

GIRON PEÑA JHONNY y LUJAN CARRANZA MARLENE ELIZABETH

por Jhonny Girón Peña

Fecha de entrega: 01-ago-2025 01:48p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2667001040

Nombre del archivo: DEMICO_GIRON_PE_A_JHONNY_y_LUJAN_CARRANZA_MARLENE_ELIZABETH.docx
(173.35K)

Total de palabras: 9317

Total de caracteres: 55414

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**EFFECTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Girón Peña, Jhonny
<https://orcid.org/0009-0001-3887-9394>

Br. Lujan Carranza, Marlene Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0000-8560-1750>

ASESOR

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en educación

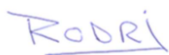
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N° 41229417, como asesor del trabajo de investigación titulado “Efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, una revisión sistemática”, desarrollado por los egresados Girón Peña, Jhonny con DNI 03498957; y Lujan Carranza, Marlene Elizabeth con DNI 18058400 del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, mi familia, especialmente a mi querida madre por encaminarme en armonía y motivación hacia nuevos retos personales y profesionales.

Girón Peña Jhonny

Con amor y gratitud a mi familia; quienes constituyen nuestra la fuerza que motiva mis ganas de superación.

Lujan Carranza Marlene Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo y en especial a nuestros asesores quienes con su larga experiencia en la enseñanza universitaria han sabido encaminarnos con éxito dentro de las dificultades y limitaciones que encontramos en el presente trabajo de investigación; así como el asesoramiento permanente durante todo el proceso del desarrollo del mismo; haciendo realidad la culminación de nuestro trabajo de investigación; a mis amigos y colegas que en todo momento nos brindaron su apoyo moral para cristalizar el presente trabajo.

Los Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Girón Peña, Jhonny** con DNI N.º 03498957 y **Luján Carranza, Marlene Elizabeth** con DNI N.º 18058400 egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**Efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, una revisión sistemática**”, el cual consta de un total de **43 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **4 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores

Firma:



Nombres: Girón Peña, Jhonny

DNI: 03498957

Firma:



Nombres: Lujan Carranza, Marlene Elizabeth

DNI: 18058400

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar en diferentes contextos educativos.....	22
Tabla 2: Describir los componentes fundamentales del liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar.....	24
Tabla 3: Evaluar la efectividad del liderazgo pedagógico en comparación con otros estilos de liderazgo, determinando sus beneficios y desventajas.....	26
Tabla 4: Analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, enfocándose en el papel que juega en la gestión educativa y el aprendizaje de los estudiantes.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA de la revisión de la literatura sobre liderazgo pedagógico y rendimiento académico.....	21
--	----

RESUMEN

El propósito principal de este estudio es examinar cómo influye el liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, a través de una revisión sistemática de investigaciones recientes. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cualitativo de tipo básico, con un diseño basado en revisión sistemática. La muestra estuvo compuesta por 15 artículos científicos. Los resultados indican que un liderazgo pedagógico efectivo optimiza la gestión educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando un espacio colaborativo y motivador. Se resalta que los directivos con formación en liderazgo pedagógico potencian el rendimiento estudiantil al incentivar la participación docente, mejorar la comunicación y desarrollar estrategias innovadoras. Así mismo, se observaron deficiencias en la formación y capacitación en liderazgo, lo que podría impactar negativamente en el rendimiento escolar. En consecuencia, se recomienda invertir en el desarrollo de habilidades para nuevos líderes educativos, con el fin de asegurar el éxito institucional y la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, rendimiento escolar, educación básica regular.

ABSTRACT

The main purpose of this study is to examine how pedagogical leadership influences student performance through a systematic review of recent research. The methodology used is a basic qualitative approach, with a design based on a systematic review. The sample consisted of 15 scientific articles. The results indicate that effective pedagogical leadership optimizes educational management and the teaching-learning process, fostering a collaborative and motivating environment. It is highlighted that administrators with training in pedagogical leadership enhance student performance by encouraging teacher participation, improving communication, and developing innovative strategies. Likewise, deficiencies in leadership training and development were observed, which could negatively impact student performance. Consequently, investment in developing the skills of new educational leaders is recommended to ensure institutional success and improve educational quality.

Keywords: Pedagogical leadership, academic performance, regular basic education

I. INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico es crucial en el éxito de cualquier institución educativa; ya que puede transformar la cultura de una escuela, mejorar los resultados de aprendizaje y orientar a los estudiantes para los retos del futuro.

Estudios recientes han revelado que la efectividad del liderazgo pedagógico varía significativamente entre los países, lo que afecta de manera considerable el desempeño académico. En América latina ,como Argentina, Chile y México se viene aplicando el liderazgo tanto en el desarrollo docente como en la gestión escolar, lo cual ha tenido un efecto considerable en la mejora de la gestión del liderazgo pedagógico; esto debido a que los maestros tienen una formación y capacitación continua y aplican el manejo de nuevas estrategias innovadoras que han mejorado notablemente la calidad educativa y el desempeño académico de los estudiantes; a diferencia de Colombia no se ha desarrollado un liderazgo pedagógico debido a una capacitación deficiente por parte de los maestros. En este sentido, Luna et al. (2024) señalan que es fundamental que los maestros se motiven a realizar prácticas de experiencias exitosas de otros países para que sea un agente de cambio y trasformen la escuela.

Por otro lado, el liderazgo pedagógico fomenta el trabajo en equipo, promueve el desarrollo profesional de los maestros, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje (Rivera y Aparicio, 2020). Así mismo, la educación está evolucionando, dejando atrás la enseñanza tradicional para enfocarse en un liderazgo pedagógico dentro del aula. Así también los maestros desarrollan habilidades para dialogar, expresarse con respeto hacia los demás y la motivación promoviendo los aprendizajes estudiantiles (Vásquez et al., 2023).

Así mismo, Pazos (2023), sostiene que el 80% de los directores escolares consideran que un liderazgo pedagógico efectivo es fundamental para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, solo 55% de estos líderes tienen una formación especializada en liderazgo pedagógico, conllevando a una brecha significativa en la capacitación. Además, revela que en las escuelas donde los líderes pedagógicos están bien capacitados, el rendimiento escolar mejora en un 30% en comparación con aquellas escuelas donde los directivos no cuentan con la misma preparación. Por otro lado, se observa que el 40% de las instituciones con líderes menos formados enfrentan desafíos para poner en marcha las acciones realizadas por el maestro, contribuyendo a niveles de rendimiento escolar más bajos. Así mismo Chávez (2022) sostiene que las capacitaciones dirigidas a los

maestros deben iniciarse desde la necesidad de transformar la formación de las competencias, dirigida al aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Por otro lado, Dávila (2021), manifiesta que el 65% de los directores de estas instituciones tienen una comprensión insuficiente sobre el ejercicio positivo de liderazgo pedagógico. Esta falta de formación se traduce en que solo el 40% de las escuelas presentan mejoras significativas en los logros de aprendizaje estudiantiles. La carencia de una formación en liderazgo pedagógico está impactando negativamente en la calidad educativa, ya que el 35% de las instituciones con directores mal preparados experimentan desafíos considerables en el logro de los propósitos educativos. Es por ello, urgente promover el liderazgo pedagógico para mejorar el rendimiento escolar.

