

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**ECONÓMICAS**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN PÚBLICA**  
**Y GOBERNABILIDAD**



**GESTIÓN PÚBLICA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA EN LA REGIÓN SAN MARTÍN**

**Trabajo Académico para obtener el título de**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN PÚBLICA Y**  
**GOBERNABILIDAD**

**AUTOR (ES)**

**Br. Trigoso Paredes, José Luis**

<https://orcid.org/0009-0005-1725-3252>

**ASESOR (A)**

**Mg. Palma Elorreaga, Selene Celeste**

<https://orcid.org/0000-0002-2579-7074>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Políticas públicas y análisis de políticas**

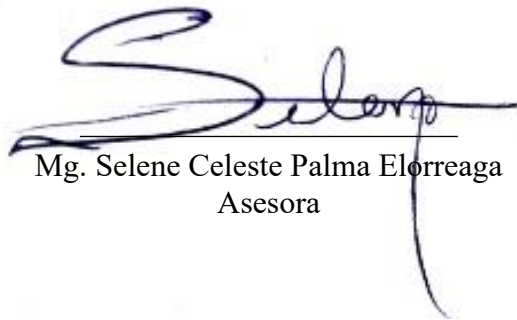
**TRUJILLO – PERÚ**

**2026**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas:

Yo, Selene Celeste Palma Elorreaga con DNI N° 70010617, como asesora del trabajo de investigación titulado “Gestión pública en el aprendizaje de la Educación Básica en la región San Martín”, desarrollado por el egresado José Luis Trigoso Paredes con DNI N° 00839326; del Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Selene Celeste Palma Elorreaga  
Asesora

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**MG. VÍCTOR MANUEL JIMÉNEZ UBILLUS**

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mi adorada esposa Lisbeth, que supo comprender los momentos turbulentos, así como la felicidad de nuestra unión, estar siempre juntos y con la Fe en Dios, y disfrutarlo al máximo juntos con Rosita Mercedes y Diego Luis, mis adorados hijos.

El Autor.

## **AGRADECIMIENTO**

Como no ponerme de rodillas ante usted mi Dios todo poderoso, nuestro creador, a los docentes catedráticos sabios ellos y a mi asesora, por acompañarme con sus orientaciones para hacer realidad el presente.

El Autor.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Luis Trigoso Paredes con **DNI N° 00839326**, egresado del **Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Gestión Pública en el aprendizaje de la Educación Básica de la región San Martín”, el cual consta de un total de **69 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **26 páginas en anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



---

**José Luis Trigoso Paredes**  
**DNI 00839326**

## ÍNDICE

<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>27</b>
<b>IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....</b>	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Procedimiento de selección de documentos.....	29
--	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar los principales hallazgos sobre la gestión pública en el aprendizaje de la educación básica en la región San Martín durante el periodo 2020–2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando el método PRISMA para la revisión sistemática de fuentes académicas y gubernamentales. Se recopilaron y analizaron documentos relacionados con el gasto público en educación, la implementación del Currículo Nacional y los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación. Los resultados evidencian un incremento sostenido en el presupuesto asignado al sector educativo regional, acompañado de mejoras significativas en los niveles de logro de lectura, aunque persisten brechas notorias en el área de matemática. Asimismo, se identificó que los factores socioeconómicos, las condiciones de infraestructura y la gestión institucional influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que la gestión pública educativa en San Martín muestra avances en la planificación y ejecución del gasto, pero requiere fortalecer los procesos pedagógicos, la contextualización curricular y el liderazgo directivo para garantizar aprendizajes equitativos y sostenibles. La investigación contribuye al conocimiento sobre la relación entre políticas públicas, inversión educativa y resultados de aprendizaje, ofreciendo información relevante para la toma de decisiones en el marco de la mejora continua del sistema educativo peruano.

Palabras clave: Gestión pública, educación básica, aprendizaje, revisión sistemática.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the main findings on public management in the learning of basic education in the San Martín region during the period 2020–2025. The study was developed under a qualitative and descriptive approach, using the PRISMA method for the systematic review of academic and governmental sources. Documents related to public expenditure on education, the implementation of the National Curriculum, and the results of standardized assessments applied by the Quality Measurement Unit of the Ministry of Education were collected and analyzed. The results show a sustained increase in the budget allocated to the regional education sector, accompanied by significant improvements in reading achievement levels, although notorious gaps persist in the area of mathematics. Likewise, it was identified that socioeconomic factors, infrastructure conditions and institutional management directly influence the academic performance of students. It is concluded that public educational management in San Martín shows progress in the planning and execution of spending, but requires strengthening pedagogical processes, curricular contextualization and managerial leadership to guarantee equitable and sustainable learning. The research contributes to knowledge about the relationship between public policies, educational investment and learning outcomes, offering relevant information for decision-making in the framework of the continuous improvement of the Peruvian education system.

Keywords: public management, basic education, learning, systematic review

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El año 2015, las Naciones Unidas, toma acuerdo de compromiso de sus miembros al 2030, asumiendo, los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible, movilizandoo acciones hacia objetivos comunes, con la mirada de tres grandes dimensiones esenciales para el desarrollo y bienes de los pueblos, lo económico, lo social y el compromiso ambiental, garantizando un planeta mejor para las futuras venideras, luchar contra la pobreza, una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con valores universales, como el derecho a la vida, el respeto, y promover oportunidades de aprendizaje para la vida, atendiendo a las personas con discapacidad, las poblaciones indígenas, los niños refugiados y comunidades rurales en extrema pobreza (Medina y Galvan, 2025).

Así mismo, los países europeos, agrupado en el CEDEFOD, recogen e intercambian información de los planes curriculares en los programas de programas de formación profesional, bajo el enfoque integral y sistemática, cuyos datos técnicamente pertinentes sirven para diseñar e implementar un Sistema de Formación Profesional donde el aprendizaje logrado es útil para la vida y la competencia exclusivamente profesional en el puesto de trabajo (Saavedra, 2023) .

De igual manera, la OCDE, evalúan para comparar los sistema educativos, a partir de los resultados del Programa de Evaluación Internacional (PISA), cuyo propósito, es evidenciar los conocimientos y habilidades en matemática, ciencias, lectura, y financiera; información base al priorizar lineamientos de políticas educativas, en las instituciones educativas, constituye el insumo para la elaboración de los documentos de planeamiento estratégico, planes de trabajo y la organización de la comunidad educativa, y la movilización para el logro de los aprendizaje esperados (Vasques, 2023).

En la Comisión Económica para América Latina –CEPAL (2023), como espacio de coordinación multinacional entre sus miembros, se toman acuerdos para promocionar y fortalecer las condiciones básicas de competitividad e integridad

regional, y estar en las mismas de relaciones económicas y culturales con otros países en condiciones similares.

Es así que, en el Perú, las pruebas estandarizadas, se diseñan a partir del malla curricular del conocimiento de cada uno de las cuatro (4) áreas de los aprendizajes fundamentales, que están sustentadas en la bases teóricas del Currículo Nacional de la Educación Básica, como marco orientador de los aprendizajes que deben lograr nuestros estudiantes, descritas como niveles de logro de aprendizajes, hasta el 2022, en el Perú se aplica la Pruebas Estandarizadas Nacionales medir los Logros de Aprendizajes (UMC-MINEDU, 2024).

La experiencia de la UMC del MINEDU, que promueve uso de los resultados de aprendizajes obtenidos por los estudiantes de la Educación Básica, los niveles de aprendizajes, se identifican los puntos críticos y se determinan los factores asociados a los resultados y a partir de ello, se elaboran las metas de aprendizajes, los objetivos estratégicos, actividades y las acciones a movilizar en los planes de trabajo de las instituciones, el rol liderazgo del director, es fundamental, por ser el visionario, quien influye hacia la comunidad educativa, negocia acuerdos y compromisos, para el logro de los logros aprendizajes previstos en los indicadores establecidas en coherencia con el Currículo Nacional, además se suman a la tarea otros actores de la comunidad, sector académico, medios de comunicación, y ciudadanía en general (León, 2018).

También, UMC-MINEDU (2024), al aplicar las evaluaciones estandarizadas, busca obtener información de logros de aprendizaje, que se publican en la página SICRECE, que a partir de los resultados publicados, los gobiernos regionales, provinciales, distritales, y las instituciones educativas, y cada padre de familia del estudiante, reconocen la realidad de los aprendizaje, con características diferenciadas, como por edad, sexo, ámbito geográfico, grados, ciclos, la evaluación ENLA, brinda información, sobre los aprendizajes.

Además, tenemos las Evaluaciones Muéstrales, que son evaluaciones estandarizadas, para hacer un seguimiento de cómo van nuestros estudiantes en los aprendizajes en cada grado y área priorizada, consiste en seleccionar instituciones

educativas referenciales, precisando seleccionar una población objetivo que sea representativa, lo que permitirá tomar decisiones o programar intervenciones de planes de mejora ya sea a nivel nacional, regional, local o a nivel de aula (UMC-MINEDU, 2024).

En el Perú, se ha proyectado el Presupuesto para el ejercicio del año fiscal 2024, en el sector Educación, ascendió a 46,5016 mil millones de soles, entre sus objetivos se priorizó la Educación Superior, en cuanto a la educación básica, se proyectó fortalecer las escuelas Bicentenarios y persistir en el desempeño docente en la carrera meritocrático, centrándose en el aprendizaje de los niños y jóvenes (Presidencia del Consejo de Ministros-PCM, 2023).

Ahora corresponde mencionar, el gasto del Presupuesto en Educación de la Dirección Regional de Educación de San Martín, en los cinco últimos años, se han tenido el aumento presupuestal, que atiende las prioridades, que se determina en base a la atención de las demandas y necesidades en el servicio educativo del sector, corresponde la Educación Básica, los Programa de Formación Técnica y la Educación Superior, se excluye a Educación Universitario porque corresponde su atención al Ministerio de Economía y Finanzas, al iniciar el año 2021, el presupuesto ascendió a 149 590 640 soles , luego sufrió un aumento de 24 149 770 soles, en el año 2022, se apertura el presupuesto con s/ 143 769 272, que fue aumentado hasta llegar a 162 941 224 soles, para el año 2023, el PIA ascendió a s/ 162 654 747 y el PIM fue de s/ 192 228 574, con un aumento de s/ 29 573 827, para 2024, se apertura con 201 773 091 soles y se cerró con 222 858 810 soles, incrementándose 21 085 719 soles y el año 2025, la PIA, fue considerado de s/ 205 653 014) y la modificación última sufrida es de 228 402 116 soles, el monto modificado fue de 22749102 soles, se precisa que la región San Martín, territorialmente se organiza en diez provincias, corresponde administrativamente a cada provincia una Unidad de Gestión Educativa Local, como parte de las actividades del Plan Operativo Institucional –POI 2024, se han planificado como actividades con partida presupuestal la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje tomando el contexto regional como insumo para la aplicación de la prueba, lo que va permitir realizar el análisis respectiva para proponer alternativas de mejora o en todo caso realizar la difusión de los resultados

intuyendo los factores asociados a los resultados de los aprendizajes (Portal de Transparencia, DRESM, 2025).

Sobre los resultados de los aprendizajes, la información obtenida a nivel nacional, regional y local, nos permiten realizar el análisis comparativo, tanto así, que cada institución educativa, asume la información que sirve como el diagnóstico de logro de aprendizajes, y sobre ello, se concentra las diferentes actividades condicionales que por defecto, producen resultados, además la gestión escolar, se generan insumos para diseñar proyectos de innovación educativa, orientando el año escolar en cinco Compromisos de Gestión Escolar, las dos primeras son de resultado o variables dependientes y las tres siguientes variables son de condiciones, lo que se propugna desarrollar mediante las estrategias pertinentes garantizando el éxito de los aprendizajes de los estudiantes (DRELPEP, 2022).

En el Perú, desde el 2017, se viene implementando, el currículo de estudios para la educación básica, donde describe el perfil a lograr del estudiante peruano, el paradigma educativo, que se fundamenta es el socio constructivismo, para que los aprendizajes sean pertinentes y contextualizado, se establecen la necesidad de que sea diversificada y reajustada a la realidad del estudiante, se implementan procesos pedagógicos que generen intereses de aprendizajes partiendo del recojo de los saberes previos, induciendo a la disonancia cognitiva y el desarrollo de los niveles de complejidad, para el logro de los retos y desafíos en el desarrollo de los propósitos de aprendizajes, se busca que el estudiante logre desarrollar las competencias y los contenidos transversales del Currículo Nacional (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

Habiendo transcurrido más de cinco años, de puesto en marcha el Currículo Nacional de Educación Básica, considerando que la educación implica servicio social con inversión pública y que debe ser productivo, tomando en consideración las prioridades de las políticas públicas y obligación de la gratuidad de enseñanza por parte del Estado y contando la información de los resultados de logros de los aprendizajes, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales hallazgos

sobre la gestión pública en el aprendizaje de la educación básica en la región San Martín de los últimos cinco años?

