

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE NIVEL INICIAL, TUMBES 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACION INICIAL**

**Autoras:**

Br. Olga Ruby, Campos Flores  
Br. Karla Carmín, Luna Cruz

**Asesora:**

Mg. Valverde Reyes Karin Araceli  
<http://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

**Línea de investigación**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO-PERÚ**

**2023**

# TESIS DE CAMPOS FLORES Y LUNA CRUZ

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**13%**

SIMILARITY INDEX

**14%**

INTERNET SOURCES

**1%**

PUBLICATIONS

**9%**

STUDENT PAPERS

---

## MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

---

11%

★ [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Internet Source

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Valverde Reyes Karin Araceli, en calidad de asesora de la Tesis: La motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial Tumbes 2023, desarrollada por Olga Ruby, Campos Flores con DNI N° 43223095 y Karla Carmín, Luna Cruz, con DNI N° 43451470, egresadas del Programa de Complementación Universitaria en la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, considero que, dicho Trabajo de Informe de Tesis, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en su normativa. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.



-----  
Mg. Valverde Reyes Karin Araceli

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres María Casimira y Cayetano Campos, por su inmenso amor y a mis adorados hijos Liliana Estefani y Edinson Alexander, por su comprensión.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por recibirme en sus sabias aulas.

A mi asesora Mg. Valverde Reyes Karin Araceli por sus orientaciones académicas.

A mis amistades por valorar mi trabajo.

### **Olga Ruby**

.

A mis entrañables padres Rogelio y Claudina, quienes siempre estuvieron a mi lado para verme destacar, a mis hijos Miguel Ángel y Dominick, son la luz que guían mi esfuerzo diario.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por abrir las puertas de la sabiduría académica.

A Mg. Valverde Reyes Karin Araceli asesora en este trabajo académico profesional, por sus sabias enseñanzas.

A mis amistades por valorar mi trabajo.

### **Karla Carmín**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Olga Ruby Campos Flores con DNI 43223095 y Karla Carmín Luna Cruz, con DNI 43451470, egresadas del Programa de Complementación Universitaria en la Carrera Profesional de Educación Inicial, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: La motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial Tumbes 2023.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Las autoras*



Olga Ruby Campos Flores

DNI: 43223095



Karla Carmín Luna Cruz

DNI: 43451470

## INDICE

### PÁGINA PRELIMINARES

Informe de originalidad	
Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii

<b>RESÚMEN.....</b>	<b>ix</b>
---------------------	-----------

<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
----------------------	----------

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
-----------------------------	----------

<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
-----------------------------	-----------

2.1. Enfoque, tipo de investigación.....	21
2.2. Diseño de investigación.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo	...22
2.4. Técnica de instrumentos de recojo de datos	..23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	24

<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
-----------------------------	-----------

<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>31</b>
---------------------------	-----------

<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
-----------------------------	-----------

<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>34</b>
---------------------------------	-----------

<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>35</b>
---	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>
--------------------	-----------

Anexo 1: Instrumentos de medición.....	41
Anexo 2: Ficha técnica	.....43
Anexo 3: Validación por expertos.....	44
Anexo 4: Operacionalización variables	.....46
Anexo 5. Carta de presentación.....	47
Anexo 6: Carta de autorización de la entidad.....	48
Anexo 7: Consentimiento informado.....	49
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población total.....	22
Tabla 2 Muestra.....	23
Tabla 3 Niveles de motivación de estudiantes de una I.E.I. Tumbes.....	25
Tabla 4 Dimensión Motivación intrínseca según los estudiantes.....	26
Tabla 5 Dimensión Motivación extrínseca según los estudiantes.....	27
Tabla 6 Grados de logros académicos de escolares.....	28
Tabla 7 Niveles de contingencia entre motivación y rendimiento académico .....	29

## INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Niveles de motivación de estudiantes de una I.E.I. Tumbes.....	25
Figura 2 Niveles de motivación intrínseca.....	26
Figura 3 Niveles dimensión Motivación extrínseca.....	27
Figura 4 Niveles rendimiento académico.....	28
Figura 5 Motivación y su influencia en el rendimiento escolar.....	29

## **RESUMEN**

En el presente trabajo de estudio, tiene como objetivo principal determinar de qué manera la motivación influye en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Tumbes 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. Los instrumentos son la técnica de evaluación educativa y el instrumento fue la prueba pedagógica. Dentro de los principales resultados tenemos que el 60% de un total de 25 estudiantes de la muestra de estudio, es decir 15 de ellos tienen una motivación alta, mientras que el 28% es decir 7 escolares expresan estar en una motivación media, es decir la mayoría está motivado para realizar sus aprendizajes, en comparación a los estudiantes que manifiestan no estar motivados y se encuentran en el nivel bajo con 12% representado por 3 estudiantes. Es decir, las motivaciones intrínsecas es una fuerza que los están empoderando para sus aprendizajes.

En conclusión, decimos que la motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2023.

Palabras claves: Influencia, motivación, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

In the present study work, its main objective is to determine how motivation influences the academic performance of students of an Initial Educational Institution, Tumbes 2023. The methodology used was a quantitative, correlational and non-experimental design approach. The instruments are the educational evaluation technique and the instrument was the pedagogical test. Within the main results we have that 60% of a total of 25 students in the study sample, ie 15 of them have a high motivation, while 28% ie 7 schoolchildren express being in a medium motivation, ie most is motivated to perform their learning, compared to students who say they are not motivated and are at the low level with 12% represented by 3 students. That is, intrinsic motivations are a force that are empowering them for their learning.

In conclusion, we say that motivation positively influences academic performance in students of an Initial Educational Institution, Tumbes 2023.

Key words: Influence, motivation, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Es frecuente escuchar tanto a los padres de familia como a los docentes que no les es fácil detectar ciertas conductas desmotivadas del estudiante dentro del aula y su relación con el rendimiento académico. De acuerdo a Hernando et al. (2008) el éxito o el fracaso escolar son consecuencia de un conjunto de factores, entre ellos, el auto concepto, autoestima, y la depresión del estudiante. Ambos condicionan toda su vida escolar, expectativas, motivaciones y aspiraciones. Para tener más claro el trabajo, hemos considerado contar con antecedentes es decir autores que respaldan la investigación. Para el Ministerio de Educación-MINEDU (2019), la practica pedagógica como conjunto de acciones educativas, es lo que nos indica que coexiste una relación entre las condiciones del aula y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, pues las buenas relaciones, entre ambas nos conducen a tener estrategias pedagógicas interesantes, motivadoras para nuevos aprendizajes significativos, en el proceso de formar estructuras propias de su desarrollo interno, de conocimientos y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades, son desafíos, para nuestra educación básica.

A nivel internacional, la problemática de la motivación, señala, Tinajero (2018) España, en su estudio “Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España desde la psicología de la educación”, menciona que la problemática que es difícil la motivación como una necesidad superior que satisfaga a todos los integrantes de la comunidad educativa, así mismo mencionó que la motivación al abarcar componentes muy diversos ha dificultado la elaboración de una única teoría que integre los mismos. Por lo tanto, concluye expresando que la motivación es el resultado de una suma de elementos que actúan en y desde la persona que aprende, factores institucionales, pedagógicos, psicosociales, motivacionales y sociodemográficos. Es entonces un tema de preocupación en España la falta de motivación entendida como el conjunto de varios factores.

Asimismo, la Unesco (2022), menciona, que el desafío en América Latina impuesto por las grandes transformaciones y necesidades son cada vez mayores, dentro de un entorno económico y políticamente desfavorable, y en materias de educación y la progresiva descentralización de los establecimientos educacionales son algunas de las causas que pueden motivar un fracaso escolar: Falta de hábitos básicos de estudio y trabajo. Baja autoestima, inseguridad y poca confianza en las propias capacidades.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación MINEDU en su informe del año 2017, resalta la importancia de crear entornos educativos que fomenten valores como el respeto, la tranquilidad, ambiente donde exista el respeto, la tranquilidad, la conformidad y la solidaridad entre estudiantes. Además de la formación académica, se subraya la necesidad de cultivar un ambiente motivador como propicio para el desarrollo de los aprendizajes, para lograr este propósito se destaca la crucial influencia de la motivación, un factor clave en la promoción del incremento integral de los estudiantes.

La motivación, en este contexto educativo, desempeña un papel esencial al propiciar circunstancias propias para el aprendizaje. Su presencia contribuye a crear un entorno en el cual los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades y habilidades de manera efectiva. Para alcanzar estos objetivos resulta fundamental contar con ambientes educativos implementados y agradables, que estimulen la participación activa y la implicación de los estudiantes en el proceso educativo.

Un componente crucial para la motivación y el desarrollo integral de los escolares es la plana docente. Los educadores capacitados en estrategias motivadoras desempeñan un papel clave en la concreción de un lugar de aprendizaje dinámico y enriquecedor. Su habilidad para utilizar enfoques pedagógicos que estimulen el amor al estudio y se presenten interesados los escolares en los aprendizajes, es esencial para mantener un alto nivel de motivación y compromiso en el proceso educativo. En sintonía con estas consideraciones, el MINEDU subraya que las Bases Curriculares del proceso educativo en el nivel Básica, presentan diferentes ámbitos de experiencia para la enseñanza. Uno de los ámbitos es la formación personal y social, que, mediante la motivación busca no solo promover el aprendizaje académico, sino también busca el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y personales entre los estudiantes.

En el contexto local, se evidencia una importante correlación entre el estar motivado con el rendimiento pedagógico en los escolares del nivel inicial de un centro educativo de Tumbes. En esta realidad específica, se han identificado ciertos desafíos que afectan el proceso educativo de los estudiantes, tales como un déficit en el manejo de información y el uso de estrategias de aprendizaje afectivas. En este escenario, la motivación emerge como un factor clave para superar estas dificultades y potenciar el desarrollo académico y

personal de los alumnos.

La motivación adquiere un rol crucial al actuar como un motor que impulsa a los estudiantes a enfrentar los desafíos del aprendizaje de manera proactiva y comprometida. En ese sentido, el estímulo intrínseco y extrínseco que proporciona la motivación cumple un rol esencial en el desarrollo de construcción de conocimiento. Los estudiantes que encuentran un propósito y una razón genuina para aprender, tienden a involucrarse de manera más activa y persistente en sus actividades educativas.

Una de las metas principales que el motivar en el sistema de la educación educativo, es precisamente empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos. Al cultivar una motivación intrínseca por el aprendizaje, los estudiantes son capaces de asumir un rol activo en la búsqueda de conocimiento, utilizando estrategias de aprendizaje que les permita comprender, analizar y aplicar la información de manera más afectiva. Esta habilidad para aprender de manera independiente se convierte en un valioso recurso que los estudiantes pueden aplicar a lo largo de su vida.

El impacto de la motivación no se limita al ámbito de la educación, también tiene su radio de acción a diferentes aspectos del proceso más amplio de los educandos. Mediante la motivación, los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también fortalecen su desarrollo socio-afectivo, intelectual y psicomotor. La interacción con su entorno natural y social se enriquece a medida que los estudiantes se sienten motivados a explorar, experimentar y aprender de su contexto.

