

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE



IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN
ZONAS RURALES

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Br. Alcántara Coronel, Pánfilo

<https://orcid.org/0000-0001-7176-0507>

Br. Guevara Flores, Nilton Martín

<https://orcid.org/0000-0003-1107-8893>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN ZONAS RURALES”, desarrollado por Pánfilo Alcántara Coronel, con DNI 27278162 y Nilton Martín Guevara Flores, con DNI 27295994; egresados del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli

DNI 46199018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con mucho amor a Dios y a mi familia.

Pánfilo.

Dedico este trabajo académico con mucho amor a Dios y a mis hijos, por el apoyo incondicional que me brindaron para hacer realidad mi sueño.

Nilton Martín.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mi familia por el apoyo incondicional para hacer realidad mi objetivo propuesto.

El autor.

Agradezco de manera muy especial a mi familia por el apoyo incondicional que me ha brindado, para poder cumplir mis metas.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Pánfilo Alcántara Coronel, con DNI 27278162; Nilton Martín Guevara Flores, con DNI 27295994 egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “Importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales”, el cual consta de un total de 41 páginas y un total de 1 página en anexo.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Los autores

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Base teórica.....	22
III. MÉTODOS.....	32
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	32
3.2. Población, muestra y muestreo	32
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos.....	33
3.4. Procedimientos	33
3.5. Método de análisis de datos.....	34
3.6. Rigor científico	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV. CONCLUSIONES.....	35

V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
----	----------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo de estudio de la presente investigación fue conocer la importancia de la participación y acompañamiento de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en zonas rurales. El tipo de investigación es bibliográfico de carácter no experimental. El método empleado es descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico y documental. Se uso la técnica del análisis documental y el fichaje. En consecuencia, cuando los padres de familia se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos en los estudiantes. Los docentes tienen que identificar los diversos estilos de aprendizaje de cada estudiante, esto relevante para el ejercicio pedagógico diario. Esto genera motivación en los alumnos hacia el logro de los aprendizajes, promoviendo el reconocimiento de fortalezas y debilidades de los estudiantes. Finalmente, es fundamental brindar a los padres de familia estrategias y herramientas metodológicas, las cuales tiene que ser didácticas, para que se involucren de manera efectiva en la educación de sus hijas e hijos, mostrando de manera constante una actitud proactiva en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras clave: Participación, padres de familia y aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the importance of the participation and accompaniment of parents in the improvement of student learning in rural areas. The type of research is bibliographic of non-experimental character. The method used is descriptive with incidence in the bibliographic and documentary analysis. The technique of documentary analysis and the file was used. One of the important factors for the academic success of students is undoubtedly the participation of parents in the learning process of their daughters and sons, assuming an attitude of willing and collaborative participation. Consequently, when parents are proactively involved in school education, positive results are produced in students. Teachers have to identify the diverse learning styles of each student, which is relevant for the daily pedagogical exercise. This generates motivation in students towards the achievement of learning, promoting the recognition of strengths and weaknesses of students. Finally, it is essential to provide parents with strategies and methodological tools, which must be didactic, so that they become effectively involved in the education of their children, constantly showing a proactive attitude throughout the teaching and learning process, always seeking to improve the students' school performance.

Key words: Participation, parents and learning.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema.

En el ámbito internacional, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en zonas rurales enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso a la educación y las limitaciones socioeconómicas. Según investigaciones globales, la falta de recursos adecuados en estas áreas dificulta el desarrollo académico, resaltando la importancia de que los padres asuman un rol activo en la educación. En países en desarrollo, factores como la precariedad laboral, las largas jornadas de trabajo y la falta de formación educativa limitan el involucramiento parental, perpetuando el ciclo de pobreza educativa. La necesidad de estrategias inclusivas que fomenten la participación parental ha sido ampliamente reconocida como un elemento clave para mejorar el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los estudiantes rurales (UNESCO, 2023; Bances et al., 2022).

Adicionalmente, la educación virtual implementada durante la pandemia evidenció una brecha significativa en la conectividad y el apoyo parental. Aunque en algunos contextos los padres lograron involucrarse más directamente en las actividades educativas, en otros, las limitaciones tecnológicas y la falta de conocimientos adecuados redujeron la eficacia de su participación. Este fenómeno destacó la importancia de capacitar a los padres y garantizar el acceso a los recursos necesarios, subrayando que el aprendizaje efectivo en zonas rurales requiere un esfuerzo coordinado entre los sistemas educativos y las comunidades (Daza et al., 2022; Espinal, 2024).

En el Perú, las zonas rurales enfrentan profundas desigualdades educativas en comparación con las áreas urbanas, marcadas por limitaciones en infraestructura, acceso a tecnología y calidad de enseñanza. Estas disparidades afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes, exacerbadas por la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo. Estudios recientes han señalado que muchos padres rurales carecen de las herramientas necesarias para

apoyar de manera efectiva a sus hijos debido a la falta de tiempo, formación educativa y conocimiento sobre cómo involucrarse en las actividades escolares. Esta situación es particularmente grave en comunidades indígenas, donde los choques culturales entre los planes de estudio y las tradiciones locales dificultan la integración de las familias en el sistema educativo (Leinaweaver & Anderson, 2024; Espinal, 2024).

Además, las redes comunitarias y el apoyo parental son fundamentales para promover entornos de aprendizaje efectivos. Sin embargo, las políticas públicas actuales en educación no siempre priorizan la inclusión de los padres en el diseño e implementación de estrategias educativas. En las regiones más alejadas del país, los esfuerzos por incluir a las familias en el proceso educativo son limitados, lo que agrava la desconexión entre las escuelas y las comunidades. Superar estos desafíos requiere políticas educativas específicas que valoren y fortalezcan el rol de los padres en la educación, reconociendo que su participación es clave para cerrar las brechas educativas y garantizar un aprendizaje significativo para los estudiantes rurales (Zhapa et al., 2023; Espinal, 2024).

En las zonas rurales de nuestro país, el acceso a la tecnología es deficiente debido a que en su mayoría no cuentan ni siquiera con el servicio básico que es la energía eléctrica, ni mucho menos con el acceso al internet o línea telefónica, siendo en muchos casos restringido el servicio, por lo consiguiente en estas zonas del país la educación está influenciada por una vida de campo cotidiana, en la que sus principales actividades están dedicadas a la agricultura, ganadería y minería, entre otras. Así mismo para las familias de zonas rurales es difícil destinar cerca del 14% de su ingreso mensual para poder adquirir el servicio de Internet. (Cepal, 2020)

En estos tiempos atípicos, el cual nos ha cambiado la forma de actuar y de vivir, ha traído consigo más pobreza que repercute específicamente en aquellas familias de bajos recursos económicos especialmente en la zona rural, donde la principal fuente de sustento es el trabajo del día a día para poder solventar la canasta familiar. Estos se dedican a diferentes trabajos agrícolas y ganaderos que existe en la zona, y en el cual toman poca atención a la estrategia educativa a distancia o virtual que está desarrollando el Ministerio de Educación.

La comunicación entre padres e hijos es importante para los estudiantes, viéndose reflejadas en sus actitudes y en sus calificaciones, además se debe tener en cuenta, que sus relaciones interpersonales e intrafamiliares no son tan buenas y como característica principal se mantienen alejados de sus compañeros y familiares.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se orienta a sensibilizar a los padres de familia para su participación activa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en las zonas rurales, atendiendo sus funciones y responsabilidades como tal; así mismo pretende constituirse en una fuente para elevar el rendimiento académico de su comunidad educativa en la etapa escolar, específicamente en aquellas familias vulnerables que ven en la educación una oportunidad de mejorar en su vida personal.

Ante todo, de lo mencionado, se formula la siguiente pregunta ¿En qué medida la participación de los padres de familia favorece el aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer la importancia de la participación y acompañamiento de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en zonas rurales.

1.2.2. Objetivos específicos

Conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de zonas rurales en las diversas áreas académicas.

Identificar estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de zonas rurales.

Describir las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de zonas rurales en las diversas áreas académicas.

1.3. Justificación de la investigación

La investigación se fundamenta en las teorías de la participación educativa y el aprendizaje socio-constructivista, que destacan la importancia del entorno familiar y social en el proceso formativo de los estudiantes. Según estas perspectivas, el involucramiento de los padres no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la motivación de los estudiantes, especialmente en contextos desfavorecidos como las zonas rurales. Este estudio busca ampliar el conocimiento teórico al explorar las dinámicas específicas de la participación parental en entornos rurales, integrando aspectos culturales, económicos y educativos que configuran una realidad particular. De esta manera, se contribuirá a cerrar brechas en la literatura existente, donde el enfoque en contextos rurales aún es limitado.

Metodológicamente, esta investigación es relevante porque aplicará un enfoque que permita identificar estrategias efectivas para la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en zonas rurales. Al emplear un diseño mixto, se combinará el análisis cuantitativo del impacto de la participación parental en el rendimiento escolar con un enfoque cualitativo que profundice en las percepciones, desafíos y prácticas de los padres en estos contextos. Esto no solo proporcionará una visión integral de la problemática, sino que también garantizará la validez y relevancia de las estrategias propuestas para contextos similares, contribuyendo al desarrollo de metodologías replicables en futuros estudios.

Desde una perspectiva práctica, la investigación resulta significativa porque generará recomendaciones y estrategias concretas que puedan ser implementadas por las comunidades educativas para mejorar el rendimiento escolar en zonas rurales. Estas propuestas estarán orientadas a fomentar una mayor comunicación, atención y acompañamiento por parte de los padres de familia, abordando las limitaciones socioeconómicas que caracterizan estas regiones. Además, los resultados de este estudio servirán como un recurso valioso para instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y formuladores de políticas públicas interesados

en diseñar e implementar programas que promuevan la inclusión y la equidad educativa en contextos rurales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hasnat y Kabir (2024) investigaron sobre la influencia del estatus socioeconómico de los padres en sus prácticas de participación en escuelas secundarias rurales en Bangladesh, considerando un contexto caracterizado por baja alfabetización parental y limitaciones económicas. El estudio, de tipo cualitativo con diseño de estudio de caso, recopiló datos mediante discusiones grupales, entrevistas semiestructuradas y observaciones realizadas en cinco escuelas secundarias rurales. La selección de los participantes se realizó de manera intencional, enfocándose en familias y comunidades representativas de la región. Como instrumentos, se utilizaron guías de entrevista y protocolos de observación elaborados por el investigador, con validez asegurada mediante revisión por expertos. Los resultados mostraron que las iniciativas de participación parental relacionadas con los programas anuales de las escuelas se limitaban a prácticas superficiales de comunicación individualizada. Factores como la falta de alfabetización, la pobreza y ser la primera generación en recibir educación formal dificultaron la participación constante de los padres. Además, tanto los padres como los docentes enfrentaron restricciones para involucrarse activamente en el sistema escolar. En conclusión, el estudio subrayó la importancia de considerar el contexto local para diseñar iniciativas que promuevan una participación parental más inclusiva y efectiva, resaltando la necesidad de estrategias específicas adaptadas a las condiciones socioeconómicas y culturales de las comunidades rurales.

Daza et al. (2023) realizaron una investigación con el objetivo de fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rosa Jaimes Barrera, Sede 27 de Marzo, de Colombia. El estudio se enmarcó en el paradigma postpositivista, con enfoque sociocrítico, y empleó el método de investigación acción participativa, el cual se desarrolló a través de diversas etapas: detección y diagnóstico del problema, elaboración del plan de mejora, evaluación de resultados y retroalimentación. La unidad de trabajo estuvo conformada por 20 padres de familia

y 20 estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional. Como instrumentos de recolección de datos se aplicaron un cuestionario, una bitácora y una rúbrica, elaborados por las autoras, y validados mediante juicio de expertos, lo cual garantizó su pertinencia y confiabilidad en el contexto educativo específico. Los resultados demostraron que la intervención promovió una mayor participación de los padres en las actividades escolares, permitiéndoles descubrir la importancia de su rol en el proceso educativo de sus hijos. Además, se evidenció un cambio de actitud y mayor compromiso familiar hacia el aprendizaje. En conclusión, se determinó que los padres de familia tomaron conciencia sobre la necesidad y responsabilidad de involucrarse activamente en la educación de sus hijos, reconociendo que su participación es fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Yang et al. (2023) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de realizar una revisión sistemática de la literatura sobre la relación entre la participación de los padres y el compromiso escolar de los estudiantes, abarcando estudios publicados entre los años 2000 y 2022. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo documental, con un diseño no experimental, bajo el método de revisión sistemática, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA. La población analizada estuvo compuesta por 33 estudios, los cuales involucraron un total de 47,307 estudiantes y 3,391 padres de familia, seleccionados mediante muestreo por conveniencia según criterios de inclusión definidos por los autores. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron fichas de análisis bibliográfico y criterios PRISMA, validados por su uso académico en investigaciones sistemáticas, lo cual garantizó la validez metodológica y la rigurosidad del análisis. Los resultados mostraron que la mayoría de estudios fueron realizados en los Estados Unidos durante la primera década, mientras que en años recientes, especialmente durante el periodo de enseñanza remota de emergencia (ERT), China emergió como el principal país productor de publicaciones sobre el tema. Un 72.7 % de los estudios fueron de corte transversal, y las muestras correspondieron mayoritariamente a estudiantes de secundaria de origen caucásico o asiático. Se identificó una gran variabilidad en la conceptualización y medición de la participación parental y el compromiso estudiantil, aunque predominó el uso de subtipos hogar-escuela (85 %) para medir la participación parental y las dimensiones afectiva, conductual y

cognitiva (ABC) para el compromiso estudiantil (57.4 %). Asimismo, se evidenció que la mayoría de estudios (82 %) analizaron la relación entre la participación de los padres y el compromiso estudiantil, o cómo este último mediaba la relación con el rendimiento académico. En conclusión, los autores señalaron la ausencia de estrategias prácticas concretas para fomentar la participación parental, lo que evidencia la necesidad urgente de nuevas investigaciones centradas en prácticas específicas que puedan ser adoptadas por distintos actores educativos para fortalecer el compromiso estudiantil.

López, (2021) realizó su estudio con el objetivo de proponer un taller de sensibilización para concientizar, motivar y ofrecer estrategias que promuevan la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. La metodología de estudio se basa en el paradigma sociocrítico e interpretativo con un enfoque cualitativo. La muestra es no probabilística y por conveniencia, conformada por 30 familias de estudiantes de primero de secundaria. Utilizó entrevista semiestructurada y encuestas como técnicas de recolección de datos. Los resultados identificaron tres problemáticas: desintegración familiar, falta de tiempo y el comportamiento adolescente de sus hijos. Ante esta situación recomienda mejorar el acompañamiento familiar de los estudiantes a través de la promoción de espacios de reflexión y el intercambio de experiencias.

Espinal (2024) analizó las prácticas de justicia social en la educación rural en Perú, enfocándose en el rol de docentes rurales en la revalorización cultural y lingüística en contextos indígenas. El estudio se desarrolló mediante una investigación narrativa, cualitativa, con un diseño exploratorio. La población estuvo conformada por docentes rurales en la región surandina, seleccionándose una muestra de dos profesores de pequeños pueblos en Cusco y Ayacucho mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas narrativas y análisis de prácticas pedagógicas, validados por revisores expertos, asegurando su confiabilidad a través de triangulación metodológica. Los resultados principales destacaron que el idioma quechua juega un rol fundamental en la inclusión y revalorización de la cultura local. Los docentes aplicaron principios freireanos de conciencia crítica y diálogo mediante actividades creativas, promoviendo el

empoderamiento de los estudiantes. Además, se evidenció el apoyo de las comunidades y los padres de familia, quienes valoran la diversidad cultural y respaldan las prácticas pedagógicas críticas. En conclusión, el estudio resalta que la justicia social en la educación puede lograrse al integrar el conocimiento indígena con saberes occidentales, fomentando un diálogo inclusivo y transformador en los entornos escolares rurales.

Bocanegra y Apoyala (2021) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, destacando la necesidad de una adecuada gestión institucional en el contexto de la educación rural, particularmente en escuelas unidocentes. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, de tipo básico, bajo el método hermenéutico, el cual permitió la sistematización e interpretación de información proveniente de fuentes documentales. El análisis se apoyó en el uso del software Mendeley para la organización y gestión de las referencias. La población se constituyó por documentos académicos y fuentes teóricas pertinentes al tema, seleccionados mediante un muestreo teórico intencionado. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron fichas de análisis documental, construidas por los autores y validadas por su coherencia con los objetivos de la investigación. La confiabilidad del análisis se respaldó en el criterio hermenéutico aplicado sistemáticamente. Los resultados revelaron que la participación de los padres de familia tiene un efecto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación rural, donde las condiciones estructurales requieren una gestión institucional participativa y eficiente. Se concluyó que el fortalecimiento de la participación familiar es fundamental para lograr una educación de calidad, siendo indispensable implementar estrategias de gestión institucional que promuevan el compromiso de los padres en el proceso educativo, en especial en zonas rurales con limitaciones estructurales y pedagógicas.

Leinaweaver y Anderson (2024) investigaron las dinámicas de la educación rural y las desigualdades en la provincia de Yauyos, Perú, con el objetivo de explorar las tensiones entre padres y docentes al abordar los desafíos educativos en

comparación con las escuelas urbanas. La metodología utilizada fue un estudio etnográfico de equipo, que permitió una inmersión profunda en las interacciones y percepciones de los actores involucrados. La población estuvo conformada por estudiantes, padres y docentes de escuelas rurales en Yauyos, seleccionados mediante un muestreo intencional. Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas, observaciones participativas y análisis de actividades extracurriculares, cuyos instrumentos fueron validados a través de revisiones de expertos y pruebas piloto. Los resultados indicaron que las diferencias en los niveles de expresión verbal y participación en el aula, así como el acceso desigual a redes de apoyo extraescolares, generan tensiones significativas. Aunque padres, docentes y estudiantes comparten aspiraciones comunes de éxito académico, los mecanismos de compensación cultural y las expectativas a menudo se malinterpretan entre las partes, lo que limita las oportunidades educativas. En sus conclusiones, los autores señalaron la necesidad de una mayor colaboración y entendimiento mutuo entre padres y maestros para superar las barreras culturales y estructurales en la educación rural, destacando el papel clave de las redes comunitarias y el apoyo contextualizado a los estudiantes.

Paredes et al. (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo central fue describir los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de antibióticos entre padres de niños menores de 5 años en comunidades rurales de Perú, así como explorar los determinantes del bajo nivel de conocimiento y la automedicación con antibióticos. El estudio fue de tipo transversal con diseño cuantitativo, empleando un método descriptivo-analítico. La población estuvo compuesta por padres en seis centros de salud rural, y la muestra incluyó a 231 participantes seleccionados de forma no probabilística. El instrumento principal fue una encuesta autoadministrada validada mediante juicio de expertos y pruebas piloto, garantizando su confiabilidad a través del cálculo de coeficientes internos. Los resultados indicaron que el 79% de los padres desconocía que los antibióticos no curan infecciones virales, y el 80% no estaba en desacuerdo con solicitar antibióticos al médico incluso sin necesidad. Más de la mitad (52%) reportó haber automedicado a sus hijos con antibióticos, principalmente comprándolos sin receta o por recomendación de farmacéuticos. Además, se encontró una correlación positiva entre conocimiento y actitudes hacia el uso de antibióticos. En conclusión, el conocimiento sobre los antibióticos en esta

población es limitado, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas. Asimismo, se recomienda implementar políticas de salud pública que restrinjan la venta de antibióticos sin receta para mitigar su uso inadecuado en comunidades rurales.

Hinojosa et al. (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo central fue diagnosticar la situación de la educación agropecuaria en estudiantes de secundaria en zonas rurales de Perú, enfocándose en su contribución al proyecto de vida sostenible. El estudio fue de tipo descriptivo y propositivo, con un diseño documental. La población incluyó materiales bibliográficos relevantes, y no se estableció una muestra específica debido a la naturaleza del análisis documental, centrado en la revisión integral del estado del arte. Se aplicó un método de análisis historiográfico, utilizando técnicas heurísticas y hermenéuticas para examinar las características didácticas, psicopedagógicas y gnoseológicas de la educación agropecuaria. Los instrumentos incluyeron matrices de análisis de contenido, validadas por expertos mediante juicio crítico, con alta confiabilidad asegurada a través de revisiones iterativas. Los resultados evidenciaron deficiencias en la currícula educativa, destacando la falta de propuestas alineadas con las necesidades formativas agropecuarias y la sostenibilidad en contextos rurales. En conclusión, se subrayó la urgencia de integrar una oferta educativa específica que permita a los estudiantes desarrollar competencias orientadas a actividades agropecuarias, promoviendo un proyecto de vida sostenible y mejorando sus oportunidades en el sector rural.

Vilcapoma, (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar qué padres familia participan en la educación de sus hijos. Utiliza un método de descripción simple y el diseño es comparativo descriptivo con un solo grupo. La muestra integrada por los padres de los estudiantes matriculados en las secciones "A" y "B" en total 77. Concluyendo que una gran proporción de padres de familia no asiste a la escuela para padres, atribuyendo al factor con mayor incidencia el empleo.

Cotrina y Gamarra (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de plantear un programa de intervención orientado a desarrollar la participación de

los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa pública de la región San Martín. El estudio se desarrolló en una zona urbano-marginal de la selva peruana, caracterizada por un entorno familiar con diversas problemáticas. La investigación se enmarcó en una modalidad aplicada educacional, bajo los paradigmas sociocrítico e interpretativo, con un enfoque cualitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 2 directivos, 5 docentes y 150 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo intencional de acuerdo con su vínculo directo con la institución educativa. Para la recolección de información se emplearon cuestionarios y entrevistas como instrumentos principales, diseñados por las autoras y validados por expertos para asegurar su validez y confiabilidad en el contexto investigado. Los resultados evidenciaron la necesidad urgente de involucrar a los padres en el proceso educativo, y como respuesta se propuso un programa de intervención denominado “Una aventura llamada amor”, diseñado como un espacio de formación y aprendizaje que permitió a los padres desarrollar estrategias y habilidades para participar activamente en el acompañamiento escolar de sus hijos. En conclusión, se demostró que la implementación del programa contribuyó al fortalecimiento del rol de los padres en la educación de sus hijos, generando un entorno más favorable para el aprendizaje desde una perspectiva participativa y comprometida.

2.2. Base teórica

El aprendizaje es un proceso fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, valores y actitudes necesarias para afrontar los retos de la vida. Este proceso se enmarca en un contexto social amplio, donde el entorno y las interacciones juegan un rol determinante en la forma en que los estudiantes asimilan y aplican lo aprendido. Uno de los factores más influyentes en el aprendizaje es el entorno familiar, que actúa como la base del desarrollo inicial de los individuos. La familia, como primer agente socializador, establece las bases de la educación y los valores que guiarán el proceso formativo de los niños. (Epstein, 2011)

El apoyo y la participación activa de los padres son elementos esenciales que pueden marcar una diferencia significativa en los resultados académicos de los estudiantes. Las investigaciones demuestran que la implicación familiar no solo fomenta el éxito escolar, sino que también fortalece la autoestima de los niños y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje. En este sentido, los padres que participan activamente en la educación de sus hijos, ya sea supervisando tareas, asistiendo a reuniones escolares o dialogando sobre los retos educativos, contribuyendo a crear un entorno que favorece el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias clave para la vida. (Eccles y Roeser, 2011)

La participación de los padres en la educación se entiende como un conjunto de acciones y estrategias que las familias implementan para acompañar, apoyar y colaborar en el proceso formativo de sus hijos. Estas acciones abarcan desde el acompañamiento en las tareas escolares hasta la comunicación constante con los docentes, la asistencia a reuniones y actividades escolares, y la creación de un ambiente adecuado para el estudio en el hogar.

Este conjunto de prácticas no solo fomenta un entorno propicio para el aprendizaje, sino que también refuerza el vínculo entre el hogar y la escuela, creando un marco colaborativo que potencia los logros educativos de los estudiantes. Al integrar a las familias en actividades como reuniones periódicas con docentes, talleres de habilidades parentales o proyectos educativos conjuntos, se establece una red de apoyo que trasciende las aulas. Esta sinergia permite a los estudiantes percibir la educación como un esfuerzo colectivo, lo que incrementa su motivación, autoestima y compromiso con sus responsabilidades académicas. Además, la comunicación constante entre padres y educadores facilita la detección temprana de dificultades de aprendizaje, permitiendo intervenciones personalizadas que adaptan las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales. De esta manera, se construye un ecosistema educativo inclusivo, donde la participación familiar actúa como catalizador de la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes.

Diversos estudios han demostrado que el involucramiento activo y constante de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ayudando a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio sólidos. Por ejemplo, Hill y Tyson (2009) destacan que la supervisión parental en tareas escolares y el establecimiento de rutinas estructuradas están correlacionados con mejores calificaciones y una mayor perseverancia ante desafíos académicos. Investigaciones más recientes, como las de Castro et al. (2021), amplían esta perspectiva al señalar que la participación emocional —como el refuerzo positivo y el diálogo sobre metas educativas— fortalece la resiliencia estudiantil y reduce la deserción escolar. Estos hallazgos subrayan que, más allá del apoyo logístico, el compromiso afectivo y la coherencia en las expectativas entre familiares y docentes son pilares para construir una cultura de éxito educativo. Así, la colaboración familia-escuela no solo optimiza resultados cuantificables, sino que también cultiva habilidades socioemocionales clave, como la responsabilidad y la autogestión, esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI.

Además del ámbito académico, la participación parental tiene un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La implicación de los padres no solo fortalece la autoestima de los hijos, sino que también les brinda herramientas para enfrentar desafíos y trabajar en equipo. Este apoyo emocional y social fomenta una actitud resiliente y una capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables, lo que resulta fundamental en su desarrollo integral. Por lo tanto, el compromiso de los padres en la educación de sus hijos no debe limitarse a supervisar sus logros escolares, sino también a cultivar habilidades emocionales y sociales esenciales. (Epstein, 2011)

Por otro lado, el contexto de las zonas rurales presenta características particulares que pueden influir tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la participación de los padres en el ámbito educativo. Estas áreas suelen enfrentar limitaciones socioeconómicas significativas, como altos índices de pobreza y desempleo, que restringen el acceso a recursos educativos básicos.

Además, las distancias geográficas entre las escuelas y los hogares pueden ser considerables, dificultando la asistencia regular a las actividades escolares y

limitando la interacción entre las familias y los docentes. En contextos rurales, donde la infraestructura vial es precaria y el transporte público escaso, muchos padres enfrentan obstáculos logísticos para participar en reuniones, talleres o eventos académicos. Esta barrera física no solo reduce la frecuencia de contacto, sino que también genera una percepción de aislamiento en las familias, quienes pueden sentir que su voz no es escuchada en los procesos educativos de sus hijos. Por ejemplo, en comunidades dispersas, los estudiantes a menudo deben recorrer kilómetros para llegar a la escuela, lo que desincentiva la participación familiar en horarios extracurriculares. Ante esto, algunas escuelas han implementado estrategias innovadoras, como reuniones virtuales o visitas domiciliarias programadas, para acortar simbólicamente estas distancias y garantizar que las familias marginadas no queden excluidas del diálogo educativo (López y Stoelting, 2010).

A estas barreras geográficas se suman factores culturales y lingüísticos que, en algunos casos, pueden generar una desconexión entre los valores y expectativas de la comunidad rural y los propósitos institucionales de la escuela. En comunidades indígenas o multiculturales, por ejemplo, los métodos pedagógicos occidentales pueden chocar con tradiciones locales, generando tensiones o desconfianza hacia el sistema educativo formal. López y Stoelting (2010) destacan que, en algunos casos, los padres priorizan conocimientos prácticos vinculados a la agricultura o la artesanía sobre contenidos académicos abstractos, lo que lleva a una subvaloración de la escolarización. Asimismo, las diferencias lingüísticas —como el uso predominante de una lengua originaria en el hogar frente al español en la escuela— complican la comunicación entre docentes y familias, limitando la colaboración efectiva. Para abordar esta brecha, es crucial adoptar enfoques interculturales que integren saberes locales en el currículo y fomenten la formación docente en competencias bilingües, asegurando que la educación no solo sea accesible, sino también culturalmente relevante y respetuosa con la identidad de las comunidades.

A pesar de estos desafíos, las familias rurales suelen mostrar un profundo compromiso con la educación de sus hijos, aunque este no siempre se manifiesta en formas tradicionales de participación. Factores como el analfabetismo, las jornadas

laborales extensas y el desconocimiento de las maneras en que pueden involucrarse activamente en el proceso educativo limitan su participación formal.

Sin embargo, las familias aportan apoyo en otras formas, como inculcando valores de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia, que son fundamentales para el éxito académico. Por ello, es crucial que las políticas educativas y las estrategias de intervención reconozcan estas particularidades y desarrollaron enfoques inclusivos que permitan a las familias rurales participar de manera efectiva. (Zhang y Cowen, 2009)

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante tanto en su desempeño académico como en su desarrollo integral. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes cuyos padres se involucran activamente en su proceso de aprendizaje tienden a obtener mejores resultados académicos, a mostrar mayor interés por sus estudios ya desarrollar una actitud positiva hacia la escuela (Epstein, 2011).

Este involucramiento fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, creando un entorno propicio para el aprendizaje que va más allá de las paredes del aula. Los padres, al mostrar interés y compromiso, inspiran en sus hijos un sentido de responsabilidad y motivación, aspectos clave para el éxito escolar.