En cuanto a la justificación teórica, se sustenta en la importancia de recoger evidencia que reflejan los resultados de los aprendizajes, a través de las pruebas estandarizadas, que tienen un proceso de estudio previo, antes de su aplicación, su exigentemente confiable y su validez rígida, la prueba, se construye a partir de los desempeños descritas en los programas curriculares, que es implementada en las aulas, lo que garantiza que la información recogida, constituya la fuente primordial, para construir los documentos de gestión en las diferentes instancias intergubernamentales (es decir a nivel de aula, escuela, gobierno local, gobierno regional y del gobierno nacional), la justificación metodológica, porque la información recogida, es analizada fácilmente por la comunidad o público interesado, para el docente, directivo, gestores educativos y servidores de las áreas de planeamiento estratégicos, constituye el insumo fundamental o básico para establecer o determinar las metas de aprendizajes, así mismo permite generar espacios de reflexión y debate transversal y democrático, para tomar decisiones informadas, referentes a las políticas de mejora en el desempeño de los docentes, además crear espacios de propuestas y discusión en torno a los enfoques y teoría de aprendizajes que fundamentan el Currículo Nacional, por medio de la revisión sistemática de los diferentes años en que se viene aplicando las pruebas estandarizadas de logros de los aprendizajes (UMC-MINEDU, 2023), y en cuanto a la justificación social (PER San Martín al 2036, 2023), es de mucha importancia, definir las políticas educativas, enfatizando la atención de aprendizajes articulada a Educación Superior, garantizando sostenibilidad, mediante la gestión de procesos y resultados, para el éxito en el futuro y porvenir del estudiante, proponiendo estrategias de soluciones a las diversas situaciones problemáticas de la comunidad, en concordancia a la literatura revisada.

Es así que, como objetivo general, se planteado, analizar los principales hallazgos sobre la gestión pública en el aprendizaje de la educación básica en la región San Martín de los últimos cinco años; y como objetivos específicos es comparar el gasto por año del presupuesto en la educación básica en la región San

Martín de los últimos cinco años, comparar los resultados de los aprendizajes logrados en últimos cinco años y comparar los resultados de aprendizaje por ciclos y niveles de la educación básica en la región San Martín.

## II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios previos realizados, que se vinculan al contexto, que a continuación citamos:

A nivel internacional, se presentaron los siguientes antecedentes: Malla et al. (2025), en la indagación en Retos y desafíos en la transformación de la educación básica pública, publicada en la revista de divulgación de experiencias pedagógicas Mamakuna, es fundamental generar cambios en la escuela, que atiende a situaciones problemáticas complejas, bajo la mirada visionario del liderazgo directivo, para transformar el entorno local, a partir de la cultura innovadora en la comunidad educativa, la gestión autónoma, se orienta en base a los objetivos estratégicos, mediante planes de mejora, fomentando la participación y compromisos de los actores, esto se expresa en la organización inteligente, como factor positivo para lograr el servicio de calidad educativa, esta calidad expresada en competitividad, productividad e innovación.

Así mismo, Torres et al. (2024), en la revista virtual Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina. Describe, que la región, luego del contexto de la emergencia sanitaria por la COVID, ha aumentado la brecha educativa, es notorio el aumento de desequilibrios y desigualdades, la educación virtual, ha sido muy deficiente, para sustentar lo manifestado, se ha tenido que identificar muestras de estudios, que esclarecieron para la toma de decisiones políticas educativas, que intervengan en zonas exclusivamente focalizada, donde se expresa fuertemente este impacto negativo por la emergencia sanitaria, con la participación y contribución de académicos, se logró sincerar la necesidad de abrir urgentemente las escuelas, para atender el servicio educativo de manera presencial, era un hecho que la educación remota, fue un fracaso, muy en especial en zonas marginales y rurales de los países de América Latina.

De igual forma, Matos y Souza (2023), en la revista Educar, publica el artículo, La constitución del estado en la modernidad y las políticas educativas de inclusión en la Panamazonia, se considera que el Estado tiene gran responsabilidad social, y a través

de las políticas públicas, se promueve un Sistema Educativo inclusivo con equidad, convirtiéndose, la educación como derecho a la persona y como instrumento ideológico del Estado, que garantice, formar ciudadanos competentes a las exigencias locales y globales, aunque queda rezagos de un Sistema Educativo elitista, excluyente, marginando a escolares de raza no permitiendo sordos, un Estado con características donde la tarea de formar personas queda en un segundo plano, predomina el capital monopolio, con un proyecto de control de conductas para las personas.

Igualmente, Ñato (2023), en el estudio de las Políticas pedagógicas en Educación Básica “América y España. Sustenta que el estudiante aprende en sociedad, la persona se forma cabalmente cuando aprende con otra persona, o en grupos de personas, mediante la relación de cooperación, con el enfoque social-crítico, auto reflexivo, no hay aprendizaje si no nos relacionamos o no intercambiamos el conocer, sentir y convivir, el trabajo académico requiere de relaciones entre pares para explicar o argumentar un constructo, y se va consolidando con el aporte del otro o del grupo, con metodologías activas, se recomienda trabajar los talleres, para garantizar que el estudiante empodere las destrezas manuales laborales de manera positivo y por ente con efectos impactantes en la comunidad.

También, Murrugarra (2022), en la revista de Investigación Científica Igobernanza, hace un estudio de impacto del COVID en el sistema educativo de Colombia, Ecuador, México, Perú y España, cuyo objetivo era recoger el impacto de las políticas educativas en tiempos del COVID, con la metodología PRISMA, fueron analizados los artículos y estudios de los casos, permitiendo reconocer las adaptaciones, variables específicas, de la nueva metodología como alternativa, que aprovecha las fortalezas superando las dificultades del entorno virtual, se concluye, que las nuevas políticas educativas tienen la necesidad de ser innovadoras, adaptables, inclusivas y equitativas.

Además, Torres et al. (2022), en la revista virtual, Modelos de gestión pública en educación en Colombia, encuentra hallazgos valiosos que es necesario tomarlo en cuenta, bajo el principio de la educación como función social del Estado y como derecho de las personas, cuando la estructura organizativa es vertical, y toma de

decisiones es centrada en el poder mediático de influencias de los grupos partidarios, la educación financiado por el Estado debe ser productivo y cumplir con sus propósitos, también es necesario otorgar espacios para permitir las contrataciones del servicio a concesiones privadas, hay una movilización de los docentes para su formación de sus competencias, mediante la constante capacitación, concluyendo que en Colombia, existe una mixtura burocrática con la intervención estatal y privado, de la gestión pública del servicio educativo.

Y a la par, Valdivieso et al. (2022), en el trabajo académico sobre la educación inclusiva en América Latina. Realiza un análisis holístico e sistemático de la recopilación de trayectorias inclusivas, el diseño metodológico de investigación, consideró las variables, presencia, participación y éxito de los estudiantes, se llegó a la conclusión que existe una relación vinculante de los programas educativos con la participación estudiantil, los programas son pertinentes y tienden a atender los intereses y motivaciones de los estudiantes, existe el reto de sostenibilidad, para garantizar la culminación progresivamente de sus estudios, sin mayores interferencias y en la edad permitida.

Así mismo, en el contexto nacional se presentó los siguientes antecedentes:

Burga et al. (2024), en la Publicación del repositorio del Ministerio de Educación, Perú, el Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023, se describe que la ENLA 2023, incorporó en la aplicación de instrumentos de recojo de información, a actores claves de la comunidad educativa, que permiten identificar mejor las variables intervinientes en el éxito educativo o dificultan los aprendizajes, así como habilidades socioemocionales, en estudiantes del de la Educación Básica del Sistema Educativo Peruano.

Así también, Hurtado & Benavides (2024), en la revista científico –profesional presentaron el artículo titulado, la huella de los tics en el aprendizaje. El trabajo académico tiene el propósito de recoger información, sobre el uso en el contexto educativo de Inteligencia Artificial, para fortalecer los aprendizajes autónomos y la utilización del conocimiento para situaciones problemáticas. Barreto (2020)

propusieron el trabajo académico desde una mirada de la autonomía de aprender, apoyados por las TIC, que constituye un factor fundamental para el aprendizaje reflexivo, crítico, efectivo y autorregulado, siendo importante y fundamental fortalecer las capacidades docentes para que puedan realizar las adaptaciones pedagógicas para atender a estudiantes que requieren un plan individual del aprendizaje, como practica de inclusión.

Por otro lado, el aporte de Navarro et al. (2024), en la revista Educación y Vida Sostenible, publicaron el título, los programas educativos en el Perú, deben ser adaptable y participativas, es decir ser ajustable y que reciba el aporte de la ciudadana, estableciendo relacionan significativamente entre política educativas con el involucramiento ciudadana, a través de los proyectos educativos de las instituciones educativas, en relación con el Plan Operativo Institucional de los gobiernos locales.

De igual forma, Ortiz et al. (2023), en la revista virtual, Educación y COVID-19, publica el artículo titulado, estudio de la realidad educativas en el Perú, con el objetivo analizar la respuesta del sistema educativo que asegurar el derecho a la educación en el marco de la emergencia sanitaria, nos menciona que, el servicio fue con respuesta reactiva y provisional, principalmente a través de la educación a distancia, utilizando medios virtuales, sufriendo algunas adaptaciones y reajustes curriculares, además no se tomaron en cuenta las condiciones reales de conectividad del país, siendo un desafío el equipamiento y la conectividad, que por lo general fue asumida por el docente y el padre de familia especialmente de poblaciones vulnerables y de zonas rurales. En conclusión, la emergencia sanitaria por el COVID, aumento la desigualdad de la atención del servicio educativo vulnerando el derecho a la educación en zonas de extrema pobreza y en ámbitos geográficos desconectados de la virtualidad.

También, Soplauco (2022), en la revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico, presentó el artículo denominado, las TIC en el aprendizaje en educación básica en países de América Latina, una revisión sistemática. Se analiza a partir de las fundamentos teóricos que argumenta la utilidad de la herramienta TIC, sus barreras o dificultades en la puesta en marcha y la huella en al aprendizaje, son modelos en la implementación, de recursos y aprovechamiento de las tecnologías,

incluso en el uso de las redes sociales, los logros al usar TIC, dependen el para qué, lo usamos, además encontramos limitaciones en el equipamiento, software, plataformas u otros servicios como factores favorables del aprendizaje.

Además, Vilca y Palomino (2022), en la revista Iberoamericana, publica el estudio sobre los Factores socio económicos que influyen en logros de aprendizaje, en donde logra determinar que existe relación significativa entre la realidad socioeconómicos y los logros de aprendizaje; los factores socioeconómicos como el poder adquisitivo de los padres son limitantes para los aprendizajes de los estudiantes, cuanto menos poder económico tienen, las limitaciones aumentan y por lo tanto, los logros de aprendizajes no serán satisfactorios.

De manera similar, Villegas et al. (2022), en la revista Latinoamericana Ogmios, se tiene el artículo titulado, una mirada a la educación Universitaria en el Perú, mostrando tramos distante no superables que se deben cerrar, la crisis agudizada por la pandemia, deja una herencia histórico de desigualdad muy aborrecido, que debe ser recogida como una oportunidad o reto a desarrollar, se busca ofrecer y criticar las gestión educativa peruana para enriquecer el debate alturado y participativo a partir de la metodología hermenéutica con un amplio sentido democrático, en la construcción de propuestas coherentes y que atienda la demanda de la sociedad moderna y del Perú actual. Además, la Educación Universitaria requiere de nuevos actores con rostro propositivo, comprometido, investigador, integro, ético con el interés común sin mezquindad, y sin intereses personales, pues se requiere formar al futuro profesional con alto sentido de sensibilidad social, y participe en quehacer político y social del país, para innovar de manera científica con un desarrollo equilibrado.

Y también se tiene los antecedentes en el contexto local:

Guiop (2024), en la tesis de pregrado examina las Competencias comunicativas y Aprendizaje significativo de estudiantes del distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, departamento de San Martín, llegando a la conclusión, que existe una correlación moderada, entre el desarrollo de capacidades necesarias para

interactuar y hacer que los aprendizajes previos se reestructuren y se logren nuevos aprendizajes pertinentes y duraderos.

Así mismo, Vega et al. (2023), en la Revista Científica Multidisciplinar, ciencia latina, publica el trabajo de investigación, sobre Gestión educativa y calidad de locales escolares, la investigación utilizó pruebas estadísticas determinando la asociativa significativa de la gestión educativa y la calidad de los locales escolares, es decir la gestión de procesos permite atender los procedimientos operacionales oportunas en el tiempo, permitiendo que los locales escolares presentan mejores condiciones para el servicio educativo.

También, Agreda (2022), en la revista Multidisciplinar Ciencia y Cultura, publica el artículo relacionado a la mirada de los directores de las instituciones educativas sobre la gestión educativa y locales escolares públicos en la UGEL San Martín, región San Martín, llegando a la conclusión, que existe una asociación significativa entre la gestión educativa y calidad de locales escolares públicos.

Además, Rodríguez & Dávila (2021), en la revista Ciencia Latina, se publica el artículo titulado la Gestión del presupuesto por resultados para mejorar la calidad del gasto público en la unidad de gestión educativa local San Martín en Tarapoto, llega a la conclusión, que hay particularidades específicas de la gestión por resultados que permiten mejorar las condiciones institucionales, para ello contar con el bienestar público, la eficacia y eficiencia en la atención del servicio educativo.

También tenemos a Rodríguez & Alvarado (2020). Publica en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, la investigación el Modelo de gestión por resultados para mejorar la calidad de gasto en la UGEL San Martín, de acuerdo la metodología desarrollada, llega a la siguiente conclusión, existe incumplimiento de la ejecución total del gasto del presupuesto asignado a la UGEL y como consecuencia, los directores de las instituciones educativas sufren limitantes en el desempeño de sus objetivos institucionales.

Por otro lado, entre las bases teóricas, definimos a la Gestión Pública, como la administración responsable de los recursos del Estado, para atender las necesidades comunes con las políticas públicas, promoviendo el trabajo para impulsar el desarrollo y bienestar de los ciudadanos del país, los sectores estatales implementan la gestión por procesos, el Estado Peruano, a través del Centro de Planeamientos Estratégico, emite el marco normativo las prioridades a atender, en coherencia con el planeamiento estratégico como documentos de gestión del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, sobre este documento se alinean los Planes de Desarrollo Regional Concertado, Planes Locales, los Plan de Operativos y los Proyectos Educativos Institucionales, además en la Gestión Pública además de planificar se implementa políticas y distribuye bienes y servicios (Pasión por el Derecho, 2022).

Además, definiciones los siguientes términos. La Gestión Basada en Datos, es la disposición reunir, organizar y analizar información, agrupadas en volúmenes de datos, que están permitidos a los sectores o instancia gubernamentales de tomar decisiones informadas y diseñar políticas públicas más eficientes y efectivas, que generen impactos, con la obligación de dar cuentas al usuario o público interesado, además otorgar el acceso a la informar de las acciones, en base a la ley de transparencia, los ciudadanos tienen el derecho de hacer vigilancia y/o estar informados de las acciones que generen gasto del presupuesto público, con el propósito de ganar la confianza de los ciudadanos y se sientan con el compromiso de cumplir sus obligaciones. La Participación Ciudadana, ofrece espacio a la ciudadanía para la participación o colaboración en la toma de decisiones se ha convertido en una práctica esencial y. La Gestión Ágil y Flexible, como la habilidad de responder positivamente, adaptándose al cambio, con una respuesta más efectiva a desafíos emergentes (Oszlack, O. 2023); la evolución de la gestión pública se refleja en modelos de adaptabilidad, con el propósito atender las necesidades establecidas en las políticas públicas y diseñadas con las herramientas informáticas, convirtiéndose en un sistema de gestión pública, para mejorar la atención de las instituciones gubernamentales, con la participación de actores involucrados, con las organizaciones sociales, en los espacios de concertación de políticas públicas con la movilizadas por la educación, a través de la diversificación del territorio, que implica valorar los

diferentes activos sociales, tales como la infraestructura en salud y educación (Jaramillo, 2010).

En cuanto a la teoría de la Gestión Educativa y Aprendizaje, los directivos de las instituciones educativas, como gestores del aprendizaje promueven desde las aulas, influenciando en los docentes para extraer el mundo interno de sus estudiantes, hacer que el individuo muestre su talento como fortaleza para alcanzar una meta en cierta situación (Rondón, 2024). La educación de hoy requiere movilizarse en los entornos virtuales de aprendizaje, constituyen fortalezas potentes la inteligencia artificial, con herramientas para generar aprendizajes autónomos en elaborar respuestas a desafíos, el blockchain, como herramienta para dar seguridad en el ciberespacio y la simulación de realidades, para recoger datos de actividades que promuevan la indagación (Alzate, & Giraldo, 2023). El Aprendizaje Profundo, se desarrolla cuanto se pone en práctica habilidades de alta complejidad que garantiza el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la Teoría de la Complejidad, propone que las instituciones educativas adopten acciones dinámicas e innovadoras ante situaciones complejas inherente de los sistemas educativos (Soto & Flores, 2021). Los Entornos de Aprendizajes Exploratorios, se sustenta en el paradigma constructivista, a partir de la gestión responsable se facilita estrategias con metodología activa, abordando problemas complejos, además fomenta el pensamiento crítico y la colaboración, también tenemos Educación Personalizada, que aprovecha de la Inteligencia Artificial, facilitando el diseño efectivo ajustado a la fortaleza de cada estudiante, con el objetivo de potenciar el aprendizaje autónomo reconociendo procesos de retroalimentación y reflexión para mejorar la eficacia y calidad del servicio educativo (Ramírez- et al, 2023).

Ahora nos centramos en las teorías que moviliza el aprendizaje, partiendo del currículo de la educación básica, donde se define el perfil de egreso, asume el enfoque pedagógico, del socio-constructivistas del aprendizajes (Quiroz & Ramos, 2022), los aprendizajes se construyen a través del trabajo colaborativo, para ello se recogen los saberes previos, luego a través de la disonancia cognitiva, dan respuesta a los retos o desafíos oportunidad para que el aprendizaje sea significativo (Rodríguez, et al, 2022), fomentando la exploración, procesos mentales de alta complejidad cognitiva, la indagación y la reflexión crítica (Madrigal, et al, 2024). Vygotsky al proponer la idea

del Enfoque Socio-Cultural o socio-constructivista, enfatiza que el factor del contexto social responden a la coherencia en base a como construir aprendizajes pertinentes, a partir de la disonancia cognitiva, se generan aprendizaje significativos (Martínez & Martínez, 2024), el currículo promueve una educación inclusiva y pertinente, al reconocer la diversidad cultural del Perú y busca integrar las particularidades de cada comunidad en el proceso educativo (Hernández, 2024). Así también David Ausubel, al sustentar la teoría del Aprendizaje Significativo, destaca la importancia de recoger saberes previos, generar conflicto cognitivo y construir aprendizajes significativos (Cárdenas, 2025). El currículo busca que los contenidos se vuelven relevantes y conecten con la realidad del alumno, facilitando una comprensión más profunda y duradera y que garantizan que los estudiantes enfrentar con los desafíos del siglo XXI (Care, 2024). El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional, incluyen componentes cognitivos, habilidades sociales y emocionales, preparando a los estudiantes para desenvolverse con éxito de manera efectiva en diversos contextos. El Enfoque por Competencias, moviliza capacidades que integran conocimientos, habilidades y actitudes, orientando la educación hacia la formación integral del estudiante (MINEDU, 2016).

El diseño, aplicación y procesamiento de las evaluaciones estandarizadas, para recoger información, de los aprendizajes de lecto escritura, habilidades de resolución de problemas de matemáticas, resultados de fácil acceso a los diferentes actores del sistema educativo: direcciones regionales, unidades de gestión educativa local, directivos y docentes de las instituciones educativas (MINEDU, 2019).

Para evaluar el desempeño de los estudiantes se describen niveles de logros que se detallan: “Satisfactorio”, “En proceso”, “En inicio” y “Previo al inicio”; que se determina de según el puntaje por cada respuesta correcta de las pruebas estandarizadas (Contreras y Flores, 2020). En la información también se toma en cuenta, ciertos factores que se asocian con los resultados, estos varían de acuerdo al ámbito geográfico, edad, sexo y el desarrollo de las condiciones básicas del aprendizaje (Hermeza, 2025). Además, se recogen principales hallazgos sobre las habilidades socioemocionales que desarrolla los estudiantes (Sánchez y Romani, 2023).

En cuanto al presupuesto público en educación, es la atención con recursos financieros con el propósito de ejecutar la programación de gastos de manera oportuna, recoge las actividades estratégicas en concordancia por el Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2026, la aprobación siempre ha sido conflictivo, debido a las diferencias y controversias entre las autoridades del poder Ejecutivo y representantes del poder Legislativo, el monto tiene como objetivo de promover la equidad, y la transparencia que permite rendir cuentas (Consejo Nacional de Educación, 2023). Cada año, se fijan metas e indicadores, para orientar la atención del financiamiento público, según las necesidades, garantizan la equidad, transparencia y rendición de cuentas (Consejo Nacional de Educación, 2020). En la gestión del Presupuesto existen momentos de planificación del gasto, al inicio se establece estimados para luego realizar ampliación financiera, para atender prioridades que por ser parte de la inversión social del Estado (Chumpitaz, et al, 2022). En 2022, en comparación con sus pares, el Perú, de ranking de país que más ha invertido en educación, subió del puesto 50 que ocupaba en 2021 al 48 en el ranking de países por importe invertido en educación al año. Más que la cantidad gastada es importante comparar el porcentaje del PIB que ésta supone y en este caso Perú ha descendido hasta la posición 107, de 192 países |(datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/peru, 2022)

### III. MÉTODO

La presente investigación fue de tipo básica (Bardales, 2021), porque contribuyó al conocimiento, de carácter teórico – bibliográfica, también se denominó investigación descriptiva, teórica o dogmática, tuvo como objetivo incrementar la información científica, que se encuentra en el ciberespacio, asumiendo postura metafísica para resaltarlo, pero sin contrastarlo (Relat, 2010), la utilización del método PRISMA (acrónimo de Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), para las revisiones sistemáticas y metaanálisis, para construir nuevos saberes, este muy desarrollado por expertos en investigación clínica, utilizado en el ámbito de la investigación científica (Morales, 2022), que constituyó un recurso académico e investigación para presentar, seleccionar y sintetizar las fuentes de información y como recurso de actualización para los investigadores (Echeverry, 2023). También permite ampliar el conocimiento en un área específica sin buscar experiencias o aplicaciones prácticas inmediatas, con respecto al enfoque, fue la visión general con que se abordó un problema, adoptando el punto de vista a modo de análisis crítico (Bunge, 2009). El enfoque cualitativo, permitió extraer descripciones a partir de observaciones de registros escritos (Herrera, 2017), además la investigación en educación bajo un enfoque descriptivo y cualitativo que permitió reflexionar sobre el entorno (Valle y Revilla, 2022).

Por otro lado, las estrategias de búsqueda, se refiere a los criterios a tener en cuenta para lograr la recolección exitosa de los artículos (Corona & Garza, 2023).

Entre los criterios de inclusión, se tomó aquellos artículos dentro de los cinco años de antigüedad y si hubiera artículos o libros que por su relevancia teórica o mantener el marco normativo, sobrepasaron la antigüedad de los cinco años (Manzano & García, 2016). Se consideró artículos en inglés y español confiables, buscadores de internet y páginas web, de instituciones de gobierno, vinculantes con la transparencia de la información en el marco de la gestión pública. Para los criterios de exclusión, se procedió con los artículos que sean mayores a 5 años de antigüedad, así como artículos que no se ajustan a la temática de la investigación.

Con respecto a la técnica e instrumento, la técnica fue el análisis sistemático documental, como un procedimiento científico y obedeció a un proceso que se

caracterizó para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información alrededor de un tema (Corona y Garza, 2023), el instrumento fue la ficha de recolección de información, siendo los componentes que garantizan la investigación, a través del camino a seguir propuesto en la metodología, con el recojo de información, mediante las técnica prevista y los instrumentos previamente validado y sometidos a la confiabilidad respectiva, la información recogida se transforma en datos para el análisis, lo que hará posible surgir las conclusiones sobre la base de los objetivos propuestos siendo el insumo para la toma de decisiones (Mendoza, 2020). Para el análisis de la información, se utilizó la ficha de resumen analítico, se trata de enunciados para presentar un resumen adecuado (Upegui, 2009), la ficha se elaboró mediante el Microsoft Excel, como aplicación del office, permitiendo crear, organizar y analizar para recojo y análisis de información, se registra el autor, año, título, idioma, base de datos, nombre de la revista, conclusión y enlace (Upegui, 2021) (Ver anexo 1).

