

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES
A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORES

Br. Castañeda Correa, Carlos Manuel

<https://orcid.org/0009-0004-2588-7995>

Br. Conislla Loza, Letty Fabiola

<https://orcid.org/0009-0005-9276-1548>

ASESOR

Dr. Esteves Pairazaman, Ambrocio Teodoro

<https://orcid.org/0000-0003-4168-0850>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y Bienestar

TRUJILLO – PERÚ

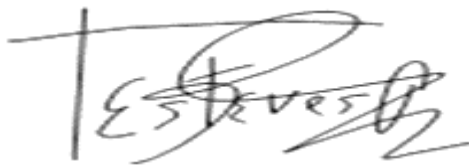
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Esteves Pairazaman Ambrocio Teodoro, identificado con DNI 17846910, como asesor del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA”, desarrollada por el egresado Carlos Manuel Castañeda Correa con DNI N°41101043 y la egresada Letty Fabiola Conislla Loza con DNI N°40091785, del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Esteves Pairazaman Ambrocio Teodoro

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Damos gracias a Dios por ser la fuente de nuestra fuerza y bienestar, también a nuestras familias, porque siempre contamos con su apoyo incondicional.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Al asesor por su infinita paciencia y colaboración, brindándonos las pautas necesarias en cada fase del trabajo.

A cada uno de los participantes porque tuvieron la amabilidad de participar sin ningún tipo de inconveniente, a la misma entidad por su apoyo en los documentos solicitados.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

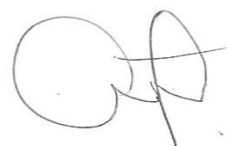
Nosotros, Carlos Manuel Castañeda Correa con DNI N°41101043 y Letty Fabiola Conislla Loza con DNI N°40091785, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA”, en el cual consta de un total de 110 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 5 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Carlos Manuel Castañeda Correa
DNI N° 41101043



Letty Fabiola Conislla Loza
DNI N°40091785

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Enfoque y tipo.....	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMEDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	50
Anexo 2. Ficha técnica.....	58
Anexo 3: Operacionalización de variables	60
Anexo 4: Carta de presentación	61
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	62
Anexo 6: Consentimiento informado.....	63
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	77
Anexo 9: Reporte turnitin	110

RESUMEN

La investigación presentó como objetivo, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima. Para ello se siguió, un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo, transversal, donde participaron 239 estudiantes del 1° año, ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023, aplicándoles los cuestionarios de violencia intrafamiliar y adaptación. Los resultados indicaron que la violencia intrafamiliar fue alta en un 39.7%, media en un 51.5% y baja en un 8.8%; con respecto a la adaptación, fue alta en un 48.1%, media en un 35.6% y fue baja en un 16.3% y que la relación entre las variables es altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto, $Rho = 0,824^{**}$, se concluye que la violencia intrafamiliar y la adaptación presentan una relación directamente proporcional de nivel alto y altamente significativa.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, adaptación, violencia física, violencia psicológica, violencia económica.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between domestic violence and adaptation in entrants to the Puente Piedra Lima Non-Commissioned Officer School. For this purpose, a quantitative approach was followed, of a basic type, with a non-experimental, descriptive, transversal design, where 239 students of the 1st year participated, entering the School of Non-Commissioned Officers of Puente Piedra Lima, 2023, applying the questionnaires domestic violence and adaptation. The results indicated a highly significant relationship since $p = 0.000 < 0.01$ was present, in addition, the degree of correlation was high positive because there was a $Rho = 0.824^{**}$, on the other hand, domestic violence was high at 39.7%, It was medium in 51.5% and was low in 8.8%; Regarding adaptation, it was high in 48.1%, it was medium in 35.6% and it was low in 16.3%. It is concluded that domestic violence and adaptation present a directly proportional relationship of high level and highly significant.

Keywords: Domestic violence, adaptation, physical violence, psychological violence, economic violence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global la violencia intrafamiliar se ha, vuelto un problema letal, afectando la adaptación de los jóvenes a la vida militar y policial; los padres optan por mandar a sus hijos a servir al ejército o postular a la policía del país, pero el problema radica que no reciben una formación psicológica adecuada, que permita reducir los problemas o traumas familiares que han tenido, afectando de esta manera la adecuada adaptación conductual, siendo un riesgo al salir a servir a la sociedad, encontrando así profesionistas que abusan de la autoridad, hacen uso inadecuado de las armas de fuego y amenazan el derecho fundamental a la vida; en un año se pudo conocer que en Europa – España se ha cobrado la vida de más de 600 personas (Rodríguez, 2021). Este tipo de violencia afecta desproporcionadamente a personas de color, hombres y niños en comunidades desfavorecidas, así como a otros grupos marginados (Askew, 2023). La mayoría de estas tragedias ocurren fuera de conflictos armados, y una proporción significativa son accidentes; es crucial que los líderes tomen medidas para abordar esta epidemia y proteger los derechos humanos (Barbancho, 2021).

Así mismo, en el contexto nacional, el informe de Human Rights Watch recopila testimonios y datos sobre el uso excesivo de la fuerza por parte de la policía en respuesta a protestas pacíficas, debido a su falta de preparación psicológica, donde no se evaluó su tipo de adaptación conductual y el tipo de familia de donde procedía, reflejándose las inadecuadas conductas al momento de servir, donde se mencionan casos en los que se utilizaron armas de manera inapropiada y en los que la respuesta de las fuerzas de seguridad fue desproporcionada e indiscriminada (Lagos, 2021; Cisneros, 2023); estos hechos han registrado 49 muertes de civiles en menos de un año y al menos 125 personas resultaron heridas de bala; esto destaca la preocupante situación en relación con el uso de la fuerza letal y no letal por parte de las autoridades policiales (Vásquez, 2020; Bárcena, 2023).

La Oficina de Derechos Humanos de la ONU publicó un informe que critica el uso excesivo de la fuerza por parte de la policía peruana, dando a conocer que todo parte desde el ingreso a las Escuelas de Policías, donde existe un gran número de jóvenes que presentan algún tipo de violencia intrafamiliar y que ella ha afectado el comportamiento, dificultando la facilidad para adaptarse y efectuar adecuadamente las labores al salir de la Escuela de Suboficiales (ONU, 2020). El informe destaca que los ingresantes al ser ya policías y no presentar una evaluación inicial de violencia intrafamiliar y adaptación, no son capaces de diferenciar entre manifestantes pacíficas y violentas, haciendo uso de perdigones y gas lacrimógeno de manera indiscriminada, causando lesiones y muertes (Informe Perú, 2020;

Defensoría del Pueblo, 2020); por tal motivo, Bachelet instó al gobierno peruano a tomar medidas para garantizar el respeto a los derechos humanos y a implementar las recomendaciones del informe sobre evaluación psicológica de los ingresantes a la policía, teniendo en cuenta las relaciones intrafamiliares y la adaptación (ONU, 2021).

De tal forma, en el aspecto local, el ambiente familiar puede relacionarse con la adaptación de la conducta de los ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra, teniendo en cuenta las competencias que demanda el perfil Policial Peruano, siendo tanto genéricas como específicas, en las genéricas se tenía al “saber hacer” y “saber ser”, siendo desarrollada a nivel social, familiar y laboral, mientras que las específicas se basan en las enseñanzas técnicas para lograr ser un honorable profesional (Perfil Policial Peruano,2021).

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación permitirá determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, a fin de evitar los retiros voluntarios a través de la creación de estrategias y métodos para mejorar el proceso de adaptación en su formación policial, teniendo en consideración lo estipulado en el Manual del Estudiante de las Escuelas de Pregrado y el Decreto Legislativo nro.1318- que regula la formación profesional y la conducta de los Estudiantes de la Policía Nacional del Perú, normas que tiene como principio rector la disciplina que es la base fundamental donde se asienta la institución policial, y donde sus integrantes están sometidos a los reglamentos disciplinarios correspondientes que garantizan una convivencia armónica. Desde estos preceptos se hace necesario reflexionar sobre la conducta y actitud disciplinaria concebida desde la escuela de formación policial, como el camino para contribuir a mantener el orden y el respeto por los demás, siendo la razón por la cual se necesita conocer la relación entre ambas variables y con ello identificar las debilidades para poner en marcha planes que permitan reducir los riesgos conductuales por falta de adaptación.

Es así que, se plasmó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?

Por otro lado, el estudio se justificó teniendo en cuenta cuatro aspectos; como parte de la justificación teórica, las distintas teorías expuestas en el marco teórico permitieron sustentar las variables investigadas, además, los estudios considerados como antecedentes, sirvieron para la discusión de los resultados que se hallaron. En la justificación metodológica, se parte de un diseño nuevo para las variables investigadas, bajo el contexto de los ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima; por tal motivo, conocer la relación, permitió entender la importancia de explicar como la violencia intrafamiliar se relaciona con la adaptación en el

comportamiento de cada participante, permitiendo que los instrumentos sean útiles para otras aplicaciones del mismo índole y con ello se pueda crear estrategias que permitan ayudar a los ingresantes de la Escuela de Suboficiales. Así mismo, en la justificación práctica, los resultados que se obtuvieron sirvieron para plasmar las recomendaciones finales, las cuales pueden ser puestas en práctica por la Escuela de Suboficiales para minimizar las debilidades halladas en la aplicación de los cuestionarios. En la justificación social, aquellos hallazgos obtenidos son los que permiten tomar medidas que beneficien a los participantes con respecto al proceso de adaptación, formando profesionistas aptos para servir al país.

Para lo cual se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.

Y como objetivos específicos se tuvo los siguientes: Determinar la relación entre la violencia psicológica, física y económica y la adaptación; también, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito personal, familiar, educativo, social en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.

Siendo la hipótesis de investigación (Hi): La relación es significativa entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima y la hipótesis nula (Ho) fue: La relación no es significativa entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.

Por otra parte, entre los antecedentes que sustentan la investigación se tuvo a nivel internacional a Vallejo (2023), en la tesis sobre violencia física y relaciones interpersonales en una joven de 28 años de Ecuador, quien presentó como objetivo, analizar la incidencia de la violencia física en las relaciones interpersonales de una joven de Ecuador, para ello, se siguió un estudio de caso, aplicando el cuestionario para experiencias traumáticas y el cuestionario de estrés postraumático a nivel familiar. Los resultados indicaron la presencia de violencia física familiar por más de 8 años, afectando a nivel cognitivo a través de la dificultad para concentrarse, la hipervigilancia, recuerdos intrusivos; también se produjo problemas de adaptabilidad emocional, como el miedo intenso, sentimientos de culpa, angustia y se detectó falta de adaptabilidad social – escolar, reflejándose en gritos y aislamientos. Se concluye que hay una alta significancia de la violencia física en las relaciones interpersonales ($p < 0.01$), reflejándose en la falta de adaptabilidad a nivel cognitivo, emocional y social – escolar.

También, Contini et al. (2021), en el artículo sobre comportamiento agresivo de adolescentes en Argentina; presentaron como objetivo, comprender el comportamiento agresivo de los adolescentes; para ello, se utilizó una metodología descriptiva, de análisis observacional, teniendo una muestra de 10 adolescentes. Los resultados indicaron que la

violencia es un factor que causa la conducta agresiva del adolescente, generando problemas en la adaptabilidad social. Se concluye que, la violencia familiar es el primer indicador de agresividad en el adolescente, afectando el buen comportamiento en la sociedad.

Así mismo, Morales (2021), en la tesis sobre Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo en adolescentes; presentó como objetivo general analizar la violencia intrafamiliar y la adaptación en el comportamiento de adolescentes de un colegio de la ciudad de Cartagena de Indias. Para ello, se empleó un modelo descriptivo, donde participaron 25 estudiantes. Los resultados indicaron que el 70% de ellos, presentan adaptación positiva con respecto a la integración social, el 40% presenta adaptación afectiva, por otro lado, el 60% no presenta avances en la adaptación personal con respecto a las experiencias cotidianas que tienen. Se concluye que, la violencia intrafamiliar es un problema que afecta la adaptación de los jóvenes, pudiendo generar problemas en la vida adulta.

También, Pérez et al. (2021), en el artículo sobre repercusión familiar de la conducta violenta, presentaron como objetivo, evaluar como la familia afecta la conducta de los adolescentes. Para ello, se empleó un modelo descriptivo, de tiempo transversal, con la participación de 43 familias del municipio Playa de Cuba, haciendo uso del instrumento de repercusión familiar. Los resultados indicaron que el 86% de familias presentan violencia dentro de su conducta familiar, siendo desfavorable para la salud mental en un 90.7%. Se concluye que, la violencia entre los miembros de la familia genera problemas conductuales y mentales, afectando la adaptación positiva de los jóvenes en la sociedad.