En este sentido, proponemos invertir en la formación de líderes educativos y en su capacitación para mejorar el rendimiento escolar en las instituciones educativas peruanas. Por lo tanto, formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar?

El efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar es un tema importante para la educación porque afecta directamente la calidad del aprendizaje. Desde el punto de vista teórico, esta investigación se propone contribuir en el desarrollo de estrategias didácticas de docencia que sean óptimas, y la prescripción adecuada de estilos de liderazgo que impacten positivamente en el logro escolar.

A nivel práctico, los profesores y responsables de los centros educativos podrán utilizar los resultados de esta investigación para diseñar cursos de capacitación que contribuyan a mejorar el ejercicio de liderazgo. También, las organizaciones educativas serán capaces de modificar sus prácticas pedagógicas y gerenciales para poder fomentar mejores condiciones para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes. Así mismo, desde una perspectiva social, ayudará a analizar cómo las prácticas de liderazgo de los docentes afectan los logros escolares. Un liderazgo educativo eficaz puede mejorar el aprendizaje y ayudar a lograr una mayor calidad y equidad en la educación. Los hallazgos de este estudio pueden ser útiles para el desarrollo de políticas y planes que busquen mejorar el entorno escolar. Además, este trabajo podría servir como referencia para futuras investigaciones y será útil para estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. En este sentido, nos planteamos el siguiente objetivo general que se muestra como:

Analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar en diferentes contextos educativos; así mismo, los objetivos específicos están relacionados

como: Describir los componentes fundamentales del liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar. Evaluar la efectividad del liderazgo pedagógico en comparación con otros estilos de liderazgo determinando sus beneficios y desventajas. Analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, enfocándose en el papel que juega en la gestión educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

Para el presente trabajo de investigación se ha recurrido a los siguientes antecedentes:

Zeballos et al. (2022) determinaron la relación presente entre un líder educativo y el adiestramiento colaborativo en línea. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel correlacional. Se resaltó la necesidad de capacitar a los docentes de diferentes niveles educativos en estrategias de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC, así como en liderazgo pedagógico y en el acompañamiento del adiestramiento colaborativo. Mientras que Ramírez (2024) tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional-causal. Analizó 10 documentos, que apoyaron la revisión bibliográfica de las variables en estudio. En conclusión, detectaron la conexión significativa de la relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa. Así mismo Teruel y Mayayo (2020) reconocen que la falta de un liderazgo pedagógico definido y centrado en la persona en toda su complejidad, dificulta la aplicación de procesos adecuados que deberían proporcionar nuevos modelos de innovación pedagógica. En este sentido, los liderazgos estudiados deberían guiar el desarrollo profesional y capacitación de los directivos escolares.

Respecto a los fundamentos teóricos del liderazgo pedagógico es fundamental para la mejora educativa, ya que supone acoger las medidas que afectan tanto al funcionamiento y organización institucional, por lo que la falta de un liderazgo pedagógico definido y enfocado en la persona dificulta la creación de procesos oportunos y efectivos que faciliten los modelos de innovación pedagógica. En este sentido, se puede decir que hay un claro atraso educativo institucional. Es por ello, que es necesario reconocer a la persona en su complejidad como el valor principal y fundamental de toda organización, fomentando la igualdad educativa. Es importante que, para formar, guiar y seleccionar adecuadamente a los nuevos líderes escolares, debemos identificar la relación que existe entre liderazgo pedagógico y ético. Un liderazgo centrado en principios éticos permite cimentar un espacio educativo enfocado en el aprendizaje generando el bienestar de la comunidad educativa. Desde esta visión la capacitación de los directivos es primordial para una buena guía escolar que tome prioridad los valores como la igualdad,

la responsabilidad y el respeto, fomentando el desarrollo integral de docentes y estudiantes (Teruel y Mayayo 2020).

Para Coronado et al. (2023) el liderazgo pedagógico se reconoce como un mecanismo que va a favorecer la mejora del desempeño en los maestros. Este tipo de liderazgo está fuertemente vinculado con el progreso de las escuelas, ofrece las tácticas precisas para hacer frente a las dificultades del proceso educativo presente en estos tiempos, y aportar soluciones a las problemáticas actuales en los espacios educativos. Según Rivera y Aparicio (2020) el liderazgo pedagógico en las instituciones escolares motiva a reformar, centrar y beneficiar el proceso de los aprendizajes. Así también, un liderazgo bien constituido beneficia el trabajo de interacción entre docentes para cumplir objetivos comunes en su conjunto. Esta práctica es exitosa cuando contribuye a la mejora escolar, la colaboración y la resolución de situaciones problemáticas en su conjunto. En este sentido, Kalkan et al. (2020) manifiesta que la cultura estudiantil influye en la variedad de estilos de liderazgo, así como en la imagen de una organización. Así mismo, afirman que tanto el transformacional como el transaccional favorecen una adecuada organización; el primero permite el buen desempeño de los trabajadores y el segundo hace énfasis en los efectos organizacionales de las instituciones educativas.

Según Córdova (2020) el mérito propio de la intervención de los líderes directivos se apoya en la profesionalidad de la actuación que se relaciona con la gestión, desarrollo de la calidad y la eficiencia de los aprendizajes que fomentan los maestros, complementado con el uso de diversos materiales, así como la praxis de normativas; los directivos se convierten en orientadores afectivos y profesionales a fin de promover el desarrollo de los sujetos escolares que dirigen. El liderazgo pedagógico de un maestro incluye múltiples funciones, como la preparación de clases, la evaluación del aprendizaje, la coordinación de la instrucción y la mejora general de la enseñanza. Como afirman Kalkan et al. (2020), los maestros con un rol de liderazgo instruccional ayudan a realizar la visión educativa de la institución, gestionar el currículo, promover un alto rendimiento académico y también crear condiciones para una educación de calidad.

Para convertirse en un líder pedagógico, es importante dedicar tiempo a resolver problemas educativos y desarrollar estrategias que motiven a los estudiantes a asumir un papel activo en su aprendizaje. Este tipo de liderazgo, como se describe en Syakur et al. (2020), requiere un entendimiento de la pedagogía y las prácticas docentes, lo que puede permitir que el trabajo del instructor y la vida académica de los estudiantes sean más productivos. Un liderazgo docente efectivo no solo mejora el rendimiento académico de

los estudiantes, sino que también ayuda a construir una comunidad educativa más solidaria y enriquecedora.

