principales.	X		X		X		
10	Deduce las consecuencias de los hechos principales.	X		X		X		
11	Reconoce el mensaje de cada personaje de la lectura.	X		X		X		
12	Deduce las ideas principales que no están completas en el texto	X		X		X		
13	Deduce situaciones no explícitas en el texto.	X		X		X		
14	Deduce detalles no incluidas en la lectura.	X		X		X		
Dimensión: Nivel Crítico		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Opina sobre lo sucedido en el relato	X		X		X		
16	Crea sus propias conclusiones sobre el final del cuento	X		X		X		

17	Opina sobre la actuación del personaje principal.	X		X		X		
18	Relaciona el cuento con acontecimientos de su entorno	X		X		X		
19	Compara los hechos del relato con la vida cotidiana	X		X		X		
20	Crítica desde su postura propia frente a los hechos y situaciones ficticios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Concha Alburquerque Jessica Gabriela

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Concha Alburqueque Jessica Gabriela, con Documento Nacional de Identidad N.º 02833456, de profesión Docente, grado académico magister, con código de colegiatura N.º 2102833456, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad “César Vallejo” de la localidad de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Comprensión Lectora**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel inicial de la I.E 15167 Ampliación inicial – La Matanza – Chulucanas, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Instrumento suficiente para poder ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

DNI: N.º 02833456

Especialidad del validador: Magister

Trujillo, a los 12 días del mes de junio de 2023



Firma del Experto Informante

Fiabilidad del instrumento

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos utilizados para medir las variables expresión oral y comprensión lectora, se utilizó el estadígrafo Alfa de Cronbach.

En el instrumento lista de cotejo de la expresión oral el nivel de fiabilidad fue de:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,855	20

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,855; lo que significa que el instrumento aplicado a la muestra de estudio tiene un nivel aceptable de fiabilidad en la variable expresión oral.

En el instrumento lista de cotejo de la comprensión lectora el nivel de fiabilidad fue de:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,848	20

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,848; lo que significa que el instrumento aplicado a la muestra de estudio tiene un nivel aceptable de fiabilidad en la variable comprensión lectora.

Anexo 10: Captura de reporte Turnitin

EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL, CHULUCANAS, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositoriobiblioteca.udp.cl Fuente de Internet	2%
8	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	1%
9	Saona Vilchez, Liliana. "Los talleres de música como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 4 años	1%

de la institución educativa N°237 distrito de Corongo departamento de Áncash - 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo