

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE MOCHE, TRUJILLO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Barba Vergaray, Rosario Isabel

<https://orcid.org/0009-0009-0670-5523>

Br. Rojas Silva, Katuska Josselyn

<https://orcid.org/0009-0008-6283-0153>

**ASESOR**

Ms. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Ms. CABRERA SANDOVAL CARLOS FELIX con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCHE, TRUJILLO, 2023”, desarrollado por las egresadas Barba Vergaray, Rosario Isabel con DNI 73252665; y la egresada Rojas Silva, Katuska Josselyn con DNI 76760243 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

DNI: 71210119

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo en cada paso de mi vida. Este logro es también suyo. A mi familia, por su compañía, palabras de aliento y por ser mi refugio en los momentos difíciles. Con todo mi cariño, les dedico este trabajo.

Katiuska Rojas Silva

A mi madre, por su amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. A mis hermanos, por motivarme a perseverar por mis metas. A mi novio por su apoyo y comprensión incondicional en todo momento.

Rosario Barba Vergaray

## **AGRADECIMIENTO**

Al Señor, por ser mi guía y brindarme fortaleza para alcanzar esta meta. A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y enseñanzas. A mi familia, por su compañía y aliento en cada paso de este camino. A la universidad, por brindarme las herramientas y el conocimiento necesario para mi formación profesional. Y a mi compañera de investigación, por su dedicación, esfuerzo y compromiso en este proceso.

Katiuska Rojas Silva

A Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza para alcanzar esta meta. A mi madre por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. A mí, porque, a pesar de todas las adversidades, lo logré. Y a mi compañera de tesis, quien ha compartido este viaje conmigo, por su esmero y perseverancia en este proceso.

Rosario Barba Vergaray

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Barba Vergaray Rosario Isabel con DNI 73252665 y Rojas Silva Katiuska Josselyn con DNI 76760243, egresados del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCHE, TRUJILLO, 2023”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo la responsabilidad por cualquier posible omisión involuntaria en la citación de autores.

***Las autoras***



Br. Rosario Isabel Barba Vergaray

DNI 73252665



Br. Katiuska Josselyn Rojas Silva

DNI 76760243

## ÍNDICE

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                            | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                              | iii |
| DEDICATORIA .....                                             | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....                                          | v   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                            | vi  |
| ÍNDICE .....                                                  | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                        | ix  |
| RESUMEN .....                                                 | x   |
| ABSTRACT .....                                                | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                         | 12  |
| II. METODOLOGÍA .....                                         | 23  |
| 2.1. Enfoque, tipo de investigación .....                     | 23  |
| 2.2. Diseño de investigación .....                            | 23  |
| 2.3. Población, muestra y muestreo .....                      | 24  |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....         | 24  |
| 2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información ..... | 26  |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación .....                   | 27  |
| III. RESULTADOS .....                                         | 28  |
| IV. DISCUSIÓN .....                                           | 34  |
| V. CONCLUSIONES .....                                         | 37  |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                     | 39  |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                         | 41  |
| ANEXOS .....                                                  | 49  |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos .....           | 49  |
| Anexo 2: Ficha Técnica .....                                  | 54  |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Anexo 3: Consentimiento informado .....                  | 56 |
| Anexo 4: Matriz de consistencia .....                    | 57 |
| Anexo 5: Cuadro de operacionalización de variables ..... | 59 |
| Anexo 6: Carta de presentación.....                      | 61 |
| Anexo 7: Reporte de Turnitin.....                        | 62 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Relación entre la variable adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa. de Moche, Trujillo, 2023</i> .....             | 27 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo</i> .....                                                    | 28 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa de Moche, Trujillo</i> .....                                                                  | 29 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria de Moche, Trujillo, 2023</i> ..... | 30 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria de Moche, Trujillo, 2023</i> ..... | 31 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Relación entre uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023</i> .....              | 32 |

## RESUMEN

Esta investigación se propuso examinar la relación existente entre la dependencia a plataformas digitales sociales y los comportamientos agresivos manifestados por estudiantes pertenecientes a una institución educativa localizada en Moche, Trujillo, durante el periodo 2023. El estudio fue del tipo básica aplicada, ya que busca generar un nuevo conocimiento, se empleó el método cuantitativo para la medición y el análisis estadístico. Además, tiene un diseño trasversal, ya que es una investigación correlacional y busca obtener datos a corto plazo que avalen la información. La población con la que se contó fueron 150 estudiantes de un colegio de Moche, de la cual se tomó una muestra de 132 estudiantes, seleccionados por la técnica del muestreo no probabilístico. A dichos participantes se les aplicaron dos instrumentos evaluativos: el primero orientado a valorar la dependencia hacia plataformas sociales digitales (ARS), mientras que el segundo evaluó conductas agresivas mediante el cuestionario AQ desarrollado por Buss y Perry. Los hallazgos obtenidos evidenciaron la asociación estadísticamente significativa entre los fenómenos estudiados, caracterizada por ser inversa y de baja intensidad.

***Palabras clave:*** Adicción, redes sociales, agresividad, estudiantes.

## ABSTRACT

This research aimed to examine the relationship between dependence on digital social platforms and aggressive behaviors exhibited by students belonging to an educational institution located in Moche, Trujillo, during the 2023 period. The study was of an applied basic type, as it sought to generate new knowledge, using quantitative methods for measurement and statistical analysis. Additionally, it employed a cross-sectional design, characteristic of correlational research that seeks to obtain short-term data to support the findings. The study population consisted of 150 students from a school in Moche, from which a sample of 132 students was selected using non-probability sampling techniques. Two evaluative instruments were administered to these participants: the first aimed at assessing dependence on digital social platforms (ARS), while the second evaluated aggressive behaviors through the AQ questionnaire developed by Buss and Perry. The findings revealed a statistically significant association between the studied phenomena, characterized by an inverse relationship of low intensity.

**Keywords:** Addiction, social networks, aggressiveness, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Con el auge digital, el uso problemático de las redes sociales se ha convertido en una preocupación creciente en el entorno formativo, particularmente entre el alumnado adolescente. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) el uso de redes sociales entre estudiantes de 12 a 18 años aumentó significativamente, pasando de 77.4% en 2019 a 85.7% en 2020. Estas cifras demuestran la creciente inmersión de los adolescentes en el entorno digital.

De acuerdo con información proporcionada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) aproximadamente un tercio de la población adolescente presenta un uso problemático del internet. Este dato revela una tendencia preocupante que exige mayor atención sobre cómo los jóvenes interactúan con la tecnología en su vida diaria. Asimismo, estudios recientes indican que aproximadamente el 40% de los adolescentes muestran signos de dependencia a observándose incidencias superiores en el alumnado con edades comprendidas entre los 14 y 17 años (Liang et al., 2023).

La dependencia a las plataformas de interacción social se identifica por el uso impulsivo y la dificultad para controlar el tiempo plataformas sociales digitales, invertido a los espacios digitales de socialización, manifestándose a través de conductas repetitivas, deficiencias en el autocontrol y la utilización excesiva de estas herramientas (Tereshchenko, 2023). Por otro lado, la agresividad en estudiantes se presenta como un conjunto de comportamientos que incluyen maltrato físico, ofensas verbales, colera y discordia que pueden manifestarse tanto en entornos presenciales como digitales (Estrada et al., 2021).

De acuerdo con la información proporcionada por la Defensoría del Pueblo (DP, 2024), durante el año 2023 se reportaron 1972 incidentes de acoso escolar en todo el territorio peruano. Estas cifras evidencian la persistencia de la agresividad en las instituciones educativas del país. Subrayando la necesidad de mantener e intensificar los esfuerzos preventivos y de intervención para salvaguardar el bienestar de los estudiantes frente a los comportamientos agresivos que continúan manifestándose en el entorno escolar.

Según lo indicado con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2025) la región La Libertad reportó, 3576 casos de violencia escolar entre enero del 2023 y enero del 2025,

convirtiéndose en la tercera región con mayor número de aportes a nivel nacional. La investigación contemporánea sugiere una preocupante conexión entre la utilización excesiva de plataformas sociales en línea y la manifestación de comportamientos conflictivos que se extienden a diversos ámbitos y formas de interacción.

En el ámbito internacional, Martín-Martín y Bueno-Álvarez (2023) han evidenciado que el 63% de los jóvenes que utilizan plataformas sociales que utilizan de manera desmedida presentan conductas hostiles. Fulantelli et al. (2022) reportan que el 35% de los adolescentes han estado involucrados en alguna forma de ciber-agresión. Delhove y Greitemeyer (2021) demostraron una relación causal entre la exposición a contenido violento en redes sociales y el desarrollo de conductas agresivas, mientras que Park et al. (2021) encontraron que el 68% de los casos de ciberbullying están relacionados con patrones problemáticos en el uso de medios sociales virtuales.

Conforme a las estadísticas oficiales presentadas en el informe especializado sobre la situación infantil y juvenil elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), aproximadamente tres cuartos (72%) de individuos con edades comprendidas entre los 6 y 17 años accedieron a servicios en línea durante los primeros tres meses del año 2024. Este aumento en el uso de plataformas digitales es relevante, ya que estudios previos han señalado una correlación directa entre el tiempo invertido en plataformas sociales digitales y el aumento de comportamientos hostiles entre la población estudiantil.

