

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



**APEGO MATERNO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
INFANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Br. Huaman Huilca, Nely Candy

<https://orcid.org/0009-0001-1144-9212>

Br. Navarro Caceres Gabriela Dalia Paola

<https://orcid.org/0009-0006-9357-5621>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

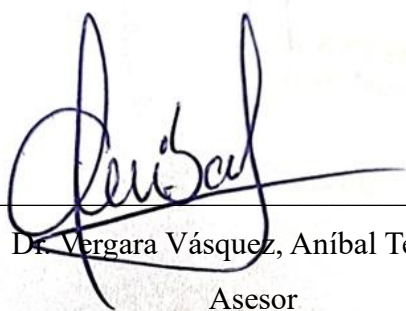
Dificultades auditivas y de lenguaje

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo con DNI N° 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado “**APEGO MATERNO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, REVISIÓN SISTEMÁTICA**”, desarrollado por las egresadas. Huaman Huillca, Nely Candy con DNI N° 70243965 y la egresada Navarro Caceres, Gabriela Dalia Paola con DNI N° 70044472 del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la fuerza y la sabiduría para llevar a cabo esta investigación. Su guía constante me ha dado la confianza para superar cualquier obstáculo y alcanzar mis metas.

A mi madre Nelly que desde en el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos, mi padre Lorenzo y hermanas Cindy y Kelly quienes siempre han sido mi mayor motivación para nunca rendirme.

A mis sobrinos Leo y Luana por ser fuente de motivación e inspiración.

Nely Candy Huamán Huillca

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme el impulso y la sabiduría para iluminar mi camino. Su apoyo espiritual y su cariño me dan fuerza para no claudicar y dar continuidad a esta investigación.

A mi amado papá Eloy, quien me brinda la fuerza y el coraje desde el cielo para seguir en la vida, quien me hace tanta falta su presencia y su cariño, pero siempre estará en mis recuerdos.

A mi querido hermano Alejandro, quien fue mi ángel, mi compañero, mi luz, mi confidente, mi mejor amigo y el responsable de mi sonrisa. Su ausencia me deja un inmenso vacío, pero los momentos vividos quedaran eternamente en mi corazón.

A mi queridas hermanas, Yuli, Lucero, Laura y mamá Irene, quienes son mi mayor soporte y motivación para seguir con mis proyectos y metas como profesional. A mi querida niña de mis ojos Urpi Valeria por su alegría y encanto.

Gabriela Dalia Paola Navarro Caceres

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por el éxito de nuestra investigación, su guía y apoyo incondicional han sido fundamentales en cada paso, nos sentimos bendecidos por la sabiduría que nos ha otorgado y por la claridad que hemos obtenido.

También agradecemos a nuestros familiares por estar siempre a nuestro lado, brindándonos palabras de aliento, compartiendo nuestras alegrías y apoyándonos en los momentos difíciles, su presencia ha sido fundamental para superar los desafíos y alcanzar el éxito en esta investigación.

Agradecemos a todos los profesores de la Universidad Católica de Trujillo, ya que han compartido sus conocimientos, contribuyendo de esta manera a nuestro desarrollo profesional.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Dr. Aníbal, nuestro asesor, por su paciencia y valioso aporte en nuestro desarrollo profesional durante la realización de esta investigación.

A mis compañeros por su camaradería, que ha hecho que nuestra experiencia de estudio sea más alentadora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Huaman Huilca, Nely Candy con DNI N° 70243965** y **Navarro Caceres, Gabriela Dalia Paola con DNI N° 70044472**, egresadas del **Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“APEGO MATERNO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual consta de un total de **35 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

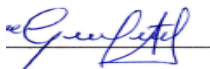
Firma:



Nombres: Nely Candy Huaman Huilca

DNI: 70243965

Firma:



Nombres: Gabriela Navarro Caceres

DNI: 70044472

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Influencia del apego materno en el desarrollo del lenguaje en infantes con discapacidad auditiva.....	19
Tabla 2 Impacto de las intervenciones en el apego materno para el desarrollo del lenguaje en infantes con discapacidad auditiva.....	21
Tabla 3 Efectos del estrés materno en el desarrollo del lenguaje.....	22
Tabla 4 Impacto a largo plazo del apego materno en el desarrollo lingüístico y socioemocional en infantes con discapacidad auditiva.....	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática de Actitud Materna y Desarrollo de Lenguaje en Niños.....	18
--	----

RESUMEN

La presente revisión sistemática integra evidencias de estudios longitudinales y transversales, sobre la influencia del apego materno en el desarrollo del lenguaje en los infantes con discapacidad auditiva. Los objetivos principales fueron describir esta relación y evaluar la influencia de las intervenciones centradas en el apego materno, analizar el impacto del estrés materno y determinar las consecuencias a largo plazo del apego materno en el desarrollo lingüístico de los infantes con discapacidad auditiva. Los criterios de inclusión se centraron en infantes con discapacidad auditiva o con implantes cocleares, realizando una búsqueda exhaustiva en Scielo, Scopus y PsycInfo siguiendo las directrices PRISMA. Se seleccionaron diez estudios cualitativos publicados entre 2021 y 2025 que evaluaron el apego materno, la interacción madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños con pérdida auditiva. Los resultados revelan que el apego materno, el compromiso conjunto y la alta frecuencia de conversación se asocian consistentemente con mejores habilidades de lenguaje receptivo, expresivo y pragmático. Por otro lado, el estrés materno, incluso en niveles moderados, la baja estimulación comunicativa y las condiciones socio contextuales desfavorables se relacionan con retrasos lingüísticos y dificultades socioemocionales, asimismo las evidencias nos demuestran y sugieren intervenciones tempranas centradas en la familia, ya que es un componente clave para optimizar el desarrollo de lenguaje.

Palabras claves: Apego materno, Desarrollo del lingüístico, Discapacidad auditiva, Estrés materno.

ABSTRACT

This systematic review integrates evidence from longitudinal and cross-sectional studies on the influence of maternal attachment on language development in infants with hearing loss. The main objectives were to describe this relationship and evaluate the influence of interventions focused on maternal attachment, analyze the impact of maternal stress, and determine the long-term consequences of maternal attachment on the language development of infants with hearing loss. Inclusion criteria focused on infants with hearing loss or cochlear implants, and a comprehensive search was conducted in SciELO, Scopus, and PsycInfo following the PRISMA guidelines. Ten qualitative studies published between 2021 and 2025 that assessed maternal attachment, mother-child interaction, and language development in children with hearing loss were selected. The results reveal that maternal attachment, joint engagement, and high frequency of conversation are consistently associated with better receptive, expressive, and pragmatic language skills. On the other hand, maternal stress, even at moderate levels, low communicative stimulation, and unfavorable socio-contextual conditions are associated with language delays and socio-emotional difficulties. Furthermore, evidence demonstrates and suggests the need for early interventions focused on the family, as it is a key component for optimizing language development.

Keywords: Maternal attachment, Language development, Hearing impairment, Maternal stress

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de similitud

NELY HUAMAN

Huaman Huilca Nely y Navarro Caceres Gabriela

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:568582398

Fecha de entrega

17 mar 2026, 14:42 GMT-5

Fecha de descarga

17 mar 2026, 14:46 GMT-5

Nombre del archivo

APEGO MATERNO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES 10-12 (1) (1).docx

Tamaño del archivo

291.3 KB

35 páginas

7642 palabras

45.736 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar Wi
Ve a Configur

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2026-03-01	3%
2	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2026-01-21	2%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-11	1%

Activar Wi
Ve a Configur

Anexo 2: Reporte de escritura con inteligencia artificial

NELY HUAMAN

Huaman Huillca Nely y Navarro Caceres Gabriela

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:568582398

Fecha de entrega

17 mar 2026, 14:42 GMT-5

Fecha de descarga

17 mar 2026, 14:47 GMT-5

Nombre del archivo

APEGO MATERNO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES 10-12 (1) (1).docx

Tamaño del archivo

291.3 KB

35 páginas

7642 palabras

45.736 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en



Activ
Ve a C