La gestión efectiva de la comunicación de liderazgo en educación es uno de los principales impulsores para cambiar y mejorar la efectividad del rendimiento escolar. Un verdadero líder educativo dirige sus esfuerzos hacia la productividad, la colaboración, la supervisión y las relaciones interpersonales para mejorar el rendimiento escolar. Córdova et al. (2021)

En esta línea, el liderazgo pedagógico surge como un aspecto crucial de los resultados educativos, especialmente cuando se complementa con una buena gestión. Chi et al. (2023) ilustran la relevancia de implementar estrategias que impulsen las prácticas pedagógicas hacia el éxito estudiantil. La presencia de un liderazgo pedagógico fuerte, junto con una gestión escolar efectiva, no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también realza la calidad general de la educación. Para lograr una educación de calidad, es importante asignar recursos a la formación de líderes pedagógicos y establecer políticas académicas que se centren en la mejora de las prácticas docentes, en la eficiencia del currículo educativo y logros de aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

De acuerdo a la clasificación de Hospinal et al. (2021), el presente trabajo de investigación es del tipo básico, por ende, el autor no ofrecerá datos prácticos, el enfoque corresponde al cualitativo favoreciendo un estudio descriptivo de la información seleccionada. Así mismo, Hattie y Timperley (2007), la investigación cualitativa ofrece una metodología de consulta que facilita la obtención de resultados más interpretativos y contextualizados. Esta metodología permite explorar en profundidad el impacto del liderazgo pedagógico en el rendimiento académico a partir del análisis de estudios previos, contribuyendo así a una comprensión más amplia del fenómeno investigado. según Hattie y Timperley (2007). Asimismo, se basará en la recopilación de trabajos sobre una temática específica, y también estará constituida por un conjunto de revisiones de documentos que presentan información confiable. Por lo tanto, es descriptiva, ya que su objetivo es describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Albán et al., 2020).

Cabe recalcar que debemos tener presente que en la metodología cualitativa se sigue un proceso circular que se inicia en una experiencia a la que se buscará interpretar en su contexto (Hospinal et al., 2021). Como es de conocimiento la presente investigación no trabaja directamente con personas, por ello para determinar la población objeto de estudio se usaron criterios de inclusión relacionados con el periodo en que se publicaron los trabajos, así también la relación de los documentos con el tema de investigación, además se procedió a excluir los trabajos de investigación de enfoque cuantitativo. Finalmente, se determinó una muestra de 15 trabajos de investigación, aplicándose el tipo de muestreo no probabilístico intencional, porque permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable (Otzen y Manterola, 2017).

La presente investigación se clasifica como un estudio de tipo básico, según la clasificación de Hospinal et al. (2021), ya que no se aportarán datos empíricos propios del autor. En este sentido, se adopta un enfoque cualitativo, el cual permite realizar un análisis detallado y descriptivo de la información disponible.

La revisión sistemática actual empleó métodos de búsqueda avanzada, utilizando una combinación de términos clave y frases tanto en español como en inglés. Para delimitar, restringir y expandir los campos de estudio, se aplicaron operadores booleanos como AND, OR y NOT, los cuales se escriben en mayúsculas para ser reconocidos correctamente en los motores de búsqueda.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos en la revisión documental, Villar et al. (2018) destacan que esta metodología es fundamental en la investigación en diseño, ya que permite recopilar y analizar información a partir de textos, discursos y teorías relevantes. A través de enfoques como la hermenéutica, el interaccionismo y la etnografía, se interpreta el diseño no solo como un producto, sino como un discurso con significado cultural y social. La selección de estudios se realizó con base en criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, asegurando así la pertinencia y calidad de la información analizada. La recolección de datos en este proceso se basa en el análisis de documentos, la comparación de referencias y la interpretación de textos, brindando una base metodológica más sólida para comprender y fortalecer la disciplina del diseño. Este enfoque permite una profundización en los aspectos teóricos relacionados y facilita la descripción y el análisis interpretativo de los documentos revisados. Posteriormente, se procedió a seleccionar la información pertinente a partir de los documentos, priorizando aquellos que se centraban en las variables de estudio. Asimismo, se incorporaron citas relevantes para ampliar el respaldo bibliográfico del estudio y fortalecer su base teórica.

En este proceso, las scoping reviews se presentan como una herramienta clave para organizar y dar sentido a grandes volúmenes de información. A diferencia de las revisiones sistemáticas, estas tienen un enfoque más amplio, pero sin perder el rigor metodológico. Su desarrollo sigue un plan previamente definido, donde se establecen los criterios de búsqueda y selección de información, garantizando así la coherencia y solidez del análisis realizado. Lo interesante es que no se limitan a estudios científicos, sino que integran diversas fuentes, como blogs, entrevistas o congresos, lo que permite una visión más completa de un tema. Son muy útiles en el ámbito académico, ya que ayudan a construir marcos teóricos, identificar lo que aún no se ha estudiado y generar nuevas preguntas de investigación. En esencia, funcionan como un mapa que guía a los investigadores hacia nuevos descubrimientos y conocimientos más profundos (López et al., 2022).

Se han tomado en cuenta estudios publicados en los últimos 5 años, en inglés o español, que evalúen la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico con la finalidad de brindar un enfoque con estudios más actualizados, los documentos recientes suelen contener información aparte de ser actualizada resulta relevante para el tema de estudio, pueden proporcionar un contexto temporal más cercano al momento de la investigación, lo que puede ser crucial para entender las tendencias, problemas y discusiones actuales en el campo de estudio, suelen estar más fácilmente disponibles y accesibles, especialmente en formato digital, lo que facilita su revisión y análisis, además son sometidos a procesos de revisión por pares más rigurosos y actualizados, lo que garantiza un nivel de calidad y fiabilidad en la información presentada.

El trabajo presenta un alto rigor científico, formado por estándares de informes provenientes de APA, enfocado en la realización de una investigación cualitativa, exigiendo la presentación de información clave para poder permitir al lector una evaluación confiable sobre el estudio. Además, se valora la diversidad cualitativa presentada junto a los estilos de presentación, enfatizando ética de transparencia, valores personales y perspectivas influyentes hacia los objetivos y los métodos de investigación. Así mismo, se muestra el contexto del investigador, del estudio y de los datos generales, reflejando estructuras socioculturales que le permite considerar al lector la aplicabilidad de la investigación hacia otros contextos de interés (Bantry et al., 2019).

Desde el momento que se formuló la pregunta de investigación de manera clara y específica, se ha recurrido a base de datos y fuentes confiables a partir de MyLOFT, Scielo, ProQuest, Redalyc, Biblioteca Virtual Concytec, Scientia, Mentor, Pakamuros, Igobernanza, Scientometric, Journals Repositorio Nacional Alicia, Google Académico, Eric EBSCO y Web of Science.

Los términos clave considerados en nuestra investigación fueron "liderazgo pedagógico", "rendimiento escolar" y "educación básica", se incluyeron criterios de inclusión como el idioma, el año de publicación, el tipo de estudio, etc.; para la selección de estudios se efectuó una primera tabla, luego se hizo una revisión completa de los artículos seleccionados, lectura en profundidad de los artículos que cumplen con los criterios de inclusión.

Con la finalidad de efectuar una evaluación de la calidad de los estudios se tomó como referencia la lista de verificación de Cochrane apropiada para revisiones sistemáticas.

Se interpretaron los resultados en el contexto de la literatura existente, teorizando sobre las posibles explicaciones, ello conlleva a establecer conclusiones claras basadas en los hallazgos de la revisión sistemática, así como ofrecer recomendaciones para la práctica, las políticas educativas y futuras investigaciones.

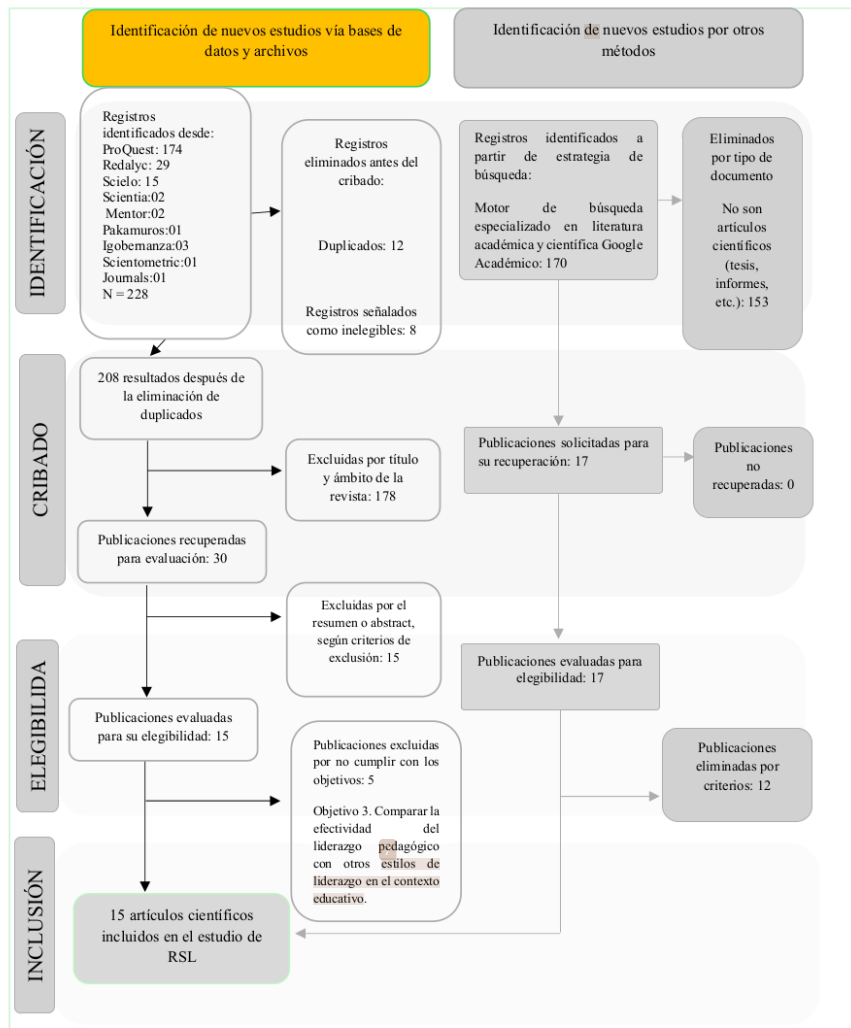
Los aspectos éticos considerados en la presente investigación se ven reflejados al realizar una búsqueda exhaustiva y sistemática de la literatura para identificar todos los estudios relevantes, incluyendo términos clave, bases de datos utilizadas, y criterios de inclusión y exclusión.

Pérez et al. (2020) la falta a los principios éticos en la investigación científica como falsificación y plagio, es un problema que afecta a la comunidad científica en los momentos actuales. Las malas conductas en este sentido afectan la originalidad del manuscrito, ponen en duda el prestigio del investigador y la revista que lo divulga. Se considera que la aplicación de buenas prácticas y el cumplimiento de los principios éticos aportan credibilidad a los resultados investigativos y confiabilidad a la ciencia a la que pertenece. Ante las exigencias para que se cumplan los principios éticos en la investigación científica, constituye una necesidad para los investigadores que promuevan buenas prácticas en la investigación, redacción y publicación de artículos científicos.

Heckman y Kautz (2012) podemos aseverar que la investigación es una función inherente de todo aquel que cultive cualquier área científica. La búsqueda de nuevos conocimientos y el avance en el desarrollo de la ciencia son también necesidades ineludibles en el contexto del mundo actual; la sociedad lo demanda y es necesario cumplir con este serio compromiso sin soslayar importantes preceptos de naturaleza moral que permitan lograr resultados satisfactorios para beneficio de todos.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA de la revisión de la literatura sobre liderazgo pedagógico y rendimiento académico



III. RESULTADOS

Tabla 1

Efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar

Autor	Año	Liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar
Martínez y Cerdas	2020	Tal como comentan esos autores, el liderazgo pedagógico estimula y dirige a los profesores, mejorando su productividad y los procesos de enseñanza. En consecuencia, hay un entorno de aprendizaje más efectivo que aumenta el aprendizaje de los estudiantes.
Teruel y Mayayo	2020	En este caso, Teruel y Mayayo recuerdan decimos que este liderazgo potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje al proporcionar el apoyo y la dirección adecuados a los profesores. Esto crea un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes no solo mejoran sus habilidades académicas, sino también su desarrollo integral.
Rivera y Aparicio	2020	Este estudio se refiere al hecho de que un liderazgo inclusivo potencia el trabajo colaborativo de los profesores, lo que tiene un efecto positivo en la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.
Pazos	2023	Aquí se señala que este dominio pedagógico es incluso más importante que cualquier otro porque impacta en la planificación educativa, lo que influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
Dávila	2021	El uso de estrategias colaborativas y motivacionales, lograron mejorar el desempeño académico debido a un adecuado liderazgo pedagógico.
Kalkan et al.	2020	Estos investigadores nos dicen que un buen pedagógico crea un ambiente escolar de apoyo y motivación que se ve reforzado con la colaboración y buena comunicación, lo que constituye un impacto positivo en el compromiso docente y en el rendimiento de los estudiantes.
Hallinger et al.	2020	Estos autores nos exponen que el liderazgo pedagógico dirige y hace la enseñanza en valor educativo, promoviendo el rendimiento