De igual forma, Silva et al. (2021), en el artículo de conducta agresiva y el aspecto psicosocial en jóvenes de Bucaramanga, presentaron como objetivo, describir la conducta de jóvenes que presentan agresividad y como afecta en el aspecto psicosocial. Para ello, se empleó un enfoque de tipo estadístico, es decir cuantitativo, además, también fue transversal, descriptivo, aplicando el cuestionario AD HOC y Agresividad premeditada e Impulsiva a un total de 351 jóvenes. Los resultados indican que el 33% de los jóvenes son agresivos, teniendo un comportamiento premeditado en el 25.4% e impulsivo en el 37.3%; estos comportamientos generan adaptación inadecuada en la sociedad, presentando una asociación fuerte ($p=0.000$). Se concluye que, las conductas agresivas afectan el aspecto psicosocial, presentándose problemas de impulsividad que se reflejan en las conductas de los jóvenes hacia la misma familia y la sociedad.

Así mismo a nivel nacional, Aldana y Ipanaque (2023), en la tesis sobre violencia en la familia y adaptación de conducta en estudiantes de Trujillo; presentaron como objetivo, determinar la relación entre la violencia que ocurre en la familia y la adaptación que tienen los

estudiantes a nivel conductual, para ello, participaron 65 estudiantes, aplicándoles los cuestionarios. Los resultados dieron a conocer que la violencia física se presentó en un 75.4% y psicológica en un 69.2%, manteniendo una relación significativa de $p < 0.05$. Se concluye que la violencia física y psicológica se relacionan con la adaptación de conducta, es decir, estos tipos de violencia pueden afectar la conducta del estudiante, volviéndolos agresivos, sumisos o distraídos.

También, Morante (2023), en la tesis sobre violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de Sullana; presentaron como objetivo, relacionar la violencia familiar y las conductas antisociales en un total de 589 adolescentes, siguiendo un modelo relacional, transeccional y aplicando los cuestionarios de violencia familiar y conductas antisociales delictivas. Los resultados indicaron que hay relación alta y significativa $p = 0.004$, manteniendo un grado de relación positivo débil de $R = 0,120$; a la par, se conoció una relación significativa de $p = .026$ entre violencia física y conducta antisocial y de $p = 0.04$ con la conducta delictiva, por otro lado, con la violencia psicológica y conducta antisocial se tuvo una significancia alta de $p = 0.002$ y con la conducta delictiva un $p = 0.004$. Se concluye que, al existir relación entre variables y dimensiones, la violencia familiar afecta la conducta de los adolescentes pudiendo generar problemas delictivos o antisociales.

Del mismo modo, Quispe (2023), en la tesis sobre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de Ayacucho, presentaron como objetivo, establecer la relación entre las dos variables. Los resultados indicaron significancia de 0.000 con una relación inversa de -0.694, además, la violencia psicológica se presentó en un 37% y la física en un 8%; por otro lado, la resiliencia presentó un nivel regular del 34% con respecto a la aceptación de uno mismo y de la vida, es decir, hay un grupo regular que no logra adaptarse e integrarse a la sociedad a causa de la violencia familiar. Se concluye que, al existir violencia familiar se genera resiliencia que afecta la adaptación del estudiante a nivel personal y social.

A la par de ello, Rodríguez (2022), en la tesis sobre clima social familiar y adaptación conductual en estudiantes de Trujillo, presentó como objetivo, relacionar el clima social familiar con la adaptación conductual, para ello, se siguió un modelo cuantitativo, transversal. Los resultados indicaron un nivel regular del 44.2% en el clima social familiar, de 39.2% en las relaciones y de 40.8% en el desarrollo familiar y un nivel bajo de 43.3% en la estabilidad familiar, por otro lado, la adaptación presentó un nivel regular de 48.3%, la adaptación personal de 35.8%, la adaptación familiar de 40%, la adaptación escolar de 46.7% y la adaptación social de 38.3%; cabe mencionar que la relación identificada fue de $p = 0.000$ con un $r = 0.353$, considerándose significativa, positiva y con un grado de intensidad bajo. Se concluye que, al

existir relación, es necesario atender el mal clima que se presenta a nivel social y familiar pues la adaptación conductual del estudiante se ve afectada.

También, Gallardo (2021), en la tesis sobre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de Chiclayo, presentó como objetivo, relacionar la violencia intrafamiliar y la agresividad, siguiendo un modelo relacional, transversal, donde se aplicó dos cuestionarios a 144 estudiantes. Los resultados indicaron que el 47% de estudiantes presentaron violencia psicológica y el 45% presentaron un nivel medio de agresividad, así mismo, se halló una relación altamente significativa de $p = 0.000$ con un $r = 0.715^{**}$. Se concluye que, al existir relación, la violencia que hay a nivel intrafamiliar afecta el comportamiento del estudiante, generando agresividad por la falta de adaptabilidad social.

Igualmente, Salcedo (2021), en la tesis sobre violencia familiar y adaptación agresiva en estudiantes de secundaria de Ica; presentó como objetivo, determinar la relación entre ambas variables, para ello, se empleó un modelo descriptivo correlacional, con la participación de 168 adolescentes, aplicándoles los cuestionarios de violencia familiar y adaptación agresiva. Los resultados indicaron que el 84% de varones y el 68% de mujeres perciben violencia familiar y esto se asocia a una adaptación personal, escolar, social y familiar agresiva, donde el 70.5% de varones y 78.8% de mujeres se caracterizan por ese comportamiento. Se concluye que, a mayor violencia familiar la adaptación es negativa, siendo de carácter agresivo.

De igual forma, Olivera y Yupanqui (2020), en el artículo sobre violencia y familia, riesgo en el adolescente; presentaron como objetivo, analizar la asociación entre violencia dentro del ámbito familiar y afectación en el adolescente. Se empleó un análisis estadístico, de relación, donde 35 jóvenes contestaron los cuestionarios de CUVE3-ESO y FACES-III. Los resultados indicaron una intersección relativa de $p < 0,05$, donde la violencia fue extrema en 18 (51.4%) participantes, esto generó problemas de adaptabilidad social en el mismo total (51.4%). Se concluye que, al existir relación, la violencia familiar produce un riesgo mayor en la adaptación del adolescente, generándose problemas conductuales que afectan a nivel personal, familiar y social.

Similar al anterior, Salazar (2020), en el artículo sobre adaptabilidad del adolescente y problemas familiares, presentó como objetivo, evaluar la adaptación del adolescente cuando se presentan problemas familiares relacionados al abuso sexual. Se empleó un modelo prospectivo, transversal, con un total de 48 familias que presentaron abuso sexual, aplicándoles el cuestionario de adaptabilidad y violencia sexual familiar. Los resultados indicaron que hay cohesión entre la adaptabilidad y los problemas del adolescente ($p < 0.05$), esto quiere decir que el abuso sexual produce problemas comportamentales en el adolescente, dándose una

adaptación negativa hacia la sociedad. Se concluye que, en la mayoría de casos la adaptación es agresiva o de aislamiento a causa de los problemas familiares relacionados en este caso al abuso sexual.

A nivel local, Angulo (2022), en la tesis sobre violencia intrafamiliar en mujeres del distrito de Breña de Lima Metropolitana, presentó como objetivo, describir el nivel de la violencia familiar, haciendo uso del cuestionario de adaptación de escala de violencia intrafamiliar a un grupo de 231 mujeres, empleando un modelo relacional descriptivo. Los resultados indicaron que la violencia fue media en un 55% y alta en un 19.5%, evidenciándose problemas de adaptación social en más del 50%, además, se presentó un $\text{sig.} = 0.000 < 0.01$, indicando que la violencia intrafamiliar y trae consigo problemas en la adaptación. Se concluye que, la violencia genera problemas en la adaptación social de quien la sufre.

Así mismo, Urpay (2021), en la tesis sobre violencia intrafamiliar y adaptación psicológica en estudiantes de Lima Metropolitana; presentó como objetivo, determinar la relación entre violencia intrafamiliar y adaptación psicológica; para ello, se siguió un modelo relacional, con la participación de 186 estudiantes, aplicándoles el cuestionario. Los resultados indicaron que existe relación, donde se evidencia un $p = 0.000$. Se concluye que, la ausencia de violencia intrafamiliar mejora la adaptación psicológica, beneficiando al estudiante a nivel personal, social y familiar.

También es importante conocer las bases teóricas que sustentan la investigación, entre ellas la Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que la violencia es una de las principales causas de mortalidad en varios países, especialmente debido al aumento de pandillas juveniles que recurren a actos delictivos; esta situación afecta principalmente a niños, mujeres y ancianos, teniendo efectos adversos en su bienestar físico, sexual y psicológico (Carvajal y Cayachoa, 2022).

Así mismo, la violencia ejercida en el ámbito familiar se conoce como violencia intrafamiliar, y abarca cualquier conducta negativa que tenga lugar dentro de la unidad familiar y que tenga como objetivo causar daño físico, psicológico o sexual a sus miembros; esto incluye el menoscabo de la personalidad y la condición física y emocional de las relaciones familiares (Cazañas, 2019).

Cabe indicar que para Rodríguez y Alarcón (2022) la violencia doméstica está caracterizada por actitudes o comportamientos que amenazan la integridad que surgen dentro del ámbito familiar. En resumen, se refiere a conductas entre miembros de una familia que perjudican la integridad física, mental o psicológica de uno de ellos; el propósito de esta conducta es ejercer dominio sobre la persona afectada, mostrando patrones sistemáticos

basados en relaciones interpersonales bien establecidas, a menudo acompañados de una comunicación inadecuada.

Del mismo modo, Cedeño (2019) indica que es una serie de situaciones violentas que surgen en el seno familiar; desde esta perspectiva, cualquier miembro puede sufrir daño por otro miembro del grupo familiar; estas actitudes pueden acarrear daños físicos, psicológicos, emocionales o sexuales; también causa aislamiento, represión y opresión, afectando negativamente el desarrollo del potencial psicológico y biológico del ser humano.

Entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar se consideran tres, violencia física, psicológica y económica (Mayor y Salazar, 2019). A continuación, se detalla cada una de ellas:

La violencia física es una forma evidente y claramente perceptible de abuso, ya que implica una invasión directa del espacio físico de los miembros de la familia. Esta manifestación de violencia puede tomar dos formas: una de ellas implica contacto físico directo, como empujones, pellizcos, tirones de cabello, golpes u otros gestos de contacto físico injustificado. La segunda forma implica restringir los movimientos de la víctima, a menudo bloqueándola esencialmente y, en casos más graves, infligiendo lesiones con armas blancas, armas de fuego u otros objetos; es importante destacar que este tipo de violencia tiende a aumentar con el tiempo, y las lesiones causadas en el cuerpo humano pueden tener consecuencias mortales para la víctima. En resumen, se considera violencia física cuando se realizan actos o comportamientos que limitan o restringen a la víctima con el fin de coartar su libertad (Mayor y Salazar, 2019).

En lo que respecta a la violencia psicológica, viene a ser el maltrato psicológico que se relaciona con imposiciones que se efectúan por un miembro familiar, donde los demás miembros tienen que obedecer. Estas acciones se llevan a cabo a través de amenazas, intimidaciones y comportamientos que afectan las emociones y los sentimientos, manifestándose en forma de limitaciones, castigos, descalificaciones, entre otras conductas; es importante destacar que las víctimas de este tipo de maltrato suelen quedar atrapadas en manos de sus agresores, ya que estas conductas a menudo se consideran normales, lo que resulta en una minimización continua de su gravedad; en muchos casos, la persona agredida puede incluso sentirse culpable por las agresiones sufridas, además, este tipo de maltrato se manifiesta a través del miedo, la generación de trastornos psicológicos y, en algunos casos, la decisión de abandonar la situación abusiva (Mayor y Salazar, 2019).

En la violencia económica, los padres ejercen control sobre los recursos financieros de los hijos de manera abusiva o coercitiva; esto puede incluir negarle acceso a dinero para sus necesidades básicas, restringir su acceso a recursos financieros, forzarlos a renunciar a sus

ingresos (si los tienen), o utilizar el dinero como una herramienta para mantener poder y control sobre ellos, esta forma de violencia puede limitar la capacidad de los hijos para satisfacer sus necesidades esenciales, como alimentación, vestimenta, educación y atención médica, además, puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y psicológico de los hijos, así como en su capacidad para desarrollar independencia financiera y habilidades para la vida (Jaffe et al., 2018).

Por otro lado, la adaptación se relaciona con la aceptación de la propia imagen reflejada en el espejo, es decir lo que ve una persona marca un hito significativo en el proceso de adaptación personal, indicando independencia emocional. Durante la adolescencia, el entorno social influye en el desarrollo de los adolescentes y en la construcción de su identidad (Roldán et al., 2017).