En tal sentido, lo tomamos como un compromiso y además es una exigencia, que la formación de la autonomía es de suma importancia para enfrentar los nuevos retos para sus años posteriores. Los alumnos deben ser competentes de aprender en forma autónoma, para el logro de su desarrollo socio-afectivo, intelectual y psicomotor, en una interacción con su medio natural y social, se evidencia falta de motivación en el ambiente educativo, no encontramos un trabajo con participación motivacional, el rendimiento académico no es el mejor, de ahí que se concluyó la necesidad de ejecutar distintas estrategias de motivación, como el juego, dramatización, arte, etc. Por lo tanto, el problema generado es el siguiente ¿De qué forma la motivación tiene influencia en el rendimiento pedagógico de escolares de un Centro Educativo Inicial de Tumbes 2023?

El presente estudio se justifica en lo teórico toda vez que se fundamenta en los referentes teóricos sobre la motivación y rendimiento académico, de tal manera que exista una propuesta educativa coherente con nuestros objetivos, asimismo sirve como fuente de consulta para otros teóricos en su deseo de continuar con la investigación sobre la motivación escolar. Tiene una justificación práctica; ya que obedece a un método científico para la medición de las variables de estudio, trabajo que servirá como guía práctica para otros investigadores.

Como justificación metodológica, se consideró un modelo de estudio enfocado en un método no experimental porque se circunscribe a la recolección de información sin tener que manipular las variables, de estrategia sencilla para efectos de generar conocimiento confiable y válido.

Dentro de los objetivos, presentamos como objetivo general: Determinar de qué manera la motivación influye en el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. del nivel inicial de Tumbes 2022. Como objetivos específicos: OE 1. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. OE2. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa de nivel Inicial de Tumbes, 2023.

Planteamos como hipótesis general:  $H_0$ =La motivación influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de una I.E. de Tumbes, 2023. Dentro de las hipótesis específicas, tenemos: H1. Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial, de una I.E. de Tumbes 2023. H2. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de una I.E. de Tumbes, 2023.

Dentro de los antecedentes a nivel internacional, se tiene el estudio de Ariza y Mórelo (2022) presentaron el estudio titulado “Estrategias de Motivación a la Lectura Mediante el uso de ExeLearning que Fortalezcan la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado 5º”, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Este estudio presentó como propósito el fortalecimiento del procedimiento en como comprender mucho mejor la lectura mediante la utilización del programa ExeLearning como instrumento motivador e innovador, agrupando las TIC al procedimiento de aprendizaje con la finalidad de

congregar las tecnologías al proceso educativo, toda vez que la táctica fue un mecanismo de enseñanza con seis lecturas y sus concernientes preguntas, después se efectuaron las implementaciones de dinámicas de comprensión lectora originados en la unidad de enseñanza y una ruta de vigilancia antes, durante y después de la ejecución de la unidad de enseñanza. También se trata de mencionar resaltando que en este estudio investigativo es de modo cualitativo con perspectiva fenomenológico, según las conclusiones demostró que si impacta de forma positiva en los escolares del grado 5°, los mismos que usaron los instrumento permaneciendo estimulados por haber incorporado las tecnologías de la información en las enseñanzas.

Sanabria (2021), presentó el trabajo titulado “Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío”, trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga Facultad de Psicología Universidad Antonio Nariño Programa de Psicología. Armenia, Colombia. Dentro del propósito total fue establecer la interrelación que existe en las necesidades de motivación y el aprovechamiento pedagógico. De enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, y pre experimental. La población muestral fue establecida por 30 escolares, de entre 9 a 14 años, a los que se aplicó como instrumento el Interrogatorio de McClelland que sirve en la medición de las necesidades de motivación. Las principales conclusiones nos señalan que las necesidades de motivación obtuvieron un grado moderado en la necesidad de haber logrado el aprendizaje y niveles bajos en las necesidades de incorporación y dominio. El estudioso mencionó también como conclusión haber encontrado una interrelación la cual se presenta negativamente en no haber aprovechado académicamente los escolares en la enseñanza; de la mismo forma se halló relación efectiva pero baja en el aprovechamiento pedagógico con las necesidades de logro, afiliación y poder.

Malavé, P. (2021), presentó el estudio titulado “Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial” Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas Escuela de Enseñanza Inicial. Ecuador. Este estudio investigativo se desarrolló con el propósito de establecer de qué manera influye estar motivado para la mejor enseñanza de escolares de inicial. Metodología: cuantitativa,

correlacional y de modo transversal, con una forma bibliográfica. La población muestral la conformaron 5 profesores del grado de formación inicial y 17 padres de familia, a quienes se les administró las herramientas de recolección de la información, constituidos por informaciones importantes para el estudio y con el soporte en dos cuestionarios, uno de ellos es estructurado para que los padres de familia respondan y el otro estructurado para que respondan los profesores, los cuestionarios se conforman por diez preguntas con una escala de Likert.

Las interrogantes aplicadas han sido certificados por especialistas docentes mediante el juicio de expertos. El interrogatorio realizado a pedagogos mostró ser muy confiables y un alto nivel del ,911; en tanto el interrogatorio encaminado a padres de familia muestra ser confiable con grado alto de,774. Los resultados nos dan la confianza de permitir tener documentos de los profesores y de familiares, donde indican que la certeza de las tácticas de enseñanza realizadas para beneficiar a la práctica motivacional en escolares en formación educacional de inicial es conveniente, así mismo, sustentan que lo relevante está en la dinámica optima del nivel de participar activamente los escolares en las acciones procesadas dentro de las aulas. En consecuencia, se concluyó que la motivación tiene bastante influencia en la enseñanza de los educandos de formación inicial de la Escuela de Educación Básica Montessori en octubre de 2021, por lo tanto, es positiva.

Jerez (2021), realizó un estudio de investigación bajo el título “Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria” Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla. El propósito general de este estudio investigativo fue explorar y analizar la correlación existente de la practica motivacional de los estudiantes y el desempeño académico, en el sistema educativo secundario. Se llevó adelante este trabajo, y para este propósito se escogió una población muestral de 269 escolares de Educación Básica Regular, con edades fueron comprendidas entre los 12 y los 18 años. La elección de esta población se basó en lo importante que es de comprender como el estar motivado influye en el rendimiento académico durante esta etapa educativa, un periodo crucial en el proceso de los aprendizajes de los escolares es la enseñanza de sus cualidades hacia el aprendizaje.

Las resultantes de estos procesos demostraron correlaciones significativas entre el

aprovechamiento pedagógico y las motivaciones. Esto sugiere que hay una correlación directa entre estar motivado y su capacidad para obtener buenos resultados académicos. La motivación parece actuar como un factor que impulsa el esfuerzo, la dedicación, y el compromiso en el proceso del aprendizaje, lo cual hace al mismo tiempo que impacte de forma positiva en el desempeño académico. Asimismo, se notaron desacuerdos significativos en cuanto a la motivación en función del género de los estudiantes.

Este hallazgo sugiere que existen matices en como los estudiantes de diferentes géneros se motivan y se relacionan con sus estudios. Estas diferencias podrían estar influenciadas por factores, sociales, culturales, y psicológicos que merecen un análisis más profundo para comprender su alcance y significado. En conjunto el estudio, de Jerez proporciona una valiosa perspectiva sobre la interrelación entre estar motivado y el aprovechamiento del aprendizaje en escolares de educación básica. Los resultados sugieren la importancia de promover la estimulación intrínseca y extrínseca en los alumnos como una estrategia para mejorar su desempeño académico. Así mismo el reconocimiento de las diferencias de motivación entre géneros resalta la necesidad de abordar de manera inclusiva las estrategias de motivación en el contexto educativo. Estos hallazgos no solo enriquecen el campo de la educación, sino que también proporcionan datos importantes para poder implementar de actividades didácticas más seguras y personalizadas.

Usán (2019), llevó a cabo un estudio titulado “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”. Universidad de Zaragoza. España. Como objetivo general presentó explorar y realizar el análisis respectivo de la interrelación de motivar al educando, la inteligencia emotiva y el rendimiento educativo en escolares de básica regular obligatoria. Para alcanzar este objetivo, el estudio se centró en una muestra significativa de 3512 escolares secundarios que pertenecían a 18 centros educativos. Esta amplia muestra permitió obtener datos representativos y significativos para comprender como el proceso de motivar y la inteligencia emotiva influyen en el rendimiento académico de los escolares durante esta etapa crucial educativa. Para evaluar las variables de interés se usaron herramientas específicas, una la Escala de motivación escolar, se utilizó para la medición de los niveles de motivación escolar. Además, se usó la Traid Meta-Mood Escala-24, para evaluar la inteligencia emocional de los participantes. Por último, el aprovechamiento escolar se

ponderó mediante la evaluación obtenida por los escolares en sus estudios. Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron la existencia de interrelaciones que tienen significancia de motivar a los estudiantes de forma intrínseca y la inteligencia emotiva. Esto sugiere que aquellos estudiantes que se sientan intrínsecamente motivados a aprender y a participar en su educación tienden a exhibir un mayor nivel de inteligencia emocional. Además, se encontró que estas relaciones eran más pronunciadas en comparación con las motivaciones escolares extrínsecas y la motivación.

A nivel nacional, tenemos el trabajo de Ccañihua (2022) titulado “Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención”, esta investigación se mostró como trabajo investigativo para lograr el grado académico de Magister en Formación primaria, especialidad en Gestión de enseñanza en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, específicamente en la Escuela de Posgrado Magister en formación educacional. El propósito principal fue establecer la relación entre motivación escolar y aprovechamiento del aprendizaje, en un contexto de pandemia. Para alcanzar este objetivo se utilizó una metodología cuantitativa de tipo sustantiva con un nivel descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental de corte transeccional o transversal. La población y muestra del estudio estuvo compuesta por 30 educandos del V semestre de primaria del centro educativo 50275-Huyro. Para analizar la correlación entre estar motivado y el aprovechamiento de la enseñanza académica, el estadístico utilizado fue el factor de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos en la investigación presente, revelaron que el grado de estar motivado en la escuela fue alto con un 100.0%. Por otro lado, el nivel de rendimiento académico fue alta con un 73.3% situándose en el Logro Esperado. Esto sugiere que, teniendo presente que hay una enfermedad como el covid-19, los estudiantes se mantuvieron en un nivel de significancia motivacional logrando tener buen aprovechamiento pedagógico de enseñanza y aprendizaje. Además, los resultados muestran que existe una correlación entre la variable motivación escolar y mejoramiento pedagógica con un valor de  $p=0,643$ , lo que demuestra una correlación fue alta, directa, afirmativa y significativa entre ambas variables en el contexto desafiante de la pandemia.

Silvestre (2020) desarrolló el trabajo “Relación entre motivación y rendimiento

académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria”, trabajo con la finalidad de obtener el nivel académico de maestro en: Enseñanza en el Grado Superior Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Escuela de postgrado. El objetivo principal de esta investigación de tipo no experimental fue establecer la correlación entre estar motivado y mejoramiento pedagógico de una escuela de educación primaria. Para lograr este objetivo, se trabajó con una muestra de 52 escolares integrados del II ciclo al X ciclo. La metodología utilizada para establecer la correlación entre ser motivado y aprovechamiento pedagógico, involucró la aplicación de la escala de Motivación a los escolares de la muestra. Asimismo, se logró recoger los datos sobre si han rendido académicamente los escolares, mediante el formato de una ficha de Observación de notas terminales, una vez que aplicamos el procedimiento de la estadística a través del Rho de Spearman, se encontró un nivel de relación mínimo (-0,184), expresando que queda mucho más cercano a 0 que a -1, quedando establecido que es una correlación negativa, es decir, inversa.