		escolar conjuntamente con la creación de un clima escolar propicio para el aprendizaje. El perfeccionamiento de la docencia y la capacitación en liderazgo pedagógico son claves del logro educativo. Un liderazgo pedagógico efectivo potencia un clima escolar ordenado y motivador alcanzado mediante la administración efectiva, comunicación asertiva y otros procesos educativos de calidad que impactan positivamente en el rendimiento académico del alumno.
Pujols	2023	Dichos autores aclaran que el impacto del directivo en el liderazgo pedagógico se relaciona con el aprendizaje, la gestión educativa y la docencia, donde se articula una cultura colaborativa que impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.
Vásquez et al.	2023	Aquí se nos explica que, al potenciar la gestión escolar y el aula, el liderazgo pedagógico de la escuela se constituye como un espacio colaborativo que mejora el aprendizaje y los rendimientos académicos.
Gálvez y Llatas	2022	
Huamán et al.	2021	El liderazgo pedagógico directivo produce un efecto positivo, en los directores de las instituciones educativas de la educación básica, promoviendo competencias, capacidades, habilidades blandas y duras, manejo de instrumentos de gestión escolar, capacidad de comunicación asertiva, motivadora, tener conocimientos de la gestión de convivencia y clima escolar, para conseguir logros de aprendizaje y calidad educativa.
Acevedo	2020	
Padilla y Vargas	2023	El liderazgo pedagógico en un director se evidencia al organizar su trabajo cotidiano, orientando, monitoreando a los docentes e involucrándose activamente en las necesidades de la institución y promoviendo en los alumnos la construcción de sus propios logros de aprendizaje.
Ibarra	2022	El director ejerce liderazgo pedagógico al monitorear y gestionar el rol de las Instituciones educativas, articulando las actividades pedagógicas, administrativas y promoviendo la calidad en la enseñanza y la eficacia en el logro de aprendizajes para alcanzar la excelencia académica

Pacosonco 2025 y Núñez El liderazgo pedagógico influye en toda la comunidad educativa, impactando significativamente en la mejora de la calidad de la educación, permitiendo conocer características, competencias, dimensiones, categorías, cualidades y capacidades que se relacionan con la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la autonomía, la innovación, el control emocional, los valores, la autocrítica y sobre todo, en los educandos.

Un liderazgo pedagógico sólido, orientado en la innovación y la creatividad, así como la participación activa de toda la comunidad educativa, son factores clave para garantizar un progreso académico significativo entre los estudiantes.

El análisis del efecto del liderazgo en el rendimiento escolar en diferentes contextos evidencia que el liderazgo pedagógico estimula los procesos de enseñanza, mejorando la productividad, el aumento de logros de aprendizaje dentro de un ambiente escolar positivo que permiten la mejora del desarrollo integral y el rendimiento escolar. Así mismo, un liderazgo pedagógico efectivo potencia un clima escolar y motiva para la ejecución de una comunicación asertiva que impacta positivamente en el rendimiento escolar. El liderazgo pedagógico de un director se evidencia al organizar su trabajo diario, orientando, monitoreando a los docentes y participando activamente en la construcción de logros de aprendizaje.

Tabla 2

Liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar

Autor	Año	Liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar
Martínez y Cerdas	2020	Estos autores mencionan que el liderazgo pedagógico se basa en una comunicación precisa y una retroalimentación constante, fortaleciendo la motivación y el compromiso estudiantil, impactando positivamente en su desempeño académico.
Teruel y Mayayo	2020	Estos investigadores resaltan que un liderazgo pedagógico ético y transformacional contribuye a la igualdad educativa y al éxito escolar al promover una cultura de aprendizaje continuo.

Rivera y Aparicio	2020	Estos autores nos explican que, al fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y ejercer el liderazgo pedagógico inclusivo fortalece la enseñanza y eleva el rendimiento escolar. Este autor manifiesta que un liderazgo pedagógico efectivo optimiza la planificación y la aplicación de estrategias didácticas, favoreciendo el desempeño académico, especialmente en las con directivos altamente capacitados.
Pazos	2023	El autor esclarece que las escuelas con una gestión pedagógica efectiva logran mayores avances académicos en comparación con aquellas con un liderazgo menos eficiente.
Dávila	2021	Los autores afirman que al inspirar a los docentes y establecer una comunicación efectiva, el liderazgo pedagógico facilita la toma de decisiones estratégicas, promueve el trabajo en equipo mejorando la enseñanza y el aprendizaje.
Kalkan et al.	2020	Según los autores un liderazgo pedagógico centrado en la enseñanza y el éxito estudiantil impulsa una gestión curricular eficiente y un acompañamiento constante a los docentes, potenciando su desempeño a través de estrategias innovadoras y formación permanente.
Hallinger et al.	2020	El autor sostiene que, mediante una gestión eficiente y una comunicación efectiva, el liderazgo pedagógico crea un entorno favorable para docentes y estudiantes, donde el director orienta la planificación académica y motiva al equipo docente hacia la mejora de los aprendizajes.
Pujols	2023	El liderazgo pedagógico del directivo promueve la mejora continua del aprendizaje fomentando las estrategias efectivas, crecimiento profesional y
Vásquez et al	2023	

		prácticas innovadoras de los docentes para mejorar la enseñanza.
Gálvez y Llatas	2022	Estos autores señalan que el liderazgo pedagógico impulsa el aprendizaje a través de la motivación y el apoyo a los docentes para fortalecer la formación continua del profesorado en un ambiente de cooperación y búsqueda de la excelencia permitiendo elevar el rendimiento escolar.

El análisis del liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar refleja que, el liderazgo pedagógico se basa en la comunicación eficaz y una retroalimentación adecuada, donde el directivo constituye el motor que promueve un trabajo activo en la institución educativa. En ese sentido, promueve estrategias adecuadas por medio de un trabajo colaborativo entre los docentes, los mismos que se ven motivados a realizar una labor eficiente en las aulas, donde los estudiantes son los principales beneficiados. El liderazgo pedagógico crea un ambiente favorable para los docentes y estudiantes, donde el director orienta la planificación curricular y motiva al personal docente hacia la mejora de los aprendizajes.

Tabla 3

Efectividad del liderazgo pedagógico con otros estilos de liderazgo

Autor	Año	Liderazgo pedagógico en comparación con otros estilos de liderazgo
García et al.	2020	El liderazgo pedagógico resulta más efectivo que el laissez-faire, ya que brinda orientación y respaldo, mejorando así el rendimiento escolar.
Teruel y Mayayo	2020	El liderazgo pedagógico inclusivo favorece la colaboración entre docentes y promueve un ambiente de aprendizaje positivo, lo que impacta de manera significativa en el rendimiento escolar.
Rivera y Aparicio	2023	El liderazgo pedagógico inclusivo fomenta el trabajo en equipo entre los docentes además crea un entorno de aprendizaje enriquecedor, lo que contribuye significativamente en la mejora del desempeño escolar.
Pazos	2023	El liderazgo pedagógico genera mejores resultados

		académicos que el autoritario, ya que inspira a los docentes y refuerza su compromiso con la enseñanza, promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador.
Dávila	2021	A diferencia del estilo laissez-faire, el liderazgo pedagógico garantiza una supervisión activa y la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza, favoreciendo así un mejor desempeño estudiantil.
Kalkan et al.	2020	El liderazgo pedagógico es más efectivo que el laissez-faire porque impulsa la participación y el compromiso docente a diferencia del liderazgo autoritario, fomenta la autonomía y el trabajo en equipo mientras que el liderazgo transaccional tiene un impacto más duradero en el aprendizaje.
Hallinger et al.	2020	El liderazgo pedagógico es más efectivo que otros estilos porque prioriza la enseñanza sobre la gestión fomenta un impacto profundo en el aprendizaje y se enfoca en estrategias instruccionales y el acompañamiento docente para mejorar la calidad educativa.
Pujols	2023	El liderazgo pedagógico mejora el rendimiento estudiantil mediante la planificación y formación docente a diferencia del transformacional que depende de la motivación influyendo directamente en la calidad educativa y los resultados académicos.
Vásquez et al.	2023	El liderazgo pedagógico impulsa el aprendizaje y el desarrollo docente, impactando directamente en el rendimiento escolar mientras que el transformacional, fomenta la innovación educativa.
Gálvez y Llatas	2022	El liderazgo pedagógico mejora el aprendizaje y el desarrollo docente impactando el rendimiento escolar con un efecto más inmediato que el transformacional y a diferencia del transaccional que se basa en normas e incentivos fomenta la innovación y el compromiso

creando un entorno educativo más dinámico.

El análisis de evaluar la efectividad del liderazgo pedagógico en comparación con otros con otros estilos de liderazgo, muestran que la efectividad del liderazgo pedagógico es más operativa que otros tipos de liderazgo, ya que fomenta el trabajo en equipo entre docentes, crea un espacio enriquecedor, permite promover un ambiente de aprendizaje más efectivo, para mejorar el rendimiento escolar. Además, el liderazgo pedagógico beneficia impactando directamente en el rendimiento escolar, con un efecto más inmediato que el liderazgo transformacional y el transaccional, fomentando la innovación y un espacio de aprendizaje más dinámico.

Tabla 4

El efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar en la gestión educativa y el aprendizaje

Autor	Año	Liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, en la gestión educativa y el aprendizaje
García et al	2020	Estos autores explican que los estudiantes se involucran activamente en su aprendizaje y mejoran su rendimiento académico, debido a que el liderazgo pedagógico fomenta un ambiente escolar organizado y motivador, incrementando su rendimiento escolar.
Teruel y Mayayo	2020	Estos investigadores sostienen que el liderazgo pedagógico impulsa el desarrollo profesional de los docentes, elevando la calidad educativa y permitiendo que los estudiantes alcancen el éxito académico, dentro de un espacio de aprendizaje más dinámico y efectivo
Rivera y Aparicio	2020	Los autores manifiestan que un liderazgo pedagógico inclusivo crea un espacio de enseñanza igualitario, fortaleciendo la relación entre docentes y estudiantes, contribuyendo a mejorar el rendimiento escolar.
Pazos	2023	El liderazgo pedagógico en las escuelas mejora la planificación e inspira a los docentes,

		aumentando el éxito académico y optimizando el ²rendimiento escolar. El liderazgo pedagógico mejora el rendimiento escolar al fortalecer la relación docente-estudiante y optimiza la gestión del aprendizaje; creando un contexto más participativo y dinámico.
Dávila	2021	El liderazgo pedagógico potencia la cultura escolar al motivar tanto a docentes como a estudiantes. La efectividad de una comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la promoción de altas expectativas académicas, garantizando una educación de calidad mediante una gestión adecuada.
Kalkan et al	2020	Un liderazgo pedagógico efectivo potencia el rendimiento escolar al fortalecer la supervisión educativa y mejorar la formación curricular de los maestros, promoviendo así una enseñanza más efectiva y de calidad.
Hallinger et al	2020	El liderazgo pedagógico favorece el rendimiento escolar, optimizando la gestión de los procesos en las ILEE., promoviendo un entorno de aprendizaje favorable para docentes y estudiantes. Esto garantiza una enseñanza de calidad y una coordinación institucional efectiva.
Pujols	2023	El liderazgo pedagógico promueve el aprendizaje, la innovación y el desarrollo profesional permanente de los maestros, creando espacios propicios para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.
Vásquez et al	2023	El liderazgo pedagógico promueve metodologías innovadoras, mejorando el clima institucional, además influye positivamente en el rendimiento
Gálvez y Llatas	2022	

estudiantil mediante una cultura de transformación institucional que favorece resultados académicos positivos.

El análisis del efecto del liderazgo en el rendimiento escolar, en la gestión educativa y el aprendizaje de los estudiantes, muestran que el liderazgo pedagógico es de vital importancia para el logro de aprendizajes, ya que impulsa el desempeño de los docentes incrementando la calidad educativa, creando espacios de aprendizaje más dinámicos que permiten mejorar el rendimiento escolar; además, que fortalece la relación docente- estudiante, la efectividad de una buena comunicación asertiva ,el trabajo en equipo, garantizando una gestión educativa adecuada.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo expresado en la Tabla 1: Analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar en diferentes contextos educativos. Según García et al. (2020), las investigaciones demuestran que el liderazgo pedagógico es más efectivo que el laissez-faire porque proporciona una guía y asistencia direccional, mejorando así los resultados de los estudiantes. De manera similar, Dávila (2021) argumenta que el liderazgo pedagógico, a diferencia del liderazgo laissez-faire, permite la supervisión y la aplicación de estrategias creativas, resultando en un aumento del rendimiento escolar.

Por otro lado, Teruel y Mayayo (2020), consideran que para mejorar los resultados se debe optimizar el clima del aula a partir de la colaboración docente. De la misma forma, Pazos (2023) amplía los argumentos de este tipo de liderazgo al señalar que, al contrario del autoritario, resulta más eficaz en el logro de la adecuada motivación en los estudiantes. Mientras Kalkan et al. (2020) argumentan que el liderazgo pedagógico es más efectivo que el liderazgo laissez-faire. Así mismo Hallinger et al. (2020) subrayan que este tipo de liderazgo es más efectivo que el liderazgo burocrático, ya que se centra en la enseñanza en lugar de la gestión administrativa para lograr un mayor impacto en el aprendizaje.

Según Pujols (2023) explica que ambos buscan lograr cambios positivos, sin embargo, el liderazgo pedagógico tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza y el rendimiento escolar. Según Gálvez y Llatas (2022) enfatizan que el liderazgo pedagógico tiene un impacto inmediato en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a diferencia del liderazgo transaccional que se basa en recompensas y regulaciones.

En resumen, los hallazgos indican que el liderazgo pedagógico mejora el rendimiento escolar, la colaboración entre docentes y la calidad educativa, diferenciándose de otros estilos de liderazgo debido a su énfasis en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto con el segundo objetivo, que se presenta en la Tabla 2: Describir los componentes fundamentales del liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar se precisa que el liderazgo pedagógico es uno de los principales responsables de la mejora del rendimiento escolar. Una buena relación y el seguimiento permanente de la evaluación ayudan a motivar a los alumnos y a fortalecer el

compromiso con su aprendizaje, lo que a su vez ayuda a su rendimiento escolar (García et al., 2020).

Igualmente, Teruel y Mayayo (2020) subrayan que un liderazgo ético y transformacional desarrolla una cultura de aprendizaje permanente, teniendo en cuenta que todos los estudiantes en su conjunto deben contar con iguales posibilidades de desarrollo. A partir de esta, Rivera y Aparicio (2020) enfatizan la necesidad de un liderazgo inclusivo que promueva la interacción con alumnos y docentes, para luego crear un sistema de enseñanza más activo y efectivo. Por su parte, Vázquez et al. (2023) señala que un liderazgo gerencial permite manejar adecuadamente las habilidades de los alumnos, lo que ayuda a mejorar su rendimiento escolar.

El liderazgo pedagógico junto con una buena gestión escolar, optimizan el desempeño estudiantil y contribuyen positivamente al aprendizaje, (Pazos 2023 y Dávila 2021). Además, el liderazgo transformacional no solo eleva la motivación de los docentes, sino también contribuye en el clima organizacional dentro de las escuelas. Igualmente, señalan que un liderazgo pedagógico orientado a resultados centra la atención en el control y supervisión del currículum que los docentes ofrecen, utilizando estrategias que fundamentan su actuación en la mejora del enseñanza-aprendizaje. (Hallinger et al., y Kalkan et al., 2020).

Pujols (2023), afirma que el liderazgo pedagógico se ha convertido en un componente crítico dentro de la cultura organizacional de las escuelas porque facilita la administración y asegura que se proporcione una instrucción de alta calidad. Al respecto, Vázquez et al. (2023) los docentes con liderazgo efectivo mejoran el aprendizaje autodirigido de los estudiantes, al aumentar su motivación y habilidades de autorregulación. De esa forma, Gálvez y Llatas (2022) comentan que, para que exista una efectividad en el liderazgo pedagógico, es necesario contar con acciones motivacionales, de acompañamiento al docente y fomentar la creatividad en la enseñanza.

El análisis realizado permite afirmar que el rendimiento escolar está afectado en su nivel por el tipo de liderazgo pedagógico que se ejerza. Este liderazgo, a través de la comunicación, la estrategia y la inclusión, facilita el aprendizaje y la enseñanza, logrando un mejor rendimiento escolar. No obstante, su eficacia depende del nivel de apoyo institucional disponible y la capacitación continua de los educadores, lo cual hace énfasis en la necesidad de formular planes de acción que contribuyan a su mejoramiento en el campo educativo.

Referente al tercer objetivo, presentado en la Tabla 3: Evaluar la efectividad del liderazgo pedagógico en comparación con otros estilos de liderazgo, determinando sus beneficios y desventajas; los estudios demuestran que el análisis comparativo del liderazgo pedagógico y otros estilos de liderazgo sugiere que su uso tiene un efecto positivamente significativo en el logro académico y la gestión educativa. Como indican García et al. (2020), este liderazgo es más efectivo que el *laissez faire* porque proporciona apoyo y dirección a los docentes, lo que ayuda a los estudiantes a tener un mejor rendimiento.

En la misma línea, Dávila (2021) enfatiza que, a diferencia del *laissez faire*, el liderazgo pedagógico permite una supervisión efectiva y la aplicación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento en la enseñanza. Pazos (2023) afirma que este enfoque del liderazgo no solo motiva a los docentes, sino que también aumenta su compromiso con la enseñanza, lo que resulta en mejores resultados escolares que modelos más rígidos como el liderazgo autoritario mientras Rivera y Aparicio (2023) observan que la promoción de la colaboración entre profesores y alumnos es de suma importancia para el logro educativo.

Kalkan et al. (2020) sostienen que el liderazgo pedagógico es mejor porque promueve interacciones y compromiso docente. Este liderazgo también es mejor que el autoritario porque permite la autonomía y el trabajo colaborativo, que son muy importantes para aprender eficazmente. Mientras que Hallinger et al. (2020) indican que el liderazgo pedagógico, a diferencia del burócrata, es más operativo, pues su atención está en la enseñanza y el aprendizaje y no en cumplir funciones administrativas. Así mismo, Pujols y Vásquez et al. (2023) manifiestan que el liderazgo pedagógico como el transformacional, influyen en la calidad de la enseñanza y el rendimiento escolar. Por otro lado, Vásquez et al. (2023) resaltan que el liderazgo pedagógico evalúa la innovación en la educación y la efectividad en la enseñanza.

Los resultados demuestran que el liderazgo pedagógico tiene efectos positivos no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en la colaboración entre los docentes, así como en la calidad general de la educación. A diferencia de otros estilos de liderazgo, este se encuentra asociado y se relaciona estrechamente con la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, es fundamental para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.

En relación con el cuarto objetivo, que se presenta en la Tabla 4: Analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, enfocándose en el papel que juega

en la gestión educativa y el aprendizaje de los estudiantes. Los estudios muestran que el liderazgo pedagógico tiene un papel significativo en el rendimiento educativo. Cabe destacar que, donde los docentes operan en un entorno bien organizado y altamente motivador, impulsado por un liderazgo efectivo, los estudiantes rinden académicamente mejor. Además, la gestión efectiva de la cultura escolar, combinada con un liderazgo efectivo, aumenta el compromiso de los docentes, fomentando así un aprendizaje más significativo. (García et al y Kalkan et al., 2020). El liderazgo pedagógico favorece la formación y mejora permanente de los maestros, lo que se refleja directamente en la calidad de la enseñanza y logros de aprendizaje.

Así mismo subrayan que una gestión escolar basada en el monitoreo efectivo y un currículo bien definido ayudan a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y a consolidar espacios educativos más eficientes (Teruel y Mayayo, 2020; Hallinger et al., 2020). Algunos estudios han logrado cuantificar los resultados positivos del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, tal como lo señalan Vásquez et al. (2023) y Dávila (2021), afirman que la aplicación de estrategias didácticas novedosas, una planificación a nivel institucional, así como una gestión del aprendizaje efectivos incrementan el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, Vásquez et al. (2023) enfatizan que el liderazgo pedagógico influye significativamente en la formación integral de los discentes, ayudándolos a desarrollar su autonomía en el aprendizaje, así como sus habilidades de autorregulación.

Los resultados confirman que el liderazgo pedagógico no solo influye en el rendimiento de los escolares, sino que también impacta en el aspecto organizacional de las instituciones, por ende, su efectividad depende de diversas variables entre los que podemos mencionar: La formación de los líderes educativos, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. Se debe seguir fortaleciendo la capacitación y las condiciones de trabajo de los directivos y docentes para potenciar los beneficios del liderazgo educativo.

En conclusión, en relación con el objetivo general analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar en diferentes contextos educativos se sostiene que el liderazgo pedagógico desempeña un papel preponderante en la mejora del rendimiento escolar, tanto a nivel individual e institucional, ya que fomenta una mayor participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, la calidad de la enseñanza, el compromiso docente, la comunicación efectiva, la retroalimentación continua y el uso de estrategias innovadoras para potenciar el éxito escolar.

Con respecto al primer objetivo específico, que se centra en describir los componentes fundamentales del liderazgo pedagógico en correlación con la mejora del rendimiento escolar; permite afirmar que la capacitación docente y el liderazgo pedagógico están estrechamente vinculados, ya que el desarrollo profesional continuo del profesorado tiene un impacto directo en la enseñanza y en los resultados educativos. Además, que la implementación de estrategias didácticas promovidas por un liderazgo efectivo genera mejoras significativas en el rendimiento escolar e incrementar los logros de aprendizaje.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, evaluar la efectividad del liderazgo pedagógico en comparación con otros estilos de liderazgo determinando sus beneficios y desventajas ;se sostiene que el liderazgo pedagógico demuestra ser más eficaz que otros estilos de liderazgo como: el laissez-faire y el transaccional, pues prioriza la motivación, el aprendizaje y la mejora continua; mientras que guarda cierta similitud con el transformacional, por presentar un enfoque directo en la enseñanza y su influencia inmediata en el rendimiento escolar.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico sobre analizar el efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar enfocándose en el papel que juega en la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes; se manifiesta que el liderazgo pedagógico desempeña un papel fundamental en la optimización del rendimiento escolar, la gestión y la innovación educativa. Así mismo, la implementación efectiva es clave para fortalecer la formación de líderes en el ámbito educativo para potenciar su influencia positiva en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2020). Liderazgo pedagógico: Pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <https://lc.cx/dJjyMs>
- Albán, G., Arguello, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Bantry, E., Hurley, M., y Ó Súilleabháin, F. (2019). The Journal Article Reporting Standards for Qualitative Primary, Qualitative Meta-Analytic and Mixed Methods Research: Applying the Standards to Social Work Research. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 16(5), 469-477.
- Chávez, L., Castro, M., Urquiza, J. y Majo, H. (2022). *Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en el Perú*
- Chi, J., Porres, A., y Vélez, E. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), e205. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>
- Córdova, E., Rojas, I. y Marín, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 231-236.
- Coronado, G., Adriana, R., y Luis, J. (2023). Liderazgo Pedagógico. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 18(2).
- Dávila, O. (2021). *El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica* [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/young/Downloads/DialnetElLiderazgoPedagogicoDelDirectorEnLasInstituciones-8226259.pdf>
- García, J. A., y Cerdas, V. (2020). Estilos de liderazgo en centros educativos de Heredia: un estudio comparativo entre el colectivo directivo y docente. *Revista innovaciones educativas*, 22(33), 15-30.
- Gálvez, M., y Llatas, F. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251.
- Hallinger, P., Gümüş, S., y Bellibaş, M. (2020). 'Are principals instructional leaders yet?' A science map of the knowledge base on instructional leadership, 1940–2018. *Scientometrics*, 122(3), 1629-1650.

- Hattie, J., y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review Of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Heckman, J., y Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour economics*, 19(4), 451-464.
- Hospinal, L., Mejía, R., Lazo, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Revista desafíos*, 12(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Huaman, J. S., Merma, F. Q., y Vargas, J. H. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(9), 62-82. <https://doi.org/10.53673/th.v1i9.60>
- Ibarra, D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. *Revista Formación Estratégica*, 6(2). <https://bit.ly/3HoAUXF>
- Kalkan, Ü., Altınay, F., Altınay, Z., Atasoy, R., y Dağlı, G. (2020). The relationship between school administrators' leadership styles, school culture, and organizational image. *Sage Open*, 10(1), 2158244020902081.
- Lopez, O., Betancourt, A., Bernal, M., y Vizmanos, B. (2022). Scoping reviews: una nueva forma de síntesis de la evidencia. *Investigación en educación médica*, 11(44), 98-104.
- Luna, J., Quiroga, C., Garcés, M., Medina, R., y Pertuz, J. (2024). El Liderazgo Escolar: Un Estudio Comparativo en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 12031-12053.
- Martínez, L., Rodríguez, C. y Gómez, P. (2022). "Liderazgo laissez-faire y su impacto en la satisfacción laboral de los docentes". *Revista de Investigación Educativa*, 41(1).
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal Of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037> pág. 8812
- Padilla, O., y Vargas, J. (2023). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.11>
- Pazos, M. (2023). Estudio de caso sobre el liderazgo pedagógico en escuelas públicas peruanas. *Revista Científica Pakamuros*, 11(2). <https://doi.org/10.37787/8x2nch74>

- Pérez, J., Zea, M., y Panta, K.(2020). Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. *Conrado*, 16(77), 154-161. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-154.pdf>
- Pacosonco, A. F. A. C., y Nuñez, L. A. H. (2025). Liderazgo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1426-1438.
- Pujols, M.(2023). Estilo de Liderazgo del director con la Cultura Organizacional y el Rendimiento de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito 03 01 del Casco Urbano de Azua, República Dominicana. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(2 Especial), 1305-1322.
- Ramírez , M. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada.*Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e618. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806>
- Rivera, Y., y Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 27-44.
- Silva, J., Quispe, F y Huaman, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular. Revisión sistemática. *TenoHumanismo*, 1(9), 68-82. <https://lc.cx/IsDBiK>
- Syakur,A.,Susilo, T., Wike, W., y Ahmadi, R. (2020). Sustainability of communication, organizational culture, cooperation, trust and leadership style for lecturer commitments in higher education. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(2), 1325-1335.
- Teruel, J., y Mayayo, J.(2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 287-305. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941miras16>
- Vásquez , W ., Morote , E., Fonseca, F., y Cardoso , L . (2023). El liderazgo pedagógico docente y el aprendizaje autónomo en escolares. *Igobernanza*, 6(23), 115–143. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.291>
- Vásquez, M, Salazar, J. y Ortega, M. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. *Conrado*, 19(92), 18-27. Epub 30 de junio de 2023. Recuperado en 25 de agosto de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442023000300018&lng=es&tlng=es.

- Villar, M., Mora, M., y Maldonado, A. (2018). An approach to qualitative research from the point of view of the discipline of design. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 535-556.
- Zeballos, N, Díaz, R., Muñoz, J., y Miranda, Ú. (2022). el líder educativo y el adiestramiento colaborativo en línea en un colegio de puno, Perú. *Chakiñan revista de ciencias sociales y humanidades*, 18, 108-121. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.07>

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Turnitin

Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial

GIRON PEÑA JHONNY y LUJAN CARRANZA MARLENE ELIZABETH

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	12%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad del País Vasco Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	de León, Exi Resto. "La percepción del docente de nivel K-6 sobre el estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza en la región educativa de Arecibo, Puerto Rico", Keiser University Publicación	1%
8	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
9	perspectivas.unermb.web.ve Fuente de Internet	1%
10	revistahorizontes.org Fuente de Internet	

1 %

11 revistas.udh.edu.pe
Fuente de Internet

1 %

12 Jorge Silva Huaman, Felicitas Quispe Merma, Jaqueline Huaman Vargas. "Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática", TecnoHumanismo, 2021
Publicación

1 %

13 formacionestrategica.com
Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1 %

Excluir bibliografía

Activo