Además, el impacto de la participación parental no se limita al ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales. La presencia activa de los padres en la vida educativa de sus hijos —mediante el acompañamiento en tareas, el diálogo sobre desafíos escolares o el refuerzo de logros— fomenta la autoestima al validar el esfuerzo y las capacidades del estudiante. Por ejemplo, cuando los padres reconocen avances, incluso pequeños, los niños internalizan una imagen positiva de sí mismos, lo que fortalece su confianza para enfrentar retos académicos y sociales. Asimismo, la resiliencia se nutre cuando las familias modelan estrategias para gestionar el fracaso, como replantear obstáculos como oportunidades de aprendizaje. Esta interacción constante también promueve la capacidad de trabajar en equipo, ya que actividades

colaborativas, como proyectos familiares o juegos educativos, enseñan a negociar, escuchar y coordinar roles, habilidades clave para la vida en sociedad (González & Hernández, 2020).

Estas habilidades socioemocionales, cultivadas desde el hogar, trascienden las aulas y se convierten en herramientas fundamentales para afrontar desafíos complejos en la adultez. González & Hernández (2020) enfatizan que estudiantes con padres involucrados muestran mayor adaptabilidad ante cambios, como transiciones entre niveles educativos o entornos laborales, gracias a una base emocional sólida. Estudios complementarios, como el de Smith et al. (2022), revelan que la empatía y la autorregulación —desarrolladas mediante interacciones familiares afectivas— correlacionan con menores tasas de ansiedad y mejores relaciones interpersonales en la vida adulta. Además, en contextos de adversidad socioeconómica, el apoyo parental actúa como un amortiguador contra el estrés crónico, permitiendo a los jóvenes mantener un enfoque proactivo ante la adversidad. Así, la participación familiar no solo construye mentes académicamente competentes, sino también ciudadanos emocionalmente equilibrados y socialmente responsables, capaces de contribuir positivamente a sus comunidades.

Asimismo, la interacción constante entre padres y docentes permite identificar y abordar de manera temprana posibles dificultades en el aprendizaje, lo que facilita intervenciones oportunas y efectivas.

En contextos rurales, la participación de los padres adquiere una relevancia especial debido a las limitaciones estructurales y sociales que afectan estas comunidades. Las carencias de recursos educativos, como materiales didácticos, infraestructura adecuada y acceso a tecnologías, pueden dificultar el proceso de aprendizaje formal. En este escenario, la intervención activa de las familias se convierte en un factor clave para mitigar estas desigualdades.

Según García et al. (2018), el apoyo de los padres puede complementar las limitaciones del sistema educativo, fortaleciendo la continuidad del aprendizaje en el hogar y fomentando en los estudiantes un sentido de responsabilidad y esfuerzo

frente a las adversidades. Este rol compensatorio de las familias refuerza el aprendizaje y actúa como un puente entre las experiencias escolares y la realidad del entorno rural.

Además, el involucramiento de las familias en la educación no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. En contextos rurales, donde las dificultades económicas y las distancias geográficas pueden generar desmotivación y aislamiento, la participación activa de los padres fomenta en los niños y jóvenes un sentido de pertenencia, seguridad y autoestima.

Promover y valorar este tipo de participación fortalece la cohesión entre la familia, la escuela y la comunidad, creando una red de apoyo que favorece el desarrollo integral del estudiante. A largo plazo, este enfoque no solo mejora los resultados educativos individuales, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades rurales, empoderándolas para enfrentar sus retos de manera más resiliente y solidaria.

El enfoque ecológico de Bronfenbrenner es una herramienta clave para comprender cómo los entornos cercanos influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano ocurre dentro de un sistema compuesto por múltiples niveles interrelacionados, en el que el microsistema, formado por entornos como la familia y la escuela, tiene un impacto directo en la vida del individuo.

Dentro de este sistema, el mesosistema, que abarca las interacciones entre estos entornos, juega un papel esencial. Por ejemplo, una relación sólida y colaborativa entre los padres y los docentes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un espacio emocionalmente seguro y motivador para el estudiante. Este vínculo permite al niño sentirse apoyado tanto en casa como en la escuela, factores fundamentales para su éxito educativo.

En contextos rurales, donde las limitaciones de recursos educativos son más evidentes, el enfoque ecológico adquiere una relevancia particular. La teoría de Bronfenbrenner subraya que una comunicación activa entre los padres y la escuela puede compensar algunas de estas carencias, proporcionando un entorno de aprendizaje más enriquecido.

Este modelo permite analizar cómo las dinámicas entre los distintos contextos influyen en las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, reconociendo que el entorno educativo no opera de manera aislada, sino como parte de un sistema ecológico interconectado. Por ejemplo, las relaciones familiares (microsistema), la calidad de la comunicación entre padres y docentes (mesosistema), y el acceso a recursos comunitarios como bibliotecas o programas extracurriculares (exosistema) interactúan para moldear las experiencias escolares. Bronfenbrenner (1979) ya destacaba que la superposición de estos sistemas determina no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad del estudiante para desenvolverse en entornos sociales complejos.

Así, una política educativa que promueva la equidad en el acceso a tecnología (macrosistema) puede amplificar las oportunidades de estudiantes en zonas rurales, mientras que la falta de inversión en infraestructura comunitaria —como centros de salud o transporte público— puede limitar su participación plena en actividades formativas. Este enfoque sistémico revela que las brechas educativas rara vez son causadas por un único factor, sino por la interacción de múltiples capas del entorno del estudiante.

Además, este marco pone de manifiesto la importancia de fortalecer no solo las conexiones directas entre familia y escuela, sino también de considerar las interacciones más amplias, como las políticas educativas y los recursos comunitarios, que conforman los niveles estructurales del sistema ecológico. Por ejemplo, programas gubernamentales que subsidien alimentos escolares o capaciten a docentes en competencias interculturales pueden mitigar desigualdades socioeconómicas y lingüísticas, creando un entorno más inclusivo. Epstein (2018) enfatiza que las alianzas escuela-comunidad —como colaboraciones con empresas

locales para pasantías— enriquecen las experiencias prácticas de los estudiantes y alinean la educación con demandas del mercado laboral.

Este enfoque destaca que el desarrollo del estudiante es un proceso multidimensional influenciado por la interacción entre factores individuales (ej. motivación), familiares (ej. apoyo emocional) y sociales (ej. políticas de inclusión). Solo mediante intervenciones integrales, que aborden cada nivel del ecosistema educativo, se podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza que el aprendizaje es un proceso profundamente social y cultural, en el que los mediadores, como los padres, desempeñan un papel crucial. Según Vygotsky (1978), el desarrollo ocurre a través de la interacción social, donde los adultos actúan como guías para ayudar a los niños a avanzar en su zona de desarrollo próximo (ZDP), el espacio donde pueden realizar tareas con apoyo que todavía no son capaces de hacer de manera autónoma.