Así también, las habilidades sociales son fundamentales para la adaptación a lo largo de la vida, y la pertenencia a grupos sociales influye en la internalización de normas y valores. La acomodación conductual es la habilidad innata de afrontar y sobrevivir en diversos contextos a lo largo de la vida, evolucionando progresivamente. Esta capacidad de adaptación abarca la supervivencia física, la interacción social y psicológica, y permite al individuo ajustar su comportamiento según las expectativas y normas sociales (Pulido, 2016).

Entre las dimensiones de la adaptación se tiene a cuatro: En la adaptación personal se evidencia la capacidad para regular las emociones de manera saludable y es la habilidad para encontrar soluciones creativas a los problemas; en contraste, la desadaptación personal puede surgir a partir de inquietudes con el desarrollo del cuerpo, lo que resulta en sentimientos de inferioridad, rechazo a los cambios, disminución de la autoestima, frustración e inseguridad (De la Cruz y Cordero, 2013).

Seguidamente, en la adaptación familiar, la familia asume la responsabilidad en la formación y el desarrollo de los hijos, ejerciendo una influencia profunda en la manera en que los adolescentes experimentan su propia adaptación. Cuando un joven logra una adaptación efectiva en el contexto familiar, esto puede manifestarse en una serie de características y dinámicas positivas. Una comunicación abierta y saludable en la familia, junto con el respeto hacia las normas y reglas establecidas, así como la promoción y transmisión de valores sólidos, contribuyen a un ambiente propicio para el crecimiento emocional y social del adolescente. Además, cuando se toma en cuenta la opinión de los integrantes de la familia, la adaptación efectiva no solo impacta la relación intrafamiliar, sino que también tiene implicaciones sociales. Un adolescente que se siente cómodo y seguro en su núcleo familiar tiende a desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables, lo que le facilita establecer

relaciones positivas y construir conexiones significativas con otros individuos (De la Cruz y Cordero, 2013).

Con respecto a la adaptación educativa, varias investigaciones respaldan la idea de que la adaptación exitosa en el entorno escolar tiene un impacto significativo en la vida de un adolescente. Cuando un adolescente logra una adaptación satisfactoria en el ámbito escolar, esto se manifiesta en diversas formas positivas. Se establecen relaciones saludables y constructivas con los compañeros y los profesores, lo que contribuye a un ambiente social armonioso dentro del aula. Los adolescentes motivados y comprometidos no solo experimentan un clima positivo en el entorno educativo, sino que también logran un rendimiento escolar notablemente mejor (De la Cruz y Cordero, 2013).

Es importante mencionar que, si se presenta desajuste en el ámbito educativo, los jóvenes podrían adoptar actitudes críticas o de rebeldía hacia la educación. Esto podría traducirse en ausentismo escolar, falta de respeto hacia los profesores y comportamientos agresivos hacia sus compañeros; estos desafíos conductuales pueden ser un reflejo de dificultades adaptativas en el entorno escolar (Del Águila, 2018).

También, en la adaptación social, se observa una desadaptación en el ámbito social en los adolescentes, se manifiestan una serie de comportamientos negativos y complejos que influyen en su interacción con el entorno y con los demás. Este desajuste puede dar lugar a un conjunto de actitudes y reacciones que alteran la dinámica social y emocional del adolescente. Una de las manifestaciones más comunes de la desadaptación social es el deseo de aislarse. El adolescente puede experimentar una inclinación a apartarse de las interacciones sociales, buscando una distancia de los demás. Esto puede resultar en sentirse incómodo, inseguro o desconectado en contextos sociales (Del Águila, 2018).

Además, pueden surgir actitudes críticas, donde el adolescente podría adoptar una perspectiva negativa hacia las interacciones sociales, cuestionando las intenciones y actitudes de los demás, esto puede ser un reflejo de su propia inseguridad y frustración (Del Águila, 2018).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque se empleó la estadística para responder a cada uno de los objetivos de la investigación, haciendo uso de instrumentos que permitieron la obtención de información cuantificable (Jiménez et al., 2022).

Así mismo, el tipo de investigación según su finalidad fue básica, porque aporta nuevos conocimientos y no se alteró el comportamiento de las variables investigadas, buscando conocer la relación entre ellas sin interferir en la situación actual que presentan (Supo y Zacarías, 2020).

El nivel es correlacional, por que busca establecer la correlación entre dos variables (Mejía, 2017).

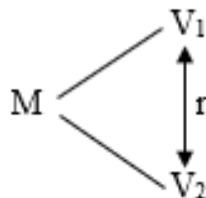
2.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, descriptivo - correlacional, de corte transversal analítico, no experimental porque no se manipuló el comportamiento que tienen las variables en estudio; también, fue descriptivo - correlacional, porque se describió la relación hallada y transversal analítico porque descubre las posibles asociaciones entre las variables y se aplicó los instrumentos en un único momento (Guevara et al., 2020).

Simbólicamente, el diseño indicado tiene la siguiente representación:

Figura 1

Esquema del diseño de estudio



Donde:

M: Muestra de la investigación.

V₁: Violencia intrafamiliar.

V₂: Adaptación.

r: Relación entre V₁ y V₂.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 628 ingresantes de la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023.

Tabla 1

Población de ingresantes, 2023

Secciones del 1° año	Total de alumnos *
Aula 1	40
Aula 2	40
Aula 3	40
Aula 4	40
Aula 5	39
Aula 6	39
Aula 8	39
Aula 9	39
Aula 10	39
Aula 11	39
Aula 12	39
Aula 13	39
Aula 14	39
Aula 15	39
Aula 16	39
Total	628

Nota. *Año Académico 2023.

Muestra

Para hallar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p^2}{(N-1)E^2 + Z^2p^2}$$

Al reemplazar se obtuvo:

$$n = \frac{628 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{(628-1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = \frac{603.1312}{2.5279}$$

n = 239 estudiantes.

Se formó por 239 estudiantes del 1° año, ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023, distribuida de la siguiente forma:

Tabla 2*Muestra del 1° año, ingresantes 2023*

Secciones del 1° año	Total de alumnos*
Aula 1	15
Aula 2	15
Aula 3	15
Aula 4	15
Aula 5	15
Aula 6	15
Aula 8	15
Aula 9	15
Aula 10	15
Aula 11	15
Aula 12	15
Aula 13	15
Aula 14	15
Aula 15	15
Aula 16	14
Total	239

Nota. *Año académico 2023.

Muestreo

Se hizo uso del muestreo probabilístico aleatorio simple, por ser un grupo extenso.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, ya que la investigación fue de enfoque cuantitativo y por medio de esta técnica se pudo recolectar datos medibles (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Para medir la violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario sobre violencia intrafamiliar, empleando la escala Likert del 1 al 5, donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre, presentando un total de 12 ítems (Ver anexo 1). Para medir la Adaptación, se empleó el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC), utilizándose una escala Likert del 1 al 5, donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre, teniendo un total de 123 ítems (Ver anexo 1). Así mismo, se hizo uso del baremo por medio de tres niveles siendo: bajo, regular y alto.

Validez y confiabilidad

Los instrumentos cuentan con validación previa, pero al ser adaptado por los autores de la investigación, se volvió a validar, siendo aptos para ser aplicados a la muestra de la investigación, en anexos se puede observar las validaciones hechas por cada experto, dando su consentimiento para su aplicación; también, se hizo uso del análisis de confiabilidad, para ello, se aplicó los cuestionarios a una muestra piloto de 20 participantes con características similares a la de la muestra, empleando el Alfa de Cronbach para saber el nivel de fiabilidad que presentan cada uno de los cuestionarios, siendo 0.810 para el cuestionario de violencia intrafamiliar y 0.877 para el cuestionario de adaptación, considerando los dos instrumentos idóneos para ser aplicados a la muestra del estudio (Ver anexo 2).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La información recolectada se ingresó en una base de datos creada en una hoja de Excel, luego, se subió la base de datos al estadístico SPSS v.27 para procesar la información recolectada en el campo. A nivel descriptivo, se crearon tablas de frecuencia y gráficos de barras para ofrecer una visión general de la realidad en cuanto a la violencia intrafamiliar y la adaptación de los estudiantes de primer año que ingresan a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra en Lima, en el año 2023. Además, se llevó a cabo un análisis inferencial para explorar la relación entre las variables y sus dimensiones. Este análisis incluyó la evaluación de la normalidad, donde se conoció que los datos fueron no paramétricos porque presentó una significancia < 0.05 , por tal motivo, el contraste de hipótesis se realizó con la prueba de Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se siguió el código de ética de Psicólogos del Perú (2018), el cual establece la importancia de respetar la información utilizada en el estudio, con el fin de prevenir el plagio o la distorsión de la información. Asimismo, se aplicó el principio de Belmont y Helsinki, que garantizó el derecho a la privacidad de los participantes y justificó mantener anónimas sus respuestas. Se cumplió con el principio de no maleficencia, lo que implicó que las respuestas de los participantes no se divulguen y se utilice exclusivamente con fines académicos. En cuanto a la justicia, se conservó la información, sin alterar los datos obtenidos (Jaramillo et al., 2021).

III. RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados obtenidos. Primero se presentaron los resultados de los objetivos específicos, finalizando con el resultado del objetivo general.

Tabla 3

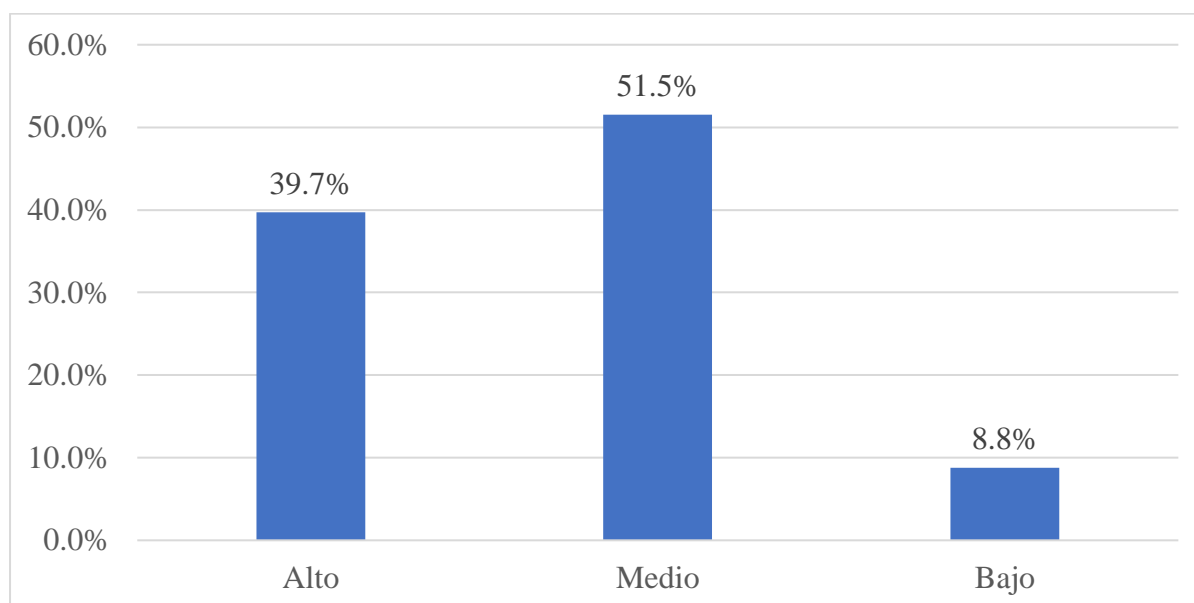
Niveles de la violencia intrafamiliar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	95	39.7%
Medio	123	51.5%
Bajo	21	8.8%
Total	239	100.0%

Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre violencia intrafamiliar.

Figura 2

Niveles de la violencia intrafamiliar



Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre violencia intrafamiliar.