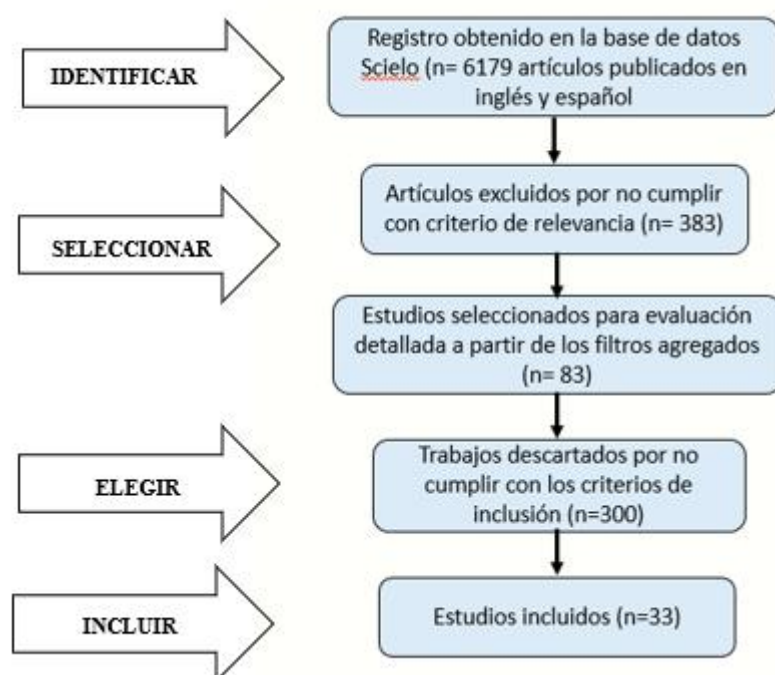
En cuanto a la selección de documentos, se realizó de acuerdo al detalle descrito:

Selección de bases de datos: Google académico, Scielo, Alicia (CONCYTEC), Scopus, Redacyt, Repositorio de Tesis, y el sistema abierto de información Dialnet de la Universidad de la Rioja, siendo el periodo de búsqueda del 2020 al 2025, utilizando palabras clave en español, inglés como “gestión pública, aprendizaje, educación básica regular /public management, learning, regular basic education”; aplicando a todo ello, el modelo PRISMA (Díaz & Fernández, 2023).

Así también, se tuvo en cuenta el volumen de publicaciones identificadas y revisadas. Al inicio se identificaron en buscador google académico, un total de 1000 artículos publicados en el entre los años 2021 al 2025, en los meses de marzo a abril del 2025, de las cuales 617 artículos publicados en la base de datos de Scielo, se excluyeron 383 debido a que no se ajustaban al tema investigado, quedando 77 estudios para revisar minuciosamente. Al final se incluyó solo 33 estudios.

**Figura 1**

*Procedimiento de selección de documentos*



*Nota.* Modelo PRISMA.

Consideraciones éticas y de integridad científica: Se certificó que el presente trabajo académico de revisión sistemática contó con las debidas consideraciones éticas respetando reglamento establecido en investigaciones nacionales e internacionales para no tener inexactitud en imitación o plagio, siguiendo métodos y técnicas de autenticidad científica. Asimismo, se utilizó los formatos APA vinculantes con el Manual de Publicación de American Psychological Association,. Para la selección de información se acudió a fuentes con alto grado de confiabilidad y reconocidas dentro del campo de investigación (American Psychological Association, 2020). Por último, se utilizó la guía de trabajo académico emitida por la universidad Católica de Trujillo.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

De la información obtenida de páginas web, revistas y repositorios se concluye:

Las evaluaciones estandarizadas realizadas en el Perú, nos permiten tener una visión holística de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica, tomando como insumo los desempeños de las programación curricular implementadas en las instituciones educativas (MINEDU, 2016), se toma en cuenta distintos aspectos como las competencias de las áreas de Matemática, Lectura, y Ciencia, Tecnología, los factores asociados a los aprendizajes entre ellos las características y contexto de las instituciones educativas, antecedentes del estudiante, creencias y prácticas pedagógicas del docente, motivación, creencia y emociones del estudiante, las habilidades socioemocionales y la autorregulación de la disciplina (MINEDU, UMC, 2024), estos resultados son insumos necesarios en el reajuste de los procesos estratégicos y de soporte administrativa de la gestión pedagógica, que componen el Proyecto Educativos Institucionales y su implementación a través de los Planes de Trabajos Anuales, con el marco orientador de los Compromisos de Gestión Escolar.

Si comparamos el gasto público en educación en la región San Martín, en años 2020 al 2023, , ha evidenciado una tendencia de crecimiento, demostrando su eficiencia en el gasto y haber logros significativos en el aprendizajes, específicamente en lectoescritura, a pesar de existir instituciones educativas con servicio multigrado y con elevada ámbito de ruralidad, la región San Martín no goza de las regalías o canon de las actividades mineras, el 94% del Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) es financiado por el Gobierno Nacional a través del Presupuesto Anual del Gasto Fiscal de cada año, que se aprueba por las Leyes del Presupuesto aprobadas por el Poder Legislativo, además cuenta con un Proyecto Educativo Regional al 2036, donde se proyecta una formación integral de la persona

Al comparar los resultados de aprendizajes de región San Martín, en el Ciclo IV o del Cuarto Grado de Primaria, lograron un desempeño destacado,

incrementando 21 puntos, superando resultados en 2023 y 2022. Resulta preocupante que en Matemática, no hay mejora significativa, encontrándose puntos muy debajo del promedio nacional, por lo que se requiere realizar ajustes importantes en el desarrollo de las planificaciones curriculares a partir de las contextualizaciones del currículo, además de un sinceramiento y recojo de información para verificar en campo, cómo se desarrolla e implementa el Currículo Nacional de la Educación Básica, siendo el componente pedagógico el determinante para el cumplimiento de las metas institucionales en cuanto a los logros de aprendizajes que se verifica a través de las pruebas estandarizadas.

Y al comparar los resultado en el segundo grado de secundaria, la mayoría de los estudiantes se ubican por debajo del nivel satisfactorio en comprensión lectora, en Matemática, es mucho más crítico, porque casi más de las tres terceras partes están en el nivel Inicio y antes del inicio, es decir la gran mayoría de los estudiantes no se encuentran con la capacidad de desarrollar competencias del Ciclo IV, muy de lo contrario, según los resultados, les corresponde el V Ciclo de la Educación Básica, en cuanto a Ciencia y Tecnología, apenas seis (6) de cien (100) estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio, mientras que el setenta (70) de estudiantes no logra los aprendizajes elementales, en Ciencias Sociales también se muestran bajos niveles de logro, las evaluaciones en habilidades socioemocionales sirven de referencia para planificar acciones que permitan establecer acciones que generen actitudes propositivas para el estudio, en coherencia con el respeto y buen trato entre pares y entre docente y estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Vega, J. F. (2022). Percepción de directores sobre gestión educativa y calidad de los locales escolares públicos del nivel inicial, UGEL San Martín, 2021. <http://hdl.handle.net/11458/4284>
- Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista complutense de educación*, 32(2), 249-259. <https://doi.org/10.5209/RCED.68338>
- Alzate, P., & Giraldo, D. (2023). Tendencias de investigación del blockchain en la cadena de suministro: transparencia, trazabilidad y seguridad. *Revista Universidad y Empresa*, <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.12451>
- Barbei, A. A., Neira, G., González, P. C., & Zinno Arbio, F. (2018). Indicadores de gestión en las entidades públicas. *Documentos de Trabajo del CECIN*. <https://doi.org/10.24215/18517811e156>
- Bardales, J. M. D. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.476](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476)
- Bunge, M. (2009). Dos enfoques de la Ciencia: Sectorial y Sistémico. *Real Academia de Ciencias*, 64, 51-63. <https://zaguan.unizar.es/record/48717/files/icon.pdf?version=1#page=46>
- Burga León, A., Pacheco Valenzuela, T., Arámbulo Mogollón, Y. C., Sánchez Jiménez, R. V., Mejía Campos, L., Santibáñez Rojas, G. & Hermoza Cardenas, D. O. (2024). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10650>
- Cárdenas Chafra, S. D. (2025). Interculturalidad y Aprendizaje Significativo (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14740>
- Care, A. Y. M. (2024). Interconexión Pedagógica, Sensorial y Psicopedagógica para el Aprendizaje Eficaz y por Competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1382-1404. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11343](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11343)

- CEDEFOD (2021) *Directrices para el desarrollo curricular. Nuevos currículos de TIC para el siglo XXI: el diseño de la educación del mañana*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo. Consultado el 28 de abril de 2025. [https://www.cedefop.europa.eu/files/2204\\_es.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/2204_es.pdf)
- CEPAL (2023). Comisión Económica para América Latina –CEPAL. Consultado el 28 de abril de 2025. <https://www.cepal.org/es/acerca>
- Chumpitaz Villarrubia, J. E., Guillén Achulla, V. L., & Vivas Sierra, E. R. (2022). *Presupuesto institucional de apertura y ejecución del gasto público en las municipalidades distritales*. alicia.concytec.gob.pe. <https://hdl.handle.net/20.500.12952/7127>
- Consejo Nacional de Educación (2020) *Memoria de gestión del Consejo Nacional de Educación 2020*. Consultado el 28 de abril de 2025 <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/4017266-memoria-de-gestion-del-consejo-nacional-de-educacion-2020>.
- Consejo Nacional de Educación (2023). *La Educación en el Presupuesto Público para el año 202. Asignaciones y prioridades*. Documento de trabajo. Consultado el 27 de abril de 2025. <https://www.gob.pe/cne>
- Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10756>
- Corona, J. I. M., Almón, G. E. P., & Garza, D. B. O. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Cortez, R., & Morales, A. (Eds.). (2025). *Por un salto cualitativo en la gestión pública*. Universidad del Pacífico.
- Datosmacro.expansión (2023). Perú Gasto en educación, Consultado el 22 de abril de 2025. <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/peru>
- De Ministros, P. D. C. (2022). Política nacional de modernización de la gestión pública al 2030. Consultado el 16 de abril de 2025. <https://siar.regionpiura.gob.pe/documentos/repositorio/phpeXGK7I.PDF>

- Díaz Tejerina, D., & Fernández Río, F. J. (2023). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. *Retos*. Fonte de datos: Dialnet
- Dirección Regional de Educación San Martín (2025). *Portal de Transparencia*.  
[https://www.transparencia.gob.pe/reportes\\_directos/pte\\_transparencia\\_info\\_finan.aspx?id\\_entidad=13677&id\\_tema=19&ver=D](https://www.transparencia.gob.pe/reportes_directos/pte_transparencia_info_finan.aspx?id_entidad=13677&id_tema=19&ver=D)
- Echeverry, C. C. (2023). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia. De Pedagogía, N. G. (2023). *Gaceta de Pedagogía*. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 47. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi47.2392>
- Educación (2025) 14 de mayo de 2025) *Evaluación de sistema, alfabetización inicial y “Aprendo en casa”*. Consultado el 26 de abril de 2025.  
<https://institutoeducacion.org/evaluacion-de-sistema-alfabetizacion-inicial-y-aprendo-en-casa/>.
- El Peruano (2024), Oficializan el Proyecto Educativo Regional de San Martín al 2036: “Formando ciudadanos para el desarrollo sostenible” (PERSAM al 2036). *Ordenanza Regional N° 014-2024-GRSM/CR*. Consultado el 20 de abril de 2025.  
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2344431-1>,
- Escale Estadística de la Calidad Educativa. Consultado el 25 de abril de 2025.  
<https://escale.minedu.gob.pe/>
- García, L., & Sánchez, S. (2023). Relación entre el gasto público por alumno y los retornos de la educación en Perú: un análisis por cohortes. *Desarrollo y Sociedad*, (95), 7-44.  
<https://doi.org/10.13043/dys.95.1>
- Ghiggo, F. G. B., Hernández, Y. C. U., Revilla, A. C., & Oxolón, J. M. V. (2022). Modernización del Estado en la gestión pública: Revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 290-301.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471692>
- Giraldo-Ramírez, M. E., & Cano Vásquez, L. M. (2025). *La teoría fundamentada: herramienta para la construcción de teoría en investigación cualitativa*. repository.upb.edu.co. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/12367>