Además, el 50% los jóvenes con un uso compulsivo de plataformas sociales digitales manifiestan alteraciones en el comportamiento, siendo más propensos a participar en actos de acoso escolar (Vessey et al., 2022). Bueno (2022), mediante su investigación desarrollada en una institución educativa del distrito de Casa Grande, determinó que el 41.3% de los estudiantes presenta un grado considerable de adicción a las redes sociales, en tanto que el 35.7% demuestra elevados niveles de comportamientos agresivos. Las dimensiones más comprometidas correspondieron a la obsesión desmedida por las plataformas digitales y las limitaciones en el control personal durante su utilización.

A escala local, Velásquez (2024) examinó la relación existente entre la adicción a redes sociales y las conductas violentas en una institución educativa del distrito de La Esperanza, Trujillo. Los resultados indican que el 41.1% de los estudiantes muestra

grados altos de adicción a estas plataformas, en tanto que el 36.8% evidencia niveles moderados de agresión. Tales cifras apuntan hacia una asociación directa en la cual un mayor grado de dependencia hacia las redes sociales se vincula con el aumento de comportamientos agresivos.

Las causas identificadas incluyen factores neurobiológicos, como nos señala Tereshchenko (2023) que el 72% de adolescentes con uso compulsivo presentan alteraciones cerebrales. En ese sentido, Dixon et al. (2023) identifican la tecnoferencia parental como otro factor significativo en el desarrollo de esta problemática. Sin embargo, múltiples factores psicosociales también contribuyen a esta situación (Yang, 2023). Por otro lado, Vessey et al. (2022) señalan que las consecuencias de padecer este trastorno incluyen un aumento en la probabilidad de participar en actos de bullying, deterioro del control de impulsos, y problemas en el desarrollo académico y social.

Finalmente, en la institución José Emilio Lefebvre, desde el inicio de clases presenciales, los alumnos presentan comportamientos como el uso excesivo del teléfono, por lo que tuvieron que tomar medidas como el decomiso de los aparatos tecnológicos. De la misma manera, se han mostrado comportamientos agresivos durante la reintegración al centro educativo (Jícara, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

Esta situación representa un reto importante para centros educativos, familias y especialistas en salud mental. Entender la vinculación entre la dependencia a plataformas sociales digitales y los comportamientos hostiles resulta fundamental para el diseño de intervenciones eficaces que fomenten una utilización equilibrada de las tecnologías y contribuyan a la prevención de conductas agresivas en los espacios escolares.

Es por ello que el presente estudio pretendió dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023?

Esta investigación se justificó teóricamente porque sus resultados contribuirán al análisis y comprensión de diversas teorías y conceptos científicos relacionados con la adicción a redes sociales y la agresividad.

Desde el punto de vista metodológico, busco promover, dentro de la comunidad científica, el buen estado de la salud mental en cada joven, realizar las mejoras

correspondientes y de esta forma mejorar el rendimiento escolar. Con relación al aporte práctico, los resultados permitirán que el área de psicología diseñe e implemente programas destinados a disminuir los afectos negativos que impactan en la salud mental de los estudiantes secundarios, mejorando con ello, el nivel de su desempeño académico. Finalmente, a nivel social, los programas dirigidos a estudiantes con esta problemática reformularán nuevas estrategias de trabajo orientadas a la mejora de la calidad de vida de la juventud.

Consecuentemente, se estableció como finalidad primordial analizar la conexión entre la adicción a redes sociales y agresividad en alumnos de una institución educacional de Moche, Trujillo, 2023. Como objetivos específicos, el estudio buscó determinar tanto los niveles de adicción como de agresividad presentes en dicho alumnado, además de identificar las relaciones existentes entre las dimensiones específicas de la adicción a redes sociales (obsesión por las plataformas digitales, carencia de autocontrol en su utilización y uso desmedido de estos medios) y la variable de agresividad en los estudiantes secundarios del mencionado colegio de Moche, Trujillo, 2023.

Por consiguiente, se formuló como hipótesis central la presencia de un vínculo estadísticamente relevante entre los dos fenómenos estudiados en el grupo de estudiantes de secundaria pertenecientes a un centro educativo de Moche, Trujillo, 2023. Respecto a las hipótesis específicas, se contemplaron las siguientes: Existe vinculación entre cada dimensión componente de la adicción a plataformas sociales digitales (la preocupación obsesiva por dichas redes, la insuficiencia de autorregulación en su empleo y la utilización excesiva de estas plataformas) y los comportamientos agresivos manifestados por los estudiantes secundarios del mencionado centro educativo de Moche, Trujillo, 2023.

Dentro de los antecedentes investigados sobre las variables de estudio, a nivel internacional, se encontró lo siguiente.

En la India, Güller et al. (2022) investigaron la correlación entre la adicción a redes sociales y la agresión, utilizando el diseño descriptivo correlacional, aplicado a 296 personas, utilizando escalas para medir la adicción a las redes sociales y la agresión creadas en el estudio de Buss y Perry. Se concluyó que existe una asociación lineal positiva moderada entre la adicción a redes sociales y la puntuación de agresión.

Giridharan y Lavanya (2022) realizaron un estudio para examinar la conexión entre la dependencia de internet y las manifestaciones agresivas en una muestra de 120 estudiantes, empleando una metodología descriptiva correlacional. El estudio implementó como herramientas de evaluación el test de adicción a internet creado por Young y el inventario de agresión elaborada por Buss y Perry. Los hallazgos revelaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la dependencia de internet y los componentes relacionados con el enojo. Adicionalmente, el estudio de regresión demostró que la dependencia a plataformas digitales representa un predictor significativo de las conductas hostiles.

Sowmya y Swaroopa (2023) determinaron la relación entre la adicción a internet y la agresividad en 200 adolescentes. Se utilizó el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos, se aplicó la prueba de adicción a internet desarrollado por Young y el cuestionario de agresión elaborado por Buss y Perry. Los hallazgos revelaron la existencia de una correlación entre el uso excesivo de internet y las manifestaciones agresivas de los participantes encuestados.

En China, Wong et al. (2022) proponen la asociación entre la agresión apetitiva y la dependencia hacia plataformas digitales, mediada por el acoso cibernético, considerando el rol moderador de las normas de inclusión. La investigación empleó un diseño descriptivo-correlacional aplicado en 1064 jóvenes, utilizando el instrumento del proyecto europeo de intervención contra el ciberacoso, el cuestionario de clasificación de agresión digital y la escala de trastorno por redes sociales. Los autores determinaron la existencia de un efecto mediado de la agresión apetitiva sobre la adicción a plataformas sociales mediante el acoso virtual, confirmando las hipótesis planteadas.

En el ámbito nacional, se registraron los siguientes estudios de investigación.

En Tarapoto, Roque et al. (2022) buscaron como propósito establecer la vinculación entre los niveles de riesgo asociados a la dependencia de plataformas sociales digitales y las conductas agresivas manifestadas en un grupo de 300 estudiantes. El estudio implementó una aproximación cuantitativa de carácter correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Como herramientas de evaluación se emplearon el instrumento para medir la adicción a redes sociales y el cuestionario de evaluación de

agresión. Los hallazgos permitieron concluir una correlación positiva significativa demostrando que a mayor nivel de uso de plataformas sociales digitales corresponde un incremento en la presencia de conductas agresivas entre los participantes evaluados

En Tacna, Espinoza (2023) llevó a cabo una indagación científica de enfoque cuantitativo, nivel asociativo y metodología no experimental transeccional, dirigida a establecer el vínculo existente entre la dependencia hacia redes sociales virtuales y las manifestaciones de hostilidad en una población de 400 escolares. El trabajo empleó instrumentos de evaluación como la escala de adicción a plataformas digitales creada por Ecurra y Salas, así como el inventario de conductas agresivas formulado por Buss y Perry. Las conclusiones del análisis revelaron la confirmación de un nexo estadísticamente relevante entre la compulsión hacia dichas plataformas y los patrones de comportamiento hostil.

En Lima Metropolitana, Castro (2024) realizó una investigación dirigida a analizar la asociación entre la dependencia hacia plataformas sociales y los comportamientos agresivos en 384 adolescentes de nivel secundario. El trabajo se basó en una metodología cuantitativa con alcance correlacional, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal. La obtención de información se efectuó mediante la aplicación del cuestionario para medir adicción a redes sociales de Ecurra y Salas, junto con el inventario de agresión desarrollado por Buss y Perry. Los hallazgos demostraron una correlación directa estadísticamente significativa entre ambas variables analizadas.

En Cajamarca, Díaz y Estela (2024) realizaron una investigación orientada a establecer la asociación entre la adicción a redes sociales virtuales y las conductas hostiles en 120 adolescentes de nivel medio. El trabajo siguió un enfoque cuantitativo asociativo mediante metodología no experimental. Los autores emplearon escalas particulares para medir ambos constructos, ejecutando el procesamiento estadístico a través del programa Jamovi versión 2.3.28. Los hallazgos evidenciaron una conexión positiva con significancia estadística, pero de magnitud reducida, entre la compulsión hacia plataformas digitales y los patrones de comportamiento agresivo en la muestra analizada.

