

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE**  
**LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA YUNGAY 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Del Castillo Córdova, Julio Edilberto**

<https://orcid.org/0000-0002-6697-1585>

**Br. Jiménez López, Magali Deni**

<https://orcid.org/0000-0003-0934-8743>

**ASESORA**

**Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel**

<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N°07266567, como asesora del trabajo de investigación titulada: “PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024”, desarrollado por el egresado Julio Edilberto Del Castillo Córdova con DNI N°32403183 y la egresada Magali Deni Jiménez López con DNI N°33344324, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A nuestros hijos Roycer y Luana por la devoción y el inmenso amor que les tenemos.*

*Los autores.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestros padres por su abnegada dedicación, trabajo incansable y amor para con nosotros, haciendo realidad nuestros sueños y aspiraciones.*

*Los autores.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

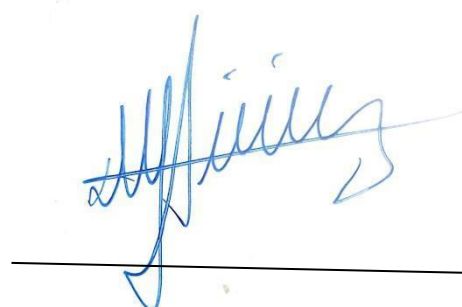
Nosotros, Julio Edilberto del Castillo Córdova con DNI N°32403183 y Magali Deni Jiménez López con DNI N°33344324, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024”, en el cuál consta de un total de 88 páginas, en las que incluye 12 tablas y 06 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Julio Edilberto del Castillo Córdova  
DNI N° 32403183



Magali Deni Jiménez López  
DNI N° 33344324

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, Tipo .....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo .....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información .....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS .....	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	50
Anexo 2: Ficha técnica.....	54
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	56
Anexo 4: Consentimiento informado.....	59
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	64
Anexo 6: Validación de instrumentos.....	66
Anexo 7: Base de datos.....	84
Anexo 8: Reporte turnitin .....	88

## RESUMEN

El propósito por el cual se realizó el presente estudio investigativo es determinar alguna relación que pueda darse entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del sexto ciclo de una I.E., Yungay, 2024 el trabajo no experimental de metodología cuantitativa, asumiendo un diseño correlacional. Respecto a la población conformada por 30 docentes, tomada la muestra el total de 30; además se empleó el cuestionario con escala valorativa para los instrumentos empleados en la recopilación de información referente a procesos didácticos Andude y la comprensión lectora. Las evidencias numéricas nos mostraron que realmente existe una directa y significativa relación entre las dos variables. Estas afirmaciones fueron sustentadas mediante el estudio no paramétrico Rho de Spearman, donde el p-valor (0.000) complementada con el índice correlacional Rho (0.620) interpretándose como una alta interrelación; concluyentemente afirmamos la existencia de una relación alta y significativa entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo que cursan sus estudios en una I.E. de Yungay, 2024.

***Palabras clave:*** procesos, didácticos, andude, comprensión, lectora.

## ABSTRACT

The purpose for which this research study was carried out is to determine any relationship that may occur between Andude didactic processes and reading comprehension in secondary education students of the sixth cycle of an I.E., Yungay, 2024. non-experimental work of quantitative methodology, assuming a correlational design. Regarding the population made up of 30 teachers, the sample was taken from 30 of them; In addition, the questionnaire with an assessment scale was used for the instruments used in the collection of information regarding Andude didactic processes and reading comprehension. The numerical evidence showed us that there really is a direct and significant relationship between the two variables. These statements were supported by Spearman's non-parametric Rho study, where the p-value (0.000) complemented with the correlational index Rho (0.620) interpreted as a high interrelationship; conclusively we affirm the existence of a highly significant relationship between Andude didactic processes and the reading comprehension of sixth cycle students who study at an I.E. from Yungay, 2024.

**Keywords:** processes, didactic, andude, comprehension, reader.

## I. INTRODUCCIÓN

La estrategia didáctica o proceso didáctico del Andude (antes, durante y después) es una estrategia del proceso lector interactivo que posee un conjunto de continuaciones o procedimientos que facilitan la comprensión lectora, la cual se realiza en tres momentos estratégicos: antes, durante y después de la lectura. (Solé, 1998)

Investigaciones realizadas por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980), y Solé (1987) revelan que los conceptos de los docentes sobre el aprendizaje de la lectura y las actividades realizadas en el aula no abarcan aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto sugiere que los docentes predominantemente adhieren a una mirada de la lectura basada en paradigmas de procesamiento ascendente, en los cuales la comprensión del texto está vinculada a la correcta pronunciación del mismo. Según esta perspectiva, si un estudiante lee de manera adecuada y puede decodificar el texto, se asumirá que comprende el contenido debido a su habilidad en la lengua oral. Esta teoría ha tenido una influencia tan fuerte que, hasta el presente, los sistemas educativos siguen fundamentando la enseñanza de la lectura en ella.

En la actualidad, se subraya la importancia de que las nuevas generaciones adquieran habilidades y estrategias tanto cognitivas como metacognitivas para lograr aprendizajes efectivos. Entre estas habilidades, la comprensión lectora es fundamental, definida como la capacidad de entender los textos leídos, fomentando una actitud reflexiva que permite investigar, analizar, relacionar e interpretar la información en conexión con el conocimiento previo. En los últimos años, la evaluación educativa ha experimentado un crecimiento considerable a nivel internacional, enfocándose principalmente en los estudiantes, el currículo y el rendimiento de los sistemas educativos. Organizaciones globales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han impulsado programas de evaluación comparativa de diversos aspectos educativos desde perspectivas predominantemente económicas y sociológicas. Aunque estas pruebas internacionales proporcionan una base para observar y reflexionar sobre los objetivos y logros de los países, aún persisten desafíos sin resolver (Romero & López, 2009).

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que se lleva a cabo cada tres años desde el 2000, examina a jóvenes de 15 años a través de una muestra aleatoria, con el objetivo de medir qué tanto han desarrollado las capacidades y conocimientos necesarios para enfrentar los retos y demandas de la sociedad actual. Este programa pone

especial énfasis en las competencias de matemáticas, lectura, ciencias, educación financiera y resolución de problemas. Desde 2015, Perú ha ocupado el penúltimo lugar entre 285 países evaluados. Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. En lectura, en los grados de primaria, los resultados se mantienen en el mismo nivel satisfactorio. Sin embargo, se observa una reducción en el porcentaje total de los niveles previo al inicio y en inicio. En secundaria, los resultados decrecen levemente en el nivel satisfactorio. Evaluaciones de logros de aprendizaje (UMC O. d., 2018).

En Ancash solo veinticuatro estudiantes de cada cien obtienen un nivel satisfactorio, en el segundo grado de educación secundaria, en general se espera que todos los estudiantes de una escuela logren el nivel satisfactorio. Evaluación Regional Censal (Educación, Dirección Regional de, 2018)

Cada uno de los niveles de logro describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes. Esta descripción se construye sobre la base de la evidencia encontrada mediante las pruebas y guarda coherencia con lo establecido en el CNEB. Así, el nivel Satisfactorio concentra a los estudiantes que logran los aprendizajes esperados para el final de un determinado ciclo.

Con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados el MINEDU, la región Ancash todos los años aplica la evaluación en secundaria, los resultados a nivel nacional y regional en lectura son desmoralizadores, a esto se suman los resultados a nivel local donde solo el 20% de estudiantes del segundo grado de secundaria logran un nivel satisfactorio. La IE N° 86026 de Yungay no es ajena a este problema, ya que sólo el 14% de los estudiantes secundarios del segundo año logran un nivel satisfactorio. Evaluación Regional Censal (ERC, 2018).

Sin duda, existen diversas causas (económicas, sociales, culturales), la no motivación ni promoción de la lectura que determinan estos resultados desalentadores en la comprensión lectora de nuestros estudiantes. También existen otros factores que constituyen variables que vienen condicionando este poco porcentaje de estudiantes que logra el nivel satisfactorio como la enseñanza de la lectura, es decir: procesos pedagógicos y didácticos que aplican los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para resumir, una de las razones de carácter estrictamente pedagógico e importante es la aplicación de los procesos y procedimientos didácticos al desarrollar la competencia lee, por tanto, es necesario reconocer e identificar si los procedimientos didácticos aplicados en el desarrollo de la competencia “Lee diversidad de clases de textos desarrollados en su lengua materna” mejora la comprensión lectora.

Las características mencionadas llevaron a formular la cuestión principal: ¿Cómo se relacionan los procesos didácticos Andude con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa de Yungay, en 2024? Los problemas específicos se detallan de la siguiente manera: ¿De qué manera los procesos didácticos Andude influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa de Yungay, en 2024? ¿Cuál es la conexión entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial de la comprensión lectora de estos estudiantes? ¿Cómo se relacionan los procesos didácticos Andude con el nivel crítico de la comprensión lectora de los alumnos del sexto ciclo en la misma institución educativa de Yungay, en 2024?

El trabajo de investigación se justifica en lo teórico por cuanto el estudio en perspectiva abordó la relación entre ambas variables, categorías estas que posibilitan generar un real impacto sobre cómo transitar hacia la optimización de aprendizajes. Está claro que los procesos didácticos constituyen un factor importante no solo en la vida formativa de estudiantes, sino de la sociedad en pleno. Este trabajo de investigación se justifica teóricamente porque contiene información sobre las variables temáticas del trabajo, así como teorías explicadas en el marco teórico sobre los procesos de enseñanza antes, durante y después de los mismos (ANDUDE) y la comprensión lectora. Niveles literal, inferencial y crítico. Se pretende recabar información sobre la mejora de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de modo que la aplicación de los procesos didácticos Andude que reciban por parte de los docentes del área de comunicación tengan implicancias positivas en el aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta a indagar desde el punto de vista práctico, permitió dar a conocer que los procesos didácticos definen la forma cómo se movilizan las habilidades lectoras, aplicando para ello el principio educativo de interculturalidad en el despliegue procedimental de cómo identifica e interviene en sus diferentes formas de aplicación pedagógica en escenarios reales de aprendizajes situados. Este trabajo se enfocará en resaltar el desarrollo de los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en Yungay. Así, el estudio contribuirá a optimizar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. Además, tiene como objetivo ofrecer apoyo y retroalimentación para el uso adecuado de los procedimientos didácticos Andude, con el fin de mejorar el desempeño pedagógico de los docentes en su práctica.

Metodológicamente este trabajo permitió demostrar muy a pesar de vivir en tiempos de tránsitos acelerados que existe una gran necesidad en la cual el docente genere espacios reales para que las potencialidades que los estudiantes tienen en fortalezas, estas activaciones tienen que ver con la forma cómo hacer que estas potencialidades desarrolladas se constituyan en

elementos para formar individuos capaces, al límite la competencia de la autonomía, seguros de tomar decisiones, fuertes emocionalmente, conscientes que se vive en un mundo donde las situaciones problemáticas forman parte del día a día y, entonces en ese escenario vemos una ventana educativa de hacer de los procesos relacionados con la didáctica, un buen recurso importante y útil para desarrollar la comprensión lectora. Permitirá a futuros investigadores y docentes tener a su alcance una alternativa a la hora de aplicar en antes, durante y después de la lectura en un modelo experimental. Así mismo, contribuirá a nutrir el conocimiento acerca de las variables procesos didácticos del Andude y comprensión lectora, y el de sus correspondientes dimensiones. Además, los instrumentos que se utilizarán para medir las variables harán posible recabar información muy útil para esta y otras investigaciones; de igual modo, las conclusiones de este estudio posibilitarán asumir medidas que beneficiarán a los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay.

Los objetivos planteados fueron los siguientes: el objetivo general consiste en identificar la relación entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en Yungay para el año 2024. Los objetivos específicos son: determinar la relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como parte de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo; analizar la relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora; y finalmente, examinar la relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico, todo ello enfocado en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en Yungay para el año 2024.

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes: la hipótesis general indica que existe una relación entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en Yungay, para el año 2024. Las hipótesis específicas son: existe relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal, considerado una dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo; existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como parte de la comprensión lectora; y por último, existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa en Yungay, 2024

Los antecedentes de la investigación recopilados a nivel internacional son los que a continuación presentamos: Bravo (2023), Trabajo desarrollado en la Universidad Técnica de Latacuna Ecuador, en el estudio investigativo denominado, Métodos para el logro efectivo de la comprensión lectora. El propósito del estudio fue el análisis y comprobación de la

metodología de enseñanza que desarrollan los maestros en sus clases para poder entender con mayor efectividad el mensaje textual por parte de los aprendices del nivel básico de la Unidad Formativa de Latacunga, provincia de Ecuador. El estudio consiste en aplicar una metodología cuantitativa, empleando encuestas para efecto del análisis de aciertos y desaciertos con algunos instructivos y empleo de diversas habilidades asociados a la enseñanza que brinden las mejores condiciones de interpretar correctamente una lectura. Concluyentemente se llegó a que las metodologías del nivel cognoscitivas que se aplicaron por parte de los maestros de aula fueron de considerable utilidad para efectos de comprender la lectura, aunque estos métodos estratégicos poseen un perfil de modo conductista, y a decir de la encuesta es considerablemente alto.

Jumbo y Mejía (2022), destacan la importancia fundamental de la metodología en los entornos pedagógicos para los docentes en la enseñanza-aprendizaje (EA). El desarrollo de las cuatro macro destrezas en el área de Lengua y Literatura (escuchar, hablar, leer y escribir) requiere un enfoque adecuado para aplicar una secuencia didáctica que promueva habilidades comunicativas y lingüísticas, facilitando un uso eficaz del lenguaje por parte de los estudiantes. El propósito del estudio presentado en el artículo es entender los métodos y procesos didácticos en el área de Lengua y Literatura mediante su aplicación en las planificaciones micro curriculares, con el fin de fortalecer la comunicación oral y escrita. Se propone realizar un análisis tanto conceptual como procedimental de cada fase de los diferentes métodos (como el método global, ERCA, leer, escritura, entre otros), los cuales serán aplicados a través de diversas actividades propuestas por el docente para desarrollar las habilidades en los distintos bloques de estudio estipulados en el currículo de la EGB, según los subniveles de educación. La revisión bibliográfica enriquecerá este enfoque, permitiendo la implementación de actividades que refuercen la construcción del conocimiento, un aspecto crucial en las clases, para que el estudiante pueda desarrollar habilidades que se traduzcan en aprendizajes significativos aplicables a su vida cotidiana.

Ortega (2022), en su investigación titulada: Estrategias para comprender textos escritos de estudiantes pertenecientes al proyecto NAP, de la I.E. A. Martínez, paralelos A, B, C, Ambato — Ecuador, analizó la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora. El problema central surgió al identificar la dificultad de los estudiantes para reconocer las ideas principales y mantener la concordancia verbal en sus textos. Por este motivo, se desarrolló una guía que facilitara el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de los textos escritos. El principal objetivo del estudio fue determinar las estrategias metodológicas más adecuadas para que los estudiantes del proyecto de la Unidad

Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B y C, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, logren una comprensión más precisa de los textos escritos. La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron entrevistas a los docentes para identificar las estrategias pedagógicas utilizadas y se aplicaron pruebas (pretest y postest) a los estudiantes con el fin de evaluar su nivel de comprensión lectora. Este estudio, de nivel aplicado, combinó tanto un enfoque bibliográfico como de campo. Se trabajó con una muestra de 54 estudiantes y 2 profesores. La fiabilidad de los instrumentos fue verificada mediante el programa SPSS, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89. Los resultados se analizaron usando la prueba de hipótesis con el estadígrafo T de Student, revelando que la media del pretest fue de 5.42%, mientras que la del postest alcanzó 8.16%. El nivel de significancia bilateral fue de 0.203, con una correlación de 0.176. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, indicando que la media de las calificaciones del postest, con base en las estrategias metodológicas aplicadas, es significativamente diferente a la media del pretest. En conclusión, se afirma que las estrategias empleadas por los docentes incluyen el uso de gráficos, la extracción de ideas principales y secundarias, y la utilización de cuestionarios junto con rúbricas. El pretest mostró un nivel bajo de comprensión lectora, pero tras aplicar las estrategias metodológicas en el postest, se observó un aumento de 2.74 puntos, lo que resalta la importancia de implementar estas estrategias durante las clases.

Los antecedentes de la investigación a nivel nacional que se presentan a continuación incluyen el estudio de Soto (2020) titulado: Procesos didácticos comunicacionales en estudiantes del segundo grado de la I.E. 'La Fe de María', Pascana-Comas, 2020, realizado en la Universidad César Vallejo de Trujillo. El objetivo de esta tesis de maestría fue identificar los procesos didácticos comunicacionales que utilizan actualmente los estudiantes y evaluar si estos procesos contribuyen a mejorar la comprensión lectora. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 26 estudiantes de Educación Básica. Se trata de una investigación básica con un enfoque fenomenológico, utilizando una metodología cualitativa. Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas y observaciones, y los instrumentos utilizados fueron una guía de entrevistas, una lista de cotejo y una guía auxiliar para la recolección de datos en una clase modelo. Los hallazgos concluyen que la mayoría de los estudiantes experimentaron mejoras en la comprensión lectora al emplear diversas técnicas comunicacionales durante las clases virtuales. Además, se recomienda utilizar en las sesiones de clases niveles secuenciales de estrategias de comprensión lectora para fomentar un desarrollo efectivo en esta área.

Gómez y Mejía (2023) Conjunto de estrategias para lograr la mejor comprensión lectora

aprendices secundarios de primero, segundo y tercer año. La finalidad de manera primordial para este proyecto radica fundamentalmente en lograr establecer alguna correlación que pueda existir entre las estrategias de aprendizaje con la diversidad de niveles asociados a la comprensión lectora de los participantes en el proyecto, es decir estudiantes de los primeros tres grados de secundaria de la I.E Nuevo Horizonte. Con la finalidad de poder lograr la meta propuesta se realizó la indagación de las dos variables. consiguientemente se consideró una muestra no probabilística, con 30 individuos que cursan los dos últimos años secundarios

Mediante un diseño descriptivo correlacional. Empleándose a modo de instrumento la evaluación de comprensión lectora, así como el cuestionario relacionado con las Estrategias de Aprendizaje de Mijahuanga, los cuales brindaron las condiciones para facilitar la investigación que fue solicitada. De igual modo este resultado se puede visualizar en las variables analizadas en el estudio, las cuales presentan una moderada similitud.

En su estudio titulado: Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en alumnos de una I.E. de Santa Ana, Huancavelica, Rivera (2019) se enfocó en analizar la relación entre los procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, ubicada en Huancavelica. Esta investigación, de carácter básico, adoptó un enfoque descriptivo correlacional y trabajó con una muestra de 16 estudiantes de segundo grado. La metodología empleada incluyó la observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo.

Los resultados mostraron que el 18.75% de los estudiantes aplican siempre los procesos didácticos del Andude, el 50% lo hace casi siempre, el 6.25% a veces y el 25% nunca los utiliza. En cuanto a la dimensión antes de la lectura, el 18.75% siempre, el 12.5% casi siempre, el 56.25% a veces y el 12.5% nunca. Durante la lectura, el 12.5% siempre, el 62.5% casi siempre, el 25% a veces y el 0% nunca. Después de la lectura, el 12.5% siempre, el 31.25% casi siempre, el 50% a veces y el 6.25% nunca. En relación con la comprensión lectora, el 12.50% siempre comprende lo que lee, el 31.25% casi siempre, el 50% a veces y el 6.25% nunca.

En la dimensión de comprensión literal, el 25% siempre comprende el texto a nivel literal, el 31.25% casi siempre, el 18.75% a veces y el 25% nunca. Para la dimensión inferencial, el 25% casi siempre comprende el texto a nivel inferencial, el 18.75% siempre, el 43.75% a veces y el 12.5% nunca. En cuanto al nivel crítico, el 12.5% siempre comprende el texto a nivel crítico, el 31.25% casi siempre, el 56.25% a veces y el 0% nunca.

La conclusión del estudio indica que existe una relación moderada entre los procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora ( $\rho = 0.555^*$ ;  $p < 0.05$ ).

Acosta (2019) aborda en su estudio la mejora en los aprendizajes de los alumnos del sexto ciclo en la I.E. Libertador San Martín – Independencia a través de los procesos didácticos enfocados en la comprensión de textos. En respuesta a los bajos niveles de logro en la competencia de comprensión de texto, se ha desarrollado el plan de acción titulado: Los procesos didácticos en comprensión de textos mejoran los aprendizajes de los estudiantes del sexto ciclo de la IE Libertador San Martín. El plan detalla las variables directas e indirectas que impactan la gestión del aprendizaje.

Los objetivos del plan incluyen: fortalecer el conocimiento y el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión de textos; realizar un monitoreo y ofrecer acompañamiento a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas; y promover un entorno de convivencia positiva en el aula para facilitar el aprendizaje. El plan de acción está diseñado para llevar a cabo diversas actividades orientadas a alcanzar estos objetivos.

Los antecedentes de la investigación a nivel regional que se presentan a continuación incluyen el estudio de Silva (2019), Estrategias didácticas para mejorar el nivel crítico de comprensión lectora de textos no literarios en los estudiantes del 2° grado 'B' de secundaria de la I.E. 'San Juan Bautista' de Shilla, Distrito de Shilla, prov. Carhuaz, región Áncash – 2018, una tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. La investigación, de diseño socio-crítico y con un enfoque diagnóstico-propositivo, se realizó con una muestra de 35 alumnos del segundo grado de secundaria. Se recolectaron datos, se utilizaron métodos y técnicas combinadas de investigación cuantitativa y cualitativa. La autora concluye que los estudiantes muestran un bajo interés por la lectura, presentan problemas de atención, se distraen con facilidad y tienen una comprensión deficiente sobre la importancia de leer, del concepto y estudiar. También, los estudiantes no logran entender plenamente los textos que leen y no son capaces de expresar opiniones fundamentadas en el contexto.

Para abordar estos desafíos, se elaboró una estrategia didáctica inspirada en las teorías de Isabel Solé y los principios del constructivismo, en particular el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel. Esta estrategia tiene como meta optimizar los procesos de aprendizaje relacionados con la comprensión lectora a nivel crítico. La comprensión lectora es crucial para potenciar la capacidad de análisis, síntesis y habilidades en el ámbito de la comunicación, así como para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Huamaní (2021) en su investigación sobre Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20050 Yarucaya, Cochamarca, Oyón, se centró en determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria de la IE N° 20050, en el año 2019. La investigación empleó

un diseño correlacional y trabajó con una población de 12 estudiantes de los ciclos VI y VII de secundaria. La muestra, que fue no probabilística, estaba compuesta por estos 12 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como encuestas y evaluaciones, y los instrumentos incluyeron un cuestionario sobre estrategias didácticas y una ficha de lectura para evaluar la comprensión de textos. Los datos se procesaron utilizando métodos estadísticos y el software SPSS. Los resultados indicaron que el 58% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio en cuanto al conocimiento y uso de las estrategias didácticas, lo cual es comparable al 50% que se encontraba en un nivel medio de comprensión de textos escritos.

Las conclusiones del estudio muestran una conexión estadísticamente relevante, con una correlación de  $r = 0.921$  y un valor  $p = 0.000$ , lo que implica una certeza del 99%. Esto confirma que hay una relación significativa entre las estrategias didácticas y la capacidad de comprensión de textos escritos. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que las estrategias didácticas tienen una relación significativa con la comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20050 Yarucaya, Cochamarca, Oyón en 2019.

Córdova y Benites (2019) llevaron a cabo una tesis centrada en estrategias metodológicas y comprensión lectora con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias empleadas y la comprensión de textos. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño no experimental. La muestra se compuso por estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 en Piura. Los estudiantes realizaron una prueba de comprensión lectora, mientras que el investigador completó una lista de cotejo para evaluar la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente.

La conclusión del estudio, tras analizar los resultados, es que las estrategias metodológicas son herramientas esenciales que los docentes deben emplear para mejorar la comprensión de textos escritos. Por lo tanto, su implementación es crucial para alcanzar un aprendizaje más efectivo.

Castro (2021) efectuó una investigación sobre los Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E. de Santa Ana, Huancavelica. El propósito del estudio fue determinar si existe una relación entre los procesos didácticos ANDUDE y la habilidad de comprender textos en los alumnos de segundo grado de la I.E. N° 36003 en Santa Ana, Huancavelica. La investigación, de carácter básico y con un enfoque descriptivo correlacional, se realizó con una muestra de 16 estudiantes de entre 7 y 8 años. La principal técnica empleada fue la observación, utilizando una lista de cotejo como herramienta. Los resultados indicaron que el 18.75% de los estudiantes aplican siempre los procesos

didácticos del ANDUDE, el 50% lo hace casi siempre, el 6.25% a veces y el 25% nunca. En relación con la fase previa a la lectura, el 18.75% siempre, el 12.5% casi siempre, el 56.25% a veces y el 12.5% nunca. Durante la lectura, el 12.5% siempre, el 62.5% casi siempre, el 25% a veces y el 0% nunca. Después de la lectura, el 12.5% siempre, el 31.25% casi siempre, el 50% a veces y el 6.25% nunca.

Sobre la comprensión lectora, el 12.50% siempre comprende lo que lee, el 31.25% casi siempre, el 50% a veces y el 6.25% nunca. En el nivel literal, el 25% siempre comprende lo que lee a nivel literal, el 31.25% casi siempre, el 18.75% a veces y el 25% nunca. En el nivel inferencial, el 25% casi siempre comprende lo que lee, el 18.75% siempre, el 43.75% a veces y el 12.5% nunca. En el nivel crítico, el 12.5% siempre comprende a nivel crítico, el 31.25% casi siempre, el 56.25% a veces y el 0% nunca. La conclusión del estudio indica que hay una relación significativa entre los procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora, con un valor de correlación ( $\rho$ ) de 0.555 y un valor  $p < 0.05$ .

En el contexto de los objetivos específicos, se realizaron investigaciones detalladas sobre aspectos clave relacionados con las fundamentaciones teóricas de los procesos didácticos. Estas actividades se llevan a cabo de manera secuencial y progresiva para facilitar la comprensión, interpretación, argumentación y comprensión global del texto. Estas actividades están organizadas e interrelacionadas con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo. Los procesos didácticos son tareas específicas de cada área que se aplican repetidamente por el docente durante la comprensión lectora. En este enfoque, el estudiante juega un papel activo, regulando y controlando una serie de procesos cognitivos avanzados. Estos procesos implican utilizar el conocimiento y las habilidades para razonar de manera continua, guiando el desarrollo de las actividades. No hay prescripciones estrictas ni pasos fijos para ejecutar estos procesos didácticos. El éxito en su implementación depende del docente y su dominio, quien organiza y desarrolla la secuencia didáctica para mezclar habilidades que permiten obtener, inferir y reflexionar sobre el contenido y la forma del texto escrito (Guerrero, 2014).

Cassany (2014) destaca que la comprensión de textos no depende únicamente de aspectos lógicos como la coherencia, cohesión y sintaxis, sino también de la correcta implementación de procesos didácticos. Estos procesos son cruciales para perfeccionar el pensamiento crítico y el razonamiento del lector. No se busca que los estudiantes solo sigan procedimientos repetitivos en la comprensión del texto, sino que sean capaces de aplicar de manera adecuada los procesos didácticos para identificar el propósito del texto, formular y revisar hipótesis basadas en indicios contextuales, interpretar en su contexto el significado de

las palabras, y entender el texto a niveles literal, inferencial y crítico mediante procedimientos didácticos secuenciales. Los estudiantes crean sus propios métodos heurísticos para interactuar con distintos tipos de textos, estructuras, géneros y formatos, mientras que las actividades organizadas por el docente fomentan procesos cognitivos como la creatividad, el razonamiento y pensamiento crítico (MBDD - Rúbrica 2016). Estas actividades, planificadas en secuencias de acciones imprescindibles por el docente, permiten a los estudiantes ajustar sus procesos mentales para interpretar el texto. Además, facilitan la generación de nuevos procesos que combinan habilidades para una comprensión integral del texto, con la guía del educador.

En cuanto a los procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora, Guerrero (2014) aclara que se trata de actividades integradas y relacionadas diseñadas por el docente, que los estudiantes realizan para mejorar los niveles de comprensión del texto y alcanzar competencias comunicativas. Es fundamental implementar procedimientos pedagógicos y didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo para obtener y consolidar la comprensión textual. Estos procesos siguen una secuencia didáctica con el propósito de desarrollar capacidades para una o más competencias, y se llevan a cabo durante períodos extendidos en las sesiones de aprendizaje. En otras palabras, se trata de avanzar más allá de los hitos establecidos que solo facilitan la decodificación de palabras, frases y oraciones.

Leer no es una tarea sencilla; es un mecanismo complejo que requiere la implicación de procedimientos cognitivos que ayuden a entender, argumentar y construir el sentido del texto. La lectura es un fenómeno complicado que demanda inevitablemente la participación de procesos mentales, por lo tanto, es esencial explicar con precisión las exigencias cognitivas cuando se interactúa con el texto. Además, para comenzar la lectura, el estudiante debe estar motivado y encontrar un propósito en lo que está haciendo. Es fundamental que la lectura sea placentera y significativa, no simplemente una tarea para competir. También es crucial que el profesor participe en el desarrollo de la actividad de lectura que propone, ya que es difícil que alguien que no disfruta de la lectura pueda transmitir esa pasión a otros. La motivación, por lo tanto, depende en gran medida del objetivo específico de la lectura, ya sea por placer o por necesidad funcional. Finalmente, se sugiere acercar la lectura a una lectura más auténtica, que es más compleja y en la que el lector debe considerar procesos didácticos, tal como se describe a continuación (Solé, 1998).

Las etapas de los procesos didácticos se describen de la siguiente forma: Antes de iniciar la lectura, Solé (2009) destaca la necesidad de que el lector identifique la importancia de la lectura, busque un significado en ella y explore sus objetivos. En otras palabras, el estudiante debe definir claramente el propósito de su lectura y lo que espera conseguir del texto,

basándose en sus experiencias y expectativas, para convertirse en un lector más efectivo. Durante esta fase, se deben realizar las siguientes actividades: establecer el objetivo de la lectura, realizar actividades que conecten con conocimientos previos, generar hipótesis basadas en la observación de indicios y elaborar conjeturas sobre el contenido del texto. Además, es crucial plantear preguntas como: ¿Cuál es el propósito de mi lectura?, para determinar el objetivo; ¿Qué conocimientos tengo sobre este texto?, para evaluar el conocimiento previo; ¿De qué trata el texto?, para anticipar el tema a partir del título, aunque aún no se haya leído; y ¿Qué revela su estructura?, para analizar los indicios, el formato, la extensión y la presentación del texto. En esta etapa preliminar, es fundamental activar el conocimiento previo del texto e intentar conectar las experiencias del lector con la estructura del texto, identificando elementos clave como ilustraciones, títulos, subtítulos, formato, tipo de letra y otros aspectos, ya que estos ayudan a inferir y formular hipótesis sobre el contenido del texto (Ferreiro & Teberosky, 2017).

En la fase de la lectura en sí, los estudiantes interactúan activamente con el texto y establecen un diálogo interno para aclarar dudas y construir el significado del contenido. Durante esta etapa, es crucial que los aprendices realicen ciertas actividades esenciales para deducir, predecir y explicar el texto, tales como: mantener un diálogo interactivo, resolver posibles dudas sobre lo que se ha leído, revisar nuevamente secciones que resulten poco claras, investigar el significado de términos desconocidos en su contexto, sintetizar el contenido del texto y generar imágenes mentales para interpretar las descripciones. Cuando surgen interpretaciones erróneas o la sensación de no comprender, es importante no corregir todos los errores de manera uniforme, ya que no todos son iguales. Si se observa que el estudiante tiene dificultades durante la lectura, se recomienda subrayar y parafrasear para interpretar el significado contextual de las palabras, y luego consultar el diccionario si es necesario (Condemarín, 1991).

En cuanto a la etapa posterior a la lectura, Ferreiro (2010) señala que en esta fase se deben contrastar las hipótesis formuladas y evaluar la comprensión del texto en diferentes niveles. El estudiante debe terminar la lectura con una visión integral, evaluando tanto la estructura como el contenido del texto. Esto se logra mediante actividades como volver a leer partes del texto, resumir, crear gráficos y organizadores, así como desarrollar una comprensión más profunda a través de la formulación y respuesta de preguntas en diferentes niveles. Además, es crucial llevar a cabo tareas adicionales que refuercen las habilidades de lectura y escritura.

En cuanto a la segunda variable relacionada con la comprensión lectora, se trata de un

proceso dinámico que integra habilidades para interpretar y dar significado al texto en niveles literal, inferencial y crítico (Cassany, 2003). La comprensión lectora implica no sólo captar el significado global del texto, sino también requiere que el lector esté activamente comprometido. Leer de manera activa significa analizar e interpretar el texto para construir su significado, no simplemente repetir información. Se trata de descubrir la intención del autor, lo cual depende de los conocimientos previos del lector y el propósito de la lectura. La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere manejar simultáneamente habilidades de decodificación y experiencias previas para hacer predicciones e inferencias continuas, utilizando la información del texto para validar o refutar dichas predicciones. Leer no se limita a descifrar palabras, sino a construir significado a partir del formato, estructura, y signos gráficos del texto, relacionándolos con nuestras propias experiencias. Por ejemplo, esto se aplica a textos reales como nombres de ciudades, letreros, afiches, avisos, cartas, mensajes, poesías, cuentos, libros, periódicos y revistas. También es crucial centrarse en los métodos que el estudiante emplea para generar y formular hipótesis, así como en el fomento de una lectura independiente y disfrutable, y en la evaluación de los diferentes niveles de comprensión del texto (Solé, 1998).

La comprensión lectora es un proceso que integra el conocimiento previo con el aprendizaje nuevo para construir el significado global del texto. Según la autora, entender un texto requiere combinar experiencias pasadas con nueva información para formular interpretaciones, argumentaciones y evaluaciones sobre la estructura, el contenido y el contexto del texto. Esta habilidad depende de diversos factores, siendo el propósito de la lectura y el interés del estudiante aspectos clave que influyen en el enfoque de lectura. Los conocimientos previos juegan un papel crucial al determinar que el estudiante debe poner en juego una gran cantidad de procedimientos. La no presencia de experiencias, limitará las representaciones mentales; sin embargo, si el estudiante no tiene un esquema previo sobre un tema, puede crear uno nuevo con base en la información que recibe. Si el estudiante va desarrollando nuevos conocimientos, los relaciona con los saberes previos o información almacenada, sus esquemas se enriquecen; un mayor conocimiento previo aumenta las probabilidades de realizar deducciones, interpretaciones y comprender el significado de las palabras por el contexto.

Ferreiro y Teberosky (2017) destacan que la comprensión lectora implica captar el significado de enunciados y proposiciones del texto. Este proceso complejo permite deducir información que no está explícitamente en el texto, decodificando y relacionando conceptos relevantes. La interacción con el texto no se limita al reconocimiento de letras, palabras, frases y oraciones; también es esencial comprender mediante sonidos, imágenes y movimientos. La

comprensión lectora va más allá de simplemente descifrar palabras y entender sus significados; es una habilidad fundamental que se cultiva mediante habilidades conexas como la comunicación oral, el interés por la lectura y el pensamiento crítico. Este proceso metacognitivo es complejo, ya que el estudiante no solo debe interpretar la información a partir de sus conocimientos previos, sino también manejar y aplicar esa información de manera eficiente. Para lograrlo, es necesario integrar aspectos lingüísticos y sociolingüísticos mediante actividades que promuevan una comprensión profunda y significativa.

De acuerdo con el MINEDU (2016), para construir una comprensión integral del texto, es crucial desarrollar competencias, capacidades y desempeños en los estudiantes. Estas habilidades de nivel superior abarcan el razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad, que son esenciales para entender, interpretar, argumentar y reflexionar conforme a los estándares educativos. Las competencias requieren fusionar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje, ajustando las actividades para procesar la información de manera eficaz. Esto implica analizar y manejar la información para darle sentido y significado al texto, abarcando tanto la tipología como el formato textual en su totalidad. La comprensión lectora va más allá de simplemente sumar los significados de palabras individuales (Condemarín, 1991).

González (2013) describe la comprensión global del texto como la habilidad para interpretar su significado al tener en cuenta la estructura, el contenido y las intenciones del autor. Comprender un texto requiere relacionar los procesos cognitivos con su tipología, formato, género y los diferentes medios en los que se presenta.

Sánchez (2010) afirma que las habilidades de comprensión permiten anticipar, prever, inferir y parafrasear los enunciados del texto. Estas capacidades se fundamentan en el conocimiento previo y en la búsqueda de sentido en el contenido, así como en la formulación de juicios críticos sobre el material leído. Es crucial que el estudiante emplee estrategias metodológicas, particularmente los procesos didácticos antes, durante y después de la lectura, para analizar, procesar y adoptar una postura crítica respecto a las intenciones del autor.

El propósito de la comprensión lectora es utilizar habilidades cognitivas avanzadas para analizar, argumentar y reflexionar sobre tanto la estructura como el contenido del texto. Para definir adecuadamente este propósito, es necesario activar habilidades de alto nivel, tales como el razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad. En este contexto, el estudiante debe cuestionarse: ¿Qué deseo aprender? ¿Por qué quiero leer este libro? ¿Qué me atrae del texto que voy a leer? Estos interrogantes favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales para una comprensión integral del texto (Solé, 1998).

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, se puede distinguir el nivel literal. Según Solé (2009), este nivel implica identificar detalles específicos, personajes, nombres, tiempos y lugares mencionados en la narración. También incluye la capacidad de identificar la idea principal de un párrafo, seguir la secuencia de eventos y entender las relaciones de causa y efecto de manera directa. En esencia, comprender a nivel literal implica localizar e identificar información que está claramente expresada en el texto, como conceptos, datos y detalles específicos.

Este nivel básico también incluye la recuperación de la información subrayada en el texto, respondiendo preguntas como: ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué ocurrió después?, entre otras. Se centra en identificar indicios claros en el texto, enumerar personajes, describir características físicas y eventos relacionados con el tiempo, lugar y espacio de manera explícita.

Por otro lado, el nivel inferencial se centra en emplear la información explícita del texto para extraer ideas que no están expresadas de manera directa, sino implícita. Comprender a nivel inferencial significa generalizar conclusiones implícitas a partir del contenido del texto. Cuando el estudiante lee y reflexiona, utiliza la información explícita para hacer conjeturas e hipótesis sobre conocimientos no explícitos. Las inferencias pueden variar y permiten interpretar la información literal para llegar a conclusiones que no están claramente indicadas en el texto. En este nivel, se establece una conexión que va más allá del contenido literal, empleando razonamiento, discernimiento e interpretación de los temas abordados en el texto. Para fomentar la comprensión inferencial, se emplean preguntas como: ¿De qué trata principalmente el texto?, ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿Qué significa... según el texto?, ¿Para quién fue escrito el texto?, ¿Qué título le darías?, ¿Qué pasó primero?, ¿Cómo son...?, ¿De qué trata este párrafo?, ¿Qué ocurre al final?, entre otras. Este nivel también implica especular sobre los indicios presentados e interpretar el lenguaje figurado, lo cual requiere razonar, pensamiento crítico y creatividad por parte del alumno (Ferreiro & Teberosky, 2017).

El nivel crítico de la comprensión lectora implica la habilidad de emitir juicios sobre el texto respaldados por argumentos sólidos que reflejen una comprensión profunda. En esta etapa, el lector analiza y ofrece opiniones sobre el texto con fundamentos bien establecidos. La comprensión crítica es el nivel más avanzado, ya que integra la capacidad de evaluar y argumentar sobre el contenido leído, superando tanto los aspectos explícitos como implícitos del texto. Es crucial que el estudiante lea de manera más atenta, revisando conocimientos previos y reflexionando para formular juicios críticos o expresiones personales sobre el texto. En este nivel, se alcanza un dominio lector que permite evaluar y reflexionar sobre la forma, el

contenido y el contexto del texto. Se caracteriza por emitir juicios razonados, aceptar o rechazar ideas con fundamentos consistentes, y distinguir entre la realidad y la fantasía. Asimismo, implica emitir juicios de valor sobre las actitudes de los personajes del texto (Solé, 1998).

Condemarín (2009) señala que la comprensión crítica implica adoptar una posición respecto a los propósitos del autor. En resumen, comprender críticamente el texto significa descubrir la ideología y la intención del autor en la forma y contenido del texto. Esto se logra con preguntas como: ¿Qué opinión te merece...? ¿Qué crees ...? ¿Cómo hubieras procedido en lugar de...? ¿Crees que es ...? ¿Por qué? ¿Qué parte te gustó más? ¿Por qué? ¿Qué opinas del texto? En esencia, mientras que el estudiante en el nivel literal entiende lo que se dice explícitamente, en el nivel inferencial desarrolla ideas no explícitas, y en el nivel crítico emite juicios fundamentados. Esta es la principal diferencia entre los niveles de comprensión.

Las características clave del nivel crítico en la comprensión lectora incluyen la capacidad de interpretar y argumentar de forma clara y precisa sobre las intenciones del texto. La interpretación permite al estudiante captar las ideas subyacentes, mientras que la argumentación se centra en justificar pensamientos, influir en creencias o acciones del receptor, y se fundamenta en la cognición, el diálogo y la lógica. El objetivo es persuadir al receptor, adoptando una idea o llevando a cabo una acción a través del razonamiento que respalda el tema, la idea principal y las conexiones de causa y efecto, utilizando argumentos bien fundamentados y planteando preguntas que requieren una alta capacidad cognitiva. Estas son las bases del nivel crítico en la comprensión lectora (Cassany, 2003).

Las preguntas en la comprensión lectora juegan un papel crucial al revelar el proceso de entendimiento integral del texto. Los tipos de preguntas y repreguntas deben ser precisas para estimular el pensamiento de orden superior, como el razonamiento, que permite extraer nuevas conclusiones basadas en principios y evidencias tanto deductivas como inductivas. Es fundamental promover la creación de conexiones entre la información para construir el significado del texto, en lugar de limitarse a memorizar datos. Para lograr esto, se deben formular preguntas y repreguntas que exijan un alto nivel cognitivo, motivando a los estudiantes a establecer conexiones lógicas para desarrollar sus propias estrategias en lugar de seguir simplemente reglas establecidas. Las preguntas de retención, que se enfocan en la memoria, buscan evaluar qué tan bien el lector puede recordar o reconocer la información del texto. Estas preguntas corresponden al nivel más básico del razonamiento y se limitan a estimular la memoria (Solé, 1998).

Según Ferreiro (2010), las preguntas y repreguntas que requieren un alto nivel cognitivo involucra procesos que transforman la información en formas comprensibles. Esta categoría

destaca la manera en que se utiliza la información previamente adquirida. Las preguntas y repreguntas bien diseñadas estimulan habilidades, permitiendo al lector razonar y ofrecer respuestas adecuadas. La comprensión es fundamental para alcanzar niveles profundos de razonamiento; sin una comprensión adecuada, resulta difícil analizar y resolver problemas. En el proceso de comprensión, es fundamental emplear preguntas que evalúen la capacidad del lector para traducir, interpretar y extrapolar la información del texto. Traducir significa reformular la información recibida en términos diferentes a los originales, permitiendo expresar las ideas del autor con palabras propias. Este proceso va más allá de la mera repetición de ideas, ya que facilita una comprensión integral del contenido y su conexión con las propias experiencias y conocimientos del lector. Interpretar, por otro lado, implica evaluar las ideas o unidades de información para establecer su jerarquía, identificar las ideas principales y secundarias, así como reconocer elementos abstractos y recursos literarios como metáforas y símiles. Además, facilita la realización de inferencias, la extracción de conclusiones parciales y la generalización a partir de la información disponible. La interpretación también ayuda a identificar la perspectiva del autor y a aplicar la comprensión adquirida en nuevos contextos o situaciones, lo cual requiere un considerable esfuerzo mental.

Las preguntas de enjuiciamiento se emplean para analizar, debatir y emitir juicios sobre el texto leído. Al plantear estas preguntas y repreguntas, se activan habilidades para argumentar respuestas, promoviendo el debate y el diálogo, y destacando consideraciones éticas y morales (Cassany, 2003). Las preguntas que promueven el pensamiento crítico en la comprensión de textos mejoran la capacidad para analizar el texto adecuadamente. Las preguntas de alta demanda cognitiva fomentan el progreso del pensamiento al requerir respuestas divergentes y originales. Estas preguntas están diseñadas para evitar respuestas dicotómicas y promover la generación de respuestas abiertas. Ejemplos incluyen: ¿De qué otras maneras podríamos explicar el problema?, ¿Por qué piensas así? Además, es importante proporcionar retroalimentación sobre las respuestas del estudiante mediante preguntas como: ¿Podrías desarrollar más tu idea? Las preguntas deben estar alineadas con los estándares de desempeño para medir el avance hacia las competencias esperadas. La persona que dirige la actividad debe ser hábil en la formulación de preguntas y en proporcionar retroalimentación para asegurar el desarrollo del razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad (Condemarín, 1991).

Se presentan algunos tipos de preguntas que fomentan el pensamiento crítico: Las aclaratorias y conceptuales ayudan a profundizar en temas específicos, por ejemplo: ¿Por qué dice eso?, ¿Qué quiere decir exactamente esto? Las preguntas para verificar conjeturas o suposiciones buscan entender los avances conceptuales, tales como: ¿Parece que asumes

que...?, ¿Cómo puedes comprobar esto? Las preguntas que analizan razones y evidencias requieren argumentar y razonar, como: ¿Por qué está ocurriendo esto?, ¿Qué evidencia apoya lo que dices? Las preguntas sobre puntos de vista y perspectivas buscan considerar otras opiniones válidas, por ejemplo: ¿Qué otras formas de ver esto existen?, ¿Cuál es la diferencia entre...? Las interrogantes para confirmar implicaciones y efectos permiten evaluar resultados y deducciones, tales como: ¿Qué pasaría si...?, ¿Cómo se relaciona esto con lo aprendido previamente? Finalmente, las repreguntas sobre las preguntas reformulan las preguntas iniciales para profundizar en la comprensión, como: ¿Cómo responderías a esta pregunta?, ¿Cuál era el propósito de esta pregunta?

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, Tipo

En el trabajo de investigación predominó el enfoque cuantitativo y fue de tipo básica puesto que se estableció la correspondencia entre las variables Procesos didácticos Andude y comprensión lectora en estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Yungay, 2024. En esa línea de ideas, el estudio en su basamento teórico sirve como un referente para otros similares en su abordaje, porque constituye marco lógico conceptual.

Está claro que la idea es incrementar los conocimientos científicos, con la diferencia que este no procede para un proceso de contrastación en un categorial práctico (Muntané, 2010). En paralelo la investigación fue cuantitativa, centrándose hacia la recolección de datos, con el propósito de interpretarlos y posterior escritura de arriba en cuanto a conclusiones (Rodríguez, 2020).

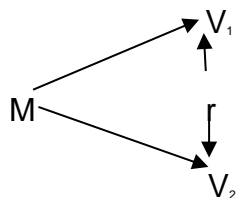
Por otro lado, apuntalando a Hernández et al (2014) el trabajo de investigación es considerada no experimental, por cuanto no hubo manipulación variable alguna, solo se centró en procesos de observación de su problemática, limitándose a recoger información mediante cuestionarios. En cuanto al recojo de información es necesario hacer hincapié que fueron recogidas en un único momento dado, dándole al estudio el carácter de transeccional (Cajal, 2020).

### 2.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, dado que no hubo manipulación de variables de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento. En ese sentido, el diseño de la investigación es descriptiva correlacional, en la idea de Sánchez y Reyes (1998) orientándose hacia la determinación del grado de relación que hay entre dos o más variables de interés en la misma muestra, en este caso entre Pedagogía teatral y habilidades socioemocionales. El esquema del diseño es el siguiente:

## Figura 1

*Esquema de diseño de investigación*



Donde: M: Profesores de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Yungay; V1: Procesos pedagógicos Andude; V2: Comprensión lectora. r: Relación entre los procesos pedagógicos Andude y la comprensión lectora.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Siguiendo a Condori (2020), este considera que los elementos de la población como accesibles de análisis a un contexto donde se lleva a cabo el estudio. En lo que respecta a la muestra lo precisa como una fracción representativa de la población y que tienen rasgos comunes. A continuación, se ve la población en el estudio.

#### Tabla 1

*Profesores de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Yungay, 2024.*

Docentes	Hombres:	20	Total
30	Mujeres: 10		30
Total			

*Nota.* Cuadro de asignación del personal, 2024

#### Muestra

El trabajo de investigación tiene como muestra a 30 docentes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Yungay, 2024. Se distribuyeron de la siguiente manera.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra por sexo:*

Docentes	Hombres: 20	Total: 30
30	Mujeres: 10	

*Nota.* Cuadro de asignación de personal -2024

En cuanto al muestreo se enfatiza que no fue probabilístico y por conveniencia, ya que los que participaron presentan características y cualidades similares de manera no aleatoria, este referente es capturado por el que investiga y selecciona la muestra según su línea de interés (Arias, 2006).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En la idea de Torres, Paz y Salazar (2021), la investigación fue de carácter científico que se validó con datos confiables, dando cuenta de las demostraciones requeridas de las hipótesis planteadas. En ese sentido, fue imperioso ejecutar una ruta para recopilar datos de manera sistematizada, considerando los aspectos procesuales de la información. Hubo una cantidad de elementos considerando categorías de recopilación de información, aterrizando en un informe con fuentes transitables. La técnica de la encuesta fue utilizado para realizar la investigación según López y Fachelli (2015), esta se caracteriza por preguntar a los que intervienen en el estudio, a fin de obtener información en la idea procesar sistemáticamente los aspectos de la investigación desarrollada. Alimentando lo mencionado anteriormente fue mediante las encuestas que se pudo percibir perspectivas, comportamiento, actitudes y acciones de los sujetos. Es de saber que en las encuestas se planteó preguntas vinculadas a las dos variables: Pedagogía teatral y habilidades socioemocionales a un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta el rigor científico de representatividad, según Pobeá, (2015). Para el recojo de datos el instrumento elegido fue el cuestionario; es de saber que dicha herramienta se presta para un mejor manejo en cuanto a su uso, entrando a percibirse como muy útil para estudios cuantitativos. Se observó la peculiaridad que tiene para formular preguntas de manera personal. La encuesta personal permitió también indagar a un grupo más amplio de forma eficiente, eficaz y efectiva. A través del cuestionario como instrumento y la escala de Likert, como lo señala López y Fachelli (2015) son las herramientas utilizadas para la recopilación de datos y el procedimiento para preguntar a los estudiantes. El cuestionario validado a través del juicio de expertos nos permitió la aplicación de los procesos didácticos Andude, a la vez fue importante porque nos introdujo en la comprensión de

dicha categoría, junto a las otras dimensiones Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, teniendo un total de 15 ítems con las alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Así mismo nos permitió evaluar también la comprensión lectora, recogiendo datos sobre esta variable mediante las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, con un total de 15 preguntas con opción múltiple con respuestas de: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información**

La investigación se realizó teniendo en consideración los procedimientos implementados para la obtención y recolección de datos, en esa línea de ideas se recurrió a la hoja de cálculo Ms Excel y el aplicativo estadístico SPSS, versión 25. Todo ello, nos facilitó implementar tablas y figuras para presentar los datos procesados y luego llegar a contar con la elaboración de la prueba de hipótesis (Hernández, 2014).

Ahora, en la idea de tomar decisiones si se acepta o rechaza la hipótesis de estudio por medio de la estadística no paramétrica Rho de Spearman, que viabiliza datear sobre la evaluación actual, se confirmó en primer término el test de normalidad, el tamaño de la muestra; haciéndose inevitable emplear la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

En cuanto a la realización de la investigación, se reunió información variada, teniendo como cometido ponderar el aspecto teórico del estudio, para ello fue importante incluir en las referencias bibliográficas los autores objeto de vinculación temática, para su posterior verificación.

En concordancia con Hernández (2014) la investigación en mención se agenció del programa estadístico SPSS, versión 25, a fin de realizar procesos de análisis y procesamiento de los datos; implementar tablas necesarias con sus descripciones e interpretaciones, para de esa forma elaborar el dato estadístico. También en estas etapas se pudo verificar la fiabilidad y normalidad de variables y dimensiones.

Ahora, en el trayecto de la investigación es común que se presenten dificultades, es allí donde surgen diatribas en las indagaciones. Conviene mencionar que el alcance o corte que tiene el sentido aquí se direcciona a cuestiones éticas generales, entendidas estas como un subconjunto de ética aplicada o práctica, en el marco de una conducta científica (Penslar, 1995).

La investigación en este aspecto se ha ceñido a los derechos de autoría que es una cuestión universal, considerando la mención de fuentes de los investigadores, quienes

tienen a las Normas APA – 2020 como norte en el campo de indagaciones y, por supuesto, teniendo en cuenta los criterios en formatos de protocolos que la Universidad Católica de Trujillo señala para estos menesteres académicos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis y presentación de los resultados

##### 3.1.1 Variable proceso didácticos Andude

**Tabla 3**

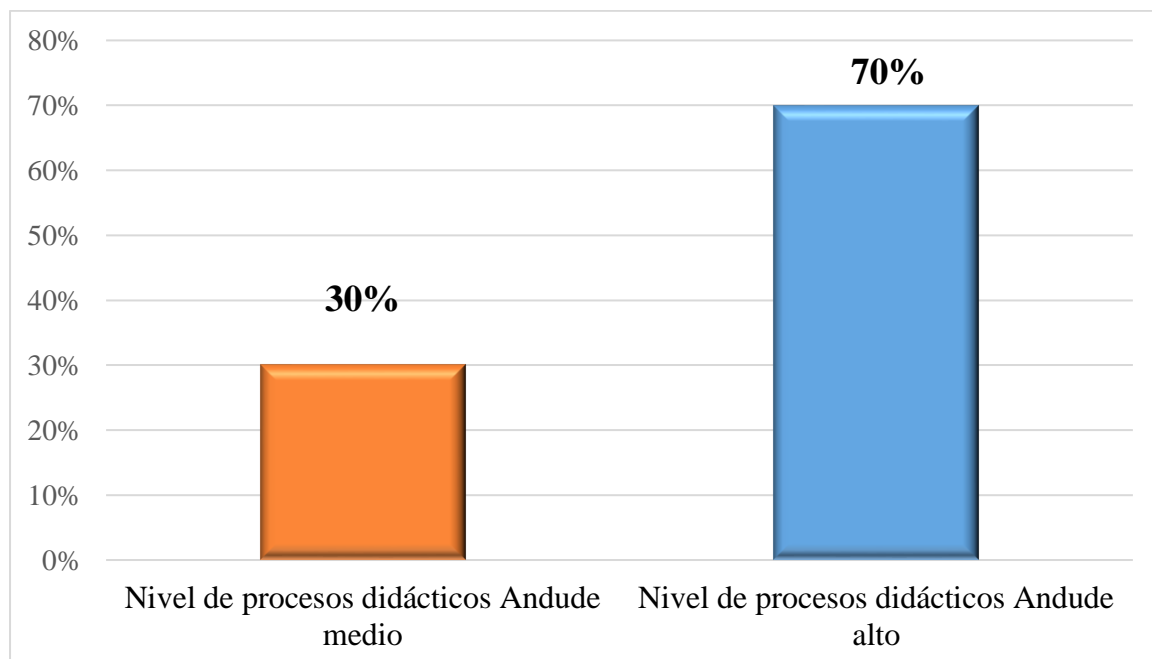
*Calificación de variable: Procesos didácticos Andude*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel: Procesos didácticos Andude medio	9	30%
Nivel: Procesos didácticos Andude alto	23	70%
Total	30	100%

*Calificativo absoluto a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la variable procesos didácticos Andude*

**Figura 2**

*Calificativo: Variable procesos didácticos Andude*



*Calificación a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la variable procesos didácticos Andude desarrollado en referencia de la tabla 1.*

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 01, complementadas en la figura 01, observamos generalmente que la variable procesos didácticos Andude alcanza en promedio 70% de calificación en nivel alto y 30% en nivel medio.

### 3.1.2. Resultados de la variable comprensión lectora y sus respectivas dimensiones

**Tabla 4**

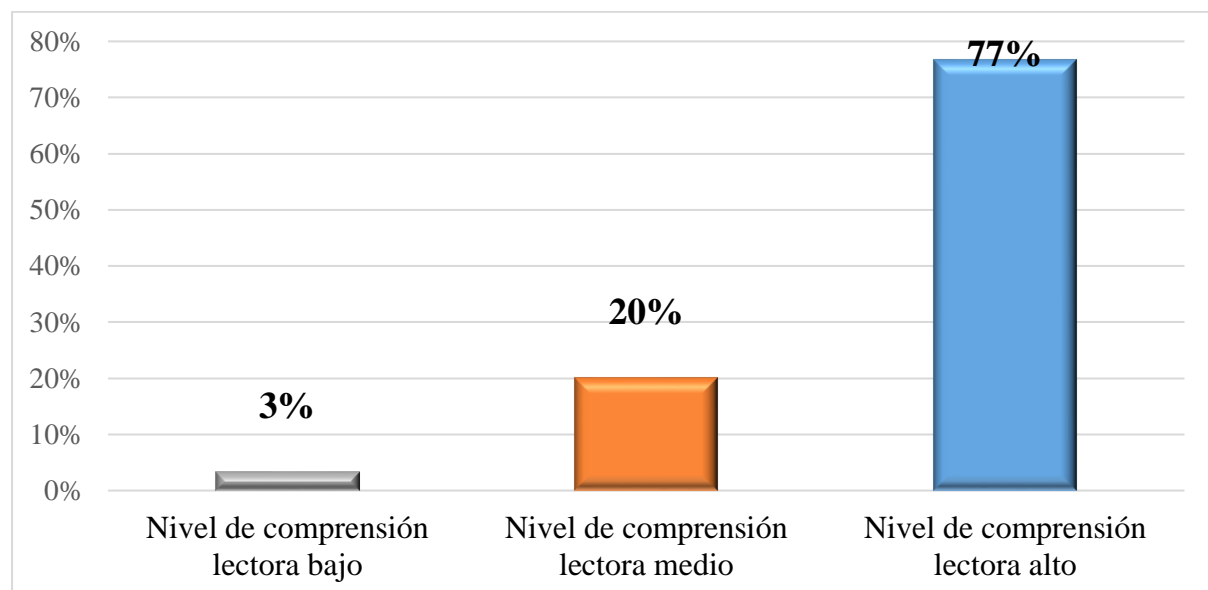
*Calificación de variable comprensión lectora*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel: Comprensión lectora bajo	1	3%
Nivel: Comprensión lectora medio	6	20%
Nivel: Comprensión lectora alto	23	77%
Total	30	100%

*Calificativo absoluto a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la variable comprensión lectora*

**Figura 3**

*Calificativo: Variable comprensión lectora*



*Nota:* Calificación a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la variable comprensión lectora desarrollado en referencia de la tabla 2.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 02, complementadas en la figura 02, observamos generalmente que la variable comprensión lectora alcanza en promedio 77% respecto a la calificación en el nivel alto, 20% en nivel medio y tan solo un 3% en el nivel bajo.

**Tabla 5**

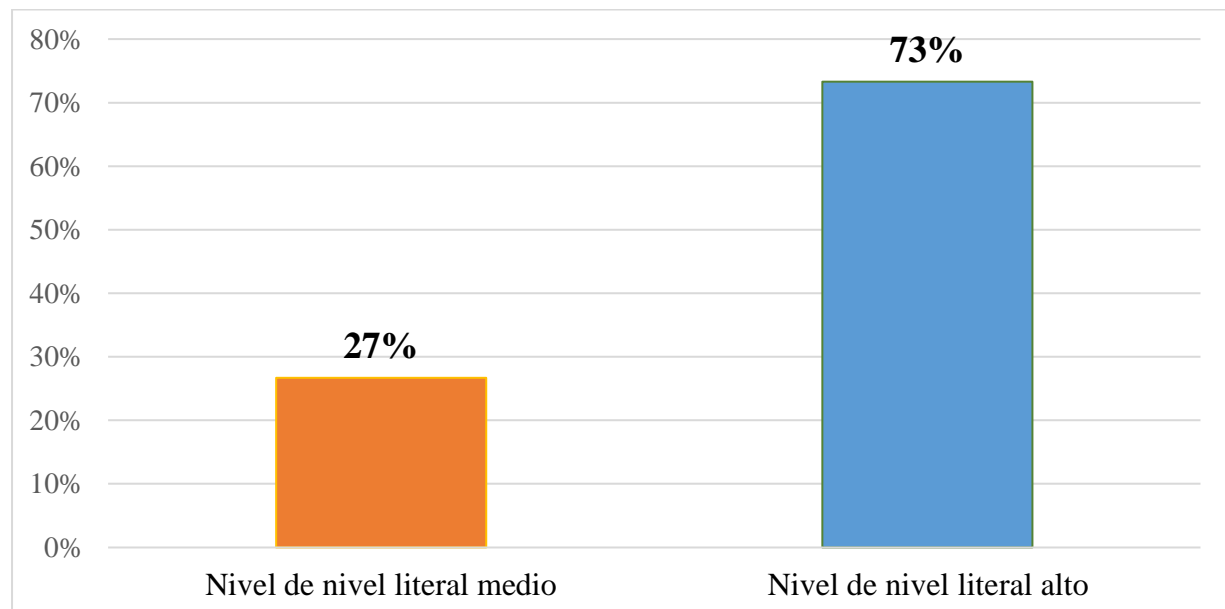
*Calificación dimensión: Nivel literal*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Literal medio	8	27%
Nivel Literal alto	22	73%
Total	30	100%

*Calificativo* absoluto a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la dimensión nivel literal

**Figura 4**

*Calificativo: Dimensión nivel literal*



*Nota:* Calificación a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la dimensión nivel literal desarrollado en referencia de la tabla 3.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 03, complementadas en la figura 03, observamos generalmente que la variable nivel literal alcanza 73% de calificación en el nivel alto y 27% en nivel medio.

**Tabla 6**

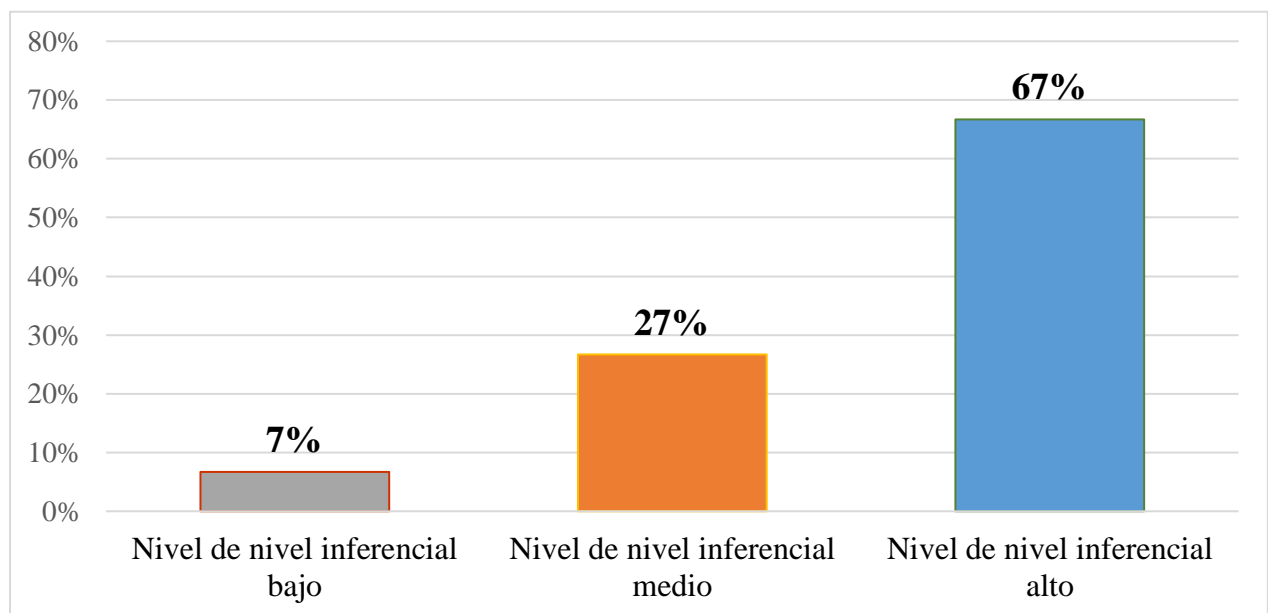
*Calificación dimensión: Nivel inferencial*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Inferencial bajo	2	7%
Nivel Inferencial medio	8	27%
Nivel Inferencial alto	20	67%
Total	30	100%

*Calificativo* absoluto a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la dimensión nivel inferencial

**Figura 5**

*Calificativo: Dimensión nivel inferencial*



*Nota:* Calificación a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la dimensión nivel inferencial variable desarrollado en referencia de la tabla 4.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 04, complementadas en la figura 04, observamos generalmente que la dimensión nivel inferencial logra alcanzar como promedio 67% de calificación en nivel alto, 27% en nivel medio y 7% en el nivel bajo

**Tabla 7**

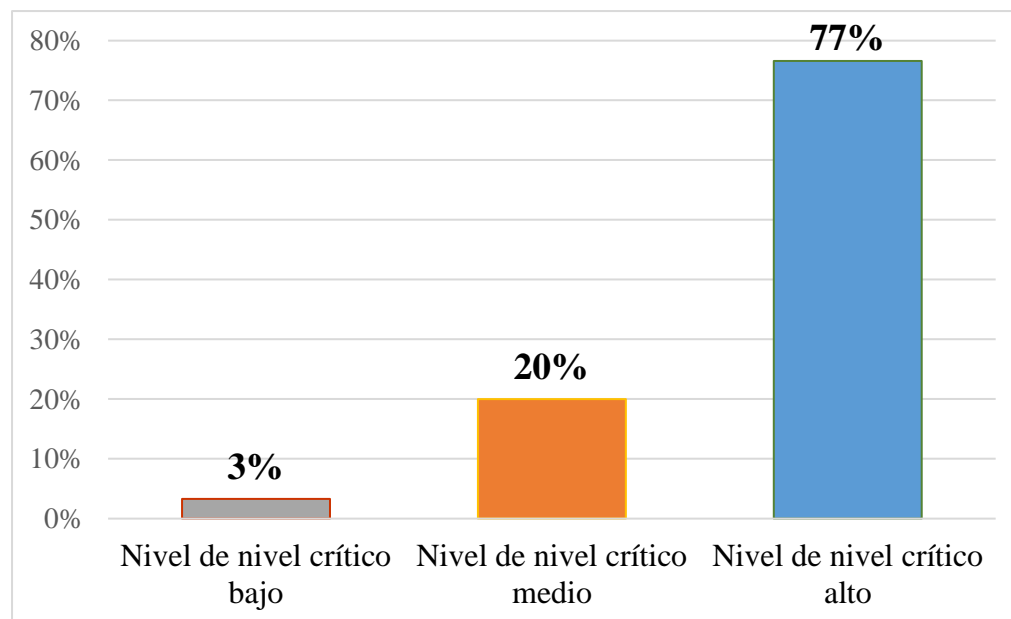
*Calificación dimensión: Nivel crítico*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Crítico bajo	1	3%
Nivel Crítico medio	6	20%
Nivel Crítico alto	23	77%
Total	30	100%

*Calificativo* absoluto a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la dimensión nivel crítico

**Figura 6**

*Calificativo: Dimensión nivel crítico*



*Nota:* Calificación a modo de porcentaje por cada uno de los niveles para la dimensión nivel crítico desarrollado en referencia de la tabla 5.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 05, complementadas en la figura 05, observamos generalmente que la dimensión nivel crítico logra obtener como promedio 77% de calificación en el nivel alto, 20% de calificación en nivel medio y 3% en el nivel bajo.

**Tabla 8**

*Resultados de las Pruebas de normalidad efectuado al estudiar las variables, así misma las dimensiones participantes en el respectivo estudio de correlación, teniendo en consideración a los objetivos del estudio actual de investigación*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Procesos didácticos Andude	.807	30	.000
Comprensión lectora	.845	30	.000
Nivel literal	.811	30	.000
Nivel inferencial	.868	30	.001
Nivel crítico	.842	30	.000

*Nota.* Pruebas de normalidad para ambas variables de estudio tomado de la base de datos en el SPSS V22

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas mostradas en la tabla 06 observamos que, teniendo en cuenta la prueba efectuada respecto a la normalidad de Shapiro-Wilk respecto a las dos variables estudiadas y las dimensiones participantes el estudio correlacional, en función a los objetivos del presente estudio investigativo, el valor de significancia obtenido oscilan entre 0.000 y 0.001, como vemos no llegan alcanzar al menor que se esperaba (0.05) consecuentemente las variables **no tienen un comportamiento normal**; determinándose como consecuencia el empleo de la herramienta estadística (pertinente para efectos de evaluar de manera correcta la interrelación de variables (**Rho de Spearman**)).

**Tabla 9**

*Prueba estadística de Rho de Spearman para procesos didácticos Andude y Comprensión lectora*

		Procesos didácticos Andude
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,620**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	30
Nivel literal	Coeficiente de correlación	,584**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	30
Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	,560**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	30
Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,603**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	30

\*Correlación significativa (0.05)

*Nota.* Pruebas de correlación para ambas variables de estudio tomado de la base de datos en el SPSS V22

*Descripción:* De acuerdo a las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 8 observamos que la prueba estadística de Rho de Spearman para la variable Procesos didácticos Andude con la variable Comprensión lectora y sus respectivas dimensiones; en todos los casos se evidencia que el p-valor no llega alcanzar a mínimo que se esperaba (0.05) consecuentemente rechazando las hipótesis nulas, permitiendo la aceptación de las hipótesis alternas formuladas en la presente investigación.

## 3.2. Hipótesis general

### 3.2.1. Prueba de hipótesis general

**H<sub>1</sub>**: Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024.

**H<sub>0</sub>**: No existe una relación entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024

- Estadística contraste: No se evidencia una distribución normal, consecuentemente, se aplicó

#### **Rho de Spearman**

- Significancia:  $\alpha = 0.05$

- Resultados

**Tabla 10**

*Evaluación de contraste para procesos didácticos Andude y comprensión lectora*

P	A	R	Significancia
0.000	0.05	0.620	Sí existe

*Nota.* Prueba de contrastación tomada a partir de la tabla 7

*Descripción.* En la tabla 8 se observa que, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.000, es decir menor al valor mínimo esperado de 0.05 y un coeficiente  $r = 0.620$ ; por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub>, lo cual nos permite confirmar que sí existe una relación entre procesos didácticos Andude y comprensión lectora.

### 3.2.2. Hipótesis específicas

**HE<sub>1</sub>**: Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024.

**HE<sub>0</sub>**: No existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024.

- Estadística contraste: No se evidencia una distribución normal, consecuentemente, se aplicó

#### **Rho de Spearman**

- Significancia:  $\alpha = 0.05$

- Resultados

**Tabla 11**

*Evaluación de contraste para procesos didácticos Andude y el nivel literal*

P	A	R	Significancia
0.001	0.05	0.584	Sí existe

*Nota.* Prueba de contrastación tomada a partir de la tabla 7

*Descripción.* Según los resultados estadísticos presentados en la tabla 9 observamos que, el p-valor (significancia bilateral) tiene como valor 0.001, no alcanzando al mínimo que se espera 0.05, complementado con el coeficiente  $r = 0.584$ , permitiendo un rechazo a la  $H_0$ , motivo por el cual confirmamos la existencia de una interrelación entre procesos didácticos Andude y el nivel literal.

**HE2<sub>1</sub>:** Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024.

**HE2<sub>0</sub>:** No existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024.

- Estadística contraste: No se evidencia una distribución normal, consecuentemente, se aplicó

**Rho de Spearman**

- Significancia:  $\alpha = 0.05$
- Resultados

**Tabla 12**

*Evaluación de contraste para procesos didácticos Andude y el nivel inferencial*

P	A	R	Significancia
0.001	0.05	0.560	Sí existe

*Nota.* Prueba de contraste considerada teniendo como referencia la tabla 7

*Descripción.* Según las evidencias numéricas mostrada en la tabla 10 observamos el coeficiente de significancia bilateral, p- valor (0.001) no alcanzando al mínimo que se espera (0.05) complementado con el coeficiente  $r = 0.560$ ; consecuentemente, se rechaza la  $H_0$  y confirmando la existencia de la relación de manera directa entre procesos didácticos Andude y el nivel inferencial.

**HE3<sub>1</sub>:** Existe relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024.

**HE3<sub>0</sub>:** No existe relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E Yungay, 2024.

- Estadística contraste: No se evidencia una distribución normal, consecuentemente, se aplicó

**Rho de Spearman**

- Significancia:  $\alpha = 0.05$

- Resultados

**Tabla 13**

*Evaluación de contrastación para procesos didácticos Andude y el nivel crítico*

P	A	R	Significancia
0.000	0.05	0.603	Sí existe

*Evaluación de contraste considerada en referencia a la tabla 07*

*Descripción.* Según las evidencias numéricas mostrada en la tabla 11 observamos el coeficiente de significancia bilateral, p- valor (0.00) no alcanzando al mínimo que se espera (0.05) complementado con el coeficiente  $r = 0.603$ ; consecuentemente, se rechaza la  $H_0$  y confirmando la existencia de la relación de manera directa entre procesos didácticos Andude y el nivel crítico.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo investigativo se planteó como objetivo general : Determinar la relación existente entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E. de Yungay, 2024; Las evidencias estadísticas muestran que efectivamente existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio ,resultados que se fundamentan con la evaluación no paramétrica Spearman, mostrándose el p-valor (0.000) y el índice correlacional Rho de valor 0.620 ,interpretándose como una alta relación , resultados que son parecidos de buena medida a los arribados por Rivera (2019), en su investigación sobre los procesos didácticos de ANDUDE y la comprensión lectora de los alumnos de una Institución Educativa en Santa Ana, Huancavelica, se concluyó que existe una relación significativa entre estos procesos y la comprensión lectora, con un valor de correlación de  $\rho = 0.555^*$  y  $p < 0.05$ . Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Silva (2019) en su estudio sobre procesos didácticos para mejorar el nivel criterial de comprensión lectora de textos no literarios en estudiantes de 2° grado B de secundaria en la I.E. San Juan Bautista de Shilla. Silva encontró que la comprensión lectora es crucial para mejorar la capacidad de síntesis, análisis y desarrollo de habilidades en el área de comunicación, además de fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes.

En relación con la variable Procesos Didácticos Andude, Guerrero (2014) los define como actividades que se desarrollan de manera secuencial y progresiva para comprender, interpretar, argumentar y dar un sentido global al texto. Estas actividades están organizadas y se interrelacionan con el fin de lograr un aprendizaje efectivo. Los procesos didácticos son específicos para cada área y son facilitados continuamente por el docente durante la comprensión lectora. De manera similar, la MBDD - Rúbrica (2016) destaca que estas actividades están organizadas por el docente para que los estudiantes realicen procedimientos de demanda cognitiva alta, como el razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad en la comprensión del texto.

En cuanto a la variable comprensión lectora, Solé (1998) la define como la capacidad para comprender y argumentar sobre el significado global del texto. Subraya que la comprensión de textos requiere un lector ávido y considera que es un proceso complejo. Para comprender un texto, es necesario manejar habilidades de decodificación y utilizar experiencias previas para llevar a cabo procesos para predecir, realizar inferencias continuamente, utilizando información del texto y confirmar o refutar dichas predicciones.

El primer objetivo específico fue, establecer la relación existente entre los procesos didácticos Andude con el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora de estudiantes que cursan el sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024; según la evidencia estadísticas obtenidas se afirma la existencia de una directa relación entre las dos variables estudiadas, corroborado con la evaluación no paramétrica (Rho de Spearman) mostrándose un p-valor (0.001 ) complementándose con el índice correlacional Rho( 0.584) interpretándose consecuentemente como una moderada interrelación, resultados de buena medida similares a los logrados por Huamaní (2021), en su estudio relacionado con estrategias didácticas asociadas a la comprensión de textos el alumnos secundarios de la I.E. N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón, llegando a la conclusión que las estrategias didácticas se relacionan de manera significativa con la comprensión de textos escritos en alumnos secundarios de la I.E. en mención. ( $r = 0.921$ ) y un valor  $p = 0.000$  (donde  $p < 0,00$ ), con probabilidad de certeza del 99%.

Como segundo objetivo específico considerado en el presente estudio investigativo es establecer la interrelación existente entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora de alumnos que cursan el sexto ciclo de una I.E. de Yungay, 2024; Las evidencias numéricas nos reportan la existencia de una directa relación entre las dos variables estudiadas, corroborada con el estudio no paramétrico Rho de Spearman, mostrado con el p-valor (0.001 ) complementado con el índice correlacional Rho( 0.560) interpretándose como una moderada relación ; resultados que se parecen fuertemente a los mostrados por Córdova y Benites (2019), en su estudio relacionado con estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes secundarios de la IE. Fe y Alegría N° 49 ubicada en Piura, en la cual llegaron a la conclusión que las estrategias metodológicas son instrumentos fundamentales en desarrollo de la comprensión de textos, por eso su uso es indispensable para lograr un mayor aprendizaje , según la evidencia estadísticas obtenidas se afirma la existencia de una directa relación entre las dos variables estudiadas, corroborado con la evaluación no paramétrica (Rho de Spearman) mostrándose un p-valor (0.001 ) complementándose con el índice correlacional Rho( 0.603); interpretándose como una alta relación; resultados parecidos de gran escala a los encontrados por Gómez y Mejía (2023) en su investigación sobre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de los tres primeros años de estudios, en la llegó a la conclusión que ambas variables analizadas tienen una relación de nivel moderado.

## V. CONCLUSIONES

1. Concluyentemente se puede aceptar la existencia de una directa relación altamente significativa entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una I.E de Yungay, 2024; sustentado por los resultados estadísticos no paramétricos Rho de Spearman, evidenciados con el p-valor (0.000) complementado con el índice correlacional Rho de valor 0.620.
2. Del mismo modo, podemos llegar a concluir, aceptando la existencia de una moderada y directa relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora en estudiantes secundarios que cursan sus estudios en una I.E. de Yungay, 2024; evidenciados con el p-valor (0.001) complementado con el índice correlacional Rho de valor 0.584.
3. Asimismo, concluimos aceptando la existencia de una moderada y directa relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora que se puede desarrollar en los estudiantes que cursan el sexto ciclo en una I.E de Yungay, 2024; evidenciados con el p-valor (0.001) complementado con el índice correlacional Rho de valor 0.560.
4. Para finalizar concluimos aceptando la existencia de una directa y altamente significativa entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes secundarios que cursan el sexto ciclo de una I.E. de Yungay, 2024; evidenciados con el p-valor (0.000) complementado con el índice correlacional Rho de valor 0.603.

## VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las I.E. en particular de Educación Básica Regular ubicadas en la provincia de Yungay fomentar la implementación de procesos didácticos en la modalidad de jornadas de reflexión o mesas de trabajo, con el propósito de fortalecer en los estudiantes habilidades para comprender textos, convirtiendo a los procesos didácticos como herramientas significativas para desarrollar procesos de aprendizaje en todas las áreas curriculares y en especial en Comunicación.
2. A los profesionales docentes de las diversas I.E. ubicadas en la provincia de Yungay especialmente del área de Comunicación integrar técnicas que promuevan la identificación de información explícita en los textos. Estrategias como el subrayado, la toma de apuntes y la elaboración de mapas conceptuales, así como preguntas directas sobre el contenido, pueden ayudar a consolidar el entendimiento literal en los estudiantes.
3. A través de jornadas pedagógicas, diseñar ejercicios que fomenten el pensamiento inferencial, como la formulación de hipótesis, la inferencia de significados implícitos y la deducción de conclusiones a partir del texto. La aplicación de preguntas abiertas, discusiones grupales y el análisis de textos que requieran interpretación profunda son estrategias recomendadas para fortalecer el nivel inferencia de la comprensión lectora.
4. A los docentes, promuevan actividades que desarrollen el análisis crítico, la evaluación y la reflexión sobre los textos. Para ello, es importante organizar debates, realizar análisis comparativos y fomentar la argumentación fundamentada, lo cual permitirá a los estudiantes emitir juicios críticos sobre la información presentada en los textos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2019) los procesos didácticos en comprensión de textos mejoran los aprendizajes de los estudiantes del sexto ciclo de la I.E Libertador San Martín – Independencia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1546/Procesos\\_Acosta\\_Rivera\\_JennyConsuelo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1546/Procesos_Acosta_Rivera_JennyConsuelo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Bravo, A. (2023). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Riobamba, periodo lectivo 2022. 1–89. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11086/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL0009-2023.pd>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*.
- Castro, E. (2021) Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Santa Ana; Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0aba689e-2982-4250-8a1d-b58440607940/content>
- Condemarín, M. C. (1991). *La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas*. España.
- Córdova, A. y Benites, D. (2019). Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura: UDEP.
- Ciencia Latina – Revista multidisciplinar <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5193/7876>
- Educación, Dirección Regional de. (2018). *Resultados de la Evaluación Regional ERC*. Huaraz.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2017). *Los sistemas de escritura y el desarrollo del niño*. Buenos Aires.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. Chile: UNICEF. Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.
- Gómez, J. y Mejía, D. (2023) Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria. <file:///c:/users/julio%20cesar/desktop/53.%20del%2021%20al%2027%20de%20abril>

%20-%202024/7

- Huamaní, E. (2021) estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5936/Ever%20Alonso%20Huaman%20C3%AD%20Agurto.pdf?sequence=1>
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Jiménez Ramírez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24 , 21-48.
- Jumbo, G. y Mejía, Y. (2022) Métodos y procesos didácticos: todo lo que un docente de lengua y literatura debe saber. Loja, Ecuador
- La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. (2011). *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, 3(1). [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/revista/rodriguez.pdf](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf)
- Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV (3), 534.
- Ministerio de Educación. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. *Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica*. (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo*. Lima.
- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2014). *Understanding and Teaching Reading Comprehension: A Handbook*. Routledge.
- Ortega, E. (2022) Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Lui A. Martínez paralelos A, B, C  
Ambato — Ecuador  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37044/1/Estefania%20Ortega%20Tesis%20Final%202022.pdf>

- Rodríguez Espinoza, S., & Galdames Poblete, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8 Número 4*, 51-61.
- Romero, J. A., & López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
- Rivera, C. (2019) Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Santa Ana; Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/211b4f1c-a7cc-4f7a-8c82-3e91e635c948/content>
- Sánchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Snow, C. E. (2002). Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension. RAND Corporation.
- UMC, O. d. (2014). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. Lima, Perú.
- UMC, O. d. (2018). *Resultado PISA 2018 UMC*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



### CUESTIONARIO: EVALUACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE

**Instrucciones:** Apreciado profesor se necesita de tu disposición para efectos de contestar los ítems planteados en el cuestionario para evaluar procesos didácticos Andude, por ello se te solicita la lectura de ellos pormenorizadamente y contestes de acuerdo a tu criterio propio de percepción y marques con una (X) la alternativa presentada; obviamente que más se ajuste a la verdad. Debes tener presente la escala a continuación presentada para tal efecto.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Antes de la lectura</b>						
<b>1</b>	Estableces los propósitos que anteceden a la lectura					
<b>2</b>	Exploras los conocimientos previos, propios del lector.					
<b>3</b>	Exploras los conocimientos previos del lector.					
<b>4</b>	Anticipas el tema o lo infieres a partir del título					
<b>5</b>	Realizas predicciones sobre el texto a partir de subtítulos o palabras subrayadas,					
<b>Dimensión 2: Durante la lectura</b>						
<b>6</b>	Utilizas el diccionario para ubicar el significado de las palabras que no comprenden.					
<b>7</b>	Profundizas la comprensión sobre la información del texto, a través de inferencias.					
<b>8</b>	Confirmas a través de preguntas si van comprendiendo la información del texto.					
<b>9</b>	Realizas supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.					
<b>10</b>	Utilizas estrategias para ampliar la comprensión de la información y confirmación de hipótesis.					
<b>Dimensión 3: Después de la lectura</b>						
<b>11</b>	Utilizas resúmenes para ordenar y sintetizar la información del texto leído.					
<b>12</b>	Utilizas el parafraseo para asegurar la comprensión de la información.					

<b>13</b>	Representas el conocimiento construido mediante mapas cognitivos.					
<b>14</b>	Fomentas la producción de textos, o la dramatización de fragmentos del texto.					
<b>15</b>	Propicias la evaluación del texto a través de preguntas abiertas o cerradas.					



## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Apreciado profesor, se necesita de tu disposición para efectos de contestar los ítems planteados en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora, razón por lo que se te solicita des lectura de ellos pormenorizadamente y contestes de acuerdo a tu criterio propio de percepción y marques con una (X) la alternativa presentada; obviamente que más se ajuste a la verdad. Debes tener presente la escala a continuación presentada para tal efecto.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Nivel literal</b>						
<b>1</b>	Fomentas la identificación de hechos y personajes en el texto.					
<b>2</b>	Incentivas a precisar el espacio y el tiempo donde ocurrieron los hechos.					
<b>3</b>	Fomentas la distinción de la información importante de la información secundaria.					
<b>4</b>	Incentivas a recordar los pasajes y detalles del texto.					
<b>5</b>	Fomentas el reconocimiento de las ideas principales distinguiéndolas de las secundarias.					
<b>Dimensión 2: Nivel inferencial</b>						
<b>6</b>	Propicias inferencias sobre el significado de palabras o expresiones desconocidas.					
<b>7</b>	Propicias la recomposición del texto variando algún hecho, personaje o situación.					
<b>8</b>	Realizas comparaciones para que puedan encontrar posibles semejanzas o diferencias.					
<b>9</b>	Realizas deducciones de relaciones de causa efecto, para ayudarles a comprender la información.					
<b>10</b>	Prevés un final diferente al presentado en el texto.					
<b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>						
<b>11</b>	Incentivas la opinión sobre los personajes y hechos presentados en el texto.					
<b>12</b>	Fomentas la emisión de juicios de valor personales a partir de la información del texto.					
<b>13</b>	Fomentas la emisión de juicios de valor personales a partir de sus conocimientos previos,					
<b>14</b>	Propicias la emisión de juicios de valor sobre hechos y					

	opiniones.					
<b>15</b>	Fomentas el juzgamiento del contenido de un texto desde un punto de vista personal.					

## Anexo 2: Ficha técnica

### Cuestionario: Procesos didácticos

Nombre inicial del instrumento.	Encuesta que permita determinar la relación de la comprensión lectora en docentes secundarios en una I.E de la provincia de Yungay, 2024
Año y autor	ORIGINAL: Br. Magali Deni Jiménez López y Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova - Año: 2024. Construido en base a la operacionalización se compone de 3 dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. - 5 ítems para la dimensión nivel literal - 5 ítems para la dimensión nivel inferencial - 5 ítems para la dimensión nivel crítico
Objetivo del instrumento	Evaluar la comprensión lectora en docentes secundarios de una I.E de la provincia de Yungay, 2024.
Usuarios	30 docentes secundarios de una I.E. de la provincia de Yungay, 2024.
Forma o Modo de aplicación	El trabajo de campo se inició con la aplicación de la encuesta a docentes secundarios en una I.E de la provincia de Yungay, 2024, considerados en la muestra.
Validez (presentación de constancia de validez de expertos)	Será a través de juicio de expertos.
Confiabilidad (presentación de resultados estadísticos)	Se utilizará el instrumento Alfa de Cronbach y la prueba de hipótesis con el Programa estadístico SPSS v 28.

## Cuestionario: Comprensión lectora

Nombre inicial del instrumento	Nombre inicial del instrumento	Encuesta que permita determinar la relación de los procesos didácticos Andude en docentes secundarios en una I.E de la provincia de Yungay, 2024
Año y autor	Año y autor	ORIGINAL: Br. Magali Deni Jiménez López y Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova - Año: 2024. Construido en base a la operacionalización se compone de 3 dimensiones: Previo a la lectura, En el transcurso de la lectura y luego de la lectura. - 5 ítems para la dimensión antes de la lectura. - 5 ítems para la dimensión durante la lectura. - 5 ítems para la dimensión después de la lectura.
Objetivo del instrumento	Objetivo del instrumento	Evaluar los procesos didácticos Andude en docentes secundarios en una I.E de la provincia de Yungay, 2024
Usuarios	Usuarios	30 docentes de educación secundaria en una I.E de la provincia de Yungay, 2024.
Forma o Modo de aplicación	Forma o Modo de aplicación	El trabajo de campo se inició con la aplicación de la encuesta en docentes secundarios en una I.E de la provincia de Yungay, 2024, considerados en la muestra
Validez (presentación de constancia de validez de expertos)	Validez (presentación de constancia de validez de expertos)	Será a través de juicio de expertos
Confiabilidad (presentación de resultados estadísticos)	Confiabilidad (presentación de resultados estadísticos)	Se utilizará el instrumento Alfa de Cronbach y la prueba de hipótesis con el Programa estadístico SPSS v 28.

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>Procesos didácticos del Andude</b>	Son actividades que se desarrolla en forma secuencial y progresivamente para comprender, interpretar, argumentar y dar sentido global al texto (Guerreo, 2014)	La variable procesos didácticos de Andude se operativizará a través de las dimensiones: Antes, durante y después de la lectura. Se medirá a través de la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario con un total de 15 ítems utilizando las categorías nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Escala de Likert.	<b>Antes de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Generas una situación comunicativa</li> <li>▪ Estableces el propósito de la lectura</li> <li>▪ Exploras conocimientos previos.</li> <li>▪ Anticipas el tema o lo inferes a partir del título</li> <li>▪ Realizas predicciones sobre el texto</li> <li>▪ Utilizas el diccionario para ubicar palabras nuevas.</li> <li>▪ Profundizas la comprensión sobre la información del texto.</li> </ul>	1 - 5	Cuestionario	Escala de Likert Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
			<b>Durante la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confirmas a través de preguntas la comprensión.</li> <li>▪ Realizas supuestos o conjeturas.</li> <li>▪ Utilizas estrategias para ampliar la comprensión.</li> <li>▪ Utilizas resúmenes para sintetizar la información.</li> <li>▪ Utilizas el parafraseo para asegurar la comprensión.</li> <li>▪ Representas el conocimiento construido mediante mapas cognitivos.</li> </ul>	7 - 13		
			<b>Después de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentas la producción de textos.</li> </ul>	14 - 20		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propicias la evaluación del texto a través de preguntas.</li> </ul>			
<b>Comprensión Lectora</b>	Es un proceso activo que permite combinar capacidades para procesar y atribuir significado al texto a nivel literal, inferencial y crítico. (Cassany, 2003)	La variable comprensión lectora se evaluará a través de las dimensiones; Nivel literal, inferencial y crítico, Se medirá a través de la técnica de la encuesta con un total de 15 ítems utilizando las categorías nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Escala de Likert.	<p><b>Nivel literal</b></p> <p><b>Nivel inferencial</b></p> <p><b>Nivel crítico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentas la identificación de hechos y personajes en el texto.</li> <li>▪ Incentivas a precisar el espacio y el tiempo donde ocurrieron los hechos.</li> <li>▪ Fomentas la distinción de la información importante de la información secundaria.</li> <li>▪ Incentivas a recordar los pasajes y detalles del texto.</li> <li>▪ Fomentas el reconocimiento de las ideas principales distinguiéndolas de las secundarias.</li> <li>▪ Propicias inferencias sobre el significado de palabras o expresiones desconocidas.</li> <li>▪ Propicias la recomposición del texto variando algún hecho, personaje o situación.</li> <li>▪ Realizas comparaciones para que puedan encontrar posibles semejanzas o diferencias.</li> <li>▪ Realizas deducciones de relaciones de causa efecto, para ayudarles a comprender la información.</li> </ul>	<p>1 - 4</p> <p>5 - 14</p> <p>15 - 20</p>		Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevés un final diferente al presentado en el texto.</li> <li>▪ Incentivas la opinión sobre los personajes y hechos presentados en el texto.</li> <li>▪ Fomentas la emisión de juicios de valor personales a partir de la información del texto.</li> <li>▪ Fomentas la emisión de juicios de valor personales a partir de sus conocimientos previos,</li> <li>▪ Propicias la emisión de juicios de valor sobre hechos y opiniones.</li> <li>▪ Fomentas el juzgamiento del contenido de un texto desde un punto de vista personal.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 4: Consentimiento informado


### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Luz Sánchez Ahuayo

FIRMA: 

Fecha: 12/04/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Zoraya Marlene Flores Varillas

FIRMA: 

Fecha: 12/04/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jesús Eugenio Torres Maza

FIRMA:



Fecha: 12/04/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Lucy Esperanza Flores Ramírez

FIRMA:



Fecha: 12/04/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Gabriela Marisol Meza Maza

FIRMA: 

Fecha: 12/04/2024

## Anexo 5: Matriz de consistencia

**Título:** PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YUNGAY – 2024.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa de Yungay, 2024.	<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024? ¿Qué relación existe entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024? ¿Qué relación existe entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico como dimensión de la</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024. Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay,</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre los procesos didácticos Andude y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación que existe entre los procesos didácticos Andude y el nivel literal como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024. Establecer la relación que existe entre los procesos didácticos Andude y el nivel inferencial como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024. Establecer la relación que existe entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico como dimensión de la</p>	<p><b>V1:</b> Procesos didácticos Andude. (Solé, 1998)</p> <p><b>V2:</b> Comprensión lectora. Programa curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016)</p>	<p><b>V1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antes de la lectura</li> <li>▪ Durante la lectura</li> <li>▪ Después de la lectura</li> <li>▪ (Solé, 1998)</li> </ul> <p><b>V2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel literal</li> <li>▪ Nivel inferencial</li> <li>▪ Nivel crítico</li> </ul> <p>Programa curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016)</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Métodos:</b> Inductivo deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> 30 docentes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> La encuesta. Cuestionarios.</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa</p>

	comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024?	2024. Existe una relación entre los procesos didácticos Andude y el nivel crítico como dimensión de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024.	comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Yungay, 2024.			Por el tipo: Correlacional, no aplicada y transversal.
--	--	--	--	--	--	---

## Anexo 6: Validación de instrumentos

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Validadora: Dra. Alfaro Bazán Marianella Julissa

Presente.

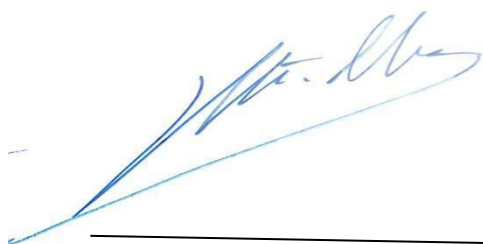
De nuestra especial consideración:

Tenemos el honor de saludarla cordialmente y hacerle presente los Instrumentos de recopilación de datos elaborados por Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López, estudiantes egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en su Programa de maestría en Gestión y Acreditación. El informe adjunto denominado: PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA I.E, PROVINCIA DE YUNGAY, 2024

Por tal razón, sabiendo de su orientación por el apoyo a la investigación nos presentamos a su persona para efectos que pueda colaborar, participando en calidad de **Juez experto** en validar el Instrumento que se utilizará en el estudio investigativo presente.

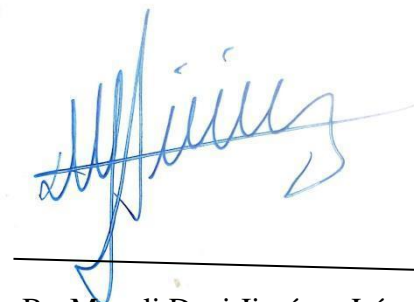
Expresamos nuestro agradecimiento anticipado por su actitud colaborativa, reiterando nuestros mejores sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente



Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova

DNI 32403183



Br. Magali Deni Jiménez López

DNI 33344324

## INFORME: OPINIÓN DE EXPERTOS RESPECTO A LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Informante: Dra. Alfaro Bazán Marianella Julissa
- 1.2 Institución donde labora: directora TC, I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, El Milagro.
- 1.3 Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Procesos didácticos Andude.
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López.
- 1.5 Título de la Investigación: PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA I.E. PROVINCIA DE YUNGAY 2024.

### II. ASPECTOS PARA VALIDAR


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 0	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															x						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															x						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															x						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															x						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															x						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															x						
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															x						
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															x						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															x						

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Bueno

1. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

Lugar y Fecha: Trujillo 8 de abril del 2024

FIRMA DEL EXPERTO  
INFORMANTE

  
 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI  
 EL MILAGRO HUANCHAGO

DNI 42133967

**TABLA: VALORACIÓN DEL EXPERTO RESPECTO A LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:**

Ubique en la casilla que corresponde al aspecto cualitativo que según criterio propio parece el cumplimiento de cada uno de los ítems, así mismo la alternativa de respuesta, de acuerdo a los criterios adjuntos.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías evaluadas:** Contenido y redacción, pertinencia y congruencia.

Se pueden efectuar sugerencias en las casillas adjuntas:

N.º Ítems	Alternativas					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1		X				
2		X				
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

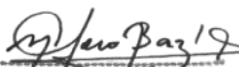
### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia respecto al Ítems			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de los Ítems			X	
Precisión y Claridad			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:** Dra. Alfaro Bazán Marianella Julissa

Colegiatura: 0000-0003 – 2850 -5441

DNI: 18111829.



Dra. Marianella Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS  
EL MILAGRO HUANCAJO

Firma

Fecha: 8 / 4 / 24

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Validadora: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz

Presente.

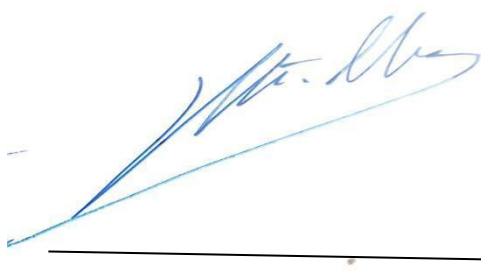
De nuestra especial consideración:

Tenemos el honor de saludarla cordialmente y hacerle presente los Instrumentos de recopilación de datos elaborados por Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López, estudiantes egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en su Programa de maestría en Gestión y Acreditación. El informe adjunto denominado: PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA I.E, PROVINCIA DE YUNGAY, 2024.

Por tal razón, sabiendo de su orientación por el apoyo a la investigación nos presentamos a su persona para efectos que pueda colaborar, participando en calidad de **Juez experto** en validar el Instrumento que se utilizará en el estudio investigativo presente.

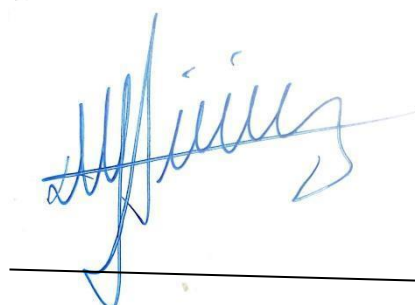
Expresamos nuestro agradecimiento anticipado por su actitud colaborativa, reiterando nuestros mejores sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente



Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova

DNI 32403183



Br. Magali Deni Jiménez López

DNI 33344324

## INFORME: OPINIÓN DE EXPERTOS RESPECTO A LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Informante: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz
- 1.2 Institución donde labora: directora TC, I.E N° 155- San José Obrero del centro poblado de Naylamp – distrito de San José – Chiclayo.
- 1.3 Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Procesos didácticos Andude.
- 1.4 Autores del instrumento: Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López.
- 1.5 Título de la Investigación: PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA I.E. PROVINCIA DE YUNGAY 2024.

### II. ASPECTOS PARA VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	0	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															x					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															x					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															x					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															x					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															x					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															x					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															x					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															x					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															x					

III. Opinión de aplicabilidad: Bueno

IV. Promedio de valoración: 75

Lugar y Fecha: Trujillo 8 / 4 / 2024

  
 Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 17532231

**TABLA: VALORACIÓN DEL EXPERTO RESPECTO A LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:**

Ubicar en la casilla que corresponde al aspecto cualitativo que según criterio propio parece el cumplimiento de cada uno de los ítems, así mismo la alternativa de respuesta, de acuerdo a los criterios adjuntos.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías evaluadas:** Contenido y redacción, pertinencia y congruencia.

Se pueden efectuar sugerencias en las casillas adjuntas:

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1		X				
2		X				
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia respecto al Ítems			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de los Ítems			X	
Precisión y Claridad			X	
Pertinencia			X	

#### Evaluado por:

Apellidos y nombres: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz,

Colegiatura: N°1617532231

DNI: 17532231



Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha: 8 / 4 / 24

## INFORME: OPINIÓN DE EXPERTOS RESPECTO A LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Informante: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz
- 1.2. Institución donde labora: directora TC, I.E. N° 155- San José Obrero del centro poblado de Naylamp – distrito de San José – Chiclayo.
- 1.3. Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Procesos didácticos Andude.
- 1.4. Autores del instrumento: Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López.
- 1.5. Título de la Investigación: PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA I.E. PROVINCIA DE YUNGAY 2024.

### II. ASPECTOS PARA VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 0	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														x							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														x							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														x							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														x							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														x							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos														x							
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.														x							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														x							
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														x							

III. Opinión de aplicabilidad: Bueno

IV. Promedio de valoración: 75

Lugar y Fecha: Trujillo 8 / 4 / 2024

  
 Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 17532231

**TABLA: VALORACIÓN DEL EXPERTO RESPECTO A LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:**

Ubicar en la casilla que corresponde al aspecto cualitativo que según criterio propio parece el cumplimiento de cada uno de los ítems, así mismo la alternativa de respuesta, de acuerdo a los criterios adjuntos.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías evaluadas:** Contenido y redacción, pertinencia y congruencia.

Se pueden efectuar sugerencias en las casillas adjuntas:

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1		X				
2		X				
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia respecto al Ítems			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de los Ítems			X	
Precisión y Claridad			X	
Pertinencia			X	

#### Evaluado por:

Apellidos y nombres: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz,

Colegiatura: N°1617532231

DNI: 17532231



Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha: 8 / 4 / 24

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Validadora: Mg. Diaz Luicho, Segundo Ramos

Presente.


De nuestra especial consideración:

Tenemos el honor de saludarla cordialmente y hacerle presente los Instrumentos de recopilación de datos elaborados por Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova y Br. Magali Deni Jiménez López, estudiantes egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en su Programa de maestría en Gestión y Acreditación. El informe adjunto denominado: PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA I.E, PROVINCIA DE YUNGAY, 2024

Por tal razón, sabiendo de su orientación por el apoyo a la investigación nos presentamos a su persona para efectos que pueda colaborar, participando en calidad de **Juez experto** en validar el Instrumento que se utilizará en el estudio investigativo presente.

Expresamos nuestro agradecimiento anticipado por su actitud colaborativa, reiterando nuestros mejores sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Br. Julio Edilberto del Castillo Córdova

DNI 32403183

  
\_\_\_\_\_  
Br. Magali Deni Jiménez López

DNI 33344324



**TABLA: VALORACIÓN DEL EXPERTO RESPECTO A LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:**

Ubicar en la casilla que corresponde al aspecto cualitativo que según criterio propio parece el cumplimiento de cada uno de los ítems, así mismo la alternativa de respuesta, de acuerdo a los criterios adjuntos.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías evaluadas:** Contenido y redacción, pertinencia y congruencia.

Se pueden efectuar sugerencias en las casillas adjuntas:

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1		X				
2		X				
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia respecto al Ítems			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de los Ítems			X	
Precisión y Claridad			X	
Pertinencia			X	

#### Evaluado por:

Apellidos y nombres: Mg. Diaz Luicho, Segundo Ramos

Colegiatura: N°1542133867

DNI: 26688671

Firma:



\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha: 8 / 4 / 24



**TABLA: VALORACIÓN DEL EXPERTO RESPECTO A LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:**

Ubicar en la casilla que corresponde al aspecto cualitativo que según criterio propio parece el cumplimiento de cada uno de los ítems, así mismo la alternativa de respuesta, de acuerdo a los criterios adjuntos.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías evaluadas:** Contenido y redacción, pertinencia y congruencia.

Se pueden efectuar sugerencias en las casillas adjuntas:

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1		X				
2		X				
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

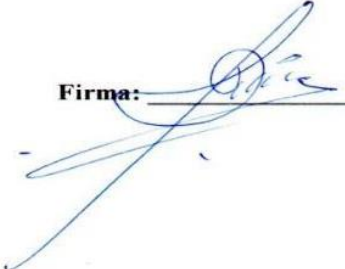
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia respecto al Ítems			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de los Ítems			X	
Precisión y Claridad			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

Apellidos y nombres: Mg. Díaz Luicho, Segundo Ramos

Colegiatura: 1542133867

DNI: 26688671

Firma: 

## Anexo 7: Base de datos

### Variable: Procesos didácticos

ENCUESTA	Antes de la lectura					Durante la lectura					Después de la lectura				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5
4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3
5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
6	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
7	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
9	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
10	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4
11	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
13	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4
17	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
18	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5
19	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
22	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4
23	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	5	5	4
24	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
25	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3
26	3	3	2	5	3	3	3	3	2	5	2	2	3	2	2
27	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5
28	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
30	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

PROMEDIO antes de la lectura	PROMEDIO durante la lectura	PROMEDIO después de la lectura		Promedio procesos didácticos Andude
3	3	3		3
3	3	3		3
4	4	4		4
3	3	3		3
4	4	3		4
4	5	4		4
4	4	4		4
5	5	4		5
4	4	4		4
4	4	4		4
4	4	4		4
5	5	5		5
4	3	4		4
4	4	4		4
5	5	5		5
4	4	4		4
5	4	5		5
5	4	5		5
3	3	4		3
5	5	5		5
4	4	4		4
4	4	4		4
3	3	4		3
4	4	4		4
4	3	3		3
3	3	2		3
4	4	5		4
3	3	3		3
3	4	4		4
3	3	4		3

## Variable: Comprensión lectora

ENCUESTA	Nivel literal					Nivel referencial					Nivel crítico				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
1	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
7	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
10	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
11	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
13	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
17	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
19	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4
20	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
21	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
22	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
23	2	2	3	4	3	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3
24	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
29	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4
30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4

PROMEDIO nivel literal	PROMEDIO nivel inferencial	PROMEDIO nivel crítico		PROMEDIO comprensión lectora
3	3	2		2
3	3	3		3
5	4	5		4
3	3	4		4
4	3	4		4
5	5	5		5
5	5	4		4
4	4	4		4
4	4	4		4
4	4	5		4
5	4	5		5
5	5	5		5
3	4	4		4
5	5	5		5
5	5	5		5
4	4	4		4
4	4	4		4
5	5	5		5
3	3	3		3
4	4	5		5
4	3	3		3
3	2	3		3
3	2	3		3
5	4	5		5
3	3	3		3
4	4	4		4
4	4	4		4
4	4	4		4
4	3	4		4
4	4	4		4

## Anexo 8: Reporte turnitin

### PROCESOS DIDÁCTICOS ANDUDE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YUNGAY 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>