Este acompañamiento se traduce en la posibilidad de que los niños accedan a niveles más complejos de conocimiento y habilidades, gracias al andamiaje proporcionado por los padres o cuidadores. En este marco, las interacciones familiares se convierten en una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje, ya que integran conocimientos formales e informales que nutren el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

En contextos rurales, este acompañamiento cobra una dimensión especial, ya que puede manifestarse en formas no tradicionales que son igualmente valiosas. Las familias rurales, aunque a menudo enfrentan limitaciones educativas formales, transmiten a sus hijos conocimientos prácticos y culturales profundamente arraigados en su entorno social. Este tipo de aprendizaje, que incluye habilidades como la gestión del hogar, el trabajo en el campo o la adaptación a desafíos comunitarios, enriquece el desarrollo integral de los niños.

Además, el fomento de hábitos de estudio y valores como el esfuerzo y la perseverancia reflejan cómo las dinámicas familiares actúan como mediadores del aprendizaje, incluso en entornos con recursos limitados. Desde la perspectiva sociocultural, estas prácticas resaltan la importancia de entender el aprendizaje como un fenómeno contextualizado, en el que la participación de los padres, aunque menos visible en términos formales, puede ser profundamente significativa y transformadora.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

La presente investigación es de tipo teórica, ya que se enfoca en la revisión, análisis y sistematización de estudios previos sobre la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales. Según Ato et al. (2013), este tipo de investigación tiene como objetivo construir un marco conceptual sólido mediante el análisis de teorías y estudios existentes, sin basarse en la recolección de datos empíricos. En lugar de realizar observaciones o experimentos directos, la investigación teórica permite sintetizar el conocimiento disponible para identificar patrones, entender fenómenos y establecer bases para futuras investigaciones.

El diseño empleado es una revisión sistemática, la cual se caracteriza por una metodología rigurosa y estructurada. Este enfoque se centra en la búsqueda, selección y evaluación de estudios primarios relevantes al tema de investigación. A través de este proceso, se aplican criterios definidos para incluir y excluir estudios, permitiendo un análisis cualitativo de la información recopilada. Este método asegura una comprensión global y profunda sobre el impacto de la participación de los padres en el aprendizaje en contextos rurales, proporcionando una base para la toma de decisiones pedagógicas y políticas.

3.2. Población, muestra y muestreo

En esta investigación, no se trabaja con una muestra de individuos, sino con una población de estudios académicos y publicaciones científicas que abordan la relación entre la participación de los padres y el aprendizaje en zonas rurales. A partir de una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, se identificaron inicialmente 600 artículos relacionados con el tema. Sin embargo, tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 12 estudios clave que cumplen con los requisitos establecidos, como relevancia temática, calidad metodológica y enfoque directo en las variables de estudio.

Los criterios de inclusión consideraron artículos publicados entre 2018 y 2024, en español e inglés, que analizaran la participación de los padres en el aprendizaje en

contextos rurales. Por otro lado, se excluyeron investigaciones que no se centraran en zonas rurales, que no aportaran datos relevantes o que fueran duplicadas. El muestreo utilizado es de tipo no probabilístico intencional, ya que selecciona estudios relevantes para los objetivos del trabajo, siguiendo las recomendaciones de Otzen y Manterola (2017). Este enfoque garantiza que la revisión se concentre en investigaciones representativas y significativas dentro del campo.

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos.

La recopilación de información se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se utilizaron palabras clave en español e inglés como "participación de los padres", "aprendizaje en zonas rurales" y "educación rural", combinadas con operadores booleanos ("AND", "OR", "NOT") para delimitar la búsqueda y obtener resultados precisos. La búsqueda abarcó artículos publicados entre enero de 2018 y junio de 2024, garantizando la inclusión de investigaciones recientes y relevantes.

Los estudios seleccionados se analizaron mediante la lectura de títulos, resúmenes y, posteriormente, el texto completo, verificando su pertinencia y calidad metodológica. Este proceso aseguró que la información obtenida fuera adecuada para responder a los objetivos de la investigación, proporcionando un marco sólido para comprender la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales.

3.4. Procedimientos

El procedimiento inició con la identificación de referencias duplicadas, utilizando herramientas automatizadas y revisión manual. Posteriormente, se realizó una evaluación inicial de relevancia temática, descartando estudios que no abordaran de manera directa la participación de los padres en contextos rurales. Una vez filtrados, los artículos seleccionados se sometieron a criterios de inclusión y exclusión, asegurando que cumplieran con aspectos como la calidad metodológica, claridad en la definición de variables y pertinencia de los resultados.

Finalmente, los estudios que superaron este proceso fueron analizados en profundidad, utilizando un enfoque cualitativo que permitió sintetizar las evidencias disponibles y extraer conclusiones relevantes. Este análisis minucioso aseguró que los hallazgos fueran confiables, representativos y útiles para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

3.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se utilizó la metodología Scoping Review, que permite mapear de manera amplia y estructurada el conocimiento existente en un área de investigación (Pham et al., 2014). Este enfoque es adecuado para identificar tendencias, vacíos de conocimiento y patrones en los estudios seleccionados. Los resultados de los estudios fueron organizados y analizados cualitativamente, identificando relaciones clave entre las variables estudiadas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales.

3.6. Rigor científico

El estudio siguió estrictamente las normas de reporte y ética establecidas por la American Psychological Association (APA), garantizando la transparencia y la fiabilidad de los resultados (Bantry White et al., 2019). Cada etapa del proceso, desde la búsqueda de estudios hasta el análisis, fue cuidadosamente documentada, asegurando la reproducibilidad y validez de los hallazgos. Este rigor científico refuerza la calidad del trabajo y su contribución al campo de la educación rural.