En Ayacucho, Mucha y Quispe (2024) analizó la interrelación entre el uso problemático de plataformas digitales de interacción social y las conductas agresivas manifestadas en un grupo de 384 estudiantes. Los investigadores implementaron una

metodología de naturaleza cuantitativa con alcance correlacional, empleando un diseño transversal sin manipulación experimental. La recopilación de datos se efectuó mediante dos instrumentos validados: el formulario evaluativo sobre uso excesivo de medios sociales virtuales creado por Ecurra y Salas, junto con la escala de evaluación de comportamientos agresivos desarrollados por Buss y Perry. Los resultados del análisis estadístico revelaron la presencia de una asociación directa y significativa desde el punto de vista estadístico entre las variables examinadas.

Por último, a nivel local, se identificaron los siguientes estudios efectuados en la provincia de Trujillo.

El estudio conducido por Matute (2024) estableció como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a entornos virtuales de socialización y los comportamientos agresivos en un grupo compuesto por 100 participantes en etapa adolescente. El trabajo investigativo se realizó desde una perspectiva cuantitativa, empleando un enfoque descriptivo con análisis correlacional y un diseño no experimental. Para la obtención de información se implementaron como herramientas evaluativas el cuestionario sobre dependencia a plataformas digitales sociales elaborado por Ecurra y Salas, junto con la versión adaptada del inventario de agresividad de Buss-Durkee. Los hallazgos del análisis evidenciaron la existencia de una asociación positiva de baja intensidad entre los constructos examinados.

Horna (2024) llevó a cabo un estudio con el propósito de identificar la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en un grupo de 300 estudiantes de un centro educativo ubicado en La Esperanza, Trujillo. El estudio se ejecutó siguiendo una metodología no experimental, transversal y correlacional. Para la recolección de información, se aplican dos instrumentos específicos: el cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Tras el análisis de los datos obtenidos, los resultados permitieron concluir la existencia de una variación moderada positiva entre ambas variables estudiadas.

Velásquez (2024) analizó el vínculo existente entre la dependencia hacia plataformas sociales digitales y las conductas hostiles en una muestra de 280 jóvenes pertenecientes a un centro educativo ubicado en La Esperanza – Trujillo. La metodología implementada correspondió a un paradigma cuantitativo con diseño no experimental transeccional de

alcance descriptivo-asociativo. Se aplicaron los instrumentos de medición para adicción a medios sociales creados por Ecurra y Salas, junto con la escala de agresión desarrollada por Buss y Perry. Las conclusiones del estudio determinaron la presencia de una correlación directa, de magnitud moderada y estadísticamente relevante entre ambos constructos examinados.

Para este estudio, fue imprescindible definir conceptos clave sobre la ciberadicción.

La ciberadicción se refiere al uso excesivo de las redes sociales donde los usuarios pasan la mayor parte de su tiempo en línea. Esta adicción a menudo conduce a una ansiedad constante por la comunicación virtual y a una incapacidad para controlar el deseo de evitar el uso de estos canales de comunicación (Zhao et al., 2022).

Tullet-Prado et al. (2023) consideran que la ciberadicción hace referencia a un comportamiento adictivo en el que el uso excesivo de medios virtuales comienza a dominar la vida de una persona. Para estos usuarios, las redes sociales se convierten en su actividad principal, afectando responsabilidades familiares, relaciones sentimentales y desempeño laboral.

Bhargava y Velasquez (2021) plantean que la adicción a redes sociales es un problema moral grave, que afecta de una manera preocupante, ya que sus efectos son similares a las adicciones al alcohol o cigarrillos.

Dentro de las características de esta variable se destacó a Amareshwara et al. (2013) quienes manifiestan que las redes sociales tienen un aspecto positivo tanto como negativo, el cual hace referencia al tiempo de ocio que utilizan las personas de manera desmedida y que por ende producen problemas psicológicos. De igual manera, Cudo et al. (2022) indican que los individuos que hacen uso frecuente del Internet suelen tener problemas cognitivos, tales como problemas en la toma de decisiones, falta de autocontrol, procesos disfuncionales y una visión negativa tanto de los demás como de sí mismas.

Por otro lado, según Ecurra y Salas (2014) las adicciones a redes sociales se clasifica en tres dimensiones: a) uso excesivo de las redes sociales, que implica la ausencia de control sobre el tiempo invertido en estas plataformas digitales; b) obsesión por plataformas digitales, que provoca un conflicto entre el control y la controlabilidad en su

uso; y c) falta de control personal en el uso de las redes sociales, que afecta negativamente las conductas sociales, académicas y las relaciones con familiares, amigos y compañeros.

Además, esta variable se relaciona con las siguientes teorías.

Teoría del aprendizaje social, que menciona que todas aquellas conductas adictivas se activan mediante un mecanismo de refuerzo positivo como es el placer experimentado, pero a medida que la conducta se instaura, tal reforzador termina siendo negativo y responde a la necesidad de no experimentar el malestar o abstinencia, que experimenta al no llevar a cabo mencionada conducta. Una persona normal puede redactar un mensaje o estar conectado a la red por placer o por la funcionalidad de esta conducta; por el contrario, en el caso de una adicción, lo realiza para aliviar su disforia o malestar emocional (Cía, 2013).

Se menciona entonces que las conductas típicas o saludables pueden llegar a ser atípicas dependiendo de factores en los que se produzcan, tales como la intensidad o tiempo, frecuencia y recursos económicos que se invierten en ellas.

La teoría del apego de Bowlby plantea que los estilos de apego inseguro desarrollados en la infancia se relacionan con estrategias desadaptativas de regulación emocional en etapas posteriores de la vida. Esta dificultad incrementa la vulnerabilidad hacia trastornos como la depresión, manifestaciones ansiosas y comportamientos adictivos, entre los que se encuentra el uso problemático de plataformas sociales digitales. Los individuos que presentan elevados niveles de ansiedad vinculados al apego tienden a utilizar las redes sociales como medio para obtener validación y experiencias de seguridad, comportamiento que contrasta con el observado en personas que lograrán establecer un patrón de apego seguro durante su desarrollo temprano (Arikan et al., 2022).

En cuanto a la agresividad, se han propuesto las siguientes definiciones.

Ahmed et al. (2020) definen la agresividad como conductas diseñadas intencionalmente para causar daño o perjuicio a otra persona, ya sea por medios físicos, verbales o simbólicos. Estas acciones buscan mejorar la reputación, fortalecer la identidad personal, afirmar la autoridad, obtener justicia o superar dificultades.

Padrón et al. (2022) manifiestan que la agresividad es un comportamiento que implica reaccionar ante estímulos dañinos de manera violenta o agresiva, lo que puede causar

daño a otros. Jiménez y Araujo (2022) consideran que la agresividad es un instinto natural que forma parte esencial de la naturaleza humana, al estar ubicada en el cerebro primitivo. Funciona como un mecanismo de defensa y está regulado por neurotransmisores, lo que la convierte en un instinto innato.

Cabe destacar que la agresión no solo mantiene una función negativa, la cual es desaprobada ante la sociedad, sino que también se evalúa como un comportamiento destructivo y dañino en sus consecuencias (Liu, 2004). Por lo que Espinoza (2020) expresa que los niños suelen desarrollar comportamientos agresivos al observar las actitudes agresivas de sus padres, hermanos u otros parientes próximos en el hogar. Estas posturas de los padres actúan como patrones de comportamiento, los cuales los niños suelen imitar desde una edad temprana y replicar en sus interacciones sociales.

Por otra parte, la agresividad presenta cuatro tipos o dimensiones: a) la agresión física está vinculada a los ataques directos que un individuo lleva a cabo hacia otro provocando daño directo; b) la agresión verbal se manifiesta a través de un lenguaje hostil, coercitivo, amenazas, hostigamiento, entre otros; c) la ira, que hace referencia a una reacción agresiva provocada por emociones suprimidas; y d) la hostilidad, una actitud que mezcla ira con emociones de rencor, e implica dudas y calumnias (Buss & Perry, 1992, Tintaya, 2018, Castro & Guzmán, 2020).

Además, es importante mencionar las teorías de la variable en mención. Una teoría que habla sobre esta variable es la del Modelo social cognitivo de Bandura (2001) sostiene que los comportamientos agresivos son adquiridos mediante dos vías fundamentales: la experiencia directa del individuo y la observación de conductas exhibidas por otros. Los seres humanos imitamos las conductas agresivas de otras personas y que estas actúan como refuerzos, y dependen en gran medida de las recompensas que se obtienen después de la emitida en la conducta.

Por otro lado, Ramírez-Corone et al. (2020) identifican dos enfoques sobre el origen de la agresividad: el innatista o activo y el ambiental o reactivo. El enfoque innatista argumenta que la agresividad es una característica intrínseca al ser humano, que se forma como una reacción adaptativa para luchar y sobrevivir en su ambiente. Desde este punto de vista, la agresividad es considerada algo beneficioso y crucial para el crecimiento humano, dado que promueve la adaptación del individuo en su entorno. En

contraposición, el enfoque ambiental enfatiza el impacto del ambiente y los procesos de aprendizaje en la manifestación del comportamiento agresivo, insinuando que elementos externos tienen un papel esencial en la formación y expresión de la agresividad (Ramírez-Corone et al., 2020).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo de investigación

La investigación realizada corresponde a un estudio de tipo básica, este estudio se basa en investigaciones experimentales o teóricas dirigidas a adquirir nuevos conocimientos sobre la base de fenómenos físicos observables, sin considerar su aplicación inmediata en el contexto social (Castro et al., 2023).

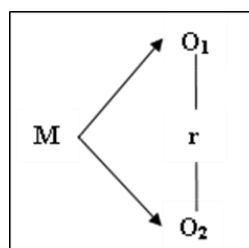
Para esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, el cual elabora hipótesis cuya autenticidad o falsedad se confirmará a través de la aplicación estadística, es decir, el método cuantitativo permite formular hipótesis y someterlas a evaluación mediante herramientas estadísticas (Espinoza et al., 2023).

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico del estudio fue no experimental con corte transversal de tipo descriptivo correlacional. El diseño no experimental consiste en estudiar las variables sin manipularlas ni controlarlas intencionalmente, evaluando a los sujetos en su contexto natural (Arias et al., 2022).

La investigación fue de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento, permitiendo analizar las variables en un tiempo determinado (Espinoza et al., 2023). Asimismo, el diseño fue correlacional, pues busca establecer la relación entre dos o más variables (Galarza, 2020).

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación adoptó el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

O<sub>1</sub>: Adicción a redes sociales

O<sub>2</sub>: Agresividad.

r: Relación entre variables.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Mucha et al. (2021) menciona que la población también es conocida como universo, es decir, un conjunto de elementos que tienen similares características y se ajustan a criterios especificados por el investigador, además representan el grupo a quienes se pretende generalizar los resultados del estudio.

La investigación utilizó como población de estudio un total de 150 alumnos pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo. Como criterios de inclusión se consideró a los alumnos que se encuentren cursando el tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, que estén comprendidos en el rango etario de 14 a 17 años, de ambos géneros y que decidieran participar de forma voluntaria en la investigación.

Por otro lado, se excluyeron a los alumnos que no se encontraron dentro del rango de edad establecido, alumnos que no indicaron la aceptación mediante el consentimiento informado, así como alumnos que invaliden la prueba por omisión de alguna pregunta.

Se trabajó con un diseño de tipo censal, entendido como aquel que abarca la totalidad de la población. Este enfoque se aplica en contextos donde el universo de estudio es reducido, lo que posibilita la incorporación completa de cada unidad de análisis (López-Roldán & Fachelli, 2015).

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que la selección de la muestra depende de la conveniencia del investigador, quien tiene la libertad de determinar, de forma arbitraria, la cantidad de participantes en el estudio (Hernández, 2021).

Aplicando estos criterios de selección, la muestra final quedó conformada por 132 estudiantes.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se utilizó como método de recolección de información a la denominada encuesta utilizando instrumentos psicológicos. Esta herramienta permite recopilar información a través de cuestionarios estructurados que captan opiniones, percepciones y acciones de los participantes (Arias, 2021).

Para medir la variable adicción a redes sociales, se utilizó el cuestionario de adicción a redes sociales, elaborado por Ecurra y Salas (2014) adaptado localmente por Díaz (2018). Este instrumento está conformado por 24 reactivos, distribuidos en tres dimensiones. Obsesión por redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Las respuestas se valoran según la escala de Likert de cinco opciones, que van desde 0(nunca) hasta 4(siempre).

La evaluación de la validez de contenido se efectuó a través de la valoración de un panel de especialistas, alcanzando un coeficiente de validación de 0.99, lo cual evidencia una elevada consistencia del instrumento (Ecurra y Salas, 2014). De manera similar, en el proceso de validación realizado por Díaz (2018) en el contexto local, se observó un ajuste adecuado del modelo a través del análisis factorial confirmatorio, obteniendo un índice de ajuste de .98. De igual manera, los índices de error mostraron valores contenidos en rangos aceptables, reportándose un RMSEA (Error Cuadrático Medio de Aproximación) de .61 y un SRMR (Raíz del Residuo Cuadrático Medio Estandarizado) de .71, resultados que avalan la adecuada estructura factorial del instrumento de medición. Valores que según los investigadores respaldaron la configuración interna del cuestionario aplicado.

Asimismo, la confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.95 para el instrumento en general. En cuanto a sus factores, los valores oscilaron entre 0.88 y 0.92 (Ecurra y Salas, 2014). De igual manera, Díaz (2018) obtuvo fiabilidad mediante el método de consistencia interna, obteniendo valores representativos de .83 en el primer factor, .79 en el segundo y .57 en el tercer factor. Estos resultados respaldaron la validez de constructo del instrumento y su aplicabilidad en poblaciones adolescentes peruanas, lo que justifica su uso en el presente estudio.

Por otro lado, para la variable agresividad se aplicó el cuestionario de Agresividad – AQ elaborado por Buss y Perry (1992) y adaptado localmente por Vega (2014). El cuestionario consta por 29 reactivos, distribuidos en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Se califica mediante una escala de Likert de cinco opciones, donde 1 equivale a muy pocas veces y 5 a muchas veces.

Realizaron la validez a través del análisis correlacional factor-test se pudo obtener como resultados que varía entre 0.72 y 0.82 en los factores del cuestionario de agresión, confirmando así la validez del constructo (Vega, 2014).

Asimismo, la confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89 para el instrumento en general. En cuanto a las dimensiones, los valores fueron: 0.85 para agresión física, 0.72 para agresión verbal, 0.83 para ira y 0.77 en para hostilidad (Buss y Perry, 1992). De igual manera Vega (2014) obtuvo un valor de 0.87, lo que indica que el instrumento es confiable.

Estos resultados respaldaron la validez de constructo del instrumento y su aplicabilidad en poblaciones adolescentes peruanas, lo que justifica su uso en el presente estudio.

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información**

La ejecución del estudio comenzó luego de conseguir el consentimiento formal otorgado por la autoridad principal de la institución educativa, mediante una petición documentada que permitió el empleo de los instrumentos de evaluación. Posteriormente a la consecución de dicha autorización, se establecieron los cronogramas y espacios apropiados para la implementación de los formularios de recolección de datos. Tras la aplicación de los cuestionarios, se procedió a la depuración de los protocolos, descartando aquellas que estaban incompletos o contenían respuestas inválidas.

Para su calificación se sacaron los puntajes totales de cada protocolo, luego cada uno de ellos fue debidamente llenado en tablas de Excel 2016, permitiéndonos identificar las frecuencias de las dimensiones. Posteriormente, los datos fueron procesados y analizados con el software SPSS-27, el cual permite gestionar la información de manera dinámica y eficiente, facilitando su presentación según las necesidades del estudio (Mayorga et al., 2021).

Finalizada la obtención de resultados, se procedió a analizarlos mediante la estadística descriptiva e inferencial. En el primer caso, se registraron los resultados en tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, puesto que la estadística descriptiva examina las técnicas de recopilación,

organización y condensación de datos (Mayorga et al., 2021). Luego, se aplicó la estadística inferencial para analizar los atributos y características de la población a partir del estudio de una muestra representativa (Mayorga et al., 2021).

## **2.6.Aspectos éticos en investigación**

Este proyecto se realizó conforme a los lineamientos de la institución académica y las disposiciones del Código de Ética vigente (Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI [UCT], 2021). Se tramitó la aprobación formal de los directivos de los centros educativos involucrados previamente a la administración de los instrumentos, complementando este proceso con la obtención del consentimiento documentado de los alumnos participantes en la investigación. Esto con el propósito de cumplir específicamente con lo dispuesto en el capítulo tercero, artículo 24 de las normativas del Código de Ética del Psicólogo Peruano (Código de Ética del Psicólogo Peruano [CPSP], 2017).

Asimismo, se garantizó el cumplimiento del artículo 57, asegurando la protección estricta de la información recolectada y mantener en reserva la identidad de los que participaron en el estudio. Se consideró primordial mantener la configuración original de las pruebas empleadas, con el propósito de preservar la integridad de la validez y fiabilidad en los resultados obtenidos (art. 45 y 46); asimismo, se proporcionaron indicaciones claras sobre los procedimientos para garantizar su correcta ejecución. Adicionalmente, se comunicó el objetivo del estudio utilizando un vocabulario y expresiones comprensibles y adaptadas a la población adolescente participante (art.49).

Se aseguró el reconocimiento apropiado de la autoría intelectual correspondiente a las referencias empleadas en la elaboración del fundamento teórico, los estudios previos y demás elementos fundamentales de la investigación, en cumplimiento con lo establecido en el artículo 65.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la variable adicción a redes sociales y agresividad*

|                                                                   |                               | Correlaciones               |         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------|
|                                                                   |                               | V1                          | V2      |
| Rho de Spearman                                                   | Adicción a las redes sociales | Coefficiente de correlación | 1.000   |
|                                                                   |                               |                             | -,395** |
|                                                                   |                               | Sig. (bilateral)            | 0.000   |
|                                                                   | Agresividad                   | N                           | 132     |
|                                                                   |                               |                             | 132     |
|                                                                   |                               | Coefficiente de correlación | -,395** |
|                                                                   |                               |                             | 1.000   |
|                                                                   |                               | Sig. (bilateral)            | 0.000   |
|                                                                   | N                             | 132                         |         |
|                                                                   | 132                           |                             |         |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). |                               |                             |         |

En la tabla 1, se observa que la asociación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una I. E. de Moche, Trujillo es negativa débil (-,395\*\*). Los resultados indican que conforme aumenta el grado de adicción a las plataformas sociales digitales, se observa una disminución en las manifestaciones de agresividad en estos individuos.

**Tabla 2**

*Nivel de Adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Moche, Trujillo*

| Adicción a las redes sociales |       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|-------|------------|------------|
| Válido                        | Alto  | 131        | 99.2       |
|                               | Medio | 1          | 0.8        |
|                               | Total | 132        | 100.0      |

La tabla 2, muestra que el nivel de adicción a redes sociales es predominantemente alto en los estudiantes (99.2%). Esta distribución revela patrones preocupantes en el comportamiento adolescente. Los adolescentes viven en un estado de inquietud permanente respecto a las publicaciones en plataformas digitales, mostrando signos de intranquilidad cuando se ven imposibilitados de revisar sus cuentas. Su uso es tan intenso que pierden la noción del tiempo y descuidan responsabilidades cotidianas, evidenciando una necesidad compulsiva de mantenerse conectados .

**Tabla 3**

*Nivel de Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Moche, Trujillo*

|               |              | Frecuencia | Porcentaje  |
|---------------|--------------|------------|-------------|
| <b>Válido</b> | Muy Alto     | 8          | 6.1         |
|               | Alto         | 26         | 19.7        |
|               | <b>Medio</b> | <b>44</b>  | <b>33.3</b> |
|               | Bajo         | 40         | 30.3        |
|               | Muy bajo     | 14         | 10.6        |
|               | Total        | 132        | 100.0       |

La tabla 3 evidencia una dispersión heterogénea en los índices de conducta agresiva entre la población adolescente evaluada. Se observa que el 6.1% de los participantes exhibe un grado muy elevado de agresividad, a diferencia del 19.7% que presenta un alto nivel. El porcentaje mayoritario corresponde al nivel medio con 33.3% de los adolescentes. Por otro lado, el 30.3% se sitúa en un rango bajo de agresividad y, finalmente, el 10.6% muestra índices muy bajos de conducta agresiva. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienden a manifestar comportamientos agresivos bajo diferentes formas: física (mediante golpes), verbal (gritos), emocional (ira) y psicológica. Esta agresividad parece ser una respuesta a situaciones que los estudiantes perciben como estresantes, reflejando una diversidad de mecanismos de reacción ante la presión.

**Tabla 4**

*Relación entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo.*

|                                                                   |                             | Agresividad                 | Obsesión por redes sociales |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman                                                   | Agresividad                 | Coefficiente de correlación | 1.000                       |
|                                                                   |                             | Sig. (bilateral)            | -,370**                     |
|                                                                   |                             | N                           | 132                         |
|                                                                   | Obsesión por redes sociales | Coefficiente de correlación | 1.000                       |
|                                                                   |                             | Sig. (bilateral)            | -,370**                     |
|                                                                   |                             | N                           | 132                         |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). |                             |                             |                             |

En la tabla 4, se observa que la relación entre la primera dimensión de adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, tiene un comportamiento negativo, débil y significativo ( $\rho = -0.370$ ;  $p = 0.000$ ) es decir, a mayor obsesión por las redes sociales, menor es el nivel de agresividad en esta población.

**Tabla 5**

*Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria de Moche, Trujillo.*

|                                                                   |                                                           | Agresividad                 | Falta de control personal |         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------|
| Rho de Spearman                                                   | Agresividad                                               | Coefficiente de correlación | 1.000                     | -,351** |
|                                                                   |                                                           | Sig. (bilateral)            |                           | 0.000   |
|                                                                   |                                                           | N                           | 132                       | 132     |
|                                                                   | Falta de control personal en el uso de las redes sociales | Coefficiente de correlación | -,351**                   | 1.000   |
|                                                                   |                                                           | Sig. (bilateral)            | 0.000                     |         |
|                                                                   |                                                           | N                           | 132                       | 132     |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). |                                                           |                             |                           |         |

La tabla 5 revela que existe una correlación negativa, de intensidad débil pero estadísticamente significativa ( $\rho = -0,351$ ;  $p = 0,000$ ) entre la segunda dimensión de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en el alumnado de secundaria del centro educativo analizado en Moche, Trujillo. Este hallazgo sugiere una relación inversa donde, paradójicamente, cuanto mayor es la incapacidad del estudiante para autorregular su uso de redes sociales, menor tiende a ser su manifestación de conductas agresivas en el entorno escolar evaluado.

**Tabla 6**

*Relación entre uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo.*

|                        |                                                                   | <b>Agresividad</b>          | <b>Uso excesivo de las redes sociales</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | Agresividad                                                       | Coefficiente de correlación | 1.000                                     |
|                        |                                                                   | Sig. (bilateral)            | -,291**                                   |
|                        |                                                                   | N                           | 132                                       |
|                        | Uso excesivo de las redes sociales                                | Coefficiente de correlación | 1.000                                     |
|                        |                                                                   | Sig. (bilateral)            | -,291**                                   |
|                        |                                                                   | N                           | 132                                       |
|                        | **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). |                             |                                           |

La tabla 6 muestra que existe una correlación negativa, débil pero significativa estadísticamente ( $\rho = -0,291$ ;  $p = 0,001$ ) entre la tercera dimensión del constructo adicción a redes sociales y las conductas agresivas manifestadas por los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de Moche, Trujillo. Estos hallazgos sugieren una relación en sentido contrario donde, a diferencia de lo que podría presuponerse, niveles más elevados de uso problemático de plataformas sociales digitales se asocian con expresiones menos frecuentes o intensas de comportamientos agresivos en la población evaluada.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se propone como finalidad esencial examinar y establecer relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio en Moche, Trujillo. Tras la aplicación de los instrumentos y todo el proceso de análisis previamente descrito, se encontró una asociación negativa débil entre las variables.

Estos hallazgos tienen relación con el estudio realizado por Ramos y Valverde (2021), quienes en una población adolescente manifestaron que la relación entre las variables estudiadas mantiene una correlación negativa débil. Corroborando que, cuando mayor es la adicción, menores son los comportamientos agresivos, gracias a que, al estar tanto tiempo conectados a estas redes, los adolescentes tienen menos tiempo para relacionarse con su entorno y mostrar diferentes conductas, entre ellas la agresividad. Esta interpretación encuentra respaldo adicional en la investigación de Kim et al. (2023), quienes, en su revisión sistemática sobre el rol de la anonimidad en la agresión digital, sugieren que los patrones de agresión en entornos digitales difieren significativamente de los presenciales, lo que podría explicar la relación negativa encontrada.

Sin embargo, Roque et al. (2021); Espinoza (2023); Castro (2024); Mucha y Quispe (2024); Horna (2024) y Velasquez (2024) encontraron una relación directa entre ambas variables, lo que se debería a que las poblaciones estudiadas son diferentes en contexto y no presentan las mismas características. Esta divergencia en los resultados encuentra una posible explicación en el trabajo de Weinstein (2023), quien desde una perspectiva neurobiológica sugiere que los mecanismos subyacentes a la adicción a redes sociales pueden ser distintos a los que generan comportamientos agresivos, lo que podría explicar las diferentes correlaciones encontradas en distintas poblaciones.

Con respecto al primer objetivo, pudo evidenciarse que el nivel de adicción a las redes sociales es alto (99.02%) en su mayoría, quedando en evidencia que gran parte de los estudiantes presentan este comportamiento, teniendo un uso indiscriminado o frecuente a estas redes convirtiéndose en algo alarmante descubierto en la investigación. Los datos obtenidos son similares a los resultados presentados por Castro (2024) y Velasquez (2024) donde prevaleció el nivel alto de adicción a las redes sociales. En contraste con

Estrada et al. (2021) quienes, si bien es cierto, no se aleja mucho de los datos que aquí se obtuvieron, los autores hallaron que el nivel de adicción fue moderado en su población.

Los resultados identificados presentan coincidencias significativas con la investigación realizada por Chu (2020) en población adolescente de Corea, donde se lograron determinar elementos psicosociales particulares que predisponen al desarrollo de patrones de uso compulsivo de dispositivos móviles inteligentes y plataformas digitales de interacción social.

De acuerdo con la perspectiva propuesta por Ecurra y Salas (2014), la dependencia hacia entornos virtuales de socialización se distingue por un conjunto de conductas que en sus fases iniciales producen sensaciones gratificantes, pero que eventualmente evolucionan hacia manifestaciones de carácter obsesivo. Conforme estos comportamientos se integran y establecen como elementos habituales en la cotidianidad del sujeto, generan un anhelo constante y complejo de satisfacer, vinculándose con estados elevados de inquietud psicológica que perturban el bienestar emocional y mental de la persona.

Asimismo, Cudo et al. (2022) indican que los individuos que hacen uso frecuente del Internet suelen tener problemas cognitivos, tales como problemas en la toma de decisiones, falta de autocontrol, procesos disfuncionales y una visión negativa tanto de los demás como de sí mismas.

Además, Sheinov (2021) señala que ciertos rasgos de personalidad pueden predisponer a los adolescentes para el desarrollo de dependencia a redes sociales, lo cual podría ofrecer una explicación para la alta prevalencia encontrada en nuestra población.

De igual manera, se evidenció que el nivel de agresividad es medio (33%) compartiendo el mismo hallazgo con Estrada et al. (2020); Espinoza (2023); Horna (2024) y Mucha y Quispe (2024) quienes encontraron los mismos niveles. Lo cual hace referencia a que la población adolescente en su mayoría no tiene comportamientos agresivos y que son pocos los casos de manifestación de esta conducta. Este hallazgo puede entenderse mejor a la luz del trabajo de Rustamov (2023), quien señala una conexión entre el uso problemático de redes sociales y el bienestar adolescente está mediada por la agresión, pero no necesariamente de forma directa, lo que podría explicar los niveles medios de agresividad encontrados.

Ahmed et al. (2020) definen la agresividad como conductas diseñadas intencionalmente para causar daño o perjuicio a otra persona, ya sea por medios físicos, verbales o simbólicos. Estas acciones buscan mejorar la reputación, fortalecer la identidad personal, afirmar la autoridad, obtener justicia o superar dificultades.

Por ello, tomando en cuenta el enfoque innatista de Ramirez-Corone et al. (2020), argumenta que la agresividad es una característica intrínseca al ser humano, que se forma como una reacción adaptativa para luchar y sobrevivir en su ambiente. Desde este punto de vista, la agresividad es considerada algo beneficioso y crucial para el crecimiento humano, dado que promueve la adaptación del individuo en su entorno.

En lo referente al objetivo dos, tres y cuatro se determinó la relación entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal en el uso de las redes sociales, el uso excesivo de redes sociales y la agresividad con cada uno de estas dimensiones, encontrando como resultado un comportamiento negativo débil y significativo. De la misma manera, Roque et al. (2021) manifestó que la relación entre estas dimensiones y la agresividad, dieron el mismo resultado, lo que quiere decir que cada una de las correlaciones tuvieron relaciones significativas. Esta complejidad en las relaciones dimensionales es respaldada por el trabajo de Mane et al. (2023), quienes, en su análisis sobre la detección de contenido y comportamiento en plataformas de redes sociales, sugieren que las manifestaciones de agresión en línea pueden tomar formas diferentes a la agresión tradicional.

Adicionalmente, el meta-análisis de Crane et al. (2021) sobre la relación entre ciber-agresión y uso de sustancias sugiere que los comportamientos adictivos pueden manifestarse de manera diferente en el contexto digital, lo que proporciona un marco teórico adicional para comprender la compleja relación negativa débil encontrada entre la adicción a redes sociales y la agresividad en nuestra población.

## V. CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo principal, se concluye que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.395, indicando que la relación es negativa débil, presenta que p valor (Sig. Bilateral) es menor que 0.05 ello quiere decir que, se confirma la existencia de una vinculación estadísticamente significativa entre las variables adicción a redes sociales y agresividad, validando así la hipótesis general planteada. Este hallazgo sugiere que mientras más elevado sea el uso de las redes sociales menor resulta la probabilidad de presentar comportamientos agresivos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche, Trujillo.
- En el primer objetivo específico, se concluye que el 99.2% de los estudiantes tienen un nivel alto de adicción a redes sociales lo que significa que estos alumnos experimentan una constante preocupación por el contenido de las redes sociales, manifestando sintomatología ansiosa cuando se encuentran imposibilitados de acceder a dichos entornos virtuales.
- En relación al nivel de agresividad, se concluye que predomina en un 33.3% de los estudiantes un nivel medio de agresividad, lo que sugiere que estas manifestaciones agresivas funcionan como respuesta a situaciones que los estudiantes perciben como estresantes, reflejando una diversidad de mecanismos de reacción ante la presión.
- En relación con el segundo objetivo específico, se concluye que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.370, indicando que la relación es negativa débil, presentando que p valor (Sig. Bilateral) es menor que 0.05 ello quiere decir que, si hay una relación estadística significativa entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.
- Respecto al tercer objetivo específico, los hallazgos revelan un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.351, evidenciando una relación negativa de carácter débil. El valor p (Significancia Bilateral) obtenido es menor a 0.05, lo cual demuestra que existe una relación estadísticamente significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la agresividad en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicada en Moche, Trujillo. Estos resultados permiten confirmar la aceptación de la hipótesis específica planteada en el estudio.
- En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos muestran un

coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.291, lo que indica una relación negativa de magnitud débil. El análisis estadístico reveló un p valor (Significancia Bilateral) inferior a 0.05, lo cual confirma la presencia de una asociación estadísticamente significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes que cursan el nivel secundario en una institución educativa localizada en Moche, Trujillo. Por tanto, estos hallazgos conducen a la aceptación de la hipótesis específica que fue planteada inicialmente en la investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- En el estudio se muestra que existe una correlación negativa débil entre la adicción a redes sociales y agresividad. Se recomienda adoptar un enfoque sistémico que involucre de manera colaborativa a padres, docentes y profesionales de salud mental, diseñando protocolos de intervención interdisciplinarios que aborden integralmente la relación entre uso de redes sociales y comportamientos agresivos, con el objetivo de generar una red de apoyo coordinada que comprenda y atienda la problemática desde múltiples perspectivas.
- En el estudio se muestra que la mayoría de los estudiantes (99.2%) presenta un nivel alto de adicción a redes sociales. Se recomienda la institución educativa establecer un programa de intervención psicológica específico para estudiantes con alto nivel de adicción a redes sociales, mediante talleres semanales de desintoxicación digital que aborden la preocupación constante por el contenido de redes sociales y la ansiedad generada cuando no pueden acceder a ellas. El programa incluirá técnicas de mindfulness, autorregulación emocional y desarrollo de estrategias alternativas de entrenamiento y socialización, con el objetivo de reducir la dependencia tecnológica y mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes.
- En el estudio se muestra que la mayoría de los estudiantes (33.3%) presentan un nivel medio de agresividad. Se recomienda la implementación de talleres que enseñen la adquisición de competencias para la regulación emocional y el control de la agresividad.
- En el estudio se muestra la existencia de una correlación negativa débil entre la obsesión por redes sociales y la agresividad. Se recomienda al área de psicología diseñar un protocolo de intervención psicológica especializada para abordar la obsesión por redes sociales, mediante evaluaciones psicológicas periódicas, terapia cognitivo conductual y técnicas de reestructuración mental que permitan a los estudiantes comprender y modificar los patrones de pensamiento compulsivos relacionados con el uso de plataformas digitales, fomentando una relación más saludable y consciente con la tecnología.
- El análisis revela una correlación negativa débil entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad. Como respuesta a estos hallazgos, se sugiere el desarrollo de una iniciativa de intervención psicológica basada en los principios de autorregulación, orientada a potenciar las capacidades de control personal en la

interacción con redes sociales. Esta propuesta integraría componentes neurocognitivos y psicoeducativos específicamente adaptados para abordar los desafíos de autocontrol característicos de la etapa adolescente, complementados con metodologías para el manejo emocional efectivo y el fortalecimiento de procesos metacognitivos, todo ello dirigido hacia un aprovechamiento consciente y equilibrado de la tecnología

- El análisis revela una correlación inversa de baja intensidad entre el consumo desmedido de plataformas sociales digitales y las manifestaciones agresivas. Se sugiere que el departamento psicopedagógico de la institución educativa implemente acciones específicas para abordar los casos identificados de estudiantes que presentan dependencia a entornos virtuales sociales y patrones de agresividad. La propuesta contempla la aplicación del modelo cognitivo conductual desarrollado por Albert Ellis (TREC), con énfasis en la metodología ABC, que permite examinar los elementos desencadenantes, las estructuras de pensamiento subyacentes y los resultados comportamentales y afectivos asociados. Esta intervención busca fundamentalmente generar autoconciencia en los estudiantes respecto a sus esquemas mentales disfuncionales, proporcionándoles recursos para identificar el fundamento de sus conductas y fomentar el desarrollo de mecanismos que faciliten una gestión emocional más equilibrada y funcional.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, W., Ahmad, A., & Bhatti, M. (2020). Bonding, academic culture and aggressive behavior among university students in Pakistan. *Global Regional Review*, 5(1), 8-14. [https://doi.org/10.31703/grr.2020\(V-I\).02](https://doi.org/10.31703/grr.2020(V-I).02)
- Amareshwara, C., Venkata, K., Surendra, B., & Ramesh, Y. (2014). Social Media Addiction (Engineering for real world). *Engineering for Real World*. <https://doi.org/10.13140/2.1.2578.9448>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación (1.a ed.)*. Enfoques Consulting Eirl. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arikan, G., Hakki, I., & Meltem, A. (2022). A two-generation study: The transmission of attachment and young adults' depression, anxiety, and social media addiction. *Addictive Behaviors*, 124, 107109. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107109>
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52. <https://ssrlsig.org/wp-content/uploads/2018/01/bandura-2001-social-cognitive-theory-an-agentic-perspective.pdf>
- Bhargava, V., & Velasquez, M. (2021). Ethics of the Attention Economy: The Problem of Social Media Addiction. *Business Ethics Quarterly*, 31(3), 321-359. <https://doi.org/10.1017/beq.2020.32>
- Bueno, M. (2022) *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84293>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal Of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Castro, B., y Guzmán, M. (2020) *Autoestima y agresividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*