- Gob.pe (2015). *Conocer los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2029*. Público en general. Consultada el 18 de abril de 2025. <https://www.gob.pe/40508>
- Gobierno Peruano (2024). Reporte de seguimiento del Plan Estratégico Institucional. Consultado el 16 de abril de 2025. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7236482/6191960-reporte-de-seguimiento-del-plan-estrategico-institucional-2024-2027-i-semester-2024.pdf?v=1731905660>.
- Gobierno Regional de San Martín (2023). Proyecto Educativo Regional de San Martín, al 2036, Consultado 20 de abril de 2025. de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5917801/5249590-proyecto-educativo-regional-san-martin-al-2036.pdf>
- Gobierno Regional de San Martín (2025). *Información presupuestal del Gobierno Regional de San Martín*, Portal de transparencia. Consultado en 20 de abril de 2025. <https://www.regionsanmartin.gob.pe/Presupuesto>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación.(On line)(27/03/2.000). *Revisado* el, 14, 112-116. <https://cursa.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Guiop Tucto, N. (2024). Competencias comunicativas y Aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado de secundaria, IE:“Divino Maestro”, provincia Rioja, Región San Martín, 2020. [repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11378>
- Hermoza Cárdenas, D. (2025). *¿Qué piensan nuestros estudiantes de 2do. grado de secundaria acerca del aprendizaje de la historia?* Repositorio MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/11181>
- Hernández Cruz, O., & Herrera, H. H. (2024). Participación ciudadana: un nuevo paradigma en la gestión pública. *Estudios de la Gestión*, 79-99. <https://doi.org/10.32719/25506641.2024.15.4>.
- Hernández Guerrero, C. M. (2024). La transformación de la educación indígena y sus impactos en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niños y niñas de comunidades étnicas. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64671>

- Herrera Rodríguez, E., Yuquilima Bueno, L., & Vásquez Morocho, W. (2022). *Estudio comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2565>
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. *Documentos electrónicos*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Hurtado, J. L. J., & Benavides, P. M. E. (2024). El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 9(1), 93-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9282006.pdf>
- Jaramillo Cardona, M. C. (2010). La descentralización: una mirada desde las políticas públicas y las relaciones intergubernamentales en Baja California. *Región y sociedad*, 22(49), 177-200. <https://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v22n49/v22n49a7.pdf>
- Ledesma, K. F., Llamo, C. E. V., & Palomino, R. W. C. (2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 65-76. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890501.pdf>
- León Zamora, E. (2018). *El fenómeno ECE y sus efectos en las prácticas docentes*. EnAcción, GRADE, Tarea. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6042/E1%20fen%C3%B3meno%20ECE%20y%20sus%20efectos%20en%20las%20pr%C3%A1cticas%20docentes.pdf?sequence=1>
- Lima, M. Á. A. (2025). Mecanismos del control gubernamental en la gestión pública en Perú. *Transdigital*, 6(11), e411-e411. <https://doi.org/10.56162/transdigital411>
- lp Pasión por el Derecho recuperado, <https://lpderecho.pe/>
- Madrigal, S. Z., Torres, G. G., Campos, S. V., & Alvarado, D. A. R. (2024). Propuesta de indagación desde el enfoque de ciudadanía ambiental para la enseñanza de las ciencias en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 3(1), 202-221. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13888111>
- Malla, A. D. J., Matamoros, P. A. R., Mejía, I. A. C., & Maldonado, A. L. V. (2025). Gestión educativa: retos y desafíos en la transformación de la educación básica pública. *Mamakuna*, (24), 49-64. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1046>

- Manzano Nunez, R., & García Perdomo, H. A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría*, 87(6), 511-512. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Martínez-Alvarez, N., & Martínez-López, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, 10(4), 70-84. <https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>
- Matos, M. A. D. S., & Souza, M. F. N. D. (2023). La constitución del estado en la modernidad y las políticas educativas de inclusión en la Panamazonia: Brasil, Colombia y Perú. *Educar em Revista*, 39, e86569. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.86569-T>
- Medina, M. Á. N., & Galván, J. J. M. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances en Inspección Educativa*, (34). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- MINEDU (2016), *Currículo Nacional de Educación Básica*, Documentos. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU, (2019), ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas (2024). *Ley N° 32185 (2024), aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2025*, Normas Legales. <https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/6278077-32185>
- Morales, W. G. B. (2022). Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde em Redes*, 8(sup1), 339-360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Murrugarra, Y. B., Pantigoso, F. R. P., & Masias, E. J. F. (2022). El impacto de las políticas educativas y covid-19: Una revisión sistemática. *Igobernanza*, 5(17), 176-199. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.174>

- Navarro, L. L., López, R. C., & Chagmani, C. C. (2024). Políticas educativas del estado para el fortalecimiento de la participación ciudadana en el Perú. *EVSOS*, 2(3), 66-92. <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.133>
- Nieto, G. E. G., Bejarano, J. J. C., Betancourth, M. L. G., Maca, M. P., & Contreras, J. G.(S/F) Evaluación de los resultados de aprendizaje en la educación policial como estrategia de fortalecimiento para el Servicio Público de Policía. <https://revista.ucs.edu.mx/wp-content/uploads/2024/12/Estudios-de-la-Seguridad-Ciudadana-Vol-10-2024.pdf#page=92>
- Ñato de la Cruz, I. M. (2023). *El análisis de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica “América y España”* (Master's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12817>
- OCDE, Política Comercial UE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Consultado el 18 de abril de 2025. <https://portal.mineco.gob.es/>
- Ortiz Portocarrero, A., Egúsqiza Loayza, R., & Iguñiz Echeverría, M. (2023). *Educación y COVID-19: análisis de las políticas educativas en el Perú*. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3365>
- Oszlack, O. (2023). Capítulo 1: Hacia una teoría integral de la gestión pública. de <http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/4767>
- Páramo Morales, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (39), 1-7. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-62762015000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-62762015000200001&script=sci_arttext)
- PCM (2024). Millones de soles al 2025 para darle al país una educación de calidad. Consultado el 14 de abril de 2025. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1065495-minedu-20-585-millones-de-soles-en-2025-para-darle-al-pais-una-educacion-de-calidad>
- PCM (2024). Presupuesto para el 2024 asciende a 241 mil millones y tendrá marcada orientación descentralista. Consultado el 14 de abril de 2025. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/noticias/830249-premier-otarola-presupuesto-para-el-2024-asciende-a-s-241-mil-millones-y-tendra-marcada-orientacion-descentralista>

- Quiroz, R. G. R., & Ramos, C. V. G. (2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*. Revista Franz Tamayo. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>
- Ramírez-Montoya, M. S., Basabe, F. E., Arroyo, M. C., Zúñiga, I. A. P., & Portuguez-Castro, M. (2024). *Modelo abierto de pensamiento complejo para el futuro de la educación*. Barcelona, Spain: Octaedro.
- Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Rizo, F. M., ... & Wolff, L. (2008). *Las evaluaciones educativas que América Latina necesita*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 51-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602512>
- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la investigación/recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
- Región San Martín (2024, 10 de abril). *Escolares de San Martín destacan en Lectura a nivel nacional, según ENLA 2024*, Noticias, consultado en 18 de abril. <https://www.gob.pe/institucion/regionsanmartin/noticias/1143482>.
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 221, 227. [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.
- Rodríguez, E. D., & Dávila, K. S. (2021). Gestión del presupuesto por resultados para mejorar la calidad del gasto público en la unidad de gestión educativa local San Martín–Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6248-6279. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.769](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.769)
- Rodríguez, I. E. G., & Alvarado, G. D. P. P. (2020). Modelo de gestión por resultados para mejorar la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local, San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 738-758. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.112](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.112)
- Rodriguez, M. R. A. (2025). El nuevo ciclo del aprendizaje según la TDT (Teoría del todo). *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 6. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3606>

- Rodríguez, S. P. L., & Marquinez, O. P. B. (2024). Revisión Bibliográfica Sistemática de la Investigación en Educación Multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9333-9355. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10253](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10253)
- Rondón, K. (2024). Liderazgo transformacional para la gestión del talento humano, en educación media general. *Aula Virtual*, 5(11), 68-86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464970>
- Saavedra Suárez, A. (2023). Estudio comparativo de dos acciones formativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, (43). <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.31769>
- Sánchez, V., & Romani, A. (2023). Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8750>
- Saqui Alhuay, R. N. (2020). Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10728>
- Soplapuco, Y. R. C. (2022). Las TIC en el aprendizaje en educación básica, una revisión sistemática. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, (3), 13-13. <https://doi.10.54798/AUOO9579>
- Soto, M. D. C. S., & Flores, J. M. P. (2021). La teoría de la complejidad y el entorno educativo. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2(Edición Especial). DOI: 10.448168/ccee012021-004
- Toledo, M. B., Castillo, S. C., Montecinos, M. V., & Briceño, M. H. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- Torres, Y. B., Pérez, M. Z., & Maestre, M. C. V. (2022). Modelos de gestión pública en educación: Verticalidad versus horizontalidad. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(100), 1405-1422. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.8>

- Torres-Bernal, R. G., Mejía-Campó, N., & Huayta-Franco, Y. J. (2024). Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina: Una revisión sistemática. *Comunicación*, 15(2), 167-180. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.2.1052>.
- UMC. MINEDU (2015) *Evaluación Censal de los Aprendizajes*. Recursos. Consultado en 20 de abril de 2025. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- UMC. MINEDU (2020) *Reporte Nacional 2019*. Reporte. Consultado el 18 de abril de 2025. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- UMC. MINEDU (2024/05) *Regiones*. Consultado el 05 de mayo de 2025. <http://umc.minedu.gob.pe/umc-en-regiones/>
- UMC.MINEDU (2024). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes*. Recursos Consultado el 20 de abril de 2024. <http://umc.minedu.gob.pe/recursosenla2024/>
- UMC.MINEDU (2024). *Informes para DRE en el tiempo*, Consultado el 18 de abril del 2025. <http://umc.minedu.gob.pe/informes-para-dre-en-el-tiempo/#1563224289235-1857af99-2005>
- UMC-MINEDU (2024) *Resultados del ENLA – Región San Martín*. Publicaciones. Consultado 20 de abril de 2025. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/PPTRegional\\_ENLA2023\\_San-Martin.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/PPTRegional_ENLA2023_San-Martin.pdf)
- Upegui, A. A. S. (2021). Lineamientos de la Editorial Católica del Norte Fundación Universitaria. <https://content.ucn.edu.co/wp-media-folder-fundacion-universitaria-catolica-del-norte/wp-content/uploads/2022/02/Lineamientos-Editoriales.pdf>
- Upegui, A. S. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (26). <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/107>
- Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos*, 45(179), 113-128. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2023.179.60900>
- Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Valle, J., & Manso, J. (2013). *Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea: Key competences as a trend in the supranational educational policies of the European Union*. Ministerio de Educación.

Vásquez, O. A. D. (2023). Las pruebas PISA de la OCDE: una revisión a las tendencias de la literatura. *Panorama*. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4112>

Vega, J. F. A., Lara, E. S., & Montoya, L. L. V. (2023). Gestión educativa y calidad de locales escolares–UGEL San Martín, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7506-7520. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5878](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5878)

Verástegui Arteaga, W. J., Tarazona Ramos, L. F. M., & Farro, C. (2018). Perú: ¿cómo vamos en educación?. *Repositorio Minedu*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6104>

Vilca-Pilcomamani, S. E., & Palomino, M. R. (2022). Factores Socio económicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno 2021. *Revista Iberoamericana en Trabajo Social y Familia*, 1, e822-e822. <https://doi.org/10.61478/ritsf.8>

Villegas, D. A., Villar, P. S., Espinoza, E. V. Q., & Yarihuaman, J. P. P. (2022). Una mirada a la educación Universitaria en el Perú: política, calidad y docencia. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 489-505. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.049>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de recolección de información.

REGISTRO DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS							
Nº	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión
1	Agreda Vega, J. F.	2022	Percepción de directores sobre gestión educativa y calidad de los locales escolares públicos del nivel inicial, UGEL San Martín, 2021.	Español	alicia.concytec.gob.pe	Alicia	Que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula. Es decir, existe asociación significativa entre la gestión educativa y calidad de locales escolares públicos del nivel inicial, UGEL San Martín.
2	Alonso-Sainz, T.	2021	Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía.	Español	Google Académico	Revista complutense de educación, 2021.	Parece adecuado repensar los ODS como una herramienta al servicio de la educación y sus bienes inmanentes, en vez de reducir la educación a una suerte de instrumento para el logro de los ODS, cristalizándola en objetivos y estándares
3	Alzate, P., & Giraldo, D.	2023	Tendencias de investigación del blockchain en la cadena de suministro.	Español	Scielo.org.co	Revista Universidad y Empresa,	Las tres tendencias de la aplicación de <i>blockchain</i> enfocadas en transparencia, trazabilidad y seguridad de las transacciones entre los actores de la cadena de suministro; además, se plantean futuras líneas de investigación.

4	América Latina y el Caribe, la Comisión Económica para América Latina – CEPAL	2023	La Comisión Económica para América Latina (CEPAL)	Español	www.cepal.org	La Comisión Económica para América Latina (CEPAL)	El objetivo de promover el desarrollo social. La CEPAL se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina
5	Barbei, A. A., Neira, G., González, P. C., & Zinno Arbio, F.	2018	Indicadores de gestión en las entidades públicas.	Español	Google Académico	sedici.unlp.edu.ar	Se concluye sobre la importancia de la medición de la gestión y su conocimiento por parte de los distintos interesados y se percibe, de manera preliminar, la escasa emisión de información que, en general, no es de buena calidad debido a la heterogeneidad, falta de sistematicidad e integridad.
6	Bardales, J. M. D.	2021	La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores.	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina Multidisciplinar	la investigación formativa surge como una manera de mejorar los procesos académicos, alineando docencia e investigación, para fomentar la adquisición de competencias investigativas, la generación de una cultura de investigación y el aprendizaje significativo.
7	Bunge, M.	2009	Dos enfoques de la Ciencia: Sectorial y Sistémico.	Español	Google Académico	Revista de la real academia de ciencias Exactas Físicas Químicas y Naturales.	

8	Burga León, A., Pacheco Valenzuela, T., Arámbulo Mogollón, Y. C., Sánchez Jiménez, R. V., Mejía Campos, L., Santibáñez Rojas, G., ... & Hermoza Cardenas, D. O.	2024	Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023.	Español	Repositorio.minedu.gob.pe	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje	La ENLA 2023 incluyó la aplicación de cuestionarios dirigidos a directores, docentes, familias y estudiantes para entender mejor los factores que influyen en el éxito educativo
9	Burga León, A., Pacheco Valenzuela, T., Arámbulo Mogollón, Y. C., Sánchez Jiménez, R. V., Mejía Campos, L., Santibáñez Rojas, G., ... & Hermoza Cardenas, D. O.	2024	Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023.	Español	repositorio.minedu.gob.pe	Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023	Los factores que influyen en el éxito educativo.
10	Care, A. Y. M.	2024	Interconexión Pedagógica, Sensorial y Psicopedagógica para el Aprendizaje Eficaz y por Competencias.	Español	ciencialatina.org	Revista Científica Multidisciplinar	
11	Cárdenas Chafila, S. D.	2025	Interculturalidad y Aprendizaje Significativo (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo.	Español e Inglés	Google Académico	Tesis	
12	Cortez, R., & Morales, A. (Eds.).	2025	Por un salto cualitativo en la gestión pública. Universidad del Pacífico.	Español	Google Académico	books.google.es	
13	Consejo Nacional de Educación	2020	Consejo Nacional de Educación (2020) Memoria de gestión del Consejo Nacional de Educación 2020 <a href="https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/4017266-memoria-de-gestion-del-consejo-nacional-de-educacion-2020">https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/4017266-memoria-de-gestion-del-consejo-nacional-de-educacion-2020</a> .	Español	<a href="http://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones">www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones</a>	Publicaciones	
14	Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J.	2020	Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana	Español	repositorio.usil.edu.pe	Publication	

15	Corona, J. I. M., Almón, G. E. P., & Garza, D. B. O.	2023	Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo.	Español e Inglés	Repositorio raximhai.uaim.edu.mx		
16	Chumpitaz Villarrubia, J. E., Guillén Achulla, V. L., & Vivas Sierra, E. R.	2022	Presupuesto institucional de apertura y ejecución del gasto público en las municipalidades distritales.	Español	alicia.concytec.gob.pe		
17	De Ministros, P. D. C.		De Ministros, P. D. C. (2022). Política nacional de modernización de la gestión pública al 2030	Español	siar.regionpiura.gob.pe	documentos/repositorio	
18	Díaz Tejerina, D., & Fernández Río, F. J. (2023).	2023	El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. Retos.	Español	Google Académico	Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física	La evidencia científica del modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud ha mostrados efectos positivos.
19	Echeverry, C. C. (2023). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia.	2023	Echeverry, C. C. (2023). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia.	Español	repositorio.cidecuador.org		
20	García, L., & Sánchez, S.		Relación entre el gasto público por alumno y los retornos de la educación en Perú: un análisis por cohortes.	Español	Scielo.org.co	Desarrollo y sociedad	
21	Guiop Tucto, N.	2024	Competencias comunicativas y Aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado de secundaria, IE: "Divino Maestro", provincia Rioja, Región San Martín, 2020.	Español	repositorio.une.edu.pe	publication	los resultados respaldan la existencia de una correlación moderada entre las variables, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.
22	Ghiggo, F. G. B., Hernández, Y. C. U., Revilla, A. C., & Oxolón, J. M. V.	2022	Modernización del Estado en la gestión pública	Español	dialnet.unirioja.es	Revista de ciencias sociales	

23	Giraldo-Ramírez, M. E., & Cano Vásquez, L. M.	2025	La teoría fundamentada: herramienta para la construcción de teoría en investigación cualitativa	Español	repository.upb.edu.co		
24	Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116	2000	Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116	Español	Google Académico	Tipos de Investigación	
25	Hermoza Cárdenas, D. (2025). ¿Qué piensan nuestros estudiantes de 2do. grado de secundaria acerca del aprendizaje de la historia?	2025	Hermoza Cárdenas, D. (2025). ¿Qué piensan nuestros estudiantes de 2do. grado de secundaria acerca del aprendizaje de la historia?	Español	repositorio.minedu.gob.pe	Estudios de factores asociados a los aprendizajes	
26	Hernández Cruz, O., & Herrera, H. H. (2024). Participación ciudadana: un nuevo paradigma en la gestión pública. Estudios de la Gestión, 79-99.	2024	Hernández Cruz, O., & Herrera, H. H. (2024). Participación ciudadana: un nuevo paradigma en la gestión pública. Estudios de la Gestión, 79-99.	Español	Scielo.senescyt.gob.ec		
27	Hernández Guerrero, C. M. (2024). La transformación de la educación indígena y sus impactos en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niños y niñas de comunidades étnicas.		Hernández Guerrero, C. M. (2024). La transformación de la educación indígena y sus impactos en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niños y niñas de comunidades étnicas.	Español e Inglés	repository.unad.edu.co		

28	Herrera, J.	2017	La investigación cualitativa	Español	Google Académico		
29	Hurtado, J. L. J., & Benavides, P. M. E.	2024	El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje. Polo del Conocimiento.	Español	Dialnet.unirioja.es	Revista científico-profesional, unirioja.es	la investigación establece que las TIC son esenciales en la modernización de la educación superior; su correcta implementación puede llevar a un enriquecimiento significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
30	Jaramillo Cardona, M. C	2010	La descentralización: una mirada desde las políticas públicas y las relaciones intergubernamentales en Baja California.	Español e Inglés	Scielo.org.mx	Región y sociedad	
31	León Zamora, E.	2018	El fenómeno ECE y sus efectos en las prácticas docentes.	Español	Repositorio.minedu.gob.pe		En el magisterio, las reacciones hacia la ECE han sido diversas. Y las prácticas docentes se han visto afectadas, en mayor o en menor grado, dependiendo, especialmente, del ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) en que laboran.
32	Ledesma, K. F., Llamo, C. E. V., & Palomino, R. W. C.	2021	Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial.	Español	dialnet.unirioja.es	Revista Venezolana de Gerencia	
33	Lima, M. Á. A.	2025	Mecanismos del control gubernamental en la gestión pública en Perú. Transdigital.	Español	Google Académico	revista-transdigital.org	
34	Madrigal, S. Z., Torres, G. G., Campos, S. V., & Alvarado, D. A. R.	2024	Propuesta de indagación desde el enfoque de ciudadanía ambiental para la enseñanza de las ciencias en educación primaria.		Google Académico	Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora	

35	Malla, A. D. J., Matamoros, P. A. R., Mejía, I. A. C., & Maldonado, A. L. V.	2025	Gestión educativa: retos y desafíos en la transformación de la educación básica pública.	Español	Google Académico	Mamakuna, revistas.unae.edu.ec	La comunicación efectiva y la formación continua en el proceso de mejora educativa; no obstante, el estudio concluye que siempre existen áreas por innovar y mejorar en el ejercicio del liderazgo, lo que sugiere la necesidad de una adaptación constante.
36	Manzano Nunez, R., & García Perdomo, H. A.	2016	Manzano Nunez, R., & García Perdomo, H. A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión.	Español e Inglés	Scielo.cl	Revista chilena de pediatría	
37	Martínez-Alvarez, N., & Martínez-López, L.	2024	Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria.	Español e Inglés	Google Académico		
38	Matos, M. A. D. S., & Souza, M. F. N. D.	2023	La constitución del estado en la modernidad y las políticas educativas de inclusión en la Panamazonia: Brasil, Colombia y Perú.	Español	Scielo.br	Educar em Revista,	los Estados de los países periféricos a través de un proyecto de desarrollo utilizando la educación y sus acciones estratégicas legitimadas en políticas educativas para crear un consenso de control de conductas en acuerdo con ideologías liberales y/o neoliberales
39	Medina, M. Á. N., & Galván, J. J. M. (2021).	2021	La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. Avances en Inspección Educativa	Español	Google Académico	revista.adide.org	En cumplimiento del ODS-4 (educación), así como para la lucha del cambio climático, la Nueva Ley de Educación en España sustenta su tratamiento mediante nuevas competencias transversales, nuevos desarrollos curriculares y una mayor inclusión
40	Mendoza, S. H., & Avila, D. D.	2020	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA	Español	repository.uaeh.edu.mx	revistas/index.php/icea/article/view/6019	

41	MINEDU	2016	MINEDU (2016), Currículo Nacional de Educación Básica	Español	www.minedu.gob.pe	Currículo Nacional de Educación Básica	
42	MINEDU, 2019	2019	¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?	Español	umc.minedu.gob.pe	Reporte Nacional 2019	
43	Morales, W. G. B.	2022	Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General	Español	Google Académico	revista.redeunida.org.br	
44	Murrugarra, Y. B., Pantigoso, F. R. P., & Masias, E. J. F.	2022	El impacto de las políticas educativas y covid-19: Una revisión sistemática.	Español	www.igobernanza.org	Revista de Investigación Científica Igobernanza	Se deben de utilizar las estrategias y alternativas para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje con calidad hacia la búsqueda de acceso y de logros equitativos, enriqueciendo experiencias que conduzcan a la implementación de un entorno educativo con nuevas políticas educativas innovadoras, adaptativa e inclusivas.
45	Navarro, L. L., López, R. C., & Chagmani, C. C.	2024	Navarro, L. L., López, R. C., & Chagmani, C. C. (2024). Políticas educativas del estado para el fortalecimiento de la participación ciudadana en el Perú. EVSOS, 2(3), 66-92.	Español	Google Académico	Revistaevsos.com	Entender la importancia de la variable estudiada en la toma de decisiones y la supervisión de asuntos relacionados con su ámbito de competencia.

46	Ñato de la Cruz, I. M.	2023	El análisis de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica “América y España” (Master's thesis, Universidad del Azuay).	Español e inglés	Repositorio Institucional	Universidad de AZUAY (uazuay.edu.ec)	Para lograr eficiencia y calidad en la gestión educativa de la institución, es necesario la implementación de los talleres para el empoderamiento en la labor educativa y todo lo que ello encierra en sí.
47	Ortiz Portocarrero, A., Egúsqiza Loayza, R., & Iguñiz Echeverría, M.	2023	Análisis de las políticas educativas en el Perú.	Español	Scielo.edu.uy	Cuadernos de Investigación Educativa, 2023	En conclusión, esto agravó la desigualdad en el acceso al servicio educativo, lo que constituye la vulneración del criterio básico del derecho a la educación.
48	Oszlack, O.		Capítulo 1: Hacia una teoría integral de la gestión pública.	Español e Inglés	repositorio.cedes.org		
49	Páramo Morales, D.	2015	La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica.	Español e Inglés	scielo.org.co	Pensamiento & gestión	
50	Proyecto Educativo Regional de San Martín al 2036	2023	Proyecto Educativo Regional de San Martín al 2036: “Formando ciudadanos para el desarrollo sostenible” (PERSAM al 2036)	Español	Google Académico	Dispositivo Legal	
51	Proyecto Educativo Regional de San Martín, al 2036, 2023	2023	Proyecto Educativo Regional de San Martín, al 2036, 2023	Español	cdn.www.gob.pe	PER SAN MARTIN AL 2026	
52	Quiroz, R. G. R., & Ramos, C. V. G.	2022	Importancia del material concreto en el aprendizaje.	Español	repositorio.redrele.org	Artículo/ ensayo	

53	Ramírez-Montoya, M. S., Basabe, F. E., Arroyo, M. C., Zúñiga, I. A. P., & Portuguez-Castro, M.	2024	Modelo abierto de pensamiento complejo para el futuro de la educación.	Español e Inglés	Google Académico		
54	Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Rizo, F. M., ... & Wolff, L.	2008	Las evaluaciones educativas que América Latina necesita.	Español	dialnet.unirioja.es	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	
55	Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M.	2022	Metodología de la investigación/recopilación. Editorial Autores de Argentina.	Español	Google Académico	books	
56			Resultados del ENLA – REGIONA SAN MARTÍN (UMC-MINEDU-2024)	Español	Google Académico	ENLA 2023	
57	Reyes, E.	2022	Metodología de la investigación científica.	Español e Inglés	Google Académico	Books	
58	Rodríguez, E. D., & Dávila, K. S.	2021	Gestión del presupuesto por resultados para mejorar la calidad del gasto público en la unidad de gestión educativa local San Martín–Tarapoto.	Español	ciencialatina.org	Ciencia Latina Multidisciplinar	La gestión del presupuesto por resultado permite mejorar las condiciones institucionales, principalmente incorporando el bienestar público, la eficacia y competitividad del gobierno, en las políticas educativas.
59	Rodríguez, I. E. G., & Alvarado, G. D. P. P.	2020	Modelo de gestión por resultados para mejorar la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local, San Martín.	Español	ciencialatina.org	Ciencia Latina Multidisciplinar	Los directores de las instituciones educativas sufren limitantes en el desempeño de sus objetivos institucionales, de manera que las metas alcanzadas son insatisfactorias por los mismos, frente a esta realidad el desarrollo de modelo de gestión resulta importante y adecuada

							para la mejora considerable a nivel de procesos institucionales.
60	Rodríguez, E. H., Bueno, L. Y., & Morocho, W. V.	2022	Estudio comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos. Y RETOS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	Español	Google Académico		
61	Rondón, K.	2024	Rondón, K. (2024). Liderazgo transformacional para la gestión del talento humano, en educación media general. Aula Virtual, 5(11), 68-86.	Español e Inglés	Scielo.org		
62	Saavedra Suárez, A.	2023	Estudio comparativo de dos acciones formativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo.	Español/Inglés	EBSCOhost	Revista Española de Educación Comparada	Las políticas europeas de formación profesional puedan afrontar desafío a los que hace frente la sociedad, se centra entre tres ámbitos: el apoyo a la modernización de los sistemas de Formación Profesional, el aprendizaje a lo largo de la vida, y aprendizajes en el puesto de trabajo
63	Sánchez, V., & Romani, A.	2023	Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021	Español	repositorio.minedu.gob.pe		
64	Saqui Alhuay, R. N.	2020	Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac.	Español	repositorio.usil.edu.pe	Tesis	

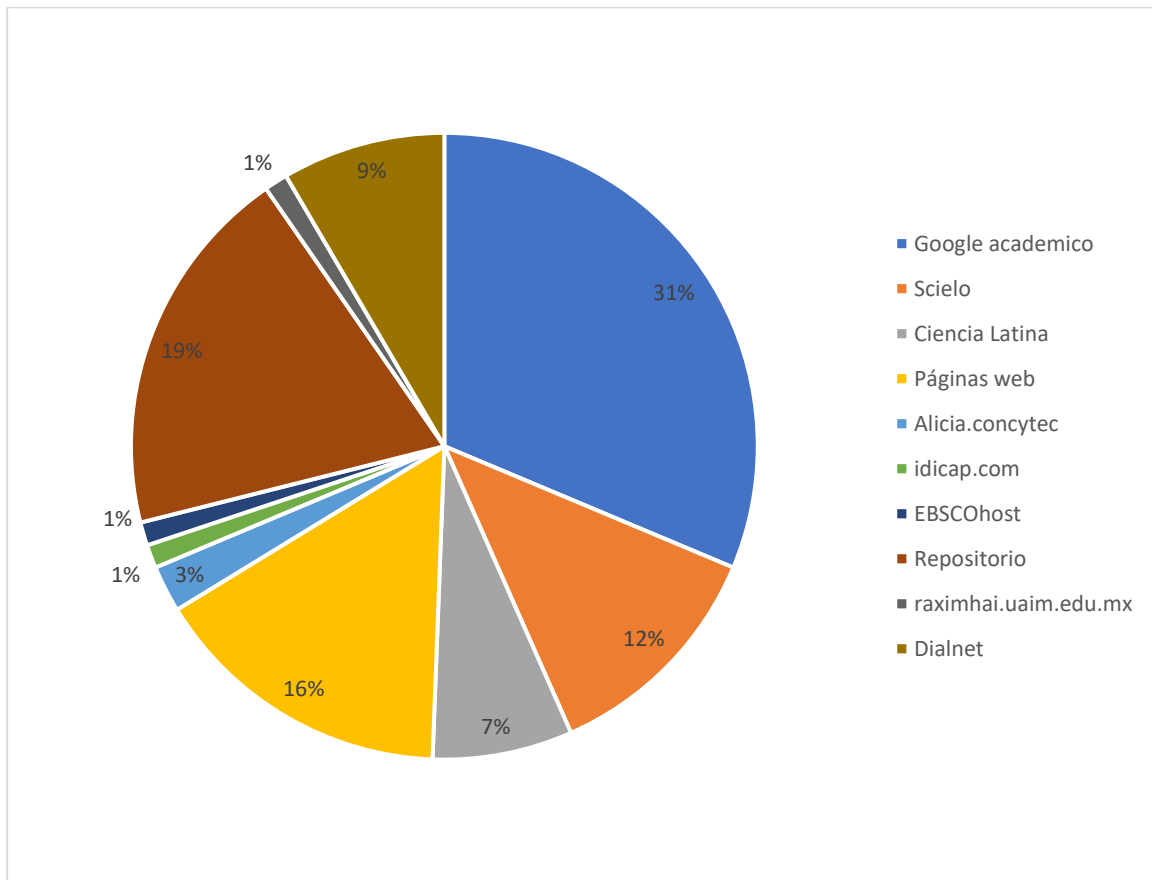
65	Soplapuco, Y. R. C.	2022	Las TIC en el aprendizaje en educación básica, una revisión sistemática.	Español	Google Académico	Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico,	Los resultados que se logren al aplicar las TIC, dependen de los fundamentos pedagógicos de su uso, porque de ello dependerá las estrategias de su aplicación, también dependen de las limitaciones de equipamiento, software, plataformas u otros servicios.
66	Toledo, M. B., Castillo, S. C., Montecinos, M. V., & Briceño, M. H.	2020	Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje.	Español	dialnet.unirioja.es	Revista de Ciencias Sociales	
67	Torres, Y. B., Pérez, M. Z., & Maestre, M. C. V.	2022	Modelos de gestión pública en educación: Verticalidad versus horizontalidad.	Español e Inglés	Dialnet.unirioja.es	Revista Venezolana de Gerencia	Se concluye que en la gestión pública de la educación básica y media existe una mixtura de rasgos burocráticos y post burocráticos.
68	Torres-Bernal, R. G., Mejía-Campó, N., & Huayta-Franco, Y. J.	2024	Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina	Español/Inglés	Scielo.org.pe	Scielo	Llegando a la conclusión que las políticas públicas educativas en América Latina son muy complejas, hay mucha desigualdad, no se prima los derechos humanos, además no hay respeto a la interculturalidad, pluralismo, falta implementar la evaluación con criterios y mejorar las estrategias educativas
69	UMC-MINEDU	2024	Evaluaciones Estandarizadas (UMC-MINEDU-2024).	Español	Google Académico	evaluaciones-estandarizadas	

70	Upegui, A. S. (2009).	2009	Los resúmenes para artículos de investigación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (26).	Español	Google Académico	Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte	Se trata de enunciados centrados en la extensión que dan pocas orientaciones textuales para presentar un resumen adecuado, sobre todo teniendo en cuenta que se trata de un género especializado de escritura.
71	Upegui, A. A. S.	2021	Lineamientos de la Editorial Católica del Norte Fundación Universitaria.	Español	Google Académico		
72	Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C.	2023	Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile.	Español	scielo.org.mx	Perfiles educativos,	
73	Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R.	2022	Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada.	Español	Dialnet.unirioja.es	Revista científico-profesional, unirioja.es	Los resultados muestran, que los países mayoritariamente buscan desarrollar programas vinculados con la presencia y participación de los estudiantes, mientras que se refleja menores intervenciones que garanticen su éxito, al culminar progresivamente sus estudios; concluyendo que, los países deberán garantizar acciones para su sostenimiento.
74	Vásquez, O. A. D.	2023	Las pruebas PISA de la OCDE: una revisión a las tendencias de la literatura.	Español	Dialnet.unirioja.es	Revista Panorama.	El resultado de este texto es que, por un lado, los artículos se enmarcan principalmente en aspectos metodológicos, del impacto y del resultado de las pruebas y, por otro, que los artículos sobre PISA abordan en su mayoría estudios e investigaciones de países europeos, con baja incidencia en investigaciones de países latinoamericanos

75	Vega, J. F. A., Lara, E. S., & Montoya, L. L. V.	2023	Gestión educativa y calidad de locales escolares–UGEL San Martín, 2021.	Español e Inglés	ciencialatina.org	Ciencia Latina Multidisciplinar	Que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; es decir, existe asociación significativa entre la gestión educativa y calidad de locales escolares públicos del nivel inicial, UGEL San Martín, 2021.
76	Vilca- Pilcomamani, S. E., & Palomino, M. R.	2022	Factores Socio económicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno 2021.	Español	Google Académico	Revista Iberoamericana en Trabajo Social y Familia	Los factores socioeconómicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes, donde el 35,3% obtuvieron nivel de aprendizaje en proceso, es decir tienen calificaciones de 11-13 puntos, lo que significa que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado pero requiere seguimiento y acompañamiento para poder alcanzarlo, por otro lado se encontró que solo el 2,9% alcanzó logro destacado lo que indica que el estudiante demuestra un aprendizaje que va más allá de lo esperado.
77	Villegas, D. A., Villar, P. S., Espinoza, E. V. Q., & Yarihuaman, J. P. P.	2022	Una mirada a la educación Universitaria en el Perú: política, calidad y docencia., 2(5), 489-505.	Español	idicap.com	Revista Latinoamericana Ogmios	concluye con que no hay mayor perjuicio para el sector universitario que los intereses personales y las luchas políticas, puesto que ésta debilita y atrasa la innovación científica en el sector e imposibilita el desarrollo sostenido.

## Anexo 2. Otros

### Bases de datos consultado



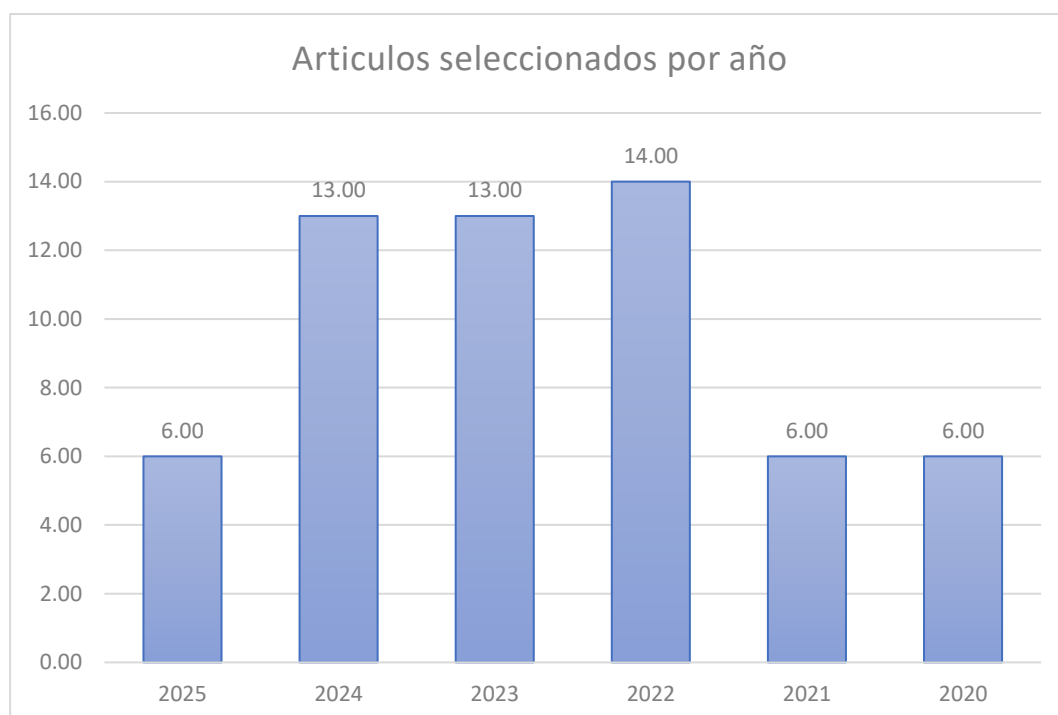
Las bases de datos consultadas en fueron: Google académico 33%, repositorio institucional el 19%, páginas web el 16%, Scielo el 12%, Dialnet el 9%, Ciencia Latina el 6%, otros 5%

Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

<b>Nombres de las revistas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Alicia	1	3.0
Artículo/ ensayo	1	3.0
Books	3	9.1
Ciencia Latina Multidisciplinar	6	18.2
Cuadernos de Investigación Educativa	1	3.0
Resultado de aprendizaje y Currículo	6	18.2
Desarrollo Social	1	3.0
Dispositivo Legal	1	3.0
Educación en revista	1	3.0
EnAcción, GRADE, Tarea.	1	3.0
Ciencias sociales	2	6.1
Venezolana de gerencia	2	6.1
Mamakuma	1	3.0
Transdigital	1	3.0
Educación Científica, Crítica y Emancipadora	1	3.0
Pensamiento en gestión	1	3.0
Revistaevsos.com	1	3.0
Científico-profesional	1	3.0
Asociación de docentes	1	3.0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0</b>

Se revisaron 33 revistas, donde 6 de ellas fueron de Ciencia Latina, multidisciplinar, de igual manera 6 artículos sobre resultados de aprendizaje y Currículo, 3 fueron libros, 2 de Ciencias Sociales, 2 de Venezuela de Gerencia, el resto con 1 artículo.

### Artículos seleccionados por año



Muestra que los artículos científicos encontrados en relación al trabajo académico Gestión pública en el aprendizajes de la Educación Básica en la región San Martín. Una revisión sistemática, que, desde el año 2020, al año 2025, seleccionamos 58 artículos que proporcionan información valiosa e interesante, entre los años 2024 y 2023, se logró seleccionar 26 artículos, el año 2022, 14 artículos y en el resto de años (2025, 2021 y 2020), 18 artículos, distribuidos 6 por cada año, la información muy reciente del año 2025, pese a contar con 4 meses transcurridos, se logró encontrar 6 artículos científicos, lo que nos permitió elaborar nuestras conclusiones con un argumentación solidamente sustentada, con información confiable y actualizada.

Anexo 3. Información adicional.

Cuadro comparativo de las evaluaciones estandarizadas aplicadas en la Educación Básica Regular del Sistema Educativo Peruano

<b>Evaluación</b>	<b>Organiza</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Características principales</b>
Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	Ministerio de Educación (MINEDU)	Primaria (2° y 4° grado) y Secundaria (2° grado)	Medir los aprendizajes en Comunicación, Matemática y otras áreas.	Anual (hasta 2019; luego intermitente)	Mide logros de aprendizaje a nivel nacional; aplicada a todos los estudiantes seleccionados.
Evaluación Nacional de los Aprendizajes	Ministerio de Educación (MINEDU)	Primaria (2° y 4° grado) y Secundaria (2° grado)	Medir los aprendizajes en Comunicación, Matemática y otras áreas.	Anual del 2022	Mide logros de aprendizaje a nivel nacional; aplicada a todos los estudiantes seleccionados.
Evaluación Muestral	Ministerio de Educación (MINEDU)	Primaria y Secundaria	Diagnosticar el nivel de logro de aprendizajes en muestras representativas.	Variable (cada 2-3 años aprox.)	Solo a una muestra representativa de estudiantes; resultados extrapolables.
Evaluación PISA (Programme for International Student Assessment)	OCDE (participa MINEDU)	Secundaria (15 años de edad)	Comparar los niveles de lectura, matemáticas y ciencias a nivel internacional.	Cada 3 años	Evaluación internacional; mide competencias aplicadas a situaciones de la vida real.
Evaluación Regional o Local	Gobiernos Regionales / Locales	Primaria y Secundaria	Medir aprendizajes en regiones específicas.	Variable según región	Diseño y aplicación adaptada a contextos locales o regionales.
Evaluación Diagnóstica	Ministerio de Educación (MINEDU) y Escuelas	Inicial, Primaria y Secundaria	Identificar el nivel inicial de los estudiantes para orientar la enseñanza.	Inicio del año escolar	No es censal ni internacional; aplicada por docentes en aula.

Fuente: Elaboración propia sistematizada de la UMC-MINEDU.

## Imagen del Gasto Público en Educación

Perú - Gasto Público Educación

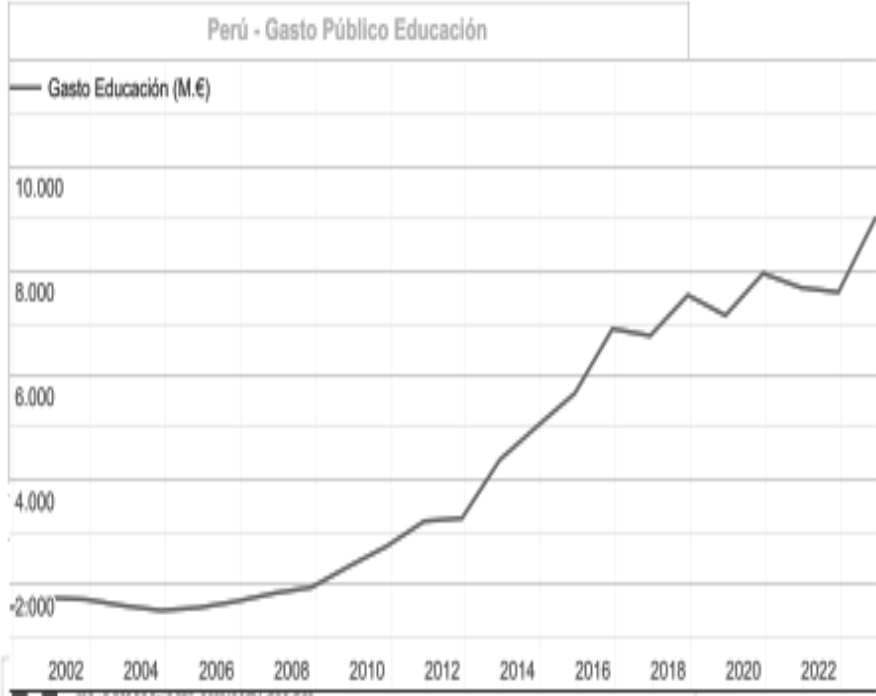
Fecha	Gasto Educación (M.€)	Gasto Educación (%Gto Pub)	Gasto Educación (%PIB)	Gasto Educación Per Capita
2022	9.031,3	16,47%	3,89%	270 €
2021	7.596,6	16,71%	3,97%	229 €
2020	7.684,8	15,51%	4,25%	236 €
2019	7.955,0	17,76%	3,82%	248 €
2018	7.153,9	17,13%	3,71%	227 €
2017	7.539,6	18,24%	3,93%	243 €
2016	6.765,9	17,87%	3,81%	222 €
2015	6.898,6	17,57%	3,97%	230 €
2014	5.668,0	16,22%	3,70%	191 €
2013	5.040,8	15,22%	3,30%	172 €
2012	4.394,0	14,37%	2,92%	151 €
2011	3.279,7	13,55%	2,66%	113 €
2010	3.225,0	13,56%	2,87%	112 €
2009	2.747,0	14,60%	3,14%	96 €
2008	2.365,6	14,36%	2,87%	84 €
2007	1.960,3	14,14%	2,63%	70 €
2006	1.847,7	14,04%	2,65%	68 €
2005	1.693,0	14,28%	2,84%	61 €
2004	1.573,1	15,27%	2,96%	57 €
2003	1.520,7	14,66%	2,94%	56 €
2002	1.610,5	14,58%	2,82%	60 €
2001	1.730,6	14,80%	3,04%	65 €
2000	1.761,2	15,26%	3,23%	67 €
1999	1.571,6		3,44%	60 €
1998			3,28%	
1996			3,12%	
1973			3,39%	

<https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/peru>

Imagen del Gasto Público en Educación 2022-Datosmacro.com

27/4/25, 12:01 p.m.

Perú - Gasto público Educación 2022 | Datosmacro.com



Fuente: <https://datosmacro.expansión.com/estado/gasto/educacion/peru>

## Imagen del resultado de los aprendizajes a nivel satisfactorio en San Martín

N°	Indicadores de logro de aprendizajes	Área	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	% de alumnos de 2º grado de primaria que logran los aprendizajes del grado	Lectura	35.7	36.7	38.5	s/a	n/d	25.8	20.6
		Matemática	22.1	19.8	30.9	s/a	n/d	13.1	5.5
2	% de alumnos de 4º grado de primaria que logran los aprendizajes del grado	Lectura	n/d	n/d	20.8	s/a	27.6	24.2	13.5
		Matemática	n/d	n/d	16.0	s/a	20.0	24.1	10.9
3	% de alumnos de 4º grado de primaria EIB que logran los aprendizajes del grado	Lengua 1	n/d	n/d	n/d	s/a	n/d	n/d	n/d
		Lengua 2	39.0	18.3	n/d	s/a	4.4	n/d	n/d
4	% de alumnos de 2º grado de secundaria que logran los aprendizajes del grado	Lectura	n/d	7.0	7.0	s/a	7.9	6.9	9.2
		Matemática	n/d	3.5	5.0	s/a	6.1	8.6	5.4
		Ciencias Sociales	n/d	n/d	9.3	s/a	6.1	n/d	n/d
		Ciencia y Tecnología	n/d	n/d	n/d	s/a	4.2	6.9	5.6

Fuente: MINEDU-ESCALE, INDICADORES, Serie desde 2016. Elaboración propia.

Imagen del presupuesto Institucional de Apertura 2021, 2022, 2023 y 2024

<b>PRESUPUESTO INSTITUCIONAL DE APERTURA 2021, 2022, 2023</b>				
<b>CATEGORÍA DEL GASTO</b>	<b>PIA 2021</b>	<b>PIA 2022</b>	<b>PIA 2023</b>	<b>PIA 204</b>
<b>GASTOS CORRIENTES</b>	<b>1,093,393,295.00</b>	<b>1,225,885,882.00</b>	<b>1,381,899,623.00</b>	
Personal y obligaciones sociales	821,428,495.00	813,024,184.00	907,987,942.00	955,448,689.00
Pensiones y otras prestaciones sociales	48,621,529.00	44,908,099.00	45,727,973.00	36,978,881.00
Bienes y servicios	222,671,525.00	366,919,485.00	427,127,425.00	22,709,785.00
Donaciones y Transferencias		4,857,981.00	507,652.00	
Otros gastos	671,746.00	548,323.00	1,056,283.00	413,144.00
<b>GASTOS DE CAPITAL</b>	<b>208,733,143.00</b>	<b>306,464,725.00</b>		
Adquisición de Activo No Financieros	208,733,143.00	306,464,725.00	508,446,510.00	262659
<b>SERVICIO DE LA DEUDA</b>	<b>13,406,611.00</b>	<b>25,006,444.00</b>		
Servicio de la Deuda Pública	13,406,611.00	25,006,444.00	12,924,210.00	
<b>TOTAL</b>	<b>1,315,533,049.00</b>	<b>1,557,357,051.00</b>	<b>1,903,777,995.00</b>	<b>1,015,813,158.00</b>
<b>FINANCIAMIENTO DEL PIA</b>				
<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>EN SOLES</b>	<b>EN SOLES</b>	<b>EN SOLES</b>	<b>EN SOLES</b>
Recursos Ordinarios	1,144,071,688.00	1,144,071,688.00	1,518,983,463.00	
Recursos Directamente Recaudados	11,602,848.00	11,602,848.00	10,431,677.00	
Recursos Por Operaciones Oficales de Crédito	75,515,532.00	75,515,532.00		
Donaciones y Transferencias	816,853.00	242,640,855.00		
Recursos Determinados	83,526,128.00	83,526,128.00	374,362,855.00	
<b>TOTAL</b>	<b>1,315,533,049.00</b>	<b>1,557,357,051.00</b>	<b>1,903,777,995.00</b>	

Fuente: Elaboración propia tomada de <https://www.regionsanmartin.gob.pe/Presupuesto>

## Anexo 4. Reporte de turnitin





## Anexo 5. Reporte de escritura de inteligencia artificial