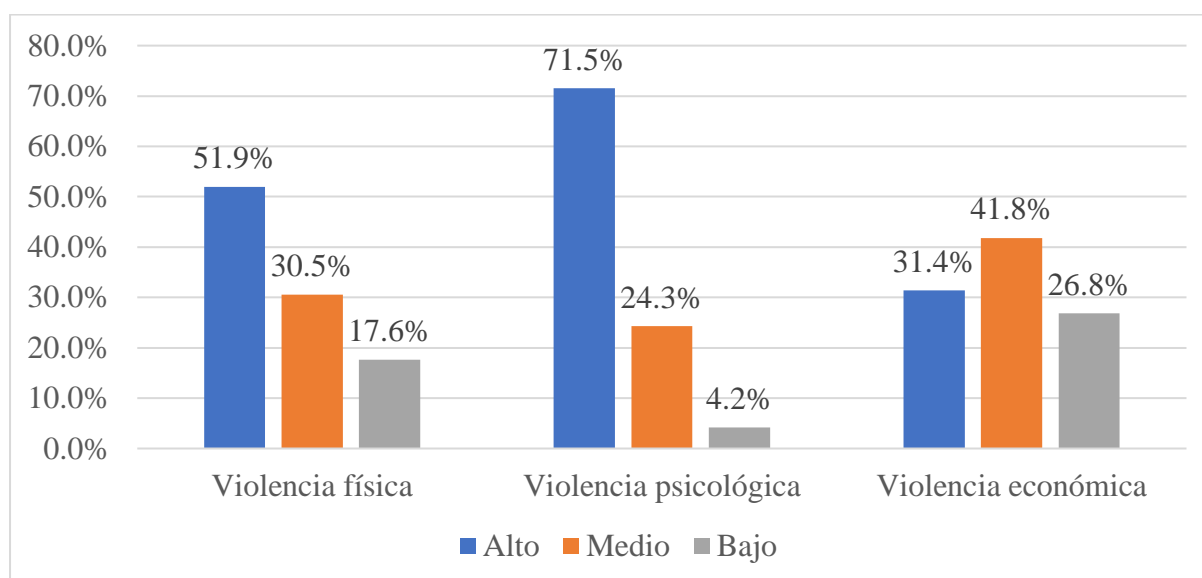
Interpretación

En la tabla 3 y figura 2, se identificó que la violencia intrafamiliar, fue alta en un 39.7%, fue media en un 51.5% y fue baja en un 8.8%, por tal motivo, se confirma la existencia de violencia intrafamiliar en los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de la violencia intrafamiliar*

Dimensión 1.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia física	Alto	124	51.9%
	Medio	73	30.5%
	Bajo	42	17.6%
Total		239	100.0%
Dimensión 2.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia psicológica	Alto	171	71.5%
	Medio	58	24.3%
	Bajo	10	4.2%
Total		239	100.0%
Dimensión 3.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia económica	Alto	75	31.4%
	Medio	100	41.8%
	Bajo	64	26.8%
Total		239	100.0%

Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre violencia intrafamiliar.

Figura 3*Niveles de las dimensiones de la violencia intrafamiliar*

Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre violencia intrafamiliar.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3, se identificó que la violencia física fue alta en un 51.9%, media en un 30.5% y baja en un 17.6%, la violencia psicológica fue alta en un 71.5%, media en un 24.3% y baja en un 4.2%, y la violencia económica fue alta en un 31.4%, media en un 41.8%

y baja en un 26.8%; de tal forma, se pudo conocer que la violencia psicológica es la más latente en los ingresantes, seguida de la física y económica.

Tabla 5

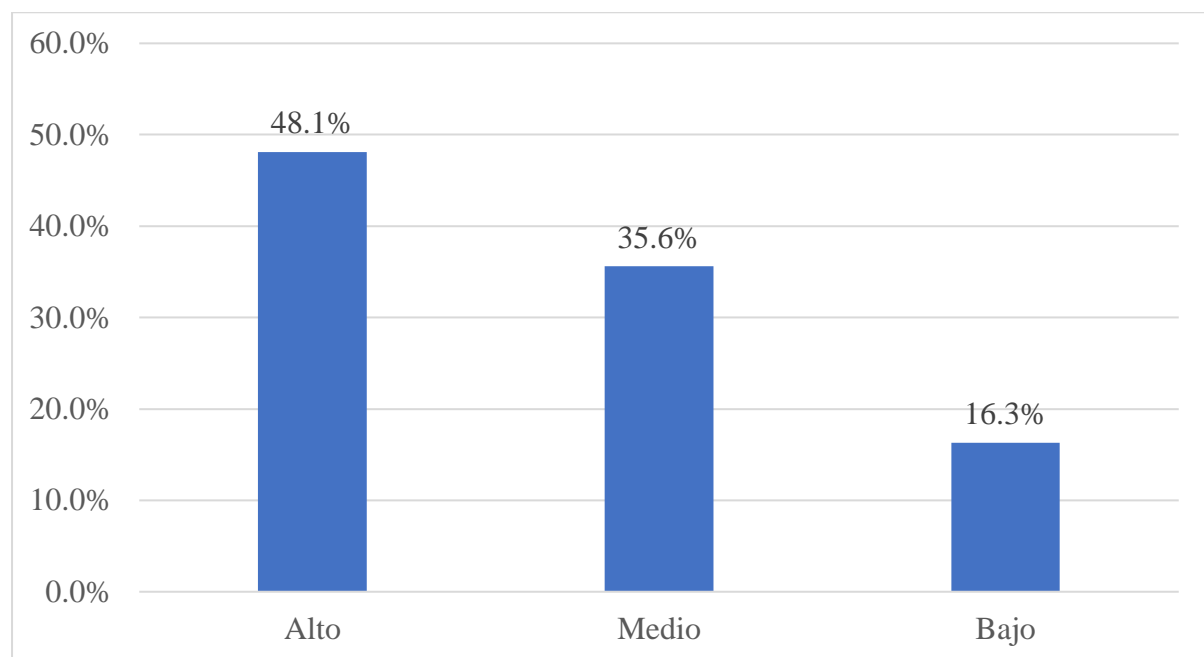
Niveles de la adaptación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	115	48.1%
Medio	85	35.6%
Bajo	39	16.3%
Total	239	100.0%

Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre adaptación.

Figura 4

Niveles de la adaptación



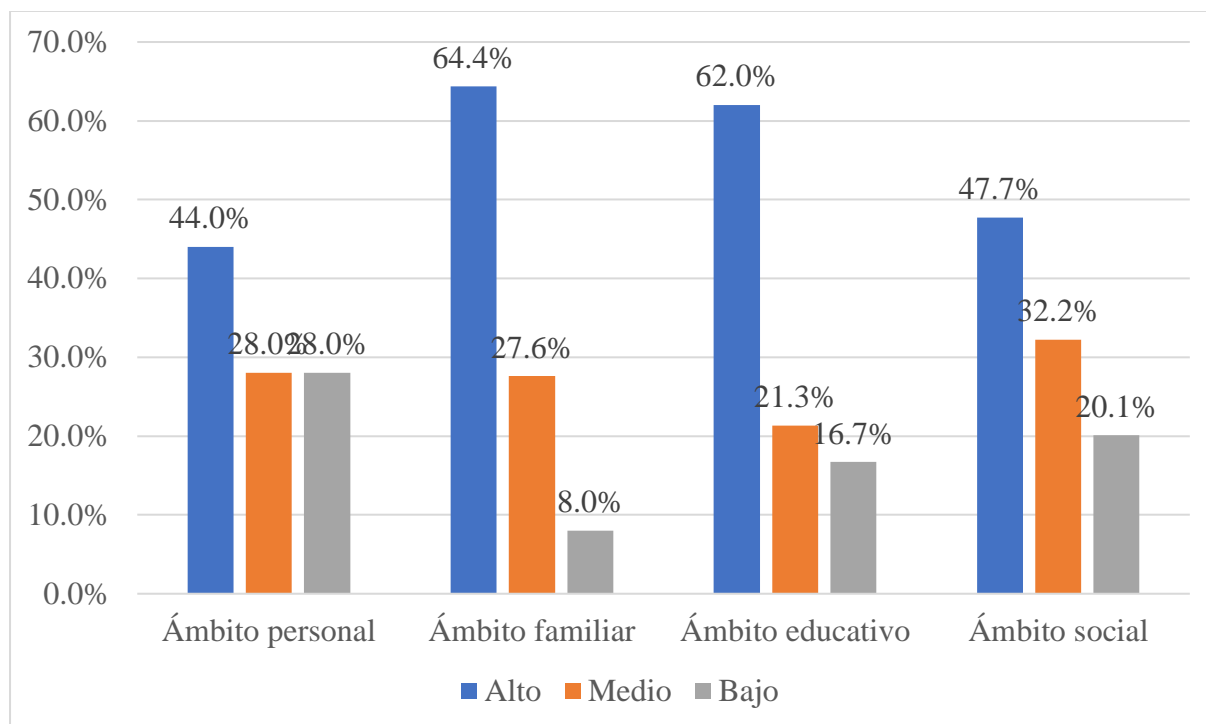
Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre adaptación.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 4, se identificó que la adaptación, fue alta en un 48.1%, fue media en un 35.6% y fue baja en un 16.3%, por tal motivo, se confirma la existencia de una adaptación alta en los ingresantes del ya mencionado lugar, esto puede deberse a que la gran parte de los ingresantes logran adaptarse y mejoran su conducta, aun así, existe un total medio a bajo que necesita atención oportuna, para evitar obtener suboficiales con conductas inapropiadas.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de la adaptación*

Dimensión 1.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito personal	Alto	105	44.0%
	Medio	67	28.0%
	Bajo	67	28.0%
Total		239	100.0%
Dimensión 2.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito familiar	Alto	154	64.4%
	Medio	66	27.6%
	Bajo	19	8.0%
Total		239	100.0%
Dimensión 3.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito educativo	Alto	148	62.0%
	Medio	51	21.3%
	Bajo	40	16.7%
Total		239	100.0%
Dimensión 3.	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito social	Alto	114	47.7%
	Medio	77	32.2%
	Bajo	48	20.1%
Total		239	100.0%

Nota. *Datos obtenidos del cuestionario sobre adaptación.**Figura 5***Niveles de las dimensiones de la adaptación**Nota.* *Datos obtenidos del cuestionario sobre adaptación.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 5, se identificó una adaptación alta del 44%, media y baja del 28% respectivamente en el ámbito personal; en el ámbito familiar, se tuvo un nivel alto del 64.4%, medio del 27.6% y bajo del 8%; en el ámbito educativo, se tuvo un nivel alto del 62%, medio del 21.3% y bajo del 16.7%; en el ámbito social, se tuvo un nivel alto del 47.7%, medio del 32.2% y bajo del 20.1%; con ello, se conoce que la adaptación es positiva para la gran parte de ingresante, sobre todo en el ámbito familiar, seguido del educativo, social y personal.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.452	239	0.000
Violencia física	0.674	239	0.000
Violencia psicológica	0.578	239	0.000
Violencia económica	0.345	239	0.000
Adaptación	0.876	239	0.000
Ámbito personal	0.567	239	0.000
Ámbito familiar	0.787	239	0.000
Ámbito educativo	0.667	239	0.000
Ámbito social	0.743	239	0.000

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

Se conoció en la tabla 7 que la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov obtuvo una significancia < 0.05 , considerando los datos no paramétricos por no tener una distribución normal, por tal motivo, se consideró la prueba de Rho Spearman para el contraste de las hipótesis. Cabe indicar que se utilizó Kolmogorov Smirnov porque la muestra fue amplia, mayor a 50 participantes.

Seguidamente, se aplicó la prueba de Rho de Spearman:

Tabla 8

Relación entre violencia psicológica y adaptación

			Violencia psicológica	Adaptación
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	,783**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Adaptación	Coefficiente de correlación	,783**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 8, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,783^{**}$, de tal forma, la violencia psicológica y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia psicológica se asocia a la adaptación conductual de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 9*Relación entre violencia física y adaptación*

			Violencia física	Adaptación
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1.000	,834**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Adaptación	Coefficiente de correlación	,834**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 9, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,834^{**}$, de tal forma, la violencia física y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia física se asocia a la adaptación conductual de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 10*Relación entre violencia económica y adaptación*

			Violencia económica	Adaptación
Rho de Spearman	Violencia económica	Coefficiente de correlación	1.000	,729**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Adaptación	Coefficiente de correlación	,729**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 10, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,729^{**}$, de tal forma, la violencia económica y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia económica se asocia a la adaptación conductual de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 11*Relación entre violencia intrafamiliar y ámbito personal*

			Violencia intrafamiliar	Ámbito personal
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	,856**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Ámbito personal	Coefficiente de correlación	,856**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 11, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,856^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito personal presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia intrafamiliar se asocia al ámbito personal de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 12*Relación entre violencia intrafamiliar y ámbito familiar*

			Violencia intrafamiliar	Ámbito familiar
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	,770**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Ámbito familiar	Coefficiente de correlación	,770**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 12, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,770^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito familiar presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia intrafamiliar se asocia al ámbito familiar de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 13*Relación entre violencia intrafamiliar y ámbito educativo*

			Violencia intrafamiliar	Ámbito educativo
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	,752**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Ámbito educativo	Coefficiente de correlación	,752**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		239	239	

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 13, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,752^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia intrafamiliar se asocia al ámbito educativo de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 14*Relación entre violencia intrafamiliar y ámbito social*

			Violencia intrafamiliar	Ámbito social
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1.000	,812**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Ámbito social	Coeficiente de correlación	,812**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 14, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,812^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito social presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia intrafamiliar se asocia al ámbito social de los ingresantes del ya mencionado lugar.

Tabla 15*Relación entre violencia intrafamiliar y adaptación*

			Violencia intrafamiliar	Adaptación
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	,824**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	239	239
	Adaptación	Coefficiente de correlación	,824**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	239	239

Nota. *Datos obtenidos de la correlación realizada en SPSS v.27.

Interpretación

En la tabla 15, se determinó una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,824^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva. Esto quiere decir que, la violencia intrafamiliar puede afectar la adaptación conductual de los ingresantes del ya mencionado lugar.

IV. DISCUSIÓN

Se determinó la relación entre la violencia psicológica y la adaptación en ingresantes a la escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,783^{**}$, de tal forma, la violencia psicológica y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva.

El resultado es similar al de Morante (2023), en la tesis sobre violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de Sullana; donde los resultados indicaron que hay relación alta y significativa entre la violencia psicológica y conducta antisocial con un $p = 0.002$ y con la conducta delictiva un $p = 0.004$. Además, con la literatura se sostiene que la violencia psicológica, es el maltrato psicológico que se relaciona con imposiciones, haciendo uso de amenazas, intimidaciones y comportamientos que afectan las emociones y los sentimientos, manifestándose en forma de limitaciones, castigos, entre otras conductas; es importante destacar que las víctimas de este tipo de maltrato suelen quedar atrapadas en manos de sus agresores, ya que estas conductas a menudo se consideran normales, lo que resulta en una minimización continua de su gravedad (Mayor y Salazar, 2019). De tal forma, la persona agredida puede incluso sentirse culpable por las agresiones sufridas, en última instancia, este tipo de maltrato se manifiesta a través del miedo, la generación de trastornos psicológicos y, en algunos casos, la decisión de abandonar la situación abusiva.

De igual forma, se determinó la relación entre la violencia física y la adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,834^{**}$, de tal forma, la violencia física y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva.

Relacionándose con Vallejo (2023), en la tesis sobre violencia física y relaciones interpersonales en una joven de 28 años de Ecuador, donde los resultados indicaron la presencia de violencia física familiar por más de 8 años, afectando a nivel cognitivo a través de la dificultad para concentrarse, la hipervigilancia, recuerdos intrusivos; también se produjo problemas de adaptabilidad emocional, como el miedo intenso, sentimientos de culpa, angustia y se detectó falta de adaptabilidad social – escolar, reflejándose en gritos y aislamientos; se concluye que hay una alta significancia de la violencia física en las relaciones interpersonales ($p < 0.01$), reflejándose en la falta de adaptabilidad a nivel cognitivo, emocional y social – escolar. Además, el resultado se sostiene en la literatura, donde se indica que la violencia física

es una forma evidente y claramente perceptible de abuso, ya que implica una invasión directa del espacio físico de los miembros de la familia; esta manifestación de violencia puede tomar dos formas: una de ellas implica contacto físico directo, como empujones, pellizcos, tirones de cabello, golpes u otros gestos de contacto físico injustificado, la segunda forma implica restringir los movimientos de la víctima, a menudo bloqueándola esencialmente y, en casos más graves, infligiendo lesiones con armas blancas, armas de fuego u otros objetos; es importante destacar que este tipo de violencia tiende a aumentar con el tiempo, y las lesiones causadas en el cuerpo humano pueden tener consecuencias mortales para la víctima (Mayor y Salazar, 2019). De tal forma, se considera violencia física cuando se realizan actos o comportamientos que limitan o restringen a la víctima con el fin de coartar su libertad, afectando la adaptación de la persona.

También, se determinó la relación entre la violencia económica y la adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,729^{**}$, de tal forma, la violencia económica y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva.

El resultado es similar al de Angulo (2022), en la tesis sobre violencia intrafamiliar en mujeres del distrito de Breña de Lima Metropolitana, donde los resultados indicaron que hubo un sig. = $0.000 < 0.01$, indicando que la violencia intrafamiliar, trae consigo problemas en la adaptación, pudiendo presentarse violencia a nivel física, como psicológica o económica, se concluye que, la violencia genera problemas en la adaptación social de quien la sufre. Además, en lo que respecta a la literatura, se sostiene la relación porque se indica que la violencia económica, se da cuando los padres ejercen control sobre los recursos financieros de los hijos de manera abusiva o coercitiva; esto puede incluir negarle acceso a dinero para sus necesidades básicas, restringir su acceso a recursos financieros, forzarlos a renunciar a sus ingresos (Jaffe et al., 2018). Por tal motivo, esta forma de violencia puede limitar la capacidad de los hijos para satisfacer sus necesidades esenciales, como alimentación, vestimenta, educación y atención médica, además, puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y psicológico de los hijos, así como en su capacidad para desarrollar independencia financiera y habilidades para la vida.

Por otro lado, se determinó la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito personal en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,856^{**}$, de tal forma, la

violencia intrafamiliar y el ámbito personal presentan relación significativamente alta y positiva.

El resultado se asemeja a Olivera y Yupanqui (2020), quienes analizaron la asociación entre violencia dentro del ámbito familiar y afectación en el adolescente; los resultados indicaron una intersección relativa de $p < 0,05$, permitiendo indicar que, al existir relación, la violencia familiar produce un riesgo mayor en la adaptación del adolescente, generándose problemas conductuales que afectan a nivel personal y por ende repercute en el aspecto familiar y social. Esta realidad es amparada por la literatura, donde se señala que la adaptación personal evidencia la capacidad para regular las emociones de manera saludable y es la habilidad para encontrar soluciones creativas a los problemas (De la Cruz y Cordero, 2013).

Por lo tanto, un ambiente de violencia afecta a quien lo experimenta porque no logra desarrollar emociones fuertes ante situaciones difíciles, afectando en primera instancia al aspecto personal.

Así mismo, se determinó la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito familiar en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,770^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito familiar presentan relación significativamente alta y positiva.

Asociándose los resultados obtenidos con los de Rodríguez (2022), quien presentó como objetivo, relacionar el clima social familiar con la adaptación conductual; los resultados indicaron un nivel regular del 44.2% en el clima social familiar, por otro lado, la adaptación presentó un nivel regular de 48.3%; cabe mencionar que la relación identificada fue de $p = 0.000$, considerándose significativa, positiva; por lo tanto, al existir relación, es necesario atender el mal clima familiar pues la adaptación conductual del estudiante se ve afectada. Además, la teoría sostiene esta relación, pues indica que la familia asume la responsabilidad en la formación y el desarrollo de los hijos, ejerciendo una influencia profunda en la manera en que los adolescentes experimentan su propia adaptación, cuando un joven logra una adaptación efectiva en el contexto familiar, esto puede manifestarse en una serie de características y dinámicas positivas, como una comunicación abierta y saludable en la familia, junto con el respeto hacia las normas y reglas establecidas (De la Cruz y Cordero, 2013).

Por lo tanto, el ámbito familiar es muy necesario para promover la buena conducta y la adaptabilidad del adolescente o joven; una familia que vive con conflictos afecta el sano crecimiento mental de los menores integrantes.

De igual forma, se determinó la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,752^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo presentan relación significativamente alta y positiva.

Dicho resultado es semejante al de Vallejo (2023), quien presentó como objetivo, analizar la incidencia de la violencia física en las relaciones interpersonales; los resultados indicaron la presencia de violencia física familiar por más de 8 años, afectando a nivel cognitivo a través de la dificultad para concentrarse, la hipervigilancia, recuerdos intrusivos y se detectó falta de adaptabilidad escolar, reflejándose en gritos y aislamientos; se concluyó que hay una alta significancia de la violencia física en las relaciones interpersonales ($p < 0.01$), reflejándose en la falta de adaptabilidad a nivel cognitivo – escolar. Además, varias investigaciones respaldan la idea de que la adaptación exitosa en el entorno escolar, indicando que cuando un adolescente logra una adaptación satisfactoria en el ámbito escolar, esto se manifiesta en diversas formas positivas. Se establecen relaciones saludables y constructivas con los compañeros y los profesores, lo que contribuye a un ambiente social armonioso dentro del aula; los adolescentes motivados y comprometidos no solo experimentan un clima positivo en el entorno educativo, sino que también logran un rendimiento escolar notablemente mejor (De la Cruz y Cordero, 2013).

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar se refleja en el ámbito educativo, ya que el comportamiento tiende a cambiar y además se refleja en las bajas notas que pueden darse a causa de los problemas familiares.

También, se determinó la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito social en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, teniendo como resultado una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,812^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y el ámbito social presentan relación significativamente alta y positiva.

Relacionándose con Silva et al. (2021), quienes presentaron como objetivo, describir la conducta de jóvenes que presentan agresividad y como afecta en el aspecto psicosocial; los resultados indican que el 33% de los jóvenes son agresivos, teniendo un comportamiento premeditado en el 25.4% e impulsivo en el 37.3%; estos comportamientos generan adaptación inadecuada en la sociedad, presentando una asociación fuerte ($p=0.000$); por lo tanto, se concluye que, las conductas agresivas afectan el aspecto psicosocial, presentándose problemas

de impulsividad que se reflejan en las conductas de los jóvenes hacia la misma familia y la sociedad.

Además, la teoría indica que la adaptación social, se observa una desadaptación en el ámbito social en los adolescentes, se manifiestan una serie de comportamientos negativos y complejos que influyen en su interacción con el entorno y con los demás. Este desajuste puede dar lugar a un conjunto de actitudes y reacciones que alteran la dinámica social y emocional del adolescente (Del Águila, 2018).

Esto quiere decir que, un adolescente que vive violencia intrafamiliar presenta comportamiento indebidos o aislados en la sociedad, producto de no saber cómo actuar ante tanta violencia vivida en casa.

Para finalizar, se determinó la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima; teniendo como resultados, una relación altamente significativa pues se presentó un $p = 0.000 < 0.01$, además, el grado de correlación fue positivo alto porque se tuvo un $Rho = 0,824^{**}$, de tal forma, la violencia intrafamiliar y la adaptación presentan relación significativamente alta y positiva.

Dicho resultado, se relaciona con Morante (2023), en la tesis sobre violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de Sullana, quien obtuvo como resultado una relación alta y significativa $p = 0.004$, manteniendo un grado de relación positivo débil de $R = 0,120$; se concluye que, al existir relación entre variables, la violencia familiar afecta la conducta de los adolescentes pudiendo generar problemas delictivos o antisociales. Así mismo, el resultado es similar al de Gallardo (2021), en la tesis sobre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de Chiclayo, donde se halló una relación altamente significativa de $p = 0.000$ con un $r = 0.715^{**}$; se concluye que, al existir relación, la violencia que hay a nivel intrafamiliar afecta el comportamiento del estudiante, generando agresividad ante la falta de adaptabilidad social. A la par de ello, se sostiene por medio de la literatura a Cedeño (2019), quien define a la violencia intrafamiliar como aquellas situaciones violentas que ocurren en el seno familiar, generando daño de diferente tipo. De tal forma, la relación entre variables se hace presente en otros estudios, sustentando de esta manera la relación identificada en la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que entre violencia intrafamiliar y adaptación hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,824^{**}$).
2. Se determinó que entre violencia psicológica y adaptación hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,783^{**}$).
3. Se determinó que entre violencia física y adaptación hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,834^{**}$).
4. Se determinó que entre violencia económica y adaptación hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,729^{**}$).
5. Se determinó que entre la violencia intrafamiliar y ámbito personal hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,856^{**}$).
6. Se determinó que entre la violencia intrafamiliar y ámbito familiar hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,770^{**}$).
7. Se determinó que entre la violencia intrafamiliar y ámbito educativo hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,752^{**}$).
8. Se determinó que entre la violencia intrafamiliar y ámbito social hay relación altamente significativa ($p=0.000<0.01$), positiva – alta ($Rho=0,812^{**}$).