- [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1784>
- Castro, J. (2024) *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de educación secundaria en Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136758>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): Un primer paso hacia la inclusión de las adicciones conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuropsiquiatría*, 76(4). <https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología* <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Cudo, A., Dobosz, M., Griffiths, M., & Kuss, D. (2022). The Relationship Between Early Maladaptive Schemas, Depression, Anxiety and Problematic Video Gaming Among Female and Male Gamers. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 22(1), 47-74. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00858-2>
- Chu, S., Tak, R., & Lee, H. (2020). Exploring psychosocial factors that influence smartphone dependency among Korean adolescents. *PLOS ONE*, 15(5), 1932-6203. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232968>
- Defensoría del Pueblo (22 de marzo de 2024). Ante cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar. *Defensoría Noticias*. <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmanentes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>
- Delhove, M., & Greitemeyer, T. (2021). Violent media use and aggression: Two longitudinal network studies. *The Journal of Social Psychology*, 161(6), 697-713. <https://doi.org/10.1080/00224545.2021.1896465>

- Díaz, J., y Estela, L. (2024) *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Jaén, Cajamarca, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150100>
- Díaz, S. (2018). *Evidencias de validez del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del Distrito La Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11266>
- Dixon, D., Sharp, C., Hughes, K., & Hughes, J. (2023). Parental technoference and adolescents' mental health and violent behaviour: a scoping review. *BMC Public Health*, 23(1), Article 16850. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16850-x>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Espinoza, P. (2023) *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del Instituto EGATUAR de la ciudad de Tacna, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3112>
- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., Romero, R., & Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica (1.a ed.)*. Puerto Madera Editorial Académica. <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/17/93/136>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. [https://www.researchgate.net/publication/346870950\\_Adiccion\\_a\\_internet\\_y\\_agresividad\\_en\\_estudiantes\\_peruanos\\_de\\_educacion\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/346870950_Adiccion_a_internet_y_agresividad_en_estudiantes_peruanos_de_educacion_secundaria)

- Field, A. (2020). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5.a ed.)*. Sage Publications Ltd.  
<http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf>
- Fulantelli, G., Taibi, D., Scifo, L., Schwarze, V., & Eimler, S. (2022). Cyberbullying and Cyberhate as Two Interlinked Instances of Cyber-Aggression in Adolescence: A Systematic Review. *Frontiers In Psychology*, 13. ,Article 909299.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.909299>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3).  
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/utiarticle/view/336/621>
- Giridharan, M., & Lavanya, T. (2022). Internet addiction on aggression among school going adolescents. *Journal Of Positive School Psychology*, 6(4).  
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/4165/2733/4739>
- Güller, H., Öztay, O., & Özkoçak, V. (2022). Evaluation of the Relationship Between Social Media Addiction and Aggression. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 21(3), 1350-1366. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2399735>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 37(3).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Horna, Y. (2024) *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de un Centro Educativo de la Esperanza – Trujillo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5501>
- Liu, J. (2004). Concept analysis: aggression. *Issues Ment Health Nurs*, 25(7), 693-714.  
<https://doi.org/10.1080/01612840490486755>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2022). *Se incrementó población que utiliza Internet a diario* <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>

- Jiménez, M., y Araujo, E. (2022). Resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. *PAIAN*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>
- Liang, M., Duan, Q., Liu, J., Wang, X., & Zheng, H. (2023). Influencing factors of social media addiction: a systematic review. *Aslib Journal of Information Management*, 76(6), 1088-1114. <https://doi.org/10.1108/AJIM-10-2022-0476>
- Martín-Martín, M., & Bueno-Álvarez, J. (2023). Social networks and aggressive attitudes: who is who. Scoping review of the scientific production on their relationships. *Frontiers In Psychology*, 14, Article 1249907. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1249907>
- Matute, L. (2024) *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E., del distrito de Trujillo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4806>
- Mayorga, R., Monroy, A., Hernández, J., Roldan, A., y Reyes, S. (2021). Programa SPSS. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud De La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 10(19), 282-284. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7761>
- Ministerio de Educación. (2025). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional del 01/01/2023 al 31/01/2025* [Informe estadístico]. SíseVe. <https://siseve.minedu.gob.pe/>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Mucha, L., y Quispe, C. (2024) *Adicción a redes sociales y agresividad en las adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ayacucho, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5867>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (26 de octubre de 2023). *Adolescentes y tecnología: ¿cómo la utilizan?* <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
- Padrón-Barrientos, S., Campos, G., Díaz-Reyes, T., Díaz-Rodríguez, C., Rodríguez-Nava, V., Gómez-Cardona, J., y Rodríguez-Ramírez, J. (2022). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en estudiantes de licenciatura en enfermería. *Lux Médica*, 17(50). <https://doi.org/10.33064/50lm20223225>
- Park, M., Golden, K., Vizcaino, S., & Raj, S. (2021). Sociocultural values, attitudes and risk factors associated with adolescent cyberbullying in East Asia: a systematic review. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 15(1). <https://doi.org/10.5817/CP2021-1-5>
- Ramírez-Corone, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 39(2), 209-218 . <https://zenodo.org/records/4068522>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K., y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Sheinov, V. P. (2021). Smartphone Addiction and Personality: Review of International Research. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 18(1), 235-253. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-1-235-253>
- Sowmya, G., & Swaroopa, B. (2023). Association between Internet Addiction and Aggression among Adolescents according to Their Gender. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(9), 483-486. <https://doi.org/10.21275/sr23901233239>
- Tereshchenko, S. (2023). Neurobiological risk factors for problematic social media use as a specific form of Internet addiction: A narrative review. *World Journal of Psychiatry*, 13(5), 160-173. <https://doi.org/10.5498/wjp.v13.i5.160>

- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Revista de la Universidad Autónoma del Perú*, 85(113), 85-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Tullett-Prado, D., Stavropoulos, V., Gomez, R., & Doley, J. (2023). Social media use and abuse: Different profiles of users and their associations with addictive behaviours. *Addictive Behaviors Reports*, 17, Article 100479. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2023.100479>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). Código de ética en investigación (Versión 1.0) [Resolución N.º 014-2021-R]. [https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestionnormativa/RES\\_0142021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACIN\\_VERSION\\_10.pdf?t=1672093457](https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestionnormativa/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf?t=1672093457)
- Vega, M. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://es.scribd.com/document/283114062/PROPIEDADES-PSICOMETRICAS-DEL-CUESTIONARIO-DE-GRESION-DE-BUSS-Y-PERRY-EN-ESTUDIANTES-DE-EDUCACION-SECUNDARIA>
- Velasquez, Y. (2024) *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza – Trujillo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5879>
- Vessey, J., Difazio, R., Neil, L., & Dorste, A. (2022). Is There a Relationship Between Youth Bullying and Internet Addiction? An Integrative Review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21(4), 2450-2474. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00731-8>
- Wong, N., Yanagida, T., Spiel, C., & Graf, D. (2022). The Association between Appetitive Aggression and Social Media Addiction Mediated by Cyberbullying: The Moderating Role of Inclusive Norms. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph19169956>

- Yang, Z. (2023). Why Adolescents Are Addicted to social media. *Journal Of Education Humanities and Social Sciences*, 8, 1430-1436.  
<https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4498>
- Zhao, J., Jia, T., Wang, X., Xiao, Y., & Wu, X. (2022). Risk factors associated with social media Addiction: an exploratory study. *Frontiers In Psychology*, 13.  
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.837766/full>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE TAMIZAJE SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que usted participa voluntariamente, le agradecemos que sea totalmente sincero(a) en sus respuestas. Antes de iniciar el cuestionario le solicitamos que nosbrinde los siguientes datos:

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** Masculino ( ) Femenino ( ) **Fecha:**

**Grado de instrucción:** \_\_\_\_\_

#### ¿Dónde te conectas a las redes sociales?

- A través del celular en mi casa ( )  
A través del celular desde el colegio ( )  
A través de la computadora o laptop desde mi casa ( )  
En las cabinas de internet ( )

#### ¿Qué red social usas más seguido?

- Facebook ( ) Tik Tok ( )  
WhatsApp ( ) Instagram ( )

#### ¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales?

- Entre 1 y 2 horas diarias ( ) 3 a 5 horas  
diarias ( ) 3 horas  
diarias ( ) Todo el tiempo me encuentro  
conectado ( )

#### ¿De todas las personas que conoces a través de la red, cuántos conoces personalmente?

- 10 % o Menos ( ) Entre 11 y 30 % ( )  
Entre el 31 y 50 % ( ) Más del 70 % ( )

#### ¿Tus cuentas contienen tus datos verdaderos (¿nombre, edad, género, dirección, etc.?

SI ( ) NO ( )

## CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (A.R.S.)

ESCURRA Y SALAS (2014)

