

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN MIGUEL, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Santa Cruz Pimentel, Yuri Jhonatan
<https://orcid.org/0009-0002-2083-2288>

ASESOR

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto
<https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto, con DNI: 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN MIGUEL, 2022”, desarrollado por el Br. Santa Cruz Pimentel, Yuri Jhonatan, con DNI 70218009, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres por su gran apoyo moral en mis estudios, en poder formarme profesionalmente, mediante sus palabras, consejos que me motivan y ayudan a poder seguir adelante para así conseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por guiar mi camino, acompañándome en el trayecto de mi vida y agradezco a mi asesor quien, con su apoyo, consejo y enseñanza, se logró a cabo la culminación de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Santa Cruz Pimentel Yuri Jhonatan con DNI 70218009, egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN MIGUEL, 2022”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 10 tablas y más un total de 21 páginas en anexos.

Adjunto la constancia de originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido del documento, corresponde a mi autoría en cuanto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, aseguro que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



BR. Yuri Jhonatan Santa Cruz Pimentel

DNI: 70218009

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación:	24
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	47
Anexo 2: Ficha técnica.....	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	52
Anexo 4: Carta de presentación	56
Anexo 5: Constancia de aplicación de la prueba	57
Anexo 6: Consentimiento informado.....	58
Anexo 7: Asentimiento informado.....	59
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 9: Reporte de Turnitin	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre violencia escolar y bienestar psicológico.</i>	28
Tabla 2 <i>Nivel de bienestar psicológico</i>	29
Tabla 3 <i>Nivel de violencia escolar</i>	30
Tabla 4 <i>Correlación entre violencia escolar y la dimensión auto aceptación</i>	31
Tabla 5 <i>Correlación entre violencia escolar y la dimensión relaciones positivas</i>	32
Tabla 6 <i>Correlación entre violencia escolar y la dimensión autonomía</i>	33
Tabla 7 <i>Correlación entre violencia escolar y la dimensión dominio del entorno</i>	34
Tabla 8 <i>Correlación entre violencia escolar y la dimensión propósito de vida</i>	35
Tabla 9 <i>Correlación entre violencia escolar y la dimensión crecimiento personal</i>	36
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de las variables violencia escolar y bienestar psicológico</i>	37

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel. Se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo integrada por 300 estudiantes de una Institución Educativa Pública. Se aplicó dos instrumentos, el primero fue el Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUVE3-ESO) en 2006 y el segundo fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptada en el 2017. Los resultados, analizados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencian que existe una relación significativa ($p < 0.050$) positiva media ($Rho = 0.360^{**}$) entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.

Palabras clave: Violencia, bullying, bienestar psicológico, estudiantes, secundaria

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between school violence and psychological well-being in high school students from a public educational institution in San Miguel. A quantitative and descriptive approach was used, with a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 300 students from a Public Educational Institution. Two instruments were applied, the first was the School Violence Questionnaire for Secondary Education (CUVE3-ESO) in 2006 and the second was the Ryff Psychological Well-being Scale, adapted in 2017. The results, analyzed using the Rho correlation coefficient Spearman's study shows that there is a significant ($p < .050$) medium positive relationship ($Rho = .360^{**}$) between school violence and psychological well-being in high school students from a public educational institution of San Miguel, 2022.

Keywords: Violence, bullying, psychological well-being, students, secondary school

I. INTRODUCCIÓN

La violencia entre estudiantes dentro de las instituciones educativas son uno de los problemas más frecuentes en nuestro país y en todo el mundo, por lo que este tipo de violencia ejerce la agresión y comportamientos antisociales entre los estudiantes, esta violencia es generada como una forma de poder resolver los conflictos, generando así la desigualdad entre compañeros (Ayala, 2015).

Según el estudio de la “Organización Mundial de la Salud” (OMS, 2003), la violencia escolar causa deterioro mental, traumas, conflictos en el desarrollo personal, lesiones físicas, violaciones e incluso el suicidio de los afectados, así mismo hace mención de que más del 1.6 millones de personas en el mundo, mueren cada año a consecuencia de la violencia, entre ellas están los problemas físicos, sexual, psicológicos.

Asimismo, a nivel internacional según el estudio de Álvaro Sánchez (2020) México que es un país habitado por más de 40 millones de jóvenes y niños estudiantes, en nivel básico, el bullying afecta constantemente a más del 50% de alumnos, un promedio de 28 millones de estudiantes de ambos sexos, que pertenecen a escuelas estatales y privadas. Así también, según la “Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico” (OCDE), la cifra es alarmante ya que esta cifra supera a la población de países como Cuba, Chile, Panamá y Portugal.

En el continente Europeo España es quien lidera la lista de casos de violencia escolar, ya que según el “Primer Informe Mundial del Bullying” desarrollado por la ONG, desde el mes de enero del año 2021 a febrero del año 2022, siete de cada diez niños y niñas sufren a diario algún tipo de violencia, acoso y ciberacoso escolar. Cabe mencionar que en los años anteriores se halló que en un año natural 1054 casos de acoso o violencia escolar en el año 2017, cifra que fue aumentando desde el año 2012. (Ramos, 2022).

Por otro lado, a nivel nacional en una encuesta realizada por la “Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales” (ENARES, 2019) indica que en el Perú la violencia dentro del centro escolar ocurre constantemente en diversas instituciones educativas con un 47.4%, entre los estudiantes adolescentes quienes poseen más conductas de violencia son los varones con un 52.9%, que a diferencia de las mujeres presentan un 47.1%. Las cifras mencionadas demuestran que existe un problema grave en nuestro país, por lo que se observa que tanto

como los niños y adolescentes no están seguros en las escuelas, por ello es necesario actuar ante los problemas que puedan generar este conflicto y velar por el bienestar de todos los estudiantes ya que pasan la mayor parte en su centro de estudios y mejorar en su formación académica, aprendizaje y valores en las escuelas.

El Ministerio de Educación reporta mediante la plataforma virtual SiseVe, que cada día hay 27 niños, niñas y adolescentes en el Perú que sufren violencia en sus centros educativos, este problema va creciendo en los últimos años ya que a mediados del año 2019 se registró un total de 4.931 casos de violencia en las escuelas, año anterior en el 2018 se registró un aproximado de 2,384 casos de violencia, no cabe duda de que a medida de que transcurre el tiempo los casos van creciendo enormemente, por lo que se informa que en el mes de septiembre del 2013 hasta el año 2019 en junio se han registrado un aproximado de 31,216 casos de violencia escolar (MINEDU, 2019).

Según el estudio de la MINEDU (2022), identificó un total de 42 551 casos de violencia dentro de las instituciones, mediante la plataforma virtual. La cantidad de denuncias fue dada desde el 15 de septiembre del año 2013 al 31 de mayo del año 2022, en las cuales el departamento de Ayacucho registra 937 casos de dicha violencia. No obstante, solo en el año 2022, la plataforma ya dio a conocer un promedio de 15 alertas en Ayacucho. También cabe mencionar que existe violencia por parte del personal de las instituciones educativas ante los alumnos, mediante insultos y tocamientos indebidos en la mayoría de los casos.

En el cono norte de Lima metropolitana, dentro de las instituciones educativas se lograron observar a estudiantes con problemas conductuales, sociales, emocionales; como ansiedad, baja autoestima, desesperanza, disfuncionalidad familiar y la falta de metas a futuro que impiden su bienestar psicológico.

La OMS en el año 2017, reporta que 300 millones de personas en el mundo sufren con depresión, el cual se vio un aumento de 18 % desde el año 2005 al 2015. En el campo del bienestar psicológico, ha surgido un interés en comprender y fomentar las características psicológicas relacionadas con nuestras acciones diarias. Según Vera (2017), la depresión no se limita únicamente a las emociones negativas presentes en cada individuo, sino que se origina también por la ausencia de emociones positivas. Por lo tanto, no se trata solo de

eliminar las emociones negativas, sino también de cultivar y experimentar emociones positivas como la alegría y la esperanza.

Respecto al bienestar psicológico, bajo la perspectiva de vivir bien y hacer bien nuestras actividades cotidianas, Ryff (1989) menciona, que estudios internacionales muestran la necesidad del bienestar subjetivo en cada ser humano y que las variables puedan afectar el bienestar psicológico de acuerdo a los aspectos culturales, socioeconómicas y sociales,

Por otro lado, el planteamiento del problema general viene a ser ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022?

En base a la problemática, se hizo una revisión acorde a la justificación, desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta en la necesidad de comprender la relación entre las variables de violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de un centro educativo específico. Esto facilitará la identificación y comprensión de los problemas actuales que enfrentan, lo que puede ser valioso para futuros investigadores interesados en el tema. Este enfoque es particularmente relevante debido a la limitada investigación previa sobre esta cuestión en la ciudad de Ayacucho.

A nivel práctico, este estudio busca aportar a la institución educativa, evidenciando que los estudiantes han sido afectados por violencia verbal entre ellos, donde el objetivo es fomentar conductas saludables que favorezcan el bienestar estudiantil, a través de programas de consejería, orientación y talleres enfocados en desarrollar habilidades sociales que aborden esta problemática. Estas iniciativas están orientadas a potenciar la confianza en sí mismos y el desarrollo personal de los estudiantes, involucrando activamente a directivos, profesores y familias en su implementación.

A un nivel metodológico, la investigación cuenta con resultados medibles, cuantificables y verificables en relación a la violencia escolar y bienestar psicológico, asimismo, tiene un análisis estadístico de tipo descriptivo y cuantitativo que cumple con el propósito de la investigación, la cual podrían servir para una futura investigación compatible.

La cual se va basa en la relevancia social, donde el principal problema es el sector educativo ya que los adolescentes sufren de varios tipos de violencia, siendo así, que muchos adolescentes piden una mayor dedicación a la salud psicoemocional y prevención ante dicha problemática, para así contribuir en el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes.

De la misma forma, el objetivo general viene a ser: determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.

Asimismo, los objetivos específicos son identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, dicho ello como primer objetivo es lograr determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión autoaceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, el segundo, determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, el tercero, determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, el cuarto, determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, el quinto, determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión propósito de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, el sexto, determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.

Como hipótesis de manera general se plantea que existe relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.

Respecto a los antecedentes nacionales, Rivadeneyra (2019) El propósito de la investigación fue establecer la relación entre las variables de inteligencia emocional y la violencia escolar en los alumnos de una institución educativa. Cuyo estudio fue

correlacional, básica, no experimental y de corte transversal. Mediante los cuestionarios de BarOn - Ice y CUVE3- ESO. Se emplearon las pruebas de Pearson y Spearman para examinar la conexión entre las variables y sus respectivas dimensiones. En cuanto a los resultados, se obtuvieron que un 42.6% de estudiantes presenta un nivel bajo, el 50.9% el nivel medio y el 6.5% el nivel alto de violencia escolar; deduciendo así, que el nivel de violencia escolar que predomina dentro de los estudiantes encuestados es el nivel medio.

Agreda (2022) la investigación se enfocó en la relación entre la violencia infantil y el bienestar psicológico en estudiantes de un centro educativo de nivel primario. Esta investigación es correlacional, enfoque básico, no experimental y transversal. La muestra, que incluyó a 248 estudiantes, fue de tipo censal, abarcando a todos los escolares. Se empleó la prueba de Rho Spearman para el análisis de datos y determinar así una correlación entre las variables de estudio. En cuanto a los resultados, indicaron niveles bajos de violencia infantil en el 96.77% de los estudiantes, mientras que el bienestar psicológico mostró niveles altos con 47.18%. Se encontró una correlación negativa moderada y una alta significancia entre ambas variables, además de una relación negativa entre la violencia infantil y la dimensión del bienestar personal. En conclusión, se observó que entre los estudiantes que percibían mayor violencia infantil, se mostraba un menor nivel de bienestar psicológico. Esto podría afectar negativamente el bienestar personal, la autoaceptación y las relaciones afectivas de los estudiantes.

Ramos (2024) la investigación se centró en establecer la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca del año 2022. Cuyo estudio fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. Para el análisis de datos se utilizó los softwares SPSS y Excel. Los resultados de la investigación indican que existe una correlación inversa y significativa entre la variable de acoso escolar y la variable bienestar psicológico, debido a que el coeficiente de correlación de la prueba Rho de Spearman es de $Rho = -.243$. Se pudo observar, que el 9% de estudiantes presentan un nivel bajo, el 31.1% muestran un nivel medio y el 59.8% alcanzan un nivel alto de bienestar psicológico. En cuanto al acoso escolar, el 73,1% presentó un nivel bajo, el 22,9% un nivel medio y el 4% un nivel alto.

Herrera (2020), desarrolló la tesis titulada: “Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020”, cuyo objetivo fue identificar la

relación entre ambas variables mencionadas. Utilizó como instrumento el Cuestionario CMIE – IV y BIESP – J. Se evidenció una correlación significativa e inversa entre acoso escolar y bienestar psicológico ($Rho=-,241$) y ($p<.05$). El resultado obtenido fue un nivel medio con un 48,4% de acoso escolar y un 56.8% de nivel medio en bienestar psicológico. Para los estudiantes que lograron un nivel medio o superior, se observa un bajo nivel en planificación o establecimiento de metas a futuro. Por otro lado, aquellos con un nivel medio o superior de bienestar psicológico tienen una menor probabilidad de ser víctimas de acoso o aumentan su capacidad para intervenir al presenciar un incidente.

Chuquizuta (2020) desarrolló la tesis titulada “Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas, Comas-2019”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 310 estudiantes, del tercer año al quinto de secundaria, con edades de 14 y 17 años, ambos sexos. Los instrumentos aplicados fueron el Autotest de Cisneros para acoso escolar y Escala de bienestar psicológico. Para determinar la correlación de las variables se utilizó la prueba de Rho de Spearman, adquiriendo un valor de $P<0.05$. Por último, se logró encontrar una correlación inversa de intensidad media entre ambas variables ($r=-,565^{**}$).

Respecto a los antecedentes locales, Castillo (2021) desarrolló la tesis titulada: “Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2021”, con el propósito de determinar la relación entre ambas variables. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, básico descriptivo correlacional y con un diseño no experimental, transversal. La muestra fue conformada por 200 estudiantes, de 12 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y el CUVE-R. En cuanto a los resultados obtenidos, el 84% de los alumnos se ubicaron en el nivel promedio ante la inteligencia emocional. Así también, se presenció que el 43.5% de estudiantes presentan un nivel promedio de violencia escolar. Se concluye presenciando una correlación inversa moderada y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta o disminuye, la presencia de violencia escolar tiende a mostrar una relación inversa moderada y significativa.

El trabajo realizado por Bonifacio (2022) se centró en la tesis titulada "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021". Cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables mencionadas. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo de tipo básico, correlacional y con diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Con instrumentos que sirvieron para medir la violencia escolar y la autoestima. En cuanto a los resultados demostraron una correlación moderada entre ambas variables, con un valor de Tau_b de Kendall de 0.431 y un nivel de significancia (p) de 0.001, siendo menor a 0.05. Dentro de la frecuencia de violencia escolar, se encontró que el 60% de estudiantes fueron víctimas y en cuanto a la autoestima el 39% se ubica en un nivel alto.

Lahuana (2022) desarrollo la tesis titulada: "Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022", con el propósito de identificar la relación entre ambas variables mencionadas. El estudio es cuantitativo, descriptiva correlacional, no experimental y de tipo transversal. La población de estudio fue conformada por 150 alumnas de cuarto año de secundaria. Se emplearon como instrumentos de medición el Cuestionario de Agresividad AQ y el Cuestionario de Ryff. Los resultados que se obtuvieron revelaron una relación baja y negativa entre ambas variables con valores de correlación de -0.435 y un nivel significativo (p=0.01). Asimismo, se observó que la agresividad física mostró una correlación de -0.317 con un nivel de significancia de p=0.002, la agresividad verbal -0.268 con p=0.000, la ira -0.234 con p=0.001, y la hostilidad -0.319 con p=0.000 respecto al bienestar psicológico. En conclusión, se revela la existencia de una relación inversa de baja intensidad entre las variables estudiadas.

En cuanto a las bases teóricas, la violencia que se genera en el ámbito escolar se da mediante una agresión que conlleva a expresarse de diversos tipos, ya sean físicos, psicológicos, sexual, etc. La cual es un hecho que ocurre con frecuencia día tras día, en el que están involucrados tanto como los niños y adolescentes de ambos sexos. Se menciona que un aproximado de 246 millones de niños y adolescentes escolares son víctimas de la violencia dentro y fuera de sus escuelas, siendo las más afectadas las niñas (Zapata, 2020).

Según el estudio de Silva & Azeredo (2019), la violencia escolar cabe señalar que existen 3 tipos de violencia que determinan quién es el agresor y quién es el agredido. En primer lugar, está la violencia que se genera de un alumno hacia otro alumno, como robo de objetos personales, ataques sexuales o en algunos casos los homicidios. Este caso de violencia ha sido muy frecuente estos últimos años en diversos países del mundo en donde las víctimas fueron humilladas, acosadas, o entre otros factores que llevan a la víctima a deseos de poder suicidarse. En segundo lugar, está la violencia generada por parte del alumno y el profesor de la institución educativa, que por los mismos motivos existe violencia tanto de nivel físico, como de nivel psicológico, que son los insultos y humillaciones que hacen que el estudiante tenga el autoestima o estado de ánimo muy bajo. Este hecho ocurre con frecuencia en los colegios de distintos países y hubo un gran crecimiento los últimos años.

Por último, está la violencia escolar que es incitada por el propio docente hacia sus colegas, alumnos, padres de familia o a los miembros del personal de administración o servicios del mismo colegio. La violencia que se genera en este punto está en los ataques al aspecto emocional de la víctima, que son violencia verbal o humillaciones por su condición social (Silva & Azeredo, 2019).

La violencia escolar es una problemática que afecta profundamente el bienestar psicológico de los estudiantes, convirtiéndose en un factor determinante en su desarrollo emocional y social. La exposición a situaciones de acoso y agresión no solo genera efectos inmediatos, como ansiedad y estrés, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo, incluyendo trastornos de salud mental. Según un estudio realizado por Ttofi y Farrington (2011), los jóvenes que son víctimas de bullying tienen un riesgo tres veces mayor de padecer problemas psicológicos en comparación con sus pares que no sufren acoso. Esto demuestra que la violencia escolar no solo es un fenómeno aislado, sino que tiene implicaciones graves para la salud mental de los jóvenes.

Además, la violencia en el entorno escolar puede afectar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Un informe de la UNESCO (2017) señala que "los estudiantes que sufren violencia y acoso escolar son más propensos a presentar bajo rendimiento académico y a tener un alto índice de deserción escolar". Esta relación subraya la necesidad de abordar la violencia escolar no solo como un problema de convivencia,

sino como un factor que impacta de manera directa en el futuro educativo y personal de los jóvenes.

La violencia escolar según Álvarez (2011), menciona que estas se pueden manifestar de muchas formas mediante conflictos protagonizados por parte de los estudiantes y profesores, es por ello que considero reunirlos en 8 dimensiones: La primera forma de violencia es la violencia verbal entre estudiantes, la cual se manifiesta a través de insultos o burlas que tienen un impacto emocional en la persona que es objeto de estas acciones. La segunda forma es la violencia verbal de los estudiantes hacia los profesores, lo cual implica comportamientos negativos por parte del alumno, tales como muecas, gestos o críticas hacia el profesor durante la clase, provocando incomodidad y estrés en el ambiente educativo. La tercera forma viene a ser la violencia física directa y amenazas entre los alumnos, lo que implica causar daño físico directo o intimidar a la víctima a través de amenazas. La cuarta es la violencia física indirecta por parte del alumnado, que hace referencia al comportamiento habitual del estudiante que causa perjuicios a la víctima, ante sus pertenencias. La quinta violencia se da por exclusión social, que está referida a la discriminación por parte del estudiante ante un compañero por razones culturales, religiosas, etc.

La sexta forma es la violencia mediante la tecnología (TIC), que ocurre mediante el uso de teléfonos celulares, computadoras u otros dispositivos. En este tipo de violencia, el estudiante agresor chantajea o amenaza a su víctima utilizando mensajes o videos. La séptima forma es la violencia por interrupción o interrupción dentro del aula, que refiere al acto de conductas negativas por parte del estudiante hacia el profesor de clases, mediante interrupciones, corta las explicaciones del profesor y genera distracción de sus demás compañeros. Por último, se encuentra la violencia del profesorado hacia el alumnado, que refiere a ser una violencia que muestra el docente a sus alumnos mediante castigos injustos, abuso verbal, desprecio o ignoran a ciertos alumnos, como también tienen preferencias por ciertos alumnos.

Acerca de la violencia escolar, una teoría de Albert Bandura que se relaciona con la violencia escolar es la “Teoría del Aprendizaje Social”, que sostiene que los individuos aprenden comportamientos, incluidos los violentos, a través de la observación e imitación de otros.

Según Bandura (1973) los niños y adolescentes pueden adoptar conductas agresivas al observar modelos de comportamiento en su entorno, ya sea en sus familias, amigos, compañeros de clase o en los medios de comunicación. Este aprendizaje no ocurre por sí sola; factores como las recompensas y los castigos también juegan un papel importante, ya que el refuerzo de conductas agresivas puede incrementar su repetición. Además, la teoría destaca la importancia de los componentes cognitivos, como las creencias y expectativas, que influyen en la manera en que los estudiantes interpretan y responden a situaciones sociales. Así, la violencia escolar puede ser vista como un comportamiento aprendido que se reproduce en contextos donde se normaliza la agresión.

De tal modo, Lodeiro (2001) menciona que las personas observan y retienen la información captada a diario, pero también hace mención de que no toda información captada se puede realizar, es por ello que, dentro de la teoría de Bandura, hay factores claves que regulan lo aprendido y el comportamiento agresivo refleja su valor funcional.

Los factores claves que comprende son: observación y retención de información: Las personas absorben información de su entorno diariamente, pero no toda esa información se traduce en acciones. Esto implica que no todo lo que observamos será replicado. Regulación de lo aprendido: Según Bandura, hay mecanismos que controlan qué aprendizajes se traducen en comportamientos. Esto depende de varios factores, como la atención, la motivación y la capacidad de reproducir la conducta. Comportamiento agresivo y su valor funcional: El comportamiento agresivo puede tener un propósito o función en ciertos contextos, lo que significa que no es simplemente una respuesta automática, sino que puede cumplir objetivos específicos, lo cual regula su aparición.

Acerca del bienestar psicológico, según (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002) El bienestar psicológico es un constructor de poder comprender lo que se expresa, el sentir positivo y

el pensar acerca de uno mismo, que se identifica por su naturaleza relativa y se relaciona con el funcionamiento psíquico, físico y social.

Para Diener (1997) el bienestar es la forma en que una persona valora su vida, dentro de ella los componentes de satisfacción en su vida, las cuales vienen a ser la falta de depresión y la vivencia de las emociones positivas. Así mismo, es la sensación del grado de satisfacción que posee el individuo de acuerdo a sus logros propuestos u obtenidos de manera personal o subjetiva.

Asimismo, las 6 dimensiones indican un índice de bienestar, en las cuales son: La primera que es la auto aceptación, que refiere a ser capaces de resistir presiones sociales, sin que estos nos afecten emocionalmente.

La segunda son las relaciones positivas, que refiere a que le preocupa el bienestar de los demás. La tercera es la autonomía, que refiere a poder regular adecuadamente nuestros comportamientos y poder conllevar la influencia social.

La cuarta es el dominio del entorno, el cual es la sensación de control y competencia que predomina la persona. La quinta es el propósito de vida, el cual refiere a los objetivos que quieres lograr en la vida y la metas que deseas cumplir para tu beneficio.

Por último, está el crecimiento personal, que refiere a la sensación de desarrollo continuo de uno mismo.

Una teoría relevante del bienestar psicológico es la Teoría del Bienestar Subjetivo, propuesta por Ed Diener. Esta teoría sostiene que el bienestar psicológico se compone de tres elementos clave: la satisfacción con la vida, la presencia de emociones positivas y la ausencia de emociones negativas. Según Diener (1984), el bienestar subjetivo se refiere a cómo las personas evalúan su vida y experimentan sus emociones en el día a día.

Las emociones positivas juegan un papel crucial en esta teoría, ya que Diener enfatiza que la experiencia frecuente de emociones agradables, como la alegría y la gratitud, es esencial para el bienestar subjetivo. No se trata solo de sentir estas emociones de manera ocasional, sino de que sean parte integral de la vida diaria. En contraposición, la reducción de emociones negativas, como la tristeza y la ansiedad, también es fundamental para el

bienestar. La presencia continua de emociones negativas puede afectar gravemente la salud mental y, por ende, la satisfacción con la vida (Diener, 1999).

El modelo teórico multidimensional que fue propuesta por Ryff (1989), refiere a que el bienestar psicológico en la persona se basa en la influencia de diversos patrones como las cuales son la autorrealización, el logro de vida, la interacción con las demás personas y la aceptación de uno mismo, sin embargo, existen factores que dañan el desarrollo personal a lo largo del tiempo y es aquí donde nos menciona que la vejez es una etapa en donde se sostiene la autonomía de modo interno. De tal forma se logra evidenciar que el bienestar psicológico contribuye en nuestra vida y de acuerdo a nuestro ciclo de vida se observa si esta situación nos afecta o favorece.

Del mismo modo, según Casullo (2000), el factor cognoscitivo que es parte del bienestar de una persona implica en el transcurso de nuestra vida, con la variedad de que en algunas etapas se da con mayor impacto y en otras etapas la estimación es corta, un claro ejemplo es cuando un adolescente valora su dinero de distinta forma que un adulto.

La creación de un entorno escolar seguro y acogedor es esencial para el bienestar psicológico de los alumnos. Olweus (1993) sostiene que "la intervención temprana y la promoción de un ambiente escolar positivo son cruciales para prevenir el bullying y sus efectos adversos". Implementar programas de prevención y estrategias de intervención es fundamental para mitigar los efectos nocivos de la violencia escolar y promover una cultura de respeto y apoyo entre los estudiantes.

Además, la violencia escolar puede crear un ambiente de miedo que impide la expresión y participación de los estudiantes. Un entorno donde predomina el acoso puede llevar a los estudiantes a sentirse inseguros, lo que limita su disposición para involucrarse en actividades escolares. Según un informe de la American Psychological Association (2013), los estudiantes que son testigos o víctimas de violencia escolar tienden a evitar situaciones sociales, lo que resulta en un aislamiento que puede intensificar los problemas de salud mental. Esto evidencia cómo la violencia no solo afecta a las víctimas directas, sino que también impacta en la dinámica social del grupo, manteniendo un ciclo de violencia y malestar psicológico.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación emplea un enfoque cuantitativo, ya que se evaluarán las variables de violencia escolar y bienestar psicológico. Según Figueroa (2019), la investigación de enfoque cuantitativo se usa para poder desarrollar y aplicar mediciones, con el fin de obtener datos verificables y concretas que después sean analizadas e interpretadas.

Por otro lado, es de tipo básico ya que no pretende solucionar el problema de forma inmediata, pero si contribuye como base teórica para futuras investigaciones (Figueroa, 2019).

2.2 Diseño de investigación:

Esta investigación utiliza un diseño no experimental, transversal y correlacional, cuyo propósito es analizar la relación entre dos variables, asimismo, se examina cómo interactúan dichas variables y se describen sus características, sin intervenir en su desarrollo. El enfoque transversal implica que los datos se recogen en un único momento temporal, permitiendo observar y analizar las relaciones entre las variables sin modificar su desarrollo natural (Hernández, 2014).

2.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudio está conformada por 300 alumnos del 1ro al 5to año de secundaria con adolescentes de 12 y 19 años de edad, tanto varones y mujeres en el periodo del 2022.

En los criterios de inclusión se tomó en cuenta a los estudiantes matriculados en el año académico del 2022 de la Institución Educativa Pública “9 de diciembre” del distrito de San Miguel – La Mar, con edades entre 12 y 19 años, de sexo masculino y femenino que quieran participar voluntariamente en la investigación, mediante el consentimiento de sí mismos y de los padres familiares a cargo.

Respecto a los criterios de exclusión se consideró a los estudiantes quienes no se encuentren en la hora de la aplicación del cuestionario y a los estudiantes con respuestas defectuosas en el cuestionario.

No se pudo trabajar con una muestra, ya que la encuesta se aplicó a toda la población con el fin de obtener una representación más amplia en cuanto a la realidad problemática de la institución, logrando encuestar un total de 300 estudiantes que cumplieron con las normas establecidas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Los instrumentos empleados en la investigación fueron: el Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria y Escala de Bienestar psicológico.

El instrumento de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) fue creado el 2013 en la Universidad de Oviedo, España, por David Álvarez García, José Carlos Núñez y Alejandra Dobarro González. Está diseñado para aplicarse a jóvenes de entre 12 y 19 años, con una duración de entre 15 y 20 minutos, y puede ser administrado tanto de manera individual como grupal. Este cuestionario consta de 44 ítems, cada uno con cinco opciones de respuesta en formato Likert. Teniendo una validez con una correlación positiva en todos los ítems, con un valor de 0.371 y 0.599 y una fiabilidad con un índice alto, por medio del alfa de Cronbach $\alpha = 0.939$.

La escala demuestra validez de constructo, obtenida mediante el análisis factorial exploratorio, que explicó el 55.40% de la varianza de las puntuaciones. Además, a través del análisis factorial confirmatorio, se evaluó el ajuste de esta estructura en comparación con una más simple, y los resultados de los dos modelos evaluados mostraron que del (M6F y M8F), quien presenta mejor ajuste es el M8F. Respecto a la fiabilidad, se constató que la consistencia interna es alta, con un valor de alfa de Cronbach de 0.914, considerándose adecuado.

Se utilizó la adaptación de Lázaro (2016), cuyo resultado a través de correlaciones ítem-prueba, mostraron índices que oscilan entre .341 y .667 en validez, lo que indica una valoración de buena a muy buena. En cuanto a las correlaciones ítem-factor, se obtuvieron valores entre .510 y .765, calificados como muy buenos, y para el factor-prueba, los índices variaron entre .752 y .769, con un excelente nivel de discriminación. El análisis factorial confirmatorio reveló un nivel altamente significativo ($p < .01$), con índice de .836 de ajuste

comparativo, lo cual se considera aceptable. En términos de confiabilidad, el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó índices elevados: .940 para el cuestionario completo y de .716 a .915 para sus 8 factores.

Además, esta adaptación incluye normas percentilares generales, sin mostrar diferencias significativas según género o edad. Los puntos de corte percentiles se establecen en bajo (1-33), medio (34-67) y alto (68-99).

El índice de Bienestar psicológico de Ryff (1995), de procedencia estadounidense, fue adaptado y validado por Madeline Pérez Basilio (2017), con aplicación en adolescentes y adultos masculinos y femeninos, la aplicación es de manera individual y colectiva, con una duración de 20 minutos aproximadamente al momento de realizar la aplicación y compuesta por 35 ítems.

La confiabilidad de la escala de Ryff fue obtenida por el coeficiente de “Alpha de Cronbach” en donde tuvo como resultado .907 el cual indico tener un nivel alto de consistencia.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para realizar la recolección de los datos se realizaron las coordinaciones con la dirección de la I.E.P. “9 de diciembre” en el distrito de San Miguel – La Mar; para poder lograr el permiso que se requiere, se organizó con el director de la institución educativa personalmente, dando así a conocer el objetivo principal la actual investigación. Después de lograr la autorización respectiva, se coordinó con el área de tutoría para aplicar el cuestionario de violencia escolar y bienestar psicológico desde el 1ro a 5to año de secundaria y sus diferentes secciones. También se logró informar a los padres de familia de cada alumno, sobre la investigación que se va realizar dentro de la institución, logrando obtener el consentimiento y asentimiento tanto del mismo estudiante y padres o apoderados, mediante la entrega de los instrumentos de evaluación se les fue informando sobre el objetivo principal de la investigación, asimismo, para la recolección de datos se realizó una base de datos mediante el programa de Microsoft Excel, realizándose un análisis descriptivo sobre los datos organizados en Excel analizados con el programa estadístico IBM SPSS Statisticss 23 , verificándose la fiabilidad de los instrumentos, realizándose una prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El presente estudio de investigación se realizó con la confidencialidad y autonomía de cada estudiante, antes de realizar la aplicación de los instrumentos, se le comunicó a las autoridades del centro educativo, del mismo modo, a los padres de familia y estudiantes, acerca del propósito, el carácter anónimo y la privacidad de la investigación realizada, todo ello con el previo consentimiento y asentimiento de los alumnos y padres a cargo, informándoles que la confidencialidad de sus datos o identidad será respetada y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2018) indica que la investigación se realiza con el fin de fomentar una educación integral, elevar la calidad académica de la institución y apoyar el desarrollo humano.

En resumen, se cumplieron todos los procedimientos formales y éticos requeridos para realizar el estudio. Se consiguió el permiso del director del centro educativo, se dio a conocer a los participantes y se solicitó su consentimiento, se aseguró la privacidad y confidencialidad de los datos, y se respetaron los principios éticos establecidos en el código deontológico del psicólogo.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre violencia escolar y bienestar psicológico.

			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	0,360**
		Sig. (bilateral)	0,020
		N	300

En la tabla 1, se puede evidenciar que existe una relación significativa ($p < 0.050$) positiva media (Rho= 0.360**) entre violencia escolar y bienestar psicológico.

Tabla 2*Nivel de bienestar psicológico*

Bienestar Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	19,3%
Medio	150	50,0%
Alto	92	30,7%
Total	300	100,0%

En la tabla 2, se puede demostrar que el 19,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de bienestar psicológico, el 50,0% un nivel medio y el 30,7% un nivel alto.

Tabla 3*Nivel de violencia escolar*

Violencia Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	19,3%
Medio	98	32,7%
Alto	144	48,0%
Total	300	100,0%

En la tabla 3, se observa que el 19,3% de los estudiantes tienen un nivel bajo de violencia escolar, el 32,7% tienen un nivel medio y finalmente el 48,0% tienen un nivel alto.

Tabla 4*Correlación entre violencia escolar y la dimensión auto aceptación*

			Auto Aceptación
Rho de	Violencia	Coeficiente de	0,443**
Spearman	Escolar	correlación	
		Sig. (bilateral)	0,020
		N	300

En la tabla 4, se puede demostrar que existe una relación significativa ($p < .050$) positiva media ($Rho = 0.443^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión auto aceptación.

Tabla 5*Correlación entre violencia escolar y la dimensión relaciones positivas*

			Relaciones Positivas
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	0,342**
		Sig. (bilateral)	0,040
		N	300

En la tabla 5, se puede evidenciar que existe una relación significativa ($p < 0.050$) positiva media (Rho= 0.342**) entre violencia escolar y la dimensión relaciones positivas.

Tabla 6

Correlación entre violencia escolar y la dimensión autonomía

			Autonomía
Rho de	Violencia	Coeficiente de	0,374**
Spearman	Escolar	correlación	
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	300

En la tabla 6, se demuestra que existe una relación significativa ($p < 0.000$) positiva media (Rho= 0.374**) entre violencia escolar y la dimensión autonomía.

Tabla 7

Correlación entre violencia escolar y la dimensión dominio del entorno

			Dominio del Entorno
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	0,331**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	300

En la tabla 7, se puede mostrar que existe una relación significativa ($p < 0.000$) positiva media ($Rho = 0.331^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión dominio del entorno.

Tabla 8

Correlación entre violencia escolar y la dimensión propósito de vida

		Propósito de Vida	
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	0,391**
		Sig. (bilateral)	0,020
		N	300

En la tabla 8, se puede evidenciar que existe una relación significativa ($p < 0.050$) positiva media (Rho= 0.391**) entre violencia escolar y la dimensión propósito de vida.

Tabla 9*Correlación entre violencia escolar y la dimensión crecimiento personal*

		Crecimiento Personal	
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	0,538**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	300

En la tabla 9, se observa que existe una relación significativa ($p < 0.000$) positiva considerable ($Rho = 0.538^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión crecimiento personal.

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables violencia escolar y bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0,269	300	0,000
Bienestar psicológico	0,260	300	0,020

En la tabla 10, se puede evidenciar que mediante la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov en violencia escolar y bienestar psicológico se refleja una significancia de (0,000), siendo por debajo de (0,050) por ende, no se ajustan a una distribución normal.

IV. DISCUSION

Según el objetivo principal, que busca analizar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. Se halló una correlación significativa entre ambas variables ($p < .050$) positiva media ($Rho = .360^{**}$), lo cual implica que la violencia escolar se encuentra asociada al nivel de bienestar psicológico. Datos similares fueron hallados por Herrera (2020), quien identificó una relación entre las variables de acoso escolar y bienestar psicológico ($Rho = -.241$) y ($p < .05$); posiblemente se debe a que ambos estudios fueron desarrollados en estudiantes de colegios estatales, manifestando así que la presencia de la violencia puede causar daños psicológicos en los alumnos.

De igual manera (Lahuana, 2022), evidencio en sus resultados que existe una correlación baja e inversa, entre las variables de estudio. Así mismo podemos contrastar con (Álvarez-García, Núñez & Dobarro, 2013), las conductas presentadas por parte del alumno dentro de las instituciones educativas, causan daños y perjuicios en sus víctimas; Por otro lado, Ryff (1989), refiere a que el bienestar psicológico implica el logro personal en la vida, la relación interpersonal, la autorrealización y la aceptación de uno mismo, que todo ello conforma la felicidad de la persona. Los resultados están apoyados por la investigación de Díaz y Gutiérrez (2010), quienes demostraron que el acoso escolar afecta el bienestar psicológico de los estudiantes a mediano plazo; así también, varios estudios identificaron que la depresión, la rivalidad y el enojo generan una inestabilidad emocional en la víctima, lo que puede llevar a que esta continúe siendo afectada en el futuro (Walters & Espelage, 2018). De la misma forma, Velásquez (2014), consiguió identificar correlaciones de bajo a moderado nivel entre las dimensiones de acoso escolar y bienestar psicológico en los adolescentes, lo que refleja la conexión entre ambas variables investigadas.

Seguidamente en relación al primer objetivo específico que es identificar el nivel de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, se observa que el 19,3% de alumnos tienen un nivel bajo de violencia escolar, el 32,7% tienen un nivel medio y finalmente el 48,0% tienen un nivel alto. Dicho

resultado presenta una similitud al estudio de (Castillo, 2021), el cual se evidencio que el 43.5% de su muestra sufre violencia escolar.

Así mismo, en relación al segundo objetivo específico que es identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, indica que el 19,3% de los alumnos encuestados obtuvieron un nivel bajo de bienestar psicológico, el 50,0% un nivel moderado y el 30,7% un nivel alto. Dicho resultado discrepa con (Agreda, 2022), cuyo resultado mostró que el 47.18% de los participantes muestran un nivel alto de bienestar psicológico.

Por otro lado, en la correlación del tercer objetivo específico que es determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable auto aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, donde se puede demostrar que existe una relación significativa ($p < .050$) positiva media ($Rho = .443^{**}$) en relación con la violencia escolar y la dimensión de la segunda variable auto aceptación. Así también, en correlación al cuarto objetivo específico que es determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable relaciones positivas, se puede evidenciar que existe una relación significativa ($p < .050$) positiva media ($Rho = .342^{**}$) entre dicho objetivo. De tal modo, en correlación al quinto objetivo específico que es determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable autonomía, se demuestra que existe una relación significativa ($p < .000$) positiva media ($Rho = .374^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable autonomía. También, en correlación al sexto objetivo específico que es determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable dominio del entorno, se puede mostrar que existe una relación significativa ($p < .000$) positiva media ($Rho = .331^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable dominio del entorno. Por otra parte, en correlación al séptimo objetivo específico que es determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable propósito de vida, se puede evidenciar que existe una relación significativa ($p < .050$) positiva media ($Rho = .391^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable propósito de vida. Finalmente, en correlación al octavo objetivo específico que es determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable crecimiento personal, se observa que existe una relación

significativa ($p < .000$) positiva considerable ($Rho = .538^{**}$) entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable crecimiento personal.

Siendo así, hay investigaciones donde no se halló los mismos resultados como en la investigación de Herrera (2020), donde se abordó la conexión entre el acoso escolar y los aspectos relacionados con el bienestar psicológico. Se encontró que existe una relación inversa moderada entre ambos, sugiriendo que hay una disminución de las manifestaciones de acoso escolar cuando los estudiantes se encuentran involucrados en situaciones de violencia entre sus compañeros. Este descubrimiento guarda similitud con el hallazgo de López (2018), quien también exploró la relación entre el bienestar psicológico y el acoso escolar, encontrando una relación significativa. Esto implica que, al restringir ciertas dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes, aumenta la probabilidad de que sean víctimas de acoso por parte de sus compañeros. Asimismo, Casullo y Castro (2000), señalan que, para los adolescentes, el entorno académico, las relaciones con la familia y amigos, pueden generar situaciones adversas que afecten su socialización. Además, Cerezo (2001) destaca que el acoso escolar puede conducir a que los estudiantes desarrollen deficiencias en sus habilidades personales e interpersonales, lo que repercute en su bienestar psicológico y los hace sentir desadaptados. Por lo tanto, resulta fundamental fortalecer las habilidades personales e interpersonales de los adolescentes, ya que esto les permitirá estar mejor preparados para afrontar situaciones de acoso escolar; de este modo, se protege las distintas dimensiones de su bienestar, promoviendo un desarrollo adecuado en las diferentes facetas de su vida

Siguiendo esta línea, Piñuel y Oñate (2005) afirman que, cuando un estudiante se enfrenta a la exclusión por parte de sus compañeros, impidiéndole comunicarse o interactuar con los demás, experimenta un profundo sentimiento de vacío que resulta muy difícil de sobrellevar. Esta situación puede tener un impacto negativo en el bienestar psicológico del adolescente, especialmente cuando se trata de dimensiones relacionadas con la violencia entre pares. Entre estas dimensiones, aquellas que implican conductas de bloqueo social pueden ser especialmente perjudiciales, por lo que para los jóvenes adolescentes este hecho representa un fracaso al momento de querer descubrir su identidad y pertenencia ante un grupo, algo que destaca en la adolescencia.

V. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo principal de determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel en 2022, se observa que el 48.0% de los estudiantes presenta un nivel elevado de violencia escolar. Por otro lado, el 50.0% de los estudiantes muestra un nivel intermedio de bienestar psicológico.
- En relación a la correlación entre violencia escolar y la dimensión de autoaceptación como segunda variable, se identifica una relación significativa ($p < 0.050$) con un grado medio de correlación positiva ($Rho= 0.443^{**}$).
- La correlación entre violencia escolar y la dimensión de relaciones positivas como segunda variable muestra una relación significativa ($p < 0.050$) con un grado medio de correlación positiva ($Rho= 0.342^{**}$).
- En la correlación entre violencia escolar y la dimensión de autonomía como segunda variable, se confirma una relación significativa ($p < 0.000$) con un grado medio de correlación positiva ($Rho= 0.374^{**}$).
- En la correlación entre violencia escolar y la dimensión de dominio del entorno como segunda variable, se evidencia una relación significativa ($p < 0.000$) con un grado medio de correlación positiva ($Rho= 0.331^{**}$).
- En la correlación entre violencia escolar y la dimensión de propósito de vida como segunda variable, se muestra una relación significativa ($p < 0.050$) con un grado medio de correlación positiva ($Rho= 0.391^{**}$).
- Por último, En la correlación entre violencia escolar y la dimensión de crecimiento personal como segunda variable, se destaca una relación significativa ($p < 0.000$) con un grado considerable de correlación positiva ($Rho= 0.538^{**}$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda tanto los líderes institucionales prevenir cualquier tipo de violencia y fomenten el bienestar psicológico en todos los alumnos de la institución. Con el propósito de evitar las conductas violentas, por medio de charlas, talleres psicológicos que informen las causas y consecuencias que ello puede generar en una víctima de la violencia.
- Se recomienda al psicólogo a cargo realizar programas preventivos y promocionales, en las cuales se puedan aplicar técnicas y estrategias que ayuden a mejorar las conductas de los estudiantes.
- Así también, inculcarles el sentir positivo, el pensar constructivo, plantear metas y objetivos que los estudiantes puedan lograr.
- Realizar reforzamiento positivo, habilidades sociales, autocontrol, crecimiento personal, propósito de vida y entre otros factores que puedan mejorar y desarrollar cada estudiante de la I.E. con el único objetivo de disminuir la violencia escolar y mejorar su bienestar psicológico.
- Implementar programas de prevención del acoso y la violencia, que alteran el bienestar de cada víctima dentro de la institución educativa.
- Así mismo fortalecer las relaciones entre los estudiantes, mediante la comunicación, recreación y el deporte, que permitan la integración y socialización de cada estudiante.
- Trabajar con las familias y los líderes institucionales, supervisando y monitoreando el comportamiento de cada estudiante, con la finalidad de erradicar la violencia y crear un ambiente escolar sano.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Julca, D. J. (2022). *Violencia infantil y bienestar psicológico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ancón*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107140/Agreda_JDJ-SD.pdf?sequence=1
- Álvarez, D., Nuñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- American Psychological Association. (2013). *La violencia escolar y su impacto en la salud mental y el bienestar psicológico*. American Psychological Association.
- Ayala, C. M. (2015). Violencia Escolar: Un problema complejo. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bonifacio, G. B. (2022). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8130/TPS00372B73.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, F. P. (8 de mayo de 2022). Círculo de la violencia escolar en el Perú. *Economía y sociedad*. https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el_circulo_dela_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf
- Carretero Bermejo, R., Nolasco, A., & Sánchez, L. G. (2022). *Study of the Relationship of Bullying with the Levels of Eudaemonic Psychological Well-Being in Victims and Aggressors*. *Sustainability*, 14(9), 5609. https://www.researchgate.net/publication/360449966_Study_of_the_Relationship_of_Bullying_with_the_Levels_of_Eudaemonic_Psychological_Well-Being_in_Victims_and_Aggressors
- Casullo, M y Castro, A. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico. *Revista de Psicología*. XVIII, 2(1), 37-68. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Castillo, Q. G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Huamanga. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Casullo, M. y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*. 18,35-68.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

- Cerezo, F. (2001). *Violencia dentro de las aulas*. Madrid: Pirámide.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821010.pdf>
- Chuquizuta, G. M. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas, Comas- 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110363/Chuquizuta_GMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302.
- Díaz, E., & Bartolome, R. (2010). Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo. *Ansiedad y Estrés*, 16(2–3), 127–137.
<http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=psyc6&NEWS=N&AN=2011-04175-002>
- Diener, E., Suh, E., Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*.
https://www.researchgate.net/publication/263919613_Subjective_well-being
- ENARES. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales*. Gob.pe.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Esparza-Del Villar, O. A., Chavez-Valdez, S. M., Montañez-Alvarado, P., Gutiérrez-Vega, M., & Gutiérrez-Rosado, T. (2021). Relationship Between Different Types of Violence and Mental Health in High School Students From Northern Mexico. *Journal of Interpersonal Violence*, 088626052110219.
<https://doi.org/10.1177/08862605211021964>
- Figueroa, I. (2022). *Acoso escolar: España encabeza la lista de los países europeos con más casos de bullying*. *El Economista*.
<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11794063/06/22/Acoso-escolar-Espana-encabeza-la-lista-de-los-paises-europeos-con-mas-casos-de-bullying-.html>
- Franco Calle, P. M. (2015). El círculo de la violencia escolar en el Perú. *Economía y Sociedad*.
https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf

- Herrera C. E. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47647>
- Lahuana, T. J. (2022). *Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90010/Lahuana_TJ_C-SD.pdf?sequence=1
- Lodeiro, D. (2001). *La violencia simbólica, instrumental y Directa en el sistema educativo y en los Centros escolares: propuestas de Investigación-acción*. [Tesis para optar al grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid]. <https://lc.cx/QnTjMW>
- MINEDU. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2022). *Casos reportados por Tipos de Violencia*. Gob.pe. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moon, B., Saw, G., & McCluskey, J. (2020). Teacher Victimization and Turnover: Focusing on Different Types and Multiple Victimization. *Journal of School Violence*, 19(3), 406–420. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15388220.2020.1725529>
- Ojeda, M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29901/Ojeda_GMS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Organización Mundial De La Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Paho.org*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Quezada Cumbicos, E. C. (2020). *Violencia escolar: el acoso escolar y el ciberacoso*. Rua, 1–30. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109396/1/VIOLENCIA_ESCOLAR_EL_ACOSO_ESCOLAR_Y_EL_CIBE_Quezada_Cumbicos_Evelyn_Cecibel.pdf

- Ramos, E. (2024). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/37382>
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Rojas Alfaro, T. M. (2020). *Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24765/ilovepdf_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Vásquez, P. (2018). *Violencia escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial "San Martín de Porres"- Acarí* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2372>
- Ryff, C. (1989). *La exploración de bienestar psicológico*. Miami, Estados Unidos: Diario de Personalidad y Psicología Social.
- Sánchez, Á. (2020). *México, primer lugar de casos de bullying a nivel mundial*. NotiPress. <https://notipress.mx/actualidad/mexico-primer-lugar-de-casos-de-bullying-a-nivel-mundial-3806>
- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). *Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review*. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 29-51.
- UNESCO. (2017). A global perspective on bullying. UNESCO.
- Valera-Pozo, M., Flexas, A., Servera, M., Aguilar-Mediavilla, E., & Adrover-Roig, D. (2021). Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8276793/>
- Velásquez, C. C., Montgomery, W. U., Dioses, A. C., Pomalaya, R. V, Chávez, J. Z., Egúsqüiza, K. V., Wong, C. C. (2014). Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. *Instituto de Investigaciones Psicológicas*, 17(2), 93–115. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/11260/10102>
- Walters, G. D., & Espelage, D. L. (2018). From victim to victimizer: Hostility, anger, and depression as mediators of the bullying victimization–bullying perpetration association. *Journal of School Psychology*, 68, 73–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.12.003>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO CUVE3 ESO

Edad: ____ Sexo: ____ Grado:

____ Institución: _____ Sección: _____ Fecha: _____

1. ¿Actualmente recibes tratamiento médico por algún problema de salud mental? Si () No (); Si
marcaste Sí, ¿Cuál es el
motivo?: _____

Señala con una (X) con qué frecuencia protagonizan los alumnos o los profesores de tu clase y colegio, los hechos que a continuación se presentan.

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5 = SIEMPRE

Nº	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.					
5	Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.					
6	Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.					
8	Los alumnos protagonizan peleas dentro del recinto escolar.					
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).					

20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.						
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.						
22	Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.						
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.).						
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.						
25	Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.						
26	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.						
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.						
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.						
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.						
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.						
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o con el teléfono celular, para burlarse.						
32	Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.						
33	Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.						
34	Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.						
35	Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.						
36	Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.						
37	Los profesores castigan injustamente.						
38	Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.						
39	Los profesores ridiculizan a los alumnos.						
40	Los profesores no escuchan a sus alumnos.						
41	Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.						
42	Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.						
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.						
44	Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.						

Continúa en la siguiente Página

ESCALA BP DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7. Reconozco que tengo defectos						
8. Reconozco que tengo virtudes						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Puedo confiar en mis amigos						
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra						
15. Mis relaciones amicales son duraderas						
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente						
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.						
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo						
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
27. Mis amigos pueden confiar en mí						
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo						
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
34. Es importante tener amigos.						
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUVE3-ESO)
Autor y año:	Original: David Álvarez García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro González (2006)
	Adaptación: Haydee Muñoz, Karla Azabache y María Quiroz (2018)
Objetivo del instrumento:	Analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase.
Usuarios:	Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (edades de entre 12 y 19 años).
Modo de aplicación:	Colectivo
Validez:	Su validez se ha realizado con la ayuda de procesos estadísticos multivariados, así mismo la correlación se dio de manera positiva con todos los ítems, con valor de 0.371 y 0.599, lo cual infiere que ayudara en lo que el test busca medir.
Confiabilidad:	La confiabilidad del cuestionario fue calculada mediante el coeficiente “alfa Cronbach” con un índice alto de $\alpha = 0.939$.

Nombre original del instrumento:	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
Autor y año:	Original: Carol Ryff. (1995).
	Adaptación: Madelinne Pérez Basilio (2017).
Objetivo del instrumento:	Evaluar el BP de los sujetos, a partir de 6 dimensiones (autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con los demás, propósito en la vida y autoaceptación).
Usuarios:	Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectivo.
Validez:	Para la validez se implanto la correlación de ítem - escala, con la correlación mayor de .710, asimismo se logró demostrar que hubo cuatro ítems que tenían baja correlación, por el que se propuso ser eliminadas.
Confiabilidad:	La confiabilidad de la escala de Ryff fue obtenida por el coeficiente de “Alpha de Cronbach” en donde tuvo como resultado .907 el cual indico tener un nivel alto de consistencia.

Anexo 3: Operacionalización de variables


VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	La violencia que se genera en el ámbito escolar se da mediante una agresión que conlleva a expresarse de diversos tipos, ya sean físicos, psicológicos, sexual, etc. La cual es un hecho que ocurre con frecuencia día tras día, en el que están involucrados tanto como los niños y adolescentes de ambos sexos (Zapata, 2020)	La violencia escolar se evaluará a través del cuestionario “CUVE3-ESO” para adolescentes, el cual está compuesta por 44 ítems, 8 dimensiones en escala Likert y de 5 opciones: Siempre...5 Casi siempre..4 A veces..3 Casi nunca..2 Nunca..1	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.	Está referida a insultos o burlas que afectan de forma emocional al agravado.	(1,2,3,4)	Ordinal
			Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.	Es una conducta negativa por parte del alumno, mediante muecas, gestos y críticas al profesor de clase, generando malestar y estrés en el aula.	(5,6,7)	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	Hace mención al acto de generar daño directo e intimidar a la víctima.	(8,9,10,11,12)	

			<p>Violencia física indirecta por parte del alumnado.</p>	<p>Es la conducta frecuente del estudiante que genera daños a la víctima, ante sus pertenencias.</p>	<p>(13,14,15,16,17)</p>	
			<p>Exclusión social.</p>	<p>Es la discriminación por parte del estudiante ante un compañero por razones culturales, religiosas, etc.</p>	<p>(18,19,20,21)</p>	
			<p>Violencia a través de la tecnología</p>	<p>Esta violencia se da a través de los celulares, computadoras, en donde el agresor que es el estudiante chantajea, amenaza mediante mensajes y videos a su víctima.</p>	<p>(22,23,24,25,26,27,28,29,30,31)</p>	
			<p>Disrupción en el aula.</p>	<p>Es un comportamiento negativo por parte del estudiante hacia el profesor de clases, mediante interrupciones, corta las explicaciones del profesor y genera</p>	<p>(32,33,34)</p>	

				distracción de sus demás compañeros.		
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Es una violencia que muestra el docente a sus alumnos mediante castigos injustos, abuso verbal, desprecio o ignoran a ciertos alumnos, como también tienen preferencias por ciertos alumnos.	(35,36,37,38,39,40,41,42,43,44)	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo (Díaz et al., 2006).	<p>“La Escala de Bienestar Psicológico” fue creada por Carol Ryff en el año 1995, siendo adaptada al Perú el año 2017 por Madelinne Pérez Basilio. Está compuesta por 35 ítems. Asimismo, está dividido en 6 dimensiones y con formato de escala de Likert:</p> <p>Totalmente desacuerdo.</p> <p>Poco acuerdo.</p> <p>Moderadamente de acuerdo.</p> <p>Muy de acuerdo.</p> <p>Bastante de acuerdo.</p> <p>Totalmente de acuerdo.</p>	Autoaceptación	Capaz de resistir presiones sociales	7	Ordinal
			Relaciones positivas	Le preocupa el bienestar de los demás	6	
			Autonomía	Capaz de resistir presiones sociales	4	
			Dominio del entorno	Sensación de control y competencia	6	
			Propósito de vida	Objetivos en la vida	8	
			Crecimiento personal	Sensación de desarrollo continuo.	4	

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO


"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 15 de noviembre del 2022

CARTA N°920-2022/UCT-FCS

Sr.
SERAPIO PÉREZ ARCE
DIRECTOR I.E. 9 DE DICIEMBRE
PRESENTE.--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"NOVE DE DICIEMBRE"
UGEL - LA MAR - SAN MIGUEL
MESA DE PARTES
SECUNDARIA

EXP N°: 1250 Folios: 04
Hora: 10:35 am Firma: 

15 NOV 2022

De mi especial consideración:



Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar al estudiante del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo: a fin de que aplique los instrumentos; de la investigación denominada "VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN MIGUEL, 2022"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Diana Lucero Jara Gálvez; docente del curso Tesis II.

• SANTA CRUZ PIMENTEL YURI JHONATAN

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Constancia de aplicación de la prueba

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “9 DE DICIEMBRE” DE LA PROVINCIA DE LA MAR-SAN MIGUEL; Que suscribe la presente.

CONSTANCIA

Que; el Señor YURI JHONATAN SANTA CRUZ PIMENTEL, en su condición de estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, ha aplicado al estudiantado UNA ENCUESTA; como instrumento de investigación denominada “VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN MIGUEL, 2022”. El referido acto realizó en la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” de Nivel de Educación Secundaria, previa autorización de la dirección.

Acuso el presente a petición de interesado para los fines consiguientes

San Miguel, diciembre 18 de 2023.

 
Prof. Serapio Pérez Arce
SUBDIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (ESTUDIANTE)	
Título del estudio	Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.
Investigador (a)	Yuri Jhonatan Santa Cruz Pimentel
Institución	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica de Trujillo, como parte del curso de Tesis II. Estamos realizando este estudio para evaluar “la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho – San Miguel, 2022”

- Violencia escolar: la violencia en los centros educativos se puede manifestar de múltiples formas protagonizado por estudiantes y profesores quienes son los protagonistas principales de esta problemática (Álvarez, 2011)
- Bienestar Psicológico: el bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo (Díaz, 2006).

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma tanto para el padre de familia y estudiante.
2. Se entregará 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
 - a. (Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria - CUVE3-ESO)
 - b. (Escala de Bienestar Psicológico de Ryff)

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

Beneficios: Posterior a su participación en la investigadora se compromete en dejar un ejemplar la investigación en su Institución con la finalidad de conocer los resultados obtenidos de manera general, asimismo en base los resultados se promoverá la realizar un charla – taller (con padres y estudiantes)

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar la investigación.

Confidencialidad: Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Universidad Católica de Trujillo mediante las plataformas Web (<https://www.uct.edu.pe/menus-articulos/pregrado-carreras/>)/(<https://www.facebook.com/facultad.humanidades.37>) o Teléfono (044) 607430

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Participante Nombre: DNI:	Fecha /firma
Investigador Nombre: Yuri Jhonatan Santa Cruz Pimentel DNI: 70218009	Fecha /Firma

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(PADRES DE FAMILIA)	
<i>Título del estudio:</i>	Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022
<i>Investigador (a):</i>	Yuri Jhonatan Santa Cruz Pimentel
<i>Institución:</i>	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022, este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica de Trujillo, como parte del curso de Tesis II. Estamos realizando este estudio para evaluar “la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho – San Miguel, 2022”

- Violencia escolar: la violencia en los centros educativos se puede manifestar de múltiples formas protagonizado por estudiantes y profesores quienes son los protagonistas principales de esta problemática (Álvarez, 2011)
- Bienestar Psicológico: el bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo (Díaz, 2006).

Procedimientos: Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma tanto para el padre de familia y estudiante.
2. Se entregará los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
 - a. Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria - CUVE3-ESO
 - b. Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

Beneficios: Posterior a su participación en la investigación se compromete en dejar un ejemplar la investigación en su Institución con la finalidad de conocer los resultados obtenidos de manera general, asimismo en base los resultados se promoverá a realizar una charla – taller (con padres y estudiantes)

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar la investigación.

Confidencialidad: Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Universidad Católica de Trujillo mediante las plataformas Web (<https://www.uct.edu.pe/menus-articulos/pregrado-carreras/>) / (<https://www.facebook.com/facultad.humanidades.37>) o Teléfono (044) 607430.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Participante Nombre: DNI:	Fecha/Firma
Investigador Nombre: Yuri Jhonatan Santa Cruz Pimentel DNI: 70218009	Fecha /Firma

Anexo 8: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022?</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p>	<p>Variable 1 Violencia escolar</p>	<p>Dimensiones de la variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado. • Violencia verbal del alumnado hacia profesorado. • Violencia física directa y amenazas entre estudiantes. • Violencia física indirecta por parte del alumnado. • Exclusión social. • Violencia a través de la tecnología. 	<p>Tipo, Nivel y Método de Investigación: La investigación realizada, es cuantitativa, de un nivel aplicativo, lo cual hace que los resultados obtenidos, puedan ser de mucha ayuda para evitar los diversos casos de la violencia escolar y bienestar psicológico en las instituciones educativas de nuestro país. Así mismo es de método descriptivo porque determina cuál es la razón de la violencia escolar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa y de corte transversal por que la investigación se realizó en un determinado tiempo y lugar.</p> <p>Población: La población estuvo conformada por los estudiantes de 12 y 19 años, tanto varones y mujeres, siendo una institución mixta, desde el 1er al 5to año del 2022, de la Institución Educativa</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Disrupción en el aula. • Violencia del profesorado hacia el alumnado. 	<p>Pública “9 de Diciembre” del distrito de San Miguel – La Mar, siendo un total de 300 estudiantes encuestados.</p> <p>Muestra. Muestreo:</p> <p>No se pudo trabajar con una muestra, ya que la encuesta se aplicó a toda la población con el fin de obtener una representación más amplia de la realidad problemática en la institución, logrando un total de 300 encuestados que cumplieron con los criterios establecidos.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUVE3-ESO) <p>Ficha técnica Nombre de la prueba: Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria Autores: David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro González Año: 2006</p>
		<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable auto aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. • No existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable auto aceptación en 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. • Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. • Determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la 	<p>Variable 2</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Dimensiones de la Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación. • Relaciones positivas. • Autonomía. • Dominio del entorno. • Propósito de vida. • Crecimiento personal. 	

		<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● No existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública 	<p>segunda variable auto aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● Determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● Determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable dominio del entorno 			<p>Adaptación y validación: validado a nivel nacional e internacional. Procedencia: España Aplicación: Estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de Educación Secundaria Obligatoria (edades de entre 12 y 19 años). Tipo de aplicación: Colectivo Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente. Total, de ítems: 44</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de bienestar psicológico de Ryff <p>Ficha técnica</p> <p>Nombre de la prueba: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff Autores: Carol Ryff. Año: 1995 Adaptación y validación: Madelinne Pérez Basilio (2017). Procedencia: Estados Unidos Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. Tipo de aplicación: Individual y colectivo Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>de San Miguel, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● No existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la 	<p>en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable propósito de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● Determinar la relación entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. 			Total, de ítems: 35
--	--	---	---	--	--	----------------------------

		<p>segunda variable del dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable del dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. ● Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable propósito de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>de San Miguel, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable propósito de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. • Existe una relación de riesgo entre violencia escolar y la dimensión de la segunda variable crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022. • No existe una relación de riesgo entre violencia 				
--	--	--	--	--	--	--

		escolar y la dimensión de la segunda variable crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, 2022.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 9: Reporte de Turnitin

TURNITIN YURI JHONATAN SANTA CRUZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%