3.7. Aspectos éticos

La investigación respetó las normativas éticas de la APA (2023) y garantizó la adecuada citación y reconocimiento de las fuentes utilizadas. Asimismo, se evitó cualquier conflicto de interés y se priorizó la objetividad en el análisis e interpretación de los datos, promoviendo la integridad académica en todo el proceso investigativo.

IV. CONCLUSIONES.

Uno de los factores importantes para el éxito académico de los alumnos es sin duda la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, asumiendo una actitud de participación dispuesta y colaborativa. En consecuencia, cuando los padres de familia se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos en los estudiantes.

La identificación por parte de los docentes de los estilos de aprendizaje de cada estudiante es muy importante para la práctica diaria pedagógica, porque genera motivación en los alumnos hacia el aprendizaje, además facilitará reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades como estudiante.

Las estrategias de acompañamiento a padres de familia ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Pero se tiene que sistematizar las estrategias de acompañamiento para brindarles herramientas a los padres de familia para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora del rendimiento escolar.

Por lo tanto, es muy importante proporcionar a los padres de familia estrategias y herramientas metodológicas pero didácticas para que se involucren de manera efectiva en la educación de sus hijas e hijos, asumiendo constantemente una actitud proactiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientado a la mejora constante del rendimiento escolar de los estudiantes

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga y Bardales (2018). *Realizó una investigación cuyo objetivo es describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Bances Castro, M., Cantaro Ugaz, M., Pardu, B. V., & Iraola-Real, I. (2023). Parents participation at the initial level in virtual education: A case study in a Peruvian school. En *Communications in Computer and Information Science* (pp. 37–44). Springer Nature Switzerland.
- Bocanegra Gomero, M. E., & Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701–3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cotrina Trigozo, N., & Gamarra Mendoza, S. (2022). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shinambo*, 3(1), 30–54. <http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/45>
- Daza Blanco, D. R., Picón Pallares, L. M., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 194–216. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-2-art9>

- Díaz (2022) *Estilos de aprendizaje y logros de competencias en el área de comunicación en 3° de la Institución Educativa Túpac Amaru-Tumán* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78677>.
- Eccles, JS y Roeser, RW (2011). Las escuelas como contextos de desarrollo durante la adolescencia. *Journal of Research on Adolescence* , 21 (<https://doi.org/10.1111/j.1532--7795.201>)
- Epstein, JL (2011). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas* . Routledge.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Espinal-Meza, S. (2024). Critical pedagogies for reappraising Indigenous knowledge and diversity in rural Peru: The voices of two rural teachers. *Australian and International Journal of Rural Education*, 34(2), 71–86. <https://doi.org/10.47381/aijre.v34i2.716>
- García, M., López, J., & Pérez, R. (2018). La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar: Un análisis en contextos rurales. *Revista de Educación Rural*, 24(3), 45-62.
- González-Cardona, C. G., Vences-Esparza, A., González-Martínez, L. B., & Treviño, J. C. H. (2024). La conformación de comunidades de aprendizaje para la formación del estudiante: revisión sistemática de literatura. *Warisata-Revista de Educación*, 6(18), 10–23.
- González, P., & Hernández, L. (2020). Estrategias de participación parental y su impacto en el aprendizaje. *Psicología Educativa*, 26(1), 12-19.
- Hasnat, M. A., & Kabir, S. M. A. (2024). Rural parents' engagement in secondary schools: Current practices, problems and prospects. *International journal of research in education and science*, 10(1), 83–99. <https://doi.org/10.46328/ijres.3331>

- Hinojosa Yzarra, L. A., Salas Contreras, W. H., Yzarra Aguilar, A., Vargas Sacha, H., & Soto Carbajal, D. (2022). Agricultural culture among secondary school students in rural Peru. *GnosisWisdom*, 2(2), 02–05. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i2.31>
- Hill, NE y Tyson, DF (2009). Participación de los padres en la escuela secundaria: una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro. *Psicología del desarrollo*, 45 (3), <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Larraín, F., & León, J. (2020). PRÁCTICAS DIRECTIVAS QUE FAVORECEN EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Leinaweaver, J., & Anderson, J. (2024). Working together, learning apart: a multicomunity study in rural Peru. *Ethnography & Education*, 19(2), 175–193. <https://doi.org/10.1080/17457823.2024.2339859>
- Lisboa (2018). *Involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes del nivel secundario* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10298>.
- López, EJ, y Stoelting, K. (2010). La participación de los padres rurales en la educación de sus hijos: un estudio exploratorio. *The Rural Educator*, 31 (2010).
- López, (2021). *Taller de sensibilización juntos aprendemos y crecemos para mejorar el acompañamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11902>.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

- Paredes, J. L., Navarro, R., Watanabe, T., Morán, F., Balmaceda, M. P., Reategu, A., Elias, R., Bardellini, M., & Ochoa, T. J. (2022). Knowledge, attitudes and practices of parents towards antibiotic use in rural communities in Peru: a cross-sectional multicentre study. *BMC Public Health*, 22(1), 459. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12855-0>
- Ochoa, (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3352>.
- Padilla (2018). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de zona rural y urbana de la provincia de Chota 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte] <https://hdl.handle.net/11537/14782>.
- Requena (2022). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Talara – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83515>
- Soria (2018). *El rol del padre de familia y la mejora de los aprendizajes*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10333>.
- Vilcapoma, (2020). *Participación de los padres de familia en la escuela de padres en la Institución Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” San Ramón – Chanchamayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6871>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R. (2023). Parental involvement and student engagement: A review of the literature. *Sustainability*, 15(7), 5859. <https://doi.org/10.3390/su15075859>

Zhang, D. y Cowen, D. (2009). Mapeo de la inequidad de la educación rural en China: implicaciones para la asignación de recursos. *The China Quarterly*, 200, <https://doi.org/10.1017/S030574>

Zhapa Amay, F. P., Vega Mena, C. P., & Vega Mena, L. P. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1–23. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>

Anexo: Reporte de Similitud TURNITIN

Trabajo academico de Alcantara y Guevara

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

3%

3

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

espacio.digital.upel.edu.ve

Fuente de Internet

1%

7

revistas.umariana.edu.co

Fuente de Internet

1%

8

www.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

1%