Basado en estos resultados, se rechazó la hipótesis alternativa, que afirmaba una correlación entre estar motivado y aprovechamiento pedagógico. En cambio, se aceptó la hipótesis nula que establecía que estar motivado y el aprovechamiento pedagógico no se encuentran relacionados. Este estudio de Silvestre brinda un aporte valioso al campo al analizar este tipo de correlación en educación. Los resultados sugieren que el contexto específico de esta institución la motivación parece no estar relacionada de forma reveladora con el aprovechamiento pedagógico. Estos hallazgos pueden tener implicancias en la praxis educativa y en otros estudios similares.

Martínes (2020). Realizó su investigación “Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos, Perú. El propósito principal de este estudio fue establecer si influye positivamente estar motivado en el aprovechamiento pedagógico en los alumnos de 5 años. La investigación se llevó a cabo utilizando un modo experimental, y usando el diseño pre experimental, la población de 75 niños de 5 años del nivel inicial donde se trabajó con un muestreo intencional, se aplicó la técnica evaluación educativa y el instrumento fue la prueba pedagógica. El resultado que se obtuvo fue 25 niños en el nivel “proceso” el 72% (18) mostraron que los alumnos estuvieron en camino de lograr el aprendizaje esperado en

cuanto al desempeño académico. Finalmente, en el nivel “logro” (L) el 28% (7) alumnos evidenciaron el logro de los aprendizajes. Estos resultados indicaron que los alumnos estaban en camino de alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados en términos de su desempeño académico. Por otro lado, en el nivel de Logro, se observó que un 28% (7) estudiantes demostraron haber alcanzado plenamente los objetivos de aprendizaje.

Ramos (2019). Presentó el estudio “Motivar a los estudiantes como influencia en el aprovechamiento de la lectura y escritura de los escolares de 1° y 2° grado de la I.E. N° 25508 “Aurelio Panuera Villavicencio” de Sorani en Parinacochas, Ayacucho, Universidad Nacional de Huancavelica. La finalidad fue establecer si el estar motivado va a influir en la enseñanza de los escolares en su comprensión lectora y mejorar en su forma de escribir con una muestra de 70 estudiantes, de modo aplicado, de prospectiva cuantitativa, con esquema pre experimental cuantitativo, estadísticamente para el análisis se empleó el programa descriptivo e inferencial. En las tablas se indica el proceso de la información, lo cual se señala la contrastación de la presunción general y de las específicas, también se utilizó el software estadístico t-student por tener muestras mínimas, alcanzando la conclusión que los estudiantes motivados comprenden mejor las enseñanzas lecto-escrituras.

López (2019). Desarrolló la investigación “Motivación y Rendimiento Académico en la Especialidad Educación Primaria y problemas de aprendizaje” Facultad de Educación de la U. N. J. F. Sánchez Carrión, Huacho. Cuya finalidad fue establecer, si existe correspondencia de la motivación y el aprovechamiento de la enseñanza académica. Se llevó a cabo un trabajo de modo narrativo, no experimental, de modo transversal, con población muestral de 244 escolares. Se utilizó como técnica para el recojo de información las tarjetas de datos, relación de comparación, anotaciones registradas. La motivación intrínseca demostró tener ambición de superarse en el 40.2% de escolares. La aspiración de tener más conocimientos fue del 22.5%; casi siempre fue el 35.7%. El impulso de arrojo manifestó el 9.4%; el miedo a fracasar fue de 40.1%; la autoestima fue de 45.1%. La motivación extrínseca, en relación a la posición social futura, manifestaron 44.7% fue que sí, las condiciones de ocasiones competitivas del profesional manifestaron el 15.2%. Se concluye, los resultados mostraron la correspondencia directa, del haber estado motivado con el aprovechamiento académico. De otro lado los promedios de los

aprendizajes fueron buena (15 a 17) y regular (11 a 14).

En el ámbito local, se presenta la investigación de Barba (2020) titulada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres” Tumbes, trabajo con la finalidad de lograr la obtención de ser nombrado licenciado en Psicología. Esta investigación tuvo como objetivo general: Establecer si existe interrelación entre Inteligencia Emotiva y aprovechamiento escolar. El enfoque metodológico empleado fue de modo cuantitativa, no experimental con enfoque correlacional, presentó una muestra poblacional de 135 escolares distribuidos de forma proporcional. Para la recopilación de datos se usaron dos instrumentos principales, el inventario Baron ICE N.A y la Libreta de información de los promedios del estudiante. Los datos obtenidos se llevaron al análisis y procesados mediante el programa estadístico descriptivo y la correlación de Pearson. La resultante que se obtuvo permitió la aceptación  $H_1$ : Hay existencia directamente de la interrelación de la inteligencia emotiva y desempeño pedagógico con un factor de correlación de  $r=0.367$ . En relación a la inteligencia emotiva se consiguió que el 74.4% se ubicara en un grado medio, continuó el nivel bajo con un 22.4% y sólo un 3.2% se ubicó en el grado alto. Así mismo, el Rendimiento del aprendizaje, los resultados obtenidos sobre este aspecto no fueron mencionados en el texto proporcionado. Sin embargo, la investigación demuestra cómo la inteligencia emocional puede influir en el mejoramiento pedagógico de los escolares, lo que destaca la importancia de considerar tanto aspectos cognitivos como emocionales en el proceso educativo.

Céspedes (2020). Desarrolló el trabajo “Atención y rendimiento académico en estudiantes de 3° a 6° grado de primaria de la I.E. 021 Malval – Corrales”. Con la finalidad de lograr ser licenciada en Psicología. UNT. El estudio tuvo la finalidad de establecer si existe la correlación de la atención y rendimiento pedagógico, de escolares de 3° a 6° nivel. Usándose un esquema investigativo no experimental de modo correlacional, tiene una población muestral no probabilística de 94 escolares. Se logró la obtención, del 65.96% de escolares están ubicados en un grado alto, y el 2.13% en un grado bajo correspondientemente. Con la finalidad de comprobar el grado de mejoramiento pedagógico se usó la lista de anotaciones que tienen los profesores de cada curso, lo cual el 75.60% de escolares se ubicaron en un grado de logro deseable y el 10.50% en un grado de inicio; en relación a los resultados logrados por niveles, visiblemente se obtuvo que los

escolares de 4° nivel de primaria poseen 92.59% grado de atención alto, en otras palabras los escolares se comprendieron más en la actividad mostrando estar interesados y comprometidos de forma cabal, sin tener algún tipo de menoscabo; así mismo los escolares de 6° grado posee 90.91% de mejoramiento pedagógico (nivel de logro esperado).

Morán (2019). Presentó el trabajo “Relación entre motivación del logro y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Virgen”, Tumbes, Tesis con la finalidad de lograr la titulación profesionalmente de Licenciada en Psicología. Se encontró como propósito central el establecer si hay correlación entre motivación del logro y autoestima de los escolares de grado básico del Centro Educativo. Presentó como método tipo cuantitativo de modo descriptivo y correlacional, se ha diseñado un modo no experimental de nivel transversal. La población fue de 100 escolares. Las herramientas usadas para la colección de la información: graduación motivacional de logro y grados de valores de Rossemberg. Resultados: el 45% de los escolares se situaron en el grado medio de personalidad, el 39% de los escolares se ubicaron en el grado de tendencia bajo de motivación de logro. Se concluyó que no hay un nivel de interrelación de las variables de investigación motivacional de haber logrado y mejorado los valores.

Correa (2017). Exhibió la investigación “Personalidad y el proceso motivacional de haber logrado el aprovechamiento educativo en los escolares de los últimos grados de básica regular del Centro Educativo El Triunfo, de Tumbes. El objetivo fue encontrar la relación entre la autoestima con motivar a los escolares de los últimos grados de secundaria. Con método de modo narrativo correlacional de modo transversal con una modalidad no experimental, la muestra poblacional está compuesta con 150 escolares. Las herramientas utilizadas para esta investigación fue la regla motivación de logro y nivel de autoestima de Rosenberg.

Se usó el programa de Correlación de Tau-C de Kendall, consiguiendo: que el 86% de los alumnos se ubicaron en el grado intermedio de autoestima y el 64% se ubican en el grado de propensión más alta en motivar y de haber obtenido el logro. Se concluyó que no existió correlación de motivar con la autoestima en alumnos de la I. E. Representativa del Triunfo.

Bases teórico científicas, variable la Motivación: Chiavenato (2000) la conceptualiza

como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. De acuerdo a Chiavenato en el caso de la motivación en un individuo esta tiene que ser una relación interactiva con las condiciones de convivencia que esté pasando en ese instante, lo que resultó por esta interactiva relación es lo que nos permitirá que la persona se encuentre o no con la motivación. En todo caso considero que esta interactividad lo que ocasionaría es construir su propio concepto de la motivación.

Teorías de la motivación: Para Maslow (1943), fundamenta su teoría en categorías de necesidades, de acuerdo a lo cual el individuo tiene una cantidad de necesidades que se constituyen en formas de categorías jerárquicas, en otras palabras, que las necesidades que tenemos reconocen estar a un nivel preciso de ordenamiento prioritario. También conocida como teoría de los contenidos. En el fundamento de las necesidades que tenemos están de modo fisiológico. Solo cuando estos modos de necesidades se satisfacen estamos en condiciones de plantearnos terceras, las de modo psicológico, de seguridad, de pertenencia y de afecto. En la cima de la pirámide nos hallamos con una necesidad de ordenamiento superior a lo cual el individuo desea, es decir su construcción.

Teoría de la motivación de Atkinson (1965), se interesó en la motivación de logro y la conceptualizan de la forma exitosa que se logra en la competencia con un entendimiento de perfección. Añaden que, un individuo motivado fuertemente de lograr éxitos, ansiará el triunfo en todas las asignaturas que se ponen delante como un reto. Distinguen cuatro elementos que conforman la valoración de la asignatura: valor de haber logrado el aprendizaje, valor intrínseco, valor de utilidad y valor de coste. Creando certificado a la valoración de haber logrado el aprendizaje, estos referentes lo conceptualizan como la categoría relevante que posee para la persona efectuar de manera correcta una asignatura. El valor intrínseco consigue ser conceptualizado como lo que satisface a las personas hacer una tarea. En cuanto a la valoración de utilidad, hacen mención de la forma como se corresponden las personas en una explícita tarea con sus objetivos futuros. Por último, la valoración de costo son todos los elementos negativos que se implican en aquella tarea (Núñez, 2009).

Teoría cognitivo-social de Bandura, según Pintrich y Schunk (2006), en este estudio el proceso motivacional lo considera como un procedimiento encaminado hacia una finalidad, sostenido por las mejores posibilidades sobre lo que resulte y por ser eficaces. Las

esperanzas se mantienen como consecuencia de lo que se espera de las actividades que uno ejecuta y tienen su base en las prácticas precedentes del individuo, así mismo, determinan la manera de advertir sucesos futuristas. En otras palabras, un individuo procede de acuerdo a las posibilidades que posee de lograr ciertos resultados de forma que, un escolar que se encuentra pendiente de no aprobar, no va a estudiar, en tanto, por el contrario, si sus ganas son de salir aprobado son altas, el seguramente va a estudiar la asignatura Pintrich y Schunk (2006) “es el afianzamiento de patrones de realización de modo cualitativos o cuantitativos. De acuerdo a esta conceptualización, los escolares con objetivos establecidos existirán dispuestos para experimentar la autoeficacia que les admitirá alcanzarla, así como participar en acciones que les ayudará a lograrla. (p. 160).

La Teoría Socio-histórica y la Motivación Escolar, Vygotsky (2000), cualquier acto que motiva concretamente de origen humano, asoma dos ocasiones, la primera en el plano interdisciplinario de la psicología, lo cual involucra necesariamente que la autodeterminación no estaría de forma indispensable a nuestra especie. Estudiar la evolución de las distintas estructuras del cerebro participantes en el desarrollo motivacional alcanzamos ver la forma morfológica que poseen una organización de jerarquía, de manera que sobre las formaciones más antiguas del cerebro se sobreponen a otras más nuevas. En el caso de fenómenos sociales, algunas prácticas de carácter social, por mencionar, pueden privarse de algunos impulsos que no es viable satisfacerlos.

Así mismo, están en condiciones de poder alcanzar otros recientes enlaces funcionales (tenemos el caso de quienes les provoca deleite el aprendizaje de los números). Todo el método que motiva se ha desplazado a lo largo de la evolución filo y socio genético persiguiendo dos caminos: el primero está dentro de la eventualidad de postergar la satisfacción de lo que se necesita y en segundo lugar la de tener el control de la fuente de satisfacción de la misma.

Teoría de la motivación docente: Sánchez (2017). España. En la Escuela es mejor e indispensable que el profesor este motivado, para que pueda motivar al escolar. Ya que los profesores son quienes generan emociones y acciones. Un pedagogo con motivación se convierte en un elemento esencial en las normativas y procedimientos de aprendizajes. Un profesor feliz que sonríe transmite felicidad y a sus educandos. Un profesor entusiasta posee más posibilidad de establecer la formación de escolares con pasión al estudio. Y, todo lo inverso, un profesor demostrando aburrimiento o que está contento con lo que está

haciendo, pongo en tela de juicio que estimule algún logro positivo en sus educandos. Un docente con motivación incrementa las posibilidades de un salón de clase con felicidad. Ahora a lo inverso, Un docente que no está motivado va a convertir el salón de clase en un ambiente sin alegría. El profesor debe planificar un triple propósito en sus actividades de motivación:

- Causar el interés.
- Mandar y conservar el esfuerzo.
- Conseguir el propósito de aprendizaje fijado.

Spaulding (1992). La correspondencia entre la dupla docente-escolar se determina por mutuo acuerdo y afectación, respeto y cordialidad; ya que se muestran como concluyentes para motivar en el mejoramiento del nivel académico, asimismo, contribuye a los escolares a tener dependencia de sus profesores.

Teoría de Motivar y mejoramiento de aprendizaje, Vaquero et al. (2018) expresan que lo curioso y demostrar estar interesados mantienen una relación esencial en la trascendencia de un aprovechamiento de aprendizajes académica de forma inmejorable y de este modo se cambian en “estímulos intrínsecos fundamentales” (p. 93), la situación socio-económica, las insuficiencias y peticiones de un mejor sistema educativo, tienen influencia de manera específica en todos y cada uno de los escolares. El método para evaluar el desempeño estudiantil aún es discriminatorio para considerar como está sus aprendizajes, convirtiéndose en elemento predominante con influencia para favorecer el elemento motivador, muy pocos están asumiendo y predispuestos a los retos; manifiestan estar pocos interesados en algunos cursos y hasta consiguen abandonar. En contradicción a ello, los escolares con aprendizaje bajo, aplican destrezas y conocimientos sin desarrollo, demostrando una mayor dependencia al aprendizaje, se sienten sólo principiantes y se demuestran estresados, sin poder salir de esa condición.

Importancia de la motivación, hay un dicho que dice “dime como motivas a los estudiantes y te expresaré que especie de educador eres. Debemos tener presente que la falta de estimulación es una problemática que se halla presente en todas las expresiones del ser humano. En el sector de la educación, consideramos como imperioso el desempeño laboral del docente, por lo que en la forma en que se ejerza se alcanzará apreciar su concepción general del aprendizaje-enseñanza, así como sus convencimientos de la ideología de la vida. Indudablemente que motivar no debe estar sujeta como si se tratara de

una norma de acuerdo para cada acontecimiento. Corresponde en todo caso cristalizar la comprensión del ser humano socialmente, y se plantea conforme a lo que más se necesita y los impulsos elementales de los estudiantes dependiendo de la energía conveniente utilizada en las acciones que va a efectuar.

Bueno (2011), La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico desarrollo y programas de intervención, cuando los infantes están bien motivados, estará interesado en continuar siempre adelante. Consideramos que es uno de los elementos que más inciden en el educando y va permitiendo el progreso sistémico de escolar vaya en aumento, de acuerdo al nivel de motivación y las ganas que le ponga de algo explícito. En ese contexto, la motivación causa que los escolares se conciban con serias oportunidades se tener felicidad y continuar con entusiasmo para progresar en su conocimiento, de tal manera que, en el sector de la educación, la motivación del estudiante viabiliza a que el estudiante mantenga las ambiciones de llegar todos los días a clase, de tal forma que, en cada faena, hallen una motivación determinada para ilustrarse, por tal motivo aquí radica su relevancia en el procedimiento formativo del educando. De una manera sincera, específica y personalizada, se alcanza la motivación a los escolares, desde la más reciente edad, a que asimilen y estar al cabo de lo que pretenden de ellos y para ellos.

Variable la motivación, es un momento crucial donde se debe aprovechar el acompañar en el trabajo de educar a los escolares, estimulando en ellos una acción real y efectiva. Es un procedimiento adaptativo, que es la consecuencia de un momento interno de un cuerpo, que le induce y le rige hacia una acción en una orientación determinada. que impulsan al organismo, le destinan hacia la obtención de algún propósito.

Dimensiones: según, Fernández (2023) es de suma importancia, tener el conocimiento de cómo valorizan los escolares los objetivos trazados de este modo estar acorde a la ayuda que necesitan sobre todo en la toma de conciencia de lo relevante del trabajo escolar que están desarrollando, señala, que la motivación se relaciona de forma íntima con la energía y el mayor beneficio. Principalmente dentro de las categorizaciones para la motivación recae en la motivación, bien externa (extrínseca) o interna (intrínseca). Esencialmente al encontrar cual es la diferenciación entre las dos motivaciones es que en la extrínseca somos dependientes de algún estímulo que actúa externamente y que fortalece o influye para obtener metas y en la interna actúan estimulaciones que nosotros mismos los que creamos y abordamos nuestras metas.

Definición de la variable Rendimiento escolar, según Martínez-Otero (2007). Distintos escritores concuerdan al mantener lo dicho en que rendir académicamente a un estudiante es el efecto de la enseñanza suscitada por la diligencia pedagógica del docente y provocado en el alumno, su aprovechamiento educativo involucra la consecución de las metas, beneficios académicos, y propósitos determinados en la programación curricular o disciplina que lleva un escolar, mencionado mediante las evaluaciones, convertidos en resultados de una valoración que involucra la superación o no de ciertos exámenes, pruebas, disciplinas o cursos.

De acuerdo al el Ministerio de Educación-MINEDU (2016) ha considerado las dimensiones logradas del régimen de valoración del DCN (Diseño Curricular Nacional), estas son: AD-Logro destacado A-Logro previsto; B-En proceso; C-En inicio.

Funciones de la motivación en el rendimiento académico-aprendizaje, Función Selectiva, según Pérez, A. (2012). La escuela selectiva sostiene que el aprendizaje no debe responder a necesidades funcionales, sino a tener éxito en el trabajo escolar. El alumno es formado con la idea que la escolaridad, le va a servir para el futuro y no para su “aquí y ahora”. Función Estimulativa: Poslígua (2020), menciona que la motivación o estimulación es un elemento preponderante de la persona en tanto más emoción conciben al efectuar una diligencia o acción, mucho más éxito y metas lograrán dentro del conocimiento, por todo esto se necesita que un profesor demuestra motivación al escolar, de esta manera conseguirá promover ese carácter, que es necesario para la formación integral, de otra forma interesa como acompañamiento educativo para el escolar. La motivación admite que su aplicación fortalece la actividad sensorio-emocional en cada uno de las enseñanzas adquiridas por lo tanto se convierte en aprendizajes significativos.

Este procedimiento involucra tener que aplicar una serie de estrategias de aprendizaje que ceden provocar la enseñanza y conseguir que este exista de forma más eficaz.

Función Direccional, la motivación permite que el propósito o finalidad propuesta se conserve efectiva y todos los esfuerzos se encaminen hacia sus logros. Dimensiones del rendimiento escolar, de acuerdo a Cabrales (2008), la dimensión corresponde a ser evaluado académicamente. Evaluar a los escolares es un proceso por lo cual va a medir como se encuentra en rendimiento de lo aprendido en la planificación y aplicación de

metodologías que esperamos obtengan valores de mejoramiento en los escolares, nos dan las pautas si vamos por el camino correcto de enseñanza y que los objetivos académicos se vienen cumpliendo en sus dominios y desempeños.

Factores que intervienen en el Rendimiento escolar. Factores biológicos: Ávila (2010), son los que tienen una conformación física del escolar, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que constituyen parte de la estructura del cuerpo humano y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje. Inclusive estos componentes tienen que ver con los cambios a nivel de las hormonas que en la formación del joven se demuestran, por otro lado igual se puede mencionar la mala nutrición, complicaciones de peso y de salud que tenga el estudiante; ya que todos estos componentes biológicos de cierta manera son los que intervienen de manera negativa o positiva en el escolar, siendo de esa forma, un constituyente de mucha relevancia lo cual debe prestar mucha importancia, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académicos.

Factores psicológicos, Bravo (2017) menciona que lograr una buena enseñanza y aprender de modo autónomo y que tenga una forma positiva en este procedimiento, se necesita de la existencia de un ambiente emotivo conveniente y sobretodo que exista una buena reciprocidad entre los profesores y los escolares se instituyan en los cuadros de una dependencia sin jerarquía sino de mutua adquisición de conocimiento. Dentro de los elementos psicológicos se halla la personalidad, la motivación, el auto-concepto, la adaptación, y todos los elementos que tienen influencia en el rendimiento estudiantil ya sea para bien o para mal en el escolar.

Factores sociales, González (2015) señala que la enseñanza no tiene dependencia absoluta del método pedagógico, táctica o práctica que se aplica para su correcta evolución; al poseer la formación educativa un contexto socioeconómico, obligatoriamente implica la relación de conductas, dogmas y emociones de los individuos, estando estos los elementos sociales que intervienen en la enseñanza. Esta interrelación, tiene atribución directa en el desarrollo, en otras palabras, la enseñanza es dependiente no solo de los técnicos de la

pedagogía, sino también del conjunto de conductas verificables y no verificables que circundan a la misma y donde hay influencia por el momento actual del sistema.

Factores culturales, este elemento tiene alta relación, según De Zubiría (2011), el mismo que percibe el procedimiento de enseñanza como muestra que no es posible su comprensión sin la intervención de una educación que ha sido enseñada e inculcada por el entorno familiar, docentes, libros, los medios de información.

Factor económico, señalan, Grantham. et al. (2012), que las diferencias socio-económicas adquieren unos factores relevantes y que perduran en el tiempo principalmente en el progreso del conocimiento y emotivo de los menores, de igual manera en sus resultados pedagógicos. Las diferencias en gran número conciertan, originando un producto perjudicial sobre las virtudes de aprovechamiento de los escolares en condiciones de postergación y marginación, tan solo por ser de distinto sector económico de la sociedad “estos contrastes implican un retraso en los estudiantes en su discernimiento intelectual y en el rendimiento educativo, ya que un menor que nace en un contexto socio económico en pobreza, tiene contextos diferentes para su desarrollo.

Contextos pedagógicos, de acuerdo a, Sierra (2021), el desarrollo educativo está consiguiendo alcanzar tanto los procedimientos de aprendizaje como el de procedimientos escolares, toda vez que estos se encuentran enfocados a la formación del temperamento, los valores, la autoestima del estudiante; de aquí fundamenta la relevancia de éste procedimiento que provoca en el orden social. Así mismo, nos corresponde tener en consideración que en el periodo de este proceso intermedian una sucesión de procedimientos, como la eficacia y numerosas de acciones de carácter que puedan originarse, dentro y fuera del sistema didáctico y comprensiblemente concerniente a la indagación de un nuevo conocimiento. Se entiende que comprende todos los factores que poseen cargos dentro del oficio pedagógico, la disposición que se tiene para transmitir el aprendizaje y las entidades educadoras o centros educativos, que intervienen para una mejor enseñanza comprendiendo el proceder como en el aprendizaje del estudiante.

Factores familiares, según Castro (2022). El entorno familiar se cristaliza en el centro primordial del encuentro entre familia, es el lugar donde los menores empiezan a aprender a conducirse de forma social, asumiendo que tienen sus propias formas de actuar

procedimientos que han sido impuestas por su núcleo familiar. De acuerdo a la configuración de nuestra sociedad, el entorno familiar se convierte en un pilar para la formación del menor, es donde empieza los aprendizajes; el entorno familiar contribuye con información significativa cuando vemos a escolares con dificultades de enseñanzas, los tutores pueden aportar datos significativos para comprobar si hay casos comparables en la familia.

El entorno familiar tiene un rol fundamental y significativo al otorgarle una valoración a sus tareas de aprendizajes, mientras más alto es el nivel social y profesional de los padres de familia. El entorno familiar se comporta dentro del seno familiar con una enérgica e influyente en la conducción de los escolares y es puntualmente el medio del hogar en el cual el joven escolar que va lograr asumir buena parte de aquellos factores que integrarán parte de lo que es su formación personal.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo.

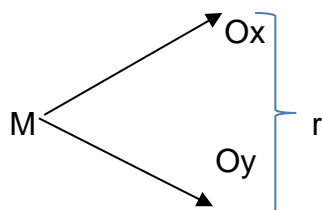
Enfoque; la naturaleza de nuestra investigación lleva a cabo un proceso sistemático a partir de la conceptualización del tema y proceder a plantear el problema de estudio, incluso el proceso de los resultados y recomendaciones. Para este estudio hemos considerado que el estudio está enfocado en un método no experimental porque se delimita a recolección de los datos sin necesidad de manipuleos de las variables. (Hernández et al., 2014)

Tipo; cuantitativa, es la forma de señalar que para recoger, procesar y presentar los resultados se tuvo que utilizar el cálculo numérico y los datos estadísticos. Según; Sánchez et al. (2018) expresaron: El enfoque cuantitativo usa la recolección y el análisis de datos; la medición numérica, en el conteo y la estadística para constituir con exactitud patrones de comportamiento. (p.59).

**2.2. Diseño de investigación**, es un estudio de modo descriptivo toda vez que su dado que su intención se circunscribe a puntualizar las propiedades y particularidades adyacentes de las variables de investigación (Hernández et al., 2014).

Los modos de estudio correlacional tienen la finalidad de valorar la relación que existe en dos o más variable o categorías. Las investigaciones correlacionales son un primer paso para tener principios que nos indican de las posibilidades causas de un fenómeno que se encuentra en investigación. (p.69), en este caso evaluamos la relación entre las variables: La motivación y el rendimiento académico de una Institución Educativa Inicial-Tumbes, 2023.

El diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Es la Muestra de estudio

Ox: Observación de la variable independiente (motivación)

r: Posible influencia entre las variables, o índice de correlación.

Oy: Observación de la variable dependiente (rendimiento académico)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a, Arias (2016), La muestra poblacional de la investigación es un conjunto de asuntos, definidos, limitados y asequible, que constituirá el referente para poder elegir el modelo para nuestra investigación.

La población en el caso del presente estudio fue de 76 escolares de inicial de una I.E de Tumbes, 2023.

La muestra: es la representación como un subgrupo de la población (Selltiz, 2012, p.100). La muestra fue no probabilística, quedó conformada por 25 escolares.

Tabla 1.

*Población total*

Provincia	Institución Educativa	Sexo		
Tumbes	Inicial	Varones	Mujeres	Total
	Aula A	8	10	18
	Aula B	11	10	21
	Aula C	10	10	20
	Aula D	9	8	17
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>

*Nota.* Matricula de estudiantes ambos sexos de inicial de una I.E.I. Tumbes 2023

Tabla 2.

*Muestra*

EDUCACIÓN	HOMBRES	MUJERES
Inicial	11	14
<b>TOTAL</b>		25

*Nota:* Matricula de estudiantes ambos sexos de inicial de una I.E.I. Tumbes 2023.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Evaluación: “Estrategia utilizada por la persona que evalúa para la recolección de los datos que necesita para el estudio del individuo valorado, consiguen ser de tres modos, la observación, la entrevista y el estudio documental (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72).

Entrevista:

Una reunión para dialogar donde el individuo (investigador-entrevistador), realiza una sucesión de interrogaciones a otro individuo (entrevistado: docente-estudiante), con la finalidad de tener un conocimiento más amplio de lo que piensa, sus capacitaciones, otros. Por tal motivo hemos escogido como técnica la entrevista.

Prueba pedagógica

Cuestionario: se aplican a los componentes de la investigación.

Variable independiente: Motivación.

Escala de Likert. Elaborado con 20 preguntas con la finalidad que los escolares manifiesten con referencia a motivar de manera intrínseca y extrínseca.

Variable dependiente: Aprovechamiento del estudio.

Encuesta y cuestionario. Elaborado con 20 preguntas con la finalidad que los escolares expresen de forma individual sobre el aprovechamiento académico.

## 2.5. Estrategias del proceso y análisis de la encuesta

Procedimiento Manual:

Se fundamenta, en el llenado de las notas, preguntas, tabulación de cierta información y digitalización del estudio investigativo. Todo el proceso de la información obtenida, se

realizará, a través de la utilización del aplicativo SPSS 20 Windows. Lo cual implica, conteo, tabulación, elaboración de cuadro, elaboración de gráficos.

Rangos:

11-15 alto

6-10 medio

1-5 bajo

Los Niveles de rendimiento académico de estudiantes de una I.E.I. Tumbes, se medirán las distintas materias mediante el análisis estadístico en cuadros de frecuencias y gráficos e interpretación de datos.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

La honestidad es un valor que siempre está presente en el profesional de la educación y que nuestra Universidad lo practica, de manera tal que se seleccionó, indagó y se realizó la interpretación de la información de manera honesta. La investigación, de acuerdo a lo programado, se tuvo que incidir, dando exclusivo cuidado que los estudiantes del grupo de experimento estuvieran debidamente estimulados. El presente informe resguardó la identificación de los escolares que anunciaron participar en el trabajo.

De otro lado, igualmente contamos con la colaboración de los pedagogos, conservando en cada instante ser respetuosos con quienes son evaluados, toda vez que ellos ya que ellos estuvieron como mis esenciales compañeros en el presente estudio diseñado y trabajado, teniendo la finalidad de pretender manifestar en cuanto a la interrelación existente de estar motivado con el aprovechamiento pedagógico en el procedimiento de Enseñanza – Aprendizaje. Las referencias y citas que se incluye en las teorías se tuvieron que citar de manera considerada. Se usó lo que recomienda la Guía de la Organización de Psicólogos EE UU (APA, 2016 V.6) y se mantuvo el respeto de los derechos de autores. Se consiguió tener el consentimiento voluntario del entorno familiar de los escolares. Los resultados tienen manejo confidencial. El presente estudio no indujo a cometer deterioros físicos ni psicológicos a los estudiantes

### III. RESULTADOS

**Tabla 3.**

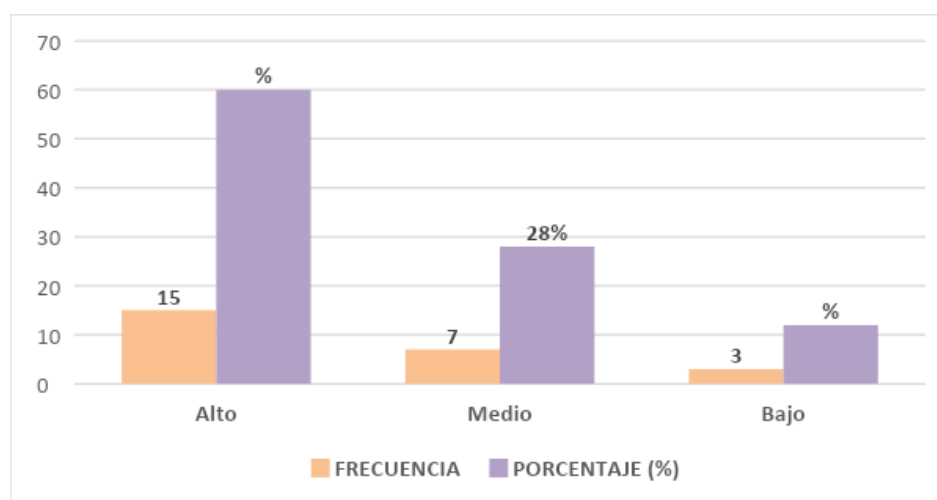
*Niveles de motivación de estudiantes de una I.E.I. Tumbes.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	15	60
Medio	7	28
Bajo	3	12
Total	25	100

*Nota.* Datos de la escala de motivación, octubre-noviembre 2023.

**Figura 1.**

*Niveles de motivación de estudiantes de una I.E.I. Tumbes.*



De acuerdo a la tabla 3, y figura 1, de un total de 25 escolares de la muestra de la investigación, 15 de ellos poseen una motivación alta, es decir representa el 60%, mientras que el 28% es decir 7 escolares expresan estar en una motivación media, en tanto el 12% es decir 3 estudiantes

**Tabla 4.**

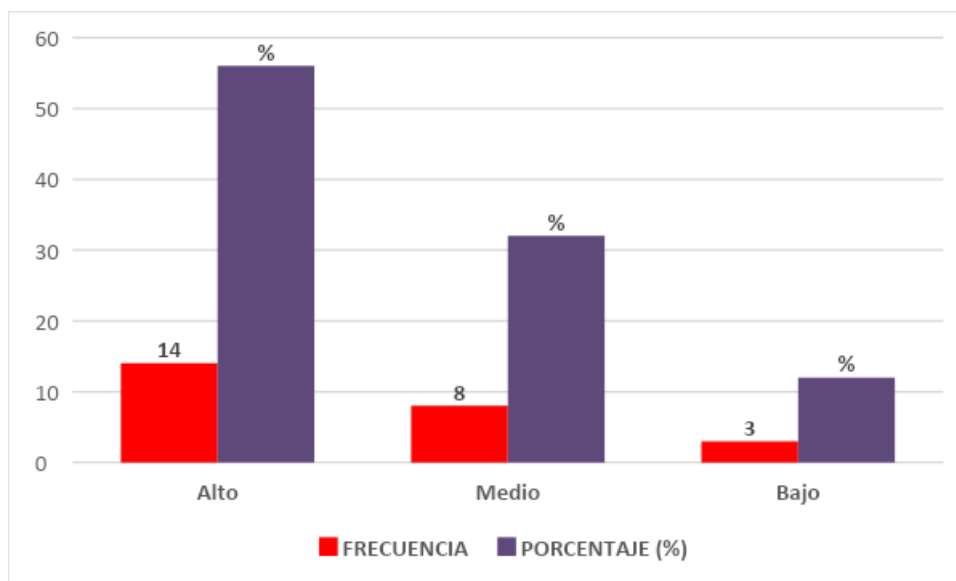
*Dimensión Motivación intrínseca según los estudiantes de una I.E.I. Tumbes.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	14	56
Medio	8	32
Bajo	3	12
Total	25	100

*Nota.* Datos de la escala de motivación, octubre-noviembre 2023.

**Figura 2.**

*Niveles de motivación intrínseca*



De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, se observa que en el nivel de motivación alto es el 56% representado por 14 estudiantes, es decir la mayoría está motivado para realizar sus aprendizajes, en comparación a los estudiantes que manifiestan no estar motivados y se encuentran en el nivel bajo con 12% representado por 3 estudiantes.

**Tabla 5.**

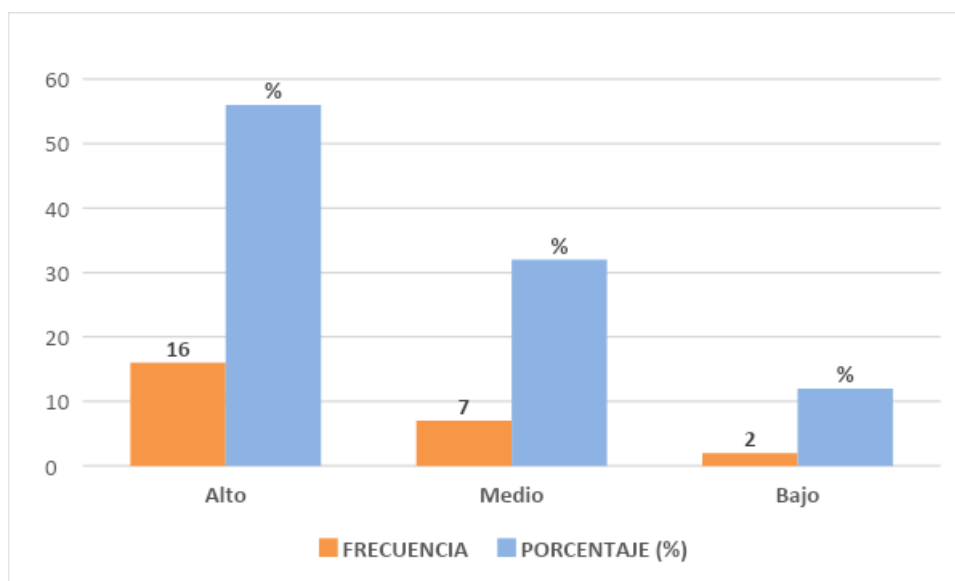
*Dimensión Motivación extrínseca según los estudiantes de una I.E.I. Tumbes.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	16	56
Medio	7	32
Bajo	2	12
Total	25	100

*Nota.* Datos de la escala de motivación académico, octubre-noviembre 2023.

**Figura 3.**

*Niveles dimensión Motivación extrínseca*



En la tabla 5 y figura 3, se observa que, de un total de 25 estudiantes de la muestra de estudio, 16 se encuentran en un nivel alto de motivación extrínseca es decir el 56%, mientras que el 32% o sea 7 estudiantes se expresan en el sentido que sienten una motivación extrínseca media y tan solo 2 estudiantes representa el 12% tienen un bajo nivel de motivación extrínseca.

**Tabla 6.**

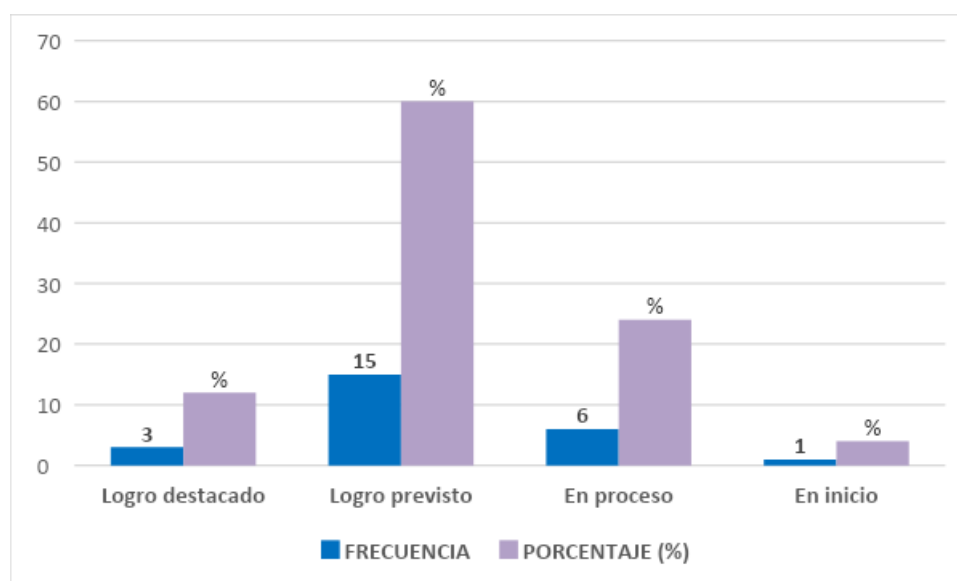
*Grados de logros académicos de escolares de una I.E.I. Tumbes.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Logro destacado	3	12
Logro previsto	15	60
En proceso	6	24
En inicio	1	4
Total	25	100

*Nota.* Datos de la escala de rendimiento académico, octubre-noviembre 2023.

**Figura 4.**

*Niveles rendimiento académico.*



La tabla 6 y figura 4, incide que el 60% (15) los estudiantes han logrado alcanzar un rendimiento previsto por el docente; el 24% (6) su rendimiento está aún en proceso y logro destacado en un 12%(3).

**Tabla 7.**

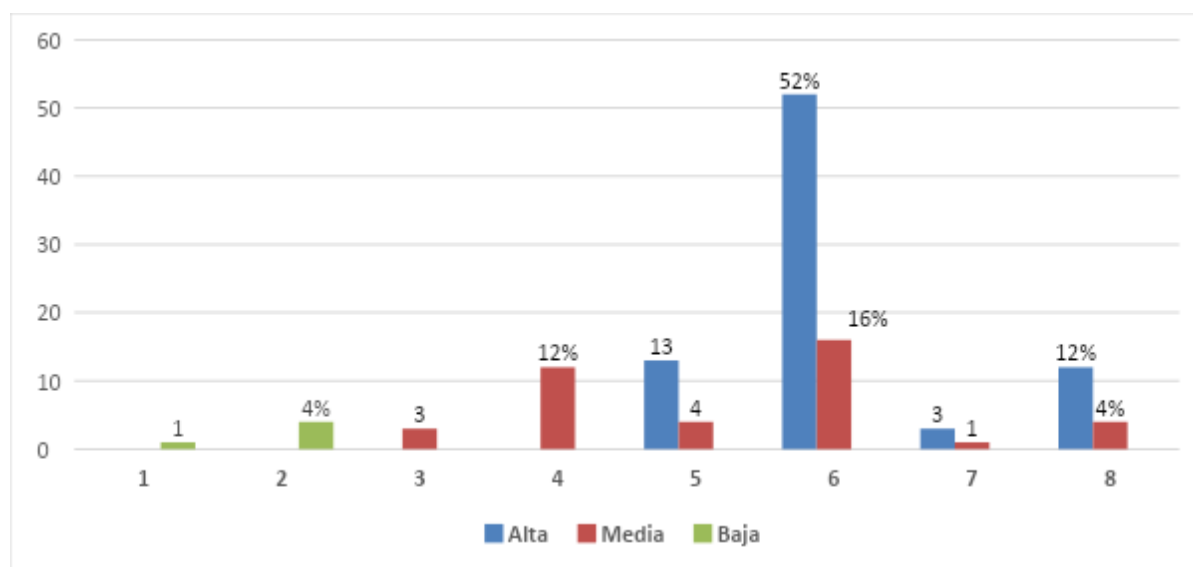
*Niveles de contingencia entre motivación y rendimiento académico de estudiantes de una I.E.I. Tumbes.*

Motivación	Rendimiento Escolar								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>Alta</b>	0	0%	0	0%	13	52%	3	12%	16	64%
<b>Media</b>	0	0%	3	12%	4	16%	1	4%	8	32%
<b>Baja</b>	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
	1	4%	3	12%	17	68%	4	16%	25	100%

*Nota.* Datos de la escala de rendimiento académico, octubre-noviembre 2023.

**Figura 5.**

*Niveles de contingencia Motivación y su influencia en el rendimiento escolar*



De acuerdo a lo que resultó en los datos establecidos en la tabla 6, el proceso de motivar de los escolares es alta, el aprendizaje académico es del 52% alcanzando lo logrado que los profesores han conocido, de otro modo, cuando los escolares se sienten motivados es media, por lo tanto el 16% ha expresado su aprovechamiento del aprendizaje, de acuerdo a lo que el profesor había previsto y el 12% en un logro destacado, de acuerdo a la implementación de la motivación, y cuando los estudiantes exteriorizan una motivación baja, es porque el 4% demuestra un logro estudiantil que recientemente se está formando.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Existe correspondencia entre la motivación en el rendimiento escolar del nivel inicial, de una Institución Educativa de Tumbes 2023.

### Hipótesis Nula (H0):

No existe correspondencia entre la motivación en el rendimiento escolar del nivel inicial, de una Institución Educativa de Tumbes 2023.

### Hipótesis Alternativa (H1):

Existe correspondencia entre la motivación en el rendimiento escolar del nivel inicial, de una Institución Educativa de Tumbes 2023.

### Regla de decisión

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si el Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Niveles de motivación	Coeficiente de correlación.	1,000	,661
		Sig.		,000
		N	25	25
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación.	,661	1,000
		Sig.	,000	
		N	25	25

#### IV. DISCUSIÓN

El análisis que se logró después de encontrar los resultados de la investigación se puede decir que existe una relación efectiva entre las variables generales planteadas en los escolares de inicial de una institución educativa de Tumbes. El análisis nos demostró que los Niveles de motivación de estudiantes toda vez que de 25 escolares de la población muestral de la investigación, de acuerdo a la tabla 3, y figura 1, 15 de ellos tienen una motivación alta, es decir representa el 60%, mientras que el 28% es decir 7 escolares expresan estar en una motivación media, en tanto el 12% es decir 3 estudiantes expresan estar en un nivel bajo de motivación, lo que corresponde señalar que los estudiantes en su gran mayoría se sienten estimulados y esto sirve para sus aprendizajes.

Trabajo de investigación que tiene similitud al de Silvestre (2020), cuya comprobación reportada se vislumbra que de 52 escolares de la población muestral de investigación, 21 de los escolares mantienen una estimulación uniforme siendo el 40,38 % de la totalidad de la población muestral y 31 escolares manifiestan estar muy motivados lo cual concierne al 59,62 % de la totalidad de los escolares, que comprende que los escolares presentan mejoría de manera efectiva hacia la enseñanza lo cual admite una mejor instrucción en el aspecto académico de quienes se dedicarán a la enseñanza pedagógica, coincide con el trabajo de Céspedes (2020), el 65.96% de los escolares se ubican en un grado alto y el 2.13% en un grado bajo comparativamente. Para establecer el grado de desempeño escolar académicamente hablando, se usó el registro de notas de los profesores de acuerdo al curso, en que el 75.60% de escolares se ubicaron en un grado de haber logrado lo esperado y el 10.50% en un grado de inicio; en relación a los resultados logrados por niveles nítidamente observamos que los alumnos de 4° año de primaria tienen 92.59% nivel de atención alto, en otras palabras los escolares se implicaron más en la actividad mostrando estar interesados y demostrar el estar comprometidos completamente, no mostrando modo prejuicioso; así mismo los escolares de 6° nivel comprende 90.91% de provecho de aprendizajes (logro esperado).

En relación a la variable rendimiento académico Dimensión Motivación intrínseca, se observa que de un total de 25 estudiantes de acuerdo a la tabla 4 y figura 2, el nivel de motivación alto es el 56% representado por 14 estudiantes, es decir la mayoría está motivado para realizar sus aprendizajes, en comparación a los estudiantes que manifiestan no estar motivados y se encuentran en el nivel bajo con 12% representado por 3 estudiantes. Es decir, las motivaciones intrínsecas es una fuerza que los están empoderando para sus aprendizajes. Resultados de investigaciones que tienen coincidencia con los hallazgos presentados por Manchego (2017) que la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes del nivel de inicial de una Institución Educativa de Tumbes, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01. Coincide con el trabajo de Cajavilca et. al. (2018), se deduce que del total del modelo muestral; un conjunto representativo (76.4%) tiene una alta motivación intrínseca, en tanto que el 22.2% (32) de los escolares de los dos últimos grados de educación primaria de la I. E. “Marco Puente Llanos” muestran una motivación intrínseca media y el 1.4% (2) baja.

Con respecto a la variable rendimiento académico Dimensión Motivación extrínseca se evidenció en la tabla 5 y figura 3, que de un total de 25 estudiantes de la muestra de estudio, 16 se encuentran en un nivel alto de motivación extrínseca es decir el 56%, mientras que el 32% o sea 7 estudiantes se expresan en el sentido que sienten una motivación extrínseca media y tan solo 2 estudiantes representa el 12% tienen un bajo nivel de motivación extrínseca, lo que señalamos en conclusión que la motivación extrínseca es de mayor evidencia para los aprendizajes y mejor rendimiento académico en escolares, como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.0, coincide con el trabajo de Ccañihua (2022), que el nivel de motivación escolar es alto con un 100.0%, debido a que las estrategias motivacionales fueron significativas lo que corrobora el 73.3% de Logro Esperado.

## V. CONCLUSIONES

La hipótesis general del estudio en relación a los objetivos de nuestro estudio, ha comprobado una relación significativa entre ambas de una institución educativa de inicial de Tumbes, 2023.

El análisis respectivo estadístico sobre la relación Motivación intrínseca con el rendimiento académico indican un nivel alto con un 56% de estudiantes motivados en el aula para realizar sus aprendizajes.

La motivación extrínseca es influyente en el mejoramiento del rendimiento académico, esto queda demostrado después del análisis estadístico, del total de 25 estudiantes, 16 se ubican en un alto grado de motivación en el aula.

Con respecto a los grados de contingencia entre estar motivados y rendimiento escolar, es claro que actúan otros factores para influir un mejor aprendizaje, como queda demostrado el 64% de estudiantes

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere dar mayor énfasis a este tipo de investigación, toda vez que el aprendizaje académico es vital para nuestra educación.

Recomendamos la publicación de las conclusiones obtenidas en el presente trabajo.

Sugerimos a los directivos de las distintas instituciones de nivel inicial, dar capacitación a la plana docente en temas de motivación.

Se sugiere que la Dirección Regional de Educación programe actividades educativas motivacionales para el fortalecimiento de aprendizajes significativos.

Sugerimos la aplicación de la metodología y técnicas usada en este estudio con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

Recomendamos la interacción dinámicamente entre los escolares y el pedagogo en búsqueda de una motivación externa y por supuesto lograr el éxito de las metas planteadas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza Oviedo, Z. Y., & Morelo Tuirán, D. P. (2022). *Estrategias de motivación a la lectura mediante el uso de ExeLearning que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5°*. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17597>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergía mexico*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Atkinson, J. W. (1965). *An Introduction to Motivation*, D. VanNostrand Company. Inc., New York, New York.
- Ávila Yax, Juana (2010). *Estudio correlacional: El rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado de primaria*.
- Barba Sánchez, V.P (2020). “*Estudio de metodología tipo cuantitativo, no experimental con diseño correlacional: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres*”. Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Tumbes.
- Bueno, Álvarez (2011). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense de Madrid.
- Bravo-Cedeño. G (2017). “*Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje*” Psicología clínica, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- Caballero García, A. (2018). *Estudio cuantitativo no experimental: Creatividad y rendimiento académico de alumnos de 4° curso de educación secundaria*. España. APA - Revista Iberoamericana de Educación
- Cabrales Salazar, O. (2008). *Estudio explicativo: Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior, sugerencias y alternativas para su democratización*. *Revista Educación y Desarrollo Social* , 2(1), 141-165. en Colombia.
- Cajavilca G, Cuya V y Gálvez L. (2018), “*La motivación intrínseca para mejorar el aprendizaje*”. Lima.

- Castro Gutiérrez, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.5>
- Céspedes Campaña, KJ. (2020). *Estudio correlacional: Atención y rendimiento académico en estudiantes de 3° a 6° grado de primaria de la I.E. 021 Malval – Corrales*. Para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2140>
- Correa, G. (2017). Presentó el estudio “*Autoestima y la Motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario*” de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes.
- Ccañihua Masias, C. (2022). *Estudio: Descriptivo correlacional: Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención*. Tesis para obtener Maestría en Educación mención Gestión de la Educación Recuperado de Repositorio Institucional - UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle>
- Chiavenato, I (2000), “Las acciones o comportamientos es interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Brasil. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3063107.pdf>
- De Zubiría, J. (2011). *Un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación Colombia*, *Revista internacional Magisterio*, 51, 76-79.
- Education for All Fast Track Initiative Secretariat, EFA-FTI; United Nations. (2010). *Equity and inclusion in education: A guide to support education sector plan preparation, revision, and appraisal*. Washington, D.C.: EFA-FTI Secretariat.
- González Benito A. M. (2015). “*Factores sociales en el proceso de aprendizaje*” la acción tutorial en el sistema escolar, editorial UNED. Universidad Bolívar del Ecuador.
- Grantham-McGregor, S.; Cheung, Y.B.; Cueto, S.; Glewwe, P.; Richter, L.; Strupp, B. 2007. ‘Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries’. En: *The Lancet*, 369(9555), 60–70.
- Jerez Carrillo, MS. (2021) *Estudio descriptivo: Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. Para obtener el título de Máster en

Psicopedagogía Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla.  
España.

López Cure, C.E. (2019). *Estudio correlacional y básica: Motivación Y Rendimiento Académico en la Especialidad Educación Primaria y problemas de aprendizaje*. Para obtener el título de Licenciado. Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/CAR>

Manchego, J. (2017) Los estudiantes relacionan el buen rendimiento con la práctica pedagógica, [upeu.edu.pe](http://upeu.edu.pe) <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion>.

Malavé Pérez, M.A. (2021). *Estudio cuantitativo correlacional: Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. Trabajo especial de grado como requisito para optar al título de licenciada en educación inicial URI: <https://repositorio.upse.edu>.

Maslow, A. (1943), “Jerarquía de necesidades”, España. La Mente es Maravillosa <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidad>.

Martínez Paiva, K.E. (2020). *Estudio de diseño pre experimental correlacional: Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús”*. Para optar el Título Profesional de Licenciada. Chorrillos, Perú. Recuperado Influencia de la motivación en el rendimiento académico en ... [upla.edu.pehttps://repositorio.upla.edu.pe](https://repositorio.upla.edu.pe) handle.

MINEDU (2016) “*Fundamental para los estudiantes debe ser un ambiente donde exista el respeto, la tranquilidad, la conformidad, la solidaridad, y la formación académica y humanista del docente*”. Perú.

Morán, N. (2019). “*Relación entre motivación del logro y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Virgen*”, Tumbes,

Núñez, J.C. (2009) *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congreso Internacional Galego-portugués de psicopedagogía. Braga. Universidad do Minho.

Pintrich y Schunk (2006), “La motivación es un comportamiento dirigido hacia una meta”. Argentina.Dialnet<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3253>

- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990) Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of educational psychology*, 82, 33-40.
- Pérez, A. (2012). “*Tipos de escuelas: selectiva, integradora e inclusiva*”. La escuela selectiva sostiene que el aprendizaje no debe responder a necesidades funcionales. España. <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7192.pdf>
- Posligua Anchundi, R. E. (2020) “*La estimulación para motivar el aprendizaje en la educación*” Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/estimulacion-cerebro-aprendizaje.html>  
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908estimulacion-cerebro-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908estimulacion-cerebro-aprendizaje)
- Ramos Cataño, F.R. (2019). *Estudio nivel explicativo pre-experimental: Motivación escolar y su influencia en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de 1º y 2º grado de la I.E. N° 25508*. Tesis para optar el grado académico de maestro en: ciencias de la educación Universidad Nacional de Huncavelica. Recuperado [h.edu.pehttps://repositorio.unh.edu.pe > items > full](https://repositorio.unh.edu.pe/items/full)
- Rodríguez e Ibarra, (2011) “*Estrategia utilizada por el evaluador para recoger la información sobre el objeto evaluado*”, pueden ser de tres tipos, la observación, la entrevistas y el análisis documental. Redalyc <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/128362/Muñoz>. Archivo PDF
- Sanchez Hernández, F. (2017). “*Teoría de la motivación docente*”. España.
- Sanabria Castaño, D. (2021). *Estudio cuantitativo correlacional: Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío*: Universidad Antonio Nariño Programa de Psicología. Armenia, Colombia. Dannyha Jhovana Recuperado [Necesidades motivacionales y rendimiento académico uan.edu.co http://repositorio.uan.edu.co > bitstream > 2021](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/2021).
- Selltiz (2012). “La muestra es la representación como un subgrupo de la población” Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. México.
- Silvestre Guerreros (2020) “*Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria*”, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Escuela de postgrado. Huacho.
- Sierra Salcedo R. A. (2021). “Factores pedagógicos en el aprendizaje”. Argentina. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/81642>

Spaulding (1992) Classroom management - 247 pages 0 Reviews Reviews aren't verified, but Google checks for and removes fake content when it's. EE.UU.

[https://books.google.com/books/about/Motivation\\_in\\_the\\_Classroom.html?...](https://books.google.com/books/about/Motivation_in_the_Classroom.html?...)  
Motivation in the Classroom - Cheryl Lynn Spaulding - Google Books

Tinajero Márquez, L. (2018). *Estudio explicativo correlacional: Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España desde la psicología de la educación*. España. Psicología de la educación Facultad de Humanidades Universidad Pablo de Olavide. Recuperado de Biacslphelpa2007@hotmail.com

UNESCO (2012). “Situación educativa en América Latina y el Caribe” Hacia una educación para todos 2015. 10 de diciembre 2012 UNESCO/PREAL.  
Situación educativa de América Latina y el Caribe <https://unesdoc.unesco.org> ›

UNESCO-IBE. (2016). *Training tools for curriculum development: Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education*. París.

Usán Supervia, P (2018). *Estudio correlacional: Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Universidad de Zaragoza. España. Recuperado de Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento ... <https://zaguan.unizar.es> › record ›

Vaquero, H (2018). La curiosidad y el interés tienen un rol fundamental en el alcance de un rendimiento académico óptimo y de esta manera se convierten en “*estímulos intrínsecos fundamentales*”. España.

Vygotsky (2000), Teoría Socio-histórica y la Motivación Escolar. Rusia.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Instrumentos de medición**

#### **ESCALA PARA MEDIR MOTIVACIÓN.**

(Tomado de: Quevedo y Téllez, 2016)  
(Aplicado a estudiantes de inicial de una I.E.I. Tumbes.

#### **INSTRUCCIONES:**

Generales: La escala tiene por finalidad recoger información de la motivación hacia el rendimiento académico.

Específicas:

Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.

- ✓ Por favor, no deje de responder ningún ítem del instrumento.
- ✓ Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

N	MOTIVACIÓN	Si e m p r e	C a s i s i m p r e	A v e c e s	U n p o c o	C a s i n a d a
		5	4	3	2	1
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7	Cuando saco malas notas me sigo esforzando y estudio más.					
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
10	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
11	Estudio y hago las tareas para aprender ser mejor persona en la vida.					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase					
13	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas					
14	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo					
15	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante					
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
17	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
18	Estudio porque me gusta y me divierte aprende.					
19	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
20	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					

## Anexo 2: Ficha técnica

Nombre del Instrumento	RELACIÓN DE MOTIVACIÓN PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tipo de Instrumento	Inventario
Dimensiones que mide	El Estimulo Evaluación y Valoración Elección y decisión para la meta
Autores de adaptación	Olga Ruby Campos Flores con DNI 43223095 y Karla Carmin Luna Cruz
Tipo de medición	Escala tipo Likert
Validación del Instrumento	<p>Para ver la objetividad, precisión, veracidad y autenticidad de los datos; es decir, medir lo que se debe medir se hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Validez de contenido o técnica, mediante la coherencia entre variables, aspectos indicadores</li> <li>-Validez de la relación del instrumento con teorías.</li> <li>- Juicio de Expertos: El presente instrumento de investigación será validado por 02 expertos de la Región de Tumbes.</li> </ul>
Muestra	25 niños y niñas de la I.E.
Administración	Individual
Aplicación	Niños y niñas de 5 años de edad
Lugar de Aplicación	I.E. institución educativa 022 Andres Bello, Corrales Tumbes.
Duración :	30 minutos.
Indicadores	De Motivación hacia el rendimiento académico
Materiales por Utilizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápiz.</li> <li>- Borrador.</li> <li>- Tajador.</li> <li>-Libros.</li> </ul>

	-Figuras.
Objeto de Evaluación	La motivación hacia el aprendizaje o rendimiento académico.
Aspectos por Evaluar.	Actitudes, concentración, conductas, percepciones, memoria, toma de decisiones, comprensión, entre otros.
Significancia	Este instrumento, cuenta con un total de 20 proposiciones que tiene como propósito obtener apreciaciones u opiniones sobre la motivación académica hacia el aprendizaje académico.

## Validación por expertos del instrumento

N°	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	De las dimensiones: El Estímulo Evaluación y Valoración Elección y decisión para la meta.		Las dimensiones contribuyen a medir el indicador planteado		Permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El estímulo							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Evaluación y valoración							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
Elección y decisión para la meta							
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

### Datos del Validador

Nombre y apellidos del validador		Sandra Consuelo Amaro Quincho	
Grado	Magister	Especialidad	Docente de educación inicial
DNI	N° 00322803		

N°	Validez de contenido	Validez de constructo	Validez de criterio	Observaciones
----	----------------------	-----------------------	---------------------	---------------

	De las dimensiones: El Estimulo Evaluación y Valoración Elección y decisión para la meta.		Las dimensiones ontribuyen a medir el indicador planteado		Permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>El estimulo</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
<b>Evaluación y valoración</b>							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
<b>Elección y decisión para la meta</b>							
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

### Datos del Validador

Nombre y apellidos del validador			Ofelia Zapata Carrasco
Grado	Magister	Especialidad	Docente de educación Inicial
DNI	N° 00322803		

#### Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Independiente:  La motivación.	Pintrich y Schunk (2006), la motivación es un comportamiento dirigido hacia una meta, mantenido por las expectativas sobre los resultados y por la autoeficacia.	Cada estudiante tiene un grado de motivación con la finalidad de lograr alcanzar con relación al rendimiento académico, el mismo que será recogido mediante un cuestionario estructurado sobre su motivación.	Intrínseca	- Alta - Media - Baja	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ficha de Observación	Escala valorativa:  Proceso Logro  Inicio
			Extrínseca	- Alta - Media - Baja	8,9,10, 11,12		
Dependiente:  Rendimiento académico.	Jiménez (2000), citado por Edel (2003, p. 2), postula que el rendimiento académico es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.	Es el resultado alcanzado por los alumnos en el logro de las capacidades cognitivas. Esta variable fue medida a través de la técnica evaluación educativa y la técnica prueba pedagógica el instrumento se llamó evaluación del Rendimiento académico, el instrumento consta de 20 preguntas	AD-Logrado destacado A-Logrado previo B-En proceso C- En inicio	Muy bueno 18-20  Bueno 15-17  Regular 11-14  Deficiente 00-10	13,14,15  16,17,18  19, 20	Técnica Observación Instrumento de observación de notas de Actas Finales	.

## **Anexo 5. Carta de presentación**

**Tumbes, marzo 2023**

**Señora Lic. Flores Ventimilla Roxana Aracelly**

**Directora de la Institución Educativa Jardín de niños “Andrés Bello”, Tumbes.**

**Presente. -**

**ASUNTO: Solicita aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes de inicial.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo y manifestarle que, en nuestra condición de estudiantes Bachiller en Educación en la Universidad Católica de Trujillo; estamos desarrollando un trabajo de tesis sobre el tema:

El tema es de interés en el marco de la calidad educativa que todos buscamos, ya que permitirá entender las razones de la importancia de contar con un mejor aprendizaje en estudiantes de inicial, y de acuerdo a los resultados se tomarán en cuenta para hacer frente a este problema educativo y que seguramente se ocasionando en los distintos Centros Educativos. Actualmente nos encontramos en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a su institución con el fin de conseguir los datos requeridos.

Es importante aclararle que la información que proporcionarán tanto usted como los docentes será voluntaria y anónima y tendrá carácter de reservada.

Sin otro en particular agradezco su aporte en esta acción de apoyo a la investigación educativa en el distrito de Tumbes.

Atentamente,



Olga Ruby, Campos Flores



Karla Carmín, Luna Cruz

## Anexo 6: Carta de autorización de la entidad

**LA DIRECTORA DE LA I.E. JARDÍN DE NIÑOS “ANDRÉS BELLO”, TUMBES:**

### **AUTORIZA**

Que las docentes, Olga Ruby, Campos Flores y Karla Carmín, Luna Cruz, estudiantes para obtener la Licenciatura en Educación de la Universidad Católica de Trujillo, realicen su Proyecto de Investigación titulado “La motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial Tumbes 2023”

Se expide la presente constancia de Autorización a solicitud de los interesados.



Tumbes, julio 2023.

## Anexo 7: Consentimiento informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: **La motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial Tumbes 2023.**

Investigadoras: Olga Ruby, Campos Flores y Karla Carmín, Luna Cruz

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación que tiene por objetivo: Investigar si la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo UCT

Fundamento de trabajo de investigación:

Este trabajo de investigación se basa en el estudio que se realizará a sus niños con la finalidad de identificar el nivel de motivación para el aprendizaje de sus hijos.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se evalúa a través de un instrumento

#### **Beneficios:**

Los niños que participen del estudio se identificará si son o motivados y de qué manera se relaciona con el rendimiento académico y se le mostrará los resultados del estudio.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 990985525

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica de Trujillo, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
Investigador

---

**Nombres y Apellidos**

## 8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿De qué manera la motivación influye en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Tumbes 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la motivación en su dimensión intrínseca influye en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2022??</p> <p>¿Determinar de qué manera la motivación en su dimensión extrínseca influye en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2022.?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar qué manera la motivación influye en el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Tumbes 2021.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>OE 1. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Tumbes 2022.</p> <p>OE 2. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Tumbes 2022.</p>	<p><b>General</b></p> <p><b>H1=</b> La motivación influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial, Tumbes 2021.</p> <p><b>H0=</b> La motivación no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial, Tumbes 2022.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>La motivación en su dimensión intrínseca influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial, de una I.E. de Tumbes 2022.</p> <p>La motivación en su dimensión extrínseca influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial, de una I.E. de Tumbes 2022.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>La motivación:</p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico:</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptivo y transeccional correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Pre experimental y correlacional</p> <p><b>G: O1 X O2</b></p> <p>O1: Pre test X= Tratamiento O2: Post test</p> <p>Población: 76 alumnos del nivel inicial, de Tumbes 2022.</p> <p>Muestra: 25 alumnos del nivel inicial.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos Estadística descriptiva. Y el sistema SPSS V. 25</p>