VI. RECOMEDACIONES

1. Se recomienda al Estado, invertir en programas y charlas juveniles que puedan reducir la violencia intrafamiliar, pues esto perjudica no solo a los jóvenes sino también a la sociedad, ya que el índice de delincuencia juvenil ha aumentado.
2. Se recomienda a los organismos encargados de velar por los derechos de los menores de edad, llevar un control de las familias en riesgo de violencia intrafamiliar, con el fin de apoyar a los estudiantes que padecen ello.
3. Se recomienda a las Escuelas de suboficiales, promover acciones de apoyo a jóvenes que padecen violencia intrafamiliar, con el fin de apoyarlos y reducir las consecuencias que genera este tipo de problema.
4. Se recomienda a la Escuela de Suboficiales que realicen un control más estricto del tipo de problema psicológico que puede tener el ingresante, con el fin de apoyarlo en su mejora, para que al salir puedan realizar labores correctas en beneficio de la sociedad.
5. Se recomienda que las escuelas tengan un control del tipo de clima familiar de los estudiantes, ya que el problema tratado debe identificarse desde el inicio, con el fin de ayudar a los jóvenes, desde temprana edad.
6. Se recomienda a los especialistas en psicología, evaluar la violencia física, psicología y económica de los ingresantes a la Escuela de suboficiales, esto se puede realizar por medio de sesiones personales y familiares, donde se evalué el comportamiento y las actitudes de los jóvenes y los padres.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, D. y Ipanaque, G. (2023). *Violencia familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo 2022* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4270/Tesis%20de%20IPANAQUE%20SANCHEZ%20GINA%20Ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo, K. (2022). *Violencia familiar en mujeres adultas del distrito de breña pertenecientes a Lima Metropolitana* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33529/Angulo%20Hernandez%20Karla%20Nicolle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Askew, J. (2023). El servicio militar obligatorio resurge en Europa: ¿Es algo positivo?. *Euronews*. <https://es.euronews.com/2023/09/01/el-servicio-militar-obligatorio-resurge-en-europa-es-algo-positivo>
- Barbancho, J. (2021). Los casos de abusos por parte de las fuerzas de seguridad durante los estados de alarma evidencian la urgencia de reformar la Ley de Seguridad Ciudadana. *Amnistía Internacional*. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/noticias/noticia/articulo/los-casos-de-abusos-por-parte-de-las-fuerzas-de-seguridad-durante-los-estados-de-alarma-evidencian-la-urgencia-de-reformar-la-ley-de-seguridad-ciudadana/>
- Bárcena, R. (2023). *Abusos por las fuerzas de seguridad y crisis democrática en el Perú*. <https://www.hrw.org/es/report/2023/04/26/deterioro-letal/abusos-por-las-fuerzas-de-seguridad-y-crisis-democratica-en-el>
- Carvajal, M. y Cayachoa, C. (2022). A glance of domestic violence during confinement caused by Covid-19. *Revista ingeniería, Investigación y Desarrollo*, 22 (1), 12-24. <https://doi.org/10.19053/1900771X.v22.n1.2022.14451>
- Cazañas, R. (2019). Violencia en la convivencia escolar en educación básica: un estado del arte. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1), 43-52.
- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: Mediación condicionada al tratamiento remedial. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1107/1160>

- Cisneros, J. (2023). *Perú: Abusos brutales cometidos por las fuerzas de seguridad*.
<https://www.hrw.org/es/news/2023/04/26/peru-abusos-brutales-cometidos-por-las-fuerzas-de-seguridad>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B. y Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63), 1-21. <https://doi.org/10.33255/3263/1026>
- Defensoría del Pueblo (2020). *Defensoría del Pueblo: abuso policial deja dos muertos y decenas de heridos*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-abuso-policial-deja-dos-muertos-y-decenas-de-heridos/>
- Del Águila, L. (2018). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de la Esperanza, Trujillo. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 3(1), 3-8. Doi:10.26722/rpmi.2018.31.75
- De la Cruz, M. y Cordero, A. (2013). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. TEA-Ediciones.
- Gallardo, Y. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021* [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán].
 Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejada%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 165-173. [http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020](http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Informe Perú (2020). *Informe sobre la misión a Perú*.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Countries/PE/Informe-Mission-Peru_SP.pdf
- Jaffe, P. et al. (2018). *Violencia Doméstica y Abuso Familiar: Estrategias de Intervención y Tratamiento*. Ediciones Pearson.
- Jiménez, J., Contreras, I. y López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista de humanidades*, 12(2), 1-15.
<https://www.redalyc.org/journal/4980/498070446014/498070446014.pdf>

- Lagos, P. (2021). La policía usó fuerza innecesaria y excesiva durante las protestas de noviembre en Perú. *Organizaciones de las Naciones Unidas*. <https://news.un.org/es/story/2021/01/1486452>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Morales, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio UNICARTAGENA. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESIS%20%20Nadiezhdha%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1>
- Morante, G. (2023). *Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de Sullana, 2022* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114884/Morante_CGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas (12 de enero de 2021). *Perú: la policía utilizó fuerza innecesaria y excesiva en protestas – Bachelet*. <https://www.ohchr.org/es/2021/01/peru-police-used-unnecessary-and-excessive-force-when-dealing-protests-bachelet>
- Organización de las Naciones Unidas (17 de septiembre de 2020). *Call for Comment: No. 37 on Article 21 of the International Covenant on Civil and Political Rights – Right of peaceful assembly*. <https://www.ohchr.org/en/calls-for-input/call-comment-no-37-article-21-international-covenant-civil-and-political-rights>
- Perfil Policial Peruano (2021). Perfil Policial Peruano. *Ministerio del interior*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2049795/Perfil%20Policial%20Peruano.pdf>
- Pérez, V., De la Vega, O. y Alfonso, O. (2021). Repercusión familiar de la conducta violenta. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n3/1561-3038-mgi-36-03-e1060.pdf>

- Pulido, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIETesisIgnacioPérez_copy.pdf?sequence=5
- Quispe, H. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una I.E – Ayacucho, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108236/Quispe_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2022). *Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo* [Tesis de titulación, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10413/REP_MARTH A.RODRIGUEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, E. (2021). Violencia con armar de fuego. *Amnistía Internacional*. <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/arms-control/gun-violence/>
- Rodríguez, R. y Alarcón, R. (2022). Domestic violence and protection measures: A theoretical and legislative analysis of the Ecuadorian legal system. *Ciencias Sociales y Políticas*, 7(2), 933-954. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Roldán, B., Tisnés, M., Galeano, H. y Mario, C. (2017). *Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias*. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13410/1/BuilesIsabella_2017_IndividuacionAdaptacionDeterminaciones.pdf
- Salazar, S. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Rev Neuropsiquiatr.*, 83(1), 15-25. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3682>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021* [Tesis de titulación, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica: Para Las Ciencias de la Salud y Las Ciencias Sociales* (3ª ed.). Independently Published. <https://books.google.com.pe/books?id=WruXzQEACAAJ>
- Urpay, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vallejo, A. (2023). *Violencia física y su incidencia con las relaciones interpersonales de una joven de 28 años de la ciudad de Babahoyo* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14437/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, M. (2020). La misión de la Oficina de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos finaliza su visita a Perú. *Organización de las Naciones Unidas*. <https://news.un.org/es/story/2020/11/1484512>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Estimado colaborador, agradecemos que nos apoye con responder el siguiente cuestionario. A continuación, se detallan las instrucciones, recuerde que es totalmente anónimo.

Instrucciones: Los ítems tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa. Debe marcar solamente una opción por fila. Marque con una cruz o aspa. Solo se marca una respuesta

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.					
2. Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.					
3. Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.					
4. Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.					
5. Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.					
6. Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.					
7. Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.					
8. Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación					
9. En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos					
10. La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.					
11. En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.					
12. En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.					

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN

Inventario de Adaptación de Conducta – IAC de Ruiz, C (1995)

Se solicita responder también el siguiente cuestionario, teniendo en consideración lo ya mencionado anteriormente.

Nº	Ítems	Escala				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
	¿Te ocurre lo que dicen estas frases?					
1	Suelo tener mala suerte en todo.					
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.					
3	Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.					
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.					
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.					
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.					
7	Estoy satisfecho con mi estatura.					
8	Me siento mal con mi sexo					
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.					
10	Me distancio (aparto) de los demás.					
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.					
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no tengan ocupaciones importantes.					
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.					
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.					
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.					
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.					
17	Cuando mis padres me riñen (llaman la atención), casi siempre tienen razón.					
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.					

19	Mis padres me riñen (llaman la atención) sin motivo.					
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.					
¿Cómo estudias?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.					
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.					
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.					
26	Me limito a dar una leída a todo lo que tengo que estudiar.					
27	Estudio solo para los exámenes.					
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.					
29	Cuando hay examen ese mismo rato me pongo a revisar mis cuadernos.					
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
31	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.					
¿Te ocurre lo que dicen estas frases?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.					
33	Estoy seguro de que encontrare profesores que me juzguen mal.					
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.					
35	Mis padres se comportan de forma poco adecuada (apropiada).					
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.					
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.					
38	Entablo (comienzo) conversación con cualquier persona fácilmente.					

39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.					
40	Siento que formo parte de la sociedad.					
41	Tengo amigos en todas partes.					
42	A menudo (frecuentemente) me siento realmente fracasado.					
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.					
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.					
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto(a) he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.					
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.					
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.					
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.					
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.					
50	Me intranquiliza (preocupa) lo que opinen de mí los demás.					
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.					
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.					
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.					
54	Mis padres son demasiado severos (duros) conmigo.					
55	Mis padres son muy exigentes.					
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.					
57	Mis padres discuten mucho entre ellos.					
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.					
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.					
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.					
61	Mis padres me dan poca libertad.					

¿Cómo haces tus tareas?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					
64	Le doy más importancias al orden y presentación del trabajo que al contenido.					
65	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino preguntando a mis amigos.					
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.					
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.					
71	Durante las clases (virtual) me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.					
72	Durante las clases(virtual) me gustaría dormir.					
¿te gusta lo expresado en esta frase?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
73	Estar donde haya mucha gente reunida.					
74	Participar en las actividades de grupos organizados.					
75	Hacer excursiones (paseos) en solitario.					
76	Participar en discusiones.					
77	Asistir a fiestas con mucha gente.					
78	Ser el centro de atención en las reuniones.					
79	Organizar juegos en grupo.					
80	Recibir muchas invitaciones.					
81	Ser el que habla en nombre del grupo.					

82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.					
¿Te sucede lo mencionado en estas frases?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
83	Te consideras poco importante.					
84	Eres poco popular entre tus amigos.					
85	Eres demasiado tímido(a).					
86	Te molesta no ser más guapo o atractivo.					
87	Te fastidia (molesta) pertenecer a una familia más pobre que la de los otros compañeros.					
88	Estas enfermo más veces que otras personas.					
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.					
90	Eres poco ingenioso (listo) y brillante en la conversación.					
91	Tienes poca –voluntad (energía)- para cumplir lo que te propones.					
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.					
93	Tus padres se interesan por tus cosas.					
94	Tus padres te dejan decidir libremente.					
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.					
96	Estás seguro de que tus padres te tienen mucho cariño.					
97	Tus padres te ayudan a realizarte.					
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.					
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.					
100	Te sientes unido a tu familia.					
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden a sus hijos.					
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.					
¿Cómo te preparas para los exámenes?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
103	Repaso momentos antes del examen.					
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.					

105	Confío en mi propia suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.					
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.					
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.					
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.					
¿Cómo escuchas las clases?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
109	Cuando no entiendo, lo anoto para luego preguntar al profesor.					
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros (o familia si estoy en casa) que a la clase.					
111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.					
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando.					
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases (virtual).					
¿Te sucede lo que dicen estas frases?		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
114	Formas parte de un grupo de amigos.					
115	Eras uno de los chicos(as) más populares de tu colegio.					
116	Te gusta organizar los planes de tu grupo.					
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.					
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.					
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.					
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.					
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.					
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión y comentar cosas.					

123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.					
-----	---	--	--	--	--	--

¡Gracias por su participación!

Anexo 2. Ficha técnica
FICHA TÉCNICA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre violencia intrafamiliar.
Autor y año	Original: Castañeda y Conislla (2024).
	Adaptación: Ninguna.
Objetivo del instrumento	Recolectar datos relevantes de la variable violencia intrafamiliar.
Usuarios	239 estudiantes del 1° año, ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial.
Validez	Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui. Dr. Edgar Olmedo Gutierrez Ruiz. Mg. Selene Celeste Palma Elorreaga.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.810

FICHA TÉCNICA DE ADAPTACIÓN

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre adaptación.
Autor y año	Original: Castañeda y Conislla (2024).
	Adaptación: Ruiz, C (1995).
Objetivo del instrumento	Recolectar datos relevantes de la variable adaptación.
Usuarios	239 estudiantes del 1° año, ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial.
Validez	Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui. Dr. Edgar Olmedo Gutierrez Ruiz. Mg. Selene Celeste Palma Elorreaga.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.877

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Violencia Intrafamiliar	Cedeño (2019) define la violencia intrafamiliar como una serie de situaciones violentas que ocurren en relaciones familiares cercanas; desde esta perspectiva, cualquier miembro de la familia puede sufrir daño o infligir daño a otro miembro familiar.	La violencia intrafamiliar involucró 3 dimensiones, violencia física, psicológica y sexual; dichas dimensiones fueron evaluadas por medio del cuestionario de escala ordinal tipo Likert.	Violencia Física	- Correa y palos - Patadas y abofeteadas	9 a la 12	Cuestionario	Ordinal
			Violencia Psicológica	- Humillaciones - Sustos - Ignoran - Desprecios - Regaños o insultos	1 a la 5		
			Violencia económica	- Salud. - Dinero. - Educación.	6 a la 8		
V2. Adaptación	La adaptación se relaciona con la aceptación de la propia imagen reflejada en el espejo, es decir lo que ve una persona marca un hito significativo en el proceso de adaptación personal, indicando independencia emocional. Durante la adolescencia, el entorno social influye en el desarrollo de los adolescentes y en la construcción de su identidad (Roldán et al., 2017).	La adaptación involucró 4 dimensiones, el ámbito personal, familiar, educativo y social; dichas dimensiones fueron evaluadas por medio del cuestionario de escala ordinal tipo Likert.	Ámbito Personal.	- Autoestima - Autoconcepto - Autocontrol	1 al 10 42 al 51 83 al 92	Cuestionario	Ordinal
			Ámbito familiar.	- Unidad familiar - Protección familiar - Disciplina y comunicación	11 al 20 52 al 61 93 al 102		
			Ámbito educativo.	- Atención y concentración - Rendimiento escolar - Habilidades y técnicas de estudio	21 al 31 62 al 72 103 al 113		
			Ámbito Social.	- Habilidades sociales - Temperamento - Autopercepción	32 al 41 73 al 82 114 al 123		

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 10 de Agosto del 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0134-2024/UCT-EPG-D

Sr. Coronel PNP Luis Alberto Perez Renteria

Director

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, estudiante del Programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGIA CLÍNICA Y DE LA SALUD de nuestra institución. Actualmente, el/la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA 2023".

Le presento a Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN



Yo, Luis Alberto PEREZ RENTERIA, identificado con CIP. N°245546 y DNI N°43294269, en mi calidad de Director de la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra, ubicada en el distrito de Puente Piedra, provincia de Lima y departamento de Lima, durante el año lectivo 2024.

HE OTORGADO LA AUTORIZACIÓN,

A los maestrandos: LETTY FABIOLA CONISLLA LOZA, identificada con DNI N. ° 40091785 y CARLOS MANUEL CASTAÑEDA CORREA, identificado con DNI N. ° 41101043, del Programa de Maestría en PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD, para que utilice la información recopilada en la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra, después de aplicar dos cuestionarios a 239 estudiantes previo asentimiento informado. Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro. Además, puedan publicar los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT. Autorizo también la mención del nombre de la Escuela de Suboficiales, no existiendo reserva alguna en la publicación de la información.



OA-245546
Luis Alberto PEREZ RENTERIA
CORONEL PNP
DIRECTOR - EESTP PNP PUENTE PIEDRA

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI N. ° 41101043

Firma del Estudiante
DNI N. ° 40091785

Anexo 6: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:

Nombre: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:
Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza

Firma:



DNI: 71489941

Nombre: Jeremy SALAS GALARRETA

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

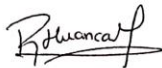
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:



DNI: 74766652.

Nombre: Romulo AARON HUANCA MIJA

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.


Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:
Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:


DNI: 74732395

Nombre: Franco Damían CAJAMARCA MENDOZA

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:



DNI: 76655055

Nombre: Luis Germany SERNA RUIZ

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza

Firma:



DNI: 75070575

Nombre: Edvar James RAMOS YACUPAICO

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

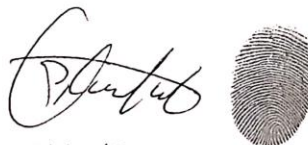
Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:
Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:



DNI: 74601985

Nombre: Bill SOTELO DE LA CRUZ

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:



DNI: 71660851

Nombre: Daniel Alexander FLORES CESPEDES

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:



DNI: 76680121

Nombre: Rudy LEON LECHUGA.

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:



DNI: 74215655

Nombre: Luigi Alex PONCE PIZARRO

Fecha: 23 ENERO 2024

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:

P. Loza



DNI - 77530045

Nombre: Alberth Adrián PRIETO LOPEZ

Fecha: 23 ENERO 2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Violencia intrafamiliar y adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.	<p>Problema:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la adaptación en ingresantes a la escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia física y la adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima?</p>	<p>Hipótesis:</p> <p>Ha. La relación es significativa entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Ho. La relación no es significativa entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. La relación es significativa entre la violencia psicológica y la adaptación en ingresantes a la escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>H2. La relación es significativa entre la violencia física y la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia psicológica y la adaptación en ingresantes a la escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia física y la adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia económica y la adaptación en ingresantes a la escuela</p>	<p>V1. Violencia intrafamiliar</p> <p>V2. Adaptación</p>	<p>Violencia Física Violencia Psicológica Violencia económica</p> <p>Ámbito Personal. Ámbito familiar. Ámbito educativo. Ámbito Social.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica.</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético – Deductivo.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, descriptivo, de corte transversal.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 628 estudiantes del 1° año, ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023.</p> <p>Muestra: 239 estudiantes del 1° año, ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima, 2023.</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre la violencia económica y la adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito personal en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito familiar en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el</p>	<p>adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>H3. La relación es significativa entre la violencia económica y la adaptación en ingresantes a la escuela de suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>H4. La relación es significativa entre la violencia intrafamiliar y el ámbito personal en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>H5. La relación es significativa entre la violencia intrafamiliar y el ámbito familiar en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>H6. La relación es significativa entre la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>H7. La relación es significativa entre la</p>	<p>de suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito personal en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito familiar en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el ámbito social en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p>			<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario.</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Por medio de la estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>ámbito social en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima?</p>	<p>violencia intrafamiliar y el ámbito social en ingresantes a la Escuela de Suboficiales de Puente Piedra Lima.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos

Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, diseñado por Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la violencia intrafamiliar, el cual será aplicado a 239 estudiantes del primer año ingresantes a la Escuela de suboficiales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia intrafamiliar	Violencia Física	- Correa y palos - Patadas y abofeteadas	9 a la 12	X	
	Violencia Psicológica	- Humillaciones - Sustos - Ignoran - Desprecios - Regaños o insultos	1 a la 5	X	
	Violencia económica	- Salud. - Dinero. - Educación.	6 a la 8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.	X					
2	Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.	X					
3	Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.	X					
4	Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.	X					
5	Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.	X					
6	Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.	X					
7	Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.	X					
8	Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación	X					
9	En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos	X					
10	La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.	X					
11	En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.	X					
12	En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI

D.N.I.: 48504376

Fecha: 27-01-2024

Firma:



D.N.O.
Lizbet Thalia Cano Ch.
Firma
0501011213



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI, con Documento Nacional de Identidad N° 48504376, de profesión Psicóloga, grado académico Ms. En Psicología Educativa, con código de colegiatura 41233, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”, cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la violencia intrafamiliar a 239 estudiantes de la Escuela de suboficiales de Puente Piedra.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI DNI: 48504376

Firma:

Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui
Firma de Psicóloga
CP# N° 41233



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN, diseñado por Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la adaptación, el cual será aplicado a 239 estudiantes del primer año ingresantes a la Escuela de suboficiales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Adaptación	Ambito Personal.	- Autoestima - Autoconcepto - Autocontrol	1 al 10 42 al 51 83 al 92	X	
	Ambito familiar.	- Unidad familiar - Protección familiar - <u>Disciplina y comunicación</u>	11 al 20 52 al 61 93 al 102	X	
	Ambito educativo.	- Atención y concentración - Rendimiento escolar - Habilidades y técnicas de estudio	21 al 31 62 al 72 103 al 113	X	
	Ambito Social.	- Habilidades sociales - Temperamento - Autopercepción	32 al 41 73 al 82 114 al 123	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Suelo tener mala suerte en todo.	X					
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	X					
3	Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.	X					
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X					
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	X					
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.	X					
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	X					
8	Me siento mal con mi sexo	X					
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X					
10	Me distancio (aparto) de los demás.	X					
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	X					
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no tengan ocupaciones importantes.	X					
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.	X					
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	X					
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X					
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X					
17	Cuando mis padres me riñen (llaman la atención), casi siempre tienen razón.	X					
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	X					
19	Mis padres me riñen (llaman la atención) sin motivo.	X					
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	X					
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X					
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	X					
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X					
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X					
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X					
26	Me limito a dar una leída a todo lo que tengo que estudiar.	X					
27	Estudio solo para los exámenes.	X					
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	X					
29	Cuando hay examen ese mismo rato me pongo a revisar mis cuadernos.	X					
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X					
31	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X					
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	X					
33	Estoy seguro de que encontrare profesores que me juzguen mal.	X					

34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	X							
35	Mis padres se comportan de forma poco adecuada (apropiada).	X							
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X							
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	X							
38	Entablo (comienzo) conversación con cualquier persona fácilmente.	X							
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X							
40	Siento que formo parte de la sociedad.	X							
41	Tengo amigos en todas partes.	X							
42	A menudo (frecuentemente) me siento realmente fracasado.	X							
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X							
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X							
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto(a) he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	X							
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	X							
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	X							
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.	X							
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	X							
50	Me intranquiliza (preocupa) lo que opinen de mí los demás.	X							
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	X							
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X							
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X							
54	Mis padres son demasiado severos (duros) conmigo.	X							
55	Mis padres son muy exigentes.	X							
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	X							
57	Mis padres discuten mucho entre ellos.	X							
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	X							
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	X							
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X							
61	Mis padres me dan poca libertad.	X							
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X							
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X							
64	Le doy más importancias al orden y presentación del trabajo que al contenido.	X							
65	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino preguntando a mis amigos.	X							
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X							
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X							
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X							
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X							
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X							
71	Durante las clases (virtual) me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	X							

72	Durante las clases(virtual) me gustaría dormir.	X					
73	Estar donde haya mucha gente reunida.	X					
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	X					
75	Hacer excursiones (paseos) en solitario.	X					
76	Participar en discusiones.	X					
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	X					
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	X					
79	Organizar juegos en grupo.	X					
80	Recibir muchas invitaciones.	X					
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	X					
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.	X					
83	Te consideras poco importante.	X					
84	Eres poco popular entre tus amigos.	X					
85	Eres demasiado tímido(a).	X					
86	Te molesta no ser más guapo o atractivo.	X					
87	Te fastidia (molesta) pertenecer a una familia más pobre que la de los otros compañeros.	X					
88	Estas enfermo más veces que otras personas.	X					
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	X					
90	Eres poco ingenioso (listo) y brillante en la conversación.	X					
91	Tienes poca -voluntad (energía)- para cumplir lo que te propones.	X					
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.	X					
93	Tus padres se interesan por tus cosas.	X					
94	Tus padres te dejan decidir libremente.	X					
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	X					
96	Estás seguro de que tus padres te tienen mucho cariño.	X					
97	Tus padres te ayudan a realizarte.	X					
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X					
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X					
100	Te sientes unido a tu familia.	X					
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden a sus hijos.	X					
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	X					
103	Repaso momentos antes del examen.	X					
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X					
105	Confío en mi propia suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X					
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X					
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	X					
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	X					
109	Cuando no entiendo, lo anoto para luego preguntar al profesor.	X					
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros (o familia si estoy en casa) que a la clase.	X					
111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X					
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando.	X					
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases (virtual).	X					
114	Formas parte de un grupo de amigos.	X					
115	Eras uno de los chicos(as) más populares de tu colegio.	X					
116	Te gusta organizar los planes de tu grupo.	X					

117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.	X					
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.	X					
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.	X					
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X					
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.	X					
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión y comentar cosas.	X					
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI

D.N.I.: 48504376

Fecha: 27-01-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI, con Documento Nacional de Identidad N° 48504376, de profesión Psicóloga, grado académico Ms. En Psicología Educativa, con código de colegiatura 41233, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la adaptación a 239 estudiantes de la Escuela de suboficiales de Puente Piedra.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI DNI: 48504376

Firma:

Dr. Edgar Olmedo Gutierrez Ruiz.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, diseñado por Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la violencia intrafamiliar, el cual será aplicado a 239 estudiantes del primer año ingresantes a la Escuela de suboficiales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia intrafamiliar	Violencia Física	- Correa y palos - Patadas y abofeteadas	9 a la 12	X	
	Violencia Psicológica	- Humillaciones - Sustos - Ignoran - Desprecios - Regaños o insultos	1 a la 5	X	
	Violencia económica	- Salud. - Dinero. - Educación.	6 a la 8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.	X					
2	Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.	X					
3	Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.	X					
4	Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.	X					
5	Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.	X					
6	Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.	X					
7	Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.	X					
8	Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación	X					
9	En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos	X					
10	La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.	X					
11	En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.	X					
12	En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ

D.N.I.: 48504376

Fecha: 27-01-2024

Firma:



EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ
 Psicólogo Clínico
 C. Pse. N° 4420



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ, con Documento Nacional de Identidad N° 07715722, de profesión Psicólogo, grado académico Dr. en Educación, con código de colegiatura 4020, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la violencia intrafamiliar a 239 estudiantes de la Escuela de suboficiales de Puente Piedra.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ

DNI: 07715722



EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ
Psicólogo Clínico
C. Pa. N° 4020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN, diseñado por Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la adaptación, el cual será aplicado a 239 estudiantes del primer año ingresantes a la Escuela de suboficiales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Adaptación	Ambito Personal.	- Autoestima - Autoconcepto - Autocontrol	1 al 10 42 al 51 83 al 92	X	
	Ambito familiar.	- Unidad familiar - Protección familiar - <u>Disciplina y comunicación</u>	11 al 20 52 al 61 93 al 102	X	
	Ambito educativo.	- Atención y concentración - Rendimiento escolar - Habilidades y técnicas de estudio	21 al 31 62 al 72 103 al 113	X	
	Ambito Social.	- Habilidades sociales - Temperamento - Autopercepción	32 al 41 73 al 82 114 al 123	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Suelo tener mala suerte en todo.	X					
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	X					
3	Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.	X					
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X					
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	X					
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.	X					
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	X					
8	Me siento mal con mi sexo	X					
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X					
10	Me distancio (aparto) de los demás.	X					
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	X					
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no tengan ocupaciones importantes.	X					
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.	X					
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	X					
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X					
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X					
17	Cuando mis padres me riñen (llaman la atención), casi siempre tienen razón.	X					
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	X					
19	Mis padres me riñen (llaman la atención) sin motivo.	X					
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	X					
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X					
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	X					
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X					
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X					
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X					
26	Me limito a dar una leída a todo lo que tengo que estudiar.	X					
27	Estudio solo para los exámenes.	X					
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	X					
29	Cuando hay examen ese mismo rato me pongo a revisar mis cuadernos.	X					
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X					
31	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X					
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	X					
33	Estoy seguro de que encontrare profesores que me juzguen mal.	X					

34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	X							
35	Mis padres se comportan de forma poco adecuada (apropiada).	X							
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X							
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	X							
38	Entablo (comienzo) conversación con cualquier persona fácilmente.	X							
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X							
40	Siento que formo parte de la sociedad.	X							
41	Tengo amigos en todas partes.	X							
42	A menudo (frecuentemente) me siento realmente fracasado.	X							
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X							
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X							
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto(a) he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	X							
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	X							
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	X							
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.	X							
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	X							
50	Me intranquiliza (preocupa) lo que opinen de mí los demás.	X							
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	X							
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X							
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X							
54	Mis padres son demasiado severos (duros) conmigo.	X							
55	Mis padres son muy exigentes.	X							
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	X							
57	Mis padres discuten mucho entre ellos.	X							
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	X							
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	X							
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X							
61	Mis padres me dan poca libertad.	X							
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X							
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X							
64	Le doy más importancias al orden y presentación del trabajo que al contenido.	X							
65	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino preguntando a mis amigos.	X							
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X							
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X							
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X							
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X							
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X							
71	Durante las clases (virtual) me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	X							

72	Durante las clases(virtual) me gustaría dormir.	X					
73	Estar donde haya mucha gente reunida.	X					
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	X					
75	Hacer excursiones (paseos) en solitario.	X					
76	Participar en discusiones.	X					
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	X					
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	X					
79	Organizar juegos en grupo.	X					
80	Recibir muchas invitaciones.	X					
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	X					
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.	X					
83	Te consideras poco importante.	X					
84	Eres poco popular entre tus amigos.	X					
85	Eres demasiado tímido(a).	X					
86	Te molesta no ser más guapo o atractivo.	X					
87	Te fastidia (molesta) pertenecer a una familia más pobre que la de los otros compañeros.	X					
88	Estas enfermo más veces que otras personas.	X					
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	X					
90	Eres poco ingenioso (listo) y brillante en la conversación.	X					
91	Tienes poca -voluntad (energía)- para cumplir lo que te propones.	X					
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.	X					
93	Tus padres se interesan por tus cosas.	X					
94	Tus padres te dejan decidir libremente.	X					
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	X					
96	Estás seguro de que tus padres te tienen mucho cariño.	X					
97	Tus padres te ayudan a realizarte.	X					
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X					
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X					
100	Te sientes unido a tu familia.	X					
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden a sus hijos.	X					
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	X					
103	Repaso momentos antes del examen.	X					
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X					
105	Confío en mi propia suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X					
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X					
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	X					
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	X					
109	Cuando no entiendo, lo anoto para luego preguntar al profesor.	X					
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros (o familia si estoy en casa) que a la clase.	X					
111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X					
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando.	X					
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases (virtual).	X					
114	Formas parte de un grupo de amigos.	X					
115	Eras uno de los chicos(as) más populares de tu colegio.	X					
116	Te gusta organizar los planes de tu grupo.	X					

117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.	X					
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.	X					
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.	X					
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X					
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.	X					
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión y comentar cosas.	X					
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): **EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ**

D.N.I.: 48504376

Fecha: 27-01-2024

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUIZ, con Documento Nacional de Identidad N° 07715722, de profesión Psicólogo, grado académico Dr. en Educación, con código de colegiatura 4020, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la adaptación a 239 estudiantes de la Escuela de suboficiales de Puente Piedra.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUIZ

DNI: 07715722

Edgar Olmedo Gutierrez Ruiz
Psicólogo Clínico
C. PA. N° 4020

Firma:

Mg. Selene Celeste Palma Elorreaga.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Selene Celeste Palma Elorreaga

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, diseñado por Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la violencia intrafamiliar, el cual será aplicado a 239 estudiantes del primer año ingresantes a la Escuela de suboficiales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia intrafamiliar	Violencia Física	- Correa y palos - Patadas y abofeteadas	9 a la 12	X	
	Violencia Psicológica	- Humillaciones - Sustos - Ignoran - Desprecios - Regaños o insultos	1 a la 5	X	
	Violencia económica	- Salud. - Dinero. - Educación.	6 a la 8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En casa te humillan frente a otros integrantes de tu familia.	X					
2	Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.	X					
3	Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.	X					
4	Sientes que te desprecian y te hacen sentir mal.	X					
5	Tus padres te regañan e insultan con frecuencia por tu comportamiento.	X					
6	Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.	X					
7	Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.	X					
8	Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación	X					
9	En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos	X					
10	La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.	X					
11	En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.	X					
12	En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Selene Celeste Palma Elorreaga

D.N.I.: 48504376

Fecha: 27-01-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Selene Celeste Palma Elorreaga, con Documento Nacional de Identidad N° 70010617, de profesión Administrativo, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 36063, labor que ejerzo actualmente como Docente de nivel superior.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la violencia intrafamiliar a 239 estudiantes de la Escuela de suboficiales de Puente Piedra.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: Selene Celeste Palma Elorreaga DNI: 70010617 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Selene Celeste Palma Elorreaga

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACIÓN, diseñado por Castañeda Correa Carlos Manuel y Conislla Loza Letty Fabiola, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la adaptación, el cual será aplicado a 239 estudiantes del primer año ingresantes a la Escuela de suboficiales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Adaptación	Ambito Personal.	- Autoestima - Autoconcepto - Autocontrol	1 al 10 42 al 51 83 al 92	X	
	Ambito familiar.	- Unidad familiar - Protección familiar - <u>Disciplina y comunicación</u>	11 al 20 52 al 61 93 al 102	X	
	Ambito educativo.	- Atención y concentración - Rendimiento escolar - Habilidades y técnicas de estudio	21 al 31 62 al 72 103 al 113	X	
	Ambito Social.	- Habilidades sociales - Temperamento - Autopercepción	32 al 41 73 al 82 114 al 123	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Suelo tener mala suerte en todo.	X					
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	X					
3	Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.	X					
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X					
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	X					
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.	X					
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	X					
8	Me siento mal con mi sexo	X					
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X					
10	Me distancio (aparto) de los demás.	X					
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	X					
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no tengan ocupaciones importantes.	X					
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.	X					
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	X					
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X					
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X					
17	Cuando mis padres me riñen (llaman la atención), casi siempre tienen razón.	X					
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	X					
19	Mis padres me riñen (llaman la atención) sin motivo.	X					
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	X					
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X					
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	X					
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X					
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X					
25	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X					
26	Me limito a dar una leída a todo lo que tengo que estudiar.	X					
27	Estudio solo para los exámenes.	X					
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	X					
29	Cuando hay examen ese mismo rato me pongo a revisar mis cuadernos.	X					
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X					
31	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X					
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	X					
33	Estoy seguro de que encontrare profesores que me juzguen mal.	X					

34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	X							
35	Mis padres se comportan de forma poco adecuada (apropiada).	X							
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X							
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	X							
38	Entablo (comienzo) conversación con cualquier persona fácilmente.	X							
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X							
40	Siento que formo parte de la sociedad.	X							
41	Tengo amigos en todas partes.	X							
42	A menudo (frecuentemente) me siento realmente fracasado.	X							
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X							
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X							
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto(a) he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	X							
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	X							
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	X							
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.	X							
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	X							
50	Me intranquiliza (preocupa) lo que opinen de mí los demás.	X							
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	X							
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X							
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X							
54	Mis padres son demasiado severos (duros) conmigo.	X							
55	Mis padres son muy exigentes.	X							
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	X							
57	Mis padres discuten mucho entre ellos.	X							
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	X							
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	X							
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X							
61	Mis padres me dan poca libertad.	X							
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X							
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X							
64	Le doy más importancias al orden y presentación del trabajo que al contenido.	X							
65	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino preguntando a mis amigos.	X							
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X							
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X							
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X							
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X							
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X							
71	Durante las clases (virtual) me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	X							

72	Durante las clases(virtual) me gustaría dormir.	X					
73	Estar donde haya mucha gente reunida.	X					
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	X					
75	Hacer excursiones (paseos) en solitario.	X					
76	Participar en discusiones.	X					
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	X					
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	X					
79	Organizar juegos en grupo.	X					
80	Recibir muchas invitaciones.	X					
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	X					
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.	X					
83	Te consideras poco importante.	X					
84	Eres poco popular entre tus amigos.	X					
85	Eres demasiado tímido(a).	X					
86	Te molesta no ser más guapo o atractivo.	X					
87	Te fastidia (molesta) pertenecer a una familia más pobre que la de los otros compañeros.	X					
88	Estas enfermo más veces que otras personas.	X					
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	X					
90	Eres poco ingenioso (listo) y brillante en la conversación.	X					
91	Tienes poca -voluntad (energía)- para cumplir lo que te propones.	X					
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.	X					
93	Tus padres se interesan por tus cosas.	X					
94	Tus padres te dejan decidir libremente.	X					
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	X					
96	Estás seguro de que tus padres te tienen mucho cariño.	X					
97	Tus padres te ayudan a realizarte.	X					
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X					
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X					
100	Te sientes unido a tu familia.	X					
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden a sus hijos.	X					
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	X					
103	Repaso momentos antes del examen.	X					
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X					
105	Confío en mi propia suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X					
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X					
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	X					
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	X					
109	Cuando no entiendo, lo anoto para luego preguntar al profesor.	X					
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros (o familia si estoy en casa) que a la clase.	X					
111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X					
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando.	X					
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases (virtual).	X					
114	Formas parte de un grupo de amigos.	X					
115	Eras uno de los chicos(as) más populares de tu colegio.	X					
116	Te gusta organizar los planes de tu grupo.	X					

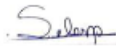
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente.	X					
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.	X					
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.	X					
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X					
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.	X					
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión y comentar cosas.	X					
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Selene Celeste Palma Elorreaga

D.N.I.: 48504376

Fecha: 27-01-2024

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Selene Celeste Palma Elorreaga, con Documento Nacional de Identidad N° 70010617, de profesión Administrativo, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 36063, labor que ejerzo actualmente como Docente de nivel superior.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la adaptación a 239 estudiantes de la Escuela de suboficiales de Puente Piedra.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

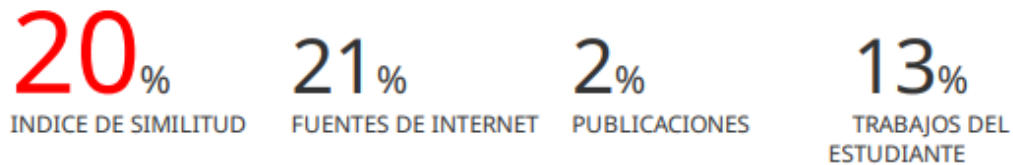
Trujillo, a los 27 días del mes de enero del 2024

Apellidos y nombres: Selene Celeste Palma Elorreaga DNI: 70010617 Firma:

Anexo 9: Reporte turnitin

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN EN INGRESANTES A LA ESCUELA DE SUBOFICIALES DE PUENTE PIEDRA LIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	