Edad: \_\_\_\_ Género: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_

Institución Educativa

\_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

### Opciones de respuesta:

|               |           |          |           |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| Siempre       | <b>S</b>  | Rara vez | <b>RV</b> |
| Casi siempre  | <b>CS</b> | Nunca    | <b>N</b>  |
| Algunas veces | <b>AV</b> |          |           |

| Nº ÍTEM | DESCRIPCIÓN                                                                                                  | S | CS | AV | RV | N |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 1       | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redessociales.                                        |   |    |    |    |   |
| 2       | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.                   |   |    |    |    |   |
| 3       | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. |   |    |    |    |   |
| 4       | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.                                                 |   |    |    |    |   |
| 5       | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redessociales.                                           |   |    |    |    |   |
| 6       | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redessociales.                                             |   |    |    |    |   |
| 7       | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redessociales.                                         |   |    |    |    |   |
| 8       | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.                                               |   |    |    |    |   |
| 9       | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.                                              |   |    |    |    |   |

|    |                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.                                            |  |  |  |  |  |
| 11 | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.                                                                                |  |  |  |  |  |
| 12 | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.                                                              |  |  |  |  |  |
| 13 | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 14 | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.                                            |  |  |  |  |  |
| 15 | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.                                         |  |  |  |  |  |
| 16 | Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.                                                        |  |  |  |  |  |
| 17 | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 18 | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.                                     |  |  |  |  |  |
| 19 | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.                                                            |  |  |  |  |  |
| 20 | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.                                                            |  |  |  |  |  |
| 21 | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.                                                                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. |  |  |  |  |  |
| 23 | Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).                                                          |  |  |  |  |  |
| 24 | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social                                                 |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: \_\_\_\_ Género: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

### Institución Educativa

---

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar encerrando con un círculo según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

|                                                                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. A veces soy bastante envidioso                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                                                                    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Soy una persona apacible                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. He amenazado a gente que conozco                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

## Anexo 2: Ficha Técnica

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre original del instrumento:</b>                             | Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Autor y año:</b>                                                 | <b>Original:</b> Ecurra y Salas (2014).<br><b>Adaptación:</b> Diaz (2018)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                                    | Medir la adicción a redes sociales, asimismo es usado para efectuar diagnóstico de adicción a las redes sociales, examen clínico y educativo o para investigaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Usuarios:</b>                                                    | Población adolescente y población joven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Forma de Administración</b>                                      | Individual o colectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b> | El instrumento demostró una adecuada correspondencia estadística después de ejecutar el análisis factorial confirmatorio, obteniendo un coeficiente de ajuste de .98. Asimismo, los parámetros de desviación mostraron cifras situadas en intervalos apropiados, registrándose una raíz cuadrada del error cuadrático medio de aproximación de .61 y una raíz del error cuadrático promedio de .71, datos que confirman la solidez de la configuración interna del cuestionario. |
| <b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>       | Realizaron la validez a través del análisis correlacional factor-test se pudo obtener como resultados que varía entre 0.72 y 0.82 en los factores del cuestionario de agresión, confirmando así la validez del constructo                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre original del instrumento:</b>                             | Cuestionario de agresividad - AQ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Autor y año:</b>                                                 | <b>Original:</b> Bus y Perry (1992)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                     | <b>Adaptación:</b> Vega (2014)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                                    | Evaluar niveles de agresividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Usuarios:</b>                                                    | Población adolescente y población joven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Forma de Administración</b>                                      | Individual o colectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b> | El proceso de validación del constructo involucró un examen de correlación entre cada factor y la prueba completa, obteniendo coeficientes que se encuentran en un rango de 0.72 a 0.82 para los diversos componentes del instrumento de evaluación de conductas agresivas. Estos hallazgos respaldan consistentemente la solidez del constructo evaluado. |
| <b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>       | Obtuvo un valor de 0.87, lo que indica que el instrumento es confiable.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Anexo 3: Consentimiento informado**

Te saludamos cordialmente las Br. Barba Vergaray Rosario y Br. Rojas Silva Katuska, egresadas de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, Facultad Ciencias de la Salud de la Escuela profesional de Psicología, estamos llevando a cabo una investigación cuyo título es “Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo – 2023”. Le informamos que su participación en este estudio será completamente anónima, ya que los resultados obtenidos serán agrupados y analizados de forma colectiva junto con los de otros participantes, garantizando así la confidencialidad de su información. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

#### **Consentimiento del Padre/Madre o Tutor Legal:**

Yo,..... identificado/a con DNI....., he leído la información proporcionada sobre el estudio donde mi menor hija es participe, asimismo su participación es voluntaria así que marque donde corresponda SI ( ) si acepta la participación y en caso de no desear participar, puede marcar la opción NO ( ), y su decisión será plenamente respetada.

---

Firma del Padre/Madre o Tutor Legal:

#### Anexo 4: Matriz de consistencia

| TÍTULO                                                                                                                            | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                     | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VARIABLES                        | DIMENSIONES                                                | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023. | ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023? | <b>Hipótesis general:</b><br>H1: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.<br>H0: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.<br><b>Hipótesis específicas:</b><br>- Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una | <b>Objetivo general:</b><br>- Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.<br><b>Objetivos específicos:</b><br>- Determinar el nivel de adicción y de agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.<br>- Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.<br>- Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las | <b>Adicción a redes sociales</b> | Obsesión por redes sociales.                               | <b>Tipo:</b><br>Básica, Correlacional<br><b>Métodos:</b><br>Cuantitativo.<br><b>Diseño:</b><br>No experimental correlacional transversal.<br><b>Población y muestra:</b><br>150 estudiantes<br><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b><br>- Escala de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), adaptado por Diaz (2018).<br>- Cuestionario de Agresividad - AQ de Buss y Perry |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Falta de control personal en el uso de las redes sociales. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Uso excesivo de las redes sociales.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Agresividad</b>               | Agresión física                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Agresión verbal                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Ira                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Hostilidad                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.</li> <li>- Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.</li> </ul> | <p>redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Moche, Trujillo, 2023.</li> </ul> |  |  | <p>(1992) adaptada por Vega (2014).<br/> <b>Métodos de análisis de investigación:</b><br/> El análisis de datos se realizará con el uso de los softwares Excel 2016 y SPSS versión 27, empleándose la estadística descriptiva e inferencial</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Anexo 5: Matriz de categorías y subcategorías / Cuadro de operacionalización de variables**

| <b>Variable</b>               | <b>Definición Conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Definición Operacional</b>                                                                                                       | <b>Dimensiones</b>                                         | <b>Indicadores</b>                                                                                              | <b>Instrumentos</b>                                                                                   | <b>Escala de Medición</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Adicción a las redes sociales | El uso compulsivo de redes sociales se ha convertido en un problema que afecta la salud mental y el entorno social de personas de todas las edades. Se caracteriza por el uso compulsivo de estas plataformas en situaciones inadecuadas (por ejemplo, al conducir, en reuniones familiares o de escuela), lo que puede derivar en el descuido de responsabilidades y relaciones interpersonales (Escurra y Salas, 2014). | La adicción a redes sociales será evaluada en función de las respuestas que se da al Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. | Obsesión por redes sociales.                               | Conectado, atención, uso prolongado, descuido personal.                                                         | Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) por Escurra y Salas (2014), adaptado por Díaz (2018). | Ordinal                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     | Falta de control personal en el uso de las redes sociales. | Entrar y usar, inversión, permanencia por mucho tiempo, mensaje tiempo.                                         |                                                                                                       |                           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     | Uso excesivo de las redes sociales.                        | Desconectado, malhumor. Ansiedad, desconectado por varios días, pensar en redes sociales, dedicación, aburrido. |                                                                                                       |                           |
| Agresividad                   | Es un tipo de reacción que puede ser continua o estar presente siempre,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El análisis de la agresividad será evaluado tomando                                                                                 | Agresión física                                            | Golpes, peleas, empujones                                                                                       | Cuestionario de Agresión de Buss y                                                                    | Ordinal                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                 |                                               |                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  | llegándose a originar con la intencionalidad de ejercer dolor o dañar a otro individuo. A la par se detalla que la agresividad puede adquirir formas como verbal o físicas que suelen estar acompañadas por la hostilidad o la ira (Buss y Perry, 1992). | como referencia las respuestas del Cuestionario de Agresividad. | Agresión verbal | Sobrenombres, amenazas, discusiones, insultos | Perry (1992) adaptado por Vega (2014). |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 | Hostilidad      | Rencor, resentimiento, antipatía, disgusto.   |                                        |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 | Ira             | Irritación, furia, cólera.                    |                                        |  |

## Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 23 de mayo del 2023

### CARTA DE APLICACIÓN Nº 649-2023/UCT-FCS

LIC. EDITA SOLEDAD GONZALES RODRÍGUEZ  
DIRECTORA I.E. PARROQUIAL JOSÉ EMILIO LEFEBVRE

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014), Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992); de la investigación denominada **"Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Moche, Trujillo, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez

- **KATIUSKA JOSSELYN ROJAS SILVA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



*Anta Campos*

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## Anexo 7: Reporte de Turnitin

Barba Vergaray, Rosario Isabel y Rojas Silva, Katiuska Josselyn

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

5%

3

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo